



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



KOMPETENCE 4.0

Informace pro TPZ Ústeckého kraje

Přehled dosavadních výstupů projektu

- A. Analýza zahraničních studií s trendů na trhu práce (příloha prezentace č. 1)
- B. 11 karet vybraných sektorů (příloha prezentace č.2)
- C. Uzavřeno 32 funkčních partnerství škola firma (příloha č. 3)
- D. Vytvořena metodika mapování budoucích kompetencí (příloha č. 4)
- E. Standart dobré praxe v rozpracované formě (příloha č.5)
- F. Propagační letáky
- G. Evaluační nástroje

Metodika mapování budoucích kompetencí

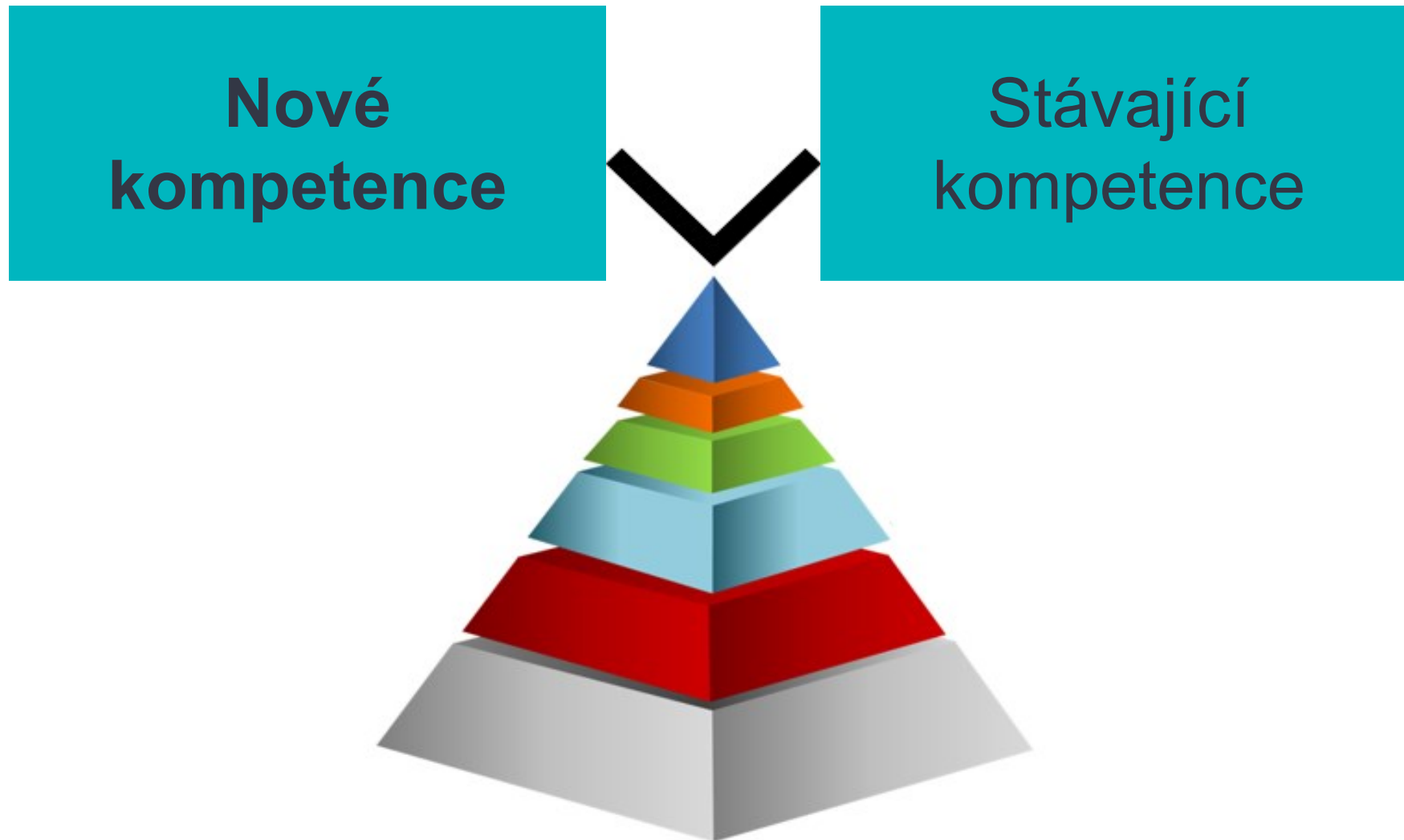
stanovuje pravidla a postupy, kterými budou mapovány a tříděny kompetence vyžadované budoucím trhem práce ve vazbě na 4. průmyslovou revoluci a systemizovány do tzv. sektorových kompetenčních pyramid jako východiska pro jejich implementaci do vzdělávání

Metodika mapování budoucích kompetencí

Část 2.
SHROMAŽĎOVÁNÍ A TŘÍDĚNÍ NOVÝCH
KOMPETENCÍ PRO ZAŘAZENÍ DO CDK

Kompetenční pyramidy

= stávající + nové kompetence



Cíl

Forma

Dopad

Identifikovat a zaznamenat
nové sektorové trendy

New Skills Monitor

Modernizace CDK
Podněty pro NSP, NSK (revize, doplnění)
Podněty pro RVP, terciární vzdělávání

Od trendů ke konkrétním
kompetencím

Popsat kompetence
související s novými trendy

Karta kompetencí

Doplnění kompetenčních pyramid
Modernizace CDK, NSP, NSK
Podněty pro RVP, terciární vzdělávání

New Skills Monitor (NSM)

System pro zaznamenávání nově se objevujících a budoucích potřeb trhu práce

Vznikají v návaznosti na aktuální **trendy a změny**, které mají vliv na proměnu (určitého segmentu) ekonomiky, anebo ty, jež mají takový potenciál do budoucna.

NSM nové trendy (nové „pojmy“) identifikuje a překládá do jazyka kompetencí

Odhaduje, kterých sektorů a povolání se změna bude týkat nebo již týká, aniž by proměna povolání byla odpovídajícím způsobem zachycena v CDK a vzdělávacích standardech.

Nové trendy/kompetence

Nové kompetence

- Profesní znalosti a dovednosti spojené s výrobními a ekonomickými trendy (technologiemi, procesy a materiály), které **aktuálně proměňují nebo v nedávné době proměnily** příslušný segment nebo více segmentů ekonomiky a s ní spojený trh práce.
- Na pracovním trhu **se v současnosti využívají** ⇒ projevují se v pracovní náplni konkrétních pracovních míst, zaměstnavatelé je vyžadují a objevují se v inzerci nabídek práce.
- Tyto aktuální změny jsou již v ekonomice a s ní spojeném trhu práce natolik pevně „usazený“, že je **lze konkretizovat do podoby konkrétních znalostí, dovedností** a s nimi spojených **pracovních pozic**, jež je využívají.

Nové trendy/kompetence

Nové kompetence

- Kompetence je označena jako „nová“, pokud:
- **odpovídá výše uvedeným charakteristikám**
- **není adekvátně obsažena v Centrální databázi kompetencí nebo vzdělávacích kurikulech, primárně RVP.**

Karta kompetencí

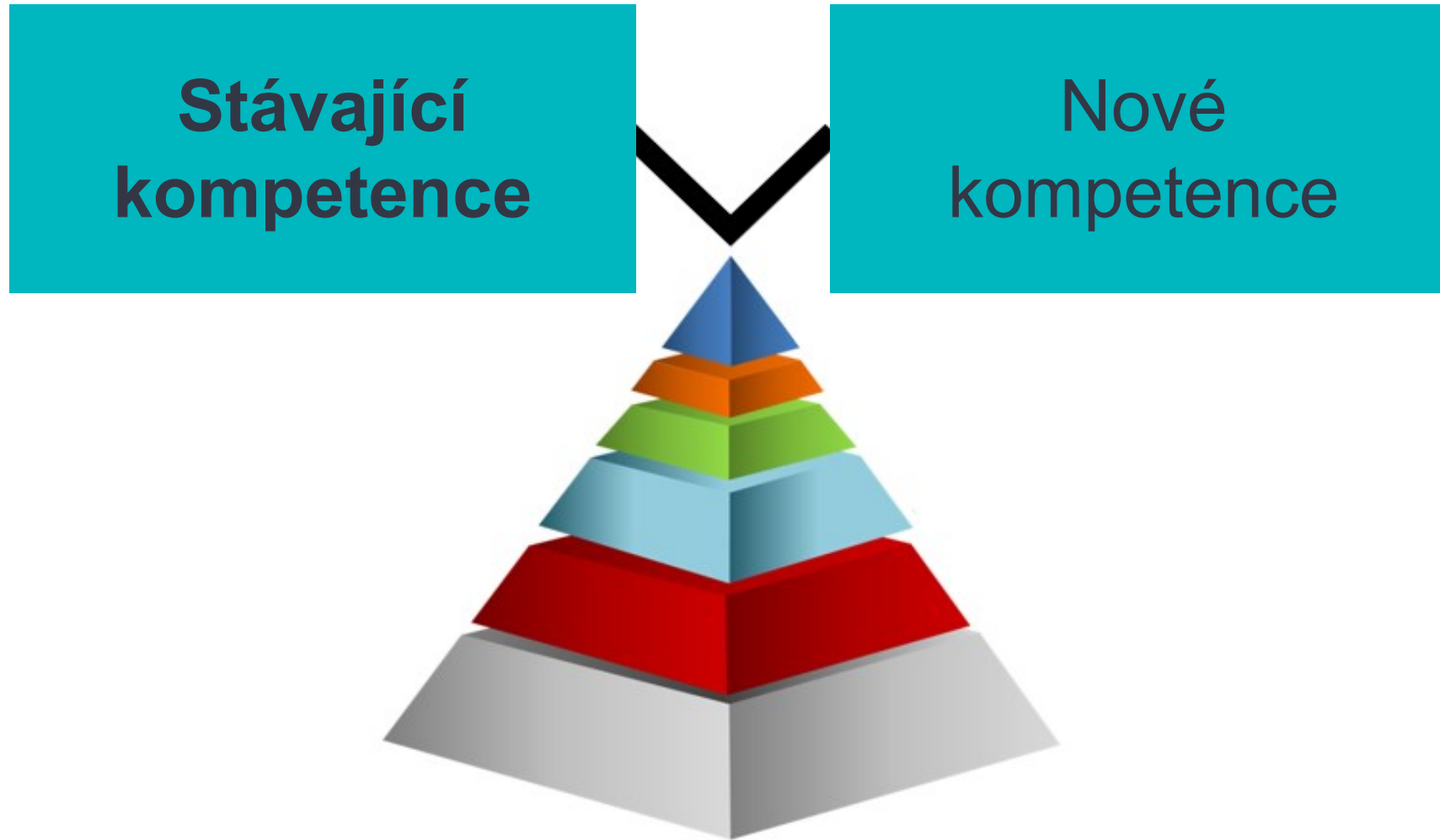
- V kartě kompetencí se zachycené nové trendy přiřazují k **pracovním pozicím, konkretizují do podoby odborných dovedností**; dovednosti se **třídí do klastrů**.
- Karta kompetencí je **nástroj pro strukturovaný záznam nových kompetencí**. Slouží pro konkretizaci změn v různých sektorech ekonomiky, jež vyvolávají nové požadavky na kompetence pracovníků nebo předpokládají potřebu nových kompetencí do budoucna.

Metodika mapování budoucích kompetencí

Část 3. NAPLŇOVÁNÍ SEKTOROVÝCH KOMPETENČNÍCH PYRAMID

Kompetenční pyramidy

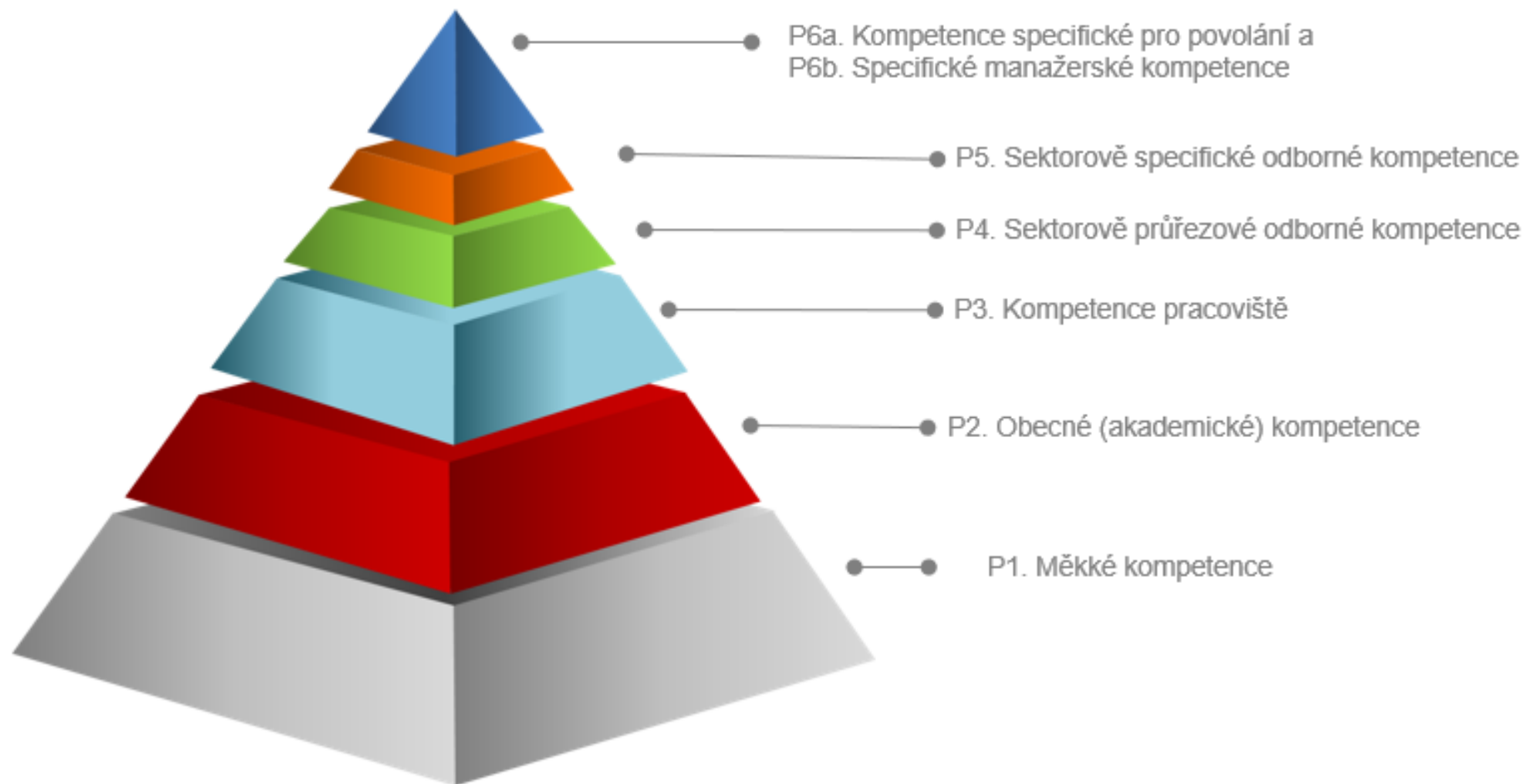
= stávající + nové kompetence



Kompetenční pyramidy = kompetenční model

Kompetenční pyramida je kompetenční model sektoru, graficky znázorněný v pyramidové struktuře pater, tvořených specifickými bloky.

Patra kompetenční pyramid



Kompetenční pyramida = kompetenční model

Modelová kompetenční pyramida - Energetika a elektrotechnika										
Patro 6	Kompetence specifické pro výkon konkrétního povolání (JP, PK...)				Manažerské kompetence					
Patro 5	Sektorově specifické odborné kompetence široké povolání	Autoelektrika a diagnostika motorových vozidel			Elektrotechnické instalace, montáže a opravy			Telekomunikační instalace a opravy		
Patro 4	Sektorově průřezové odborné kompetence	Digitální technika	Elektronika	Elektrotechnická zařízení	Elektrotechnika	Oprávenství	Spojovací technika a sítě		Telekomunikace	
Patro 3	Kompetence pracoviště	Elektrotechnická měření		Elektrotechnický základ		Stavební a strojírenský základ		Stroje a zařízení		Technické kreslení
Patro 2	Akademické kompetence	Cizí jazyky	Ekonomika a finanční gramotnost		Digitální kompetence	Matematika a numerická způsobilost		Český jazyk a práce s textem	Přírodní vědy	Společenské vědy
Patro 1	Měkké kompetence	Kognitivní kompetence		Osobnostní kompetence		Výkonové kompetence		Interpersonální kompetence		

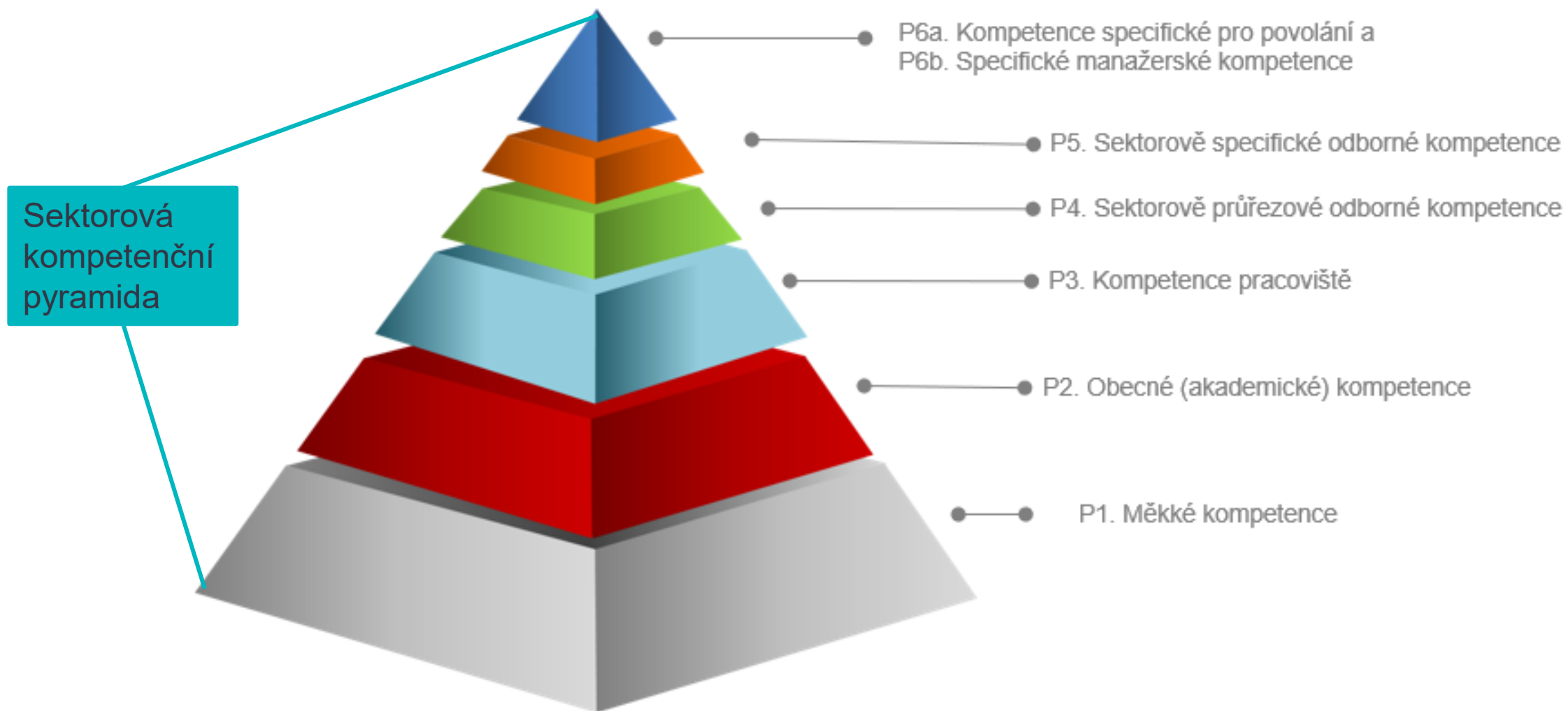
Kompetenční pyramidy

Dva základní pojmy spojené s kompetenčními pyramidami

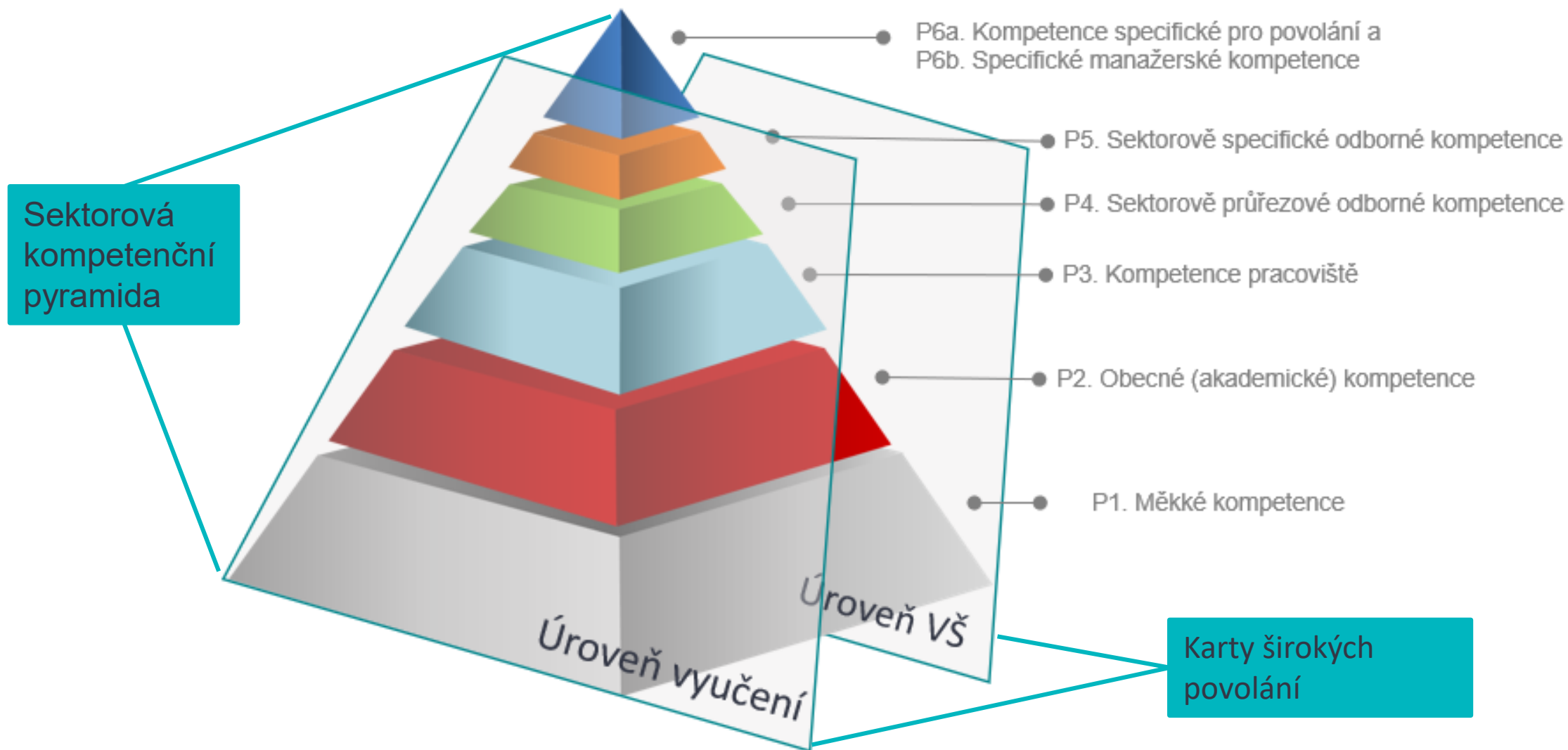
**Sektorová
kompetenční
pyramida**

**Karta širokého
povolání**

Sektorová kompetenční pyramida



Sektorová KP a karta širokého povolání



Centrální databáze kompetencí (CDK)

Centrální databáze kompetencí (CDK) je autonomní systém pro správu standardizovaných kompetencí.



CDK je využívána soustavami NSP a NSK.

Využívá kompetenční model Národní soustavy povolání:

- Měkké dovednosti
- Obecné dovednosti (průřezové) + *nově digitální kompetence*
- Odborné znalosti
- Odborné dovednosti

Stav CDK k 8. 2. 2021



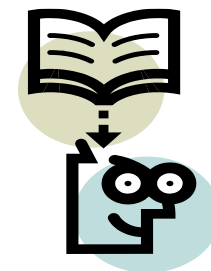
Metodika mapování budoucích kompetencí

Část 4.

PRAVIDLA PARTNERSTVÍ ŠKOL A FIREM
PRO IMPLEMENTACI NOVÝCH
DOVEDNOSTÍ DO REÁLNÉHO
PROSTŘEDÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Pravidla pro partnerství škol a firem

Cíl a východiska metodiky spolupráce

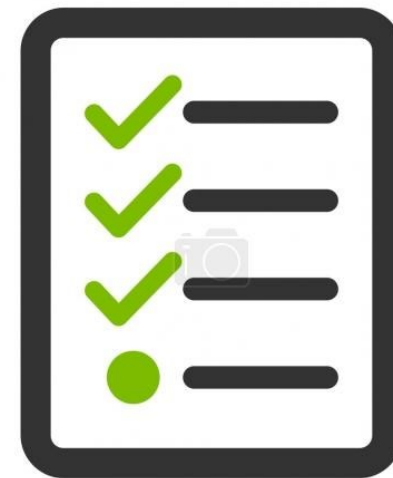


- ☐ Cílem je zajistit nastavení **pravidel spolupráce** firem a škol, podpořit jednotná pravidla pro **přenos požadavků trhu práce** do vzdělávání a aplikaci **prvků duálního vzdělávání**.
- ☐ Je určena přednostně pro **firmy, spolupracující školy**, zřizovatele škol a odbornou veřejnost.
- ☐ Metodika je zaměřena zejména na zajištění **odborné části výuky** ⇒ vymezení kompetencí požadovaných světem práce, způsob jejich vzdělávání, materiálně-technické a personální zajištění vzdělávání odborných kompetencí ve škole, ve firmě.
- ☐ Obsahem jsou **konkrétní kroky**, nastavení pravidel spolupráce a tvorba podpůrných podkladů pro zapojené firmy.
- ☐ Vychází ze zkušenosti s pilotáží prvků duálního vzdělávání v **Moravskoslezském kraji** (od roku 2017).

Pravidla pro partnerství škol a firem

Obsah ⇒ jednotlivé kroky nastavení spolupráce

- ☐ Výběr prioritních profesí
- ☐ Tvorba kompetenčního profilu profese
- ☐ Výběr vhodných škol a oborů vzdělávání
- ☐ Tematický plán (rozdělení výuky ve škole a ve firmě)
- ☐ Smluvní ukotvení spolupráce
- ☐ Materiálně-technické a personální podmínky pro realizaci odborné přípravy
- ☐ Mediální a náborové aktivity
- ☐ Plán/projekt implementace
- ☐ Další možné prvky spolupráce zaměstnavatele a školy
- ☐ Metodické vzory a podkladové materiály





Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



Děkujeme Vám za pozornost a těšíme se na naši spolupráci!

)