

Zasedání Zastupitelstva Ústeckého kraje

Dne:

4. 9. 2013

Bod programu:

25

Věc:

Aktualizace Strategie na zlepšení výsledků vzdělávání ve středních školách zřizovaných Ústeckým krajem 2012 – 2016

Důvod předložení:

Splnění usnesení Zastupitelstva Ústeckého kraje č. 28/3Z/2013 ze dne 27.2.2013.

Nárok na rozpočet Ústeckého kraje:

Bez nároku na rozpočet

Zpracoval:

Ing. Štěpán Harašta,
vedoucí odboru školství, mládeže a
tělovýchovy

Předkládá:

Jana Vaňhová,
náměstkyně hejtmana Ústeckého kraje

Konzultováno:**Projednáno v Radě Ústeckého kraje:**

usnesení číslo: 36/27R/2013

dne:	hlasování:		
21. 8. 2013	pro	proti	zdržel se
	10	0	0

Předáno OOKÚ:

21. 8. 2013

Expedováno:**Přílohy:**

1. Aktualizace Strategie na zlepšení výsledků vzdělávání ve středních školách zřizovaných Ústeckým krajem 2012 – 2016

Návrh na usnesení:

Zastupitelstvo Ústeckého kraje po projednání

schvaluje

Aktualizaci Strategie na zlepšení výsledků vzdělávání ve středních školách zřizovaných Ústeckým krajem 2012 – 2016, s účinností od 5. 9. 2013, dle přílohy č. 1 tohoto usnesení.

Důvodová zpráva:

Dne 18. 4. 2012 schválilo Zastupitelstvo Ústeckého kraje (*dále jen „ZÚK“*) usnesením č. 34/29Z/2012 Strategii na zlepšení výsledků vzdělávání ve středních školách zřizovaných Ústeckým krajem 2012 – 2016:

Usnesení č. 34/29Z/2012

Strategie na zlepšení výsledků vzdělávání ve středních školách zřizovaných Ústeckým krajem 2012-2016

Zastupitelstvo Ústeckého kraje po projednání

A) schvaluje

dle ust. § 35 odst. 1 zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších předpisů, návrh Strategie na zlepšení výsledků vzdělávání ve středních školách zřizovaných Ústeckým krajem 2012-2016 dle přílohy předloženého materiálu.

B) ukládá

Ing. Štěpánu Haraštovi, vedoucímu odboru školství, mládeže a tělovýchovy, zahájit realizaci celokrajské motivační soutěže dle návrhu uvedeném v části A) tohoto usnesení.

Termín: 31. 12. 2012

Na ZÚK dne 27.2.2013 byl usnesením č. 28/3Z/2013 uložen úkol projednat aktualizaci Strategie na zlepšení výsledků vzdělávání ve středních školách zřizovaných Ústeckým krajem. Předsedkyně Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Ústeckého kraje (dále jen „výbor“) informovala o tomto úkolu na 5. zasedání výboru dne 25.4.2013 s tím, že hlasování proběhne v průběhu letních měsíců formou per rollam a usnesení bude následně zapsáno v rámci řádného jednání výboru dne 19.9.2013.

Usnesení č. 28/3Z/2013

Strategie na zlepšení výsledků vzdělávání ve středních školách zřizovaných Ústeckým krajem

Zastupitelstvo Ústeckého kraje po projednání

A) bere na vědomí

informaci o přijatém usnesení Zastupitelstva Ústeckého kraje, III. volební období, ze dne 18.4.2012 č. 34/29/Z/2012

B) ukládá

Ing. Dagmar Waicové, předsedkyni Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Ústeckého kraje, projednat aktualizaci Strategie na zlepšení výsledků vzdělávání ve středních školách zřizovaných Ústeckým krajem 2012 – 2016 ve Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Ústeckého kraje a předložit zprávu o aktualizaci na prvním zasedání Zastupitelstva Ústeckého kraje ve 2. pololetí roku 2013.

Termín: 1. zasedání Zastupitelstva Ústeckého kraje ve 2. pololetí 2013

Aktualizace Strategie na zlepšení výsledků vzdělávání ve středních školách zřizovaných Ústeckým krajem (dále jen „strategie“) se týká především části:

II. Návrhy opatření k zlepšení situace

- 1. V oblasti řízení škol** finančně podporovat snahu škol o zavedení ISO jako nástroje na zefektivnění řídicích a administrativních procesů v polyfunkční škole
- 2. V oblasti výsledků ve výchově a vzdělávání** využít soutěživosti dětí, mládeže a škol. Vyhlásit motivační soutěž krajem zřizovaných škol o nejlepší výsledky ve vzdělávání.
- 3. V oblasti podpory a rozvoje škol** vytipovat tři vybrané polyfunkční školy, kterým kraj pomůže s propagací, nábořem žáků a zlepšením image školy tak, aby se tyto školy

v následujících letech staly centry excelence v oblasti vzdělávání.

4. **V oblasti zkvalitnění procesu přijímacího řízení do středních škol** zavést postupně **povinnost konat přijímací zkoušky** do prvních ročníků do všech oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou. Zahájit v roce 2013 do všech oborů gymnázia a lycea a od roku 2014 do všech ostatních oborů čtyřletých s maturitou.

K bodu II. 1.

Vzhledem k úsporným opatřením a spornému dopadu zavedení systému managementu jakosti na výsledky vzdělávání, navrhuje **odbor SMT upustit od finanční podpory zavedení ISO.**

K bodu II. 2.

První ročník motivační soutěže „Dobrá škola 20XX“ byl zahájen ve školním roce 2012/2013, do soutěže se přihlásilo celkem 27 středních škol zřizovaných Ústeckým krajem. V současné době stále probíhá sběr a administrace dat, která jsou průběžně vkládána do databáze v systému KEVIS. Vyhlášení soutěže proběhne nejpozději do konce října 2013.

Odbor SMT doporučuje pokračovat v motivační soutěži krajem zřizovaných škol o nejlepší výsledky ve vzdělávání. Po ukončení pilotního ročníku soutěže vyhodnotit složení soutěžních disciplín a provést optimalizaci jejich skladby a bodového ohodnocení.

K bodu II. 3.

V oblasti podpory a rozvoje škol **preferovat zejména páteřní polyfunkční školy**. Těmto školám kraj pomůže s propagací, nábořem žáků a zlepšením image školy tak, aby se tyto školy v následujících letech staly centry excelence v oblasti vzdělávání.

Oblast podpory zaměřit zejména na sociální síť a tzv. nová média, kde jsou na straně škol spatřovány značné rezervy.

Formy podpory:

- 1) revize stávajících webových stránek škol externím subjektem. Externí subjekt navrhne zlepšení uživatelské rozhraní konkrétním školám.
- 2) uspořádat odborný seminář na téma využití sociálních sítí a webových stránek pro marketing školy.

K bodu II. 4.

Ústecký kraj realizoval v roce 2013 **pilotní verzi přijímacích zkoušek do čtyřletých oborů vzdělání (denní forma) ukončených maturitou v Ústeckém kraji** v 1. kole přijímacího řízení. Přijímací zkoušky (*dále jen „PZ“*) se uskutečnily 22. a 23. dubna 2013 podle jednotného časového harmonogramu. Součástí nabídky bylo zajištění přenositelnosti výsledků z 1. kola přijímacích zkoušek do dalších kol a dodání testů také pro další kola.

Projekt PZ Scio ve vybraných krajích České republiky zahrnoval přijímací zkoušky do čtyřletých, šestiletých a osmiletých středoškolských maturitních oborů a do nástavbových oborů. Do celého projektu se zapojilo celkem 373 středních škol. Oproti loňskému roku (227 středních škol) se jedná o nárůst, který byl způsoben tím, že se zvýšil počet krajů s jednotnými PZ. Celkem se jednotné přijímací zkoušky (*dále jen „JPZ“*) konaly v šesti krajích ČR. Opakovaně byly v Karlovarském, Pardubickém a Zlínském kraji. Nově se uskutečnily v Libereckém a v Moravskoslezském kraji (MSK). V Ústeckém kraji byly JPZ realizovány jako pilotní projekt. Celkem se PZ Scio zúčastnilo 36 815 uchazečů, kteří podali 51 484 přihlášek. Počet přihlášek byl vyšší než počet uchazečů, neboť každý uchazeč mohl podat až dvě přihlášky a zkoušek se zúčastnit ve dvou termínech.

V Pardubickém, Zlínském, Libereckém, Moravskoslezském i Karlovarském kraji se JPZ týkaly testů z českého jazyka a literatury (CJL) a matematiky (MAT). Některé kraje navíc realizovaly i testy obecných studijních předpokladů (*dále jen „OSP“*). V Ústeckém kraji se testování v rámci pilotního projektu týkalo pouze OSP.

Celkem uchazeči složili **116 228 testů**, zastoupení českého jazyka, matematiky i OSP je přibližně vyrovnané. Test z angličtiny se týkal pouze dvou gymnázií. Pro porovnání - v loňském roce složili uchazeči 78 007 testů.

Tabulka: počet účastníků testů

Test	Typ studia	Termín			Celkem
		1.	2.	Náhradní	
Angličtina	4leté	56	67		123
Český jazyk	8leté	6 367	3 221	39	9 627
	6leté	1 263	693	8	1 964
	4leté	15 027	12 767	45	27 839
	Celkem	22 657	16 681	92	39 430
Matematika	8leté	6 447	3 372	39	9 858
	6leté	1 300	755	9	2 064
	4leté	15 047	12 805	45	27 897
	Celkem	22 794	16 932	93	39 819
OSP	8leté	7 063	3 409	44	10 516
	6leté	1 037	601	8	1 646
	4leté	13 596	10 629	36	24 261
	Nástavba	337	96	0	433
	Celkem	22 033	14 735	88	36 856
Celkem		67 540	48 415	273	116 228

Zdroj: Příjímáací zkoušky na střední školy 2012/2013 souhrnná zpráva

Dne 24.6.2013 obdržel odbor SMT od společnosti SCIO následující dokumenty:

- Příjímáací zkoušky na střední školy, 1. kolo přijímacího řízení 2013, **Souhrnná zpráva**
- Příjímáací zkoušky na SŠ 2012/2013, 1. kolo přijímacího řízení, **Analytická zpráva pro Krajský úřad Ústeckého kraje**
- Návod k interpretaci tabulek a grafů v Analytické zprávě

Ze Souhrnné zprávy uvádíme podstatné závěry:

Situace v Ústeckém kraji je ve srovnání s celou ČR, případně s kraji konajícími jednotné přijímací zkoušky, poměrně specifická a může být ovlivněna tím, že projekt byl pouze pilotní a účast uchazečů do maturitních oborů byla víceméně dobrovolná.

- ✓ Největší podíl podaných přihlášek mířil na obory tematické skupiny SPOL, gymnázia jsou až na druhém místě. Výrazně nižší než v jiných krajích s JPZ je podíl zájemců o technické obory.
- ✓ Poměr přihlášek podaných chlapci a dívkami odpovídá v Ústeckém kraji u všech tematických skupin oborů situaci v celé ČR.
- ✓ Průměrný výsledek uchazečů o čtyřleté obory v testu OSP je hluboko pod průměrem za kraji s JPZ. I zájemci o gymnázia v Ústeckém kraji výrazně zaostali za zájemci o gymnázia v jiných krajích. Sebehodnocení uchazečů v oblasti kompetencí k učení však až na ojedinělé výjimky odpovídá průměru celé ČR.

- ✓ Nejméně se v testu OSP dařilo uchazečům o skupiny oborů SPOL. Tito uchazeči také své schopnosti hodnotí ze všech tematických skupin nejhůře.
- ✓ Ze tří částí testu OSP se v kvantitativní části dařilo nejméně zájemcům o obory tematických skupin GYMN, EKON, OSTA a ZDRA. Analytická část byla oporou pro adepty na ekonomické a elektrotechnické obory.
- ✓ Skutečně zapsané žáky s významně lepším výsledkem v testu OSP, než byl průměr všech původních uchazečů, mohou očekávat v Ústeckém kraji obory skupin ELEK a SPOL.
- ✓ Na většinu tematických skupin oborů v Ústeckém kraji míří spíše uchazeči se zřetelně lepším prospěchem v českém jazyce než v matematice, jen u tematických skupin ELEK a TECH je to naopak.
- ✓ Cíle středoškolského studia mají v Ústeckém kraji výrazně vyšší důležitost než v celé ČR, a to ve všech tematických skupinách oborů. I celková obliba vyučovacích předmětů v Ústeckém kraji je ve všech tematických skupinách vyšší nebo stejná jako v celé ČR.
- ✓ V Ústeckém kraji byl velmi vysoký počet uchazečů, kteří podali do maturitních oborů v kraji jen jednu přihlášku.

Uvádíme další 2 zajímavá zjištění:

Průměrný výsledek uchazečů o čtyřleté obory v Ústeckém kraji je výrazně pod průměrem za kraje s JPZ. Pouze skupina uchazečů o gymnázia je nad průměrem všech účastníků (včetně negymnazijních oborů) krajů s JPZ. V jiných krajích ovšem průměrný percentil uchazečů o gymnázia výrazně převyšuje hodnotu 60, někde i 70. **Také zájemci o gymnázia v Ústeckém kraji jsou tedy výrazně horší než zájemci o gymnázia v jiných krajích.**

Uchazeči celkově hodnotili své schopnosti k učení jako dobré (průměry téměř u všech ukazatelů a skupin převyšují prostřední hodnotu škály 1–10). **Sebehodnocení uchazečů z Ústeckého kraje až na ojedinělé výjimky odpovídá průměru celé ČR.** To tvoří zajímavý kontrast se skutečnými výsledky uchazečů v testu OSP, které jsou hluboko pod průměrem krajů s JPZ.

Na základě vyhodnocení údajů prezentovaných ve výše uvedených dokumentech doporučuje odbor SMT pokračovat v realizaci přijímacích zkoušek do denního studia čtyřletých oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou ve všech středních školách zřizovaných Ústeckým krajem. Toto doporučení opíráme o následující zjištění.

Výsledky maturitních zkoušek v letošním školním roce (i v uplynulých letech) řadí Ústecký kraj na poslední místo v rámci České republiky. Výsledky pilotního projektu (testování OSP) potvrzují, že žáci, kteří v Ústeckém kraji přecházející ze základního vzdělávání do středního vzdělávání, mají již v přijímacím řízení průměrné výsledky výrazně horší, než žáci v krajích, které realizovaly jednotné přijímací zkoušky.

Na základě zkušeností z ostatních krajů se doporučuje v přijímacím řízení pro školní rok 2014/2015 provést testování z CJL a MAT, tak jako v ostatních krajích realizujících JPZ.

Návrh úpravy bodu II.

- 1) **V oblasti výsledků ve výchově a vzdělávání** využít soutěživosti dětí, mládeže a škol. Pokračovat v motivační soutěži krajem zřizovaných škol o nejlepší výsledky ve vzdělávání. Po ukončení pilotního ročníku soutěže vyhodnotit složení soutěžních disciplín a provést optimalizaci jejich bodového ohodnocení.
- 2) **V oblasti podpory a rozvoje škol** preferovat zejména páteční polyfunkční školy. Těmto školám kraj pomůže s propagací, nábořem žáků a zlepšením image školy tak, aby se tyto školy v následujících letech staly centry excelence v oblasti vzdělávání. Oblast podpory

zaměřit zejména na sociální sítě a tzv. nová média, kde jsou na straně škol spatřovány značné rezervy.

- 3) **V oblasti zkvalitnění procesu přijímacího řízení do středních škol** zařadit do přijímacího řízení od roku 2014 **přijímací zkoušku také z matematiky a českého jazyka pro první ročníky** všech čtyřletých oborů vzdělání, v denní formě studia, zakončených maturitní zkouškou, vyjma skupiny oborů 82 umění a užité umění (obory s talentovou zkouškou) a dalších oborů vzdělání, v nichž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška.

Výbor pro výchovu vzdělávání a zaměstnanost Aktualizaci Strategie na zlepšení výsledků vzdělávání ve středních školách zřizovaných Ústeckým kraje 2012 – 2016, dle přílohy 1 předloženého materiálu **doporučuje** Zastupitelstvu Ústeckého kraje **schválit**, s účinností od 5.9.2013. Hlasování probíhalo per rollam ve dnech 5.8. – 9.8.2013.

(hlasování: 10 – 0 – 1 návrh byl přijat)