

ČERPEJTE Z DATABÁZE VÝSTUPŮ VŠECH PROJEKTŮ

K dětem se speciálními vzdělávacími potřebami

- přes koně i animovaného krtečka

**Praktičtí průvodci: pro svět ekonomiky,
krizové situace, kariéru, ladění mozku**

E-learningem k měkkým dovednostem i arboristice

Větší šance na trhu práce pro lektory i manažery

UVNITŘ VYDÁNÍ NAJDETE
PREZENTACE 21 PROJEKTŮ

Informační portál projektů OPVK

Přehledné informace o přijemcích, realizovaných projektech, seminářích a aktuality pro žadatele

Definice pojmů

Půlroční zpravodaj projektů v PDF

www.opvkusteckykraj.cz

Ústecký kraj

Informační portál projektů OPVK
TYTO PROJEKTY JSOU SPOLUFINANCOVÁNY EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM
A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY

Hlavní stránka Ústeckého kraje | Úvodní stránka portálu | Mapa stránek | Přidat k oblíbeným

Projekt
Aktuálně
Semináře
Pro příjemce
Pro žadatele
Definice pojmů
Kontakty

Vyhledávání
Zadejte hledaný výraz...

Kalendář

PO	ÚT	ST	ČT	PÁ	SO	NE
30	31	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	1	2	3
ČERVEN 2011						

Doporučujeme
Seminář 20.4.2010
4. Průběžná výzva k předkládání projektů

1.1 Oblast podpory 1.1
Zvyšování kvality ve vzdělávání

Výzva 1
"KARÉRA" - Systém kariérového poradenství v počátečním vzdělávání v Ústeckém kraji
Výuka - komunikace - praxe
Propagace řemeslných a technických oborů
Business Games - Podnikatelské kompetence do škol

Výzva 2
Rozvoj kreativity pro podnikání u žáků SŠ Ústeckého

1.2 Oblast podpory 1.2
Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výzva 1
RELIEF - poradenské a vzdělávací centrum WHITE LIGHT I.
Multikulturní svět škol Ústeckého kraje

Výzva 2
Hiporehabilitace - moderní podpora vzdělávání
E-learningové vzdělávání dlouhodobě nemocných žáků
Podaná ruka - zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků

1.3 Oblast podpory 1.3
Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení

Výzva 1
EDUCA - moderní vzdělávání pro pracovníky škol v Ústeckém kraji
Kvalitní management ve vzdělávání - cesta k úspěchu

Výzva 2
VACLAV - efektivní systém dalšího vzdělávání v Ústeckém kraji
Projektové řízení - klíčová kompetence pracovníka

3.2 OBLAST PODPORY 3.2
Podpora nabídky dalšího vzdělávání

Výzva 1
IT jako klíčová znalost pracovníka
Vzdělávací modul pro zaškolení obsluhy robotizovaných pracovišť
Institut a síť pro vzdělávání a trénink v obecných kompetencích zaměřených na podnikatelské dovednosti
Personální rozvoj ve stavebnictví - PERSTAV
Průvodce světem Multimédií

OBSAH

- 2 Webové stránky OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost v Ústeckém kraji
 - 3 Obsah – seznam projektů
 - 4 Úvodní slovo náměstka hejtmána Stanislava Rybáka
 - 5 Červený Hrádek hostil výroční konferenci Globálních grantů Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost ZS Ústeckého kraje
 - 6 TABULKA 1 – Výsledky výběrového procesu 4. Výzva
TABULKA 2 – Výsledky výběrového procesu 5. Výzva
 - 7 Databáze výstupů projektů OP VK
Důležité kontakty
 - 8 Celokrajský projekt PŘÍRODOVĚDNÉ A TECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ ÚSTECKÉHO KRAJE
Jak se v OP VK čerpalo po celý rok 2014?
- Strany 10 – 51 obsahují prezentace 21 projektů:**
- 10 Jak do sedla a jací vlastně koně jsou? Nezapomnělo se na hipoterapii (*Jeden za všechny, všichni na koně!* - realizátor: Jezdecká společnost Hipodrom Most o.s.)
 - 12 Kdo se nebojí, může si skutečný trh nasimulovat ve hře. A pak jít do reality (*Praktický průvodce ekonomikou aneb My se trhu nebojíme!* - realizátor: AC Innovation s.r.o.)
 - 14 Moderní učitelka v mateřské škole aneb Na Mostecku a Chomutovsku už používají nové metody (*Než děti dostanou kornout, aneb učíme pedagogy MŠ novým metodám* - realizátor: AC Education, s.r.o.)
 - 16 E-learning je vhodný i pro firmy. Mohou si vzdělávat zaměstnanci interně a samy si je i testovat (*E-learning jako nástroj pro rychlé zvýšení odborných znalostí* - realizátor: BrusTech s.r.o.)
 - 18 Úmrtí ve škole? Násilí? Smog? Vznikl manuál krizového řízení (*Manuál pro krizové řízení* - realizátor: Elvija s.r.o.)
 - 20 Z pedagogů se mohou stát lektori dalšího vzdělávání. Musí být ovšem připraveni (*Od učitele k lektorovi dalšího vzdělávání* - realizátor: ForAgria - vzdělávací středisko lesnictví a zemědělství, o.p.s.)
 - 22 Jak si vybrat povolání? Zeptejte se kvalitních kariérových poradců na své škole (*Kariérové poradenství v praxi* - realizátor: Naděje – M, o.p.s.)
 - 24 Ten umí to a ten zas tohle... Ale po jednom poptávka je, po druhém nikoli. Jak to předpovědět? (*Predikce budoucích kvalifikačních potřeb trhu práce* - realizátor: KOMORA s.r.o.)
 - 26 Šéfky venkovských a mateřských škol rozvíjely manažerské dovednosti (*Vzdělávání „Brána k úspěchu“* - realizátor: Laptus s.r.o., rozvojová agentura)
 - 28 Víte, co je arboristika? Elektronická učebnice, nejen pro zaměstnance pracující s dřevinami, je volně dostupná (*Zvyšování odborných kompetencí zaměstnanců pracujících s dřevinami* - realizátor: TEACH TEAM s.r.o.)
 - 30 Jak si naladit mozek na optimální frekvenci. I tím můžete zvýšit svou konkurenceschopnost (*Fyziologické reakce a konkurenceschopnost* - realizátor: Okresní hospodářská komora v Litoměřicích)
 - 32 Velký den před porotou. Obdobou televizní hry se žáci učili být lepšími podnikateli (*DEN D – rozvoj podnikatelských kompetencí žáků SŠ ÚK* - realizátor: Litvínovská vzdělávací společnost s.r.o.)
 - 34 Týdny vzdělávání dospělých motivovaly, odborná síť pro změnu identifikovala problémy profesního rozvoje (*Network - specializační, odborná síť k podpoře dalšího vzdělávání a konkurenceschopnosti Ústeckého kraje – v OMNI TEMPORE o.p.s.*)
 - 36 Limity a hranice životního prostředí. Žáci se vzdělávali ve volitelném předmětu, který otevřel oči v tom, co zanechají dalším generacím (*Trvale udržitelný rozvoj a jeho aspekty v podnikatelské praxi* - realizátor: SPVV Společnost pro vzdělávání a výzkum s.r.o.)
 - 38 Zedník, truhlář a obráběč kovů aneb Řemeslo má zlaté dno (*Zvyšování prestiže stavebních a technických oborů* - realizátor: Střední škola stavební Teplice, příspěvková organizace)
 - 40 Na Ústecku udělali velký krok k plánovanému Kampusu řemesel: Podpořili obory instalatér a strojní mechanik (*Podpora stavebních a technických řemesel* – realizátor: Střední průmyslová škola stavební a Střední odborná škola stavební a technická, Ústí nad Labem, příspěvková organizace)
 - 42 O okrasném zahradnictví u obrazovky počítače a klidně při zaměstnání (*E-learningové vzdělávání dospělých pro praxi v okrasném zahradnictví* - realizátor: Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín - Libverda, příspěvková organizace)
 - 44 Potíže s učením, problematické chování či šikana nechybí ani na středních školách. Učitelé již mají metodiku, jak si s tím poradit (*Pedagog inkluze pro střední školy* - realizátor: TEACH TEAM s.r.o.)
 - 46 O kolik centimetrů se naklání věž Nanebevzetí Panny Marie v Ústí nad Labem? Jiná forma matematických úloh výrazně mění zájem o počty (*Matematika hrou* - realizátor: Poradenství/Consultancy Tis Praha s.r.o.)
 - 48 S krtečkem, dráčkem či přes zvířátka k principu otevřené mateřské školy (*Učíme se být odpovědní* - realizátor: Rekvalifikační a informační centrum s.r.o.)
 - 50 Když opisování je žádoucí... Čeští lektori stínovali zahraniční kapacity, aby díky nim lépe vyučovali či řídili svou instituci (*Shadowing program pro vzdělávací instituce v Ústeckém kraji* - realizátor: Elvija s.r.o.)
 - 52 tiráž

Ústecký kraj investuje do rozvoje přírodovědného a technického vzdělávání

Ústecký kraj hospodářsky roste, do kraje přicházejí vzdělaní lidé, absolventi v kraji zůstávají, protože zde nacházejí zajímavou práci a dobré životní podmínky.



Vážení a milí čtenáři, kolegové, realizátoři,

předkládáme vám další vydání Informačního zpravodaje projektů Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost realizovaných a podpořených v Ústeckém kraji.

V tomto čísle vám představujeme výběr realizovaných projektů ze všech globálních grantů OP VK, které Ústecký kraj administruje. Vybrali jsme pro vás projekty, jejichž výstupy jsou zajímavé, v určitých aspektech originální a jsou pro cílovou skupinu přínosné. Více jsme se zaměřili tentokrát na oblast podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Ústeckém kraji.

Představujeme také projekty tradičně z oblasti podpory 1.1 Zvyšování kvality v počátečním vzdělávání. V oblasti podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků ve vzdělávání v Ústeckém kraji jsme vybrali 4 zajímavé a přínosné projekty zaměřené na cílovou skupinu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (sociálními i fyzickým handicapem) a z dětských domovů.

V oblasti podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení v Ústeckém kraji jsme vybrali projekty zaměřené na vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřských školách. Od minulého vydání zpravodaje jsme ukončili zcela poslední výzvu – 5. Výzvu vyhlášenou v oblasti podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání. Zastupitelstvo

5. Výzva, vyhlášená v oblasti 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání, byla specificky zaměřena na vybrané oblasti průmyslu v Ústeckém kraji (stavebnictví, strojírenství, chemii, elektrotechniku a energetiku). Celkem bylo předloženo 13 žádostí. Výběrová komise doporučila 7 žádostí k realizaci, která byla zahájena od 1. 10. 2014 a ukončena musí být k 30. 6. 2015.

Ústeckého kraje dne 3. září 2014 schválilo 7 projektů k realizaci. Tato výzva byla specificky zaměřena na vybrané oblasti průmyslu v Ústeckém kraji (stavebnictví, strojírenství, chemii, elektrotechniku a energetiku). Celkem bylo předloženo 13 žádostí v celkovém požadavku 15 238 652,20 korun. Výběrová komise následně doporučila 7 žádostí k realizaci v celkové výši 6 857 137,66. Jedná se o projekty s velmi krátkou realizací, realizace byla zahájena od 1. října 2014 a ukončena musí k 30. červnu 2015. Zřejmě z tohoto důvodu jsme zaznamenali menší zájem o dotaci.

Touto výzvou bylo ukončeno vyhlašování výzev v Ústeckém kraji v rámci OP VK. V navazujícím období, období 2014 – 2020, již nebude Ústecký kraj v pozici Zprostředkujícího subjektu. Způsob implementace nového Operačního programu Věda, výzkum a vzdělávání není zatím konkrétně znám.

Další vybrané projekty byly prezentovány 6. 11. 2014 na Výroční konferenci globálních grantů Ústeckého kraje, která se uskutečnila v prostorách zámku Červený Hrádek Jirkov. Konferenci přihlíželo v průběhu celého dne 80 účastníků včetně zástupců Řídícího orgánu – Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Současně Ústecký kraj realizuje dále projekt „**Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje**“, který také má převážnou část realizace za sebou. V rámci projektu byly již na 5-ti školách vybudovány a nově vybaveny odborné učebny – laboratoře, počítačové učebny atd. Ostatní školy byly vybaveny novými přístroji srovnatelnými s těmi, které se využívají přímo ve firmách. Dosavadní realizace ukázala, že výsledky předčí očekávání. Školy zapojené do projektu hlásí zvýšený zájem uchazečů o studium, což je skutečně pozitivní dopad realizace projektu.

Věřím, že vás prezentace projektů v tomto vydání zaujme a přinese inspiraci.

RSDr. Stanislav Rybák,
1. náměstek hejtmana

Červený Hrádek hostil výroční konferenci Globálních grantů Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost ZS Ústeckého kraje



Řada realizátorů projektů prezentovala své výstupy v předšálí.

Dne 6. listopadu 2014 se na zámku Červený Hrádek v Jirkově uskutečnila Výroční konference Globálních grantů OP VK Zprostředkujícího subjektu Ústeckého kraje.

Konferenci zahájil 1. náměstek hejtmana RSDr. Stanislav Rybák, který ve svém krátkém vystoupení vyzdvihl význam realizace globálních grantů pro zlepšení vzdělávání v Ústeckém kraji. Konference se zúčastnila také Jana Vaňhová, náměstkyně hejtmana pro oblast školství, Dagmar Waicová, předsedkyně Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost. Na konferenci také dorazili zástupci Řídicího orgánu – Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

V průběhu konference se představily vybrané projekty, které byly podpořeny v rámci všech 4 globálních grantů. Představilo se 10 realizátorů, kteří své projekty prezentovali formou multimediálních prezentací, přičemž po každé prezentaci byl prostor pro diskusi.



Velký zájem byl o pomůcky, vytvořené z matematického projektu.

S velkým ohlasem se setkal například projekt společnosti Most 2000 – občanského sdružení pro kulturu a vzdělávání, „Nadání je třeba rozvíjet“, zaměřený na diagnostiku a práci s nadanými dětmi, dále vystoupení zástupců společnosti Blažek&Blažek s.r.o. s projektem „Naše virtuální škola“ zaměřeným na práci s multimediální technikou a tvorbu vlastních televizních reportáží žáky základních škol. Pozornost si také zasloužil projekt společnosti ALMA VIS z.s. „Vzdělávání k rozvoji rovných příležitostí dětí a žáků formou školního divadla“, zaměřený na realizaci školních divadelních představení žáky s různými druhy postižení.

Další realizátoři projektů prezentovali výstupy svých projektů v předšálí. Velký zájem byl o výstupy projektů „Výuka matematiky pomocí aplikací z reálného života aneb matematika není věda“ Základní školy Žatec, Komenského alej, a „Matematika hrou“ Podkrušnohorského gymnázia Most.

Současně v předšálí probíhala multimediální prezentace výstupů dalších projektů.



Konferenci zahájil 1. náměstek hejtmana Ústeckého kraje Stanislav Rybák.



Dorazila také Jana Vaňhová, náměstkyně hejtmana pro oblast školství.

Výsledky výběrového procesu - 4. výzva Globálního grantu OP VK (CZ.1.07/ 3.2.06 Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Ústeckém kraji)

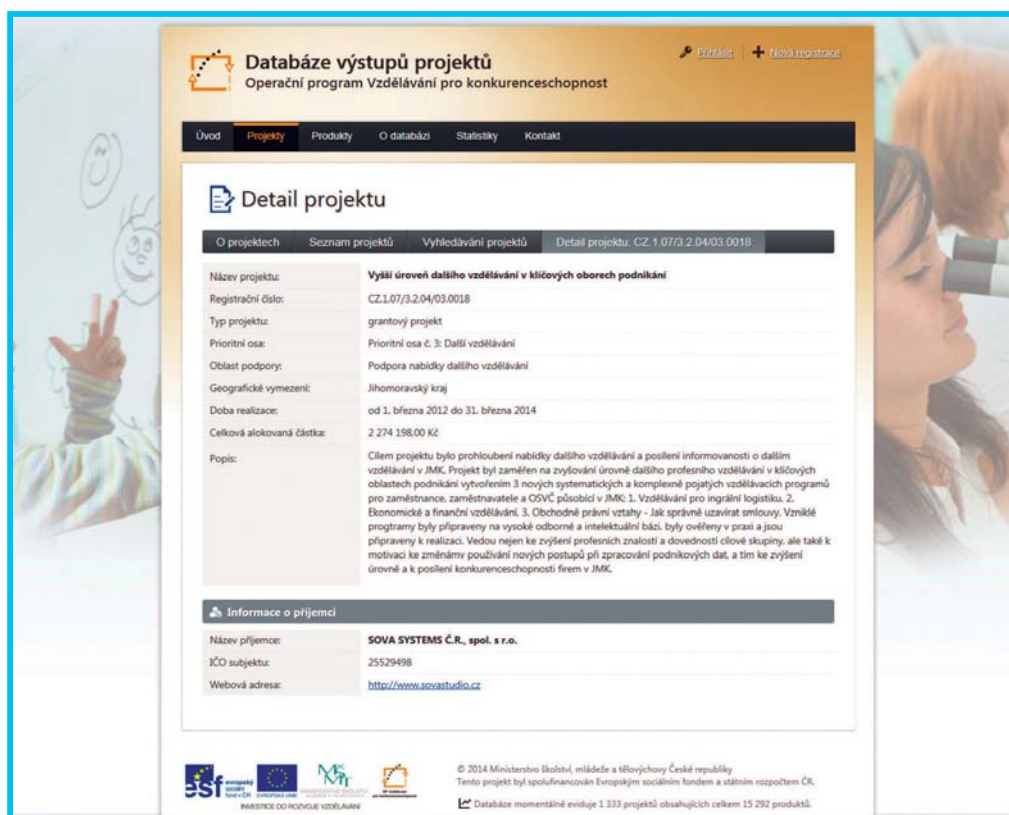
Registrační číslo žádosti	Název žadatele	Název projektu	IČ	Schválený rozpočet projektu (Kč)
CZ.1.07/3.2.06/04.0025	ASISTA, s.r.o.	eCESTA - podpora vzdělávací nabídky pro účastníky dalšího vzdělávání v cestovním ruchu	47284234	983 521.69
CZ.1.07/3.2.06/04.0029	SOLEDPRO s.r.o.	Zvyšování konkurenceschopnosti elektrotechniků	27316688	818 877.52
CZ.1.07/3.2.06/04.0003	2S Agency s.r.o.	Rozšíření nabídky dalšího vzdělávání v Ústeckém kraji pro profesi Zemědělec - farmář dle NSK	27305295	1 556 464.84
CZ.1.07/3.2.06/04.0013	Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace	Rozvoj odborných kompetencí pro obory kuchař a cukrář	00556807	1 485 915.00
CZ.1.07/3.2.06/04.0004	Q PRO 7 a.s.	Lektor dalšího vzdělávání dle standardů NSK - zvýšení konkurenceschopnosti v dalším vzdělávání v Ústeckém kraji	24781258	2 048 857.60
CZ.1.07/3.2.06/04.0033	Střední odborná škola podnikatelská, s.r.o.	Inovativními metodami k efektivní grafické tvorbě	25015052	1 930 804.50
CZ.1.07/3.2.06/04.0024	Naděje - M, o.p.s.	Podpora nabídky dalšího vzdělávání prostřednictvím nových moderních postupů a materiálů ve stavebnictví	25454722	1 079 553.68
Celkem				9 903 994.83

Výsledky výběrového procesu - 5. výzva Globálního grantu OP VK (CZ.1.07/ 3.2.06 Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Ústeckém kraji)

Registrační číslo žádosti	Název žadatele	Název projektu	IČ	Schválený rozpočet projektu (Kč)
CZ.1.07/3.2.06/05.0013	PP Projekty s.r.o.	Nové trendy v oblasti podlahového vytápění	28738799	1 060 474.26
CZ.1.07/3.2.06/05.0010	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Roudnice nad Labem, Neklanova 1806, příspěvková organizace	Inovace profesních kvalifikací ve stavebních oborech	69411263	1 023 154.40
CZ.1.07/3.2.06/05.0001	České vysoké učení technické v Praze	Další vzdělávání v oblasti měřicích metod a simulačních programů	68407700	865 481.63
CZ.1.07/3.2.06/05.0012	Evropský institut pro rozvoj lidských zdrojů	Vzdělávání pracovníků strojírenských podniků v oblasti INDUSTRY a AUTOMOTIVE	26677768	1 314 242.70
CZ.1.07/3.2.06/05.0004	Střední lesnická škola a Střední odborná škola sociální, Šluknov, příspěvková organizace	Oprava strojů a zařízení v pěstování rostlin (41-027-H) a v lesnickém hospodářství v Ústeckém kraji	47274719	946 245.07
CZ.1.07/3.2.06/05.0007	SPVV Společnost pro vzdělávání a výzkum s.r.o.	Mysleme na ty, kteří nám vaří pivo	25489411	777 785.20
CZ.1.07/3.2.06/05.0009	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Roudnice nad Labem, Neklanova 1806, příspěvková organizace	Inovace profesních kvalifikací ve strojírenských oborech	69411263	869 754.40
Celkem				6 857 137.66

Databáze výstupů projektů OP VK

<https://databaze.op-vk.cz/>



řeny, popř. inovovány v rámci projektů OP VK, a zajištění jejich většího praktického využití v rámci vzdělávacího systému České republiky.

V databázi jsou uveřejněny nejrozličnější výukové materiály, analýzy, studie, učebnice, manuály, příručky, audiovizuální díla, vzdělávací hry apod. Všechny tyto produkty byly otestovány v projektové praxi. V obecné rovině se jedná o materiály, které jsou přenositelné (tzn. bezprostředně využitelné i mimo původní projekt) a cíleně využitelné pro účely vzdělávání.

Vytvořené výstupy budou vzhledem k jejich množství v projektech OP VK (více než 10 tis. projektů) do databáze nahrávány postupně. Plánovaným termínem pro uveřejnění všech relevantních produktů je 31. 12. 2015.

Databáze výstupů projektů OP VK je dostupná přes webový portál <http://www.op-vk.cz>, případně přes odkaz <http://databaze.op-vk.cz/>.

VÝSTUPY PROJEKTŮ SHROMAŽDUJE OTEVŘENÁ DATABÁZE

Začátkem července 2014 byla v ostrém provozu spuštěna nová Databáze výstupů projektů Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK).

Jedná se o **veřejně přístupný portál**, který vedle základních informací o jednotlivých podpořených projektech umožňuje veřejnosti prohlížet, stahovat a za určitých podmínek i **bezplatně využívat výstupy** (neboli produkty) vzniklé s přispěním OP VK. Smyslem je tedy volné šíření materiálů, které byly vytvo-

DŮLEŽITÉ KONTAKTY - ODDĚLENÍ GRANTŮ EU PRO VZDĚLÁVÁNÍ

VEDOUCÍ ODDĚLENÍ

Mgr. Martina Černá
475 657 499 | 731 607 361 | cerna.martina@kr-ustecky.cz

PROJEKTOVÍ MANAŽEŘI

Mgr. Ivana Krumpová
475 657 648 | krumpova.m@kr-ustecky.cz
Mgr. Radomíra Dostálová
475 657 717 | 731 642 371 | dostalova.r@kr-ustecky.cz
Mgr. Martina Pražáková
475 657 643 | 733 785 081 | prazakova.m@kr-ustecky.cz
Ing. Miroslav Vít
475 657 546 | 731 642 375 | vit.m@kr-ustecky.cz
Mgr. Jana Šindelářová
475 657 967 | sindelarova.j@kr-ustecky.cz
Mgr. Jana Lavíková
475 657 572 | 733 785 080 | lavickova.jana@kr-ustecky.cz

FINANČNÍ MANAŽEŘI

Ing. Michaela Chudobová Bošanská
475 657 326 | 731 642 372 | bosanska.m@kr-ustecky.cz
Ing. Michaela Bartošová
475 657 279 | 731 642 376 | bartosova.m@kr-ustecky.cz
Milena Holá
475 657 883 | 733 785 082 | hola.m@kr-ustecky.cz
Ing. Karolína Pokorná Haramiová
475 657 583 | 731 642 374 | haramiova.k@kr-ustecky.cz
Ing. Pavla Sanderová
475 657 983 | sanderova.p@kr-ustecky.cz
Ing. Martin Málek
475 657 889 | 733 785 083 | malek.m@kr-ustecky.cz

KOMUNIKAČNÍ PRACOVNÍK

Mgr. Eva Soukupová
475 657 556 | 731 642 377 | soukupova.e@kr-ustecky.cz



Oddělení grantů EU pro vzdělávání spadá pod Odbor strategie přípravy a realizace projektů na Krajském úřadě Ústeckého kraje, sídlí na adrese Velká Hradební 3118/48 v Ústí nad Labem.

VYROJÍ SE V ÚSTECKÉM KRAJI SCHOPNÍ TECHNICI A PŘÍRODOVĚDCI?

K tomu slouží celokrajský projekt, který právě probíhá



Jan Lacina: Rovnováha absolventů a pracovních pozic se nastoluje obtížně. V tomto případě je cesta náš cíl
Inženýr Jan Lacina je ředitelem Střední průmyslové školy a Vyšší odborné školy v Chomutově. Školství a vzdělávání se věnuje mnoho let, jako kantor i jako ředitel, a má v této oblasti co říci. Také on vnímá změnu, ke které došlo v posledních letech, kdy kraj prošel restrukturalizací výrobních podniků. Nyní přicházejí noví investoři s moderními technologiemi, špičkovým strojním vybavením a perspektivními programy. Kraj i města se snaží vytvářet podmínky pro příchod investorů. Vznikla celá řada průmyslových zón, fungují pobídkové programy. Tento trend však vyžaduje, aby zareagovalo i střední školství.

Podle ředitele se však musí brát v potaz zájem žáků o vzdělávání, vybavení a možnosti škol i spolupráce mezi školským zařízením a budoucími zaměstnavateli. V rozhovoru Jan Lacina odpovídá na otázku, zda jsou školy na tuto změnu připraveny.

Noví investoři budou potřebovat kvalitně připravené pracovní síly hlavně z oblasti technické. Je zájem o studium na středních technických školách dostatečný, aby vyhovoval potřebám firem v kraji?

V první řadě musíme reflektovat průběh populační křivky, která v tomto období

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

ČÍSLO VÝZVY:
44

ČÍSLO A NÁZEV OBLASTI PODPORY:
Oblast podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání

VYHLAŠOVATEL:
MŠMT

NÁZEV PROJEKTU:
„Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje“

REG. ČÍSLO:
CZ.1.07/1.1.00/44.0005

PŘÍJEMCE PROJEKTU:
Ústecký kraj

DOBA REALIZACE PROJEKTU:
1. 9. 2013 – 30. 6. 2015

CELKOVÉ NÁKLADY PROJEKTU:
146 435 435,61 Kč

dosáhla populačního dna v dekadě z hlediska možného počtu žáků, kteří se hlásí ke střednímu vzdělávání. Zájem o technické vzdělání právě odpovídá tomuto průběhu s dominantním zájmem o střední vzdělání s maturitní zkouškou oproti střednímu vzdělání s výučním listem. Struktura vzdělávacích organizací pokrývá svůj vzdělávací nabídkou území Ústeckého kraje rovnoměrně, při započtení programu Ústeckého kraje přispívajícího na dojíždění žáků. Nicméně poptávka po konkrétních oborech vzdělávání je lokálně odlišná s reflexí podporovaných, na trhu práce požadovaných oborů, jako programu Ústeckého kraje.

Na otázku dostatečnosti potřebám trhu práce lze reagovat způsobem „cesta je cíl“. Jdeme po cestě vzájemné komunikace, reflexe potřeb, specifické spolupráce institucí s cílem obtížně uskutečnitelného stavu rovnováhy absolventů a pracovních pozic. Otvírají se otázky migrace pracovní síly i minimálně střednědobého definování potřeb zaměstnavatelů.

Absolventi středních škol by měli být připraveni pro práci s moderním vybavením, jaké současné firmy používají. Jsou školy vybaveny učebními pomůckami, stroji a programy na odpovídající úrovni?

Vybavenost technických škol obecně vidím na velmi solidní úrovni. Blízké jsou

mi obory elektrotechnické a strojní, které vidím jako velmi vývojově dynamické zejména z pohledu automatizace, robotiky, elektroniky. Jsou protknuté všudypřítomnými výpočetními systémy, vše postavené na stabilní silnoproudé síti. Uvedené klade vysokou náročnost na organizaci v oblasti udržení výukových prostředků na úrovni aktuálních technologií. Zde je zcela jasně patrný závěr předchozí otázky v nutnosti průběžné modernizace výukových technologií v součinnosti zřizovatel – škola – firma.

Spolupráce školy s firmami je tedy velmi důležitá. Je podle vás praxe žáků na odpovídající úrovni?

Spolupráce školy a firmy je základním zdrojem pro korekce školních vzdělávacích programů, která vede k aktualizaci dle potřeb zaměstnavatelů, přirozeně v koordinaci se zřizovatelem. Do spolupráce vstupují i další subjekty, profesní svazy, cechy, komory. Realizace praxe u zaměstnavatelů je pak jasným indikátorem souladu výuky s potřebami praxe. Žáci absolvující praxi ve firmě zpravidla získávají pozornost potenciálního zaměstnavatele, odpovídající možnostem jejich nasazení, nicméně v ojedinělých případech nemá praxe žáka prioritu před realizací podnikatelského záměru firmy.

Projekt „Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje“ by měl pozitivně ovlivnit stavy přijímaných žáků na obory, které jsou v našem kraji nejvíce potřebné. Můžete zhodnotit, jak se záměr daří plnit?

Projekt je realizován na 14 školách Ústeckého kraje, Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola v Chomutově je jedním z partnerů. Program je nástrojem popularizace a motivace, korigující představy žáků, rodičů i pedagogů základních škol o průběhu a cílech vzdělávání na technických středních školách, ve světle aktuálního trhu pracovních nabídek, formou osobní zkušenosti a zapojením do klíčových aktivit. Cíl je jednoznačný, ukázat žákům profesní perspektivu v technických oborech

a možnost získat technické vzdělání na školách Ústeckého kraje, dovybavených aktuálními technologiemi mimo jiné i z tohoto projektu. Střední průmyslové školy a Vyšší odborné školy v Chomutově se pro tento školní rok podařilo navýšit počet žáků prvních ročníků vzdělávaných v technickém oboru i přes nepříznivý vývoj populační křivky.

MINIPIVOVAR?

Ano, i to vzniká díky celokrajskému projektu na podporu technického vzdělávání

V rámci Ústeckého kraje stále pokračuje projekt „Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje“. V loňském roce se díky němu pořídila řada nejen užitečného, ale i atraktivního a netradičního vybavení.

Například na Gymnáziu a Střední odborné škole Dr. Václava Šmejkalů v Ústí nad Labem otevřeli koncem listopadu 2014 minipivovar. Studentům bude sloužit při výuce aplikované chemie, výroba nealkoholického piva má zatraktivnit výuku a přilákat nové studenty.

Nápad zřídit ve škole pivovar vznikl před pěti lety. Zařízení za 1,6 milionu korun postavila během dvou let odborná firma ve sklepní místnosti školy. Minipivovar mohla škola pořídit právě jen díky zapojení do projektu Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje. Kromě varny piva získala z projektu i přístroje a vybavení, které potřebuje k výuce oborů.

Slavnostního přestřižení pásky se zúčastnili i hejtmán Ústeckého kraje Oldřich Bubeníček, náměstkyně hejtmana Jana Vaňhová a předsedkyně Výboru pro výchovu, vzdělání a zaměstnanost Dagmar Waicová. „Jedná se samozřejmě o laboratoř, jejíž součástí je právě minipivovar. Když vezmeme v úvahu, kolik máme v okolí chemických závodů a jakou popularitu mají dnes minipivovary, je takováto praxe pro studenty velkým plusem do budoucna,“ řekl při slavnostním otevření hejtmán Oldřich Bubeníček.

Suroviny na výrobu a recepturu studenti dostanou při výuce, samotná výroba piva už bude na nich. Pivo bude určeno pouze pro potřeby školy, respektive pro posouzení výsledků práce. „My bychom chtěli i v budoucnu všechny odborné laboratoře chemie, fyziky, biologie odborně vybavit. Zaměřit je na získávání nových žáků, protože Ústecký kraj právě v blízké budoucnosti bude tyto obory potřebovat,“ uvedla náměstkyně hejtmana Jana Vaňhová. Součástí projektu je i spolupráce s Lovochemií i ústeckou společností Spolchemie.

Podobných aktivit vzniklo v rámci projektu v uplynulém roce pochopitelně nespočet. Například Střední průmyslová škola a Střední odborná škola gastronomie a služeb Most zrekonstruovala a nově vybavila učebnu přírodních věd. Dále pořídila stroje, nástroje a přístroje do dílen. Veškeré pořízené vybavení bude sloužit pro výuku předmětů, například chemie, fyzika, elektrotechnika a dále pro dílenskou praxi v rámci dalších předmětů. Vybavené učebny budou využívat také žáci ZŠ a SŠ v rámci volnočasových aktivit, tedy zájmových kroužků přírodní vědy a odborné praxe.

Celkem bude do konce června roku 2015 zmodernizováno pětadesát učeben dvanácti středních škol. Náklady na realizaci projektu činí přes 146 milionů korun, jsou hrazeny z dotace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Jak se v roce 2014 čerpalo v OP VK?

Loňský rok znamenal pro Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) z hlediska čerpání v České republice velký úspěch. Pravidlo n+2 bylo splněno na 103 procent a limit čerpání byl překročen o 1,1 miliardy korun. „Po limitu pro rok 2013 šlo o dosud nejvyšší částku určenou k čerpání. Velmi oceňuji, že se stanovené hranice podařilo dosáhnout,“ uvedla náměstkyně ministra pro řízení operačních programů Petra Bartáková.

Řídící orgán (ŘO) OP VK od zahájení realizace programu do 31. prosince 2014 připravil ve spolupráci s příjemci projektů a ministerstvem financí veškeré podklady a zaslal do Bruselu žádosti o platbu ve výši více než 37 miliard korun (85% podíl EU), což představuje částku umožňující bezproblémové splnění cíle roku 2014.

Suma, kterou se podařilo loni vyčerpat (podíl 85% EU + 15% SR), přitom nebyla nijak zanedbatelná. Celkem se jednalo o 384 milionů eur, tedy zhruba o 10,6 miliardy korun, z nichž podíl prostředků z EU činil 85 % a podíl prostředků ze státního rozpočtu 15 %.

Částka 10,6 miliardy korun odpovídá zhruba 12 % výdajů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy směřujících do regionálního školství, nebo přibližně čtvrtině výdajů určených pro vědu a vysoké školy za loňský rok. V celkovém rozpočtu rezortu školství se tedy jedná o velmi důležitou část finančních prostředků.

„Úspěch by se samozřejmě nemohl dostavit bez práce odvedené našimi příjemci. Nejvýrazněji se na čerpání v letošním roce podílela oblast terciárního vzdělávání, významnou měrou však tradičně přispělo i počáteční vzdělávání a velké systémové projekty,“ doplnila Petra Bartáková.



Přestřižení pásky se ujali ředitel školy Michal Šídák (zcela vlevo), hejtmán Oldřich Bubeníček a náměstkyně hejtmana Jana Vaňhová.



Jak do sedla a jací vlastně koně jsou? Nezapomnělo se na hipoterapii

Zdravotně handicapované či sociálně vyloučené děti se často setkávají s nepochopením a odloučením z většinové společnosti. Projekt „Jeden za všechny, všichni na koně!“ spolku Jezdecká společnost Hipodrom Most napomohl překonávat tyto bariéry.

Zaměřil se na výuku v oblasti chovu koní směrem k dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Znalosti o životě koní jim předával novými a pro ně zábavnými metodami, a tím jim nenásilnou formou rozšířil okruh vědomostí. Vzniklo pexeso, poutavé pracovní listy, puzzle, ale také metodika či filmové DVD. „Takové věci jako je ježdění, starost o koně a jeho poznávání mohou zvládat i handicapova-

né děti. Přítomnost koně - klidné povahy, mírného a zvyklého na přítomnost skupiny dětí - přináší dětem zklidnění, uvolnění, zbavení se stresu. Péče o koně učí odpovědnosti, kázni a nutnosti vnímat své okolí. Koně jsou uznávanými pomocníky při zmírňování příznaků a samotné léčbě mnoha onemocnění. Jízda na koni je nenahraditelným terapeutickým prostředkem jak po zdravotní, tak i psychické stránce,“ uvedla za projektový tým Šárka Smolíková.

Jezdecká společnost vycházela z toho, že děti s postižením se denně setkávají jak se stavebními bariérami, tak nedostatečným pochopením a neznalostí přístupu k nim, který vede k neadekvátně voleným

zážitkovým či environmentálním programům. Mnoho provozovatelů farem, eko-center a podobných zařízení má dojem, že děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) by nebyly schopné se zorientovat v takovémto prostředí. Projekt chtěl mimo jiné v praxi ukázat, že tento dojem je jen pouhým předsudkem většinové společnosti, a že i pro tyto děti jsou podobné aktivity velmi přínosné. Jsou zde jisté bariéry, nejsou však nepřekonatelné. „Odvažujeme si tvrdit, že realizace výukových programů přinesla nejen radost a vědomosti dětem a žáků. Ale i v některých případech, kdy se o nich mnoho nedozvíte, jelikož je jejich handicap natolik těžký a silný, poznáte, jak splynutí duše koně a postiženého dítěte či žáka neuvěřitelně

působí na zklidnění tohoto človíčka. Uvidíte, jak se dítě koutkem úst usměje a to je to největší za dosti učinění, kterého se můžete dočkat," popsala své dojmy Šárka Smolíková.

POZNEJ SVÉHO OŘE

Vyučování pro školy, které projevily zájem, probíhalo vždy v přímém kontaktu s koňmi v areálu závodistiště Hipodromu Most, kde má jezdecká společnost sídlo, a na přilehlých loukách. Děti se přímo podílely na krmení a ošetřování koní, naučily se komunikovat s těmito zvířaty, poznaly jejich návyky, co mají koně rádi a čeho se bojí. V rámci výuky se seznámily také se zásadami bezpečnosti práce s koňmi, osvojily si dělení druhů koní, jaké mají znaky, čím je krmit a vše, co je třeba znát při práci s těmito zvířaty.

TERAPIE NEJEN PRO AUTISTY

„Animoterapie je významnou součástí mnoha léčebných a nápravných procedur s velmi pozitivními výsledky. Pokud je se zvířaty správně zacházeno, tak si udržují svoji vnitřní vyrovnanost. Nejsou zahlceny problémy a starostmi jako dnešní lidé a tuto psychickou vyrovnanost a vnitřní klid dokáží úspěšně předávat dál k lidem,“ vysvětlila Šárka Smolíková. Jedním z podoborů animoterapie je i hipoterapie, se kterou mají v Mostě bohaté zkušenosti a kterou praktikovali v průběhu realizace projektu. Významným prvkem hipo-

terapie je i fakt, že skrze zvíře je možné navázat bližší vztah s handicapovaným dítětem, a to i u tak vážných poruch jako je autismus. „Díky hipoterapii měl náš projekt celkový pozitivní dopad na všechny části dětské osobnosti,“ podotkla Šárka Smolíková..

Realizátoři mysleli na to, že různé formy handicapů vyžadují i různé formy přístupu. Jelikož chtěli výuku, ať jednorázovou či etapovou dle volby dané školy, nastavit každé skupině podle jejich potřeb, nejprve se blíže seznámili s daným handicapem a při tvorbě výukových pomůcek a materiálů pracovali s těmito informacemi. Výukové programy byly nastaveny na míru konkrétním potřebám. Součástí každé výuky byla teoretická část i praktická část. Pro teoretickou část výuky vznikly zmíněné pracovní listy, ale i tematické básničky, omalovánky či kreativní úkoly. Praktickou část děti strávily v přímém kontaktu s koňmi. Vyzkoušely si péči o koně jako je hřebelcování či krmení a osvojily si základy jízdy na koni.

Do projektu se mělo dle plánu zapojit dvě stě dětí, nakonec jich bylo kolem šesti set. Podpořilo se 20 pracovníků v dalším vzdělávání – převážně pedagogů. Podílelo se dalších deset mužů a žen - 6 lektorů, metodik, veterinář, 2 experti – speciální pedagogové.

„S koňmi je to o splynutí, zklidnění, ale také bezpečnosti, odpovědnosti a překonání bariér.“

2

Dva speciální pedagogové byli v projektu pojítkem mezi zkušenými „koňáky“ a handicapovanými dětmi. Sekundovali veterinář i metodik.



ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

Jeden za všechny, všichni na koně!

REALIZÁTOR:

Jezdecká společnost Hipodrom Most, spolek
43401 Most, Velebudice 213
Email: jshipodrommost@seznam.cz
Telefon: 603 157 556, 777 884 529,
724 083 208
IČ: 26625644

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1. 1. 2012 – 31. 12. 2013

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07/1.2.35/01.0018

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

7 954 737,60 Kč

Kdo se nebojí, může si skutečný trh nasimulovat ve hře. A pak jít do reality



Po vstupu na trh práce žáci nevědí, jak principy ekonomiky fungují v praxi, jaké nové trendy se zde objevují, jaké dopady má ekonomika na každodenní život, jaké je její běžné využití v podniku a co to vůbec znamená být ekonomem. Cílem projektu „Praktický průvodce ekonomikou aneb My se trhu nebojíme!“ tedy bylo přiblížit žákům SŠ fungování ekonomiky v praktickém využití na názorných příkladech.

Díky názorným příkladům získali zkušenost využitelnou nejen ve studijním, ale také profesním a běžném životě. „Pouze pokud teorie nebude odtržena od její

PŘÍKLADY TÉMAT USKUTEČNĚNÝCH BESED:

- Marketing obchodního centra Babylon
- Management hotelu
- Marketing a logistika pivovaru
- Krizový management - moderní nástroj manažera
- Specifika ekonomiky vinařství
- Poslanecká sněmovna - ekonomika a legislativa
- Coca Cola - Distribuce a marketing v nadnárodní společnosti
- Řízení holdingové společnosti
- Provoz a ekonomika koncernové společnosti
- Ekonomika a řízení výrobní společnosti
- Význam exportu sklářské firmy v současnosti
- Řízení holdingové společnosti
- Voda jako zboží - Ekonomika vodárny podolí
- Cenová strategie a kalkulace v gastronomii ČR
- Management stravovacích služeb
- Řízení holdingové společnosti
- Senát parlamentu ČR a zákony o daních
- Ekonomika a marketing cukrářství

praktické využitelnosti, může být správně pochopena a následně aplikována v dalších podobných případech, které na žáky v životě čekají,“ uvádí za projektový tým Anita Balcarová.

Pro žáky a učitele byly vypracovány výstupy – vzdělávací materiály jako Sborník

praktických příkladů a Sborník pracovních sešitů. Byla také vytvořena simulační hra, která poskytuje otázky k řešení, a tím i návod různých aktuálních ekonomických situací.

Simulační hra je dostupná po přihlášení na stránkách projektu www.pruvodce-

„My se trhu nebojíme!“

www.pruvodce-ekonomikou.cz

Projekt: „Praktický průvodce ekonomikou aneb My se trhu nebojíme!“

2189

Do hry, besed či přednášek se zapojilo 2 189 žáků a 15 pedagogů.

-ekonomikou.cz. Hra je prioritně určena pro práci v rámci výuky ve škole v hodinách ekonomických předmětů, ale mohli ji hrát žáci i individuálně v rámci plnění cíle projektového vzdělávání či ve volném čase.

DOBŘÝM PŘÍKLADEM JSOU I CHYBY

Žáci se účastnili mnoha besed odborníků z praxe na různá témata, která jsou ve škole probírána a podávána teoreticky. V rámci přednášky či spíše diskuze s odborníkem poznali žáci nejenom problém samotný přímo v praxi, ale mohli se seznámit i se širokými souvislostmi a vztahy, které se k řešení konkrétního tématu nabalují, mohli poznat cesty řešení. A to cesty, které se ukázaly jako řešení chybné a jejich dopady a důsledky, a cesty řešení správných, které pozvedly ekonomiku firmy, pomohly překonat nepříznivou situaci nebo i krizi. Odborníci z praxe nejen docházeli do škol, ale žáci za nimi vyjížděli i na jejich pracoviště a odborník mohl žákům prezentovat své zkušenosti v reálném prostředí. „Projekt ocenili učite-

lé i žáci především díky přivedení aktuální ekonomické praxe přímo do školy,“ podotkla Balcarová.

Vlastní průběh besedy byl vždy velmi individuálně postaven a přizpůsoben na místě úrovni znalostí a požadavkům a zájmu žáků tak, aby motivační efekt měl co nejhlubší dopad na žáky.

Celkem se uskutečnilo 42 besed s odborníky z praxe. „Tato aktivita byla velmi kladně hodnocena učiteli i žáky škol,“ zhodnotila Anita Balcarová. Besedy se konaly na témata jako například Marketing obchodního centra Babylon, Specifika ekonomiky vinařství, Poslanecká sněmovna - ekonomika a legislativa a podobně.

Výstupy projektu jsou v rámci jeho udržitelnosti využívány při práci učitele v rámci výuky ekonomických předmětů. Navíc realizátor předpokládá, že budou vzdělávací materiály průběžně aktualizovány, a to v minimálně stanovené době udržitelnosti, tedy po dobu 2 let.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

Praktický průvodce ekonomikou aneb My se trhu nebojíme!

REALIZÁTOR:

AC Innovation s.r.o.
Poděbradská 206/57, Hloubětín, Praha
Email: balcarova@acinnovation.cz
Telefon: 775 650 742
IČ: 64052761

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1. 1. 2012 – 30. 6. 2013

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07/1.1.34/02.0039

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

6 635 357,76 Kč





Jak nejen zvládat stres a kontakt s rodiči či jak odměňovat a motivovat, ale také jak metodicky co nejlépe vytvářet portfolia, být preventivním logopedem či režisérem dramatické výchovy s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami, to se řešilo v projektu „Než děti dostanou kornout, aneb Učíme pedagogy MŠ novým metodám“, řízeného ve dvou okresech společností AC Education.

Každé dítě se vyvíjí svým tempem, a proto je třeba k němu přistupovat individuálně při přípravě na vstup do základní školy. „Důležité je, aby dítě dokázalo odlišit hru od systematické práce a umělo se soustředit na určitou činnost, v tom mu mohou významně pomoci pracovníci mateřské školy,“ popisuje prvotní motivy k celému projektu Andrea Langhammerová, koordinátorka pro oblast Most.

Pracovníci a pracovnice „mateřinek“ se v rámci projektu zúčastnili odborných seminářů na témata, která přispěla ke zvýšení jejich kompetencí, a to z hlediska jak profesního růstu, tak osobního rozvoje ve vztahu k předškolní výchově. Došlo ke komplexnímu zvýšení jejich kompetencí v oblasti týmové práce, práce s rodinou, tvorby zdravého klimatu. Pedagogové a vedoucí pracovníci mateřských škol se

také naučili lépe zvládat stres, řešit konkrétní výchovné problémy dětí. Vše se naučili aplikovat i v praxi.

Stěžejním výstupem je publikace projektu, která se skládá z osmi dílčích částí, jež zároveň kopírují zaměření jednotlivých seminářů, vzdělávacích bloků a „praktických dílen“, kterými pracovníci prošli. Realizační tým celkem vytvořil čtyři vzdělávací materiály, další čtyři vznikly dodavatelsky (podrobně viz tabulka na této dvoustraně). Součástí byly například i „praktické dílny“, jejichž prostřednictvím účastnice a účastníci zjistili, jak lze inovativně využít tradice v předškolní výchově a jak je zakomponovat do ŠVP (školních vzdělávacích programů) formou projektové výuky.

MOBILNÍ PORADNY V RÁMCI MATEŘINEK

MODERNÍ UČITELKA V MATEŘSKÉ ŠKOLE aneb Na Mostecku a Chomutovsku už používají nové metody



Rozvoj jejich klíčových dovedností se zaměřil na plánování a přípravu, realizaci vzdělávání, řízení vzdělávání, klima třídy, hodnocení rozvoje dětí, reflexi vlastní práce a evaluaci. „Projekt také posílil spolupráci mateřských škol a poradenských míst,“ podotkla Andrea Langhammerová, podle které bylo důležité přenést působení odborníků přímo do mateřských škol. Vytvořily se proto „mobilní“ poradny v rámci odloučených pracovišť. „Odloučená pracoviště mateřských škol, která vznikla v předešlé době, mají svá specifika. Přínosný je fakt, že sloučené mateřské školy mají jednoho řídicího pracovníka, který má zmonitorované potřeby cílové skupiny a má možnost posoudit potřebu dalšího vzdělávání komplexně. Pokud má být práce pedagogů efektivní, je potřebné, aby

pochopti a zhodnotili vliv obecných principů tradiční předškolní výchovy (PV), které přetrvávaly dodnes a stále jsou aktuální, a současně přijali nové moderní trendy," dodává Andrea Langhammerová. Pedagog si musí objasnit stanoviska, jak na dítě nahlíží, aby mohl dobře s dětmi pracovat a spolupracovat s jinými odborníky a rodiči. Vzájemná komunikace je proto velmi důležitá.

Cílem projektu byla práce s cílovou skupinou formou neformální edukace a komplexním přístupem k problematice předškolní výchovy. Aktivitu projektu byly zaměřeny na odbornou přípravu, osobnostní vzdělávání, výchovu a sebevýchovu pedagogických pracovníků mimo rámec formálního vzdělávacího kurikula za účelem podpoření moderního přístupu v předškolní výchově. Ke komplexitě projektu přispěla spolupráce s odborníky, učení pomocí názornosti formou exkurzí, zahrnutí témat EVVO, výchova k respektování a udržování tradic.

„Hlavním cílem projektu bylo zvyšování vzdělávacího standardu v mateřských školách, respektive odloučených pracovištích sloučených mateřských škol, konkrétně v Mostě, Litvínově, Chomutově a Jirkově. To ruku v ruce přineslo profesionalizaci

celé struktury pracovníků a pracovníků odloučených pracovišť a mateřských škol, kteří se zapojují do předškolní výchovy, tedy jak pedagogických, tak vedoucích pracovníků," shrnula koordinátorka celkový přínos.

Projektem, do jehož aktivit se celkově zapojilo 245 pracovníků, byly připraveny potřebné vzdělávací programy tak, aby se získané poznatky a dovednosti naučila cílová skupina správně uplatňovat. Součástí projektu byly rovněž exkurze do českých, ale i do německé mateřské školy.

POSTŘEH

Jako jeden z velkých úspěchů vnímá realizátor zpracování Konkretizovaných očekávaných výstupů (KOV) RVP PV do materiálu „Metodika tvorby portfolií“. KOV jsou povinnou přílohou RVP PV a v době vzniku výstupu projektu nebyla ze strany MŠMT vydána žádná metodika k této příloze RVP PV. Z tohoto důvodu bylo možné považovat výstup za ojedinělý. Tyto KOV byly rozděleny dle věku dětí do 3 – 5 let a od 5 – 7 let dle toho, jaké dovednosti by mělo dítě umět v této věkové kategorii. Na materiálu spolupracovali i psychologové a logoped.

„Inovující, vzdělaný, kreativní, sebereflekující, motivovaný – (nejen) takový má být pedagog/pedagožka moderní mateřské školy“

8

Hlavním výstupem projektu je publikace, která se skládá z osmi dílčích částí, zaměřených například na využití dramatické výchovy při práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami nebo na metodiku tvorby portfolií a podobně.

WWW.PROJEKTKORNOUT.CZ

PROJEKT: „NEŽ DĚTI DOSTANOU KORNOUT, ANEB UČÍME PEDAGOGY MŠ NOVÝM METODÁM“

OSM ČÁSTÍ VYDANÉ PUBLIKACE PROJEKTU:

REALIZAČNÍ TÝM CELKEM VYTVOŘIL OBSAH 4 VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ:

- VYUŽITÍ DRAMATICKÉ VÝCHOVY PŘI PRÁCI S DĚTI SE SVP
- METODIKA TVORBY PORTFOLIÍ
- PREVENTIVNÍ LOGOPEDICKÁ PRÁCE V PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVĚ
- SBORNÍK PŘÍKLADŮ DOBRÉ PRAXE

DODAVATEL VYTVOŘIL DALŠÍ ČTYŘI ČÁSTI PUBLIKACE:

- LEADERSHIP
- NÁSTROJE VEDOUČÍHO PRACOVNÍKA V PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVĚ
- MOTIVACE, SEBEHODNOCENÍ, PREVENCE SYNDROMU VYHOŘENÍ
- ŠVP PV, LEGISLATIVA, ODMĚNA A TREST

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

Než děti dostanou kornout, aneb učíme pedagogy MŠ novým metodám

REALIZÁTOR:

AC Education, s.r.o.
Poděbradská 206/57, Hloubětín Praha
Email: langhammerova@aceducation.cz
Telefon: 775 764 747
IČ: 27971601

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

2. 1. 2012 – 31. 12. 2013

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07/1.3.49/01.0014

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

9 001 884,60 Kč

E-LEARNING JE VHODNÝ I PRO FIRMY. MOHOU SI ZAMĚSTNANCE SAMY INTERNĚ VZDĚLÁVAT I TESTOVAT



Vzdělávat si vlastní zaměstnance v teple kanceláře, bez nutnosti dopravy, tisku vzdělávacího materiálu a časové alokace pracovníků mimo pracoviště, to bylo cílem projektu „E-learning jako nástroj pro rychlé zvýšení odborných znalostí“ společnosti BrusTech s.r.o.



Projekt se svým zaměřením soustředí na rozšíření kvalifikace zaměstnanců, a to využitím interního e-learningového vzdělávání. Cílem tedy bylo vytvoření výukového softwarového nástroje pro vytváření e-kurzů, včetně testů, a proškolení vedoucích pracovníků, manažerů, tak, aby byli schopni sami tyto typy kurzů vytvářet a zajistit tak vzdělávání na základě potřeb zaměstnavatelů.

Díky pohodlnému ovládání vytvořeného vzdělávacího nástroje si může firma neomezeně zakládat různé formy vzdělávacích materiálů, včetně

vyhodnocování výsledků. Takový způsob vzdělávání v sobě snoubí několik výhod, a sice minimální finanční a časovou náročnost školení ve srovnání s náklady za externí kurzy, dále vyšší efektivitu přenosu znalostí v případě firem s odloučenými pracovišti či pobočkami, vyšší počet proškolených zaměstnanců i vyšší počet absolvovaných školení díky finanční i časové úspoře, menší časová náročnost pro hodnotitele testů ve srovnání s testy typu „tužka – papír“, neboť vyhodnocení provádí přímo systém sám.

Vytvořený a již dokončený nástroj nabízí variabilní testové odpovědi, tedy jedna správná odpověď, více správných odpovědí, doplnění slova, čísla apod., přetáhnutí myši a seřazení do správného pořadí a spojování do správných dvojic (drag & drop). Firma si může přizpůsobit vytvořený kurz po grafické stránce v souladu s celkovou svou vizuální firemní image. Díky tomu se celý nástroj tváří jako příslušný dané firmě, v obdobných firemních barvách, což usnadní celkovou orientaci v systému a také důvěryhodnost pro uživatele. „Díky technologii přesouvání a řazení správných odpovědí myši dochází k zábavnější a interaktivnější formě vzdělávání. Je to mnohem účinnější než jen klikání na správnou odpověď a/b/c. Stejně tak doplnění vhodného výrazu do textu, kdy systém sám vyhodnotí jeho správnost i v případě mírného překlepu uživatele. Ta-



HTTP://ELUK.CZ/

PROJEKT: „E-LEARNING JAKO NÁSTROJ PRO RYCHLÉ ZVÝŠENÍ ODBORNÝCH ZNALOSTÍ“

kováto logika práce s testy a vyhodnocování přináší úspory pro zadavatele kurzů a testů. A na druhou stranu také zvyšuje zábavnost výukového procesu,“ myslí si David Smetánka, jednatel realizátorské firmy a vývojář.

„Díky takovéto formě vzdělávacího nástroje můžeme nabídnout našim rekvalifikantům pestrou škálu vzdělávacích materiálů a zároveň prověřovat jejich znalosti. Využíváme toto pohodlně pro naše další 2 firmy, nástroj se osvědčil jako velmi efektivní,“ popsal své zkušenosti Tomáš Zahradník ze společnosti RIC Most.

Po prvotním podpoření patnácti osob z cílové skupiny plánuje v letošním roce realizátor podpořit dalších 15 osob z řad podnikatelů v Ústeckém kraji.

**„Vzdělat sám své
zaměstnance,
rychle, dle svých
představ a bez
finanční zátěže.“**

15

Projekt podpořil zavedením e-learningového nástroje patnáct účastníků dalšího vzdělávání.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

E-learning jako nástroj pro rychlé zvýšení odborných znalostí

REALIZÁTOR:

BrusTech s.r.o.
U Rybníka 24, Most
Email: brustech@brustech.cz
Telefon: 608 258 528
IČ: 27309321

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1. 10. 2012 – 1. 9. 2013

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07/3.2.06/03.0044

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

2 816 208,20

Úmrtí ve škole? Násilí? Smog? Vznikl manuál krizového řízení



Manuál pro krizové řízení

Stáhněte si aplikaci pro váš smartphone



**Smogová
situace**



**Záplavy či
povodně**



**Technické
problémy**



Azbest v budově



Požár / Bomba



Karanténa



Úmrtí ve škole



Nátlakové násilí



Dokumenty a formuláře ke stažení

- Kontaktní číslo na hygienickou službu
- Kontaktní číslo na pedagogicko-psychologickou poradnu
- Kontakty na povodňové komise
- Návěštíka - prohlášení radů - vlnar
- Seznam stavebních výrobků a zboží s rizikem a jejich výskyt
- Směrnice zaměstnavatele o postupu při pracovním úrazu - vlnar
- Zápisem o úrazu



Důležitá telefonní čísla

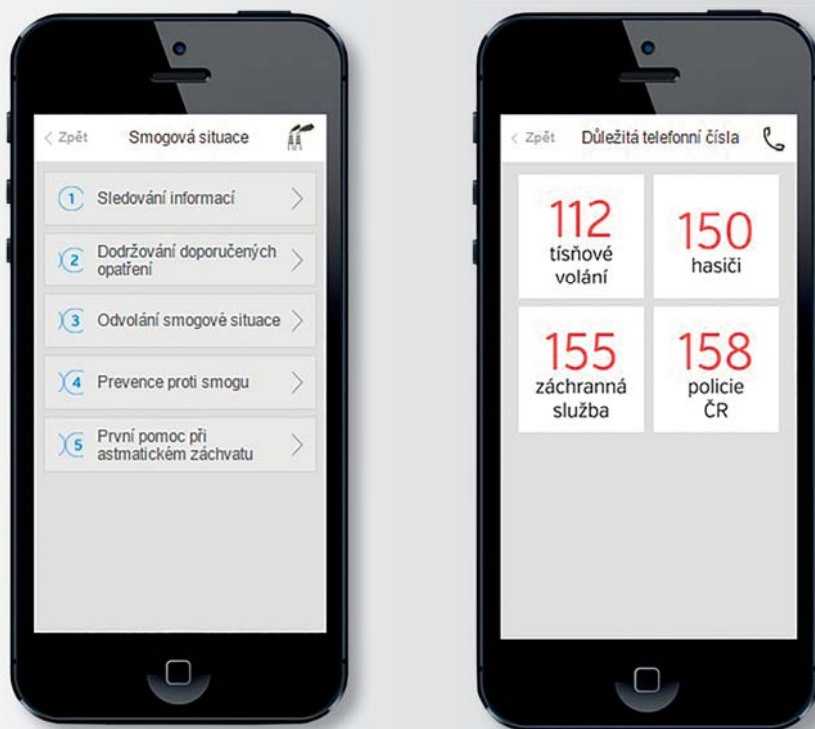
112
tísňové
volání

150
hasiči

155
záchranná
služba

158
police
ČR

Jak pomoci, když někdo ve škole dostane astmatický záchvat. Jak vyhodnotit záplavovou situaci, bombu v budově, nebezpečí azbestu, šok z úmrtí ve škole. To je příklad situací, které řešil projekt „Manuál pro krizové řízení“ společnosti Elvija.



Záměrem bylo napomoci zvládat stresové krizové situace ve vzdělávacích institucích Ústeckého kraje. V rámci projektu vznikly tři hlavní výstupy – tištěný manuál pro krizové řízení, jeho on-line verze v podobě webové aplikace a rovněž mobilní aplikace pro operační systémy Android a iOS. Tyto výstupy jsou k dispozici široké veřejnosti na webové adrese krizoverizeni.elvija.eu. „Výstupy mají za úkol napomoci zvládat krizové situace, a to jednak jejich prevencí a zároveň stručným návodem, jak v daných situacích – povodně, bomba ve škole, napadení a podobně – postupovat“, uvedla za projektový tým Eliška Derglová.

Ovládání základních ikon je jednoduché. Nechybí rovněž snadno dohledatelné kontaktní údaje na hygienické stanice, pedagogicko-psychologické poradny, po-

vodňové komise či další důležitá telefonní čísla, ale i formuláře pro prohlášení rodičů, záznam o úrazu či podobně.

Všechny výstupy byly zpracovány ve spolupráci s odborníky z praxe a vedoucími pracovníky škol a školských zařízení v Ústeckém kraji. Následně je realizátoři představili pracovníkům škol v Chomutově, Ústí nad Labem a ve Varnsdorfu. „Setkali jsme se s pozitivní reakcí ze strany zástupců škol a školských zařízení Ústeckého kraje“, podotkla Eliška Derglová. Celkem se s manuálem v rámci projektu seznámilo 91 osob.

V roce 2015 budou probíhat další školení práce s výstupy projektu. Bližší informace o termínech budou zveřejněny na webu www.elvija.eu.

„Být vždy připraven. Pro školská zařízení to platí dvojnásobně.“

8

Osm základních situací, se kterými se pracovníci vzdělávacích institucí mohou setkat, je zpracováno v rámci manuálu: Smogová situace, Záplavy či povodně, Technické problémy, Azbest v budově, Požár/Bomba, Karanténa, Úmrtí ve škole, Nátlakové násilí.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

Manuál pro krizové řízení

REALIZÁTOR:

Elvija s.r.o.
Chudeřinská 137, Litvínov
Email: eliska.derglova@gmail.com
Telefon: 777 670 549
IČ: 28679571

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1. 1. 2013 – 31. 12. 2014

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07/1.3.49/02.0014

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

5 647 139,84 Kč

[http:// krizoverizeni.elvija.eu](http://krizoverizeni.elvija.eu)
Projekt: „Manuál pro krizové řízení“

Z pedagogů
se mohou
stát lektoři
dalšího
vzdělávání.
Musí být
ovšem
přípraveni

Hlavním smyslem a cílem projektu „Od učitele k lektorovi dalšího vzdělávání“ vzdělávacího středisko lesnictví a zemědělství ForAgria bylo připravit modulární vzdělávací program „Lektor dalšího vzdělávání“ a následně jej využít na úrovni dalších klíčových aktivit.

www.learnforagria.cz
Projekt: „Od učitele k lektorovi dalšího vzdělávání“



Projekt vycházel z premisy, že další vzdělávání se stává v poslední době významnou součástí rozvoje naší společnosti i jednotlivců. „Průzkumy ukazují, že ve srovnání s ostatními zeměmi Evropské unie je účast v dalším vzdělávání v naší republice relativně nízká. Význam celoživotního vzdělávání pro společnost je rovněž deklarován snahou uvést další vzdělávání do praxe a v soulad s praxí - což je jednou z priorit Evropské unie dle dokumentů Evropské komise jako je Memorandum o celoživotním učení,“ uvádí Karel Tichý, manažer projektu, který dále dodává: „I když byla a je snaha základní principy na úrovních republiky či krajů v oblasti dalšího vzdělávání realizovat -

například projekty UNIV a UNIV2 KRAJE, stále narážíme na nedostatečné pokrytí vzniklé poptávky po kompetentních lektorech dalšího vzdělávání. Zvláště za situace, kdy by měly instituce počátečního vzdělávání do budoucna participovat na systému celoživotního vzdělávání a nabízet i vzdělávání dospělých ve vybraných oborech.“

Ne všichni učitelé škol v Ústeckém kraji však výše zmíněnými projekty prošli, a právě na tento nedostatečně pokrytý prostor se rozhodl realizátor projektu reagovat. Mezi základní pozitiva, která lze dalšímu vzdělávání připisovat, jednoznačně patří zvýšení ceny jedince na trhu



práce a zvýšení jeho sociálního statusu. Celoživotní vzdělávání má však i velký význam pro zaměstnavatele, kteří díky němu získají lépe kvalifikované zaměstnance, čímž se zvýší konkurenceschopnost dané firmy a celého regionu.

Projekt si kladl za cíl zkvalitnit práci lektora v oblasti dalšího vzdělávání a vůbec připravit pedagogické pracovníky na roli lektorů dalšího vzdělávání. Prostředkem jejich rozvoje se stal modulární vzdělávací program „Lektor dalšího vzdělávání“. Jednotlivé moduly vzdělávacího programu tvoří moduly s tímto zaměřením: Andragogika a základy vzdělávání dospělých, Teorie a praxe dalšího vzdělávání, Úloha lektora v dalším vzdělávání a Zásady distančního vzdělávání. V rámci realizace projektu vznikly celkem 2 nové produkty. Tyto produkty tvoří jednak zmíněný modulární vzdělávací program „Lektor dalšího vzdělávání“, který byl vytvořen v návaznosti na projektovou žádostí indikovaný primární cíl projektu, v projektu byl pilotně ověřen a následně i realizován ve své finální podobě; druhým produktem byl e-learningový program.

Realizace projektu byla rozložena do čtyř na sebe navazujících klíčových aktivit - Tvorba vzdělávacího programu zaměřeného na vzdělávání dospělých, Pilotní ověření vzdělávacího programu, Zpracování připomínek a zpětné vazby od cílové skupiny a Realizace nového vzdělávacího programu.

Vzdělávací program v rozsahu 100 hodin byl veden kombinovanou formou s 50 hodinami prezenčních setkání a 50 hodinami distančního vzdělávání dle individuálních potřeb účastníka za podpory studijních opor.

Do vzdělávání nastoupilo 20 osob. Vzdělávání realizovali lektori, kteří se střídali v prezentaci daných modulů. V prvním

vzdělávacím dni byli účastníci seznámeni s cíli vzdělávání, s uplatněním absolventa, s významem dalšího vzdělávání v současné společnosti. Účastníci vyplnili úvodní dotazník, který posloužil lektorům k poznání osobnosti účastníka vzdělávání a navázání na jeho zkušenosti a vedení vzdělávání vzhledem k jeho potřebám. Účastníkům byly předány tištěné studijní opory a byli praktickými ukázkami seznámeni s e-learningovým kurzem dostupným na www.learnforagria.cz. Dále byli účastníci podrobně obeznámeni s požadavky na úspěšné splnění podmínek vzdělávání a se způsobem ověřování nabytých znalostí a dovedností.

Realizace klíčové aktivity byla ukončena závěrečným ověřením znalostí a dovedností účastníků vzdělávání. Toto proběhlo ve dvou částech: na úrovni části teoretické, která byla postavena na základě teoretických testů, a na úrovni části praktické, kdy účastníci předvedli získané lektorské dovednosti formou lektorského výstupu za podpory vlastní prezentace, kterou měli za úkol k této věci připravit.

Dílním výstupem se stala rovněž metodika vzdělávacího programu, která obsahuje mimo jiné informace ke způsobům a formě evaluace pro úspěšné ukončení vzdělávání, informace k využití studijních opor, teoretické rozpracování požadavků na technickou podporu vzdělávání (primárně informace k možnosti efektivního využití e-learningu) a podobně. Obdobný dílní výstup pak představuje multimediální CD, které obsahuje samotné studijní opory a veškeré prezentace, které byly v rámci realizace vzdělávání využity při práci s cílovou skupinou projektu.

Do realizace projektu bylo formou účasti zapojeno celkem 30 osob.

„Kvalitní příprava lektorů dalšího vzdělávání - záruka budoucí konkurenceschopnosti.“

4

Vzdělávací program „Lektor dalšího vzdělávání“, který v rámci projektu vznikl, je tvořen čtyřmi moduly: 1) Andragogika a základy vzdělávání dospělých, 2) Teorie a praxe dalšího vzdělávání, 3) Úloha lektora v dalším vzdělávání a 4) Zásady distančního vzdělávání.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

Od učitele k lektorovi dalšího vzdělávání

REALIZÁTOR:

ForAgria - vzdělávací středisko lesnictví a zemědělství, o.p.s.

Ukrajinská 453, Litvínov

Email: foragria.projekt@seznam.cz

Telefon: 775 650 743

IČ: 27284981

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1. 10. 2012 - 30. 9. 2014

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07/3.2.06/03.0022

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

2 816 579,76 Kč

Jak si vybrat povolání? Zeptejte se kvalitních kariérových poradců na své škole

Projekt „Kariérového poradenství v praxi“ obecně prospěšné společnosti Naděje-M přispěl ke zkvalitnění kariérového poradenství na čtyřech základních školách v Ústeckém kraji. Pokusil se svými aktivitami propojit spolupráci relevantních organizací z trhu práce a z trhu vzdělávání a nabídnout metodické nástroje. Vzniklo také inspirační DVD.

Vzájemná spolupráce mezi pracovním trhem a trhem vzdělávání je jedním z nejdůležitějších současných trendů, bez něhož kariérové poradenství nikdy nenaplní parametry kvalitního kariérového poradenství, které by umožňovalo hladký průchod žáka celým procesem rozhodování vedoucího ke správné volbě budoucího povolání. „Hlavním cílem projektu bylo podpořit profesní rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří budou poskytovat služby kariérového poradenství žákům základních škol, vyučovat základy volby povolání a seznamovat žáky se světem práce již na 1. stupni základních škol, a to s ohledem na aktuální místní podmínky trhu vzdělávání a trhu práce v regionu Most a Litoměřice,“ uvedla manažerka projektu Milena Pešoutová.

V rámci realizace samotného projektu se podařilo vytvořit širokou síť zástupců nejen zaměstnavatelů, středních škol, ale i sociálních partnerů v Ústeckém kraji, kteří přispěli ke zkvalitnění dosavadního systému služeb kariérového poradenství na základních školách. Vzájemnou spolupráci došlo k propojení služeb kariérového poradenství mezi rezortem vzdělávání a trhem práce, a to s ohledem na aktuální situaci na trhu

vzdělávání a potřeby místního trhu práce i v jednotlivých regionech Ústeckého kraje.

Pedagogové měli možnost absolvovat praktické stáže a exkurze u regionálních zaměstnavatelů, aby si ověřili skutečný stav na trhu práce v praxi. Měli možnost poznat prostředí výrobních podniků, vyzkoušet si některé výrobní činnosti v praxi, ale hlavně si udělat představu o tom, jaké pracovní pozice jsou v regionu Most i v regionu Litoměřice žádané.

V rámci „ochutnávek“ vzdělávacích programů na regionálních středních školách poznali celou řadu učebních a studijních oborů, které střední školy nabízejí. Pedagogičtí pracovníci měli možnost projít odbornými učebnicemi jednotlivých škol, sami na vlastní kůži si vyzkoušet některé činnosti, se kterými se studenti při své výuce setkávají, v praxi. „Díky projektu mají partnerské základní školy stabilní základnu pro pokračování a rozšiřování spolupráce se zástupci regionálních zaměstnavatelů, se zástupci regionálních středních škol či se zástupci sociálních partnerů,“ podotkla manažerka projektu.

JAKÉ JSOU NÁSTROJE PRO PODPORU PORADENSTVÍ O KARIÉRE?

Dalším přínosem bylo získání nových nástrojů pro podporu kariérového poradenství. Vytvořením nového vzdělávacího programu pro DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) včetně metodické příručky a pracovních listů s názvem „Kariérové poradenství v praxi“ došlo ke zvýšení dostupnosti, kvality a atraktivity nabídky dalšího vzdělávání v oblasti kariérového poradenství nejen pro pedagogy začleněné do projektu, ale i pro další pracovníky škol a školských zařízení či jako modelového příkladu pro jiné regiony nejen v Ústeckém kraji, ale i v dalších regionech České republiky.

Vytvořený vzdělávací program s názvem „Kariérové poradenství v praxi“ byl akreditován Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. „V rámci vzdělávání v akreditovaném vzdělávacím programu pro DVPP získala cílová skupina nové znalosti v oblasti kariérového poradenství, které využívá v každodenní praxi v rámci profesní orientace žáků, a to již na 1. stupni základních škol,“ doplnila Milena Pešoutová.





ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

Kariérové poradenství v praxi

REALIZÁTOR:

Naděje – M, o.p.s.

Báňská 287, Most

Email: nadeje-m@seznam.cz

Telefon: 774 501 636

IČ: 254 54 722

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1. 1. 2012 - 31. 12. 2013

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07/1.3.49/01.0011

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

5 439 320,00 Kč

Díky projektu získali pedagogičtí pracovníci také metodickou podporu v podobě nových učebních materiálů pro zkvalitnění služeb kariérového poradenství – jde jednak o instruktážní DVD, vzdělávací program pro DVPP včetně metodické příručky a pracovních listů s názvem „Kariérové poradenství v praxi“.

Pro individuální práci v rámci služeb kariérového poradenství byla na partnerských základních školách vybudována čtyři technická zázemí.

Výrazným přínosem celého projektu byly i získané poznatky a zkušenosti z realizace odborné zahraniční pracovní stáže v Hoornu, v Nizozemí. „Důležitým aspektem bylo i porovnání získaných informací a poznatků v rámci dvou odlišných regionů Ústeckého kraje (Most a Litoměřice), a to v souvislosti s demografickým vývojem, vzdělanostní strukturou, oborovou skladbou středních škol i s rozličným zaměřením podnikatelské sféry,“ domnívá se manažerka Pešoutová.

Školám se doporučilo zpracovat všechny získané poznatky a zkušenosti v rámci realizace projektu do Školního vzdělávacího programu.

Milena Pešoutová shrnuje, že smyslem a jedinečností projektu „Kariérové poradenství v praxi“ bylo pokusit se zkvalitnit dosavadní služby kariérového poradenství na základních školách v regionu Most a Litoměřice, a to propojením poskytovaných služeb základními školami se subjekty na trhu vzdělávání, na trhu práce, se sociálními partnery, rodiči, žáky i širokou veřejností. „Vytvoření spolupracující sítě širokého spektra subjektů či odborníků na problematiku kariérového poradenství v Ústeckém kraji, kteří se zapojili do realizace samotného projektu, představovalo významnou inovaci. V důsledku tohoto propojení jsme se pokusili odstranit izolovanou činnost jednotlivých poskytovatelů služeb kariérového poradenství a nahradili ji jednotně řízenou a koordinovanou prací širokého spektra odborných institucí,“ objasňuje.

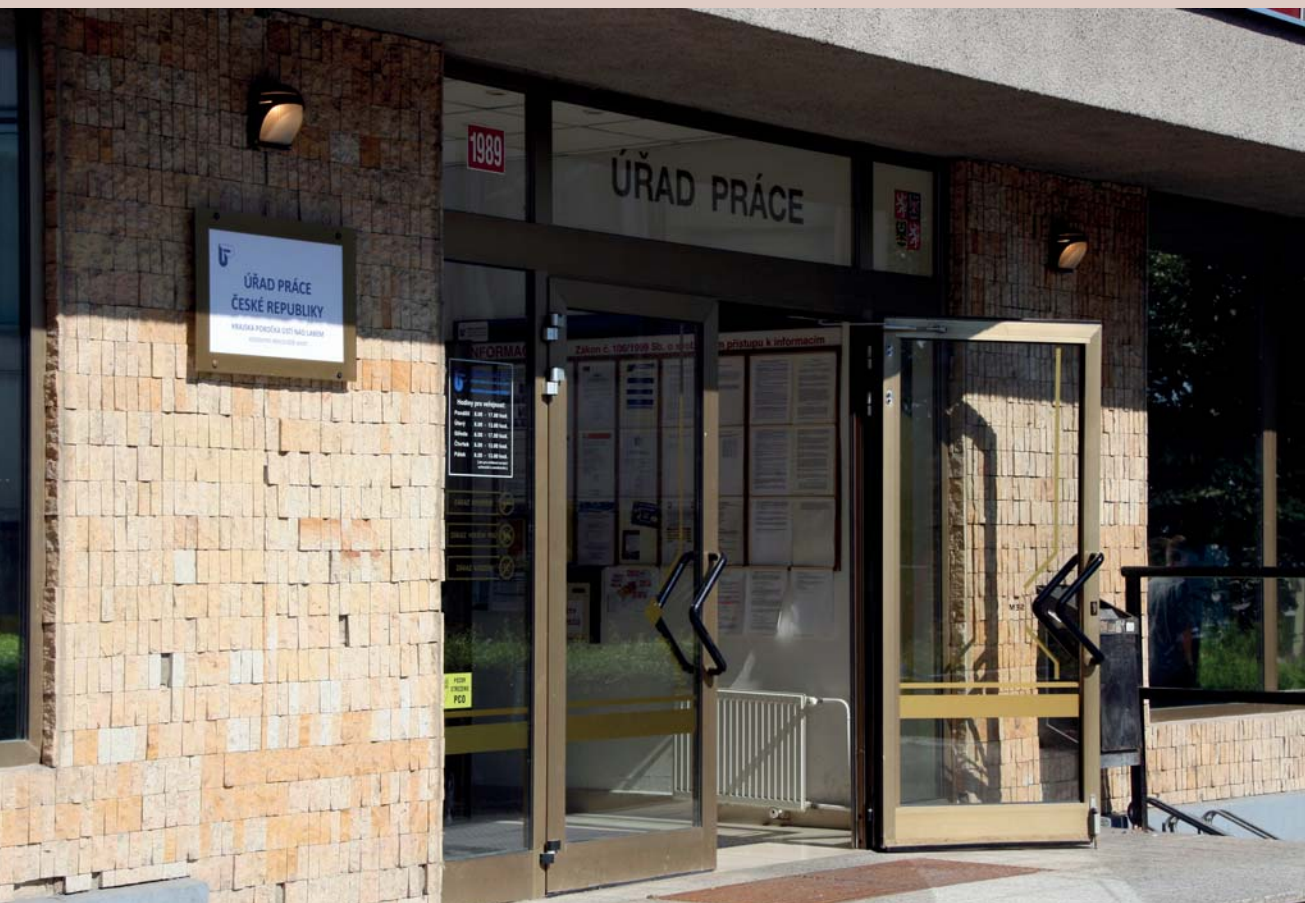
Navázaná spolupráce pokračuje i po ukončení projektu, byť tato výzva neukládala povinnost udržitelnosti projektu. V rámci projektu vznikly tři nové produkty, podpořilo se 104 osob z řad cílové skupiny.

Lepšími kariérovými poradci se mohli stát pedagogičtí pracovníci čtyř základních škol, z toho dvě z regionu Most (Základní škola, Most, Václava Talicha 1855, příspěvková organizace a Základní škola a Mateřská škola Meziboří, příspěvková organizace) a dvě z regionu Litoměřice (Základní škola Roudnice nad Labem, Jungmannova 660, okres Litoměřice a Základní škola Štětí, Ostrovní 300, okres Litoměřice). Na všech byla vybudována technická zázemí pro poskytování kariérového poradenství.

„Nevybírej povolání podle toho, co chce kamarád. Porad se s kariérovým poradcem.“

<http://www.nadeje-m.cz>

Projekt: „Kariérové poradenství v praxi“



TEN UMÍ TO A TEN ZAS TOHLE...

Ale po jednom poptávka je, po druhém nikoli. Jak to předpovědět?

Projekt „Predikce budoucích kvalifikačních potřeb trhu práce“ společnosti KOMORA s.r.o. reagoval na jeden ze základních problémů trhu práce zejména v Ústeckém kraji: Řešil aktuální situaci, kdy na jedné straně chybí specifické profese, zatímco na druhou stranu zde existuje převis nezaměstnaných osob, jejichž dosažená kvalifikace neodpovídá právě oněm požadavkům, které zaměstnavatelé a zaměstnavatelky mají.

Projekt byl rozdělen do čtyř klíčových aktivit. Začalo se metodickým stanovením postupů predikce včetně přenosu zkušeností ze zahraničí. Za tímto účelem se uskutečnila čtyřdenní zahraniční stáž v irském Dublinu pro 13 pracovníků působících v dalším vzdělávání a odborných konzultantů působících v dalším vzdělávání. „Proběhla jednání se zástupci společností zabývajících se předpověďmi potřeb trhu práce - FAS, FORFAS - a Ministerstva

vzdělávání a dovedností Irska,“ zmínil Jiří Vích, jednatel společnosti KOMORA s.r.o. a manažer projektu.

Poznatků a poskytnutých podkladů bylo využito při tvorbě vlastní metodiky predikce kvalifikačních potřeb trhu práce pro Ústecký kraj. Metodika se skládá ze tří základních kroků: aktivace; primární výzkum; závěry a doporučení. Ty se dále dělí na deset dílčích činností. Metodika řeší

krátkodobý, střednědobý i dlouhodobý horizont a po provedení popsaných kroků poskytuje souhrnné informace o výhledu kvalifikačních potřeb trhu práce daného regionu, který se zakládá na důkladné analýze dostupných statistických informací a odborných odhadů budoucího vývoje oblasti trhu práce.

Další činností bylo vytvoření komunikační platformy se zúčastněnými subjekty. Ko-



Metodika predikce budoucích kvalifikačních potřeb

Predikce budoucích kvalifikačních potřeb trhu práce



Predikce budoucích kvalifikačních potřeb trhu práce
CZ.1.07/3.2.06/03.0039

munikační platforma vznikla na základě vytvořených pracovních skupin a tvoří ji zástupci vzdělávacích institucí, zaměstnavatelů, úřadů práce a Rady pro rozvoj lidských zdrojů. V rámci této klíčové aktivity bylo realizováno celkem pět workshopů pro veřejnost.

Nakonec došlo k ověření metodiky predikce v praxi. „Bylo ověřeno, že je metodika funkční, má vypovídající hodnotu a přináší potřebné informace. Postupně se

<http://www.komoracert.cz> Projekt: „Predikce budoucích kvalifikačních potřeb trhu práce“

provedlo všech deset navržených kroků, ověření se zúčastnili členové vytvořené komunikační platformy,“ dodal Jiří Vích.

V procesu bylo využito aktuálních materiálů týkajících se vývoje zaměstnanosti, poskytnutých zástupci Úřadu práce České republiky – krajské pobočky v Ústí nad Labem, materiálů dostupných z veřejných databází, informací od poskytovatelů vzdělávání, vyhodnoceno a zpracováno bylo celkem 90 dotazníků od zaměstnavatelů z výroby a ze zpracovatelského průmyslu, stavebnictví, obchodu a služeb a vzdělávacích institucí zabývajících se dalším vzděláváním, kteří jsou v současné době největší skupinou zaměstnavatelů v Ústeckém kraji.

Během období realizace byl projekt opakovaně prezentován účastníkům jednání s tématem Národní soustavy kvalifikací, jednatelům odborných sekcí Okresní hospodářské komory Most, členům Rady pro rozvoj lidských zdrojů, která je poradním orgánem Ústeckého kraje a podobně. V souladu s projektovou žádostí projekt podpořil celkem 98 osob.

„Některých profesí je příliš, jiných nedostatek – řešením je volba povolání podle předpovědi potřeb“

90

Tolik dotazníků putovalo mezi zaměstnavatele Ústeckého kraje, aby jejich zpracováním a implementací do ostatních podkladů vznikl inovovaný produkt – metodika odhadu budoucích kvalifikačních potřeb trhu práce.



ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

Predikce budoucích kvalifikačních potřeb trhu práce

REALIZÁTOR:

KOMORA s.r.o.
Višňová 666, Most
Email: j.vich@komoracert.cz
Telefon: 774 403 323
IČ: 27282252

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1. 6. 2012 – 31. 5. 2014

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07/3.2.06/03.0039

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

3 653 865,28 Kč



**Vzdělávání
Brána k úspěchu**

Šéfky venkovských a mateřských škol rozvíjely manažerské dovednosti

*„Když si ředitelky
hrají. Hrají?“*

Komunikace a týmová spolupráce mezi zaměstnanci, nebo vedení týmu a řešení konfliktů na pracovišti a s problémovými rodiči. To byla témata, ve kterých se zdokonaľovali vedoucí pracovníci mateřských škol a venkovských škol na Litoměřicku v rámci projektu „Vzdělávání 'Brána k úspěchu'“ rozvojové agentury Laptus.

Cílová skupina projektu byli právě vedoucí pracovníci mateřských škol a základních škol z venkovských oblastí Ústeckého kraje, tedy rovněž například i zástupkyně ředitelů - do projektu se zapojily pouze ženy. Naučily se aplikovat firemní metody do řízení ve školství. Vedoucí pracovnice tedy prošly vzdělávacími kurzy zaměřenými na zvýšení kompetencí, které jsou důležité pro řízení kolektivu: vedení členů týmu, řešení konfliktů v týmu i s rodiči, zlepšení komunikace a spolupráce v týmu. Realizační kurzů došlo k rozšíření nabídky dal-

šího vzdělávání pro tuto cílovou skupinu, pro kterou bývají vzdělávací kurzy obdobného typu lokálně i finančně nedostupné. Jedinečné je, že hlavní metodou výuky se stala zážitková pedagogika. Jedná se o učení se hrou, zážitkem, kdy však hra není cílem výuky, ale prostředkem k dosažení poznatků. Výuka probíhala zpravidla tak, že lektor zadal účastnicím úkol. Během realizace úkolu probíhaly uvnitř kolektivu skupinové procesy - komunikovalo se, byly rozděleny role, někdo skupinu řídil, docházelo ke konfliktům.... Tyto

procesy byly ve skupině žádoucí a staly se po ukončení hry předmětem zpětné reflexe. Došlo mimo jiné na videotrénink. Následovala teoretická část na určité téma. „Většina z účastnic vzdělávacích kurzů se setkala vůbec poprvé s pojmem zážitkové pedagogiky. Tento přístup pracuje s prožitkem, jako prostředkem k ovlivňování klienta. Vzdělávací kurzy probíhaly z větší části venku, v přírodě, kde byly účastnice postaveny před modelové situace,“ vysvětlila Blanka Russeová, koordinátorka rozvojových kurzů. Právě situace, do kte-

rych se dostaly, pomohly zdokonalit dovednosti ve vedení týmu, týmové spolupráci, komunikaci a řešení konfliktu.

„Práce s lidmi je těžká už ze své podstaty, každý jsme totiž jiný a něčím výjimečný, ale právě hry, které jsme během vzdělávacích

kurzů hrály, byly

úžasné a ve-

dené tak,

abychom do-

kázaly s lidmi

efektivně

komunikova-

stres

prožívaly

co nej-

méně,“

popisu-

je své

pocity

z kurzu

Hana

Mráč-

ková,

vedoucí

Mateřské

školy Eliášo-

va v Litoměřicích.

Celkem byly realizovány tři cykly školení a vzdělávacími kurzy prošlo 58 osob.

Po každém cyklu školení se uskutečnily exkurze dobré praxe, které měly za cíl seznámit účastníky s jinými pracovišti, než v kterých působí. „Školení pro mě mělo velký přínos, hledala jsem odpověď převážně pro mě samotnou a tu odpověď jsem dostala. Poučila jsem se ze svých vlastních chyb v přístupu ke svým kolegyním a uvedla do praxe většinu poznatků. Moc se mi ulevilo a myslím, že i vztahy na pracovišti se tím významně zlepšily,“ uvedla jedna z účastnic kurzů Eva Hartlová z Mateřské školy v Trmicích.

Dalším cílem projektu byla také výměna praktických zkušeností mezi účastnicemi, možnost je sdílet a podělit se o podobné problémy, poradit si navzájem s jejich řešením. Za tímto účelem byly zorganizovány

tři Exkurze dobré praxe. Ty se konaly vždy po ukončení vzdělávacího cyklu ve vybraném školském zařízení (MŠ Stránského Litoměřice, MŠ Roudnice n./L. Školní, MŠ Louny Dykova). Naplněn byl celkově monitorovací indikátor 82 podpořených osob. Výstupem projektu je metodika roz-

vojových kurzů, kte-

rá je složena

z části

pro



lektory, části

pro účastníky

kurzů, nechybí v ní seznam a popis doporučených her i závěrečné testy. Metodika obsahuje tipy pro lektora i účastníky, obrázky, přehledná schémata.

Neméně důležitý je webový portál projektu www.projekt-brana.cz. Zde bylo zavedeno fórum, kde mohly účastnice sdílet své zkušenosti a zanechat vzkazy, dále soukromá anonymní sekce pro odborné dotazy účastnic, na které odpovídal tvůrce rozvojových kurzů. Vedle metodiky je zde ke stažení také projektový film.

www.projekt-brana.cz
Projekt: „Vzdělávání 'Brána k úspěchu'“

Právě osmapadesát ředitelk mateřských či základních venkovských škol si osvojovalo manažerské know-how ne jen teoretickým vzděláním, ale zážitkovou pedagogikou pod širým nebem.



ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

Vzdělávání „Brána k úspěchu“

REALIZÁTOR:

Laptus, s.r.o., rozvojová agentura
Křenova 438/7, Praha 6 - Veleslavín
Email: russeova@laptus.eu
Telefon: 773 652 990
IČ: 28498577

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1. 1. 2012 - 30. 6. 2013

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07/1.3.49/01.0006

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

4 984 148,80 Kč

VÍTE, CO JE ARBORISTIKA?

Elektronická učebnice, nejen pro zaměstnance pracující s dřevinami, je volně dostupná

Vzdělávací modul Arboristika, včetně elektronické verze a e-learningové formy, vznikl jako hlavní výstup v rámci projektu „Zvyšování odborných kompetencí zaměstnanců pracujících s dřevinami“ společnosti TEACH TEAM.

Péče o životní prostředí patří v dnešní době mezi základní principy naší společnosti. Také v tomto oboru je nutné se neustále vzdělávat a získávat nové informace tak, aby kvalita poskytované péče byla co nejlepší. Cílem projektu proto bylo vytvoření odborných vzdělávacích modulů společně s e-learningovým portálem, kde se mohou odborníci z daného oboru průběžně vzdělávat a svými příspěvky obohacovat znalosti ostatních pracovníků v oboru životního prostředí, konkrétně péče o dřeviny. „Modul je vhodný jak pro zaměstnance - účastníky dalšího vzdě-

lávání, kteří pracují přímo v terénu, tak také pro odborné pracovníky zabývající se odborným plánováním,“ uvedl hlavní manažer projektu Lukáš Friedrich.

Dále v rámci projektu realizátor řešil současnou situaci v oboru péče o životní prostředí s organizacemi, které v této oblasti působí. „Výsledkem bylo zjištění, že firmy cítí, že v některých okruzích tohoto širokého oboru se za poslední léta objevilo mnoho nových podnětů, se kterými by se měli jejich zaměstnanci seznámit – právě podle toho byl konkrétně zvolen obor

Arboristika, neboť oblast péče o dřeviny se jeví jako jedna z těch, kde je neustálé vzdělávání nejvíce potřeba,“ uvedla Irena Domecká, finanční manažerka projektu.

Účastníci vzdělávání se v rámci absolvování kurzu seznámili s několika hlavními tématy. Šlo o péči o exotické a vzácné dřeviny a péče o ně, dále o památné stromy a speciální sanační zásahy. Nechyběla problematika chorob, hub a škůdců stromů s důrazem na nové směry v boji s nimi. Vzdělávací modul se zaměřil rovněž na nové metody sanace a konzervace

www.e-arboristika.cz

Projekt: „Zvyšování odborných kompetencí zaměstnanců pracujících s dřevinami“



**ARBORISTIKA
PRO ZAMĚSTNANCE**

stromů a nezapomnělo se ani na seznámení s novinkami v rámci příslušné legislativy.

Právě nově získané informace, například z oboru exotických dřevin či péče o památné stromy, přispěly ke zvýšení odbornosti a profesionality jednotlivých účastníků dalšího vzdělávání. Druhotným

přínosem bylo zvýšení kvality péče o životní prostředí v Ústeckém kraji jakožto celku.

Projekt vzdělávání podpořil 15 osob, kurz i elektronická učebnice jsou nadále veřejně dostupné na stránkách www.e-arboristika.cz.

POZVÁNKA

Pro rok 2015 a rok 2016 plánují realizátoři školení pro účastníky dalšího vzdělávání. V případě zájmu o školení modulu Arboristika je možné se přihlásit prostřednictvím webových stránek nebo emailem na info@teachteam.cz. Termín pro ukončení přihlášení do kurzu skončí dne 31. 8. 2015. V rámci udržitelnosti projektu je stále možnost vyzkoušet si e-learningový kurz - test - na webových stránkách www.e-arboristika.cz. Pokud si budou účastníci dalšího vzdělávání chtít test zkusit on-line, na požádání mohou dostat přihlašovací údaje a heslo, které bude určeno jen pro ně.

„Rostoucí strom je živým symbolem pokrokového národa, řekl Ind Džaváharlál Néhrú. Mělo by to platit i u nás.“

5

Informace z oboru péče o dřeviny byly do e-kurzu a učebnice rozděleny do pěti základních témat: 1. exotické a vzácné dřeviny a péče o ně, 2. péče o památné stromy - speciální sanační zásahy, 3. choroby, houby a škůdci stromů s důrazem na nové směry v boji s nimi, 4. nové metody sanace a konzervace stromů, 5. seznámení se s novinkami v rámci příslušné legislativy.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

Zvyšování odborných kompetencí zaměstnanců pracujících s dřevinami

REALIZÁTOR:

TEACH TEAM s.r.o.
Jeremenkova 304/55, 147 00 Praha 4
Email: irena.domecka@teachteam.cz
Telefon: 778 084 191
IČ: 27264378

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1. 7. 2012 - 30. 6. 2013

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07/3.2.06/03.0030

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

1 692 979,04 Kč

Jak si naladit mozek na optimální frekvenci. I tím můžete zvýšit svou konkurenceschopnost



Využitím nejnovějších poznatků o mozku a fyziologických reakcí pro práci lektorů, manažerů a personalistů se zabýval projekt „Fyziologické reakce a konkurenceschopnost“ Okresní hospodářské komory v Litoměřicích. Vznikly díky němu tři učebnice, dokument a e-learning.

Realizační tým rozlišoval tři cílové skupiny, na kterých pilotně ověřoval vliv fyziologických reakcí, které mají další dopad na profesní výkon dotyčného člověka. Pro práci lektora je přínosné poznat základní neuropsychologická východiska k optimální prezentaci. Znalost fungování mozku pedagogům pomáhá pochopit lidské vnímání, porozumět principům účinného ukládání informací do paměti, a přizpůsobit tak výklad posluchačům dle jejich mozkových dispozic. V projektu proto lek-

toři získávali znalosti o fungování nervové soustavy, neuropsychologii v oblasti vzdělávání, vlivu nadměrné stresové reakce na výkon jedince, metodách eliminace nepříznivých vlivů jako je stres či nesoustřednost, a také o možnostech náprav lehkých mozkových dysfunkcí - dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie, ADD, ADHD a podobně pomocí neurotechnologií.

V zorném úhlu byli dále manažeři. „Nejnovejší výzkumy tvrdí, že lidské rozhodová-

ní a chování je ovlivněno z osmdesáti až devadesáti procent emocemi. Z toho důvodu nejsou dotazníkové výzkumy zcela objektivní. Respondenti často nedokážou své nákupní nebo jiné chování racionálně vysvětlit. Rozbor fyziologických reakcí podobné výzkumy vhodně doplňuje, jelikož dokáže odhalit těžko formulovatelné emoce,“ vysvětluje Barbora Kabíčková, konzultantka Brain Solutions Institut, s. r. o., která působila jako partner projektu. Z toho důvodu projekt nabídl manažerům



informace o mozku a emocích, aplikaci neurotechnologií v oblasti komunikace, nových metodách výzkumu lidského chování, metodách eliminace nepříznivých vlivů a podobně.

Nabídka směřovala dále k personalistům. „Pro práci personalisty je přínosné doplnit své přístupy i neuropsychologickými východisky, která umožňují odhadnout míru emoční labilitu pracovníka nebo jeho dispozice dle inovativních metod,“ uvedla Barbora Kabíčková jeden ze základních přínosů nikoli pro samotné personalisty, ale pro ty, s nimiž se setkávají v rámci náborových akcí a podobně. Neuropsychologie personalistům také pomáhá mimo jiné pochopit principy správné motivace a komunikace, efektivního způsobu vedení týmu nebo důležitost firemní kultury a působení ostatních zaměstnanců.

Výstupy projektu jsou celkem tři - učebnice, filmový dokument a e-learning. Každá jednotlivá učebnice se věnuje danému

povolání, dokument pak shrnuje zásadní body a prezentuje teorii audiovizuálně pro lepší představu o celém oboru a e-learning nabízí možnost ověřit své znalosti a procvičovat je.

Všechny skutečnosti si účastníci dalšího vzdělávání také mohli přímo vyzkoušet na speciálním přístroji pro měření uvedených jevů, případně si nechat zanalyzovat stav svých fyziologických reakcí a mozkové činnosti. „Dle účastníků dalšího vzdělávání a jejich zpětné vazby podané v dotaznících se jednalo o ojedinělý projekt, který jim netradičně na přístroji pro monitoring fyziologických reakcí potvrdil veškeré teoretické informace. Znalosti se tak propojily zajímavým způsobem v praxi. Dle slov jednoho z účastníků muže nejvíce motivovala k zapojení do projektu možnost změřit si výkon svého mozku a poznat nové metody na jeho posilování, což mimo jiné potvrzuje poznatky uvedené v učebnici, že muži jsou silně orientováni na svůj výkon,“ uvedla ještě Barbora Kabíčková.



„Z větší míry nás ovlivňují emoce. Je dobré umět koordinovat svůj vlastní mozek.“

3

Projekt zkoumal fyziologické reakce u tří povolání: lektor, manažer, personalista. Také vznikla triáda učebnic.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

Fyziologické reakce a konkurenceschopnost

REALIZÁTOR:

Okresní hospodářská komora v Litoměřicích
Velká Krajská 52/2, Litoměřice
Email: kabickova@bsi.cz
Telefon: 607101464
IČ: 49100157

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1. 9. 2012 - 31. 8. 2013

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07/3.2.06/03.0038

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

3 112 799,91 Kč

VELKÝ DEN PŘED POROTOU

Obdobou televizní hry se žáci učili být lepšími podnikateli



Formou soutěže se pokusili realizátoři projektu „DEN D – rozvoj podnikatelských kompetencí žáků SŠ ÚK“ z Litvínovské vzdělávací společnosti posílit podnikatelské dovednosti a předpoklady žáků středních škol. Originální byly diskuze s významnými osobnostmi podnikatelského prostředí, které daly nahlédnout pod pokličku svého úspěchu.



<http://lvs-litvinov.cz>

Projekt: „DEN D – rozvoj podnikatelských kompetencí žáků SŠ ÚK“



Projektových aktivit se zúčastnilo 360 žákyň a 140 žáků partnerských škol, a to Soukromé střední školy pro marketing a ekonomiku podnikání s.r.o. Most a Soukromé podřípské střední odborné školy a středního odborného učiliště o. p.s. Roudnice nad Labem. Mohli si jednak otestovat své podnikatelské dovednosti. Dále se pro ně uskutečnily přípravné výběrové semináře, odborné workshopy vedené VIP osobnostmi z podnikatelského prostředí a nakonec „Soutěž DEN D“. Před tím ovšem ještě vznikl sborník „Jak na to“. „Vytvářeli jej žáci a žákyně obou partnerských škol. Brožura obsahuje osobní příběhy VIP osobností z podnikatelského prostředí,“ podotkl Marcel Dittrich, administrátor projektu. Přímo na workshopech se od odborníků mohli žáci dozvědět, jak vypadá běžný den podnikatele, co podnikání dává, ale i bere.

Nově vytvořeným výstupem je vedle sborníku a odborných workshopů rovněž metodika „Pravidla soutěže DEN D“ a pracovní sešity pro žáky, využitelné jako inspirace pro ostatní. Samotný soutěžní Den D byl vrcholem projektu – šlo o soutěžní klání šesti žákovských skupin na formátu známého TV programu DEN D. Skupiny po nezbytné přípravě pod vedením svých

učitelů samostatně prezentovaly nově vytvořené podnikatelské záměry.

Součástí projektu byla rovněž – jako odměna – krátkodobá zahraniční stáž na Maltě. V rámci pracovního programu byla pro účastníky připravena návštěva univerzitního centra managementu Maltské univerzity, University of Malta, Podnikatelského inkubátoru „Maltaenterprise“, Centra pro začínající podnikatele.

Účastníci byli seznámeni s možnostmi zahájení podnikání, jeho udržení, výukou podnikatelských kompetencí na Maltě, pomocí různých institucí začínajícím podnikatelům, a to od samé přípravy na podnikatelskou činnost, zpracováním administrativy, finanční pomocí, odborných konzultací, poskytnutím odborníků, poradenství, praktické podpory.

Žáci obou partnerských škol měli tak možnost porovnat podnikatelské prostředí na Maltě a v České republice, výuku podnikatelských kompetencí, pomoc začínajícím podnikatelům.

Projekt zaujal velké množství dětí, a tak se jich oproti plánu nakonec zapojilo o 32 více.

„Posílením podnikatelských kompetencí žáků středních škol v Ústeckém kraji podpoříme jejich uplatnění na regionálním trhu práce.“

6

Tolik týmů proti sobě bojovalo v soutěžním klání na motivy nejlepšího podnikatelského záměru, který mohli lidé v minulosti sledovat jako televizní pořad Den D.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

DEN D – rozvoj podnikatelských kompetencí žáků SŠ ÚK

REALIZÁTOR:

Litvinovská vzdělávací společnost s.r.o.
Višňová 666, Most
Email: dittrich@lvs-litvinov.cz
Telefon: 734 314 684
IČ: 28716515

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1. 10. 2012 – 30. 09. 2014

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07/1.1.34/02.0016

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

5 357 473,92 Kč

Odborná síť identifikovala problémy profesního rozvoje, vznikl program podpory zaměstnanosti



NETWORK



Prostřednictvím projektu „Network - specializační, odborná síť k podpoře dalšího vzdělávání a konkurenceschopnosti Ústeckého kraje“ zajistila obecně prospěšná společnost OMNI TEMPORE program podpory dalšího vzdělávání a zaměstnanosti.

V rámci projektu byla nejprve vytvořena odborná síť institucí a expertů na problematiku dalšího vzdělávání v Ústeckém kraji, a to v úzké vazbě na specifika místního trhu práce. Síť čítala 35 odborníků i zástupců státní správy, samosprávy, hospodářských komor, zabývajících se problematikou školství, vzdělávání a zaměstnanosti v Ústeckém kraji. Její členové spolupracovali na tvorbě „Metodiky komplexního systémového projektového záměru pro podporu konkurenceschopnosti Ústeckého kraje“, zkráceně označované Integrovaný program. „Integrovaný program podpory dalšího vzdělávání a za-

městnanosti Ústeckého kraje znamená více pracovních příležitostí a přípravu obyvatel Ústeckého kraje pro jeho ekonomický rozvoj,“ uvedl Marcel Dittrich, administrátor projektu.

Jako výrazná marketingová akce, která má šířit informace a motivovat k účasti na odborném vzdělávání, se realizovaly takzvané Týdny vzdělávání dospělých, jichž se zúčastnilo 159 účastníků a účastnic dalšího vzdělávání Ústeckého kraje. Realizační tým zpracoval „Identifikaci hlavních problémů v oblasti vzdělávání, profesního rozvoje i trhu práce v regionu Ústeckého

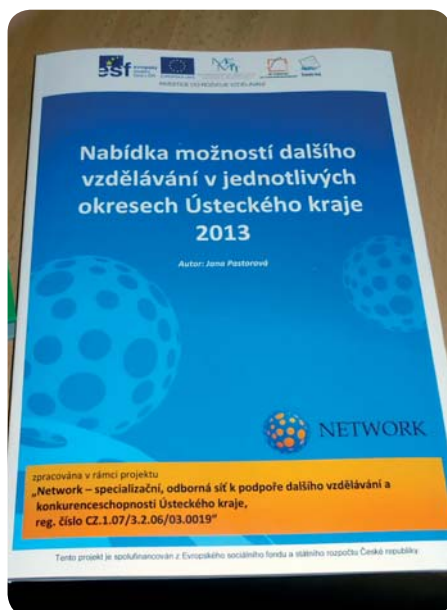
kraje“, ze které vycházel již zmíněný Integrovaný program. V rámci prací na něm se výstupy a záměry kromě jiného předávaly zástupcům pracovních skupin Paktu zaměstnanosti Ústeckého kraje. Vzdělávacích institucí se zúčastnilo – a na dalších klíčových aktivitách rovněž dílče či významně participovalo – devadesát.

Za účelem přenesení nejlepších příkladů dobré praxe do prostředí ČR a zejména Ústeckého kraje se v projektu také uskutečnily dvě zahraniční odborné stáže.

<http://omni-tempore.cz>

Projekt: „Network - specializační, odborná síť k podpoře dalšího vzdělávání a konkurenceschopnosti Ústeckého kraje“

90



„Od identifikování problémů, přes zasítování odborníků až k Paktu zaměstnanosti a motivaci (nejen) dospělých“

Devět desítek zástupců vzdělávacích institucí Ústeckého kraje se podílelo na realizaci „Týdnů vzdělávání dospělých“ v době, kdy projekt probíhal. Někteří se účastnili rovněž odborných seminářů – pilotního ověření vytvořeného „Integrovaného programu podpory dalšího vzdělávání a zaměstnanosti Ústeckého kraje, jako konkurenceschopného regionu“.



Vytvořením „Integrovaného programu podpory dalšího vzdělávání a zaměstnanosti Ústeckého kraje, jako konkurenceschopného regionu“ se podařilo připravit dílčí projektové záměry, jejichž cílem je podpořit vytváření více pracovních příležitostí,

výchovu a vzdělávání k podnikavosti, dále podpořit pracovní stáže a pracovní kompetence a v neposlední řadě další vzdělávání obyvatel Ústeckého kraje, a tak připravit zdejší obyvatele pro ekonomický rozvoj celého Ústeckého kraje.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

Network - specializační, odborná síť k podpoře dalšího vzdělávání a konkurenceschopnosti Ústeckého kraje

REALIZÁTOR:

OMNI TEMPORE o.p.s.
Báňská 287, Most
Email: omni.tempore@email.cz
Telefon: 476 104 912
IČ: 25436139

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1. 9. 2012 - 31. 8. 2014

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07/3.2.06/03.0019

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

3.852.617,40 Kč

CO JE PAKT ZAMĚSTNANOSTI ÚSTECKÉHO KRAJE?

Pakt zaměstnanosti Ústeckého kraje se zaměřuje na tři základní strategické směry – ekonomický rozvoj, zaměstnanost a sociální inkluzi. V praxi jde o široké partnerství institucí a expertů, jejichž snahou je vytvořit a uvést do praxe soubor opatření/projektů na podporu zaměstnanosti a vzdělanosti obyvatel Ústeckého kraje. Mezi další cíle patří také například podpora vzniku a udržení nových i stávajících pracovních míst, podpora technického, profesního a řemeslného vzdělávání, podpora podnikání nebo podpora změny kvalifikace a souvisejícího vzdělávání. Pakt má za cíl zvýšit do roku 2020 zaměstnanost v kraji alespoň na úroveň srovnatelnou s ostatními kraji ČR.

LIMITY A HRANICE ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ. Žáci se vzdělávali ve volitelném předmětu, který jim otevřel oči v tom, co zanechají dalším generacím

Hlavním cílem projektu „Trvale udržitelný rozvoj a jeho aspekty v podnikatelské praxi“ společnosti SPVV Společnost pro vzdělávání a výzkum, bylo zvýšit povědomí žáků základních škol o oblasti podnikání, a to zejména v souladu s udržitelným rozvojem, ochranou životního prostředí a využitím alternativních zdrojů energie.



Projekt byl určen žákům druhého stupně základních tříd, zejména 7. a 8. tříd, a pracovníkům škol a školských zařízení. Jednalo se o žáky z partnerských základních škol Ústí nad Labem, Chlumec

a Chabařovice. Ti se v podstatě nenásilným způsobem seznámili s limity a hranicemi, které je třeba respektovat, aby nebyla ohrožena a poškozena kvalita života budoucích generací.

Na základních školách byl v těchto intencích vyučován volitelný předmět, který vycházel z nově vytvořených vzdělávacích materiálů. Jednalo se o materiály v oblasti EVVO, celkem se jednalo



o 3 okruhy s ekonomickým aspektem: voda, ovzduší a alternativní zdroje energie. Součástí vzdělávacích materiálů byly pracovní listy pro žáky, metodické příručky pro učitele a obsah, respektive osnova volitelného předmětu. Tyto výstupy jsou umístěny na webových stránkách projektu <http://tur.seductus.cz>. Stránky obsahují všechny tři moduly volitelného předmětu s jejich popisem, a to včetně odkazu ke stažení pracovních listů pro žáky či metodické příručky pro pedagogy. Dále obsahují odkazy na různé zajímavosti vztahující se k modulům, sekci fotogalerie, kontakt na realizátora i partnery projektu a možnost zapojit se do diskuse.

Součástí volitelného předmětu byly exkurze k tuzemským subjektům podnikajícím v souladu s principy udržitelného

rozvoje, například ve větrné a fotovoltaické elektrárně, na Katedře životního prostředí Univerzity Jana Evangelisty Purkyně, v muzeu Škoda, v elektrárně Tušimice, na Čističce odpadních vod Teplice či podobně.

Projekt nabídl rovněž besedy na školách, žákovskou soutěž a dle výsledku v ní pak zahraniční exkurzi do Dánska. „Pro nás jako pedagogy byla stáž velmi přínosná. Myslím si, že některé postřehy z dánské školy by bylo třeba implementovat do našeho českého školství,“ uvedl Kamil Veigend, ředitel základní školy v Ústí nad Labem.

Projektu se účastnilo 133 chlapců a dívek a zapojilo se 13 pracovníků a pracovníc v dalším vzdělávání.



<http://tur.seductus.cz>

Projekt: „Trvale udržitelný rozvoj a jeho aspekty v podnikatelské praxi“

„Trvale udržitelný rozvoj nejen v teorii, ale i v praxi – co zanecháváme dalším generacím?“

3

Nově vytvořený volitelný předmět, který vycházel ze vzdělávacích materiálů z oblasti EVVO, celkem zahrnoval 3 okruhy s ekonomickým aspektem: voda, ovzduší a alternativní zdroje energie.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

Trvale udržitelný rozvoj a jeho aspekty v podnikatelské praxi

REALIZÁTOR:

SPVV Společnost pro vzdělávání a výzkum s.r.o.
Vladimíra Majakovského 2092/7, Most
Email: firma@svav.cz
Telefon: 721 856 134
IČ: 25489411

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1. 10. 2012 – 30. 9. 2014

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07/1.1.34/02.0014

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

5 605 444,80 Kč

ZEDNÍK, TRUHLÁŘ A OBRÁBĚČ KOVŮ ANEB ŘEMESLO MÁ ZLATÉ DNO



Střední škola se zaměřila na obory zedník, truhlář a obráběč kovů. Vytvořila pro ně odborné metodiky a učebnice. „Cílem projektu bylo seznámit žáky základních škol s obsahem těchto profesí, zejména prostřednictvím návštěvy naší školy v rámci exkurze a žáky naší střední školy seznámit s provozem ve firmách v rámci exkurze do firmy,“ uvedla stručně Ivana Ticháková, zástupkyně ředitele pro ekonomiku s finanční manažerka projektu.

Zvyšování prestiže stavebních a technických oborů si dala za cíl Střední škola stavební v Teplicích a podle zvyšujícího se počtu zájemců o jí nabízené obory se záměr projektu zřejmě zdařil. Zaměřila se na tři konkrétní řemeslné obory.

Žáci byli konfrontováni s faktem, že v jejich řemeslech je možno dosáhnout podnikatelského úspěchu stejně jako odpovídajícího finančního zajištění.

Projekt ukládal zapojit 450 žáků základních a středních škol, ale vzhledem k tomu, že aktivity nejspíše zaujaly, bylo nakonec dosaženo čísla 766.

Jednou z aktivit bylo například zorganizování čtrnácti praktických ukázek řemesel. „Ty přiblížily žákům základních škol výše jmenované obory pro změnu z jiného po-

hledu. Na naší škole viděli výuku těchto oborů s modernizovaným vybavením, vyzkoušeli si v rámci návštěvy vyrobit jednoduchý výrobek. V rámci praktických ukázek řemesel přijeli zástupci uvedených řemesel k nim na základní školu a tam předvedli výrobu nějakého výrobku v rámci oborů zedník, truhlář a obráběč kovů,“ vysvětlila Ivana Ticháková a dodala: „V rámci projektu se nám povedlo seznámit žáky s tím, co obsahuje profese zedník, truhlář, obráběč kovů a myslím si, že i na základě tohoto projektu v září 2014 na naší školu nastoupilo do učební-



ho oboru zedník o 6 žáků více než v předchozím roce," míní manažerka Ticháková. Nechyběla řemeslná soutěž.

Obecně byl naplněn cíl popularizace a jistě společenské rehabilitace řemeslných a technických povolání, která jsou prezentována jako zajímavá a perspektivní volba pracovního uplatnění.

Zkušenosti a vztahy mezi teplickou střední školou, školami základními a firmami, které vznikly v rámci tohoto projektu, škola dle svých vyjádření využívá dále i v rámci jiného projektu, který probíhá v současné době pod názvem „Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje“.



www.zvysovani-prestize.cz

Projekt: „Zvyšování prestiže stavebních a technických oborů“

**„Zedník, truhlář
a obráběč kovů
– profese, které
si zaslouží uzná-
ní.“**

787

Tolik mužů a žen včetně pedagogických pracovníků podpořil projekt zaměřený na zvyšování prestiže zedníků, truhlářů a obráběčů kovů. Děť z toho bylo 766.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

Zvyšování prestiže stavebních a technických oborů

REALIZÁTOR:

Střední škola stavební Teplice, p. o.
Fr. Šrámka 1350, Teplice
Email: ivana.tichakova@sststavebni.tce.cz
Telefon: 417 813 215
IČ: 00497088

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1. 1. 2012 - 30. 9. 2013

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07/1.1.34/01.0015

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

9 818 453,26 Kč



**PODPORA STAVEBNÍCH
A TECHNICKÝCH ŘEMESEL**

NA ÚSTECKU UDĚLALI VELKÝ KROK K PLÁNOVANÉMU KAMPUSU ŘEMESEL: Podpořili obory instalatér a strojní mechanik

Zvýšený zájem právě o obory Instalatér a Strojní mechanik zaznamenala po realizaci svého projektu „Podpora stavebních a technických řemesel“ Střední průmyslová škola stavební a Střední odborná škola stavební v Ústí nad Labem.





Samotný projekt měl dvě části. První byla zaměřena na přípravu a organizaci exkurzí pro žáky základních škol, v rámci kterých se seznámili se zmíněným stavebním a druhým technickým oborem. Mohli si prohlédnout nově vybavené učebny – v rámci jejich modernizace se nakoupilo odborné vybavení, jako například měřidla, instalatérský svěrák, aku vrtačka a podobně, ale i spotřební materiál. Vše si mohli potencionálně uchazeči o studium prakticky vyzkoušet, jak techniku či pracovní pomůcky, a vyhodnotit vedle motivace i svou zručnost.

Nedílnou součástí projektu bylo dále zavedení nových technologií do výuky dvou výše jmenovaných oborů, současně i proškolení vyučujících, což vedlo ke zkvalitnění výuky odborných předmětů.

Se zavedením nových technologií do výuky se přitom vycházelo z požadavků potencionálních zaměstnavatelů. Seznámení s provozem těchto firem žákům umožnila exkurze – té se zúčastnili jako žáci oborů instalatér a strojní mechanik, tak také žáci základních škol, kteří se tak co nejdetailněji mohli seznámit s perspektivou oboru, který mají zájem studovat.

Byla vytvořena i metodika pro práci s vybavením a jeho zasazením do školních vzdělávacích plánů. Při jejich tvorbě proběhly odborné konzultace s řadou firem,

se kterými škola úzce spolupracuje. „I v tomto případě tak došlo k těsnějšímu propojení školy a zaměstnavatele, tedy budoucího možného zaměstnavatele pro absolventy školy ve zmíněných, projektem podporovaných oborech,“ podotkl ředitel školy Vítězslav Štefl.

Podle jeho mínění škola vystihla onu oblast vzdělávání, která nebyla zatím pokryta potřebnými finančními i dalšími obecně provozními prostředky. „Dodala tak do svého portfolia onen další potřebný kámen do celkové mozaiky její nabídky,“ zmiňuje ředitel školy Vítězslav Štefl, jak se mimo jiné obohatilo postavení školy na mapě středního školství v Ústeckém kraji. Jednu z aktivit realizátor uskutečnil pro změnu přímo v prostorách vybraných základních škol – šlo o ukázky řemesel. Celý projekt byl zdokumentován na DVD. „Střední průmyslová škola stavební a Střední škola stavební a technická v Ústí nad Labem na základě realizace tohoto projektu zaznamenala výrazně zvýšený zájem právě o obory Instalatér a Strojní mechanik. Počet přihlášek byl vysoce úspěšný i ve srovnání s nábořem o několik let zpět,“ zhodnotil ředitel s tím, že tak zájem o obory po ukončení projektu nekopíroval vývoj demografické křivky, jejíž dopad pocítila řada škol i oborů vzdělávání. Realizátor mimoto považuje dopad projektu za dobrý krok k plánovanému Kampusu řemesel.

„Měřidla, instalatérský svěrák, akuvrtačka – je dobře, že s nimi chce pracovat opět víc a víc dětí.“

624

Tolik žáků základních škol se stihlo s obory instalatér a strojní mechanik seznámit ještě během realizace projektu. Ten přinesl nové poznatky rovněž 164 žákům, kteří již tyto obory studují.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

Podpora stavebních a technických řemesel

REALIZÁTOR:

Střední průmyslová škola stavební a Střední odborná škola stavební a technická, Ústí nad Labem, příspěvková organizace
Čelakovského 5, Ústí nad Labem
Email: sts@stsul.cz
Telefon: 475 501 222
IČ: 18385061

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1. 1. 2012 – 31. 3. 2014

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CCZ.1.07/1.1.34/01.0014

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

11 307 053,82 Kč



O okrasném zahradnictví u obrazovky počítače a klidně při zaměstnání

Na „E-learningové vzdělávání dospělých pro praxi v okrasném zahradnictví“ se zaměřila Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse v Děčíně.

Při tvorbě projektu vycházela škola ze současných trendů dalšího vzdělávání dospělých. Reagovala na stále vzrůstající požadavky zvyšování kvalifikace pracovníků v okrasném zahradnictví. „E-learningový vzdělávací program sestavený v rámci projektu vnáší do tradičního pojetí vzdělávání v okrasném zahradnictví nový pohled a reaguje tak na další potřeby vzdělávání v tomto oboru. Nově nabyté informace primárně vyškolených frekventantů e-learningového kurzu slouží k obohacení a rozšíření jejich znalostí, které uplatní při vlastní práci,“ uvedl Jaroslav Jašek, učitel IKT a odborných předmětů.

E-learningový kurz v oblasti zahradnického vzdělávání byl připraven ve třech samostatných odborných modulech: květinářství, dendrologie, trávnickářství. Po ukončení projektu je e-learningový kurz stále přístupný na internetových stránkách žadatele, včetně autotestů.

Celkovým výstupem projektu byla ucelená sada tří studijních (vzdělávacích) e-learningových modulů a proškolení a ověření znalostí účastníků cílové skupiny – tedy pětadvaceti osob dalšího vzdělávání při zaměstnání, respektive 15 v každém modulu.

Jedná se o znalosti, které navazují na odborné vzdělávání středního stupně v tomto oboru. Důležitým rysem projektu je právě jeho e-learningová forma umožňující studium při zaměstnání. „V řadě strategických dokumentů Ústeckého kraje jsou požadavky na přístup k celoživotnímu vzdělávání, ale implementace těchto myšlenek do výukových programů a do praxe se většinou rozvíjí pomalu,“ podotkl Jaroslav Jašek, učitel IKT a odborných předmětů.

V době před realizací projektu neexistovala žádná forma externího vzdělávání,

respektive vzdělávání při zaměstnání v těchto zahradnických oborech, přestože nároky na odbornou kvalifikaci zaměstnanců neustále rostou. „Vycházeli jsme z toho, že současný trh práce nabízí pouze uplatnění pro vysoce kvalifikované, případně úzce specializované odborníky. Dalším záměrem předkládaného projektu bylo vytvoření a realizace funkčního vysoce odborného kurzu v rámci dalšího vzdělávání na téma údržby veřejné zeleně a krajiny,“ dodal Jaroslav Jašek.

Další inovací byly vytvořeny studijní podpory přístupné přes webové rozhraní. Tyto studijní podpory budou sloužit jak žákům prvotního vzdělávání, tak pro další vzdělávání dospělých včetně národní soustavy kvalifikací.

„Ukončením školy začíná další celoživotní vzdělávání – třeba v zahradnictví...“



www.libverdadc.cz

Projekt: „E-learningové vzdělávání dospělých pro praxi v okrasném zahradnictví“

První e-learningová opora pro zahradnický obor v ČR se skládá ze tří samostatných specializací, modulů - květinářství, dendrologie, trávnickářství.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

E-learningové vzdělávání dospělých pro praxi v okrasném zahradnictví

REALIZÁTOR:

Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín - Libverda, příspěvková organizace
Českolipská 123, Děčín
Email: jasek@libverdadc.cz
Telefon: 602390077
IČ: 47274654

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1. 3. 2011 – 28. 2. 2012

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07/3.2.06/02.0013

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

1 599 832,20 Kč

CHCETE VYZKOUŠET E-LEARNING?

Na stránkách www.libverdadc.cz lze na stránce s e-learningem zadat vstupní kódy U1 s heslo eL0013001.

Potíže s učením, problematické chování či šikana nechybí ani na středních školách.

Učitelé již mají metodiku, jak si s tím poradit



Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, které se snaží vytvářet inovativní programy, vyhlásilo rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzi - začleňování dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním do běžných škol, ale pouze pro základní a mateřské školy. Projekt „Pedagog inkluze pro střední školy“ společnosti Teach team se snažil řešit nedostatky, které vznikly tím, že program nebyl určen středním školám, jejichž práce je z hlediska prevence sociálního vyloučení znevýhodněných skupin klíčová.



K diskriminaci tak nejčastěji dochází právě na středních školách. Pedagogům chybí podmínky, metody a návody, jak se znevýhodněnými žáky a s žáky se specifickými poruchami učení a chování pracovat a začleňovat je do vzdělávacího proudu. Cílem proto bylo zvýšení odborných kompetencí pedagogů v oblasti práce s žáky s poruchami učení a chování (SPUCH).

Realizátoři připravili dva vzdělávací moduly. První modul „Poruchy učení a chování na středních školách“ je zaměřen na možné přístupy a metody, jak s žáky se SPUCH pracovat. Modul se zabývá tématy, jako jsou poruchy učení, strategie učení, šikana, práce s chybou, klima třídy, inkluzivní podmínky a nové přístupy. Obsah témat byl řešen jak z teoretického, tak i z praktického pohledu.

Druhý modul „Příklady dobré praxe“ byl realizovaný formou Ballinthovských skupin. Velkým přínosem do praxe byla realizace seminářů, které jsou zaměřeny na řešení kazuistik, konkrétních problémů žáků za pomoci Ballinthovských skupin, na jehož základě vznikly příklady dobré

praxe. V rámci účasti jednoho či obou vzdělávacích modulů pedagogové získávali rovněž metodický materiál, který je dále využitelný pro jejich praxi. „Nad pojmy inkluze a integrace znevýhodněných a postižených dětí do hlavního vzdělávacího proudu se v současnosti vedou ostré diskuze. Žáků s poruchami učení a chování stále přibývá,“ uvedla Lucie Slaninová, hlavní manažerka projektu.

Oba vzdělávací moduly byly provázeny pravidelnými semináři, které realizovali zkušení odborníci s praxí: PhDr. Jan Liška, PaedDr. Vladimír Šik a Mgr. Hana Rothová. Semináře byly zaměřeny rovněž na specifické poruchy učení a chování žáků středních škol. Lektori poskytovali praktické rady, návody i metody, jak s žáky pracovat a jak k žákům přistupovat. Další semináře „Příklady dobré praxe“ se týkaly řešení konkrétních problémů žáků formou Ballinthovské skupiny. Lektori zde řešili konkrétní situace žáků z prostředí

školy i rodiny, poskytovali řadu rad, navrhovali vhodné reedukační postupy.

V rámci prvního modulu „Poruchy učení a chování na středních školách“ proběhlo celkem 6 seminářů. V rámci druhého modulu „Příklady dobré praxe“ se uskutečnilo celkem 8 seminářů.

Výstupem prvního modulu jsou vytvořené metodické materiály „Práce s žáky s poruchami učení“ a „Práce s žáky s poruchami chování“. Výstupem druhého modulu je vytvořený sborník řešených případů sborník „Příklady dobré praxe“ v rámci Ballinthovských skupin - slouží nejen jako podpůrný prostředek výuky, ale i jako pomůcka pro vytváření vhodných inkluzivních podmínek při výuce.

Vzděláváním prošlo celkem 83 pedagogů středních škol. Do projektu se zapojila Střední škola pedagogická, hotelnictví a služeb, Litoměřice, p. o., a Střední škola stavební a technická v Ústí nad Labem.

„Zlepšili jsme inkluzivní podmínky na našich školách a vytvořili návod i pro všechny ostatní.“

83

Přes osm desítek pedagogů a pedagožek prošlo projektovým vzděláváním, které jim pomůže lépe na střední škole pracovat s žáky se sociokulturním znevýhodněním, s poruchou chování či učení.

OBSAH METODIKY „PRÁCE S ŽÁKY SE SPECIFICKÝMI PORUCHAMI UČENÍ“

Popisuje a seznamuje pedagogy středních škol s možnými přístupy a teoretickými východisky především z oblasti didaktiky s vazbou na speciální pedagogiku. V rámci metodiky je rozpracováno: rozdělení poruch učení - zpracována teoretická východiska, styly a strategie učení – zpracováno z hlediska stylu a strategie učení žáků (ne z hlediska učitele), popsání metody práce s chybou, jsou popsány metody koncentrace, možné příčiny poruch pozornosti či rady, jak s těmito poruchami pracovat, jsou rozkategorizovány dysfunkce, které se mohou objevit u žáků na střední škole, je popsán dotazník LSI, včetně možností jeho využití, jsou zpracovány doporučené pracovní postupy pro žáky s poruchami učení a jsou uvedeny vhodné zdroje k tématům.

OBSAH METODIKY „PRÁCE S ŽÁKY SE SPECIFICKÝMI PORUCHAMI CHOVÁNÍ“

Popisuje a seznamuje pedagogy středních škol s možnými přístupy a teoretickými východisky z oblasti vytváření inkluzivních podmínek ve vzdělávání. Dále pak s vybranými oblastmi speciální pedagogiky, především etopedií. Klíčovým zaměřením metodiky je práce pedagoga s třídním kolektivem.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

Pedagog inkluze pro střední školy

REALIZÁTOR:

TEACH TEAM s.r.o.
Jeremenkova 304/55, 147 00 Praha 4
Email: info@teachteam.cz
Telefon: 775 668 534
IČ: 27264378

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1. 9. 2012 – 28. 2. 2014

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07/1.3.49/02.0019

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

3 634 933,36 Kč

O KOLIK CENTIMETRŮ SE NAKLÁNÍ VĚŽ NANEBEVZETÍ PANNY MARIE V ÚSTÍ NAD LABEM?

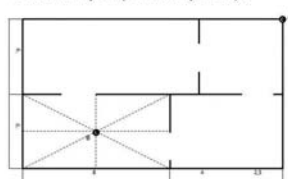
Jiná forma matematických úloh výrazně mění zájem o počty

Úloha 8 – pravoúhlé trojúhelníky

- Maminka přišla z práce. Na věšák v rohu (místo A) pověsila klíčky od auta. Sára a Robert byli spolu uprostřed pokojčku (místo B). Oba si chtěli dnes večer půjčit auto. Když slyšeli maminku, vyběhli pro klíče. Každý vyrazil jiným směrem a domníval se, že běží nejkratší možnou cestou. Sára vyběhla z pokojčku nejbližšími dveřmi, Robert vyběhl druhými dveřmi. Odhadni, kdo zvolil kratší cestu a o kolik metrů. Ověř výpočtem.

Úloha 8 – pravoúhlé trojúhelníky

- Plánek bytu (rozměry v m):

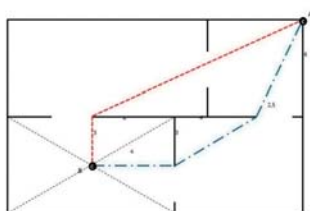


Úloha 8 - doporučení

Doporučení:

- Žáci si narýsují plán bytu v měřítku 1:100, nebo jim rozdejte kopie plánu.
- Společně zakreslete cesty Sary a Roberta, vyznačí pravoúhlé trojúhelníky.

Řešení úlohy 8



Řešení úlohy 8

Výpočet

- Robert běžel po modré trase. Jeho cesta měřila celkem 15,5 m.
- Výpočty pomocí pravoúhlých trojúhelníků ... $4\text{ m} + 5\text{ m} + 6,5\text{ m} = 15,5$
- Sára běžela po červené trase. Její cesta měřila $(3 + 1,5\sqrt{65})\text{ m}$, tj. zaokrouhleně 15 m.

Řešení úlohy 8

- Výpočty pomocí pravoúhlých trojúhelníků: $3\text{ m} + 1,5\sqrt{65}\text{ m} \approx 3 + 12 = 15\text{ m}$.
- Možnost postupně upravovat odmocninu $\sqrt{146,25}$.
- $\sqrt{146,25} = \sqrt{\frac{14\,625}{100}} = \sqrt{\frac{3^2 \cdot 5^3 \cdot 13}{100}} = \frac{15\sqrt{65}}{10} = 1,5\sqrt{65} \approx 1,5 \cdot 8 = 12$
- Kratší cestu (přibližně o půl metru) si vybrala Sára. **Náročnost ****

Připravit a pomoci poutavé formy s využitím regionálních reálií a zkušeností ze života zavést nové metodické postupy výuky matematiky pro ZŠ a SŠ v Ústeckém kraji, a tím snížit obavy a nechuť žáků z matematiky – to byl cíl projektu „Matematika hrou“ Poradenství/Consultancy Tis Praha s.r.o.

Největší úbytek matematické tvořivosti nastává po nástupu žáků na základní školu. Výchozím krokem v řešení záměru byla snaha analyzovat krizová místa pro takové postupy, které by tomu zabránily a které by založily základ pro pozitivní změnu ve vnímání matematiky, které by žáky motivovalo. „Zájem o matematiku se ztrácí a obavy z matematiky narůstají nepřímo úměrně s růstem náročnosti matematiky a úrovně znalostí. Jako kritická místa se ukázaly 3. třída ZŠ, 8. třída ZŠ anebo tercie osmiletého gymnázia,“ zmínila za řešitelský tým Anna Klosová, ředitelka realizující společnosti. Na střední škole byla kritickým místem tematická oblast všech

matematických funkcí, které představují pro žáky velmi abstraktní téma, kdy žáci nevidí spojitost s reálným životem.

Druhým krokem byla příprava motivačních úloh rozvíjejících tvořivost a intelekt žáků, jejich aktivní přístup ke sledování výkladu učitele a podporujících vnímání matematiky ve spojení s jejich životem. „S ohledem na pokles funkční čtenářské gramotnosti žáků, potřebu rozvoje dlouhodobé paměti a logického uvažování byla zvolena forma slovních úloh,“ vysvětluje dále Anna Klosová. Slovní úlohy byly přijaty také s ohledem na přípravu žáků na jejich postupný přechod mezi stupni

jejich vzdělávání. Zajímavost motivačních úloh je daná nabídkou nových zajímavých informací, čerpáním látky z prostředí Ústeckého kraje, využitím mezipředmětových vazeb, úlohy jsou vtipné a zábavné anebo mají překvapivé řešení či výsledek.

Výstupem jsou tři Sbírkky motivačních úloh, pro 3. třídu ZŠ, pro 8. třídu ZŠ anebo tercii osmiletého gymnázia a pro SŠ. Všechny zpracované motivační úlohy byly ověřeny ve výuce matematiky na partnerských školách, a to celkem u 257 žáků.

Sledoval se za prvé pohled pedagogů na motivační příklady - jestli příklady vá-

žou na látku dle školního vzdělávacího programu, jestli jsou metodické pokyny k příkladu srozumitelné a dostačující, zda při přípravě a prezentaci úlohy byly využity ICT, jestli byla správně vyhodnocena náročnost příkladu, za druhé se hodnotil přístup žáků k motivačním úlohám - zda je zaujaly, zda pro ně byly atraktivní, jestli vyvolaly větší aktivitu žáků v hodinách matematiky a jak hodnotili žáci přesah motivačních úloh do jiného předmětu a rovněž náročnost úloh.

Zkušenosti z ověřování na 1. stupni ZŠ potvrdily, že si žáci na práci se slovními úlohami musí nejdříve zvyknout, úlohu pochopit a hledat její řešení. Po dvou vyučovacích hodinách se přístup žáků zcela změnil: žáci se na řešení úloh těšili, přistupovali k motivačním úlohám s velkou chutí a zájmem, těšili se na hodiny, ve kterých pracovali s novými příklady. Motivační úlohy přinesly žákům řadu nových poznatků a zajímavých informací. Osvědčilo se, že jednotlivá matematická témata byla obsahově rozdílně zaměřena: sčítání a odečítání do 1000 (říše zvířat), slovní úlohy (ze života sportu), násobení a dělení (o různých profesích), geometrie (oblast her, hvězdy, dopravní značení). Velmi pozitivně byla hodnocena možnost nabídnout zvláště nadaným žákům motivační úlohy s náročnějšími příklady.

Zkušenosti z ověřování v 8. třídě ZŠ anebo v tercii osmiletého gymnázia byly obdobné. Žáci měli zájem a motivační úlohy řešili s chutí, získávali nové poznatky a informace, prokázali schopnost pracovat v matematice s vazbou na fyziku anebo geografii. Učitelé hodnotili jako velmi užitečné vymezení náročnosti jednotlivých úloh a zařazení zvláště náročných úloh pro talentované žáky v matematice. „Podle hodnocení pedagogů motivační úlohy rozhodně zaujaly žáky více, než tradiční příklady z učebnice,“ míní Anna Klosová. Motivační úlohy byly v elektronické podobě (CD) rozeslány na školy Ústeckého kraje.

Obecně se dá říci, že pro řešení projektu byly vytipovány dva nejdůležitější faktory: motivace a dobrá strategie vzdělávání. Zpracované řešení představuje pozvolnou realizaci nových metodických postupů, založenou na zhodnocení vlastních slabých a silných stránek, zkušeností a poznatků domácích i zahraničních škol. Zahraniční zkušenosti byly získávány studiem materiálů, spoluprací se zahraniční školou působící v ČR a studijním pobytem učitelů a žáků na škole v Anglii.



„Matematika je všude kolem nás, není to jen otravné počítání.“

3

Tři školy měly možnost vyzkoušet netradičně připravené matematické úlohy a ověřit, zda se tím změní zájem dětí o tento předmět. Šlo o Základní školu Velké Březno, Gymnázium a SOŠ dr. Václava Šmejkalova Ústí nad Labem a Gymnázium Teplice.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

Matematika hrou

REALIZÁTOR:

REALIZÁTOR:

Poradenství/Consultancy Tis Praha s.r.o.
Křižíkova 61

Email: tis-praha@tis-praha.cz

Telefon: 775 684 846

IČ: 26683326

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1. 1. 2012 – 30. 6. 2014

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07/1.1.34/01.0009

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

5 551 313,60 Kč



učíme se
být odpovědní

Napadlo vás, že prostřednictvím známé animované postavičky krtečka – konkrétně pohádky „Krtek a autíčko“ - se dá krásně celý měsíc v mateřské škole projít té-

S krtečkem, dráčkem a postavami z pohádek k principu otevřené školy

matem dopravních prostředků a bezpečnosti silničního provozu? Je to jeden z mnoha příkladů, který se vyzkoušel v projektu „Učíme se být odpovědní“ Rekvalifikačního a informačního centra.

Projekt byl zaměřen na děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeho jedinečnost tkvěla v komplexním řešení problematiky těchto chlapců a dívek ve vztahu k přechodu z mateřských do základních škol a při přechodu ze základních škol na střední školy. „Primárním podkladem bylo vytvoření metodik pro změření těchto speciálních vzdělávacích potřeb pro potřeby projektu a přechodu mezi úrovněmi vzdělání, dále vytvoření metodik pro děti mateřských škol a žáky základních škol v reakci na zjištěné potřeby dané cílové skupiny,“ uvedla Zuzana Bařtipánová z Rekvalifikačního a informačního centra. Vstupní screening speciálních vzdělávacích potřeb absolvovalo 155 dětí.

Vybralo se celkem 82 dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Šlo o 45 žáků základních škol - 26 žáků ZŠ Obrnice a 19 žáků Sportovní soukromé základní školy v Litvínově. K tomu 37 dětí mateřských škol - 17 dětí z MŠ Obrnice a 20 dětí z MŠ Gorkého v Litvínově.

Následně se pracovalo na vytvoření a rozvinutí principu „Otevřené mateřské školy“ s cílem zlepšit podmínky pro inkluzivní vzdělávání. Připravily se myšlenkové mapy na téma „Z pohádky do pohádky“, kdy na každý měsíc si mateřské školy zvolily pohádku a z ní v návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byly připraveny cíle (co má být u dětí se specifickými vzdělávacími potřebami rozvinuto), aktivity (jakým způsobem má být rozvinuto) a pomůcky pro danou aktivitu.

Například první měsíc, leden, připravila mateřská škola Gorkého v Litvínově na téma pohádky O 12 měsíčkách - využila se například pro cíl zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony s tím spojené, například jemná motorika spojená s rozepínáním, zapínáním tkaniček, knoflíků, zipů, dále přiřazování vhodného oblečení k ročním obdobím a logické posloupnosti při oblékání. Soustředění a udržení pozornosti se rozvíjelo s aktivitami související-

mi s poslechem pohádky, následovaným řazením děje příběhu podle obrázků, převyprávěním děje pohádky a podobně.

Pro změnu září patřilo Drakům ve světě barev. Školka se zaměřila na rozvoj poznávacích schopností, komunikaci a spolupráci dětí. Děti rozvíjely sluchové vnímání a následně hudebně pohybové vyjádření. Posilovaly orientaci prostřednictvím obrázků a piktogramů na téma „Kam se ztratil drak?“, hledaly draka dle různých značek a geometrických tvarů. Rozvíjely jemnou motoriku a fantazii při vytváření vlastního draka. Nechyběla akce v podobě divadelního představení Za brankou je drak, dále samotné pouštění draků a výlet autobusem na Dračí stezku.

V rámci projektu bylo vytvořeno celkem 24 myšlenkových map – tedy pro dvakrát dvanáct po sobě jdoucích měsíců, které jsou široce využitelné různými typy mateřských škol a různými cílovými skupinami

<http://ric-most.cz/projekty-ucime-se-byt-odpovedni>

Projekt: „Učíme se být odpovědní“

děti, ať již se specifickými vzdělávacími potřebami nebo i bez nich.

Následovalo vytvoření balíčku školních podpůrných programů pro děti od 3 let věku, podporující inkluzivní vzdělávání a přechod z mateřské školy do školy základní: „Maxík“ - stimulační program pro předškoláky se specifickými vzdělávacími potřebami, „My se školy nebojíme“ pro přiblížení základní školy zážitkovou formou a „Hrajeme si s počítačem“ zaměřený na praktickou ochutnávku dětských výukových programů na PC. Podobný balíček – školní podpůrné programy „Interkulturní dílna pro žáky základních škol“ a „Student“ - vznikl i pro žáky základních

škol, s nimiž se rovněž dále pracovalo. V projektu nechyběly pracovní workshopy pro 53 pedagogických pracovníků, pracovníků pedagogicko-psychologických poraden a dalších relevantních institucí, kde se pracuje s dětmi a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Do pilotního ověření vytvořených metodik bylo zařazeno 95 dětí. I po skončení projektu jsou metodiky dále využívány partnerskými a spolupracujícími organizacemi, například skauty z Mostu nebo Oblastní charitou Most v rámci nízkoprahových center nebo azylových domů pro matky s dětmi v rámci vzdělávacích a volnočasových aktivit dětí a mládeže.

„My se školy nebojíme – toto heslo platí i pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami.“

24

V projektu vznikly dva tucty myšlenkových map, které jsou široce využitelné různými typy mateřských škol a různými cílovými skupinami dětí - ať již se specifickými vzdělávacími potřebami nebo i bez nich. Z toho 12 kusů je doplněno metodickými listy. Myšlenkové mapy i metodické listy jsou k dispozici v tištěné podobě i v elektronické podobě na CD.

PŘÍKLAD – JAK SE PRACOVALO S KRTEČKEM

Díky pohádce Krtek a autíčko si děti osvojily elementární poznatky o okolním prostředí a naučily se je využívat i v rámci dalšího učení a životní praxe. Děti získaly i povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí zejména v oblasti silničního provozu.

Díky četbě pohádkového příběhu a návazných aktivit jako je vytleskávání slabik, hledání rýmů, určování první a poslední slabiky děti posílily sluchovou syntézu.

Prostřednictvím motivačních rozhovorů na téma „Co víme o krtkovi a co o něm ještě zjistíme?“ se děti zlepšovaly v práci s encyklopediemi, posilovaly pomocí praktických cvičení smyslové vnímání (praktické procvičování, jak se žije po tmě).

Pro upevnění těchto vjemů děti hrály hmatové pexeso, pohybovou hru „Najdi cestu podle hmatu“ či vodění se navzájem, když jeden z páru má zavázané oči.

Další část aktivit se věnovala posilování pozornosti a schopnosti dodržovat pravidla. Tématem bylo „Zebra, která nekouše“ a děti se učily zejména bezpečné přecházení ulice včetně praktického učení v okolí mateřské školy.

Poslední aktivity se zaměřovaly na procvičování pravidel silničního provozu na dopravním hřišti.

Akcí v rámci rozvoje principu otevřené MŠ bylo divadelní představení pro děti, rodiče a další aktéry ve městě společnosti Letadlo - Průzkumníci v Africe. Druhou akcí byl výlet do Braňan do Selského Dvora se vzdělávacím programem „Dopravní prostředky“.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

Učíme se být odpovědní

REALIZÁTOR:

Rekvalifikační a informační centrum s.r.o.
Báňská 287, Most
Email: bartipanova@ric-most.cz
Telefon: 739 046 457
IČ: 25438352

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1. 3. 2012 - 28. 2. 2014

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07/1.2.35/01.0006

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

5 950 823,20 Kč

KDYŽ OPISOVÁNÍ JE ŽÁDOUCÍ...

Čeští lektori stínovali zahraniční kapacity,
aby díky nim lépe vyučovali
či řídili svou instituci



Cílem projektu bylo zajistit stínování českých lektorů a manažerů ve třech vzdělávacích institucích Ústeckého kraje, a tím zkvalitnit další vzdělávání poskytované vzdělávacími institucemi v tomto regionu. Jako britský partner byla zvolena společnost ILS English.

Stínování probíhalo v Mostě a v Ústí nad Labem ve dvou turnusech. Pro zájemce byl součástí projektu veřejný metodický

workshop, kde účastníci obdrželi tištěné výstupy projektu: Případové studie Proces proměny lektora a Proces proměny manažera, Mapy rozvoje lektora a manažera, Manuál reflektující zkušenosti ze stínování. Posledně jmenovaný Manuál reflektující zkušenosti ze stínování slouží dalším vzdělávacím institucím v případné organizaci zahraniční spolupráce při stínování a je stejně jako další výstupy projektu dostupný on-line.

Jak celá záležitost v praxi probíhala? „Například u paní Jany došlo stínováním k naplnění jejích představ ve vztahu k řízení vzdělávací instituce: Manažerka Anna Dragun jí poskytla cenné rady a know-how ve vztahu k nabídce jazykových kurzů a motivaci klientů,“ uvádí Eliška Děrglová z projektového týmu jednu ze zkušeností účastnice zapojené do projektu.

www.elvija.eu

Projekt: „Shadowing program pro vzdělávací instituce v Ústeckém kraji“

Zahraniční manažeři a lektori napomáhali prostřednictvím „Shadowing programu pro vzdělávací instituce“ zkvalitnit výuku a vedení u jejich protějšků v českých vzdělávacích institucích. Projekt v Ústeckém kraji řídila společnost Elvija.



Jiní viděli jako největší přínos porovnání praktických zkušeností i navázání spolupráce za účelem výměnných pobytů, či přenesení zátěže na domácí přípravu klientů, využití možnosti „FLIPPED CLASSROOM“, kdy se klienti připraví doma na dané téma, které je následně upřesněno, probráno na hodině nebo je s materiálem dále pracováno ve skupině, v rámci diskuse. Stínování kompletně změnilo pohled u lektorky Aleny na výuku

cizího jazyka ve vztahu k začátečníkům či mírně pokročilým, kdy po stínování zahraniční lektorky, která předvedla, jak lze efektivně vést výuku s minimálním využitím mateřského jazyka právě v případě začátečníků a mírně pokročilých, se začala sama snažit maximálně eliminovat používání mateřského jazyka.

Projekt pomohl zvýšit kvalitu dalšího vzdělávání u 23 osob.



„Stínování je regulérní způsob, jak vytěžit pro sebe a své klienty a žáky to nejlepší od těch, kteří již jsou dál.“

4

Nově vytvořenými produkty se staly čtyři publikace, respektive případové studie: Proces proměny lektora, Proces proměny manažera, Mapy rozvoje lektora a manažera, Manuál reflektující zkušenosti ze stínování.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

Shadowing program pro vzdělávací instituce v Ústeckém kraji

REALIZÁTOR:

Elvija s.r.o.
Chudeřinská 137, Litvínov
Email: eliska.derglova@gmail.com
Telefon: 777 670 549
IČ: 286 79 5714

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1. 10. 2012 – 31. 3. 2014

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07./3.2.06/03.0036

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

4 993 428,80 Kč

