**Akční plán EVVO**

pro období 2014-2015 v Ústeckém kraji, dle Aktualizace koncepce environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v Ústeckém kraji

**ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA (EVVO)**

Výchova, osvěta a vzdělávání se provádějí tak, aby vedly k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. (Zákon č. 17/1992 Sb., o životním prostředí, §16)

ZDROJ: OEV-OVO\_SP EVVO-20081105

**1. Úvod a obecná charakteristika EVVO v Ústeckém kraji**

Akční plán EVVO v Ústeckém kraji pro období 2014-2015 je souborem návrhů cílů, priorit a jejich naplňování v daném období. Obsahuje koncepční návrhy možných řešení a doporučení, aplikovatelná na jednotlivé subjekty účastnící se EVVO v Ústeckém kraji.

Tento Akční plán EVVO v Ústeckém kraji Vychází ze schválených koncepčních dokumentů, konkrétně z cílů Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice, jež je součástí implementace směrnice č. 90/313/EHS, o svobodě přístupu k informacím o životním prostředí a dále z Aktualizované koncepce environmentální výchovy vzdělávání a osvěty v ústeckém kraji.

**STÁTNÍ PROGRAM EVVO V ČESKÉ REPUBLICE**

Strategickým cílem SP EVVO ČR je praktické uplatňovaní principů (trvale) udržitelného rozvoje v celé výchovně vzdělávací struktuře společnosti. Jehož konkrétními cíly jsou:

• Vybudovat komplexní fungující systém environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice, který se pozitivně projeví v šetrnějším přístupu společnosti k životnímu prostředí, a v důsledku toho také snížením nutných nákladů na životní prostředí a zapojení veřejnosti do řešení a odstraňování problémů životního prostředí.

• Zabezpečit odpovědnost za realizaci EVVO ve státní správě na všech úrovních řízení a ve všech resortech.

• Zabezpečit systematickou a komplexní implementaci environmentálních aspektů do vzdělávacích programů na všech úrovních školství, včetně vysokých škol.

• Vytvářet efektivní regionální systémy EVVO a vyhodnocovat jejich účinnost.

• Podporovat místní správy v jejich výchovně vzdělávacích a osvětových aktivitách na poli životního prostředí a (trvale) udržitelného rozvoje.

* Podporovat environmentální programy rekvalifikace zaměstnanců i nezaměstnaných.

• Podporovat vytváření nových pracovních příležitostí v oblasti životního prostředí.

• Podporovat environmentálně zaměřené programy ke zvyšování a rozširování kvalifikace apod.

• Podporovat a motivovat environmentálně vzdělávací a osvětové aktivity a trendy v podnikové sféře.

• Zajistit přístupnost informací a poradenství o životním prostředí pro širokou veřejnost a možnost účasti na rozhodování v záležitostech životního prostředí.

• Podporovat a motivovat spolupráci odborných institucí a dalších subjektů při realizaci EVVO.

• Podporovat výzkum a vývoj v oblasti EVVO.

• Zajistit potřebné finanční prostředky v rozpočtech veřejné správy na všech úrovních nejméně ve výši 0,05 % HDP České republiky.

**AKTUALIZOVANÁ KONCEPCE EVVO V ÚSTECKÉM KRAJI**

Zastupitelstvo Ústeckého kraje po projednání dne 26. 6. 2013 schválilo usnesením č. 92/7Z/2013 dokument „Aktualizace Koncepce environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) v Ústeckém kraji“, který předložil odbor životního prostředí a zemědělství ve spolupráci s odborem školství, mládeže a tělovýchovy. Jedná se o aktualizovaný koncepční materiál pro rozvoj ekovýchovy v našem kraji pro období let 2013 – 2020.

Aktualizovaná koncepce EVVO sleduje moderní trendy a současné potřeby v oblasti EVVO v kraji. Skládá se z rozborové části vyhodnocující plnění Koncepce EVVO Ústeckého kraje z roku 2004, shrnující stav a nedostatky EVVO. V návrhové části dokumentu jsou vymezeny cíle, opatření a plány směřující k funkčnímu systému EVVO v Ústeckém kraji.

**ZÁKLADNÍ RÁMEC EVVO**

EVVO představuje nezastupitelný významný předpoklad udržitelného rozvoje.

Vytváření podmínek pro jeho realizaci patří i mezi prvořadé zájmy Evropské unie. Základní podmínkou nastoupení cesty k udržitelnému rozvoji je zvýšení environmentálního vědomí občanů a jejich odborná připravenost pro kvalitativně nové přístupy v celé technicko-ekonomické a sociální oblasti.

Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v ČR, který byl přijat usnesením vlády č. 1048/2000, stanovuje cíle, nástroje a úkoly pro následující cílové skupiny:

1. veřejná správa,

2. děti, mládež a pedagogičtí a odborní pracovníci,

3. environmentální vzdělávání a osvěta v podnikové sféře,

4. informace, osvěta a poradenství pro veřejnost.

Dle Metodického pokynu MŠMT k EVVO vydaného v roce 2008 se EVVO rozumí všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím, s důrazem na vyvážené působení nejen společenských, ale i přírodních faktorů. Jde tedy o motivaci a poskytnutí příležitostí k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí, k udržitelnému způsobu života a k udržitelným vzorcům chování jednotlivců, skupin i společnosti jako celku. Nezanedbatelná je provázanost EVVO s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

Při realizaci EVVO na školách lze doporučit především spolupráci s pracovníky vysokých škol, zvláště fakult připravujících učitele, se zástupci MŠMT, Ministerstva životního prostředí a ostatních resortů pověřených EVVO, s krajskými úřady, s krajskými koordinátory EVVO (je-li tato funkce na příslušném úřadě ustanovena), s pracovníky středisek ekologické výchovy, profesních občanských sdružení, s představiteli dalších nevládních organizací a s pracovníky podnikatelské sféry, kteří se zabývají problematikou životního prostředí.

Příprava odborníků pro péči o životní prostředí a udržitelný rozvoj.

Je nutné, aby se proekologické aspekty staly zcela přirozenou součástí odborných procesních přístupů, aby pronikly do celé oblasti výroby, obchodu i spotřeby a do řízení společnosti, aby se staly prioritami vědy a výzkumu, technického a technologického pokroku. Potřebné kompetence proto musí být nejen součástí přípravy pro všechny obory lidských činností, ale musí se rozvíjet i v procesu celoživotního vzdělávání.

K výraznému pozitivnímu posunu (v přípravě odborníků) došlo na vysokých školách všech typů, v nichž je zajišťována výuka ochrany a tvorby životního prostředí jako doplňkový předmět jejich hlavního studijního oboru. To se týká především vysokých škol přírodovědného typu, ale i vysokých škol technického zaměření. Současně vznikly samostatné fakulty vysokých škol, kde je tvorba a ochrana životního prostředí vyučována jako hlavní obor.

**Akční plán EVVO – stanovený dle Aktualizované koncepce EVVO**

**Cíle akčního plánu, dle definic Akčního plánu Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice na léta 2010-2012, s výhledem do roku 2015**

Cílem Akčního plánu je zajistit:

- funkční prostředí pro poskytovatele, zadavatele a uživatele služeb EVVO;

- systematický rozvoj služeb a infrastruktury EVVO na území ČR s ohledem na přiměřenou dostupnost;

- standardizaci a zvyšování kvality služeb EVVO prostřednictvím zavádění systému;

- evaluace na úrovni vzdělávacích programů i kompetencí a systému certifikace vzdělávacích programů a institucí;

- koordinaci a metodické vedení EVVO včetně rozvoje spolupráce na národní, krajské i místní úrovni;

- dlouhodobé a stabilní financování služeb EVVO;

- vytvoření systému funkčního financování EVVO po skončení podpory z prostředků strukturálních fondů EU.

**2. STANOVENÍ A POPIS PRIORIT A CÍLŮ K ROZVOJI EVVO V ÚSTECKÉM KRAJI A OPATŘENÍ K JEJICH DOSAŽENÍ**

**STRATEGIE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE ÚSTECKÉHO KRAJE**

Rozvoji EVVO v Ústeckém kraji se věnuje, mimo jiné, taktéž Strategie udržitelného rozvoje Ústeckého kraje.

Strategie udržitelného rozvoje Ústeckého kraje (dále jen “SUR ÚK”) je hierarchicky nejvyšším koncepčním dokumentem Ústeckého kraje a jako taková poskytuje nejen rámec pro zpracování obecně rozvojových či sektorových koncepčních dokumentů kraje a obcí, ale je i významným komunikačním nástrojem kraje. SUR ÚK je dokumentem pro podporu rozhodování všech představitelů kraje, a jeho schválením Zastupitelstvem kraje jsou zavázáni ho při zohlednění aktuální situace v maximální míře respektovat.

SUR ÚK se soustřeďuje na ta témata, která mají vztah k udržitelnému rozvoji, tedy ke zmenšování konfliktů a odstraňování zdrojů nerovnováhy mezi jednotlivými pilíři udržitelného rozvoje a jejich komponenty.

Priority a cíle udržitelného rozvoje Ústeckého kraje jsou řazeny do následujících čtyř prioritních os:

- Prioritní osa I: Efektivní ekonomika a zaměstnanost

- Prioritní osa II: Vyvážené využívání území

- Prioritní osa III: Zdravá a soudržná společnost

- Prioritní osa IV: Kvalitní životní prostředí

V souvislosti s prioritními osami je možné definovat cíle pro dané prioritní oblasti, s dopadem na naplňování poslání EVVO v Ústeckém kraji ve smyslu vzdělávání, výchovy a osvětového působení pro následující cílové skupiny, dle základního rámce EVVO.

* Školy
* Nevládní neziskové organizace
* Státní správa a samospráva
* Podniková sféra

**2.1. Cíle EVVO na úrovni Ústeckého kraje**

**Střednědobý výhled - Cílový stav**

Cílem koncepce je zajistit další rozvoj systému EVVO na území Ústeckého kraje, jehož součástí je efektivní provázanost činnosti jednotlivých funkčních složek systému EVVO. Výsledkem naplňování cílů této koncepce by měly být změny postojů a smýšlení obyvatel Ústeckého kraje, vedoucí k takovému jednání, které je v souladu s principem udržitelného rozvoje. Jedinci si jsou vědomi odpovědnosti za udržení kvality prostředí a jeho jednotlivých složek a mají úctu k životu ve všech jeho formách. EVVO plní roli preventivního nástroje ochrany přírody a životního prostředí.

**Oblast č. 1: Příjemci služeb EVVO**

**Dílčí cíl**

- Jsou vytvořeny vhodné podmínky pro příjem služeb EVVO;

- Je vytvořena odpovídající a dostupná nabídka pro příjemce služeb EVVO a příjemci služeb jsou dostatečně motivováni pro její využívání.

**Opatření**

- Vytvoření efektivního systému motivace příjemců služeb pro využití nabídky EVVO, pomocí internetového portálu www.kr-ustecky.cz;

- Zvýšení počtu potenciálních příjemců služeb, kteří jsou cíleně zapojováni do systému EVVO;

- Zajištění systematické podpory plošné dostupnosti nabídky služeb pro jednotlivé příjemce služeb;

- Vytvoření efektivních mechanismů propagace EVVO a zodpovědného jednání ve prospěch ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje, cestou nezatěžující životní prostředí, pomocí informačního webového portálu a jeho aktualizování;

- Každoroční pořádání krajské konference EVVO;

- Prostřednictvím webových stránek EVVO budou zveřejňovány aktuální informace o EVVO a pořádaných osvětových akcích;

- pravidelně aktualizovaná databáze a adresář subjektů působících v EVVO,

na webových stránkách www.kr-ustecky.cz;

- vydávání publikace a informačních material;

- pravidelně zveřejňovaný grantový kalendář a kalendář akcí, informace o environmentáním poradenství, atp.

**Oblast č. 2: Poskytovatelé služeb EVVO**

**Dílčí cíl**

- Jsou vytvořeny vhodné podmínky (funkční prostředí) pro poskytovatele služeb EVVO ve prospěch kvality a kvantity jimi poskytovaných služeb;

- Poskytovatelé služeb jsou motivováni pro realizaci kvalitního EVVO a další rozvoj vlastních služeb s ohledem na aktuální požadavky příjemců služeb a stav EVVO.

**Opatření**

- Zajištění finanční podpory pro činnost poskytovatelů služeb a podpora jejich dalšího vzdělávání a profesního růstu;

- Rozšíření seznamu (zvýšení počtu) potenciálních poskytovatelů služeb, kteří jsou efektivně zapojováni do systému EVVO;

- Zajištění informovanosti pomocí internetového portálu a jejich aktivní začleňování do projektů;

- Zajištění propagace webových stránek [www.kr-ustecky.cz](http://www.kr-ustecky.cz) a zejména pak jejich konkrétnímu obsahu směrem k poskytovatelům EVVO;

- Podpora ve formě propagace projektů konkrétních poskytovatelů služeb EVVO na úrovni Ústeckého kraje dostupnými marketingovými prostředky.

**Oblast č. 3: Koordinace, spolupráce a komunikace**

**Dílčí cíl**

- Je zajištěna efektivní spolupráce jednotlivých složek systému EVVO Ústeckého kraje.

**Opatření**

- Podpora vzájemné spolupráce a komunikace příjemců a poskytovatelů služeb EVVO a Ústeckého kraje a provázání jejich činnosti se strategickými dokumenty České republiky a Ústeckého kraje;

- Podpora provázání a rozšíření meziodborové spolupráce mezi jednotlivými odbory Ústeckého kraje, zejména pak ty se zaměřením na vzdělávání a osvětu;

- Aktivní využívání možností webové komunikace;

- Podpora komunikace mezi jednotlivými poskytovateli služeb EVVO v Ústeckém kraji.

**Oblast č. 4: Monitoring naplňování cílů a vyhodnocování realizace EVVO**

**Dílčí cíl**

- Úspěšnost systému EVVO je monitorována a s ohledem na zjištěné údaje je koordinován další průběh a rozvoj realizace EVVO v Ústeckém kraji.

**Opatření**

- Aktuální stav EVVO bude monitorován koordinátorem EVVO ve spolupráci s dalšími subjekty poskytujícími služby EVVO na území Ústeckého kraje;

- Bude využíván informativní mechanismus, poskytující všechny potřebné informace k činnosti EVVO na jednom místě – portal www.kr-ustecky.cz pro zajištění informovanosti příjemců i poskytovatelů služeb o nabízených možnostech Ústeckého kraje a partnerských subjektů pro oblast EVVO.

Hodnocení priorit a cílů na konci období platnosti akčního plánu s ohledem na jejich efektivitu pro rozvoj EVVO v Ústeckém kraji vyjádřenou přínosem pro dotčené skupiny EVVO vymezené dle „Aktualizace Koncepce EVVO v Ústeckém kraji“ bude uváděno vždy k dané položce služeb EVVO a vyhodnocováno meziročním srovnáním.

**2.1.1. Školy**

Systém školství je jediným prostředím, které oslovuje v určitém časovém období každého jedince české populace a ovlivňuje jeho chování. Škola přitom působí jak svým vzdělávacím programem, tak svým celkovým fungováním. To platí i pro oblast EVVO.

V souladu s novými principy kurikulární politiky, zformulovanými v Národním programu rozvoje vzdělávání v ČR (tzv. Bílé knize) a zakotvenými v zákoně č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, se do vzdělávací soustavy zavádí nový systém kurikulárních dokumentů pro vzdělávání žáků od 3 do 19 let. Kurikulární dokumenty jsou vytvářeny na dvou úrovních – státní a školní. Státní úroveň v systému kurikulárních dokumentů představují Národní program rozvoje vzdělávání (NPV) a Rámcové vzdělávací programy (RVP). Zatímco NPV formuluje požadavky na vzdělávání, které jsou platné v počátečním vzdělávání jako celku, RVP vymezují závazné rámce vzdělávání pro jeho jednotlivé etapy (pro předškolní, základní, a střední vzdělávání). Školní úroveň představují školní vzdělávací programy (ŠVP), podle nichž se uskutečňuje vzdělávání na jednotlivých školách. Školní vzdělávací program si vytváří aktivně každá škola zvlášť podle zásad stanovených v příslušném RVP. Rámcové i školní vzdělávací programy jsou veřejné dokumenty přístupné pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost. Součástí všech rámcových programů je důraz **na environmentální výchovu a vzdělávání jakožto jednoho z průřezových témat a tzv. klíčových kompetencí.**

**Školy – Klíčové oblasti vzdělávání dle Akčního plánu Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice na léta 2010-2012 s výhledem do roku 2015**

Pozn.: Akční plán je strukturován do 4 strategických oblastí:

1. Klíčové oblasti vzdělávání v rámci EVVO,

2. Infrastruktura v EVVO, koordinace, spolupráce, komunikace,

3. Indikátory,

4. Finanční rámec.

Strategická oblast 1. zahrnuje opatření pro různé kategorie cílových skupin v oblasti EVVO (zde členěno na 7 podkapitol: raný věk dítěte a předškolní vzdělávání, základní a střední vzdělávání, vyšší odborné a vysokoškolské vzdělávání, další vzdělávání ve veřejné správě a podnikové sféře a neziskovém sektoru, další vzdělávání vzdělavatelů, osvěta veřejnosti a rozvoj vzdělávání průřezově).

**Strategická oblast č. 1: Klíčové oblasti vzdělávání v rámci EVVO**

**- Raný věk dítěte a předškolní vzdělávání**

**Aktuální stav**

+ rozvíjí se systémy metodické podpory pro EVVO v MŠ, sítě MŠ uplatňující EVVO ve výuce;

+ velký zájem pedagogů MŠ o problematiku a programy EVVO;

- chybí společná koordinace, ale při MŽP vniká meziresortní skupina pro kontakt dětí s přírodou;

- mezi resorty roztříštěné kompetence v rámci péče, výchovy a vzdělávání dětí 0-6 let;

- koncepčně environmentálně zaměřených je jen několik MŠ ČR (EVVO ve výuce v provozu MŠ);

- děti ve věku 0-6 let mají omezený kontakt s přírodou, jedná se o rostoucí trend zejména ve větších městech.

**Cílový stav 1**

**Rodiče dětí ve věku 0–6 let mají dostatečné příležitosti k získání informací o vlivu přírodního prostředí na rozvoj a zdraví dítěte a mají možnost využít existující nabídky vzdělávacích programů z oblasti EVVO**

Opatření:

I. Analyzovat dostupné výzkumné zprávy zaměřené na vliv přímého kontaktu dětí (ve věku 0-6 let) s přírodou na zdraví, motorický a psychosociální rozvoj dětí, popř. Na dané téma realizovat mezioborový průzkum.

Termín: 2011 | Garant: MŠMT | Spolupráce: MZd, MPSV, MŽP

II. Zmapovat poskytovatele služeb EVVO (vyjma MŠ) pro rodiče s dětmi 0-6 let.

Termín: 2011 | Garant: MŽP

Spolupráce: MŠMT, MPSV

III. Vytvořit a distribuovat informační a metodické materiály na místa, kde se setkávají rodiče dětí ve věku 0–6 let (mateřská centra, ekocentra, pediatři apod.) a systémově řešit problematiku prevence odcizování dětí přírodnímu prostředí.

Termín: 2012 | Garant: MŽP

Spolupráce: MŠMT, MZd, MPSV, MD

Indikátor: Rostoucí trend počtu poskytovatelů služeb (případně počtem programů) v EVVO pro předškolní věk, mimo MŠ, v období 2010-2015. Zvýšení počtu míst a způsobů informování rodičů.

**Cílový stav 2**

**Mateřské školy systematicky začleňují principy EVVO do rámce svého provozu a ve výchovně-vzdělávacím procesu**

Opatření:

I. Systematicky sledovat, vyhodnocovat a podporovat nabídky programů vzdělávacích organizací a institucí pro MŠ a v praxi ověřené a z hlediska začlenění EVVO ukázkové školní vzdělávací programy MŠ.

Termín: 2010 a dále průběžně | Garant: MŠMT

Spolupráce: MŽP, MD

II. Realizovat srovnávací analýzu (výzkum, studii, rychlé šetření) rozdílů mezi standardními MŠ a environmentálně zaměřenými (psychologické, zdravotní a provozně-ekonomické aspekty).

Termín: 2011 | Garant: MŽP

Spolupráce: MŠMT, kraje, města, obce (zřizovatelé MŠ)

III. Revidovat Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a metodiky pro EVVO pro MŠ a předložit návrh na úpravy právních norem a předpisů s dopadem na vzdělávání a výchovu EVVO v MŠ.

Termín: 2012| Garant: MŠMT

Spolupráce: MŽP, MZd, VÚP

IV. Definovat provozní standardy a vzdělávací výstupy environmentálně zaměřených MŠ a vytvořit podmínky pro jejich rozvoj (např. zavádění environmentálně šetrných provozů a přírodních úprav zahrad).

Termín: 2012 | Garant: MŠMT

Spolupráce: MŽP, MPSV, kraje, města, obce (zřizovatelé MŠ)

Indikátor 1: Do roku 2012 existuje roztřídění MŠ vzhledem k typu a míře začlenění EVVO do jejich vzdělávacího programu.

Indikátor 2: V ČR existuje síť environmentálně zaměřených MŠ v jednotlivých regionech představujících (v daném regionu) příklad dobré praxe.

**- Základní a střední vzdělávání**

**Aktuální stav**

+ existují dokumenty k implementaci (Metodický pokyn pro školní koordinátory EVVO, rámcové vzdělávací programy), ale mění se vnější podmínky, je proto nutná jejich aktualizace;

+ existuje řada vzdělávacích organizací nabízejících environmentální výukové programy pro školy;

+ existují garantované odborné a kompetenční rámce pro oblast OZE a úspor energie, k nim existuje aktuální nabídka vzdělávacích modulů pro střední odborné školy;

+ aktuálně roste zájem škol o využívání školních zahrad pro výuku (stavba tzv. učeben v přírodě apod.);

- koordinátoři EVVO na školách nemají často vytvořeny vyhovující organizační a finanční podmínky pro výkon této činnosti;

- neexistuje evaluace vzdělávacích programů a v praxi nejsou zažité kompetence žáků v oblasti EVVO;

* školy jako hlavní odběratel služeb EVVO nemají k dispozici metodiku pro vyhodnocování míry úspěšnosti v naplňování svých vzdělávacích programův této oblasti, tj. nevyhodnocují environmentální gramotnost žáků.

**Cílový stav 3**

**Je vytvořen systém aktivního přístupu škol k realizaci EVVO ve vzdělávání**

Opatření:

I. Motivovat střední odborné školy k začleňování odborných a kompetenčních rámců zaměřených na problematiku OZE a úspory energie do ŠVP.

Termín: 2010 | Garant: MŽP

Spolupráce: MŠMT, MZe, MPO, kraje, NÚOV

II. Analyzovat podmínky pro realizaci EVVO na školách včetně podmínek pro činnost školních koordinátorů EVVO, časové, materiální, technické a metodické zázemí a návazně navrhnout úpravy právních norem a předpisů s dopadem na vzdělávání a výchovu v ZŠ a SŠ (např. možnost snížení přímé vyučovací povinnosti školního koordinátora). Analýzu provést na reprezentativním vzorku škol.

Termín: 2011 | Garant: MŠMT

Spolupráce: MŽP, MZd, kraje a obce

III. Revidovat metodický pokyn pro EVVO na školách, průřezové téma Environmentální výchova a vzdělávací oblast Člověk a příroda, Člověk a jeho svět v RVP ZV, G a OSV. Zohlednit názory odborné veřejnosti (z ČR i zahraničí) a zkušenosti škol a vzdělávacích organizací poskytujících služby EVVO školám.

Termín: 2012 | Garant: MŠMT

Spolupráce: MŽP

IV. Vyvinout a pilotně vyzkoušet autoevaluaci škol jako nástroj na hodnocení kvality a účinnosti EVVO ve školních vzdělávacích programech pro základní a střední školy a vytvořit systém pro motivaci škol na využívání tohoto nástroje.

Termín: 2012 – 2015 | Garant: MŠMT

Spolupráce: MŽP, kraje a obce

V. Systematicky podporovat v praxi ověřené a z hlediska začlenění EVVO ukázkové školní vzdělávací programy ZŠ a SŠ a přenášet dobrou praxe do méně aktivních škol. Vytvořit motivační a podpůrné mechanismy, které školám pomohou se v oblasti EVVO zorientovat.

Termín: 2010 – 2015 | Garant: MŠMT

Spolupráce: MŠMT, kraje a obce

VI. Vytvořit metodické materiály pro evaluaci environmentálních kompetencí žáků na školách a pilotně zavádět tuto evaluaci do praxe.

Termín: 2012 – 2015 | Garant: MŠMT

Spolupráce: VÚP, NÚOV, ČŠI, MŽP, MZe, MPSV, MD, MZd, MO

Indikátor: Růst počtu škol, které aktivně začleňují EVVO v rámci svých školních vzdělávacích programů a využívají systém autoevaluace v oblasti EVVO.

**Cílový stav 4**

**Nabídka služeb a programů nabízených základním a středním školám vzdělávacími subjekty v oblasti EVVO je kvalitní a stabilizovaná**

Opatření:

I. Rozvíjet dostupnou síť vzdělávacích organizací a institucí (střediska a centra ekologické výchovy i školy samotné) působících v oblasti EVVO, zajistit udržitelnost této sítě, systematicky podporovat nabídku vzdělávacích programů poskytovaných v rámci sítě jako veřejnou službu platbou dle výkonu. Průběžně nabídku programů vyhodnocovat z hlediska zahrnutí klíčových témat EVVO, územního pokrytí ČR a krajů a dle poptávky po službách EVVO v regionech.

Termín: 2010 a dále průběžně | Garant: MŽP, MŠMT

Spolupráce: MD, Mze, MK, kraje a obce

II. Propagovat nabídku ověřených environmentálních vzdělávacích programů „vnějších“ subjektů školám a motivovat je k jejich využívání (doporučení školám naspecializovaném portálu, včetně příkladů dobré praxe, nápadů a pomůcek v oblasti EVVO).

Termín: 2010 a dále průběžně | Garant: MŠMT, MŽP

Spolupráce: MK, MZe, MD, kraje a obce

III. Realizovat výzkum účinnosti environmentálních vzdělávacích programů, projektů a kurzů v oblasti EVVO nabizených školám.

Termín: 2012 | Garant: MŠMT

Spolupráce: kraje a obce

Indikátor: Využité programy vnějších vzdělávacích subjektů se kvantitativně i kvalitativně vyvíjejí (indikátorem je rozdíl mezi stavem výchozím v roce 2010 a konečným v roce 2015, což předpokládá hodnocení kvality, především autoevaluaci).

**Cílový stav 5**

**Školy a školská zařízení jako instituce usilují o minimalizaci svého nepříznivého dopadu na životní prostředí a zavádějí celoškolní přístup pro realizaci EVVO.**

Opatření:

I. Definovat provozní standardy pro ekonomicky a environmentálně šetrný (udržitelný) provoz škol a školských zařízení, vytvořit metodiky pro jejich aplikaci.

Termín: 2010 | Garant: MŠMT, MŽP

Spolupráce: ČŠI, MZd, kraje

II. Podporovat zvyšování kvality a bezpečnosti života žáků ve školách a školských zařízeních (zdravý životní styl, zdravé stravování, využívání místních produktů a produktů ekologického zemědělství, terénní výuku, bezpečné cesty do škol, podnětné přírodní prostředí ve školním areálu, vzdělávání v oblastech ochrany zdraví, života, majetku, přírody, bezpečného chování při mimořádných událostech včetně přírodních katastrof apod.)

Termín: 2010 a dále průběžně | Garant: MŠMT

Spolupráce: MZd, MZe, MŽP, MD, MPO, MO, kraje, obce, VÚBP

III. Motivovat školy k přírodním úpravám školních zahrad a k využívání školních pozemků a zahrad ve výuce. Zajistit metodické materiály zaměřené na využití školních zahrad, přírodních učeben, hřišť nebo pozemků ve výuce. Motivovat obce a kraje k podpoře této činnosti.

Termín: 2011 a dále průběžně | Garant: MŽP, MŠMT

Spolupráce: kraje a obce

Indikátor: V ČR existují sítě škol uplatňující tzv. „celoškolní“ přístup k EVVO, zahrnující ekologický provoz, spolupráci v rámci obce atd. – v jednotlivých regionech tyto školy představují příklady dobré praxe. Existuje rostoucí trend v počtu zapojených škol.

**Vyšší odborné a vysokoškolské vzdělávání**

**Aktuální stav**

+ NNO částečně nabízejí programy (semináře, stáže apod.) pro studenty VŠ a VOŠ, zajišťují vedení a oponenturu ročníkových a diplomových prací a nabízejí témata prací;

- neexistuje aktuální analýza stavu EVVO na VŠ a VOŠ (jak začlenění ve výuce, v obsahu i metodách, tak v rámci provozu vzdělávacích institucí);

- neexistuje systematické vzdělávání v oblasti EVVO studentů připravujících se na profesi učitele.

**Cílový stav 6**

**Studenti připravující se na profesi učitele (bez ohledu na aprobaci) budou absolvovat předmět zaměřený na teorii a metodiku EVVO**

Opatření:

I. Integrálně začlenit EVVO do standardu kvality učitelské profese.

Termín: 2012 | Garant: MŠMT

Spolupráce: MŽP

Indikátor: Možnosti rozvoje studijních programů pedagogických fakult vysokých škol s ohledem na EVVO jsou analyzovány a v relevantních programech zohledněny.

**Cílový stav 7**

**Veřejné a státní VŠ začleňují environmentální principy do svého provozu a vzdělávacího procesu**

Opatření:

I. Zpracovat analýzu stavu efektivního environmentálně šetrného provozu VŠ a VOŠ a míry začlenění EVVO do vzdělávacího procesu na VŠ a VOŠ.

Termín: 2011 | Garant: MŽP

Spolupráce: MŠMT, kraje

II. Motivovat VŠ a VOŠ k zavádění environmentálních principů do činnosti a provozu VŠ a VOŠ. Motivovat VŠ, aby studentům umožňovaly získat pedagogickou způsobilost (např. formou DPS), zejména v průřezových oborech jakými jsou environmentální studia, politologie, veřejná správa, žurnalistika apod.

Termín: 2012 | Garant: MŠMT

Spolupráce: MŽP, MO, kraje

Indikátor: Do r. 2012 existují mechanismy pro analýzu stavu a realizaci environmentálně šetrného provozu v rámci VŠ a VOŠ.

**2.1.2. - Nevládní neziskové organizace, Státní správa a samospráva, Podniková sféra**

**Další vzdělávání a osvěta v podnikové sféře, veřejné správě a neziskovém sektoru**

**Aktuální stav**

+ NNO v rámci své činnosti nabízejí i vzdělávací programy EVVO pro veřejnou správu o environmentální základy jsou v různé míře součástí vstupního vzdělávání veřejné správy (zejména státní správy), pojetí a informační obsah je velmi rozdílný, neboť neexistuje jednotná oficiální metodika;

- nabídka environmentálních vzdělávacích programů pro podnikovou sféru je minimální, poptávka po těchto programech je také minimální.

**Cílový stav 8**

**Je vytvořen vzdělávací systém dalšího vzdělávání v oblasti životního prostředí, včetně pilotně ověřených vzdělávacích programů**

Opatření:

I. Vytvořit a pilotně ověřit vzdělávací, metodický, informační a akreditační systém pro podporu DV v oblasti životního prostředí. Realizovat průzkum nabídky vzdělávacích programů z oblasti DV a poptávky po DV v oblasti životního prostředí zejména se zaměřením na podnikovou sféru, veřejnou správu a NNO. Motivovat vzdělávací subjekty k zapojení se do systému DV v oblasti životního prostředí a k vytváření inovativních forem vzdělávání a distančního vzdělávání (e-learningové kurzy, apod.) vedoucích ke zvyšování odbornosti a kvalifikace v environmentální oblasti.

Termín: 2010 – 2015 | Garant: MŠMT, MŽP

Spolupráce: MV, MZe, MPO, MD, MPSV, Institut státní správy, organizace řízené MŽP a MŠMT

Indikátor 1: Počet akreditovaných programů dalšího vzdělávání pro relevantní cílové skupiny, včetně počtu proškolených osob.

Indikátor 2: Existence zpětné vazby o dopadech/přínosech realizovaných programů v praxi.

**Cílový stav 9**

**Zaměstnanci úřadů veřejné správy mají základní environmentální znalosti a uplatňují je v rámci praxe úřadů**

Opatření:

I. Koordinovat environmentální vstupní vzdělávání zaměstnanců ve správních úřadech.

Termín: 2010 a dále průběžně | Garant: MV

Spolupráce: MŽP, odpovědné resorty

II. Podporovat environmentální vzdělávání úředníků územních samosprávných celků, a to v souladu se systémem vzdělávání úředníků územních samosprávných celků a s využitím akreditovaných vzdělávacích programů.

Termín: 2010 a dále průběžně | Garant: MV

Spolupráce: hejtmani, primátor hl. m. Prahy, primátoři a starostové měst a obcí

III. Vytvořit aktualizovatelný e-learnigový kurz environmentálního minima dostupný pro vzdělávání ve správních úřadech a úřadech vyšších samosprávných celků.

Termín: 2011 | Garant: MŽP

Spolupráce: MV, kraje a obce

Indikátor: Zaměstnanci správních úřadů jsou proškolováni v environmentálním minimu. Správní úřady i krajské úřady mají možnost využívat nabídku kurzů environmentálního minima garantovaného MŽP.

**Cílový stav 10**

**Roste počet podniků, firem a organizací uplatňujících environmentální principy a zavádění dobrovolných environmentálních nástrojů řízení, jejichž součástí je i environmentální vzdělávání a osvěta zaměstnanců**

Opatření:

I. Uplatňovat osvětové aktivity vedoucí k motivaci podniků, firem a organizací zavádět environmentální management (např. EMS, EMAS, ISO 14001, Ekologicky šetrná služba). Motivovat organizace působící v oblasti EVVO k začleňování tohoto tématu v rámci vzdělávacích a osvětových programů.

Termín: 2010 a dále průběžně | Garant: MŽP

Spolupráce: MO, MPO, MZe, MD, MK

Indikátor: Existuje systém propagace dobrovolných nástrojů či aktivit podniků a jiných subjektů v oblasti EVVO.

Praktická část doporučení pro akční plán EVVO

**Stanovení priorit a cílů k rozvoji EVVO v Ústeckém kraji a opatření k jejich dosažení.**

Prioritami rozvoje EVVO v Ústeckém kraji by měly být oblasti stanovené doporučeními rámcového celorepublikově platnému dokumentu koncepce EVVO. Zaměřen by měl být na vymezené oblasti zájmu, reprezentovaného danými cílovými skupinami:

1. veřejná správa

2. děti, mládež a pedagogičtí a odborní pracovníci

3. environmentální vzdělávání a osvěta v podnikové sféře

4. informace, osvěta a poradenství pro veřejnost

Při realizaci EVVO na školách lze doporučit především spolupráci s pracovníky vysokých škol, zvláště fakult připravujících učitele, se zástupci MŠMT, Ministerstva životního prostředí a ostatních resortů pověřených EVVO, s krajskými úřady, s krajskými koordinátory EVVO (je li tato funkce na příslušném úřadě ustanovena), s pracovníky středisek ekologické výchovy, profesních občanských sdružení, s představiteli dalších nevládních organizací a s pracovníky podnikatelské sféry, kteří se zabývají problematikou životního prostředí.

**1) Veřejná správa**

Ve všech aktivitách je žádoucí klást důraz na vhodné reprezentování všech pracovníků veřejné zprávy základní cíle a hodnoty EVVO pro území Ústeckého kraje. Aktivní seznamování široké veřejnosti a definovaných cílových skupin s aktivitami EVVO a jejich konkrétními disciplínami informativní a věcně správnou formou s důrazem na interakci.

Specifikace aktivit EVVO

Pracovníci veřejné správy by měli být z podstaty dobrého šíření koncepce EVVO vhodně motivováni k pozitivnímu šíření informací o dané problematice směrem k veřejnosti Ústeckého kraje, na všech úrovních.

Podporovat environmentální vzdělávání úředníků územních samosprávných celků, a to v souladu se systémem vzdělávání úředníků územních samosprávných celků a s využitím akreditovaných vzdělávacích programů.

Specifikace priorit a cílů:

* Praktická školení a workshopy – seznámení se vhodnou naučnou formou s konkrétními aktivitami EVVO;
* Zvyšovat soustavné povědomí veřejnosti o problematice ochrany životního prostředí, respektive povědomí o důsledcích neodpovědného chování občanů;
* Motivace pracovníků bonusovým věcným odměňovacím systémem;
* Informovanost formou zasílání pravidelných zpráv prostřednictvím elektronické pošty a dalších digitálních kanálů;
* Podávání informací v srozumitelné formě, zejména prostřednictvím webových stránek;
* Tvorba relevantního obsahu se lektovaného pro zástupce jednotlivých profesí, dle jejich povahy a specifik
* Ve spolupráci se zástupci podnikové sféry podporovat osvětové akce na téma ekologické výchovy, zejména zaměřené na třídění odpadů.

Námětová část

* Posílení kultury zaměstnanců;
* Dobrá informovanost a vhodná selekce informací pro příjemce z řad veřejné správy;
* Užití interních komunikačních prostředků;
* Poutavá forma sdělení.

**2) děti, mládež a pedagogičtí a odborní pracovníci**

Specifikace aktivit EVVO

Ve všech aktivitách je žádoucí klást důraz na praktickou část EVVO. Aktivní seznamování s aktivitami EVVO a jejich konkrétními disciplínami poutavou formou s důrazem na interakci.

Pořádání veškerých aktivit se zahrnutím doprovodných čiností a disciplín reprezentujících vhodným zábavně edukativním pojetím danou problematiku.

Rozvoj studijních programů a zejména pak rozvoj navazujících aktivit spojujících kvalitu trávení volného času příslušné cílové skupiny s aktivitami EVVO.

Specifikace priorit a cílů:

Propojení činností se souvisejícími aktivitami jako jsou:

* Podněcování informací o vzniku, využití a potřebách světla v návaznosti na vyhlášení roku 2015 jako roku světla;
* Podněcování zájmu o historii celého kraje;
* Zajištění konference EVVO pro pedagogické pracovníky a odborné pracovníky činných v oblasti ekologické výchovy;
* Vzdělávání pedagogických pracovníků, pracovníků NNO, pedagogů volného času a vedoucích dětských kolektivů prostřednictvím funkčního systému koordinační podpory;
* Propagační podpora ochrany životního prostředí prostřednictvím webových stránek, výukových materiálů, propagačních materiálů;
* Zajištění osvětových akcí prostřednictvím ekologických center;
* Nabídka výukových programů, školních ekologických projektů prostřednictvím NNO;
* Podpora nabídky výukových programů, školních ekologických programů, materiálů a publikací školám prostřednictvím dotačního programu na Rozvoj EVVO v Ústeckém kraji;
* Aktualizace databáze sítě středisek ekologické výchovy a organizací vykonávajících činnost související s EVVO a poraden nabízejících výukové programu s nabídkou sítě zemědělských subjektů umožňujících školní exkurze, subjektů činných v oblasti zemědělství a lesnictví, subjektů nabízejících vzdělávání pro pedagogické pracovníky;
* Zajištění specializačního studia koordinátorů ekologické výchovy na školách a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků;
* Zájmová činnost;
* Sportovní aktivity.

Námětová část:

* Interaktivita;
* Zapojení moderních komunikačních prostředků – komunitní sítě;
* Důraz na aktivní vtažení do děje;
* „Tvorba příběhů“ osvětlujích přirozeně poutavou formou problematiku EVVO.

**3) environmentální vzdělávání a osvěta v podnikové sféře**

Specifikace aktivit EVVO

Ve všech aktivitách je žádoucí klást důraz na konkrétní přínos EVVO, pro celé území Ústeckého kraje s akcentem na výhody pro podnikovou sféru. Aktivní seznamování s aktivitami EVVO a jejich konkrétními disciplínami kvalitní tématickou formou s důrazem na interakci a vhodnou rétoriku dané cílové skupině.

Specifikace priorit a cílů:

Rozvoj programů a zejména pak rozvoj navazujících aktivit spojujících kvalitu aktivního trávení volného času příslušné cílové skupiny s aktivitami EVVO.

Aktivní podpora projektů pro seznámení pracovníků profesí dané cílové skupiny s problematikou EVVO

Propojení činností se souvisejícími aktivitami jako jsou:

* Podněcování informací o vzniku, využití a potřebách světla v návaznosti na vyhlášení roku 2015 jako roku světla;
* Zajištění konference EVVO pro pedagogické pracovníky a odborné pracovníky činných v oblasti ekologické výchovy;
* Vzdělávání pedagogických pracovníků, pracovníků NNO, pedagogů volného času a vedoucích dětských kolektivů prostřednictvím funkčního systému koordinační podpory;
* Propagační podpora ochrany životního prostředí prostřednictvím webových stránek, výukových materiálů, propagačních materiálů;
* Zajištění osvětových akcí prostřednictvím ekologických center;
* Zvyšovat soustavné povědomí veřejnosti o problematice ochrany životního prostředí, respektive povědomí o důsledcích neodpovědného chování občanů;
* Zájmová činnost;
* Sportovní aktivity.

**4) informace, osvěta a poradenství pro veřejnost**

Specifikace aktivit EVVO

Extraxce podstatné části prakticky vyzkoušený a osvědčených postupů pro edukaci z ostatních cílových skupin vytvořit jasný komunikační rámec pro sdělování informací široké veřejnosti.

Specifikace priorit a cílů:

Dobrá informovanost obyvatelstva Ústeckého kraje o problematice EVVO.

Rozvoj programů a zejména pak rozvoj navazujících aktivit spojujících kvalitu aktivního trávení volného času příslušné cílové skupiny s aktivitami EVVO.

Aktivní podpora projektů pro seznámení pracovníkůl profesí dané cílové skupiny s problematikou EVVO

Propojení činností se souvisejícími aktivitami jako jsou:

* Podněcování zájmu o historii celého kraje;
* Podněcování informací o vzniku, využití a potřebách světla v návaznosti na vyhlášení roku 2015 jako roku světla;
* Propagační podpora ochrany životního prostředí prostřednictvím webových stránek, výukových materiálů, propagačních materiálů;
* Zajištění osvětových akcí prostřednictvím ekologických center;
* Zvyšovat soustavné povědomí veřejnosti o problematice ochrany životního prostředí, respektive povědomí o důsledcích neodpovědného chování občanů;
* Zájmová činnost;
* Sportovní aktivity.

**Doporučení pro hodnocení priorit a cílů na konci období platnosti akčního plánu s ohledem na jejich efektivitu pro rozvoj EVVO v Ústeckém kraji vyjádřenou přínosem pro dotčené skupiny EVVO.**

* Vhodný výběr vyhodnocovací mechaniky, případně její kombinace s další mechnikou.
* Stanovení prioritních bodů
* Vymezení očekávání předpokládaných výsledků
* Monitoring a zjišťování průběžné zpětné vazby.