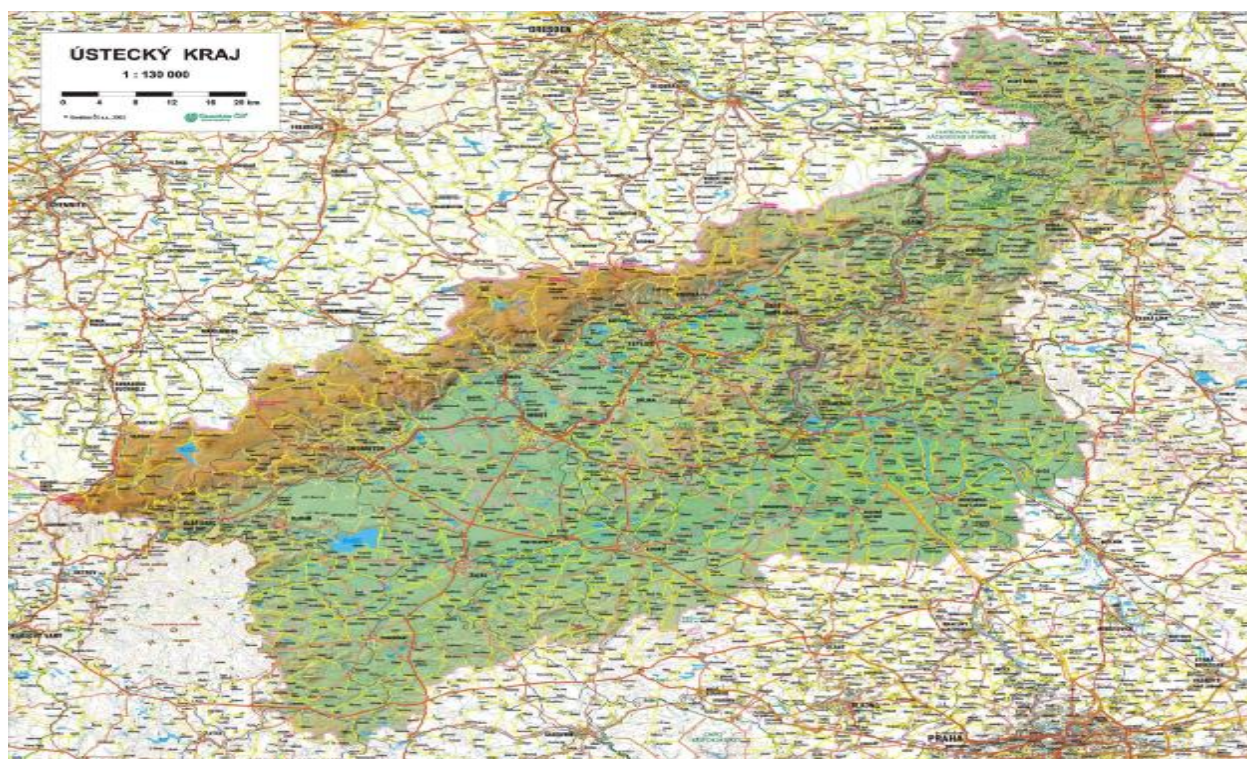


Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji ve školním roce 2003/2004



Zpracoval:

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje

Předkládá:

Ing. Štěpán Harašta, vedoucí odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje

Obsah

Úvod	str. 3
1. Naplňování dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, jeho cílů a priorit v uplynulém období	str. 4
1.1 Změny ve struktuře škol a školských zařízení zřizovaných Ústeckým krajem ve vazbě na naplňování dlouhodobého záměru	str. 4
1.2 Změny v síti základního školství – školy zřizované obcemi	str. 8
1.3 Naplňování prioritních cílů dlouhodobého záměru	str. 8
1.4 Účast škol a školských zařízení v rozvojových a mezinárodních programech	str. 9
1.4.1 Mezinárodní rozvojové projekty	str. 9
1.4.2 Účast v rozvojových programech vyhlášených MŠMT	str. 10
1.4.3 Programy prevence sociálně patologických jevů	str. 11
1.4.4 SIPVZ	str. 11
1.4.5 Rozvojové programy Ústeckého kraje	str. 12
1.4.5.1 Multikulturní výchova	str. 12
1.4.5.2 Programy zaměřené na environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu v příspěvkových organizacích a Sport pro všechny	str. 12
1.4.5.3 Mimoškolní výchova žáků zaměřená na jejich všestranný rozvoj	str. 13
2. Současný stav vzdělávací soustavy a vyhodnocení změn proti minulému vývoji v jednotlivých oblastech	str. 15
2.1 Předškolní vzdělávání	str. 15
2.1.1 Struktura a organizace předškolních zařízení	str. 15
2.1.2 Pedagogičtí pracovníci předškolních zařízení	str. 17
2.2 Základní vzdělávání	str. 18
2.2.1 Realizované výchovně vzdělávací programy	str. 18
2.2.2 Počet žáků v základních školách	str. 19
2.2.3 Pedagogičtí pracovníci základních škol	str. 20
2.2.4 Výsledky výchovy a vzdělávání v základních školách	str. 24
2.3 Střední vzdělávání	str. 26
2.3.1 Gymnázia	str. 26
2.3.1.1 Žáci studující v gymnáziích	str. 26
2.3.1.2 Výsledky výchovy a vzdělávání	str. 27
2.3.1.3 Pedagogičtí pracovníci	str. 31
2.3.1.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	str. 32
2.3.1.5 Gymnázia v soustavě středních škol Ústeckého kraje	str. 33
2.3.2 Obchodní akademie	str. 33
2.3.2.1 Výsledky výchovy a vzdělávání	str. 34
2.3.2.2 Pedagogičtí pracovníci	str. 37
2.3.2.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	str. 38
2.3.3 Střední zdravotnické školy (vyšší zdravotnické školy)	str. 39
2.3.3.1 Žáci studující na SZŠ a VZŠ	str. 39
2.3.3.2 Výsledky výchovy a vzdělávání	str. 40
2.3.3.3 Pedagogičtí pracovníci	str. 42
2.3.4 Střední odborné školy	str. 43

2.3.4.1 Žáci studující na SOŠ.	str. 43
2.3.4.2 Výsledky výchovy a vzdělávání	str. 44
2.3.4.3 Pedagogičtí pracovníci	str. 47
2.3.4.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	str. 48
2.3.5 Integrované střední školy	str. 48
2.3.5.1 Žáci studující na ISS	str. 48
2.3.5.2 Výsledky výchovy a vzdělávání	str. 49
2.3.5.3 Pedagogičtí pracovníci	str. 52
2.3.5.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	str. 53
2.3.6 Střední odborná učiliště, odborná učiliště, učiliště a praktické školy	str. 53
2.3.6.1 Žáci studující na SOU, OU, U a PrŠ	str. 53
2.3.6.2 Výsledky výchovy a vzdělávání	str. 55
2.3.6.3 Pedagogičtí pracovníci	str. 60
2.3.6.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	str. 62
2.4 Vyšší odborné vzdělávání	str. 62
2.4.1 Výsledky vzdělávání	str. 63
2.4.2 Pedagogičtí pracovníci	str. 65
2.4.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	str. 66
2.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných	str. 67
2.5.1 Speciální vzdělávání	str. 67
2.5.1.1 Výsledky výchovy a vzdělávání ve speciálních školách	str. 67
2.5.1.2 Pedagogičtí pracovníci speciálních škol	str. 69
2.6 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání	str. 70
2.6.1 Základní umělecké školy	str. 70
2.6.1.1 Přehled činnosti	str. 70
2.6.1.2 Pedagogičtí pracovníci	str. 71
2.6.1.3 Výsledky výchovy a vzdělávání	str. 71
2.6.2 Střediska volného času	str. 72
2.6.2.1 Struktura, pravidelná činnost a pracovníci	str. 72
2.6.2.2 Další činnost	str. 73
2.6.3 Soutěže a přehlídky	str. 73
2.7 Poradenské služby - Poradenské centrum služeb pro školu, děti a mládež Ústeckého kraje (dále PCS)	str. 75
2.7.1 Kapacita, klientela a výkony PCS	str. 75
2.7.2 Pracovníci a aktivity PCS	str. 78
2.7.3 Financování PCS	str. 81
2.7.4 Úloha školského poradenství ve vzdělávání v Ústeckém kraji	str. 82
2.8 Školská zařízení	str. 84
2.8.1 Zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy	str. 84
2.8.1.1 Struktura zařízení a skladba dětí.	str. 84
2.8.1.2 Resocializace dětí, alternativní péče	str. 85
2.8.2 Domovy mládeže	str. 85
2.8.3 Školní jídelny	str. 86
2.9 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení	str. 87
3. Ekonomická část	str. 88
Závěr	str. 94

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji ve školním roce 2003/2004 byla zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva ve své struktuře respektuje Vyhlášku č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Při zpracování statistických a dalších údajů vycházel odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje především ze statistických výkazů škol a školských zařízení za školní rok 2003/2004, z inspekčních zpráv a z výročních zpráv za jednotlivé školy a školská zařízení za školní rok 2003/2004. Dle možností jsou data v tabulkách zpracována ve srovnání školního roku 2002/2003 se školním rokem 2003/2004.

1. Naplňování dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, jeho cílů a priorit v uplynulém období

1.1 Změny ve struktuře škol a školských zařízení zřizovaných Ústeckým krajem ve vazbě na naplňování dlouhodobého záměru

Rok 2002

- Činnost krajského systému pracovišť, poskytujících poradenské a další služby školám, byla soustředěna do jednoho krajského pracoviště – Poradenského centra pro děti, mládež a školu Ústeckého kraje se sídlem v Teplicích a byla v souladu se záměrem zahájena 1.9.2002. Ve školním roce 2002/2003 byly postupně realizovány jednotlivé transformační kroky. Jejich dopad byl průběžně analyzován tak, aby výsledkem analýzy byl konečný návrh na dokončení transformace v souladu s původním záměrem. Tento záměr byl projednán Radou Ústeckého kraje s předběžným termínem dokončení celého procesu v roce 2004.
- Školy v přírodě byly v souladu se záměrem zrušeny k 30.9.2002. Byla vypracována nová koncepce mimoškolních ozdravných a vzdělávacích programů pro školy, a to z původních klasických škol v přírodě na programy vzdělávací, ozdravné, socializační a preventivní. Koncepce byla schválena Zastupitelstvem Ústeckého kraje v červnu 2003 s tím, že bude experimentálně ověřena v průběhu roku 2003/2004 ve vybraných objektech, s vybranými programy, za participace základních a středních škol působících v Ústeckém kraji. Experiment byl zahájen v listopadu 2003 za finanční spoluúčasti kraje ve výši 100 Kč na žáka a den.
- Příprava k vyřešení kritické popovodňové situace škol v Lovosicích sloučením tří lovosických škol, SPŠ chemické, Lovosice, Krátká 175/7 a SOU, Lovosice, Terežínská 870 se SOU zemědělským, OU a U, Lovosice, Osvoboditelů 2 od 1. 9. 2003 pod novým názvem SPŠ, SOU, OU a U, Lovosice, Osvoboditelů 2 s plánovanou cílovou kapacitou 600 žáků. Sloučení škol bylo realizováno v souladu se záměrem k 1. 9. 2003. K tomuto datu měla škola 514 žáků.
- Pro otevírání tříd v prvních ročnících byly stanoveny minimální počty žáků pro jednotlivé typy škol tak, aby nedocházelo k neekonomickému otevírání málo naplněných tříd zvláště v málo poptávaných učebních oborech. Výsledkem zavedení závazné minimální hranice pro otevírání tříd v prvních ročnících byl nižší počet tříd s vyšším průměrným počtem žáků na třídu prvního ročníku.
- V souvislosti s dokončením transformace státní správy a samosprávy ve školství a s přeměnou škol a školských zařízení, existujících dosud ve formě organizační složky obce na příspěvkové organizace, došlo do konce roku 2002 ke slučování zvláště mateřských škol do velkých právních subjektů, případně k připojování původně samostatných MŠ k základním školám. To v konečném důsledku vedlo k významnému poklesu počtu těchto škol a předškolních zařízení v Ústeckém kraji oproti původnímu počtu.

Rok 2003

- Od září 2003 bylo otevřeno 7 lyceí v následujících školách zřizovaných Ústeckým krajem:

Tab. č. 1
Lycea v Ústeckém kraji v roce 2003

název školy	lyceum	obor, který pro lyceum poskytne kapacitu
1. Obchodní akademie a Obchodní škola, Národního odboje 17, Ústí nad Labem	78-42-M/002 Ekonomické lyceum	obchodní akademie
2. Obchodní akademie, Pařížská 15, Ústí nad Labem	78-42-M/002 Ekonomické lyceum	obchodní akademie
3. Střední pedagogická škola J.H.Pestalozziho, Komenského 3, Litoměřice	78-42-M/003 Pedagogické lyceum	výchovná a humanitární činnost
4. Střední průmyslová škola strojní a dopravní, Slovanská 1000/55, Děčín VI.	78-42-M/001 Technické lyceum	strojírenství
5. Vyšší odborná škola sociálně právní, Střední pedagog.škola a OA, Zd. Fibicha 2778, Most	78-42-M/003 Pedagogické lyceum	předškolní a mimoškolní pedagogika
6. Střední průmyslová škola, Topolová 584, Most	78-42-M/001 Technické lyceum	strojírenství
7. Vyšší odborná škola a Střední odborná škola, Špindlerova 690, Roudnice n.L.	78-42-M/002 Ekonomické lyceum	mechanizace a služby

Zdroj: Sít' škol a školských zařízení MŠMT ČR

- Byla realizována první část transformace systému speciálních škol při dětské lázeňské léčebně Nové lázně v Teplicích, kde vznikl sloučením dvou původně samostatných škol a školských zařízení nový subjekt s názvem Pomocné školy, Teplice, Trnovanská 1331, který již má sídlo v zamýšleném centru jejich působení. Tím je umožněno realizovat další krok k oddělení speciálních škol pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami od komplexu Nové lázně Teplice, který je akciovou společností.
- Průběžně byla restrukturována síť dětských domovů v souladu s nároky zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů na dětské domovy rodinného typu. Byla zahájena zásadní přestavba Dětského domova, Chomutov, Čelakovského 822, Dětského domova, Krupka, Libušín 151 a dalších.

Byly učiněny kroky k naplnění dílce zákona č. 109/2002 Sb., v kapacitách a počtech dětí ve skupinách jednotlivých dětských domovů. 7 dětských domovů obdrželo v souladu se zákonem výjimku z maximálního počtu dětí a z počtu rodinných skupin tak, aby celková kapacita zařízení vyhovovala zákonné normě a zároveň nedošlo k razantnímu poklesu míst v těchto zařízeních. Celý proces transformace by měl být dokončen v roce 2006.

Tab. č. 2

Přehled žádostí o výjimku z počtu skupin a počtu dětí ve skupině

č.	název zařízení	požadovaný počet skupin	původní kapacita	požadovaná kapacita
1.	Dětský domov, Krupka, Libušín 151	8	75	75
2.	Speciální školy, Duchcov, Školní 1	8	71	72
3.	Dětský domov, Most, K. H. Borovského 1146 *	7	60	56
4.	Dětský domov se spec. školami, Dlažkovice 1, Třebívlice	8	85	64
5.	Dětský domov se spec. školami, Žatec, Volyňských Čechů 1015	9	71	72
6.	Dětský domov, Chomutov, Čelakovského 822	7	60	48
7.	Dětský domov, Lipová u Šluknova 417	7	48	56
Σ		54	470	443

Pozn.: * DD v Mostě má navíc skupinu nezletilých matek s dětmi v celkovém počtu 10

- Byla zpracována projektová příprava racionalizace vzdělávací nabídky a využití technického zázemí v Integrované střední škole – Centru odborné přípravy, Most Velebudice, Dělnická 21. Projekt byl posléze projednán Radou Ústeckého kraje koncem roku 2003 a současně byla zahájena postupná redukce vzdělávací nabídky školy a uvolněné prostory budou od září 2004 využity VŠCHT, UJEP a dalšími vysokými školami k otevření odloučených pracovišť. Tímto záměrem byla rozšířena možnost získání vysokoškolského vzdělání nejen pro Mostecko, ale vzhledem k možnosti ubytování i pro zájemce z jiných lokalit.
- Bylo projednáno, projektově zpracováno a administrativně připraveno sloučení SOŠ elektrotechnické a SOU, Ústí nad Labem, Stříbrníky, Výstupní 2 a SOŠ a SOU spojů, Ústí nad Labem, Na Schodech 4 do jednoho právního subjektu k 1. 9. 2004.
- Bylo projednáno, projektově zpracováno a administrativně připraveno sloučení OU a PrŠ, Děčín – Křešice, Vítězství 194 a SOU stavební OU a U, Děčín, Folknářská 21, do jednoho právního subjektu k 1. 9. 2004.
- Byl administrativně zpracován přechod malých domovů mládeže z právní subjektivity na součást školy tam, kde toto bylo ekonomicky a organizačně výhodné. K 1. 9. 2004 se proto Domov mládeže, Litoměřice, Daliborova 2 stal součástí SPgŠ J. H. Pestalozziho, Litoměřice, Komenského 3. DM, Chomutov, Palackého 5 se stal k 1. 8. 2004 součástí ISS energetické, Chomutov, Na Průhoně 4800.
- Přijímání žáků do prvních ročníků středních škol bylo limitováno dohodou o minimálním počtu pro otevření třídy tak, aby nedocházelo k tříštění žáků ve stejných oborech do více škol v jedné lokalitě. Poměr přijetí byl realizován v podílu cca 60% do maturitních oborů a cca 40% do oborů učebních.

Rok 2004

- Byl zpracován projekt na odstranění duplicit v lokální vzdělávací nabídce středních škol. Navržené varianty byly projednány s řediteli dotčených škol, místně příslušnými úřady práce a krajskými orgány. Vybrané varianty byly realizovány cestou změny v síti škol. Projekt byl rozložen do několika etap. Realizací I. etapy projektu klesl počet duplicitních

nabídek na možné minimum. Tím bylo dosaženo vyšší efektivity ve využívání kapacit škol především na Mostecku, Ústecku a Děčínsku.

- Bylo projednáno, projektově zpracováno a administrativně připraveno (včetně kladného rozhodnutí MŠMT ČR) sloučení Stanice mladých přírodovědců, Děčín, Benešovská 1371 se Střední zahradnickou školou a Střední zemědělskou školou A.E. Komerse, Děčín-Libverda, Českolipská 123 k 1. 9. 2005.
- Byla zpracována koncepce dalšího vývoje školních statků v kraji s termínem realizace 2005. Cílem je zabezpečit v optimální míře možnost odborné praxe v zemědělských oborech a současně zefektivnění chodu školních statků ve vztahu ke vzdělávání.
- Mateřská škola internátní, která byla původně součástí ZŠ a ZVŠ při DPL v Lounech, se stala k 1. 7. 2004 řádným dětským domovem rodinného typu. K naplnění záměru bylo třeba převést MŠI z pozice samotné součásti ZŠ a ZVŠ při DPL v Lounech do pozice odloučeného pracoviště DD se speciálními školami v Žatci.
- Byla rozšířena vzdělávací nabídka gymnázií v Ústeckém kraji o možnost studia na gymnáziu se sportovním zaměřením v Gymnáziu, Most, Čs. Armády 1530 od 1. 9. 2004.
- Byl dokončen transformační proces PCS v efektivně fungující systém pracovišť poskytujících poradenské a další služby školám.
- Proběhlo experimentální ověření „Mimoškolní výchovy žáků základních a středních škol zaměřená na jejich všestranný rozvoj“ od října 2003 do června 2004. Úspěšný experiment následně získal souhlas Zastupitelstva Ústeckého kraje k trvalé realizaci.
- Byly postupně zahájeny přestavby a reorganizace zařízení pro ochrannou a nařízenou ústavní výchovu v souladu s nároky zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, na dětské domovy rodinného typu.
- Byla realizována první etapa projektu reorganizace areálu ISŠt-COP, Most - Velebudice, Dělnická 21 s cílem vytvořit vzdělávací centrum kraje pro oblast Mostecká a Chomutovska.
- Byl přiznán status regionální pilotní školy Integrované střední škole energetické, Chomutov, Na Průhoně 4800 a Střední průmyslové škole elektrotechnické a strojní a Střednímu odbornému učilišti, Varnsdorf, Mariánská 1100 pro elektrotechnické a energetické obory.
- K 1.9.2004 zahájila činnost VOŠ a SPŠ elektrotechnická a strojní, Varnsdorf, Mariánská 1100 zaměřená na výuku oborů spojených s využíváním informačních technologií a obory elektro a strojní. K realizaci projektu byla využita stávající kapacita škol, která v součtu zůstala zachována.
- Byl vypracován a realizován projekt rozvoje zdravotnického školství v Ústeckém kraji v souladu s novou legislativou. Vznikla tři nová pracoviště UJEP Ústí nad Labem. Pro bakalářská studia zdravotnických oborů, v Teplicích, Mostě a Ústí nad Labem.

Počet škol a školských zařízení klesá úměrně vývoji počtu dětí, žáků a studentů. Z 189 delimitovaných škol a školských zařízení klesl jejich počet na 161 k 1.9. 2004.

1.2 Změny v síti základního školství – školy zřizované obcemi

Nepříznivý demografický vývoj se projevil i v poklesu počtu základních škol celkem o 12, z toho dvě byly sloučeny s jinou základní školou v obci a 10 bylo vyřazeno ze sítě škol bez náhrady – viz tabulka.

Tab. č. 3

Základní školy zrušené v roce 2004

	název	účinnost
1.	Základní škola Pátek, okres Louny	od 1.1.2004
2.	Základní škola Litoměřice, Máchovy schody 4	od 1.9.2004
3.	Základní škola Chomutov, Kamenná 5250	k 31.8.2004
4.	Základní škola Dubí 3, Mírová 218, okres Teplice	k 31.8.2004
5.	Základní škola Dr. E Beneše, Most, Jiráskova 1887	k 31.9.2004
6.	Základní škola Jeníkov, okres Teplice	k 30.6.2004
7.	Základní škola a Mateřská škola Havraň, okres Most	k 30.6.2004
8.	Základní škola Bynovec, okres Děčín	k 30.6.2004
9.	Základní škola Rumburk, Starokřečanská 40/8, okres Děčín	k 31.8.2004
10.	Základní škola Rumburk, Jiřikovská 962/49, okres Děčín	k 31.8.2004

Tab. č. 4

Sloučené základní školy v roce 2004

	Název vyřazené školy	Účinnost	Název školy, se kterou se slučují	Název školy po sloučení
1.	Základní škola Varnsdorf, Východní 1602, okres Děčín	od 1.9.2004	Základní škola Varnsdorf, Střelecká 1800, okres Děčín	Základní škola Varnsdorf, Seifertova 1650, okres Děčín
2.	Základní škola Ústí nad Labem, Pražská 166/47	od 1.9.2004	Základní škola Ústí nad Labem, SNP 2304/6	Základní škola Ústí nad Labem, SNP 2304/6

1.3 Naplňování prioritních cílů dlouhodobého záměru

Vzdělávání se tak jako v celé ČR stalo obecným jevem a nezbytnou součástí společenského a hospodářského života Ústeckého kraje.

Zásadní změnou je postupně rostoucí podíl žáků, kteří studují v maturitním studiu a to včetně trvalého růstu podílu žáků studujících v oborech všeobecně vzdělávacích, tedy v gymnáziích a lyceích. Vyšší podíl maturantů zlepšuje dlouhodobě nevyhovující vzdělanostní skladbu obyvatel Ústeckého kraje, současně však vede k nedostatku žáků zvláště v oborech kovo a strojních, po kterých je vysoká poptávka na trhu práce.

Řada škol postupně změnila svou vzdělávací nabídku v souladu s poptávkou žáků a zaměstnavatelů. Zvláště intenzívně se rozvíjejí obory službové a obory zaměřené na elektrotechniku a informační technologie. Další změny budou probíhat průběžně tak, jak bude naplňován Dlouhodobý záměr rozvoje výchovně vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji.

Změny budou zohledňovat rovněž upravovaný seznam platných učebních oborů vydávaný MŠMT a požadavky na dovednosti absolventů ze strany zaměstnavatelů jak v ČR, tak v EU.

Vzdělávací nabídku škol zřizovaných krajem doplňují soukromé školy. Počet soukromých škol v Ústeckém kraji je poměrně stabilní, do konce roku 2004 jich v kraji působilo 40, z toho je 5 základních a 5 mateřských škol. První změny ve struktuře soukromých škol lze očekávat v souvislosti s plněním ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), kdy dojde k poklesu škol zaměřených prvořadě na denní nástavbové obory vzdělání.

Větší důraz je kladen na rekvalifikace. Střední školy rozhodujícím způsobem ovlivňují nabídku celoživotního vzdělávání v kraji, neboť zabezpečují širokou škálu vzdělávacích, rekvalifikačních a rozšiřujících kurzů, především ve spolupráci s místně příslušnými úřady práce.

Pozitivním jevem je zájem o vysokoškolské vzdělávání. Jeho nabídka se v kraji rozšířila, od roku 2004 lze v Mostě studovat rovněž na VŠCHT, UJEP Ústí nad Labem nabízí zdravotnické bakalářské studium pro všeobecné sestry. V rámci rozšíření nabídky terciálního vzdělávání do dopravně hůře dostupných oblastí byla vytvořena nová vyšší odborná škola ve Varnsdorfu.

Jedním z významných cílů bylo dosáhnout a udržet podíl žáků studujících v maturitních oborech okolo 60%. To se podařilo. V Ústeckém kraji se na budoucí povolání z 62% připravovali žáci v maturitních oborech. 24% absolventů maturitních oborů vycházelo z posledních ročníků gymnázií.

1.4 Účast škol a školských zařízení v rozvojových a mezinárodních programech

Národní vzdělávací fond ve spolupráci se vzdělávací institucí WIBA v rámci programu Leonardo připravil pro pracovníky KÚ a členy Regionálních rad pro rozvoj lidských zdrojů studijní pobyt v Irsku, zaměřený na další profesní vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů. Pobyt byl plný cenných zkušeností, které budou námětem k realizaci v dalších projektech Regionální rady lidských zdrojů v Ústeckém kraji.

Regionální rada pro rozvoj lidských zdrojů pověřila oddělení mládeže, sportu a tělovýchovy odboru školství, aby se spolu s HK ČR (Hospodářskou komorou ČR) podílelo na přípravě projektového záměru systémového projektu ROZAM, který bude podán v Opatření 3.3 na MPSV organizací SODEXO. Cílem je vytvořit jednoduchý a dostupný systém dalšího profesního vzdělávání zaměstnanců a zaměstnavatelů malých a středních podniků. V případě úspěšného přijetí bude projekt pilotně ověřován v Ústeckém kraji. Finanční alokace na podporu vzdělávání činí 5 mil. Kč.

1.4.1 Mezinárodní rozvojové projekty

1. Společný fond malých projektů CBC Phare 2001 s názvem Příprava systému přeshraničního vzdělávání a spolupráce vzdělávacích organizací v EEL. Termín realizace 11/2004 – 12/2004. Rozpočet 17 366,- EUR (90 % nákladů je uznatelných).
2. Program iniciativy Společenství EQUAL. Priorita 4: Rovné příležitosti mužů a žen, opatření 4.1: Sladění rodinného pracovního života, rozvoj flexibilnějších a účinnějších forem organizace práce a podpůrných služeb pod názvem Návrat do

- budoucnosti. Realizace 01/2005 – 08/2008. Rozpočet 14 059 180,- Kč (100 % uznatelných nákladů). Projekt byl přijat.
3. Phare 2003 RLZ, Opatření 1.1: Posílení aktivní politiky zaměstnanosti. Název projektu: Zmapování vzdělávacích potřeb v ÚK – Interdisciplinární vzdělávání pedagogů technických oborů. Realizace 03/2005 – 02/2006. Rozpočet 4 256 tis. Kč (100 % uznatelných nákladů). Projekt byl přijat.
 4. SROP, Opatření 3.1: Infrastruktura pro rozvoj lid. zdrojů v regionech. První kolo (30. 7. 2004) – k realizaci byly vybrány 4 příspěvkové organizace kraje. Celkový rozpočet 43 250 303,- Kč (příspěvek kraje 10 %). Druhé kolo (30. 11. 2004) – OSMT vydal souhlas k podání 10 příspěvkovým organizacím kraje, 3 vyřazeny. Celkový rozpočet 104 341 309,- Kč (příspěvek kraje 10 %).
 5. Příprava projektového záměru OP RLZ, Opatření 3.3: Rozvoj dalšího profesního vzdělávání zaměstnanců jako systémový projekt. Předpokládaná doba realizace 2005 – 2007. Finanční alokace je předpokládána ve výši cca 83 mil. Kč. Realizace proběhne dle grantového schématu ÚK.
 6. Metodická pomoc školám a školským zařízením při přípravě projektů v Opatření 3.1 OPRLZ – Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání.
 7. Spolupráce ÚK a Nadace rozvoje občanské společnosti při realizaci grantového schématu Globální grant (Opatření 2.3 Posílení kapacit poskytovatelů sociálních služeb).
 8. Ústecký kraj – odbor školství předložil ke schválení projekt v Opatření 4.2: Specifické vzdělávání s názvem Ústecký kraj - kraj přírody i člověka, probíhá schvalovací řízení.

1.4.2 Účast v rozvojových programech vyhlášených MŠMT

Jedním z rozvojových programů, který v roce 2003 vyhlásilo MŠMT, a do kterého se zapojil Ústecký kraj, byl program, jenž si kladl za cíl vyrovnávání disparit ve vzdělávací nabídce krajů ve vztahu k potřebám jejich rozvoje. Celkem bylo do projektu zapojeno 11 škol zřizovaných krajem, zcela výjimečně byla do projektu zapojena Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem.

Využití prostředků získaných v rámci zmíněného programu uvádíme v následující tabulce.

Tab. č. 5

Projekt dalšího rozvoje středního školství v Ústeckém kraji formou rozšíření a inovace vybraných studijních a učebních oborů ve středních a vyšších odborných školách (uvedeno v Kč)

řešená oblast	celkové výdaje*	dotace MŠMT***	mzdové prostředky	v tom		ostatní NIV	výdaje z rozpočtu kraje	výdaje jiné**
				platy	OON			
restrukturalizace studijních a učebních oborů	3 755 601	3 705 357	3 114 000	3 114 000	-	1 157 755	46 000	-
úprava a inovace kurikula	1 056 850	1 045 569	704 000	704 000	-	234 199	-	-
příprava učebních textů	2 582 633	2 383 288	1 206 000	1 206 000	-	275 439	-	-
vybavení učeben a laboratoří	4 152 721	3 377 328	-	-	-	1 597 664	566 000	-
další vzdělávání pedagogických pracovníků	658 530	580 300	-	-	-	579 978	-	-
nástavbové studium	722 000	667 200	73 000	73 000	-	694 357	-	49 000
žáci ze sociokulturně znevýhodněného prostředí	439 614	217 259	110 000	110 000	-	113 519	-	-
mimoškolní vzdělávání a mládež	681 608	632 700	469 000	469 000	-	179 959	-	-
celkem	14 049 557	12 609 000	5 676 000	5 676 000	0	4 832 870	612 000	49 000

Pozn.: * - dotace MŠMT, vlastní finanční prostředky, včetně další finanční spolupráce

** - prostředky škol

*** - včetně zákonných odvodů (2 100 130), nejsou součástí položek "mzdové prostředky"

Projekty přispěly k zavedení několika nových maturitních oborů do středních škol, podpořily rozvoj nástavbového vzdělávání, ve spolupráci s UJEP rozšířily oborovou nabídku VOŠ také o další vzdělávání pedagogů.

1.4.3 Programy prevence sociálně patologických jevů

Preventivní programy byly realizovány školami a školskými zařízeními působícími v Ústeckém kraji v částce 1 139 tis. Kč. Ze 147 žádostí bylo realizováno 62 a odmítnuto 85 projektů.

1.4.4 SIPVZ

V neposlední řadě jsou školy a školská zařízení v Ústeckém kraji zapojeny do programu Státní informační politika ve vzdělávání (dotovaný ze státního rozpočtu – MŠMT).

Prostředky určené na pilotní projekty v roce 2004 činily pro okruh A – D 2 451 000,- Kč, pro okruh E 489 000,- Kč.

Okruh A: Implementace výukového softwaru na I.stupni ZŠ

Okruh B: Implementace výukového softwaru na II.stupni ZŠ a víceletých gymnázií

Okruh C: Implementace výukového softwaru na středních školách

Okruh D: Implementace výukového softwaru na speciálních školách

Okruh E: Informační gramotnost veřejnosti

1.4.5 Rozvojové programy Ústeckého kraje

1.4.5.1 Multikulturní výchova

Pod vlivem změn ve společnosti v posledních patnácti letech stále probíhají i změny ve vzdělávacím systému. Problematika multikulturní výchovy (zachování identity jednotlivých minorit) a interkulturní výchovy (komunikace menšin mezi sebou a mezi státními institucemi) je v současné době postupně začleňována do vzdělávacích programů pro základní a speciální školy, v dlouhodobém vývoji by postupně mělo vést ke změně klimatu škol. Je nutné vycházet z přesvědčení, že budou-li děti vychovávány v prostředí důvěry, tolerance a respektu k odlišnostem, budou umět žít a pracovat společně bez negativních stereotypů a předsudků.

Ve všech základních školách je věnována zvýšená péče problematice soužití dětí z majoritních a minoritních skupin. Zvláště na dvou školách v Ústeckém kraji je vyšší počet dětí z romské komunity, jedná se o ZŠ Most – Rudolice, Zlatnická 186 a ZŠ Ústí nad Labem, Školní náměstí 100. Oběma školám byla udělena výjimka MŠMT z počtu žáků v souladu s ustanovením paragrafu 6 zákona č. 29/1984 Sb., (školský zákon). Na obou školách je věnována zvýšená péče dětem v přípravných třídách tak, aby jejich přestup do systému základního vzdělávání byl plynulý a nenásilný. Ve vyšších ročnících jsou zřizovány třídy s upraveným vyučovacím programem, na ZŠ Most - Rudolice jsou třídy s vyučovacím programem zvláštní a pomocné školy.

Nejen na těchto školách, ale na dalších dvaceti pěti školách je vytvořena funkce asistenta pedagoga, který svým působením vytváří spojnici mezi školou a romskou minoritou. Stále více velmi dobrých zkušeností školy získávají při zařazování dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí do přípravných tříd při ZŠ.

ZŠ Bílina, Lidická 18, jako jediná škola v Ústeckém kraji, zajišťuje školní docházku pro děti žadatelů o azyl. V průběhu školního roku 2004/2005 byly vytvořeny 4 třídy pro 48 dětí. Při zařazení dětí do základního vzdělávání z Azylového zařízení v Červeném Újezdě bylo postupováno dle Pokynu MŠMT ČR k zajištění povinné školní docházky dětí žadatelů o azyl z azylových zařízení.

1.4.5.2 Programy zaměřené na environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu v příspěvkových organizacích a Sport pro všechny

V roce 2004 byl program rozvoje ekologické výchovy realizován částkou 500 tis. Kč. Z počtu 18 žádostí programu EVVO na vzdělávání a osvětu jich bylo realizováno 12. Programy byly vybírány výběrovou komisí. Pro rok 2005 se počítá se stejnou částkou, která bude využita na aktivity škol a zařízení v souladu se zák. č. 561/2004 Sb., a v návaznosti na koncepci EVVO ÚK. Začala cílevědomá příprava odborného poradního sboru – pracovní skupiny EVVO, která bude složena ze zástupců všech stupňů škol a ze zástupců nevládních neziskových organizací, působících v této oblasti. Společně připravila realizaci představ Koncepce EVVO ÚK, projekt Ústeckého kraje v Opatření 4.2 Specifické vzdělávání.

Tab. č. 6

Financování programu Sport pro všechny a Volnočasové aktivity

	dotace ÚK	počet žádostí	realizováno	nerealizováno
Sport pro všechny	13 600 000,-	344	155	189
Volnočasové aktivity	5 900 000,-	306	90	216

V roce 2004 bylo vyčleněno z rozpočtu Ústeckého kraje 13 600 000,- Kč na program Sport pro všechny 2004. Komise pro sport a tělovýchovu Ústeckého kraje doporučila Radě Ústeckého kraje ke schválení 153 projektů v hodnotě 13 403 416,- Kč. Z toho bylo 22 projektů obcí v celkové hodnotě 1 540 840,- Kč.

1.4.5.3 Mimoškolní výchova žáků zaměřená na jejich všestranný rozvoj

Vlastní rozvojový program k podpoře výchovy a vzdělávání v Ústeckém kraji byl vyhlášen Zastupitelstvem Ústeckého kraje pod názvem Mimoškolní výchova žáků zaměřená na jejich všestranný rozvoj.

Zastupitelstvo Ústeckého kraje na jednání dne 4. 6. 2003 pod usnesením č. 60/18/2003 schválilo záměr praktického ověřování nové koncepce mimoškolní výchovy – programu Mimoškolní výchova žáků zaměřená na jejich všestranný rozvoj. Cílem projektu bylo doplnit vzdělávání žáků od 10 do 19 let o vzdělávací a výchovné aktivity, které nejsou běžnou součástí výchovně vzdělávacího programu škol a které zabezpečí žákům základní kompetence k orientaci v současném světě. Programy poskytnou školám možnost intenzivního výcviku žáků v oblasti tvorby a ochrany životního prostředí, sociálně komunikačních dovedností, prevence sociálně patologických jevů a další. Zároveň s tímto schválilo zastupitelstvo i časový harmonogram praktického ověřování a uložilo Radě Ústeckého kraje vybrat objekty vhodné pro praktické ověřování.

V souladu s harmonogramem schváleným Zastupitelstvem Ústeckého kraje usnesením č. 60/18/2003 A) bylo vypsáno poptávkové řízení na dodávku služeb – Praktické ověřování nové koncepce mimoškolní výchovy – programu Mimoškolní výchovy žáků zaměřené na jejich všestranný rozvoj, pod evidenčním číslem 6/2003 ze dne 17. 6. 2003 bylo uveřejněno na webových stránkách Ústeckého kraje a úřední desce Krajského úřadu Ústeckého kraje v termínu od 1. 7. 2003 do 31. 7. 2004.

Projekt byl ze strany kraje dotován částkou 1 125 tis. Kč. Dotace byla směřována na konkrétní příjemce v částce 100 Kč na účastníka a den pobytu za splnění podmínek, které byly projektem pevně vymezeny. Počet škol a žáků, kteří se v roce 2003 a 2004 zúčastnili experimentálního ověření projektu, zobrazuje následující tabulka.

Tab. č. 7

Počet škol a žáků, kteří se zúčastnili experimentálního ověření projektu

školní rok	školy zřizované Ústeckým krajem			školy zřizované obcemi		
	počet škol	počet žáků	věk žáků	počet škol	počet žáků	věk žáků
2002/2003	1	24	15 – 19 let	3	122	10 – 15 let
2003/2004	11	312	14 – 19 let	30	811	10 – 15 let

Experimentální ověření potvrdilo, že program je pro školy zajímavý a jeho nabídka z hlediska obsahu i technického a finančního zabezpečení je vhodným doplňkem výchovně vzdělávacího procesu. Jen v rámci ověřování absolvovalo nabízené programy téměř 1300 žáků.

2. Současný stav vzdělávací soustavy a vyhodnocení změn proti minulému vývoji v jednotlivých oblastech

2.1 Předškolní vzdělávání

2.1.1 Struktura a organizace předškolních zařízení

Počet mateřských škol působících v Ústeckém kraji se stabilizoval a činil stejně jako ve školním roce 2002/2003 324 mateřských škol, ať už samostatných, nebo součástí sloučených subjektů základních a mateřských škol. 306 mateřských škol získalo na žádost výjimku z počtu dětí.

Mateřské školy v Ústeckém kraji měly celkem 975 tříd, což ve srovnání s uplynulým školním rokem znamenalo nárůst o 13 tříd. Počet dětí v mateřských školách však celkem poklesl o 122. Kapacita mateřských škol byla ve školním roce 2003/2004 využita z 87,7%.

V mateřských školách v Ústeckém kraji pracovalo 1 680 pedagogických pracovníků, což je oproti roku 2002/2003 pokles o 80. Z toho vyplývá, že připadlo ve školním roce 2002/2003 na jednu učitelku 13,2 dítěte. Ve srovnání s rokem 2002/2003 jde o minimální nárůst o 0,5.

Tab. č. 8
Struktura mateřských škol

okres	1 třídní	2 třídní	3 třídní	4 třídní	5 třídní	6 třídní	7 třídní	8 a více třídní	celkem
Děčín	26	13	6	6	2	3	1	3	60
Chomutov	14	6	2	7	3	1	0	2	35
Litoměřice	40	11	2	8	2	0	0	2	65
Louny	19	11	9	5	0	1	0	0	45
Most	4	2	4	2	1	5	0	1	19
Teplice	15	12	11	10	1	1	1	1	52
Ústí n. L.	13	12	8	12	1	1	0	1	48
Σ Ústecký kraj	131	67	42	50	10	12	2	10	324

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Z tabulky je patrné, že síť mateřských škol v kraji byla dostatečná k tomu, aby předškolní zařízení mohla dostatečně plnit nejen svou funkci vzdělávací a výchovnou, ale i osvětovou v místě svého působení. Jednotřídní mateřské školy byly zejména v menších obcích a okrajových místech Ústeckého kraje.

Tab. č. 9
Struktura mateřských škol dle obcí III. stupně ve školním roce 2003/2004

obec s rozšířenou působností / součet za okres	počet MŠ	počet odloučených pracovišť	kapacita	počet tříd	z toho speciálních	výjimka
Děčín	33	21	2447	105	4	20
Rumburk	15	4	988	37	1	13
Varnsdorf	12	0	606	25	3	9
Σ okres DC	60	25	4041	167	8	42
Chomutov	16	26	2673	118	15	7
Kadaň	19	14	1470	63	5	14
Σ okres CV	35	40	4143	181	21	21

obec s rozšířenou působností / součet za okres	počet MŠ	počet odloučených pracovišť	kapacita	počet tříd	z toho speciálních	výjimka
Litoměřice	23	14	2024	78	4	14
Lovosice	19	1	801	33	0	13
Roudnice n. L.	22	4	1011	38	2	15
Σ okres LT	64	19	3836	149	6	42
Louny	24	3	1466	46	0	20
Podbořany	9	5	652	24	0	6
Žatec	12	4	778	29	3	9
Σ okres LN	45	12	2896	99	3	35
Most	9	16	2270	79	0	7
Litvínov	11	8	1084	39	2	7
Σ okres MO	20	24	3354	118	2	14
Teplice	45	3	2904	112	1	32
Bílina	7	3	578	24	1	6
Σ okres TP	52	6	3482	136	2	38
Ústí n. L.	48	5	3606	125	3	114
Σ Ústecký kraj	324	131	25358	975	45	306

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Tab. č. 10

Počty dětí v mateřských školách a jejich skladba ve školním roce 2003/2004

obec s rozšířenou působností / součet za okres	počet MŠ	počet zapsaných dětí	2-3 leté	3-4 leté	4-5 leté	5-6 leté	odklad školní docházky	nepravidelná docházka	integrované postižené	Rada školy
Děčín	33	2 044	106	498	583	752	105	85	25	3
Rumburk	15	941	46	215	252	384	44	3	3	1
Varnsdorf	12	595	28	137	174	216	40	17	24	0
Σ okres DC	60	3 580	180	850	1 009	1 352	189	105	52	4
Chomutov	16	2 449	137	589	731	818	174	181	0	0
Kadaň	19	1 349	49	386	409	416	89	62	34	1
Σ okres CV	35	3 798	186	975	1 140	1 234	263	243	34	1
Litoměřice	23	1 749	109	424	542	554	120	89	23	1
Lovosice	19	725	53	181	177	271	43	84	5	0
Roudnice n. L.	22	898	34	212	254	336	62	72	2	1
Σ okres LT	64	3 372	196	817	973	1 161	225	245	30	2
Louny	24	1 111	66	296	326	339	84	111	0	0
Podbořany	9	597	29	159	192	183	34	165	2	0
Žatec	12	690	22	189	215	206	58	29	0	0
Σ okres LN	45	2 398	117	644	733	728	176	305	2	0
Most	9	1 848	14	577	536	583	138	21	13	2
Litvínov	11	952	32	269	292	297	62	73	25	5
Σ okres MO	20	2 800	46	846	828	880	200	94	38	7
Teplice	45	2 644	137	647	810	896	154	152	6	2
Bílina	7	544	18	146	182	166	32	41	3	0
Σ okres TP	52	3 188	155	793	992	1 062	186	193	9	2
Ústí n. L.	48	3 145	50	883	970	1 018	224	94	9	0
Σ Ústecký kraj	324	22 281	930	5 808	6 645	7 435	1 463	1 279	174	16

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

2.1.2 Pedagogičtí pracovníci předškolních zařízení

Tab. č. 11

Pracovníci v předškolních zařízeních ve školním roce 2003/2004

obec s rozšířenou působností / součet za okres	pracovníci pedagogičtí (úvazky)	pracovníci nepedagogičtí (úvazky)	průměrný věk učitelek	školení - počet účastníků	asistenti	absolventi	v důchodovém věku	rozvojové programy
Děčín	157	45	44	324	0	1	5	7
Rumburk	70,1	48,7	43	89	0	2	4	3
Varnsdorf	49	27	41	77	1	0	4	1
Σ okres DC	276,1	120,7	42,7	490	1	3	13	11
Chomutov	200,7	70,3	45	435	4	1	18	2
Kadaň	102,3	50,1	40	177	1	1	7	1
Σ okres CV	303	120,4	42,5	612	5	2	25	3
Litoměřice	144,8	52,7	44	160	4	4	6	3
Lovosice	57,6	31,4	46	89	1	0	3	2
Roudnice n. L.	70,5	35,5	41	67	0	0	0	3
Σ okres LT	272,9	119,6	43,7	316	5	4	9	8
Louny	71,1	47,8	41	117	2	0	5	0
Podbořany	36,6	19,1	46,5	41	0,5	0	4	0
Žatec	55,8	35,5	44	78	3	0	1	2
Σ okres LN	163,5	102,4	43,8	236	5,5	0	10	2
Most	143,3	102	43	135	0	0	8	2
Litvínov	72,8	38,5	45	73	0	0	5	2
Σ okres MO	216,1	140,5	44	208	0	0	13	4
Teplice	196,6	123,2	44	322	0	1	18	12
Bílina	39,4	27,7	42	52	0	0	3	2
Σ okres TP	236	150,9	43	374	0	1	21	14
Ústí n. L.	212	138,5	42	363	0	0	19	7
Σ Ústecký kraj	1 679,6	893	43,1	2 599	16,5	10	110	49

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

V mateřských školách se o děti předškolního věku staralo v roce 2003/2004 více než 2500 pracovníků, z toho 65,3% pedagogických a 34,7% nepedagogických pracovníků. V mateřských školách pracovalo cca 20 asistentů pedagoga, kteří pomáhali při práci s dětmi, které mají zvláštní vzdělávací potřeby.

Předškolní vzdělávání je v Ústeckém kraji stabilizované. Reforma, kterou prodělalo v průběhu roku 2003, vedla k efektivnějšímu využívání předškolních zařízení a potvrdila efektivnost a účelnost nově vytvořených velkých právních subjektů sdružujících větší počet odloučených pracovišť. Mateřské školy přešly na tvorbu vlastních vzdělávacích programů a jsou významnou součástí školské soustavy kraje. Programy mají zvláštní význam při vyrovnávání startovních podmínek předškoláků ještě před zahájením povinné školní docházky.

2.2 Základní vzdělávání

2.2.1 Realizované výchovně vzdělávací programy

Tab. č. 12

Výchovně vzdělávací program v základních školách

obec s rozšířenou působností	počet škol	vzdělávací program								ZvŠ na ZŠ
		obecná škola	národní škola	základní škola	základní škola					
					Rv Ma + přír. předměty	Rv Čj	Inf. + VT	TV	Hv	
Ústí n.L	31	3	0	30	1	3	0	3	0	1
Bílina	4	1	0	4	0	0	0	0	0	1
Teplice	27	2	0	27	1	1	1	2	1	7
Litvínov	11	2	0	10	0	1	0	1	0	1
Most	18	2	0	17	1	1	1	0	1	2
Kadaň	14	1	0	13	0	0	1	0	0	1
Chomutov	19	2	0	18	0	1	1	1	1	1
Děčín	24	4	0	23	0	1	2	1	0	0
Rumburk	14	1	0	13	0	0	0	0	0	1
Varnsdorf	9	0	0	9	1	0	0	0	0	0
Litoměřice	23	1	0	23	1	1	0	2	1	0
Roudnice n.L.	13	2	0	12	1	1	0	1	1	0
Lovosice	13	3	0	12	0	0	0	1	0	1
Louny	17	0	0	17	0	1	0	0	0	1
Žatec	11	1	0	11	0	0	0	0	0	0
Podbořany	9	0	0	9	0	0	0	0	0	0
Σ	257	25	0	248	6	11	6	12	5	17

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Z této tabulky vyplývá, že v Ústeckém kraji došlo ke snížení počtu základních škol z 260 na 257. Většina škol pracuje podle výchovně vzdělávacího programu Základní škola. Na 25 základních školách je využíván vzdělávací program Obecná škola, který je určen pro 1. stupeň základní školy. Ani jedna ze základních škol nenabízí vzdělávací program Národní škola. V rámci vzdělávacího programu některé základní školy nabízí rozšířenou výuku předmětů – cizí jazyky, matematiku a přírodovědné předměty, tělesnou výchovu, hudební výchovu a informatiku s výpočetní technikou. Oproti školnímu roku 2003/2004 přibyl počet ZŠ se zaměřením na hudební výchovu.

2.2.2 Počet žáků v základních školách

Tab. č. 13

Přehled o školách a školských zařízení zařazených do sítě MŠMT – ZŠ s úplným počtem devíti tříd

obec s rozšířenou působností	počet škol celkem	počet úplných škol 1.-9.st.	počet tříd		celkový počet žáků		průměrný počet žáků na třídu		průměrný počet žáků na učitele	
			02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04
Ústí n.L.	31	23	476	469	10 879	10 640	22,9	22,8	16,6	16,4
Bílina	4	4	85	96	1 705	2 035	20,1	21,2	14,2	17,0
Teplice	27	24	460	448	9 780	9 160	21,3	20,5	14,4	13,6
Litvínov	11	7	131	125	3 102	2 895	23,7	23,2	13,1	12,7
Most	18	15	309	309	7 347	7 383	23,8	23,9	16,4	16,2
Kadaň	14	8	174	166	3 903	3 753	22,5	22,6	16,5	16,8
Chomutov	19	15	341	333	7 984	7 694	23,5	23,1	12,9	12,4
Děčín	24	15	307	301	7 207	7 115	23,5	23,6	17,6	17,5
Rumburk	14	8	140	136	3 176	3 073	22,7	22,6	17,2	16,7
Varnsdorf	9	5	72	70	1 652	1 645	22,9	23,5	18,7	17,9
Litoměřice	23	16	237	229	5 200	5 028	21,9	22,0	15,0	15,0
Roudnice n.L.	13	7	116	117	2 610	2 603	22,5	22,2	17,1	17,3
Lovosice	13	4	77	75	1 772	1 724	23,0	23,0	16,1	16,0
Louny	17	9	169	164	3 863	3 757	22,9	22,9	17,8	17,7
Žatec	11	5	107	102	2 385	2 312	22,3	22,7	17,1	16,8
Podbořany	9	6	71	72	1 458	1 469	20,5	20,4	14,2	14,0
Σ	257	171	3 272	3 212	74 023	72 286	22,6	22,4	15,8	15,8

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Tab. č. 14

Přehled o školách a školských zařízení zařazených do sítě MŠMT – ZŠ s neúplným počtem devíti tříd

obec s rozšířenou působností	počet škol celkem	neúplný počet devíti tříd	počet tříd		celkový počet žáků		průměrný počet žáků na třídu		průměrný počet žáků na učitele	
			02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04
Ústí n.L.	31	4	16	16	282	268	17,7	17,0	14,9	14,1
Bílina	4	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Teplice	27	2	10	9	156	150	15,6	16,7	12,0	12,8
Litvínov	11	1	3	3	42	45	14,0	15,0	14,0	15,0
Most	18	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Kadaň	14	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Chomutov	19	2	4	4	56	62	12,2	13,7	11,0	12,3
Děčín	24	3	9	8	145	136	16,1	17,0	11,1	13,3
Rumburk	14	2	6	6	90	92	15,0	15,3	11,3	11,5
Varnsdorf	9	1	2	2	44	39	22,0	19,5	19,0	16,5
Litoměřice	23	2	17	16	302	280	17,8	17,5	13,7	12,7
Roudnice n.L.	13	4	8	8	125	119	15,6	14,8	13,7	13,1
Lovosice	13	3	11	11	166	165	15,1	15,0	12,8	10,3
Louny	17	2	4	3	53	52	13,3	17,3	8,8	8,7
Žatec	11	4	10	10	141	140	14,1	14,0	12,3	12,2

obec s rozšířenou působností	počet škol celkem	neúplný počet devíti tříd	počet tříd		celkový počet žáků		průměrný počet žáků na třídu		průměrný počet žáků na učitele	
Podbořany	9	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Σ	257	30	100	96	1 602	1 548	16,2	16,3	12,9	12,9

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Tab. č. 15

Přehled o školách a školských zařízeních zařazených do sítě MŠMT – ZŠ s nižším počtem žáků na třídu

obec s rozšířenou působností	počet škol celkem	počet škol s nižším počtem žáků na třídu	počet tříd		celkový počet žáků		průměrný počet žáků na třídu		průměrný počet žáků na učitele	
			02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04
Ústí n.L.	31	4	26	25	348	364	13,4	14,6	10,7	10,4
Bílina	4	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Teplice	27	1	12	10	166	120	13,9	12,0	10,4	8,6
Litvínov	11	2	17	17	250	244	14,6	14,1	11,1	11,1
Most	18	3	36	31	427	440	11,4	13,1	9,0	9,5
Kadaň	14	6	40	40	613	592	15,4	14,8	13,4	12,8
Chomutov	19	2	18	18	294	269	16,4	15,0	13,1	12,0
Děčín	24	6	15	14	226	199	15,1	14,2	12,2	12,0
Rumburk	14	4	17	17	270	269	15,9	15,8	12,3	12,8
Varnsdorf	9	3	25	23	513	461	20,5	20,0	16,3	16,5
Litoměřice	23	5	16	19	245	278	15,3	14,6	10,7	10,7
Roudnice n.L.	13	2	4	4	53	46	13,3	11,5	11,2	10,8
Lovosice	13	6	35	36	589	563	16,8	15,6	12,0	11,5
Louny	17	6	22	22	305	270	13,9	12,3	9,5	8,7
Žatec	11	2	9	8	108	108	12,0	13,5	9,2	10,5
Podbořany	9	3	5	5	62	57	12,4	11,4	6,9	6,3
Σ	257	56	297	289	4 469	5 180	14,6	14,4	11,2	10,8

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

2.2.3 Pedagogičtí pracovníci základních škol

Tab. č. 16

Přehled o pracovnících základních škol na území Ústeckého kraje

obec s rozšířenou působností	počet pracovníků celkem				počet pedagogických pracovníků			
	02/03		03/04		02/03		03/04	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
Ústí n.L.	1 071	956,8	1 090	974,2	754	671,6	756	675,9
Bílina	191	185,6	204	197,7	137	132,2	120	146,0
Teplice	926	887,6	928	880,9	679	646,3	674	638,8
Litvínov	331	305,6	323	303,8	237	220,1	228	212,6
Most	696	671,2	692	676,1	485	468,3	495	480,0
Kadaň	395	378,0	383	364,3	280	273,9	277	263,9
Chomutov	690	618,0	667	621,0	467	479,2	459	474,1

obec s rozšířenou působností	počet pracovníků celkem				počet pedagogických pracovníků			
	02/03		03/04		02/03		03/04	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
Děčín	633	583,2	621	578,4	468	440,3	454	431,3
Rumburk	305	282,5	306	279,9	230	210,3	227	208,8
Varnsdorf	185	162,1	188	168,7	135	122,0	133	122,2
Litoměřice	496	454,4	497	458,6	391	357,2	383	352,8
Roudnice n.L.	244	220,6	240	217,4	184	166,2	184	164,1
Lovosice	219	205,3	218	197,6	172	158,4	173	156,3
Louny	369	353,8	363	337,4	280	233,1	275	225,7
Žatec	227	208,6	225	209,9	173	159,0	169	154,4
Podbořany	143	125,8	148	128,6	112	97,4	114	99,0
Σ	7 121	6598,9	7 093	6594,7	5 184	4835,3	5 121	4805,7

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Rozdíl v počtu pracovníků oproti minulému školnímu roku – o 28 méně.

Rozdíl v počtu pedagogických pracovníků - pouze o 63 učitelů méně.

Tab. č. 17

Přehled o pracovnících školních družin v základních školách

obec s rozšířenou působností	počet žáků		počet pracovníků celkem				počet pedagogických pracovníků			
	02/03	03/04	02/03		03/04		02/03		03/04	
			fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
Ústí n.L.	2 205	2 107	96	90,0	91	82,8	94	88,2	91	81,1
Bílina	305	353	24	25,1	13	12,1	13	13,3	13	12,1
Teplice	1 662	1 567	69	61,2	68	59,0	68	60,3	65	57,1
Litvínov	657	651	28	24,3	27	23,6	27	23,9	26	23,6
Most	1 303	1 289	53	52,2	53	50,6	53	52,2	53	50,6
Kadaň	686	681	31	25,7	28	23,7	31	24,9	28	23,9
Chomutov	1 482	1 440	56	48,6	53	48,6	53	48,6	51	46,6
Děčín	1 526	1 489	62	53,2	62	52,3	62	53,2	62	52,2
Rumburk	711	718	27	23,9	27	24,0	27	23,9	27	24,0
Varnsdorf	515	505	31	28,2	31	29,4	26	25,2	26	25,1
Litoměřice	1 635	1 642	64	53,6	63	52,3	62	53,6	63	52,3
Roudnice n.L.	875	834	31	25,5	36	23,8	31	25,5	36	23,8
Lovosice	606	607	27	18,6	24	18,7	24	18,6	24	18,7
Louny	1 070	1 129	40	30,7	39	33,4	38	30,7	39	30,4
Žatec	491	516	20	17,0	21	17,7	20	17,0	21	17,7
Podbořany	434	454	19	16,0	18	15,2	19	16,0	18	15,2
Σ	16 163	15 982	678	593,6	654	567,2	648	575,0	643	554,4

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Rozdíl oproti minulému školnímu roku - o 24 pracovníků méně, z toho o 5 pedagogických pracovníků méně.

Tab. č. 18

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů, celková situace

obec s rozšířenou působností	celkový počet pedagogických pracovníků		odborně a pedagogicky způsobilí pracovníci		celkový počet vyučovaných hodin na školách		počet hodin odučených odborně		počet hodin odučených odborně v %	
	02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04
Ústí n.L.	648	657	85,4	87,5	14 081	13 808	29 469	29 291	74,4	76,5
Bílina	68	82	65,9	65,3	2 190	2 520	1 291	1 516	56,8	59,8
Teplíce	479	467	71,5	69,6	13 106	12 893	8 157	7 846	61,6	58,9
Litvínov	187	181	73,9	73,8	4 824	4 601	3 624	3 549	69,3	74,8
Most	349	350	69,4	68,7	9 743	9 795	6 755	7 048	65,2	65,4
Kadaň	213	198	72,4	69,6	5 997	5 698	3 864	3 523	63,0	59,0
Chomutov	411	414	70,9	72,5	10 279	10 108	7 613	7 415	65,6	66,4
Děčín	384	381	82,1	83,4	9 169	9 081	6 892	7 027	75,2	77,4
Rumburk	141	136	61,3	61,2	4 364	4 263	2 396	2 377	54,9	55,8
Varnsdorf	90	90	66,7	67,7	2 480	2 465	1 508	1 497	60,8	60,7
Litoměřice	329	321	84,1	83,8	7 321	7 246	5 884	5 767	80,0	79,6
Roudnice n.L.	142	147	77,0	80,0	3 154	3 159	2 364	2 423	74,9	76,7
Lovosice	143	147	83,1	85,0	3 300	3 251	2 618	2 518	79,0	77,0
Louny	228	223	81,4	81,1	5 406	5 314	4 315	4 176	79,8	78,6
Žatec	145	142	82,4	81,1	3 438	3 239	2 674	2 487	77,8	76,8
Podbořany	78	76	69,6	66,7	2 040	2 101	1 229	1 279	60,2	60,9
Σ	4 035	4 012	77,8	78,3	100 892	99 542	72 839	71 916	72,2	72,2

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Počet pedagogických pracovníků je uváděn bez pedagogických pracovníků školních družin.

Tab. č. 19

Změny v průběhu školního roku

obec s rozšířenou působností	nastoupilo nových absolventů	nastoupilo ostatních učitelů	odešlo učitelů
Ústí n.L.	14	81	91
Bílina	2	27	6
Teplíce	10	60	62
Litvínov	1	27	37
Most	3	40	56
Kadaň	2	32	36
Chomutov	4	40	45
Děčín	14	27	46
Rumburk	4	18	20
Varnsdorf	2	12	7
Litoměřice	7	27	35
Roudnice n.L.	2	8	12
Lovosice	0	11	17
Louny	3	15	20
Žatec	0	13	16
Podbořany	1	21	21
Σ	69	459	527

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Z celkového přehledu jednotlivých pověřených obcí je patrný stále velmi nízký počet nově nastoupivších absolventů pedagogických fakult v jednotlivých částech Ústeckého kraje. V podkladech výročních zpráv za školní rok 2002/2003 bylo uváděno 47 nových absolventů. Ve školním roce 2003/2004 došlo k nárůstu počtu nových učitelů oproti loňskému školnímu roku o 29.

Tab. č. 20

Důchodci, odborně a pedagogicky nezpůsobilí, studující, případní zájemci o dálkové studium

obec s rozšířenou působností	počet důchodců - pedagogických pracovníků	počet odborně a pedagog. nezpůsobilých pedagogických pracovníků	počet zájemců o dálkové studium na PF	počet již studujících pedagogických pracovníků
Ústí n.L.	100	70	12	40
Bílina	5	36	4	8
Teplice	86	185	49	42
Litvínov	13	49	8	12
Most	29	131	36	26
Kadaň	16	67	24	16
Chomutov	54	82	16	32
Děčín	67	76	16	14
Rumburk	22	85	23	15
Varnsdorf	20	43	6	3
Litoměřice	47	62	7	18
Roudnice n.L.	22	37	2	11
Lovosice	19	26	4	11
Louny	24	52	8	11
Žatec	23	33	8	5
Podbořany	11	38	11	8
Σ	558	1 072	234	272

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Na základních školách Ústeckého kraje působí 558 učitelů - důchodců, což tvoří cca 11% z celkového počtu 5 121 učitelů.

Tab. č. 21

Věkové složení a další vzdělávání pedagogických pracovníků

obec s rozšířenou působností	celkový počet pedagogických pracovníků	do 35 let	35 – 45 let	45 – 55 let	nad 55 let	důchodový věk	počet vzdělávacích akcí	počet účastníků
Ústí n.L.	727	243	164	147	65	108	716	710
Bílina	120	46	33	29	5	7	46	110
Teplice	665	180	176	143	68	98	793	600
Litvínov	238	69	59	64	30	16	374	241
Most	476	140	155	102	41	38	564	469
Kadaň	277	76	80	79	19	23	282	271
Chomutov	500	130	172	121	23	54	558	444
Děčín	454	127	130	90	31	79	385	415
Rumburk	227	60	66	58	13	29	248	172
Varnsdorf	133	23	49	28	11	22	90	116

obec s rozšířenou působností	celkový počet pedagogických pracovníků	do 35 let	35 – 45 let	45 – 55 let	nad 55 let	důchodový věk	počet vzdělávacích akcí	počet účastníků
Litoměřice	383	101	95	100	37	48	609	355
Roudnice n.L.	184	41	59	45	16	23	314	155
Lovosice	173	40	50	35	22	27	251	152
Louny	275	64	74	75	29	33	222	183
Žatec	175	44	42	33	24	32	84	111
Podbořany	114	41	27	25	9	12	62	94
Σ	5 121	1 389	1 440	1 184	453	655	5 598	4 598

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Z této tabulky vyplývá, že v uplynulém školním roce bylo uskutečněno celkem 5 598 vzdělávacích akcí, kterých se účastnilo 4 598 pedagogů, což tvoří 90% z celkového počtu.

2.2.4 Výsledky výchovy a vzdělávání v základních školách

Tab. č. 22

Výsledky výchovy a vzdělání na základních školách

obec s rozšířenou působností	počet integrovaných zdravotně postižených žáků	počet žáků s vyzname- náním	prospěl	počet žáků opakujících ročník	počet žáků s opravnou zk. z 1 předmětu	počet žáků s opravnou zk. ze 2 předmětů	počet žáků se zk. v náhrad. termínu
Ústí n.L.	974	1 662	9 701	199	111	38	14
Bílina	226	179	1 691	86	26	17	0
Teplíce	1 150	1 188	8 446	283	112	44	20
Litvínov	236	557	3 152	59	43	10	8
Most	442	1 201	6 478	199	93	37	17
Kadaň	142	653	3 613	84	40	23	11
Chomutov	172	1 346	6 834	214	82	36	6
Děčín	277	1 165	6 116	160	79	37	12
Rumburk	136	432	2 876	109	45	15	2
Varnsdorf	70	283	1 697	50	14	4	0
Litoměřice	380	885	4 723	72	43	12	1
Roudnice n.L.	197	353	2 235	32	17	5	4
Lovosice	144	337	2 066	27	14	4	4
Louny	361	506	3 383	134	52	18	8
Žatec	259	368	2 132	56	19	14	3
Podbořany	154	185	1 352	28	11	6	1
Σ	5 320	11 300	66 495	1 792	801	320	111

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Tab. č. 23

Celkový prospěch žáků ve škole a počet žáků, kteří odešli ze základních škol

obec s rozšířenou působností	počet žáků s 2. st. z chování	počet žáků s 3. st. chování	zameškané hodiny	neomluvené hodiny	počet žáků, kteří odešli	
					do víceletých gymnází	na konzervatoře
Ústí n.L.	311	69	783 347	7 981	63	2
Bílina	113	62	125 796	1 622	32	1
Teplíce	371	102	725 967	10 463	116	3
Litvínov	96	28	298 388	5 308	34	2
Most	281	96	693 950	12 685	29	1
Kadaň	160	33	327 391	3 698	51	3
Chomutov	255	88	538 950	4 638	42	4
Děčín	209	42	411 391	3 357	48	0
Rumburk	111	38	239 737	4 502	26	0
Varnsdorf	76	21	163 125	2 148	29	0
Litoměřice	132	21	383 313	1 124	45	0
Roudnice n.L.	33	13	211 722	558	25	0
Lovosice	70	9	180 650	522	23	0
Louny	113	30	309 047	3 480	29	0
Žatec	76	25	200 328	1 193	27	1
Podbořany	27	5	124 646	706	22	0
Σ	2 434	682	5 717 748	63 985	641	17

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Oproti loňskému školnímu roku odešlo na víceletá gymnázia o 22 žáků více. Na konzervatoř odešlo 17 žáků, což je o 3 žáky více než v uplynulém školním roce.

Tab. č. 24

Ukončení školní docházky v základních školách na území Ústeckého kraje

obec s rozšířenou působností	žáci, kteří ukončili školní docházku v						žáci, kteří přešli do spec. škol z		
	1.- 5. r.	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem	1. stupně	2. stupně	celkem
Ústí n.L.	2	2	29	60	1 126	1 225	51	7	58
Bílina	0	3	1	16	173	194	5	1	6
Teplíce	2	3	29	63	1 010	1 107	102	5	107
Litvínov	0	7	12	24	381	424	15	5	18
Most	3	18	22	61	835	940	39	4	43
Kadaň	7	4	15	31	458	515	21	4	25
Chomutov	1	4	16	62	848	930	15	9	23
Děčín	1	6	19	47	730	803	26	4	30
Rumburk	3	5	17	30	322	377	20	2	22
Varnsdorf	0	1	7	9	205	222	6	0	6
Litoměřice	0	1	10	28	602	641	18	6	24
Roudnice n.L.	0	0	1	21	271	344	5	0	6
Lovosice	0	2	3	11	269	285	5	2	6
Louny	4	5	15	30	444	499	11	2	13
Žatec	0	3	5	14	268	290	4	3	7
Podbořany	0	0	3	12	141	156	4	0	4
Σ	23	64	204	519	8 083	8 952	347	54	398

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

V uplynulém školním roce ukončili povinnou školní docházku 8 952 žáci. Z toho 90,3% úspěšně absolvovalo úplnou základní školu. 5,7% žáků vyšlo z 8. ročníku a 3,2% ze 7. a nižšího ročníku. 4,4% žáků přešlo během školního roku do speciálních škol, převážně z 1. stupně základní školy.

2.3 Střední vzdělávání

2.3.1 Gymnázia

V uplynulém školním roce působilo v Ústeckém kraji 19 gymnázií zřizovaných Ústeckým krajem a pět gymnázií jiných zřizovatelů, v tom tři soukromá a dvě církevní. Gymnázia obvykle poskytují vzdělání souběžně ve čtyřletém a víceletém cyklu, přitom víceletá gymnázia plní úlohu škol pro nadané žáky ze základních škol.

2.3.1.1 Žáci studující v gymnáziích

Tab. č. 25

Gymnázia zřizovaná Ústeckým krajem (denní studium) - počty tříd a žáků

gymnázia (stav k 31.8.2004)	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu
Σ Ústecký kraj	287	7 350	25,6

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Podle údajů ve výročních zprávách gymnázií zřizovaných Ústeckým krajem bylo ke dni 31.8.2004 evidováno 287 tříd. V nich bylo celkem 7 350 žáků, což představuje průměrně 25,6 žáka na třídu.

Tab. č. 26

Gymnázia zřizovaná Ústeckým krajem (denní studium) – vzdělávací programy

vyučované obory ve školním roce 2003/2004 (názvy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol)	kód oboru (KKOV)	denní studium	
		počet žáků	ukončilo maturitní zkouškou
Gymnázium	79-41-K/401	3266	696
Gymnázium	79-41-K/801	4389	586
Gymnázium	79-41-K/408	137	24
Gymnázium	79-41-K/808	240	24
Gymnázium	79-41-K/601	231	58
Sociální péče – sociálně správní činnost	75-41-M/004	111	25
Σ		8 374	1 413

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Na gymnáziích zřizovaných Ústeckým krajem studovalo ve školním roce 2003/2004 celkem 8 374 žáků, z nich ve sledovaném školním roce maturovalo 1 413 studentů, což je 16,9% z celkového počtu všech vykazovaných žáků gymnázií. Celkem 3 266 žáků se vzdělávalo ve studijním oboru 79-41-K/401 (39,0% z celkového počtu všech žáků), z nich 696 ukončilo studium maturitní zkouškou, což představuje 21,3% z počtu žáků studujících uvedený obor. Studijní obor 79-41-K/801 studovalo celkem 4 389 žáků (52,4% z celkového počtu všech žáků

gymnází). Z nich skládalo maturitní zkoušku celkem 586 žáků, kteří představují 13,4% ze sledovaného oboru. Studijní obor 79-41-K/408 studovalo celkem 137 žáků (1,6% z celkového počtu všech žáků gymnází). Z tohoto počtu složilo maturitní zkoušku celkem 24 žáků, což je 17,5% z celkového počtu žáků oboru. Studijní obor 79-41-K/808 navštěvovalo 240 žáků (2,9% z celkového počtu všech žáků gymnází), z nich 24 složilo maturitní zkoušku, což je 10,0% z celkového počtu žáků tohoto oboru.

Na jednom gymnáziu zřizovaném Ústeckým krajem je vyučován studijní obor s kódem 79-41-K/601. V něm se vzdělávalo ve sledovaném školním roce celkem 231 žáků (2,8% z celkového počtu všech žáků gymnází), z nich 58 složilo maturitní zkoušku, tj. 25,1% všech žáků studujících sledovaný obor. Mezi evidovanými žáky je započteno celkem 111 žáků (1,3% z celkového počtu sledovaných žáků) střední odborné školy, která je Ústeckým krajem zřízena spolu s gymnáziem. Tito žáci studovali ve studijním oboru 75-41-M/004 Sociální péče – sociálně správní činnost a 25 z nich složilo ve školním roce 2003/2004 maturitní zkoušku, tj. 22,5% ze všech žáků studujících uvedený studijní obor.

Dálková forma studia je realizována na Gymnáziu Ústí nad Labem, Jateční ul. Externě zde studovalo 9 žáků a v daném školním roce ukončili 2 žáci studium složením maturitní zkoušky.

2.3.1.2 Výsledky výchovy a vzdělávání

Tab. č. 27

Žáci přihlášení ke studiu na gymnáziích ve školním roce 2003/2004

název oboru	kód oboru	celkem		z toho			
				ke studiu na gymnáziu		do studijních oborů (MZ)	
		1. kolo	2. kolo	1. kolo	2. kolo	1. kolo	2. kolo
Gymnázium	79-41-K/401	858	425	858	425	0	0
Gymnázium	79-41-K/801	1 076	0	1 076	0	0	0
Gymnázium	79-41-K/408	68	25	68	25	0	0
Gymnázium	79-41-K/808	90	0	90	0	0	0
Gymnázium	79-41-K/601	83	0	83	0	0	0
Sociální péče - soc. spr. činnost	75-41-M/004	31	27	0	0	31	27
Σ		2 206	477	2 175	450	31	27

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Ke studiu na gymnáziu se ve školním roce 2003/2004 přihlásilo k přijímacím zkouškám v I. kole celkem 2 175 žáků. Ke studiu studijního oboru s kódem 79-41-K/401 se přihlásilo 858 žáků, což je 39,5%, ke studiu studijního oboru s kódem 79-41-K/801 se přihlásilo celkem 1 076 žáků, tj. 49,5% z celkového počtu přihlášených zájemců o studium. Celkem 68 zájemců se hlásilo ke studiu oboru s kódem 79-41-K/408, tj. 3,1%, 90 zájemců se hlásilo ke studiu oboru s kódem 79-41-K/808, tj. 4,1% všech přihlášených. 83 zájemců se hlásilo ke studiu oboru s kódem 79-41-K/601, tj. 3,8% z celkového počtu všech zájemců o studium. V tabulce figuruje ještě 31 zájemců na střední odborné škole, která je součástí jednoho gymnázia zřizovaného Ústeckým krajem.

Ve druhém kole bylo přihlášeno k přijímacím zkouškám ke studiu na gymnáziu celkem 450 zájemců. Celkem 425 se jich hlásilo ke studiu oboru označeného kódem 79-41-K/401, tj. 94,4%

všech zájemců ve druhém kole. Celkem 25 zájemců se hlásilo ke studiu oboru označeného kódem 79-41-K/408, tj. 5,6% všech zájemců ve druhém kole přijímacího řízení. Celkem 27 zájemců, kteří figuruji v tabulce, se hlásilo ke studiu na již výše zmíněné střední odborné škole, která je součástí jednoho gymnázia v kraji. Pro ostatní obory se druhá kola přijímacího řízení nekonala.

Celkem se v součtu I. a II. kola ve školním roce 2003/2004 hlásilo ke studiu na gymnáziu 2 625 uchazečů, což je o 151 méně než ve školním roce 2002/2003.

Tab. č. 28

Žáci přijatí ke studiu na gymnáziích ve školním roce 2003/2004

název oboru	kód oboru	celkem		z toho				
				ke studiu na gymnáziu		do studijních oborů (MZ)		přijato mimo 1. a 2. kolo
		1. kolo	2. kolo	1. kolo	2. kolo	1. kolo	2. kolo	
Gymnázium	79-41-K/401	758	43	758	43	0	0	10
Gymnázium	79-41-K/801	548	0	548	0	0	0	10
Gymnázium	79-41-K/408	55	4	55	4	0	0	0
Gymnázium	79-41-K/808	30	0	30	0	0	0	0
Gymnázium	79-41-K/601	30	0	30	0	0	0	0
Sociální péče - soc. spr. činnost	75-41-M/004	0	0	0	0	28	2	0
Σ		1 421	47	1 421	47	28	2	20

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Ve školním roce bylo na všech gymnáziích zřizovaných Ústeckým krajem přijato v prvním kole přijímacího řízení celkem 1 421 žáků, z toho do oboru s kódem 79-41-K/401 bylo přijato 758 zájemců o studium, tj. 53,3% všech přihlášených zájemců. Ke studiu studijního oboru s kódem 79-41-K/801 bylo přijato celkem 548 zájemců o studium, což činí 38,6% všech přijatých. 55 zájemců bylo přijato ke studiu oboru s kódem 79-41-K/408, tj. 3,9% zájemců, celkem 30 jich bylo přijato ke studiu oboru s kódem 79-41-K/408, tj. 2,1% a dalších 30 zájemců bylo přijato ke studiu oboru s kódem 79-41-K/601, což představuje též 2,1% všech zájemců o studium. V tabulce figuruje též 28 přijatých žáků na střední odbornou školu, která je součástí jednoho gymnázia zřizovaného Ústeckým krajem.

Ve druhém kole bylo přijato ke studiu celkem 47 žáků, z toho 43 zájemců ke studiu oboru s kódem 79-41-K/401, tj. 91,5% všech zájemců ve druhém kole. 4 žáci byli přijati ke studiu oboru s kódem 79-41-K/408, tj. celkem 8,5% všech účastníků druhého kola přijímacího řízení. Ve druhém kole figuruji v tabulce též 2 žáci, kteří byli přijati ke studiu na již zmíněné střední odborné škole. Celkem 20 žáků bylo přijato v přijímacím řízení mimo první a druhé kolo.

Celkem bylo v součtu I. a II. kola a mimo dvoukolového řízení ve školním roce 2003/2004 přijato ke studiu na gymnáziu 1 488 žáků, což je o 35 méně než ve školním roce 2002/2003.

Tab. č. 29

Odvolací řízení proti nepřijetí na gymnáziích (denní studium) ve školním roce 2003/2004

gymnázium	počet odvolání celkem	počet přijatých na základě autoremedury	počet přijatých na základě odvolání ke KÚ
1. kolo	171	16	29
2. kolo	4	0	1
Σ	175	16	30

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Proti rozhodnutí ředitele školy o nepřijetí ke studiu na gymnáziu se po obou kolech přijímacího řízení odvolalo celkem 175 účastníků tohoto správního řízení. Na základě autoremedury bylo přijato celkem 16 žáků, což je celkem 9,1% z celkového počtu podaných odvolání. Celkem 30 žáků bylo přijato na základě výsledku odvolání podaných ke Krajskému úřadu Ústeckého kraje, což je 17,1% z celkového počtu všech odvolání.

Tab. č. 30

Celkový prospěch žáků gymnázií ve školním roce 2003/2004

gymnázium	počet žáků	z toho		
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
I. pololetí	8 365	1 586	6 500	279
II. pololetí	8 341	1 573	6 633	135

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Podle údajů daných školami bylo v prvním pololetí klasifikováno 8 365 žáků, z nich 1 586 prospělo s vyznamenáním, což je 19,0% ze všech klasifikovaných žáků. Celkem 6 500 žáků prospělo, to představuje 77,7% z celkového počtu žáků a 279 žáků neprospělo, což je 3,3% ze všech klasifikovaných žáků.

Ve druhém pololetí bylo klasifikováno 8 341 žáků, z nich 1 573 žáků dosáhlo vyznamenání a to je 19,1% z celkového počtu žáků, v předchozím školním roce to bylo 20,3%. Celkem 6 633 žáků prospělo, což je 79,5% (78,0% ve školním roce 2002/2003) a 135 žáků neprospělo, tj. 1,6% z celkového počtu všech klasifikovaných žáků (1,4% v minulém školním roce).

Tab. č. 31

Hodnocení ukončení maturitní zkouškou na gymnáziích ve školním roce 2003/2004

gymnázium	počet žáků, kteří úspěšně ukončili poslední ročník v řádném termínu	z toho		
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
Σ	1 413	452	907	54

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Ve školním roce 2003/2004 skládalo maturitní zkoušku na gymnáziích zřizovaných Ústeckým krajem celkem 1 413 žáků, z toho 32,0% jich prospělo s vyznamenáním, 64,2% prospělo a 3,8% neprospělo. V loňském školním roce byly procentuelní podíly žáků následující: 34,3% žáků prospělo s vyznamenáním, 62,8% pouze prospělo a 2,6% neprospělo. Z porovnání těchto údajů je zřejmé, že došlo k nepatrnému propadu průměrného hodnocení maturitní zkoušky.

Tab. č. 32

Hodnocení chování na gymnáziích ve školním roce 2003/2004

období	počet žáků na začátku období	počet žáků k 31. 1. 2004	počet žáků s 2. stupněm z chování	% z celkového počtu	počet žáků se 3. stupněm z chování	% z celkového počtu
I. pololetí	8 271	8 248	30	0,4	8	0,1
II. pololetí	8 258	8 182	54	0,7	12	0,2
Σ		průměr 8 215	84		20	

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Ve školním roce 2003/2004 navštěvovalo gymnázia zřizovaná Ústeckým krajem v průměru 8 215 žáků. 84 žáků bylo hodnoceno druhým stupněm z chování, což je 1,0% z celkového počtu všech žáků. Třetí stupeň z chování mělo 20 žáků, což je 0,2% z celkového počtu všech žáků.

Tab. č. 33

Přehled docházky na gymnáziích ve školním roce 2003/2004

období	zameškané hodiny	% z odučených hodin	neomluvené hodiny	% ze zameškaných hodin
I. pololetí	396 910	7,2	1 621	0,4
II. pololetí	452 065	8,2	1 485	0,3
Σ	848 975	7,7	3 106	0,7

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Zameškáno bylo celkem 848 975 vyučovacích hodin, což je 7,7% z odučených hodin, v průměru zameškal každý žák gymnázia 103,34 vyučovací hodiny. Průměrný počet zameškaných hodin na jedno gymnázium představuje 44 683 hodin. Neomluvených hodin bylo celkem 3 106, to představuje 0,7% ze zameškaných hodin. Na jedno gymnázium tak připadá 163,5 neomluvené hodiny, což je zhruba 0,4 hodiny na každého žáka.

Tab. č. 34

Soutěže a přehlídky na gymnáziích ve školním roce 2003/2004

gymnázia	počty účastníků		
	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
Σ	1 951	765	263

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Soutěže a přehlídek se zúčastnilo celkem 2 979 žáků gymnázií. Okresní kola absolvovalo celkem 65,5% všech žáků, do oblastních se zapojilo 25,7% všech žáků a v ústředních kolech soutěžilo celkem 8,8% všech žáků gymnázií.

Tab. č. 35

Integrovaní žáci na gymnáziích ve školním roce 2003/2004

gymnázia	druh postižení					
	sluchové postižení	zrakové postižení	vady řeči	tělesně postižení	s kombinovaným postižením	s vývojovými poruchami učení
Σ	3	5	0	3	0	39

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Na gymnáziích zřizovaných Ústeckým krajem bylo celkem 50 integrovaných žáků. Největší procento z nich představují žáci s vývojovými poruchami učení – celkem 78,0%. Žáků se zrakovým postižením bylo celkem 10,0%, 3 žáci měli sluchové postižení (6,0%) a 3 žáci byli s tělesným postižením (6,0%). V porovnání s předchozím školním rokem se počet integrovaných žáků snížil o 5, poměry jednotlivých druhů postižení se proporcionálně nijak výrazně nezměnily.

2.3.1.3 Pedagogičtí pracovníci

Tab. č. 36

Pedagogičtí pracovníci gymnázií ve školním roce 2003/2004

gymnázia	celkový počet odborně i pedagogicky způsobilých učitelů (fyzicky)	odborná a pedagog. způsobilost učitelů v %	celkový počet vyučovaných hodin na škole v týdenním úvazku	počet hodin odučených odborně v týdenním úvazku	počet hodin odučených odborně v %
interní pedagogičtí pracovníci	635	95,6	12 934	12 250	94,4
externí pedagogičtí pracovníci	28	76,9	195	144	90,1
Σ	663	86,2	13 129	12 394	92,2

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Ve školním roce 2003/2004 vyučovalo na gymnáziích zřizovaných Ústeckým krajem celkem 663 interních a externích odborně i pedagogicky způsobilých pedagogických pracovníků, což je o 3 učitele více než ve školním roce 2002/2003. Celkem 635 (95,8%) pracovníků je interních, 28 (4,2%) pracovníků je externích. Průměrná odborná a pedagogická způsobilost učitelů je 86,2%, v loňském školním roce činil tento údaj 94,9%. Celkově je na školách vyučováno v týdenním úvazku 13 129 hodin, z nich 12 934 (98,5%) je vyučováno interními pedagogickými pracovníky, 195 (1,5%) hodin je vyučováno externími pedagogickými pracovníky. Odborně odučených hodin v týdenním úvazku je celkem 12 394, 12 250 hodin (98,8%) je odučeno interními pedagogickými pracovníky, 144 hodin (1,2%) je odučeno externími pedagogickými pracovníky. Průměrně 92,2% odučených hodin je vyučováno odborně, ve školním roce 2002/2003 to bylo 93,6%.

Tab. č. 37

Věková skladba a kvalifikovanost pedagogických pracovníků gymnáziích ve školním roce 2003/2004

věk pedagogických pracovníků	úplná odborná a pedagogická způsobilost		pouze odborná způsobilost		pouze pedagogická způsobilost		nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci		celkem	
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy
do 35 let	157	102	4	2	3	2	25	13	189	119
35 let až 45 let	209	153	5	3	1	1	1	1	216	158
45 let až 55 let	168	118	1	0	0	0	0	0	169	118
55 let až důchodový věk	64	33	2	1	0	0	0	0	66	34
důchodci	54	40	0	0	1	1	0	0	55	41
Σ	652	446	12	6	5	4	26	14	695	470

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Ve školním roce 2003/2004 byl Ústecký kraj zřizovatelem 19 gymnázií, jedno gymnázium je uváděno společně se střední odbornou školou. V tomto školním roce vyučovalo na tomto typu škol celkem 695 pedagogických pracovníků, z toho 470 žen, což 67,6% z celkového počtu učitelů. Úplnou pedagogickou a odbornou kvalifikaci mělo celkem 652 pracovníků, což je 97,3% z celkového počtu pedagogických pracovníků. Z celkového počtu 470 pedagogických pracovníků bylo 446 s úplnou odbornou a pedagogickou kvalifikací, což je 94,9% z celkového počtu učitelek. 26 pracovníků je uváděno jako nekvalifikovaných a to je 3,7% z celkového počtu pracovníků. Pouze s odbornou nebo pouze s pedagogickou způsobilostí bylo dohromady 17 učitelů, což je 2,5% z celkového počtu. Nejvíce zastoupenou věkovou kategorií je věková kategorie od 35 let do 45 let, ve které je registrováno celkem 209 pracovníků, což představuje 30,1%. Pedagogů ve věku 45 až 55 let bylo 168, což je 24,2%, ve věku do 35 let bylo 157 pedagogů, což představuje 22,6%. Na gymnáziích dále pracovalo 64 pedagogů ve věku od 55 let do důchodového věku včetně a to je 9,2%, a dále pak 54 důchodců, kteří představují 7,8% všech pedagogických pracovníků gymnázií. V porovnání se školním rokem 2002/2003 došlo k relativnímu snížení počtu pedagogů ve dvou mladších kategoriích (do 35 let, resp. od 35 do 45 let) a ke zvýšení procentuelního podílu učitelů v ostatních „starších“ kategoriích, z čehož je patrný trend stárnutí pedagogického sboru gymnázií.

2.3.1.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Tab. č. 38

Další vzdělávání pedagogických pracovníků gymnáziích ve školním roce 2003/2004

gymnázia	typ vzdělávání								počet účastníků celkem
	semináře		kurzy		funkční školení		odborné vzdělávací akce		
dobu trvání	jedno-denní	více-denní	jedno-denní	více-denní	jedno-denní	více-denní	jedno-denní	více-denní	
Σ	161	40	64	125	14	4	66	39	931

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Pedagogičtí pracovníci gymnázií navštívili ve školním roce 2003/2004 v rámci dalšího vzdělávání 513 akcí. Těchto akcí se zúčastnilo 931 učitelů, což je o 196 více než v minulém školním roce.

Nejvíce akcí bylo v podobě jednodenních seminářů, kterých se uskutečnilo 161, což je 31,4% z celkového počtu všech akcí. Celkem 40 vícedenních seminářů představuje 7,8% ze všech akcí. Jednodenních kurzů bylo zorganizováno celkem 64, což je 12,5%, vícedenních kurzů bylo 125, což je 24,4% z celkového počtu všech zorganizovaných akcí. Jednodenních akcí v rámci funkčního školení bylo celkem 14, tedy 2,7%, vícedenních akcí tohoto typu se zúčastnili 4 pracovníci, tj. 0,8% z celkového počtu akcí. Jednodenních odborných vzdělávacích akcí bylo zorganizováno 66, tedy 12,9%, vícedenních akcí tohoto typu bylo 39, což je 7,6% z celkového počtu akcí v rámci DVPP.

2.3.1.5 Gymnázia v soustavě středních škol Ústeckého kraje

Také v uplynulém školním roce patřila gymnázia k nejžádanějšímu typu středoškolského vzdělání. Svědčil o tom značný zájem o přijetí ke studiu jak na víceletá, tak čtyřletá gymnázia. Celkem se na gymnáziích vzdělávalo téměř 23% z žáků všech středních škol zřizovaných krajem. Gymnázia měla již tradičně jeden z nejvyšších podílů odborně a pedagogicky způsobilých pracovníků.

2.3.2 Obchodní akademie

Tab. č. 39

Obchodní akademie zřizované Ústeckým krajem (denní studium)

obchodní akademie	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu	přepočtený počet pedagogických pracovníků	počet žáků na přepočteného pedagogického pracovníka
Σ	79	1 982	25,1	22,7	11,9

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Ve školním roce 2003/2004 studovalo na obchodních akademiích zřizovaných Ústeckým krajem k 31. 8. 2004 v denním studiu celkem 1 982 žáků v 79 třídách. To představuje průměrně 25,1 žáka na třídu. Průměrný přepočtený počet pedagogických pracovníků je 22,7 pracovníka na školu, průměrný počet žáků na jednoho přepočteného pracovníka činil 11,9 žáka na pracovníka.

Tab. č. 40

Obchodní akademie zřizované Ústeckým krajem (dálkové studium)

obchodní akademie	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu	přepočtený počet pedagogických pracovníků	počet žáků na přepočteného pedagogického pracovníka
Σ	11	143	13	4,5	20,8

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Ve školním roce 2003/2004 studovalo na obchodních akademiích zřizovaných Ústeckým krajem k 31. 8. 2004 v dálkovém studiu celkem 143 žáků v 11 třídách. To představuje průměrně 13 žáků na jednu třídu. Průměrný přepočtený počet pedagogických pracovníků je 4,5 pracovníka na školu, průměrný počet žáků na jednoho přepočteného pracovníka činil 20,8 žáka na pracovníka.

Tab. č. 41

Přehled vzdělávacích programů (denní studium)

vyučované obory ve školním roce 2003/2004 (názvy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol)	kód oboru (KKOV)	denní studium	
		počet žáků	ukončilo maturitní zkouškou
Obchodní akademie	63-41-M/004	2 047	446
Ekonomické lyceum	78-42-M/002	56	0
Ekonomika zemědělství a výživy	64-43-M/002	58	0
Σ		2 161	446

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Ve školním roce 2003/2004 byly vyučovány na obchodních akademiích zřizovaných Ústeckým krajem celkem 3 studijní obory, ve kterých se vzdělávalo celkem 2 161 žáků. Ve studijním oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie studovalo celkem 2 047 žáků, což je 94,7% z celkového počtu všech žáků obchodních akademiích. Studijní obor 78-42-M/002 Ekonomické lyceum navštěvovalo 56 žáků, kteří tvoří 2,6% všech žáků. Ve studijním oboru 64-43-M/002 Ekonomika zemědělství a výživy studovalo 58 žáků, což je 2,7% všech žáků. Maturitu ve sledovaném školním roce skládalo celkem 446 žáků, což je 20,5% z celkového počtu žáků navštěvujících obchodní akademie v Ústeckém kraji. Všichni žáci, kteří maturovali, skládali maturitní zkoušku ve studijním oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie.

Tab. č. 42
Přehled vzdělávacích programů (dálkové studium)

vyučované obory ve školním roce 2003/2004 (názvy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol)	kód oboru (KKOV)	dálkové studium	
		počet žáků	ukončilo maturitní zkouškou
Obchodní akademie	63-41-M/004	181	41
Σ		181	41

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

V dálkovém studiu na obchodních akademiích zřizovaných Ústeckým krajem studovalo ve školním roce 2003/2004 celkem 181 žáků ve studijním oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie. Z nich 41 ukončilo studium maturitní zkouškou, což představuje 22,7% všech studujících dálkového studia.

2.3.2.1 Výsledky výchovy a vzdělávání

Tab. č. 43
Žáci přihlášení ke studiu

vyučované obory ve školním roce 2003/2004 (názvy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol)	kód oboru (KKOV)	v daném kole přijímacího řízení	
		1. kolo	2. kolo
Obchodní akademie	63-41-M/004	600	435
Ekonomické lyceum	78-42-M/002	62	24
Σ		662	459

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Do prvního kola přijímacího řízení na obchodních akademiích zřizovaných Ústeckým krajem se přihlásilo celkem 662 zájemců o studium, do druhého kola se přihlásilo celkem 459 zájemců. Ke studiu oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie se přihlásilo celkem 600 zájemců v I. kole, což představuje 90,6% všech zájemců přihlášených pro I. kolo. Zájemců o studium oboru 78-42-M/002 Ekonomické lyceum bylo 62, a ti představují 9,4% všech přihlášených do I. kola. Do II. kola přijímacího řízení se hlásilo celkem 459 zájemců o studium, z nich 435 ke studiu oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie (94,8% všech přihlášených pro II. kolo). Ke studiu oboru 78-42-

M/002 Ekonomické lyceum se hlásilo 24 zájemců o studium (5,2% všech přihlášených do II. kola přijímacího řízení).

Tab. č. 44
Žáci přijatí ke studiu

vyučované obory ve školním roce 2003/2004 (názvy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol)	kód oboru (KKOV)	v daném kole přijímacího řízení		přijato mimo 1. a 2. kolo přijímacího řízení
		1. kolo	2. kolo	
Obchodní akademie	63-41-M/004	507	33	13
Ekonomické lyceum	78-42-M/002	57	2	1
Σ		564	35	14

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Ke studiu na obchodních akademiích zřizovaných Ústeckým krajem bylo ve školním roce 2004/2005 přijato celkem 613 žáků. V prvním kole jich bylo přijato 564, ve druhém kole 35 žáků a mimo první a druhé kolo bylo přijato celkem 14 žáků. Celkem 507 žáků bylo v prvním kole přijato ke studiu oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie, tj. celkem 89,9% všech přijatých žáků. Ke studiu oboru 78-42-M/002 Ekonomické lyceum bylo přijato celkem 57 žáků, kteří představují 10,1% všech žáků přijatých v prvním kole přijímacího řízení. Ve druhém kole bylo přijato celkem 33 žáků ke studiu oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie, tj. 94,3% všech žáků přijatých ve druhém kole. Ke studiu oboru 78-42-M/002 Ekonomické lyceum byli přijati 2 žáci, tj. 5,7% všech přijatých žáků ve druhém kole přijímacího řízení. Celkem 14 žáků bylo na oba studijní obory přijato mimo první a druhé kolo přijímacího řízení.

Tab. č. 45
Odvolací řízení proti nepřijetí na obchodních akademiích (denní studium)

obchodní akademie	počet odvolání celkem	počet přijatých na základě autoremedury	počet přijatých na základě odvolání ke KÚ
1. kolo	47	3	3
2. kolo	4	1	0
Σ	51	4	3

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

V I. kole odvolacího řízení bylo podáno celkem 47 odvolání proti rozhodnutí ředitelů obchodních akademií. Celkem 3 žáci byli přijati na základě autoremedury, tj. 6,4% všech podaných odvolání, 3 žáci byli přijati na základě odvolání podaného u Krajského úřadu Ústeckého kraje. Ve II. kole odvolacího řízení byla podána celkem 4 odvolání, 1 žák byl přijat na základě autoremedury (25,0% všech podaných odvolání).

Tab. č. 46
Celkový prospěch žáků obchodních akademií

obchodní akademie	počet žáků	z toho		
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
I. pololetí	2 371	156	1 904	260
II. pololetí	2 333	192	2 038	96

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

V I. pololetí školního roku 2003/2004 studoval na obchodních akademiích zřizovaných Ústeckým krajem 2 371 žák. Z tohoto počtu prospělo s vyznamenáním 156 žáků (6,6%), prospělo 1 904 žáků (80,3%) a neprospělo 260 žáků (11,0%). Celkem 51 žáků nebylo klasifikováno (2,2%).

Ve II. pololetí školního roku 2003/2004 studovali na obchodních akademiích zřizovaných Ústeckým krajem celkem 2 333 žáci. Z tohoto počtu prospěli s vyznamenáním 192 žáci (8,2%), prospělo 2 038 žáků (87,4%) a neprospělo 96 žáků (4,1%). Celkem 7 žáků nebylo klasifikováno (0,3%).

Tab. č. 47

Hodnocení ukončení maturitní zkouškou na obchodních akademiích

obchodní akademie	počet žáků, kteří úspěšně ukončili poslední ročník v řádném termínu počet žáků	z toho		
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
Σ	489	67	395	37

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Poslední ročník studia na obchodních akademiích zřizovaných Ústeckým krajem ukončilo úspěšně v řádném termínu 489 žáků. Z nich 67 (13,7%) prospělo u maturitní zkoušky s vyznamenáním, 395 (80,8%) prospělo a 37 žáků neprospělo. Mezi těmito žáky figurují také ti, kteří konali maturitní zkoušky v dalším termínu.

Tab. č. 48

Hodnocení chování na obchodních akademiích

období	počet žáků na začátku období	počet žáků k 31. 1. 2004 a k 30. 6. 2004	počet žáků s 2. stupněm z chování	% z celkového počtu	počet žáků se 3. stupněm z chování	% z celkového počtu
I. pololetí	2 389	2 380	13	0,6	9	0,4
II. pololetí	2 385	2 337	28	1,2	16	0,7
Σ	průměr 2 387	průměr 2 359	41		25	

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Ve školním roce 2003/2004 bylo na začátku školního roku evidováno v průměru 2 387 žáků, na konci pololetí to bylo v průměru 2 359 žáků. Za celý školní rok bylo druhým stupněm z chování klasifikován celkem 41 žák, třetí stupeň z chování byl udělen celkem 25 žákům.

Tab. č. 49

Přehled docházky na obchodních akademiích

období	zameškané hodiny	% z odučených hodin	neomluvené hodiny	% ze zameškaných hodin
I. pololetí	110 170	10,0	624	0,6
II. pololetí	123 092	10,5	1 533	1,3
Σ	233 262	10,3	2 157	0,9

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Zameškováno bylo celkem 233 262 vyučovacích hodin, což je 10,3% z odučených hodin. Neomluvených hodin bylo celkem 2 157, to představuje 0,9% ze zameškaných hodin.

Tab. č. 50
Soutěže a přehlídky na obchodních akademiích

obchodní akademie	počty účastníků		
	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
Σ	424	172	85

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Soutěži a přehlídky ve všech sledovaných kolech se zúčastnilo celkem 681 žáků obchodních akademií. Celkem 424 (62,3%) žáků se zúčastnilo soutěží okresních kol, 172 (25,3%) žáků bylo účastníky oblastních kol, 85 (12,5%) žáků se zúčastnilo ústředních kol.

Tab. č. 51
Integrovaní žáci na obchodních akademiích

obchodní akademie	druh postižení					
	sluchové postižení	zrakové postižení	vady řeči	tělesné postižení	s kombinovaným postižením	s vývojovými poruchami učení
Σ	0	0	5	6	1	3

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Na obchodních akademiích zřizovaných Ústeckým krajem studovalo ve školním roce 2003/2004 celkem 15 integrovaných žáků. Z nich 5 (33,3%) mělo vadu řeči, 6 (40,0%) žáků bylo tělesně postižených, 1 (6,7%) žák byl s kombinovaným postižením a 3 (20,0%) žáci byli s vývojovými poruchami učení.

2.3.2.2 Pedagogičtí pracovníci

Tab. č. 52
Pedagogičtí pracovníci obchodních akademií

obchodní akademie	celkový počet odborně i pedagogicky způsobilých učitelů (fyzicky)	odborná a pedagog. způsobilost učitelů v %	celkový počet vyučovaných hodin na škole v týdenním úvazku	počet hodin odučených odborně v týdenním úvazku	počet hodin odučených odborně v %
interní pedagogičtí pracovníci	188	90,8	4 161,8	3 984	95,7
externí pedagogičtí pracovníci	17	88,2	99,5	46	46,2
Σ	205	89,5	4 261,3	4 030	71,0

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Na obchodních akademiích zřizovaných Ústeckým krajem vyučovalo ve školním roce 2003/2004 celkem 188 interních učitelů, kteří vyučovali 3 984 hodiny odborně v týdenním úvazku. To představuje v průměru 21,2 hodiny týdně na jednoho učitele, což je celkem 95,7%.

Na obchodních akademiích zřizovaných Ústeckým krajem vyučovalo ve školním roce 2003/2004 celkem 17 externích učitelů, kteří vyučovali celkem 46 hodin odborně v týdenním úvazku. To představuje v průměru 2,7 hodiny týdně na jednoho učitele, to představuje 46,2%.

Tab. č. 53

Věková skladba a kvalifikovanost pedagogických pracovníků obchodních akademií

věk pedagogických pracovníků	úplná odborná a pedagogická způsobilost		pouze odborná způsobilost		pouze pedagogická způsobilost		nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci		celkem	
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy
do 35 let	44	33	5	4	2	2	2	0	53	39
35 let až 45 let	60	48	0	0	3	2	0	0	63	50
45 let až 55 let	55	42	6	5	2	0	0	0	63	47
55 let až důchodový věk	20	10	0	0	0	0	0	0	20	10
důchodci	13	6	1	0	0	0	0	0	14	6
Σ	192	139	12	9	7	4	2	0	213	152

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Na obchodních akademiích zřizovaných Ústeckým krajem vyučovalo ve školním roce 2003/2004 celkem 213 učitelů, z toho bylo 152 žen, což je 71,4% všech vyučujících na tomto typu škol. Úplnou odbornou a pedagogickou způsobilost mělo 192 učitelů (90,1% všech učitelů), z toho bylo 139 žen (72,7% všech plně odborně a pedagogicky způsobilých). Pouze odbornou způsobilost mělo 12 učitelů (5,6% z celkového počtu všech učitelů), z toho bylo 9 žen (75,0% pouze odborně způsobilých). Pouze pedagogickou způsobilost mělo 7 učitelů (3,3% všech učitelů), z toho byly 4 ženy (57,1% všech takto kvalifikovaných pracovníků). Uvedeni jsou pouze 2 nekvalifikovaní pracovníci, kteří tvoří 0,9% všech pedagogických pracovníků, uvedených ve výročních zprávách.

2.3.2.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Tab. č. 54

Další vzdělávání pedagogických pracovníků obchodních akademií

obchodní akademie	typ vzdělávání								počet účastníků celkem
	semináře		kurzy		funkční školení		odborné vzdělávací akce		
dobu trvání	jedno-denní	více-denní	jedno-denní	více-denní	jedno-denní	více-denní	jedno-denní	více-denní	
Σ	60	36	13	24	0	7	11	22	347

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zúčastnilo celkem 347 pedagogických pracovníků obchodních akademií zřizovaných Ústeckým krajem. Nejvíce byly navštíveny jednodenní semináře, kterých se zúčastnilo 60 pracovníků (17,3% všech zúčastněných pedagogických pracovníků). Dvoudenních seminářů se zúčastnilo 36 pedagogů (10,4% všech účastníků DVPP). Jednodenní kurzy absolvovalo 13 pedagogů (3,8% všech účastníků DVPP), vícedenních kurzů se zúčastnilo 24 pedagogů (6,9% všech účastníků DVPP). Vícedenního funkčního školení se zúčastnilo 7 pracovníků (2,0% všech účastníků DVPP). Jednodenních odborných vzdělávacích akcích se zúčastnilo 11 pracovníků (3,2% všech

účastníků DVPP), dvoudenních akcí tohoto typu se zúčastnilo 22 pedagogů (6,3% všech zúčastněných pedagogických pracovníků).

2.3.3 Střední zdravotnické školy (vyšší zdravotnické školy) (dále SZŠ a VZŠ)

2.3.3.1 Žáci studující na SZŠ a VZŠ

Ve všech údajích v následujících tabulkách jsou zahrnuti žáci středních zdravotnických škol a vyšších zdravotnických škol.

Tab. č. 55

SZŠ a VZŠ zřizované Ústeckým krajem (denní studium) - počty tříd a žáků

SZŠ a VZŠ (stav k 31.8.2004)	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu
Σ Ústecký kraj	73	1 580	21,6

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Podle údajů ve výročních zprávách středních zdravotnických škol a vyšších zdravotnických škol zřizovaných Ústeckým krajem bylo ke dni 31. 8. 2004 uváděno 1 580 žáků v 73 třídách. Průměrný počet žáků na třídu byl 21,6.

Tab. č. 56

SZŠ a VZŠ zřizované Ústeckým krajem (dálkové studium) - počty tříd a žáků

SZŠ a VZŠ (stav k 31.8.2004)	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu
Σ Ústecký kraj	20	361	18,1

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Podle údajů ve výročních zprávách středních zdravotnických škol a vyšších zdravotnických škol zřizovaných Ústeckým krajem bylo ke dni 31. 8. 2004 uváděno 361 žáků v 20 třídách. Průměrný počet žáků na třídu byl 18,1.

Tab. č. 57

SZŠ a VZŠ zřizovaná Ústeckým krajem – formy studia

forma studia	počet žáků	ukončilo maturitní zkouškou	ukončilo absolutoriem
denní	1 944	326	131
dálková	360	35	16
externí	12	1	0

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Podle údajů ze středních zdravotnických škol a vyšších zdravotnických škol zřizovaných Ústeckým krajem studovalo na těchto školách v denní formě studia 1 944 žáků. Celkem 326 z nich ukončilo studium maturitní zkouškou (16,8%), 131 žák ukončilo studium absolutoriem (6,7%). V dálkové formě studia je uváděno 360 žáků, z nich 35 (9,7%) žáků ukončilo studium maturitní zkouškou, 16 žáků (4,4%) ukončilo studium absolutoriem. Celkem 12 žáků je evidováno v externím studiu, 1 (8,3%) žák ukončil studium maturitní zkouškou.

2.3.3.2 Výsledky výchovy a vzdělávání

Tab. č. 58

Žáci přihlášení ke studiu na SZŠ a VZŠ

celkem		z toho			
		do studijních oborů (MZ)		do studijních oborů VZŠ (absolutorium)	
1. kolo	2. kolo	1. kolo	2. kolo	1. kolo	2. kolo
1 335	375	542	113	793	262

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Ke studiu na SZŠ se v prvním kole hlásilo 1 335 žáků ve druhém kole 375 žáků. Do studijních oborů SZŠ se hlásilo v prvním kole celkem 542 žáků, což je 40,6% z celkového počtu přihlášených v prvním kole, do studijních oborů VZŠ se hlásilo 793 žáků, což je 59,4% z celkového počtu přihlášených. Do druhého kola přijímacího řízení se do studijních oborů ukončených maturitní zkouškou hlásilo 113 žáků (30,1% z celkového počtu přihlášených do druhého kola), do studijních oborů zakončovaných absolutoriem 262 žáků (69,8% z celkového počtu přihlášených do druhého kola).

Tab. č. 59

Žáci přijatí ke studiu na SZŠ a VZŠ

celkem		z toho			
		do studijních oborů (MZ)		do studijních oborů VZŠ (absolutorium)	
1. kolo	2. kolo	1. kolo	2. kolo	1. kolo	2. kolo
837	140	412	58	425	82

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Ke studiu na SZŠ a VZŠ bylo ve školním roce 2003/2004 přijato v prvním kole přijímacího řízení celkem 837 žáků. Z nich 412 (49,2%) bylo přijato do studijních oborů zakončených maturitní zkouškou, 425 (50,8%) žáků bylo přijato do studijních oborů na VZŠ zakončených absolutoriem.

Do studijních oborů zakončovaných maturitní zkouškou bylo ve druhém kole přijato 58 žáků (41,4% přijatých ve druhém kole), do studijních oborů VZŠ zakončovaných absolutoriem bylo přijato celkem 82 žáků (58,6% přijatých ve druhém kole).

Tab. č. 60

Odvolací řízení proti nepřijetí na SZŠ a VZŠ (denní studium)

SZŠ a VZŠ	počet odvolání celkem	počet přijatých na základě autoremedury	počet přijatých na základě odvolání ke KÚ
1. kolo	67	4	5
2. kolo	21	7	0
Σ	88	11	5

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Proti rozhodnutí ředitelů škol o nepřijetí ke studiu se odvolalo po obou kolech přijímacího řízení ve školním roce 2003/2004 celkem 88 žáků, z nich 11 (12,5%) bylo přijato na základě autoremedury, 5 žáků (5,7%) bylo přijato na základě odvolání ke Krajskému úřadu Ústeckého kraje.

Tab. č. 61
Celkový prospěch žáků SZŠ a VZŠ

SZŠ a VZŠ	počet žáků	z toho		
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
I. pololetí	8 365	1 586	6 500	279
II. pololetí	8 341	1 573	6 633	135

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

V prvním pololetí školního roku 2003/2004 prospělo s vyznamenáním 1 586 žáků (19,0%), 6 500 žáků (77,7%) prospělo, neprospělo celkem 279 žáků (3,3%). Ve druhém pololetí prospělo s vyznamenáním 1 573 žáků (18,9%), prospělo 6 633 žáků (79,5%), neprospělo celkem 135 žáků (1,6%). Ve druhém pololetí došlo k mírnému poklesu počtu žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, což se projevilo v nárůstu počtu žáků, kteří prospěli. Pozoruhodný je pokles počtu neprospívajících žáků, celkem o 144 žáků oproti prvnímu pololetí.

Tab. č. 62
Hodnocení ukončení maturitní zkouškou na SZŠ a VZŠ

SZŠ a VZŠ	počet žáků, kteří úspěšně ukončili poslední ročník v řádném termínu	z toho		
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
Σ	421	100	276	45

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Na středních zdravotnických a vyšších zdravotnických školách prospělo s vyznamenáním při ukončení studia 100 žáků (23,8%), prospělo 276 žáků (65,6%), neprospělo 45 žáků (10,7%).

Tab. č. 63
Hodnocení chování na SZŠ a VZŠ

období	počet žáků na začátku období	počet žáků k 31. 1. 2004 a k 30. 6. 2004	počet žáků s 2. stupněm z chování	% z celkového počtu	počet žáků se 3. stupněm z chování	% z celkového počtu
I. pololetí	1 642	1 597	8	2,2	1	0,2
II. pololetí	1 642	1 372	14	5,1	4	1,4
Σ	průměr 1 642	průměr 1 485	22		5	

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Tab. č. 64
Přehled docházky na SZŠ a VZŠ

období	zameškané hodiny	% z odučených hodin	neomluvené hodiny	% ze zameškaných hodin
I. pololetí	91 216	8,3	511	3,0
II. pololetí	101 896	10,0	793	4,2
Σ	193 112	9,1	1 304	6,8

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Bylo zameškáno celkem 193 112 vyučovacích hodin, což v průměru představuje 32 185,3 hodiny na jednu sledovanou školu. Neomluveno bylo celkem 1 304 vyučovacích hodin, v průměru je 217,3 hodiny na jednu sledovanou školu.

Tab. č. 65
Soutěže a přehlídky na SZŠ a VZŠ

SZŠ a VZŠ	počty účastníků		
	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
Σ	266	44	46

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Soutěží a přehlídek se zúčastnilo celkem 356 žáků. Z toho 266 žáků (74,7%) se zúčastnilo soutěží a přehlídek v okresním kole, 44 žáků soutěžilo v oblastních kolech (12,4%) a 46 žáků (12,9%) postoupilo až do ústředních kol soutěží a přehlídek.

Tab. č. 66
Integrovaní žáci na SZŠ a VZŠ

SZŠ a VZŠ	druh postižení					
	sluchové postižení	zrakové postižení	vady řeči	tělesně postižení	s kombinovaným postižením	s vývojovými poruchami učení
Σ	0	0	1	0	1	23

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Ve školním roce 2003/2004 bylo vykazováno celkem 25 integrovaných žáků. Z nich 23 žáků (92%) mělo vývojové poruchy učení, 1 žák (4%) měl vadu řeči a 1 žák (4%) měl kombinované postižení.

2.3.3.3 Pedagogičtí pracovníci

Tab. č. 67
Pedagogičtí pracovníci SZŠ a VZŠ

SZŠ a VZŠ	celkový počet odborně i pedagogicky způsobilých učitelů (fyzicky)	odborná a pedagog. způsobilost učitelů v %	celkový počet vyučovaných hodin na škole v týdenním úvazku	počet hodin odučených odborně v týdenním úvazku	počet hodin odučených odborně v %
interní pedagogičtí pracovníci	170	69,6	3 772	3 201	84,9
externí pedagogičtí pracovníci	295	52,2	660	656	99,3
Σ	465	60,9	4 432	3 857	92,1

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Na SZŠ a VZŠ pracovalo celkem 170 odborně i pedagogicky způsobilých interních pedagogických pracovníků. Tito pracovníci odučili odborně v týdenním úvazku celkem 3 201 hodin, což je 84,9% z celkového počtu 3 772 vyučovaných hodin v denním úvazku na školách. Celková odborná a pedagogická způsobilost činí 69,6% všech interních pedagogických

pracovníků. Ve školním roce 2003/2004 působilo dále na SZŠ a VZŠ zřizovaných Ústeckým krajem celkem 295 odborně i pedagogicky způsobilých externích učitelů, kteří odučili odborně v týdenním úvazku celkem 656 hodin, což je 99,3% z celkového počtu 660 hodin vyučovacích týdnů. Celková odborná a pedagogická způsobilost této skupiny učitelů činí 52,3%. Na SZŠ a VZŠ pracovalo celkem 465 odborně i pedagogicky způsobilých učitelů, z toho je 170 interních pracovníků (36,6%), zbývajících 295 externích učitelů představuje 63,4% z celkového počtu všech pedagogických pracovníků.

Tab. č. 68

Věková skladba a kvalifikovanost pedagogických pracovníků SZŠ a VZŠ

věk pedagogických pracovníků	úplná odborná a pedagogická způsobilost		pouze odborná způsobilost		pouze pedagogická způsobilost		nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci		celkem	
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy
do 35 let	33	27	12	9	8	8	4	2	57	46
35 let až 45 let	40	36	17	12	3	3	1	1	61	52
45 let až 55 let	44	39	16	11	8	8	1	1	69	59
55 let až důchodový věk	19	14	7	4	0	0	0	0	26	18
důchodci	6	3	4	2	1	1	0	0	11	6
Σ	142	119	56	38	20	20	6	4	224	181

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Na SZŠ a VZŠ působilo celkem 224 pedagogických pracovníků, z toho 181 žena (80,8%). Celkem 142 učitelů splňuje požadavek úplné odborné a pedagogické způsobilosti, z celkového počtu je to 63,4%. Pouze odbornou způsobilost má 56 pracovníků (25,0%), 20 pracovníků má pouze pedagogickou způsobilost (8,9%), 6 pracovníků je nekvalifikovaných (2,7%).

Mezi všemi pracovníky s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí je 119 žen (83,8%), 38 žen má pouze odbornou způsobilost (67,9% z celkového počtu v této kategorii). V kategorii pracovníků s pouze pedagogickou způsobilostí jsou ženy v 100% zastoupení a mezi nekvalifikovanými pedagogickými pracovníky jsou 4 ženy (66,7%)

2.3.4 Střední odborné školy (dále SOŠ)

2.3.4.1 Žáci studující na SOŠ

Tab. č. 69

SOŠ zřizované Ústeckým krajem (denní studium) - počty tříd a žáků

SOŠ (stav k 31.8.2004)	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu
Σ Ústecký kraj	478	10 647	22,3

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Koncem školního roku 2003/2004 měly střední odborné školy zřizované Ústeckým krajem celkem 10 647 žáků ve 478 třídách. Průměrný počet žáků byl 22,3 žáka na třídu.

Tab. č. 70

SOŠ zřizované Ústeckým krajem (dálkové studium) - počty tříd a žáků

SOŠ (stav k 31.8.2004)	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu
Σ Ústecký kraj	41	795	19,4

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

V dálkovém studiu bylo na SOŠ registrováno 795 žáků ve 41 třídě. Průměrný počet žáků byl 19,4 žáka na třídu.

Tab. č. 71

SOŠ zřizované Ústeckým krajem – formy studia

forma studia	počet žáků	ukončilo maturitní zkouškou	ukončilo závěrečnou zkouškou
denní	13 014	1 461	1 438
dálková	528	0	96
externí	130	7	0

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Ve všech vzdělávacích programech SOŠ ukončilo studium složením maturitní zkoušky celkem 1 461 žák, což je 11,2% z celkového počtu žáků. Složením závěrečných zkoušek ukončilo studium celkem 1 438 žáků, což je 11,5 % ze všech žáků SOŠ. Ve vzdělávacích programech dálkového studia bylo uvedeno 528 žáků, v externím studiu bylo zařazeno 130 žáků. Celkem 7 žáků (5,4%) externího studia ukončilo studium složením maturitní zkoušky. Závěrečné zkoušky složilo celkem 96 žáků (18,2%) zařazených do dálkového studia.

2.3.4.2 Výsledky výchovy a vzdělávání

Tab. č. 72

Žáci přihlášení ke studiu na SOŠ

celkem		z toho					
		do učebních oborů (ZZ)		do studijních oborů (MZ)		do studijních oborů VOŠ	
1.kolo	2.kolo	1. kolo	2. kolo	1. kolo	2. kolo	1. kolo	2. kolo
4 961	2 266	1 527	751	3 363	1 515	71	0

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Ke studiu učebních oborů se ve školním roce 2003/2004 hlásilo 1 527 žáků (30,8%), do studijních oborů SOŠ se hlásilo 3 363 žáků (67,8%) a do studijních oborů VOŠ to bylo celkem 71 studentů (1,4%).

Do druhého kola přijímacího řízení se do učebních oborů hlásilo 751 žáků (33,1%), do studijních oborů SOŠ 1 515 žáků (66,9%).

Tab. č. 73

Žáci přijatí ke studiu na SOŠ

celkem		z toho					
		do učebních oborů (ZZ)		do studijních oborů (MZ)		do studijních oborů VOŠ	
1.kolo	2.kolo	1. kolo	2. kolo	1. kolo	2. kolo	1. kolo	2. kolo
3 813	586	1 748	293	2 026	293	39	0

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Po prvním kole přijímacího řízení bylo do učebních oborů přijato 1 748 žáků (45,8%), do studijních oborů 2 026 žáků (53,1%), 39 žáků (1,0%) bylo přijato do studijních oborů VOŠ. Celkem bylo v prvním kole přijato celkem 3 813 žáků. Ve druhém kole bylo přijato do učebních oborů přijato 293 žáků (50,0%) a stejný počet 293 žáků (50,0%) bylo přijato do studijních oborů. Celkem bylo přijato v přijímacím řízení ve sledovaném školním roce celkem 4 572 žáků (z toho 173 mimo 1. a 2. kolo přijímacího řízení)

Tab. č. 74
Odvolací řízení proti nepřijetí na SOŠ (denní studium)

SOŠ	počet odvolání celkem	počet přijatých na základě autoremedury	počet přijatých na základě odvolání ke KÚ
1. kolo	187	41	19
2. kolo	9	1	0
Σ	196	42	19

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

V odvolacím řízení bylo po obou kolech přijímacího řízení podáno celkem 196 odvolání proti rozhodnutí ředitele o nepřijetí ke studiu na střední škole. V rámci autoremedury byli ke studiu přijati 42 žáci (21,4%), 19 žáků (9,7%) bylo ke studiu přijato na základě odvolání ke Krajskému úřadu Ústeckého kraje.

Tab. č. 75
Celkový prospěch žáků SOŠ

SOŠ	počet žáků	z toho		
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
I. pololetí	13 169	436	10 133	2 600
II. pololetí	13 081	642	11 666	773

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Při klasifikaci za I. pololetí prospělo s vyznamenáním 436 žáků (3,3%), prospělo 10 133 žáků (77,0%) a neprospělo 2 600 žáků (19,7%). Je nutno konstatovat velký počet propadajících, téměř jedna pětina žáků, a tím kontrastující malé množství žáků, kteří prospěli s vyznamenáním. Ve druhém pololetí došlo k nárůstu počtu žáků, kteří prospěli s vyznamenáním a tak 642 žáků tvoří 4,9% z celkového počtu žáků. Velmi rapidně poklesl počet neprospívajících žáků až k počtu 773 žáků, kteří představují 5,9% z celkového počtu žáků. Zákonitě s poklesem počtu propadajících žáků vzrostl počet těch žáků, kteří prospěli.

Tab. č. 76
Hodnocení chování na SOŠ

období	počet žáků	počet žáků s 2. stupněm z chování	% z celkového počtu	počet žáků se 3. stupněm z chování	% z celkového počtu
I. pololetí	13 225	405	3,1	202	1,5
II. pololetí	13 175	481	3,7	280	2,1
Σ	průměr 13 200	886		482	

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

V I. pololetí školního roku 2003/2004 byl ve 405 případech udělen 2. stupeň z chování, to představuje v průměru 12,7 případu na školu. Celkem 202 žáků bylo klasifikováno 3. stupněm z chování, což představuje 6,3 případu na školu. Ve II. pololetí školního roku 2003/2004 byl ve 481 případě udělen 2. stupeň z chování, což je v průměru 15 případů na školu. Celkem 280 žáků bylo klasifikováno 3. stupněm z chování, což představuje 8,8 případu na školu.

Tab. č. 77
Přehled docházky na SOŠ

období	zameškané hodiny	% z odučených hodin	neomluvené hodiny	% ze zameškaných hodin
I. pololetí	879 385	10,7	29 302	3,3
II. pololetí	968 644	12,6	36 855	3,8
Σ	1 848 029	11,7	66 157	3,6

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

V průměru zameškala každá škola v I. pololetí 27 480,8 hodiny, na žáka je to 66,5 hodiny. Ve II. pololetí bylo v průměru na každé škole zameškáno 30 270,1 hodiny, na každého žáka je to 73,5 hodiny. Neomluvených hodin bylo evidováno v průměru 1 151,8 na školu, což představuje 2,8 hodiny na žáka.

Tab. č. 78
Soutěže a přehlídky na SOŠ

SOŠ	počty účastníků		
	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
Σ	1 484	793	518

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Soutěži a přehlídek se zúčastnilo celkem 2 795 žáků. Celkem 1 484 žáků (53,1%) se podílelo účastí v okresních kolech, 793 žáků (28,4%) se dostalo do oblastních kol a 518 žáků (18,5%) postoupilo až do kol ústředních.

Tab. č. 79
Integrovaní žáci na SOŠ

SOŠ	druh postižení					
	sluchové postižení	zrakové postižení	vady řeči	tělesně postižení	s kombinovaným postižením	s vývojovými poruchami učení
Σ	3	40	21	11	4	497

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Ve školním roce 2003/2004 studovalo na středních odborných školách zřizovaných Ústeckým krajem celkem 576 integrovaných žáků. Z toho 497 (86,3%) bylo postiženo vývojovými poruchami učení, 40 žáků (6,9%) bylo zrakově postižených. Vady řeči měl 21 žák (3,7%), 11 žáků (1,9%) bylo tělesně postižených, 4 žáci (0,7%) měli kombinovaná postižení, 3 žáci (0,5%) trpěli sluchovým postižením.

2.3.4.3 Pedagogičtí pracovníci

Tab. č. 80

Pedagogičtí pracovníci SOŠ

SOŠ	celkový počet odborně i pedagogicky způsobilých učitelů (fyzicky)	odborná a pedagog. způsobilost učitelů v %	celkový počet vyučovaných hodin na škole v týdenním úvazku	počet hodin odučených odborně v týdenním úvazku	počet hodin odučených odborně v %
interní pedagogičtí pracovníci	921	76,9	21 027	16 189	77,0
externí pedagogičtí pracovníci	106	39,1	976	779	79,8
Σ	1 027	58,0	22 003	16 968	78,4

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Na SOŠ pracovalo ve školním roce 2003/2004 celkem 921 pedagogicky a odborně způsobilých interních pracovníků. Tito odučili odborně 16 189 hodin v týdenním úvazku, což představuje 77,0% z odučených hodin. Celkový počet vyučovaných hodin na škole v týdenním úvazku činil 21 027 hodin, celková odborná a pedagogická způsobilost interních učitelů SOŠ činila 76,9%.

Střední odborné školy zaměstnávaly ve školním roce 2003/2004 celkem 106 odborně a pedagogicky způsobilých externích pracovníků, kteří v týdenním úvazku odučili odborně 779 hodin. Tak bylo celkem 79,8% vyučovacích hodin odučeno odborně. Celkově bylo na SOŠ v týdenním úvazku odučeno 976 hodin, odborná a pedagogická způsobilost externích učitelů byla 39,1%.

Tab. č. 81

Věková skladba a kvalifikovanost pedagogických pracovníků SOŠ

věk pedagogických pracovníků	úplná odborná a pedagogická způsobilost		pouze odborná způsobilost		pouze pedagogická způsobilost		nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci		celkem	
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy
do 35 let	161	103	49	25	12	10	52	23	274	162
35 let až 45 let	281	189	36	16	15	8	28	17	360	230
45 let až 55 let	303	169	50	23	19	16	25	13	390	218
55 let až důchodový věk	184	54	33	8	15	7	11	4	243	73
důchodci	79	32	12	1	5	5	7	4	103	42
Σ	1 008	547	180	73	66	46	123	61	1 370	725

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Na SOŠ vyučovalo ve školním roce 2003/2004 celkem 1 370 pedagogických pracovníků, z toho 725 žen (52,9%). Úplnou odbornou a pedagogickou způsobilost mělo 1 008 učitelů (73,6% z celkového počtu pedagogických pracovníků), z toho bylo 547 žen (54,3% z celkového počtu učitelů s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí). Pouze odbornou způsobilost mělo 180 učitelů (13,1% z celkového počtu pedagogických pracovníků), z toho bylo 73 žen (40,6% z celkového počtu učitelů s pouze odbornou způsobilostí). Pouze pedagogickou způsobilost mělo 66 pracovníků (4,8% z celkového počtu pedagogických pracovníků), z toho bylo 46 žen (69,7% z celkového počtu učitelů, kteří mají pouze pedagogickou způsobilost). Nekvalifikovaných

pracovníků bylo 123 (9,0% z celkového počtu všech pedagogických pracovníků, z toho byla 61 žena (49,6% všech pedagogických pracovníků, kteří pracují jako nekvalifikovaní).

2.3.4.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Tab. č. 82

Další vzdělávání pedagogických pracovníků SOŠ

SOŠ	typ vzdělávání								počet účastníků celkem
	semináře		kurzy		funkční školení		odborné vzdělávací akce		
dobu trvání	jedno-denní	více-denní	jedno-denní	více-denní	jedno-denní	více-denní	jedno-denní	více-denní	
Σ	226	117	104	182	30	20	55	69	1 563

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

V rámci DVPP bylo organizováno 803 akcí, kterých se zúčastnilo celkem 1 563 účastníků. Seminářů bylo celkem 343 (42,7% ze všech akcí DVPP), kurzů bylo 286 (35,6%). Akcí v rámci funkčního školení bylo 50 (6,2% všech akcí DVPP) a akcí poskytujících odborné vzdělávání bylo 124 (15,4%)

2.3.5 Integrované střední školy (dále ISS)

2.3.5.1 Žáci studující na ISS

Tab. č. 83

ISS zřizované Ústeckým krajem (denní studium) - počty tříd a žáků

ISS (stav k 31.8.2004)	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu
Σ Ústecký kraj	175	3 205	18,3

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Podle údajů získaných z výročních zpráv studovalo na integrovaných středních školách zřizovaných Ústeckým krajem ve školním roce 2003/2004 celkem 3 205 žáků v celkem 175 třídách. Průměrný počet žáků ve třídě dosahoval hodnoty 18,3 žáka.

Tab. č. 84

ISS zřizované Ústeckým krajem (dálkové studium) - počty tříd a žáků

SOŠ (stav k 31.8.2004)	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu
Σ Ústecký kraj	11	148	12,1

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

V dálkovém studiu studovalo na integrovaných středních školách celkem 148 žáků, kteří byli zařazeni do 11 tříd. Průměrný počet žáků na třídu činil 12,1 žáka.

Tab. č. 85
ISS zřizované Ústeckým krajem – formy studia

forma studia	počet žáků	ukončilo maturitní zkouškou	ukončilo závěrečnou zkouškou
denní	3 923	556	305
dálková	0	0	0
externí	174	21	0

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Na integrovaných středních školách studovalo ve školním roce 2003/2004 v denní formě studia celkem 3 923 žáků. Z nich 556 žáků (14,2%) ukončilo studium složením maturitní zkoušky, 305 žáků (7,8%) ukončilo studium složením závěrečné zkoušky. Ve vzdělávacích programech ostatních forem studia se vzdělávalo celkem 174 žáků v externí formě, z nich 21 (12,1%) ukončilo studium maturitní zkouškou.

2.3.5.2 Výsledky výchovy a vzdělávání

Tab. č. 86
Žáci přihlášení ke studiu na ISS

celkem		z toho					
		do učebních oborů (ZZ)		do studijních oborů (MZ)		do studijních oborů VOŠ	
1.kolo	2.kolo	1. kolo	2. kolo	1. kolo	2. kolo	1. kolo	2. kolo
1 629	367	1 031	258	598	109	0	0

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Ke studiu na středních integrovaných školách se hlásilo ve školním roce celkem 1 629 žáků. Do učebních oborů to bylo celkem 1 031 žáků (63,3%), do oborů zakončených maturitní zkouškou to bylo 598 žáků (36,7%) v prvním kole. Do druhého kola přijímacího řízení se hlásilo celkem 367 žáků, z nich 258 (70,3%) se hlásilo do oborů zakončených závěrečnou zkouškou. Do studijních oborů zakončených maturitní zkouškou se hlásilo 109 žáků (29,7%)

Tab. č. 87
Žáci přijatí ke studiu na ISS

celkem		z toho					
		do učebních oborů (ZZ)		do studijních oborů (MZ)		do studijních oborů VOŠ	
1.kolo	2.kolo	1. kolo	2. kolo	1. kolo	2. kolo	1. kolo	2. kolo
1 399	163	475	63	924	100	0	0

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Ke studiu na integrovaných středních školách zřizovaných Ústeckým krajem bylo ve školním roce 2003/2004 přijato 1 399 žáků v prvním kole, 163 žáků v kole druhém. Celkem 475 (33,9%) žáků z prvního kola bylo přijato do učebních oborů, 924 žáků (66,1%) do studijních oborů zakončených maturitní zkouškou. Ve druhém kole bylo přijato 63 žáků (38,7%) do učebních oborů zakončených závěrečnou zkouškou, 100 žáků (61,3%) bylo přijato do studijních oborů zakončených maturitní zkouškou.

Tab. č. 88
Odvolací řízení proti nepřijetí na ISS (denní studium)

ISS	počet odvolání celkem	počet přijatých na základě autoremedury	počet přijatých na základě odvolání ke KÚ
1. kolo	31	1	5
2. kolo	1	1	0
Σ	32	2	5

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Proti rozhodnutí ředitele školy se odvolalo v obou kolech 32 žáků. Z nich byli 2 žáci (6,3%) přijati na základě autoremedury, celkem 5 žáků (15,6%) bylo přijato na základě odvolání ke Krajskému úřadu Ústeckého kraje.

Tab. č. 89
Celkový prospěch žáků ISS

ISS	počet žáků	z toho		
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
I. pololetí	4 039	59	2 990	990
II. pololetí	3 919	84	3 568	267

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

V I. pololetí studovalo podle údajů ze škol na integrovaných středních školách celkem 4 039 žáků. Z nich 59 (1,5%) prospělo s vyznamenáním, celkem 2990 žáků (74,0%) prospělo a 990 žáků (24,5%) neprospělo. K 31.8.2004 vykazovaly ISS celkem 3 919 žáků. Z nich 84 (2,1%) prospělo s vyznamenáním, 3 568 žáků (91,0%) prospělo a 267 žáků (6,82 %) neprospělo.

Tab. č. 90
Hodnocení ukončení maturitní zkouškou na ISS

ISS	počet žáků, kteří úspěšně ukončili poslední ročník v řádném termínu	z toho		
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
Σ	1003	85	806	112

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Při ukončení studia prospělo s vyznamenáním celkem 85 žáků (8,5%), prospělo 806 žáků (80,4%). Neprospělo 112 žáků (11,2%).

Tab. č. 91
Hodnocení chování na ISS

období	počet žáků	počet žáků s 2. stupněm z chování	% z celkového počtu	počet žáků se 3. stupněm z chování	% z celkového počtu
I. pololetí	4 150	322	7,75	191	4,6
II. pololetí	4 140	315	7,61	163	3,94
Σ	průměr 4 145	637		354	

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Tab. č. 92
Přehled docházky na ISS

období	zameškané hodiny	% z odučených hodin	neomluvené hodiny	% ze zameškaných hodin
I. pololetí	392 282	14,4	31 783	8,1
II. pololetí	411 921	16,2	31 817	7,7
Σ	804 203	15,3	63 600	7,9

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

V integrovaných středních školách bylo v I. pololetí školního roku 2003/2004 zameškáno 392 282 hodin, což činí v průměru 65 380,3 omluvené hodiny na školu a na každého žáka to představuje 94,6 hodiny. Celkem 31 783 hodin bylo neomluvených, to představuje 5 297,2 neomluvené hodiny na školu a na žáka 7,7 neomluvené hodiny. Tyto výsledky korespondují s prospěchem a je patrné velké procento žáků průměrným prospěchem a poměrně mnoho propadajících v protikladu k počtu žáků, kteří prospívají s vyznamenáním. Ve II. pololetí bylo zameškáno celkem 411 921 hodin, což je v průměru 68 653,5 hodiny na každou školu a na žáka to činí celkem 99,5 hodiny. Celkem 31 817 hodin bylo neomluvených, to představuje v průměru 5 302,8 hodiny na školu a 7,7 neomluvené hodiny na žáka.

Tab. č. 93
Soutěže a přehlídky na ISS

ISS	počty účastníků		
	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
Σ	262	76	113

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Soutěži a přehlídek se zúčastnilo celkem 451 žáků. V okresním kole bylo zapojeno celkem 262 žáků (58,1%), v oblastních kolech bylo 76 žáků (16,9%). V ústředních kolech soutěží a přehlídek bylo zainteresováno 113 žáků (25,1%).

Tab. č. 94
Integrovaní žáci na ISS

ISS	druh postižení					
	sluchové postižení	zrakové postižení	vady řeči	tělesně postižení	s kombinovaným postižením	s vývojovými poruchami učení
Σ	3	61	16	5	0	74

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Na integrovaných středních školách studovalo ve školním roce 2003/2004 celkem 159 žáků s různými vadami a postiženími. Nejvíce je evidováno žáků s vývojovými poruchami učení, celkem 74 (46,5%), 61 (38,4%) žáků mělo zrakové postižení. 16 (10,1%) žáků mělo vady řeči, 5 (3,1%) žáků bylo tělesně postižených a 3 (1,9%) žáci trpěli sluchovým postižením.

2.3.5.3 Pedagogičtí pracovníci

Tab. č. 95

Pedagogičtí pracovníci ISS

ISS	celkový počet odborně i pedagogicky způsobilých učitelů (fyzicky)	odborná a pedagog. způsobilost učitelů v %	celkový počet vyučovaných hodin na škole v týdenním úvazku	počet hodin odučených odborně v týdenním úvazku	počet hodin odučených odborně v %
interní pedagogičtí pracovníci	220	60,0	7 313	4 912	67,2
externí pedagogičtí pracovníci	14	55,6	109	65	59,6
Σ	234	57,8	7 422	4 977	67,1

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Ve školním roce 2003/2004 působilo na středních integrovaných školách zřizovaných Ústeckým krajem celkem 220 odborně i pedagogicky způsobilých interních učitelů. Odborná a pedagogická způsobilost je 60,0%. Odučeno v týdenním úvazku bylo 7 313 vyučovacích hodin, z nich bylo 4 912 hodin odučeno odborně, což představuje celkem 67,2% hodin. Výuku zajišťovalo též celkem 14 odborně i pedagogicky způsobilých externích učitelů. Odborná a pedagogická způsobilost této skupiny činila 55,6%. Celkově bylo na školách odučeno externími pracovníky v týdenním úvazku 109 vyučovacích hodin, z nich celkem 65 hodin bylo odučeno odborně (59,6%). Na integrovaných středních školách pracovalo ve školním roce 2003/2004 celkem 234 odborně i pedagogicky způsobilých interní a externích pedagogických pracovníků. Průměrná pedagogická způsobilost byla 57,8%. Celkem bylo na školách odučeno 7 422 hodin v týdenním úvazku, z nich 4 976,5 hodiny bylo odučeno odborně (67,1%).

Tab. č. 96

Věková skladba a kvalifikovanost pedagogických pracovníků ISS

věk pedagogických pracovníků	úplná odborná a pedagogická způsobilost		pouze odborná způsobilost		pouze pedagogická způsobilost		nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci		celkem	
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy
do 35 let	35	21	13	4	2	0	34	20	84	45
35 let až 45 let	75	39	11	4	4	3	21	13	111	59
45 let až 55 let	77	36	26	6	7	5	32	11	142	58
55 let až důchodový věk	23	6	19	2	4	1	9	5	55	14
důchodci	17	10	2	1	3	2	6	5	28	18
Σ	227	112	71	17	20	11	102	54	420	186

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Na integrovaných středních školách pracovalo ve školním roce 2003/2004 celkem 420 pedagogických pracovníků, z tohoto počtu bylo 186 žen (44,3%). Z nich mělo 227 pracovníků (54,1%) úplnou odbornou a pedagogickou způsobilost, 71 pracovník (16,9%) pouze odbornou a 20 (4,8%) pracovníků pouze pedagogickou způsobilost. Nekvalifikovaných pracovníků bylo celkem 102 (24,3%). Z 227 pracovníků s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí bylo celkem 112 žen (49,3%). Pracovníků pouze odborně způsobilých bylo 71, z toho bylo 17 žen

(23,9%), pracovníků s pouze pedagogickou způsobilostí bylo 20, z nich bylo celkem 11 žen (55,0%). Mezi 102 nekvalifikovanými pedagogickými pracovníky byly celkem 54 ženy (52,9%).

2.3.5.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Tab. č. 97

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ISS

ISŠ	typ vzdělávání								počet účastníků celkem
	semináře		kurzy		funkční školení		odborné vzdělávací akce		
doba trvání	jedno-denní	více-denní	jedno-denní	více-denní	jedno-denní	více-denní	jedno-denní	více-denní	
Σ	49	17	10	104	10	5	13	10	500

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kterých je uváděno celkem 218, se zúčastnilo celkem 500 účastníků. Jednodenních a vícedenních seminářů bylo 66 (30,3%), dále proběhlo 114 jednodenních a vícedenních kurzů (52,3%). Funkčních školení bylo celkem 15 (6,9%) a odborných vzdělávacích akcí bylo 23 (10,6%).

2.3.6 Střední odborná učiliště, odborná učiliště, učiliště a praktické školy (dále SOU, OU, U a PrŠ)

V této kapitole jsou jednak uvedeny údaje z těch škol zřizovaných Ústeckým krajem, které mají v názvu SOU, OU a U a zároveň ty školy, které mají v názvu OU a PrŠ nebo jen PrŠ.

Pozn.: Ve výčtu chybí výroční zpráva SOU stavebního, OU a U Děčín, Folknářská 21, které bylo sloučeno s OU a Praktická škola Děčín, Vítězství 194 - Křešice a jehož bývalý ředitel nedodal ani tištěnou ani elektronickou verzi výroční zprávy za své zařízení.

2.3.6.1 Žáci studující na SOU, OU, U a PrŠ

Tab. č. 98

SOU, OU a U zřizované Ústeckým krajem (denní studium) - počty tříd a žáků

SOU, OU a U (stav k 31.8.2004)	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu
Σ Ústecký kraj	268	4 822	18,0

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Ve výročních zprávách SOU, OU a U jsou ke dni 31. 8. 2004 uváděni 4 822 žáci. Tito žáci byli zařazeni ve 268 třídách, průměrný počet žáků na třídu k tomuto dni byl 18,0.

Tab. č. 99

OU a PrŠ zřizované Ústeckým krajem (denní studium) - počty tříd a žáků

OU a PrŠ (stav k 31.8.2004)	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu
Σ Ústecký kraj	29	443	15,3

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Ve výročních zprávách OU a PrŠ jsou ke dni 31. 8. 2004 uváděni 443 žáci, kteří byli rozděleni do 29 tříd. Průměrný počet žáků na třídu k tomuto datu činil 15,3 žáka.

Tab. č. 100

SOU, OU a U zřizované Ústeckým krajem (dálkové studium) - počty tříd a žáků

SOU, OU a U (stav k 31.8.2004)	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu
Σ Ústecký kraj	12	179	14,9

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

V dálkovém studiu bylo na SOU, OU a U ke dni 31. 8. 2004 registrováno 179 žáků ve 12 třídách. Průměrný počet žáků na třídu byl 14,9 žáka. Na OU a PrŠ nebylo dálkové studium organizováno.

Tab. č. 101

SOU, OU a U zřizované Ústeckým krajem – formy studia

forma studia	počet žáků	ukončilo závěrečnou zkouškou	ukončilo maturitní zkouškou
denní	5 978	1 239	336
dálková	239	29	35
externí	13	0	0

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Výroční zprávy uvádějí 5 978 žáků. Z nich 1 239 (20,7%) ukončilo studium složením závěrečných zkoušek, 336 žáků (5,6%) ukončilo studium složením maturitní zkoušky. V dálkovém studiu na SOU, OU a U bylo evidováno 239 žáků. Z nich 29 (12,1%) ukončilo studium složením závěrečných zkoušek, 35 žáků (14,6%) ukončilo studium maturitní zkouškou. V externím studiu je uvedeno 13 žáků.

Tab. č. 102

OU a PrŠ zřizované Ústeckým krajem – formy studia

forma studia	počet žáků	ukončilo závěrečnou zkouškou	ukončilo maturitní zkouškou
denní	656	0	127
dálková	0	0	0
externí	0	0	0

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Odborná učiliště a praktické školy uvedly ve výročních zprávách celkem 656 žáků, z nich 127 (19,4%) ukončilo studium složením závěrečných zkoušek respektive zkoušek.

2.3.6.2 Výsledky výchovy a vzdělávání

Tab. č. 103

Žáci přihlášení ke studiu na SOU, OU a U

celkem		z toho					
		do učebních oborů (ZZ)		do studijních oborů (MZ)		do studijních oborů VOŠ	
1.kolo	2.kolo	1. kolo	2. kolo	1. kolo	2. kolo	1. kolo	2. kolo
2 730	1 083	1 730	869	1 000	214	0	0

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Do I. kola přijímacích zkoušek se přihlásilo celkem 2 730 žáků. Celkem 1 730 žáků (63,4%) se hlásilo do učebních oborů, 1 000 žáků (36,6%) se hlásilo do studijních oborů zakončených maturitní zkouškou. Do II. kola přijímacích zkoušek se hlásilo celkem 1 083 žáků. Z nich 869 (80,2%) podalo přihlášky do učebních oborů, 214 (19,8%) žáků podalo přihlášku do studijních oborů.

Tab. č. 104

Žáci přihlášení ke studiu na OU a PrŠ

celkem		z toho					
		do učebních oborů (ZZ)		do oborů středního vzdělávání bez výučního listu		do studijních oborů VOŠ	
1.kolo	2.kolo	1. kolo	2. kolo	1. kolo	2. kolo	1. kolo	2. kolo
315	59	259	52	56	7	0	0

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Do I. kola přijímacího řízení se přihlásilo celkem 315 žáků. Z nich 259 (82,2%) se hlásilo do učebních oborů, 56 (17,8%) do oborů středního vzdělávání bez výučního listu. Do II. kola přijímacího řízení se hlásilo 59 žáků. Z nich 52 (88,1%) se hlásilo do učebních oborů, 7 (11,9%) do oborů středního vzdělávání bez výučního listu.

Tab. č. 105

Žáci přijatí ke studiu na SOU, OU a U

celkem		z toho					
		do učebních oborů (ZZ)		do studijních oborů (MZ)		do studijních oborů VOŠ	
1.kolo	2.kolo	1. kolo	2. kolo	1. kolo	2. kolo	1. kolo	2. kolo
2 138	263	1 084	111	1 054	152	0	0

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

V I. kole přijímacího řízení bylo přijato celkem 2 138 žáků. Z nich bylo 1 084 (50,7%) přijato do učebních oborů a 1 054 (49,3%) do studijních oborů. Ve II. kole přijímacího řízení bylo přijato celkem 263 žáků. Z nich 111 (42,2%) bylo přijato do učebních oborů a 152 (57,8%) do studijních oborů. Mimo první a druhé kolo přijímacího řízení bylo přijato 221 žáků, a tak bylo celkem přijato 2 622 žáků.

Tab. č. 106

Žáci přijatí ke studiu na OU a PrŠ

celkem		z toho					
		do učebních oborů (ZZ)		do oborů středního vzdělávání bez vyučného listu		do studijních oborů VOŠ	
1.kolo	2.kolo	1. kolo	2. kolo	1. kolo	2. kolo	1. kolo	2. kolo
309	21	253	21	56	0	0	0

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

V I. kole přijímacího řízení bylo přijato celkem 309 žáků. Z nich 253 (81,9%) bylo přijato do učebních oborů a 56 (18,1%) do oborů středního vzdělávání bez vyučného listu. Ve II. kole přijímacího řízení byl přijat 21 žák do učebních oborů, mimo první a druhé kolo přijímacího řízení byli přijati 2 žáci. Celkem bylo tedy přijato 332 žáků.

Tab. č. 107

Odvolací řízení proti nepřijetí na SOU, OU a U (denní studium)

SOU, OU a U	počet odvolání celkem	počet přijatých na základě autoremedury	počet přijatých na základě odvolání ke KÚ
1. kolo	42	3	10
2. kolo	7	0	3
Σ	49	3	13

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

V odvolacím řízení bylo podáno celkem 49 odvolání proti rozhodnutí ředitele školy. Na základě autoremedury byli přijati 3 žáci (6,1%). Na základě odvolání ke KÚ bylo přijato 13 žáků (26,5%). V odvolacím řízení na odborná učiliště a praktické školy nebyl v tomto školním roce řešen žádný případ.

Tab. č. 108

Celkový prospěch žáků SOU, OU a U

SOU, OU a U	počet žáků	z toho		
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
I. pololetí	5 872	122	4 209	1 541
II. pololetí	5 437	192	4 731	514

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Na konci I. pololetí bylo klasifikováno celkem 5 872 žáků, z nich 122 (2,1%) prospělo s vyznamenáním. Prospělo 4 209 žáků (71,7%) a neprospělo 1 541 žáků (26,2%). Ve II. pololetí bylo klasifikováno 5 437 žáků, z nich 192 (3,5%) prospělo s vyznamenáním. Prospělo 4 731 žáků (87,0%) a neprospělo 514 žáků (9,5%). Oproti prvnímu pololetí je pozoruhodný pokles propadajících žáků, o celých 1 027 žáků.

Tab. č. 109

Celkový prospěch žáků OU a PrŠ

OU a PrŠ	počet žáků	z toho		
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
I. pololetí	600	35	553	12
II. pololetí	547	37	487	23

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

V I. pololetí bylo klasifikováno 600 žáků, z nich 35 (5,8%) prospělo s vyznamenáním. Prospělo 553 žáků (92,2%) a neprospělo 12 žáků (2,0%). Ve druhém pololetí bylo klasifikováno 547 žáků, z nich 37 (6,8%) prospělo s vyznamenáním. Prospělo 487 žáků (89,0%) a neprospělo 23 žáků (4,2%).

Tab. č. 110

Hodnocení ukončení závěrečnou zkouškou na SOU, OU a U

SOU, OU a U	počet žáků, kteří úspěšně ukončili poslední ročník v řádném termínu počet žáků	z toho		
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
Σ	1 648	183	1 330	135

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Poslední ročník studia ukončilo na středních odborných učilištích, odborných učilištích a učilištích v řádném termínu celkem 1 648 žáků. Při závěrečných zkouškách a maturitních zkouškách jich 183 (11,1%) prospělo s vyznamenáním. Celkem 1 330 žáků (80,7%) prospělo a neprospělo 135 žáků (8,2%).

Tab. č. 111

Hodnocení ukončení závěrečnou zkouškou na OU a PrŠ

OU a PrŠ	počet žáků, kteří úspěšně ukončili poslední ročník v řádném termínu počet žáků	z toho		
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
Σ	129	22	102	5

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Studium na odborných učilištích a praktických školách ukončilo celkem 129 žáků. Z nich 22 (17,1%) prospělo s vyznamenáním, 102 žáků (79,1%) prospělo. Celkem 5 žáků (3,9%) neprospělo.

Tab. č. 112

Hodnocení chování na SOU, OU a U

období	počet žáků	počet žáků s 2. stupněm z chování	% z celkového počtu	počet žáků se 3. stupněm z chování	% z celkového počtu
I. pololetí	6 048	415	6,9	298	4,9
II. pololetí	5 765	398	6,9	276	4,8
Σ	průměr 5 907	813		574	

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Na každé škole byl v I. pololetí v průměru ve 28 případech udělen 2. stupeň z chování a ve 20 případech 3. stupeň z chování. Ve II. pololetí byl na každé škole v průměru ve 26 případech udělen 2. stupeň z chování a v 18 případech pak 3. stupeň z chování.

Tab. č. 113

Přehled docházky na SOU, OU a U

období	zameškané hodiny	% z odučených hodin	neomluvené hodiny	% ze zameškaných hodin
I. pololetí	510 307	13,4	53 221	10,4
II. pololetí	597 550	14,2	54 027	9,0
Σ	1 107 857	13,8	107 248	9,7

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

V I. pololetí bylo zameškáno v průměru 84,4 vyučovací hodiny na každého žáka. Z toho měl každý žák v průměru 8,8 neomluvené hodiny. Ve II. pololetí zameškal každý žák v průměru 103,6 vyučovací hodiny. Z toho připadá v průměru 9,4 neomluvené hodiny na každého žáka.

Tab. č. 114

Hodnocení chování na OU a PrŠ

období	počet žáků	počet žáků s 2. stupněm z chování	% z celkového počtu	počet žáků se 3. stupněm z chování	% z celkového počtu
I. pololetí	590	87	14,8	54	9,2
II. pololetí	542	91	16,8	62	11,4
Σ	průměr 566	178		116	

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

V I. pololetí školního roku 2003/2004 byl udělen 87 žákům 2. stupeň z chování, což představuje průměrně 29 na školu. Celkem 54 žákům byl udělen 3. stupeň z chování, to představuje v průměru 18 na školu. Ve II. pololetí byl na odborných učilištích a praktických školách udělen 91 žákům 2. stupeň z chování, což představuje v průměru 30,3 na školu. Celkem 62 žákům byl udělen 3. stupeň z chování, což je průměru 20,7 na školu.

Tab. č. 115

Přehled docházky na OU a PrŠ

období	zameškané hodiny	% z odučených hodin	neomluvené hodiny	% ze zameškaných hodin
I. pololetí	44 580	15,9	7 181	16,1
II. pololetí	37 997	15,5	4 353	11,5
Σ	82 577	15,7	11 534	13,8

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Každý žák zameškal v I. pololetí průměrně 75,6 omluvené vyučovací hodiny a 12,2 neomluvené vyučovací hodiny. Ve II. pololetí to bylo v průměru 70,1 omluvené vyučovací hodiny a 8,0 neomluvené hodiny.

Tab. č. 116

Soutěže a přehlídky na SOU, OU a U

SOU, OU a U	počty účastníků		
	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
Σ	554	230	257

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Všech kol soutěží a přehlídek se zúčastnilo 1 041 žáků. V okresních kolech soutěžilo 554 žáků (53,2%), do oblastních kol postoupilo 230 žáků (22,1%). Do ústředních kol postoupilo 257 žáků (24,7%).

Tab. č. 117

Soutěže a přehlídky na OU a PrŠ

OU a PrŠ	počty účastníků		
	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
Σ	56	0	10

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Soutěží a přehlídek se ve školním roce 2003/2004 zúčastnilo celkem 66 žáků odborných učilišť a praktických škol. Celkem 56 žáků (84,9%) žáků se podílelo svou účastí v okresních kolech, 10 žáků (15,2%) postoupilo a dále pak soutěžilo v ústředních kolech soutěží a přehlídek.

Tab. č. 118

Integrovaní žáci na SOU, OU a U

SOU, OU a U	druh postižení					
	sluchové postižení	zrakové postižení	vady řeči	tělesně postižení	s kombinovaným postižením	s vývojovými poruchami učení
Σ	1	0	1	3	151	310

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Na SOU, OU a U bylo registrováno celkem 466 integrovaných žáků. Mezi nimi bylo 310 (66,5%) žáků s vývojovými poruchami učení. Celkem u 151 žáka (32,4%) bylo uvedeno kombinované postižení. U 3 žáků (0,6%) je uvedeno tělesné postižení, u 1 žáka (0,2%) vada řeči a u 1 žáka (0,2%) sluchové postižení.

Tab. č. 119

Integrovaní žáci na OU a PrŠ

OU a PrŠ	druh postižení					
	sluchové postižení	zrakové postižení	vady řeči	tělesně postižení	s kombinovaným postižením	s vývojovými poruchami učení
Σ	8	6	2	14	0	4

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Na odborných učilištích a praktických školách bylo ve školním roce 2003/2004 registrováno celkem 34 integrovaných žáků. Z nich bylo 14 (41,2%) tělesně postižených, 8 žáků (23,5%) trpělo sluchovým postižením. Celkem 6 žáků (17,7%) mělo zraková postižení, 4 žáci (11,8%) měli vývojové poruchy učení. Konečně 2 žáci (5,9%) měli vady řeči.

2.3.6.3 Pedagogičtí pracovníci

Tab. č. 120

Pedagogičtí pracovníci SOU, OU a U

SOU, OU a U	celkový počet odborně i pedagogicky způsobilých učitelů (fyzicky)	odborná a pedagog. způsobilost učitelů v %	celkový počet vyučovaných hodin na škole v týdenním úvazku	počet hodin odučených odborně v týdenním úvazku	počet hodin odučených odborně v %
interní pedagogičtí pracovníci	370	65,2	8 917	5 990	67,2
externí pedagogičtí pracovníci	17	69,6	176	109	61,7
Σ	387	67,4	9 093	6 099	64,5

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Na SOU, OU a U zřizovaných Ústeckým krajem pracovalo ve školním roce 2003/2004 celkem 370 odborně a pedagogicky způsobilých interních učitelů, kteří odučili odborně 5 990 vyučovacích hodin, což představovalo 67,2% hodin odučených odborně. Celkově bylo v týdenním úvazku na školách odučeno 8 917 hodin a odborná pedagogická způsobilost učitelů vyjádřená v procentech, představovala 65,2% Externích pedagogických pracovníků, kteří jsou odborně i pedagogicky způsobilí, bylo celkem 17. Ti odučili odborně v týdenním úvazku 109 hodin, což je 61,7%. Celkem bylo v týdenním úvazku odučeno 176 hodin, odborná a pedagogická způsobilost učitelů byla 69,6%.

Tab. č. 121

Pedagogičtí pracovníci OU a PrŠ

OU a PrŠ	celkový počet odborně i pedagogicky způsobilých učitelů (fyzicky)	odborná a pedagog. způsobilost učitelů v %	celkový počet vyučovaných hodin na škole v týdenním úvazku	počet hodin odučených odborně v týdenním úvazku	počet hodin odučených odborně v %
interní pedagogičtí pracovníci	53	44,5	2 557	992	38,8

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Na odborných učilištích a praktických školách pracovalo ve školním roce 2003/2004 celkem 53 odborně a pedagogicky způsobilých interních učitelů, kteří odborně odučili v týdenním úvazku 992 hodin, což je 38,8%. Celkově bylo v týdenním úvazku odučeno 2 557 hodin, odborná a pedagogická způsobilost učitelů se rovnala hodnotě 44,5%. Údaje o externích pedagogických pracovnících nebyly zjištěny.

Tab. č. 122

Věková skladba a kvalifikovanost pedagogických pracovníků SOU, OU a U

věk pedagogických pracovníků	úplná odborná a pedagogická způsobilost		pouze odborná způsobilost		pouze pedagogická způsobilost		nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci		celkem	
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy
do 35 let	46	31	23	10	4	4	20	9	93	54
35 let až 45 let	95	61	22	10	13	13	37	14	167	98
45 let až 55 let	106	43	38	15	25	21	46	14	215	87
55 let až důchodový věk	49	17	30	3	8	2	50	7	137	29
důchodci	29	22	7	1	1	1	2	1	39	25
Σ	325	174	120	39	51	41	155	45	651	299

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Na SOU, OU a U pracovalo ve školním roce 2003/2004 celkem 651 pedagogických pracovníků, z nich bylo 299 žen, což je 45,9% všech pracovníků. Úplnou odbornou a pedagogickou způsobilost mělo 325 učitelů (49,9% z celkového počtu pedagogických pracovníků), z toho bylo 174 žen (53,5% z celkového počtu odborně a pedagogicky způsobilých učitelů). Pouze odbornou způsobilost mělo 120 učitelů (18,4% z celkového počtu všech pedagogických pracovníků), z toho bylo 39 žen (32,5% z celkového počtu pedagogických pracovníků s pouze odbornou způsobilostí). Pouze pedagogickou způsobilost mělo 51 učitelů (7,8% z celkového počtu všech pedagogických pracovníků), z toho bylo 41 žen (80,4% pedagogických pracovníků, kteří měli pouze pedagogickou způsobilost). Nekvalifikovaných pedagogických pracovníků bylo 155 (23,8% všech pedagogických pracovníků), z toho bylo 45 žen (29,0% ze všech nekvalifikovaných pedagogických pracovníků).

Tab. č. 123

Věková skladba a kvalifikovanost pedagogických pracovníků OU a PrŠ

věk pedagogických pracovníků	úplná odborná a pedagogická způsobilost		pouze odborná způsobilost		pouze pedagogická způsobilost		nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci		celkem	
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy
do 35 let	4	2	21	13	2	1	1	1	28	17
35 let až 45 let	18	11	15	10	2	1	1	0	36	22
45 let až 55 let	14	12	14	5	8	6	6	1	42	24
55 let až důchodový věk	6	1	13	0	2	0	0	0	21	1
důchodci	7	3	6	0	4	3	1	1	18	7
Σ	49	29	69	28	18	11	9	3	145	71

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Na OU a PrŠ pracovalo ve školním roce 2003/2004 145 pedagogických pracovníků, z nich bylo 71 žen (49,0% všech pedagogických pracovníků). Úplnou odbornou a pedagogickou způsobilost vykazovalo celkem 49 učitelů (33,8% všech pedagogických pracovníků), z toho bylo 29 žen (59,2% všech učitelů s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí). Pouze odbornou způsobilost vykazovalo 69 učitelů (47,6% všech pedagogických pracovníků), z nich bylo 28 žen (40,6% všech učitelů s pouze odbornou způsobilostí). Pouze pedagogickou způsobilost mělo 18 učitelů (12,4% všech pedagogických pracovníků), z toho bylo 11 žen (61,1% všech pedagogických pracovníků s pouze pedagogickou způsobilostí). Nekvalifikovaných učitelů bylo

9 (6,2% všech pedagogických pracovníků), z toho byly 3 ženy (33,3% všech nekvalifikovaných učitelů).

2.3.6.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Tab. č. 124

Další vzdělávání pedagogických pracovníků SOU, OU a U

SOU, OU a U	typ vzdělávání								počet účastníků celkem
	semináře		kurzy		funkční školení		odborné vzdělávací akce		
dobu trvání	jedno- denní	více- denní	jedno- denní	více- denní	jedno- denní	více- denní	jedno- denní	více- denní	
Σ	78	16	28	64	16	9	29	117	804

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

V rámci DVPP bylo registrováno celkem 357 akcí, kterých se zúčastnilo celkem 804 učitelů. Seminářů bylo celkem 94 (26,3% všech organizovaných akcí), kurzů bylo 92 (25,8% všech organizovaných akcí). Akcí v rámci funkčního školení bylo 25 (7,0% všech akcí). Nejvíce jsou zastoupeny odborné vzdělávací akce, které v počtu 146 představují 40,9% všech akcí organizovaných v rámci DVPP.

Tab. č. 125

Další vzdělávání pedagogických pracovníků OU a PrŠ

OU a PrŠ	typ vzdělávání								počet účastníků celkem
	semináře		kurzy		funkční školení		odborné vzdělávací akce		
dobu trvání	jedno- denní	více- denní	jedno- denní	více- denní	jedno- denní	více- denní	jedno- denní	více- denní	
Σ	8	1	0	9	0	0	10	0	177

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

V rámci DVPP se 177 pedagogických pracovníků OU a PrŠ zúčastnilo celkem 28 akcí. Seminářů bylo zorganizováno celkem 9 (32,1% všech akcí). Dále bylo zorganizováno 9 kurzů (32,1% všech akcí) a 10 jednodenních odborných vzdělávacích akcí (35,7%).

2.4 Vyšší odborné vzdělávání (dále VOŠ)

Pozn.: údaje za vyšší zdravotnické školy jsou uvedeny spolu se středními zdravotnickými školami v kap. 2.3.3.

2.4.1 Výsledky vzdělávání

Tab. č. 126

VOŠ – počet tříd a žáků (denní studium)

VOŠ	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu
Σ Ústecký kraj	19	478	25,2

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Podle údajů z výročních zpráv bylo ke dni 31.8. 2004 registrováno na vyšších odborných školách zřizovaných Ústeckým krajem celkem 478 žáků v 19 třídách. Průměrný počet žáků na třídu činil 25,2 žáka.

Tab. č. 127

VOŠ – počet tříd a žáků (dálkové studium)

VOŠ	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu
Σ Ústecký kraj	3	52	17,3

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Dálkové studium organizuje podle údajů ve výročních zprávách k 31.8. 2004 pouze jedna VOŠ. Ve 3 třídách této formy studia byli uvedeni 52 žáci. Průměrný počet žáků na třídu byl 17,3.

Tab. č. 128

VOŠ – počet tříd a žáků (denní a dálkové studium)

VOŠ	počet žáků		ukončilo absolutoriem	
	denní forma	dálková forma	denní forma	dálková forma
Σ Ústecký kraj	651	56	133	4

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Na vyšších odborných školách studovalo ve školním roce 2003/2004 celkem 651 studentů, absolutoriem ukončilo studium celkem 133 žáků (20,4%). Ve vzdělávacím programu dálkového studia na výše uvedené VOŠ bylo registrováno celkem 56 studentů, 4 (7,1%) z nich ukončilo studium absolutoriem.

Ke studiu na VOŠ se hlásilo ve školním roce 2003/2004 v prvním kole 783 zájemců, ve druhém kole 222 zájemců. Ke studiu na vyšších odborných školách bylo pak přijato v prvním kole 84 uchazečů, ve druhém kole 30 uchazečů.

Tab. č. 129

Odvolací řízení proti nepřijetí na VOŠ (denní studium)

VOŠ	počet odvolání celkem	počet přijatých na základě autoremedury	počet přijatých na základě odvolání ke KÚ
1. kolo	72	5	6
2. kolo	11	7	0
Σ	83	12	6

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Proti rozhodnutí ředitelů škol o nepřijetí ke studiu na VOŠ se v obou kolech odvolalo celkem 83 studentů. Celkem 12 (14,5%) z nich bylo přijato na základě autoremedury. Na základě odvolání ke Krajskému úřadu Ústeckého kraje bylo přijato celkem 6 žáků (7, 2%).

Tab. č. 130

Celkový prospěch žáků VOŠ

VOŠ	počet žáků	z toho		
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
I. pololetí	688	21	631	36
II. pololetí	609	24	556	29

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

V prvním pololetí školního roku 2003/2004 prospěl s vyznamenáním 21 žák (3,1%), prospělo 631 žáků (91,7%). Neprospívajících bylo celkem 36 (5,2%). Ve II. pololetí školního roku 2003/2004 prospělo s vyznamenáním 24 žáků (3,9%). Celkem 556 žáků (91,3%) prospělo a neprospělo 29 žáků (4,8%).

Tab. č. 131

Hodnocení ukončení studia absolutoriem na VOŠ

VOŠ	počet žáků, kteří úspěšně ukončili poslední ročník v řádném termínu	z toho		
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
Σ	139	53	81	5

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Při absolutoriích na VOŠ prospělo s vyznamenáním 53 žáků (38,1%), prospělo 81 žáků (58,3%). Neprospělo celkem 5 žáků (3,6 %).

Tab. č. 132

Počty žáků, kteří budou konat absolutorium nebo obhajobu absolventské práce v opravném nebo náhradním termínu

VOŠ	absolutorium - opravné zkoušky (září 2004)	absolutorium - náhradní termín (září 2004)	absolutorium - opravné zkoušky v příštím kalendářním roce	absolutorium - obhajoba práce/ praktická zkouška - opravný termín
Σ	1	5	4	3

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Hodnocení účasti žáků VOŠ v soutěžích a přehlídkách a údaje o integrovaných žácích jsou uvedeny ve výročních zprávách, které uvádějí celkové údaje za SOŠ a s ní spojenou VOŠ. Údaje o VOŠ v těchto směrech nelze samostatně postihnout.

2.4.2 Pedagogičtí pracovníci

Tab. č. 133

Interní pedagogičtí pracovníci VOŠ

VOŠ	celkový počet odborně i pedagogicky způsobilých učitelů (fyzicky)	odborná a pedagogická způsobilost učitelů v %	celkový počet vyučovaných hodin na škole v týdenním úvazku	počet hodin odučených odborně v týdenním úvazku	počet hodin odučených odborně v %
Σ Ústecký kraj	161	85,3	3 960	3 546	89,6

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Na vyšších odborných školách vyučovalo celkem 161 odborně i pedagogicky způsobilých pracovníků, kteří odučili odborně v týdenním úvazku celkem 3 546 hodin. Odborná a pedagogická způsobilost učitelů VOŠ činila 85,3%. Odborně bylo odučeno celkem 89,6% z celkového počtu 3 960 hodin z celkového počtu vyučovacích hodin ve škole v týdenním úvazku.

Tab. č. 134

Externí pedagogičtí pracovníci VOŠ

VOŠ	celkový počet odborně i pedagogicky způsobilých učitelů (fyzicky)	odborná a pedagogická způsobilost učitelů v %	celkový počet vyučovaných hodin na škole v týdenním úvazku	počet hodin odučených odborně v týdenním úvazku	počet hodin odučených odborně v %
Σ Ústecký kraj	24	49,7	235	121	51,2

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Ve školním roce 2003/2004 vyučovalo na vyšších odborných školách zřizovaných Ústeckým krajem celkem 24 externích pedagogických pracovníků, kteří odučili odborně v týdenním úvazku celkem 121 hodin. Odborná a pedagogická způsobilost pedagogů činila 49,7%. Z celkového počtu 235 hodin vyučovaných na školách v týdenním úvazku bylo 51,2% odučeno odborně.

Tab. č. 135

Věková skladba a kvalifikovanost

věk pedagog. pracovníků	úplná odborná a pedagogická způsobilost		pouze odborná způsobilost		pouze pedagogická způsobilost		nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci		celkem	
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy
do 35 let	7	7	4	1	0	0	4	2	15	10
35 let až 45 let	12	7	2	0	2	0	0	0	16	7
45 let až 55 let	7	3	3	1	1	0	2	0	13	4
55 let až důchodový věk	2	0	1	0	1	0	0	0	4	0
důchodci	1	0	3	0	0	0	2	0	6	0
Σ	29	17	13	2	4	0	8	2	54	21

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Podle údajů ve výročních zprávách škol vyučovalo na vyšších odborných školách ve školním roce 2003/2004 celkem 54 učitelů, z nich bylo 21 žen (38,9%). Úplnou odbornou pedagogickou způsobilost mělo 29 učitelů, což je 53,7% všech pedagogických pracovníků VOŠ. Celkem 13 pedagogických pracovníků (24,1%) mělo pouze odbornou způsobilost, pouze pedagogickou způsobilost měli 4 pracovníci (7,4%). Poslední skupinu tvoří nekvalifikovaní pracovníci, kterých bylo celkem 8 (14,8%).

Ve skupině pedagogů, kteří měli úplnou odbornou a pedagogickou způsobilost bylo 17 žen, což 58,6% všech pracovníků této skupiny. Ve skupině pedagogických pracovníků, kteří měli pouze odbornou způsobilost, byly 2 ženy (15,4%) a 2 ženy (25,0%) byly též ve skupině nekvalifikovaných pedagogických pracovníků. Mezi pedagogickými pracovníky, kteří mají pouze pedagogickou způsobilost, nebyla evidována žádná žena.

2.4.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Tab. č. 136

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

VOŠ	typ vzdělávání								počet účastníků celkem
	semináře		kurzy		funkční školení		odborné vzdělávací akce		
doba trvání	jedno-denní	více-denní	jedno-denní	více-denní	jedno-denní	více-denní	jedno-denní	více-denní	
Σ	80	25	18	68	6	5	3	6	343

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byla evidována účast na 211 akcích, kterých se zúčastnilo celkem 343 učitelů. Nejvíce je evidováno seminářů, kterých bylo 105 (49,7% z celkového počtu všech akcí). Celkem 84 bylo různých kurzů (39,8%), funkčnímu školení bylo určeno 11 akcí (5,2%). Odborné vzdělávací akce, kterých bylo celkem 9, tvořily 4,3% všech akcí DVPP.

2.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných

2.5.1 Speciální vzdělávání

2.5.1.1 Výsledky výchovy a vzdělávání ve speciálních školách

Tab. č. 137

Speciální školy dle zřizovatele a poskytovaného vzdělávacího programu na území Ústeckého kraje

zřizovatel	počet škol	název vzdělávacího programu	č. j. schválení MŠMT ČR	v ročníku/třídě
Ústecký kraj	52	Vzdělávací program zvláštní školy	22 980/97-22	1.-9. ročník ZVŠ
obec	15	Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy	24 035/97-22	Přípravné stupně pomocné školy
soukromý zřizovatel	4	Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy	24 035/97-22	N,S,V,P stupně pomocné školy
Σ	71	---		

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Ve všech Speciální a Zvláštních školách byly uváděny tyto tři základní vzdělávací programy, pochopitelně s ohledem na to, jaké součásti uvedená škola zahrnuje. Využíván je též alternativní program pro ZvŠ č.j. 35252-24 od 1.9.1997. Ve Speciálních ZŠ při nemocnicích je vždy respektován vzdělávací program kmenové školy hospitalizovaných žáků. Do přehledu speciálních škol je zahrnuta i Speciální ZŠ pro děti se specifickými poruchami učení a chování, Most, Z.Štěpánka 340, která vyučuje dle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2.

Oproti školnímu roku 2002/2003 vzrostl počet škol, na kterých se otevíral rehabilitační vzdělávací program pomocné školy. Podle tohoto programu se vzdělávají žáci s tak závažným mentálním postižením, které jim neumožňuje vzdělávání na úrovni zvláštní i pomocné školy, ale umožňuje jim, aby si v přizpůsobených podmínkách a za odborného speciálně pedagogického vedení osvojili některé elementární vědomosti, dovednosti a návyky.

Tab. č. 138

Speciální školy zařazené do sítě škol MŠMT ČR dle zřizovatele na území Ústeckého kraje

zřizovatel	počet tříd		celkový počet žáků		průměrný počet žáků na třídu		průměrný počet žáků na učitele	
	02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04
Ústecký kraj	419	418	4 512	4 465	8,9	9	7,1	7
obec	131	138	1 422	1 388	10,2	10,4	14,2	14
soukromý zřizovatel	20	21	174	179	8,1	7,9	6,5	6,3
Σ	570	577	6 108	6 032	9,1	9,1	9,3	9,1

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Zřizovatelem nejvyššího počtu speciálních škol v Ústeckém kraji byl ve školním roce 2003/2004 Ústecký kraj, a to s počtem 34 škol. 13 speciálních škol zřizovala obec a 3 školy byly zřízeny soukromým subjektem. Nejvyšší počet 4465 žáků docházelo do škol zřizovaných Ústeckým krajem, 1388 žáků navštěvovalo obecní speciální školy a 179 žáků bylo vzděláváno na soukromých školách.

Tab. č. 139

Výsledky výchovy a vzdělávání ve speciálních školách dle zřizovatele

speciální školy dle zřizovatele	žáci celkem	žáci integrovaní a zdravotně postižení	žáci s pochvalou	prospěl	žáci s nedostatečnými	žáci opakující ročník	žáci s opravnou zk. z 1 předmětu	žáci s opravnou zk. ze 2 předmětů	žáci se zk. v náhradním termínu
Ústecký kraj	3 823	342	391	3 234	170	123	16	23	29
obec	1 257	44	140	1 200	48	33	2	1	5
soukromý zřizovatel	179	54	10	166	2	2	1	2	0
Σ	5 259	440	541	4 600	220	158	19	26	34

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Z celkového počtu 5 259 žáků na speciálních školách je 440 žáků integrovaných. Oproti minulým létům je patrný nárůst počtu žáků s kombinovanými vadami. Těmto žákům je věnována individuální péče a vytvořen individuální vzdělávací program s ohledem na jejich zdravotní stav.

Tab. č. 140

Výsledky výchovy ve speciálních školách dle zřizovatele

speciální školy dle zřizovatele	počet žáků celkem	počet žáků s 2. st. z chování	počet žáků se 3. st. z chování	zameškané hodiny celkem	neomluvené hodiny celkem
Ústecký kraj	3 823	363	127	526 905	39 624
obec	1 257	113	49	221 724	13 136
soukromý zřizovatel	179	10	5	16 339	1 360
Σ	5 259	486	181	764 968	54 120

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Ve srovnání s minulými léty dochází k nárůstu počtu problémových žáků. Důsledkem tohoto je vyšší počet udělených 2. a 3. stupňů z chování. Alarmující je vysoký počet zameškaných omluvených hodin.

2.5.1.2 Pedagogičtí pracovníci speciálních škol

Tab. č. 141

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků ve speciálních školách

speciální školy dle zřizovatele	celkový počet odborně a pedagogicky způsobilých učitelů				celkový počet vyučovaných hodin na škole		počet hodin odučených odborně v týdenní úvazku		počet hodin odučených odborně v %	
	absolutně		v %							
	02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04
Ústecký kraj	311	309	58,3	59,1	10 403	10 811	5 469	5 748	58,6	57,2
obec	73	86	49,2	53,2	3 817	3 714	1 560	1 635	51,9	56,7
soukromý zřizovatel	16	18	48,6	57,5	566	566	277	331	85,3	54,6
Σ	400	413	52,1	56,6	14 786	15 091	7 306	7 714	65,3	56,2

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Ve školním roce 2003/2004 došlo k nárůstu počtu učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí na těchto typech škol. Tím pádem vzrostl počet hodin odučených odborně v týdenním časovém plánu.

Tab. č. 142

Věková skladba pracovníků speciálních škol a jejich pedagogická a odborná způsobilost

věková skladba pedagogických pracovníků						pedagogická způsobilost			
speciální školy dle zřizovatele	do 35 let	36-45 let	46-55 let	nad 55 let	důchodový věk	úplná	nekvifikovaní	celkem	z toho žen
Ústecký kraj	133	185	144	87	52	356	240	596	515
obec	41	72	34	25	23	93	105	198	174
soukromý zřizovatel	17	7	1	2	0	18	9	27	21
Σ	191	264	179	114	75	467	354	821	710

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Z celkového počtu 821 pedagogických pracovníků je 86% žen. Vzhledem k uvedeným číslům konstatujeme, že právě na speciálních školách by bylo zapotřebí vyššího počtu speciálních pedagogů – mužů. V Ústeckém kraji celkově chybí dostatečný počet speciálních pedagogů. Že je třeba speciálních pedagogů, dokazuje i vysoké procentuální zastoupení pedagogů bez odborné a pedagogické způsobilosti (43,1%).

Tab. č. 143

Další vzdělávání pedagogických pracovníků speciálních škol

speciální školy dle zřizovatele	celkový počet vzdělávacích akcí	celkový počet účastníků
Ústecký kraj	736	1 010
obec	160	310
soukromý zřizovatel	42	61
Σ	938	1 381

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

2.6 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání

2.6.1 Základní umělecké školy (dále ZUŠ)

2.6.1.1 Přehled činnosti

Základní umělecké školy zaujímají významnou úlohu v oblasti mimoškolních aktivit dětí a mládeže. Oproti dalším zařízením, která se zabývají mimoškolními aktivitami, mají ZUŠ zvláštní postavení, které spočívá výhradně v práci s talenty. Formy této práce jsou založeny především na individuální výuce žáků za vedení odborných pedagogických pracovníků. V Ústeckém kraji působilo ve školním roce 2003/2004 celkem 29 ZUŠ. Z tohoto počtu je 8 ZUŠ zřizovaných krajem, 20 ZUŠ obcemi a 1 zařízení je soukromé (Výtvarné studio, Ústí nad Labem).

Tab. č. 144

Základní umělecké školy – počty žáků v jednotlivých oborech

celkový počet ZUŠ	obor hudební		obor výtvarný		obor taneční		obor literárně dramatický		Σ	
	02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04
29	7 915	7 964	2 987	2 885	1 785	1 734	491	476	13 178	13 061

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Výuka hudebních oborů je prioritou činnosti ZUŠ. Z tabulky je patrné, že ve srovnání s rokem minulým došlo k nárůstu o 49 žáků. V oboru výtvarném, tanečním a literárně dramatickém došlo k mírnému poklesu žáků. Toto je způsobeno zejména cenovou relací a značnou nezaměstnaností rodičů v jednotlivých okresech kraje. Proto se snížením počtu žáků dochází k jejich kvalitnější výuce. Přesto je počet žáků ve výši 13 061 ve všech ZUŠ v kraji v roce 2004 velmi uspokojující.

Tab. č. 145

Přehled ZUŠ, které se zúčastnily zahraničních akcí

název a adresa školy	počet výjezdů	cílová země	počet účastníků
ZUŠ Varnsdorf, Národní 512	4	SRN, Polsko	24
ZUŠ Děčín-Podmokly, Čs. legií 243/29	1	Kuba	8
ZUŠ Česká Kamenice, Komenského 481	1	SRN	10
ZUŠ Chomutov, T.G. Masaryka 1626	1	Itálie	35
ZUŠ Roudnice n.L., Rvačov 112	1	Francie	30
ZUŠ Žatec, Studentská 1030	4	SRN	155
ZUŠ Podbořany, Dukelská 155	1	SRN	45
ZUŠ Louny, Osvoboditelů 1174	1	Španělsko	31
ZUŠ Litvínov Chudeřín, Horská 296	14	SRN, Belgie, Švédsko, Dánsko, Chorvatsko, Francie	363
ZUŠ Most, Moskevská 13	1	Holandsko	7
ZUŠ Dubí 2, Dlouhá 134	1	SRN	10
ZUŠ Neštětice, Národní 209	1	SRN	35
ZUŠ E. Randové, Ústí n.L., W. Churchilla 4	4	SRN	48
ZUŠ Chabařovice, Husovo nám. 17	1	SRN	5
ZUŠ - Výtvarné studio s.r.o., Střekovské nábřeží 18, Ústí n.L	2	SRN	2
Σ	38		808

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Z výše uvedené tabulky je zřejmé, že ZUŠ mají velmi dobré podmínky pro výjezdy do zahraničí a řada z nich této možnosti využívá, čímž dobře zúročuje svoji práci v zahraničí. V rámci navázání zahraniční spolupráce a porovnání uměleckých stylů zúčastněných zemí má tato aktivita ZUŠ specifický význam. V porovnání se školním rokem 2002/2003 se nyní uskutečnilo o 6 zahraničních výjezdů více a zároveň o 55 osob vzrostl počet účastníků těchto akcí.

2.6.1.2 Pedagogičtí pracovníci

Tab. č. 146

Přehled pedagogických pracovníků ZUŠ a jejich odborná způsobilost

úplná	pouze odborná	pouze pedagogická	počet odborně a pedagogicky nezpůsobilých	počet zájemců o dálkové studium (aprobace)	počet již studujících pedagogických pracovníků	počet důchodců	celkem
406	73	40	77	21	50	62	609

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Na ZUŠ působilo v uplynulém školním roce celkem 609 pedagogických pracovníků, z tohoto počtu 406 splňovalo podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, 73 pouze odbornou způsobilost, 40 pedagogickou způsobilost a 77 nedosahovalo potřebné kvalifikace jak v oblasti odborné, tak pedagogické. Celkem 50 pracovníků si průběžně doplňuje kvalifikaci studiem.

Tab. č. 147

Počty učitelů a absolventů na ZUŠ

nastoupilo nových absolventů	nastoupilo ostatních učitelů	odešlo učitelů	celkový fyzický počet pedagogických pracovníků
14	37	36	609

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Výše uvedená tabulka znázorňuje počet absolventů učitelského studia, kteří nastoupili během školního roku a počet ostatních učitelů, kteří v průběhu roku nastoupili či odešli.

2.6.1.3 Výsledky výchovy a vzdělávání

Tab. č. 148

Přehled účasti na soutěžích ZUŠ

účastníků ve školním kole	účastníků v okresním kole	účastníků ve vyšším kole (krajské + ústřední)	úspěšnost (počet 1. - 3. míst v okresním a vyšším kole)
1 094	485	1 037	304

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Mezi další významné aktivity ZUŠ, kdy mohou prezentovat schopnosti a zaznamenávat úspěchy svých žáků, jsou soutěže a přehlídky. Z tabulky vyplývá, že úroveň úspěšnosti žáků ZUŠ v Ústeckém kraji v rámci umístění v nejvyšších kolech soutěží je velmi vysoká.

V uplynulém školním roce neproběhla inspekce na žádné ze základních uměleckých škol.

2.6.2 Střediska volného času (dále SVČ)

2.6.2.1 Struktura, pravidelná činnost a pracovníci

Tab. č. 149

Přehled útvarů, členů a pracovníků SVČ

celkový počet SVČ	počet zájmových útvarů		počet členů zájmových útvarů		počet pedagogických pracovníků interních		počet pedagogických pracovníků externích		počet ostatních interních pracovníků	
	02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04
28	1 275	1 312	15 537	16 707	151	153	556	596	78	88

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2003/2004 v provozu celkem 28 středisek volného času, přičemž 10 SVČ z tohoto počtu jsou zařízeními krajskými, 14 SVČ obecními, 1 SVČ (Salesiánské středisko dětí a mládeže) je zřizováno církví a 3 SVČ (Stanice mladých techniků v Ústí n/L, DDM Jílové u Děčína a DDM Štětí) působí při základních školách.

Síť těchto zájmových zařízení je dostatečná pro to, aby mohlo být naplňováno smysluplné trávení volného času dětí a mládeže všech věkových kategorií. V současné době SVČ nabývají na významu vzhledem k prevenci sociálně patologických jevů, které se bohužel mezi dětmi a mládeží vyskytují stále častěji a stávají se hrozbou současné mladé generace. Nejrizikovější věkovou kategorií je hranice věku od 15 let.

Působením SVČ se daří těmto negativním jevům předcházet, a to zejména širokou nabídkou zájmové činnosti pravidelné (zájmové útvary se širokým spektrem zaměření), nepravidelné (příležitostné akce) a prázdninové (tábory, soustředění). Specifickou oblast činnosti SVČ tvoří práce s talenty. Následující tabulka zachycuje přehled o objemu zájmové činnosti a počtu členů zájmových útvarů. Dále je k dispozici přehled o počtech pedagogických pracovníků interních a externích.

Vzhledem k nepravidelnosti podílu činnosti nebylo možné zpracovat údaje o počtech dobrovolných pracovníků, kteří pracují s dětmi a mládeží bez nároku na mzdu. Tabulka zahrnuje srovnání se školním rokem minulým, kdy došlo k navýšení objemu zájmové činnosti i počtech jejích členů, výrazný nárůst je zaznamenán i v počtu pedagogických pracovníků externích. V současné době nabývá na významu nutnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří pracují s dětmi a mládeží, nejen interních, ale i externích a dobrovolných.

2.6.2.2 Další činnost

Tab. č. 150

Přehled útvarů, členů a pracovníků SVČ

počet příležitostných akcí		počet účastníků celkem		počet táborů / účastníků		počet soutěží za rok		počet účastníků	
02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04
5 029	5 097	284 868	286 948	192 / 6 283	204 / 6 740	486	759	40 515	41 750

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Mezi další významné aktivity SVČ patří zájmová činnost příležitostná, činnost prázdninová a práce s talenty. Zájmová činnost příležitostná zahrnuje akce nepravidelné, které probíhají odděleně od zájmové činnosti pravidelné, zejména ve dnech pracovního volna, v době krátkodobých školních prázdnin i ve dnech pracovních. Bývá naplňována výlety, sportovními a kulturními akcemi, aktivitami v duchu lidových tradic (např. výtvarné a keramické dílny, oslavy svátků) a soutěžemi nejrůznějšího zaměření. Z tabulky je patrné, že se jedná o činnost rozsáhlou, o kterou je mezi dětmi, ale i dospělými velký zájem. Ve srovnání s minulým rokem došlo k nárůstu počtu příležitostných akcí, včetně nárůstu počtu účastníků na těchto aktivitách.

Významnou úlohu v činnosti SVČ zaujímá činnost prázdninová, která probíhá formou letní a zimní dětské rekreace (tábory stálé i putovní) i formou různých soustředění (např. sportovních, tanečních či estetického zaměření). Realizace těchto aktivit je i zde přímo úměrná nabídce a poptávce i finančním možnostem rodičů. Vzhledem ke stále stoupajícím nákladům je z tabulky patrné, že i přes tyto potíže vzrostl oproti minulému roku počet táborů a účastníků táborů, oblíbenou variantou je méně nákladná, tzv. příměstská rekreace.

Jednou z nejvýznamnějších úloh SVČ je práce s talentovanými dětmi a mládeží. Probíhá zejména formou soutěží a přehlídek nejrůznějšího charakteru. Soutěže a přehlídky mohou být vyhlašovány a organizovány buď přímo SVČ, nebo se SVČ může podílet na soutěžích a přehlídkách vyhlašovaných jinými subjekty. Zvláštní skupinu tvoří soutěže a přehlídky vyhlašované MŠMT ČR na základě vyhlášky č. 285/2003 Sb. V Ústeckém kraji jsou Domy dětí a mládeže zřizované krajem pověřeny KÚ Ústeckého kraje organizací a financováním okresních kol těchto soutěží a přehlídek.

2.6.3 Soutěže a přehlídky

Finanční dotace MŠMT poskytnutá Ústeckému kraji na zabezpečení okresních a krajských kol soutěží činila v roce 2004 celkem 1 854 tis. Kč. Jednalo se o realizaci následujících soutěží:

Tab. č. 151
Výukové vědomostní soutěže

soutěž	kategorie	počet hodin trvání soutěže	celkem hodin (realizátor)	počet soutěžících	počet členů poroty	počet org. pracovníků	počet pedagog. doprovodu
Matematická olympiáda	5	17	25	163	21	7	22
Fyzikální olympiáda	5	19	14	105	22	3	4
Chemická olympiáda	5	24	30	71	28	6	15
Biologická olympiáda	3	18	21	82	24	6	19
Soutěže v cizích jazycích	14	20	50	72	37	8	32
Olympiáda v českém jazyce	2	8	12	40	10	4	11
Dějepisná olympiáda	1	5	7	21	4	2	10
Zeměpisná olympiáda	4	5	6	56	28	2	20
SOČ	17	8	10	79	37	23	0
Soutěž v graf. předmětech	5	8	10	54	18	0	18
Soutěž v programování	2	8	9	8	4	2	2
Σ	64	140	194	751	233	63	153

Tab. č. 152
Umělecké soutěže

soutěž	kategorie	počet hodin trvání soutěže	celkem hodin (realizátor)	počet soutěžících	počet členů poroty	počet org. pracovníků	počet pedagog. doprovodu
ZUŠ - orchestry	4	5	8	110	6	1	8
ZUŠ - komorní hra	8	9	11	171	10	10	37
ZUŠ - lit.-dramat. obor	6	10	12	46	8	7	9
Dětská scéna	5	5	8	103	10	3	5
Evropa ve škole	8	8	15	1 100	5	1	0
Σ	31	37	54	1 530	39	22	59

Tab. č. 153
Sportovní soutěže

soutěž	kategorie	počet hodin trvání soutěže	celkem hodin (realizátor)	počet soutěžících	počet členů poroty	počet org. pracovníků	počet pedagog. doprovodu
Lehkoatlet. čtyřboj ZŠ	2	6	8	45	9	1	13
Stolní tenis ZŠ	2	7	8	35	4	1	10
Sportovní hry žáků ZvŠ	2	5	8	42	5	28	13
Minifotbal ZŠ	1	6	7	51	2	2	5
Basketbal ZŠ	2	12	14	110	14	4	17
Basketbal SŠ	2	12	14	110	11	3	16

soutěž	kategorie	počet hodin trvání soutěže	celkem hodin (realizátor)	počet soutěžících	počet členů poroty	počet org. pracovníků	počet pedagog. doprovodu
Florbal SŠ	2	6	8	153	3	5	14
Plavání SŠ	2	5	6	78	5	2	13
Přespolní běh ZŠ	2	4	5	87	7	10	16
Fotbal SŠ	1	6	7	83	3	3	6
Pohár rozhlasu ZŠ	4	7	10	345	12	1	25
Corny SŠ	2	5	7	167	27	10	16
Σ	24	81	102	1 306	102	70	164

Tab. č. 154

Celkem výukové vědomostní, umělecké a sportovní soutěže

celkem výukové, umělecké a sportovní soutěže	kategorie	počet hodin trvání soutěže	celkem hodin (realizátor)	počet soutěžících	počet členů poroty	počet org. pracovníků	počet pedagog. doprovodu
Σ	119	258	328	3 587	374	155	376

Finanční dotace MŠMT poskytnutá Ústeckému kraji na zabezpečení republikových kol soutěží činila v roce 2004 celkem 1 118 tis. Kč. Jednalo se o republiková kola těchto soutěží:

- Umělecké soutěže
 - A 13) Soutěže žáků základních uměleckých škol (36. ročník) - obor dechové orchestry, obor taneční a jazzové orchestry
 - Soutěže v oblasti speciálního školství
 - A 33) Nejlepší koncert - přehlídka zájmové umělecké činnosti dětských domovů - 2 kategorie dle věku
 - Umělecké soutěže
 - B 1) Virtuosi per musica di pianoforte (36. ročník, Magistrát Města Ústí nad Labem) - mezinárodní klavírní soutěž do 16 let - 3 kategorie
 - Ostatní soutěže
 - B 22) Děčínská kotva 2004 (33. ročník, Svaz květinářů a floristů ČR) - soutěž v aranžování rostlin - 2 kategorie dle věku

2.7 Poradenské služby - Poradenské centrum služeb pro školu, děti a mládež Ústeckého kraje (dále PCS)

2.7.1 Kapacita, klientela a výkony

Tab. č. 155

Kapacita PCS

počet potencionálních klientů k 31. 12. 2003 (výpočet dle vzorce MŠMT)	
Σ	na jednoho pracovníka
160 577	107

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Tab. č. 156
Klientela PCS

počty vyšetřených	Σ	individuálně vyšetřených	skupinově vyšetřených
počet vyšetření dětí z MŠ (včetně speciálních)	1 821	1 736	85
počet vyšetření žáků ze ZŠ – 1.st.	4 943	4 915	28
počet vyšetřených žáků ze ZŠ - 2.st.	4 976	2 828	2 148
počet vyšetřených žáků ze ZvŠ a PŠ	227	203	24
počet vyšetřených žáků ze speciálních ZŠ	83	69	14
počet vyšetřených studentů z G	172	61	111
počet vyšetřených studentů SOŠ	352	246	106
počet vyšetřených studentů G SOŠ	4	4	0
počet vyšetřených žáků SOU	205	196	9
počet vyšetřených žáků OU	20	20	0
počet vyšetřených dětí z O	55	55	0
počet vyšetřených dětí z R	294	294	0
Σ	13 152	10 627	2 525

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

I přes mírné snížení tzv. potencionálních klientů, tj. žáků MŠ, ZŠ, SŠ a dalších, ze kterých se vypočítává hypotetický počet potřebných pracovníků PPP, došlo v tomto roce k nárůstu klientely i výkonů. Z tohoto trendu lze odvodit, že i přes obecný trend mírného, ale dlouhodobého snižování počtu žáků škol, nedochází ke snižování potřeb některých školských služeb, zejména v oblasti pedagogicko psychologického poradenství, naopak vznikají stále nové objektivní potřeby (péče o talentovanou mládež, demografické problémy Ústeckého kraje apod.).

Tab. č. 157
Výkony PCS – individuální činnost

počet vyšetření	Σ	individuálně vyšetřených	skupinově vyšetřených
počet individuálních vyšetření ŠZ	2 153	2 068	85
počet individuálních vyšetření SPU	4 810	4 810	0
počet individuálních vyšetření - Výuka	4 732	4 732	0
počet individuálních vyšetření - Výchova	856	856	0
počet individuálních vyšetření - Profese	1 874	221	1 653
počet individuálních vyšetření SoP	1 345	4	1 341
Σ	15 770	12 691	3 079

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

12 691 klientů se podrobilo komplexnímu individuálnímu vyšetření, 6 548 se zúčastnilo vyšetření v rámci ostatní individuální péče, celkem tedy PCS prošlo 19 239 klientů.

Tab. č. 158
Výkony PCS – skupinová činnost

typ činnosti	počet žáků	počet sezení/akcí
skupinová šetření	4 220	1 297
terapeutické skupiny, reedukační skupiny	4 303	294
výcvikové skupiny	1 461	187
přednášky, besedy apod.	2 709	125
Σ	12 693	1 903

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

V části výkony, počet individuálních vyšetření v sumě je vyšší než počet klientů. Tento statistický protimluv je způsoben dokončením části šetření započatých v minulém školním roce a dokončených v jejich komplexu v roce stávajícím.

Přes mírné zvýšení výkonů i klientely se stále na problémech s kapacitou vyšetřených dětí promítá i nedostatečná personální vybavenost PPP, zejména psychology (lze porovnat v tabulce – oddíl kapacita). Tento jev je dlouhodobý a projevuje se ve většině krajů a sídel, mimo Hlavní město Prahu, dále Brno eventuálně Ostravu a Olomouc. Tato problematika se neustále řeší ve všech rozvojových plánech instituce i v každodenní praxi.

Tab. č. 159

Služby pedagogům a ostatní odborné činnosti

metodické konzultace individuální (počet učitelů apod. / počet konzultací)	2 324	2 043
konzultace ke zpracovávání vzdělávacích plánů (počet vzdělávacích plánů / počet konzultací)	2 865	1 774
vedení kurzů, seminářů a přednášek (počet absolventů / počet akcí)	1 098	72
porady VP (počet účastníků / počet porad)	1 067	50
porady „preventistů“ (počet účastníků / počet porad)	731	35
publikační a osvětová činnost (počet článků)		37
metodické materiály (počet metodických materiálů)		33
propagační a informační akce (počet účastníků / počet akcí)	2 075	44
projekty pro školy (počet podaných projektů - projekty PPP, participace na šk. projektech apod.)		38
počet pobytových akcí, výcvikové apod. pobyty s dětmi, žáky, rodiči apod.		12
počet osobodní pracovníků poradny		253
odborné podklady pro vzdělávací opatření		7 925

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

PCS, vedle standardních vyšetření, stále více metodicky ovlivňuje pedagogickou veřejnost (viz oddíl služby pedagogům a ostatní odborné činnosti). Prakticky ve všech položkách došlo k nárůstu takovýchto akcí. Z tohoto trendu je patrné, že školy stále více vyhledávají odbornou metodickou pomoc PPP.

Tab. č. 160

Klienti, kterým byla poskytnuta péče na podnět

klient z	podnět vzešel od				
	školy	rodičů	lékaře	PPP	ostatních
mateřské školy (vč. speciálních)	849	875	164	62	44
základní školy – 1. stupeň	2 868	1 878	100	848	22
základní školy – 2. stupeň	2 412	1 946	27	703	22
zvláštní a pomocné školy	130	48	14	7	28
speciální základní školy	46	25	1	11	0
gymnázia	71	49	0	7	53
střední odborné školy	47	147	0	21	49
speciální gymnázia a SOŠ	1	2	0	1	0
střední odborná učiliště, učiliště	37	129	1	23	11
OU, speciální SOU a praktická škola	9	14	0	0	0
ostatní zařízení	2	11	1	6	12
rodiny, školsky nezařazení	84	154	25	9	29

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

pozn.: je možné, že podnět byl poskytnut více žadateli – např. škola + rodiče apod., výsledky nemohou tedy odpovídat prostým součtům ve srovnání s výše uvedenými tabulkami

Tab. č. 161

Klienti podle původu příchodu a školského zařízení, jimž byla poskytnuta péče

klient z	školní zralost		výukové problémy		výchové problémy		profesní orientace		ostatní	
	počet klientů	počet návštěv	počet klientů	počet návštěv	počet klientů	počet návštěv	počet klientů	počet návštěv	počet klientů	počet návštěv
MŠ (vč. spec.)	1 532	1 655	0	0	86	91	0	0	198	422
ZŠ – 1. stupeň	61	63	4 260	6 009	359	592	9	16	107	378
ZŠ – 2. stupeň	0	0	2 238	3 287	382	732	1 733	1 693	77	232
zvl. a pomocné školy	0	0	170	223	13	37	1	2	31	39
spec. ZŠ	0	0	69	78	0	0	14	28	0	0
gymnázia	0	0	35	49	22	32	33	36	5	6
SOŠ	0	0	199	283	27	59	16	21	3	3
spec. gymnázia a SOŠ	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0
SOU, U	0	0	159	208	30	47	9	9	7	8
OU, spec. SOU a PrŠ	0	0	21	29	2	5	0	0	1	1
ostatní zařízení	7	10	8	13	5	7	1	2	6	6
rodiny, nezařazení	142	150	3	8	56	75	0	0	91	100

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

2.7.2 Pracovníci a aktivity

Tab. č. 162

Pracovníci PCS

zařazení	fyzický počet	přepočteno na plné úvazky
psychologové	28	21,6
pedagogové	35	30,1
z toho speciální pedagogové	31	27,0
sociologové	0	0
sociální pracovníci	17	13,5
ostatní	10	5,2
Σ	90	73,3

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Tab. č. 163

Kvalifikace pracovníků PCS a ostatní údaje

psychologové (jednooborová psychologie / psychologie – pedagogika / jiné vzdělání)	16	9	3	
pedagogové (jednooborová pedagogika VŠ/ učitelství VŠ / úplné střední a vyšší / jiné)	0	3	1	0
speciální pedagogika (spec. pedagogika pro poradenství VŠ / doplňující studium sp.ped. VŠ / jiné vzdělání)	20	8	4	
sociologové (sociologie / sociologie s druhým oborem / jiné vzdělání)	0	0	0	
sociální pracovníci (sociálně právní vzdělání / zdravotní vzdělání / bakalářské / jiné vzdělání)	0	3	7	
ostatní (základní vzdělání / odborné střední vzdělání (vyučení) / úplné střední vzdělání / vysokoškolské)	4	4	3	0
počet pracovníků na (dobu neurčitou / jeden rok / dva roky / jinak)	73	9	0	7
počet pracovníků (dlouhodobě nemocných / na mateřské dovolené)		1	7	
počet pracovníků v důchodovém věku			10	
počet pracovníků v tzv. civilní službě			0	

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Postupně se komplikuje situace i v koncepci celého poradenského prostoru ve školství. Očekává se masivní nárůst nových poradenských institutů (školní psychologové, školní speciální pedagogové apod.). Dále se koncipují (viz nová školská legislativa) tzv. školní poradenská pracoviště, kde budou nově konstituovány posty kariérního poradce, popřípadě bude nutno proškolit některé předmětové učitele, kteří se budou podílet na práci takového pracoviště na školách. Tím vznikne masivní požadavek na účasti PCS při postupném vzdělávání a přípravě takových pracovníků. Neobejdeme se i bez pomoci VŠ a dalších vzdělávacích pracovišť.

Z výše uvedeného je patrné, že původní iniciativa rozšířit možnosti vzdělávání na Pedagogické fakulty UJEP bude zaměřena především na tuto spolupráci.

Tab. č. 164

Obsah sledovaných aktivit – skupinové činnosti s klienty

typ sledovaných aktivit	počet účastníků	počet sezení
terapeutické a reedukační skupiny	4 303	225
výcvikové skupiny	1 461	187
přednášky, besedy	2 709	125

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Tab. č. 165

Obsah sledovaných aktivit – služby pedagogům

typ sledovaných aktivit	počet účastníků	počet sezení
kurzy a přednášky	1 098	72
porady VP	1 067	50
porady „preventistů“	731	35

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Tab. č. 166

Obsah sledovaných aktivit – návštěvy pracovníků PPP na školách a školských zařízeních (v rámci konzultací, depistáží a vyšetření)

zařízení	počet návštěv
mateřské školy (vč. speciálních)	216
základní školy – 1. stupeň	500
základní školy – 2. stupeň	646
zvláštní a pomocné školy	62
speciální základní školy	26
gymnázia	55
střední odborné školy	62
speciální gymnázia a SOŠ	0
střední odborná učiliště, učiliště	31
OU, speciální SOU a praktická škola	6
zařízení	počet návštěv
ostatní zařízení	48
rodiny, školsky nezařazení	0
Σ	1 652

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Tab. č. 167

Obsah sledovaných aktivit – ostatní odborné činnosti

Publikační a osvětová činnost			37
Metodické materiály			33
Propagační a informační akce			44
Projekty pro školy a školská zařízení			38
Vedení praxí a stáží	praxe	počet studentů	počet hodin
		36	3 183
	stáže	počet studentů	počet hodin
		5	305

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Při plánu činnosti pracovišť jsme vycházeli ze zákona č. 138/1995 Sb. o školských zařízeních, z Vyhlášky MŠMT č. 130/1980 Sb. o výchovném poradenství a z Metodického listu MŠMT čj. 13409/98-24. Zaměřili jsme se především na spolupráci se školami a s ostatními institucemi a zařízeními v regionálním systému péče o děti a mládež. Stejně jako ve výše uvedených položkách i v tomto přehledu jsou patrné trendy zvyšujícího se zájmu a poptávky po metodické pomoci našeho pracoviště pedagogům na školách.

Ve vlastní poradenské práci jsme se zaměřili, stejně jako v minulém roce, především na diagnostiku a terapii žáků s výukovými a výchovnými problémy, prevenci sociálně negativních jevů, prevenci školní neúspěšnosti, profesní poradenství, posuzování školní zralosti a nově i na rozvoj péče o děti s talenty a nadstandardním nadání. Aplikovali jsme různé formy individuální a skupinové psychokorekce a terapie.

V dubnu 2004 přednášel Dr. Bartoš na celostátním setkání pracovníků Probační a mediační služby ČR. Aktivní členství Dr. Bartoše v Radě Asociace poradenských pracovníků ČR od 12/2002. V letošním roce se Dr. Bartoš (z titulu funkce v Radě APPŠ a organizačního výboru) aktivně zúčastnil přípravy a zabezpečení celostátní akce (Poradenské dny v Seči – září 2004), kterých se vedle zástupců MŠMT, VŠ (KU Praha, MU Brno, PU Olomouc,) zúčastnilo 298 poradenských pracovníků z celé ČR.

Významným příspěvkem na této celostátní akci měla Mgr. Marie Šťastná, ředitelka PCS, se zásadním referátem k metodám prevence před negativními jevy („využití metody „Barvy života“). Na základě jedinečnosti nastoupené cesty transformace PPP do jednoho pracoviště SPC v Ústeckém kraji jsme byli požádáni zástupci Středočeského kraje (jak jsme avizovali OŠMT KÚ ÚK) o expertní poradenství (v současné době bylo koncipováno pracoviště ve Středočeském kraji po dobrých zkušenostech z našeho pracoviště). Zatím neoficiální kontakty máme ještě se zástupci Olomouckého, Pardubického a Libereckého kraje. V případě, že naváží příslušní pracovníci oficiální kontakty, budeme neprodleně o těchto aktivitách informovat OŠMT KÚ ÚK.

Tab. č. 168

Vzdělávání pracovníků PPP

počet kurzů	počet dní	počet hodin	nástavbové vzdělávání (doplňující, kvalifikační)	
136	308	2 460	psychologové	2
			speciální pedagogové	4
			sociální pracovníce	4
			ostatní	0

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Tab. č. 169

Pracovníci – platy v hlavní činnosti

	Kč
průměrná výše hrubého měsíčního platu odborných pracovníků	13 400
průměrná výše hrubého měsíčního platu dalších odborných pracovníků	10 300
průměrná výše hrubého měsíčního platu ostatních pracovní	9 700
průměrná výše nenárokové složky platu odborných pracovníků	1 800
průměrná výše nenárokové složky platu dalších odborných pracovníků	700
průměrná výše nenárokové složky platu ostatních pracovníků	1 400
počet vedoucích pracovníků s příplatkem za vedení (mimo ředitele)	20

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Ve výše uvedené tabulce - rozdíly mezi výkazem k 31.12. 2002 a stávajícím, tj. k 31.12. 2003 jsou způsobeny vykazováním bývalých pracovníků SSŠ, kteří byli, prakticky bez výjimky, propuštěni bezprostředně po 31.12. 2002, nejpozději do konce ledna 2003. V počtu vedoucích pracovníků s příplatkem za vedení jsou pouze vedoucí a zástupci PPP a kmenového PCS. Zástupce vedoucích PPP jsme z ekonomických důvodů zrušili. Reálné číslo od 1.1. 2004 je tedy 11 vedoucích PPP a 2 pracovníci PCS Teplice – mimo ředitelky. Potřebná kapacita odborných pracovníků není dosud naplněná viz výpočet poměru potencionálních klientů na jednoho pracovníka. 160 577 dělené 1 500 žáků dává výsledek 107 odborného pracovníka.

2.7.3 Financování

Tab. č. 170

Financování

přímé výdaje	přímé výdaje za hlavní činnost celkem	27 219
	z toho hrazené příspěvky ze státního rozpočtu	27 219
	z toho platy odborných pracovníků (míněno odborných i dalších odborných pracovníků)	11 497
	z toho platy ostatních pracovníků	2 410
	z toho na další vzdělávání odborných pracovníků (bez cestovních náhrad a ubytování)	67
	z toho odhad na učební pomůcky, odbornou literaturu, testový materiál apod.	181
provozní výdaje	provozní výdaje na hlavní činnost v KR celkem	6 568
	z toho výdaje na energie, nájemné, údržbu a opravy	4 386
investiční výdaje	investiční výdaje celkem	0
	z toho investiční výdaje na nákup, výstavbu, technické zhodnocení nemovitého majetku	992

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

2.7.4 Úloha školského poradenství ve vzdělávání v Ústeckém kraji

Stejně jako v minulých letech jsou ze strany škol nejvíce požadovány následující služby:

- poskytování základní diagnostiky, tj. zajištění komplexního psychologického a speciálně pedagogického vyšetření,
- individuální vyšetření za účelem zjištění školní zralosti, za účelem zjištění školního selhávání, za účelem potvrzení dg. SVPU, za účelem vřazení do speciální nebo specializované třídy či vřazení do speciální školy,
- vyšetření za účelem vypracování posudku k integraci.

Zpravidla po komplexním vyšetření dítěte (tzn. zjištění osobní a rodinné anamnézy, psychologickém a speciálně pedagogickém vyšetření) následuje jednorázové anebo v opakovaných časových intervalech další poradenské opatření:

- psychoterapeutické působení,
- nácvik autogenního tréninku,
- individuální dyslektická náprava,
- reedukace,
- kompenzace dílčích oslabení výkonu,
- logopedická péče,
- individuální program pro děti s OŠD,
- kontrolní vyšetření apod.

Přestože tyto činnosti nebývají přímo obsaženy v zakázce školy, tvoří nedílnou součást poradenské práce a komplexní péče o klienta. Specifickou oblastí jsou činnosti související s integrovanými žáky. Kromě pozvaných klientů na základě žádosti o vyšetření jsme v průběhu roku řešili i řadu případů krizové intervence, ať už na žádost školy, zákonného zástupce dítěte, či dítěte samotného.

Velmi důležité se jeví vyšetření k profesionální orientaci zejména u klientů, u nichž je např. diagnostikována SVPU nebo jde o žáky integrované, dále u žáků vycházejících z nižších ročníků ZŠ. Na druhé straně stále rozšiřujeme péči o talentované a nadané žáky, kteří doposud stáli stranou zájmu poradenských pracovišť.

Vedle činností zaměřených přímo na žáka tvoří významnou část poradenské práce aktivity směřované k ředitelství škol, pedagogům, výchovným poradcům, školním psychologům a speciálním pedagogům, metodikům prevence a pedagogické veřejnosti. Patří k nim

- metodické konzultace,
- poskytování metodických materiálů,
- činnost informační,
- porady a semináře,
- výjezdní zasedání či poznávací zájezdy,
- zápůjčky literatury, pomůcek a PC pro děti s edukačními potřebami.

Za účelem zefektivnění naší práce, a co nejvíce možnému přiblížení se ke školám v naší působnosti, pokračujeme v činnosti systému garantů poradenské péče. Garant poradenské péče – odborný pracovník PPP – má s ohledem na počet žáků v jednotlivých školách a školských zařízeních přidělen příslušný počet školských zařízení, vůči nimž zajišťuje zejména tyto činnosti:

- v průběhu školního roku je s těmito školami v častém kontaktu,

- přijímá žádosti o vyšetření, podněty a požadavky ze školy ve své působnosti,
- úzce spolupracuje s ředitelstvem školy, s VP, s metodikem prevence,
- má přehled o integrovaných žácích na těchto školách,
- participuje na Minimálních Preventivních Programech zmíněných škol,
- účastní se jednání a akcí školy, na které je přizván.

Tento tzv. Konziliární systém budeme i v následujících letech prohlubovat a zefektivňovat, protože se jeví jako výrazný prostředek k předcházení nadbytečných šetření a v důsledku toho zahlcování PPP a prodlužování čekacích lhůt. Navíc se více zharmonizuje spolupráce PPP, učitelé a rodiče při zintenzivnění péče o žáky. V neposlední řadě významným efektem bude prevence, t.j. předcházení potíží žáků na školách a v rodinách, což je meritem práce školního poradenství.

PCS se stalo odborným centrem pro zajišťování prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v Ústeckém kraji. Mgr. A. Krejčí byla již v loňském roce jmenována krajským koordinátorem a v PPP působí pracovníci, kteří plní funkce okresních koordinátorů. Ve spolupráci s odd. mládeže a tělovýchovy OŠMT KÚ ÚK, se podařilo vytvořit efektivní tým, který nemá administrativní překážky ani hranice a může velmi efektivně pracovat.

Vedle výše popsané obsahové stránky činnosti, podařila se v uplynulém roce i řada organizačních a transformačních záměrů:

- daří se i nadále optimalizovat služby v reálné demografické situaci (rozpad okresů). V tomto směru se podařilo vytvořit celkem 10 regionů (oproti původním sedmi, později devíti) a dokonce ve dvou případech zachovat i elokovaná pracoviště pro těžko přístupné mikroregiony. Naopak neekonomická a nevybavená elokovaná pracoviště jsme z ekonomických důvodů zrušili (Jirkov),
- sloučením PPP do jednoho pracoviště se podařilo celý komplex zainteresovat na potřebách nejen regionálních, ale i na potřebách celého kraje, a tím lépe prosazovat školskou politiku Ústeckého kraje,
- v rámci jednotného pracoviště se daří lépe rozvrhnout prostředky pro ekonomické zajištění všech složek organizace,
- podařilo se podrobně zmapovat potřeby materiální (vybavení budov, nábytek apod.) a potřeby nástrojů (testy apod.). Na základě tohoto zmapování se daří ekonomicky zajistit postupné odstraňování nedostatků. Vytvořili jsme plán aktuálních i výhledových oprav a úprav PPP a podařilo se i částečně dovybavit jednotlivé PPP potřebnými nástroji (aktuálně i v dlouhodobé perspektivě),
- v rámci transformace našeho poradenského systému jsme byli v minulých letech výrazně kritizováni odbornou veřejností i některými zástupci MŠMT, že jde o projekt, který není racionální ani efektivní. Výsledky naší práce (zejména v oblasti poradenství) i vhodným a jednotným propagačním a informačním úsilím všech pracovníků PCS se podařilo zvrátit původně masivní odsudky a změnit odmítavé postoje ostatních krajů a dalších kritiků, na zájem a snahu dovědět se podrobnosti pro případné podobné projekty v dalších částech ČR. Zástupci Středočeského kraje již zcela dle našich zkušeností transformovali poradenství ve svém kraji. Stejný zájem projeví i zástupci Olomouckého, Libereckého a s určitou rezervou i Pardubického kraje,
- významnou změnou v minulém roce bylo instalování nové definitivní ředitelky, Mgr. Marie Šťastné. Došlo ke zklidnění problematické situace po odvolání původního ředitele Mgr. Žáka. Dokončily se ekonomické náležitosti spojené s transformací a zintenzivnila se řídicí a koncepční práce celého pracoviště.

2.8 Školská zařízení

2.8.1 Zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy

2.8.1.1 Struktura zařízení a skladba dětí

V Ústeckém kraji působilo celkem 17 zařízení, která realizují ústavní a ochrannou výchovu.

Jde o poměrně vysoký počet při porovnání s ostatními kraji v České republice. Stejný počet dle údajů Statistické ročenky UIV pro rok 2003/2004 má pouze kraj Moravskoslezský, následující kraj Středočeský jich má 14.

V dětských domovech byly umístěny děti ve věku od 3 do 19 (i více let, mají-li uzavřenu smlouvu o přípravě na budoucí povolání). Děti navštěvovaly mateřské školy, školy základní či speciální a poté se připravovaly na budoucí povolání ve středních školách. Podrobněji v následující tabulce.

Tab. č. 171
Věková skladba dětí

počet DD	kapacita	evidenční stav	skupin / bytů	počet dětí	0-3 let	3-5 let	6-11 let	12-15 let	16 a více	dívky / chlapci
17	831	772	68 / 17	764	5	57	250	258	194	374 / 390

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Věková skladba dětí se pohybovala od nejmladších (0,7% dětí bylo mladších 3 let a v dětském domově byly z důvodu slučování sourozeneckých skupin) až po zletilé, které se připravovaly k závěrečným a maturitním zkouškám a studovaly vysoké školy. 7,5% dětí bylo v předškolním věku od 3 do 5 let, 32,7% ve věku od 6 do 11 let, 33,7% od 12 do 15 let a 25,4% ve věku 16 a více let.

Tab. č. 172
Typy škol a počty dětí, které je navštěvují

0 – 3 roky	MŠ	ZŠ	speciální školy	OU, SOU	ostatní SŠ
5	49	259	267	129	47

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Tab. č. 173
Skladba dětí v zařízeních pro ústavní a ochrannou výchovu

počet svěřenců fyzicky přítomných na zařízení	počet svěřenců na útěku	počet svěřenců s prodlouženým pobytem u rodičů	počet svěřenců s nařízenou ústavní výchovou	počet svěřenců umístěných na předběžné opatření	počet svěřenců na dohodu ukončení přípravy na povolání	počet svěřenců na základě dohody s rodiči	umístění do před-pestounské a pestounské péče	počet svěřenců v péči DPA, DPL (za rok)	počet svěřenců v péči neurologa
727	18	9	629	144	47	0	23	102	30

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Tab. č. 174

Pracovníci zařízení pro ústavní a ochrannou výchovu

školní rok 2002/2003		školní rok 2003/2004		počet kurzů	počet účastníků
počet fyzických osob	přepočtené úvazky	počet fyzických osob	přepočtené úvazky		
443	428,2	462	467,1	179	308

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

V zařízeních pro ústavní výchovu pracovalo téměř 443 zaměstnanců, vychovatelů, sociálních pracovníků a obslužného personálu. Převážně šlo o pracovníky interní. Externí pracovníci byli přijímáni především na dobu letních dovolených a jako výpomoc při realizaci prázdninových pobytů dětí v letních táborech či v zahraničí.

2.8.1.2 Resocializace dětí, alternativní péče

Skladba dětí, jejich počet a délka pobytu v zařízeních pro ústavní a ochrannou výchovu je vždy velmi variabilní, stejně, jako důvody, pro které byly děti v zařízeních umístěny. V průběhu školního roku se z iniciativy Výboru pro výchovu, vzdělávání zaměstnanost uskutečnilo společné jednání ředitelů dětských domovů, sociálních pracovníků a představitelů SESO, jehož cílem bylo zjistit, jaké jsou možnosti pro zajištění alternativních způsobů výchovy dětí z nefunkčního či problematického sociálního prostředí, především pro širší využití náhradní rodinné péče. Z jednání vyplynulo, že v dětských domovech jsou vesměs umístěny děti, které z nejrůznějších příčin nejsou vhodné k umístění do náhradní rodinné péče, přesto se daří společným úsilím část dětí tímto způsobem umístit.

Pro zajištění lepší adaptability dětí z dětských domovů na život ve většinové společnosti provozovala řada dětských domovů i ve školním roce 2003/2004 tzv. cvičné byty, které získala ve spolupráci s obcí za podpory Ústeckého kraje. Byty představují cenné doplnění kapacit zařízení pro nařízenou a ochrannou výchovu v Ústeckém kraji.

Ústecký kraj investoval do renovace a modernizace domovů značné investiční prostředky a jako jeden z mála krajů v ČR se postupně přibližuje k úplnému naplnění zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů ve znění platných předpisů.

2.8.2 Domovy mládeže

Tab. č. 175

Počty skupin, žáků a pracovníků v domovech mládeže

DM	počet výchovných skupin		počet ubytovaných žáků		počet pracovníků celkem		počet pedagogických pracovníků	
	02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04
Σ	14	14	373	402	49	48	16	16

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Tab. č. 176

Kapacita ubytování a stravování v domovech mládeže

DM	celková kapacita ubytování		celková kapacita jídelen při DM		počet strávníků v jídelnách DM		počet pracovníků v jídelnách při DM	
	02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04	02/03	03/04
Σ	453	453	850	850	933	981	16	15

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

V Ústeckém kraji byly pouze tři domovy mládeže s právní subjektivitou. Tyto domovy obvykle poskytovaly ubytování, stravu a výchovnou péči žáků z více než jedné střední školy. Ve školním roce 2004/2005 zůstane pouze jeden samostatně působící domov mládeže, a to v Ústí nad Labem.

2.8.3 Školní stravování

Školní stravování je součástí regionálního školství. V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2003/2004 v síti škol zařazeno 628 školních jídelen s kapacitou 139 126 a celkovým počtem strávníků 115 993. Školní stravování je stále pro rodiče ekonomicky výhodné a zájem o ně i nadále trvá. Klesající počty stravovaných žáků souvisejí s klesajícím počtem žáků ve školách.

Tab. č. 177

Podíl stravovaných žáků z celkového počtu strávníků - Ústecký kraj

školní jídelny	2002/2003		2003/2004	
	počet strávníků	%	počet strávníků	%
žáci	91 113	77 %	88 974	76 %
strávníci celkem	118 915	100 %	115 993	100 %

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Ve školních jídelnách škol zřizovaných krajem se stravuje 17 546 strávníků a kapacita školních jídelen je využita na cca 90%. Vzhledem k tomu, že ne každá škola má školní jídelnu, stravuje se cca 1 100 studentů formou náhradního stravování a zhruba 2 500 studentů ve školních jídelnách jiných zřizovatelů.

Tab. č. 178

Procento žáků krajských škol stravovaných ve školních jídelnách zřizovaných obcí

zřizovatel	počet stravujících se žáků	z toho krajských škol	%
obec	74 402	2 322	3 %
soukromník	2 181	395	18 %

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Stále stoupá počet dospělých strávníků, zaměstnanců škol a školských zařízení a cizích strávníků, kterým stravování poskytují mnohé jídelny v rámci doplňkové činnosti. Poskytováním stravování jiným osobám se školní jídelny snaží udržet využití kapacity na ekonomicky výhodné úrovni.

Tab. č. 179

Využití kapacit školních jídelen – strážníci celkem

školní jídelny	využití	kapacita	počty strážníků
obecní	82 %	116 674	95 674
krajské	90 %	19 495	17 546
soukromé	93 %	2 957	2 773
Σ	83 %	139 126	115 993

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Počty strážníků na jednoho pracovníka školní jídelny se příliš neliší od republikového průměru. Je zřejmé, že produktivita práce ve školních jídelnách je poměrně vysoká a to i přes to, že průměrné platy pracovníků jídelen se výrazně nezvyšují.

Když vezmeme v úvahu nízké počty strážníků v jídelnách mateřských škol, pak je produktivita práce ve velkých jídelnách podstatně vyšší.

Tab. č. 180

Počet strážníků na jednoho pracovníka školní jídelny

školní jídelny	počet strážníků žáci	počet pracovníků	počet strážníků na 1 pracovníka
ČR	1 343 595	28 491	47
Ústecký kraj	88 974	1 966	45

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

Tab. č. 181

Růst hrubé mzdy a nenárokových složek

zřizovatel	platy	
	rok 2002	2003
obec	8 896	9 902
kraj	10 075	10 521
průměr	9 485	10 211

Zdroj: výroční zprávy škol a školských zařízení 2003/2004

2.9 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení

Oblast dalšího vzdělávání dospělých byla pro pedagogické pracovníky ve školním roce 2003/2004 zabezpečována převedším Pedagogickým centrem Ústí nad Labem. Školy dále využívaly nabídek vysokých škol, zvláště s pedagogickým zaměřením. Především ředitelé škol si průběžně doplňovali manažerské vzdělání, aby vyhověli očekávaným požadavkům na kvalifikaci z pohledu připravovaného nového školského zákona a zákona o pedagogických pracovnících. Dále jak školy, tak školská zařízení dle svých finančních možností využívaly nabídku vzdělávacích agentur. Informační servis pro ně zabezpečovala školská poradenská pracoviště a informační servis odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu.

Pro veřejnost, zaměstnavatele a úřady práce nabízely střední školy řadu rekvalifikačních a kvalifikačních kurzů. Tato činnost byla realizována jako doplňková činnost škol.

3. Ekonomická část

V oblasti financování školství Ústeckého kraje bylo na přímých nákladech v roce 2004 rozděleno obecním školám 3 080 200 130 Kč, krajským školám 1 986 966 870 Kč, soukromým školám 208 825 000 Kč. Celkem činila dotace z MŠMT na přímé náklady 5 275 992 000 Kč.

V kalendářním roce 2004 bylo v Ústeckém kraji zaměstnáno ve školství celkem 12 596 zaměstnanců pedagogických a 5 788 zaměstnanců nepedagogických.

Ústecký kraj přispěl na provoz školám zřizovaným krajem v roce 2004 celkem částkou 433 911 530 Kč.

Tab. č. 182

Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů na školy a školská zařízení zřizovaná Ústeckým krajem (v Kč)

název zařízení	rok 2002	rok 2003	rok 2004
Speciální MŠ	12 568 860	14 283 510	15 470 500
Speciální ZŠ, Pomocná škola	197 217 550	216 991 350	210 049 470
Gymnázium	208 245 350	244 700 640	261 447 260
SOŠ	370 774 360	416 969 270	432 251 690
SOU, U	643 683 250	728 039 810	757 675 480
Praktická škola	1 023 350	1 299 970	1 561 560
Speciální OU	44 756 750	48 040 950	44 250 800
Domov mládeže	9 032 570	10 030 970	8 699 950
PPP	10 407 580	0	0
Poradenské centrum	23 260 910	26 963 810	24 818 440
ZUŠ	37 666 330	43 962 290	49 070 890
Dům dětí a mládeže	23 377 190	26 266 690	29 954 050
Dětský domov	103 006 930	117 088 310	151 716 780
Σ	1 685 020 980	1 894 637 570	1 986 966 870

Tab. č. 183

Mzdy zaměstnanců ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ústeckým krajem

název zařízení	rok 2002	rok 2003	rok 2004
mateřská škola	0	172 770	270 980
ZUŠ	27 918 060	31 510 610	35 125 640
SOU	305 961 002	337 023 508	343 871 030
gymnázium	144 159 753	169 532 587	179 422 718
SOŠ	292 125 606	332 379 523	348 580 014
VOŠ	22 437 418	26 489 976	26 913 176
spec. MŠ	10 250 197	9 171 120	9 795 236
spec. ZŠ	120 591 410	135 759 282	143 586 276
spec. pedag. centrum	4 079 234	4 054 962	4 401 346
spec. SŠ	68 229 932	81 515 806	86 048 340
internát spec. MŠ	943 590	1 357 839	1 298 440
internát spec. ZŠ	8 845 398	10 045 462	5 210 411

internát spec. SŠ	5 281 788	5 301 980	5 785 970
jazykové školy	483 709	636 323	1 150 565
název zařízení	rok 2002	rok 2003	rok 2004
školní družiny a kluby	5 747 144	5 884 065	5 683 946
dům dětí a mládeže	15 024 997	17 493 170	20 093 950
domovy mládeže	48 004 553	52 292 925	55 232 299
dětské domovy	66 012 182	75 214 807	91 645 934
výchovný ústav	714 373	753 362	433 926
ped. psych. poradna	7 582 279	17 759 090	17 514 090
jídelna	8 367 586	8 927 998	10 247 120
středisko služeb školám	14 370 359	0	0
středisko inf. technologií	112 450	0	0
Σ	1 177 243 020	1 323 277 165	1 392 311 407

Pozn.: Konstrukce dvou výše uvedených tabulek vychází z různých účetních a statistických výkazů, proto je není možné použít pro vzájemnou komparaci. V první z nich jsou uvedeny školy a školská zařízení v členění podle názvu, pod kterým existují jako samostatné organizace, kdežto druhá tabulka je výčtem všech škol a školských zařízení, které pod uvedeným názvem fungují i jako součásti jiného subjektu.

Tab. č. 184

Průměrné mzdy zaměstnanců ze státního rozpočtu

zřizovatel	rok 2002			rok 2003			rok 2004		
	pedagog. zaměstnanci	nepedagog. zaměstnanci	průměr	pedagog. zaměstnanci	nepedagog. zaměstnanci	průměr	pedagog. zaměstnanci	nepedagog. zaměstnanci	průměr
kraj	17 705	11 055	15 717	19 789	11 943	17 478	20 595	12 556	18 242
obec	15 614	8 634	13 281	17 334	9 746	14 806	18 971	10 205	16 067

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že od roku 2002 se mzdy navýšily u obou typů pracovníků. U pedagogických pracovníků škol a školských zařízení zřizovaných obcemi se mzdy od roku 2002 navýšily v našem kraji o 3 357 Kč, u pedagogických pracovníků škol a školských zařízení zřizovaných krajem o 2 890 Kč.

Větší navýšení u organizací zřizovaných obcemi je z toho důvodu, že zvláště u mateřských škol bylo, před převedením financování na kraj, zařazení učitelek v tomto zařízení pouze v 7. platové třídě. Po převedení všech organizací počátkem roku 2003 do právního subjektu byli všichni pracovníci MŠ zařazeni do vyšších platových tříd. Další navýšení v organizacích zřizovaných obcemi bylo z důvodu přechodu na 16. třídní platovou tabulku, kde pedagogičtí pracovníci jsou nyní zařazováni do stejné platové třídy jako pedagogičtí pracovníci ve středním školství.

Pokud se týká navýšení platu u ostatních pracovníků jak v obecním, tak krajském školství, je částka nepatrně odlišná, tj. u pracovníků obecního školství 1 571 Kč a u pracovníků krajského školství 1 501 Kč. Pravděpodobně již v minulosti byli nepedagogičtí pracovníci v krajském školství zařazováni do vyšších tříd a nyní po zařazení do 16. třídních tabulek došlo k vyrovnání.

Celkově lze konstatovat, že rozdíly v platech, které v Ústeckém kraji činily podle různých okresů až 3 tis. Kč ve stejných typech škol, jsou již smazány a v současné době jsou platy vyrovnány.

Tab. č. 185

Provozní výdaje na školy a školská zařízení zřizované Ústeckým krajem (v Kč)

název zařízení	rok 2002	rok 2003	rok 2004
Speciální MŠ	2 774 190	3 637 000	3 909 000
Speciální ZŠ, Pomocná škola	30 415 700	33 364 100	33 071 030
Gymnázium	43 604 910	47 350 700	54 258 000
SOS	70 393 510	71 975 800	80 232 160
SOU, U	144 662 380	156 123 910	174 567 940
Praktická škola	184 000	193 000	209 000
Speciální OU	8 565 000	9 021 300	8 862 640
Domov mládeže	2 426 810	2 956 000	2 589 260
PPP	1 456 510	0	0
Školní statky	9 164 000	8 288 500	7 749 000
Poradenské centrum	4 880 690	8 518 000	9 163 030
ZUŠ	445 390	388 200	2 462 500
Dům dětí a mládeže	5 546 000	6 110 580	5 975 000
Dětský domov	39 161 940	41 847 600	50 862 970
Σ	363 681 030	389 774 690	433 911 530

Tab. č. 186

Investiční výdaje na školy a školská zařízení zřizované Ústeckým krajem (v tis. Kč)

název zařízení	rok 2002				rok 2003		rok 2004	
	MF		Ústecký kraj		Ústecký kraj		Ústecký kraj	
	kapitálové výdaje	běžné výdaje	kapitálové výdaje	běžné výdaje	kapitálové výdaje	běžné výdaje	kapitálové výdaje	běžné výdaje
Speciální ZŠ	7 387	3 346	190	0	6 954	2 020	8 111	0
Gymnázia	3 699	1 060	0	1 489	15 912	598	64 445	16 164
SOS	21 818	4 380	4 513	3 783	13 584	12 083	16 177	11 853
SOU a OU	10 926	1 500	3 550	1 949	27 174	18 207	78 704	6 080
Speciální OU a U	1 398	1 000	1 820	200	9 582	1 469	18 838	0
Školy v přírodě	0	1 740	0	150	0	0	0	0
Školní hospodářství	0	0	0	95	252	3 814	0	1 507
Střediska služeb školám	290	1 000	0	0	0	0	0	0
ZUŠ	388	891	100	0	0	0	0	0
Domy dětí a mládeže	0	400	500	200	0	430	0	0
Dětské domovy	1 090	287	2 873	53	21 931	504	78 310	2 327
Σ	46 996	15 604	13 546	7 919	95 389	39 125	264 585	37 931

Radou Ústeckého kraje bylo v roce 2004 schváleno celkem 105 akcí a z rozpočtu Ústeckého kraje uvolněno na financování reprodukce nemovitého majetku ve vlastnictví Ústeckého kraje a ve správě škol a školských zařízení celkem 302 516 tis. Kč, z toho činily kapitálové výdaje 264 585 tis. Kč a běžné výdaje 37 931 tis. Kč.

Finanční prostředky byly realizovány do tří rozhodujících oblastí:

1. naplnění zákona č. 109/2002 Sb. (o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních), celkem 7 akcí ve finančním objemu 76 188 tis. Kč kapitálové výdaje,

2. naplnění opatření vyhlášky č. 107/2001 Sb. (o hygienických požadavcích na stravovací služby) a vyhlášky č. 108/2001 Sb. (hygienické požadavky na prostory a provoz škol a školských zařízení), celkem 12 akcí ve finančním objemu 75 209 tis. Kč kapitálové výdaje,
3. ostatní, celkem 86 akcí ve finančním objemu 151 204 tis. Kč, z toho kapitálové výdaje 113 273 tis. Kč a běžné výdaje 37 931 tis. Kč.

V oblasti „ostatní“ se jednalo zejména o opravy střešních krytin, fasád, výměnu oken, rekonstrukci sociálních zařízení, šaten, rekonstrukci DM. Uvolněné finanční prostředky z rozpočtu Ústeckého kraje rovněž řešily odstranění havarijních stavů, odstraňování závad zjištěných při kontrolách KHS, BOZ, apod.

V roce 2004 byly poskytnuty dotace MŠMT ČR, které byly určeny pro školy zřizované Ústeckým krajem:

- a) účelová investiční dotace na učební a kompenzační pomůcky v objemu 1 927 tis. Kč,
- b) ISPROFIN na energetické úspory v objemu 38 tis. Kč,
- c) Státní informační politika - investice v objemu 47 tis. Kč.

Tab. č. 187

Výdaje na rozvojové programy škol a školských zařízení zřizovaných Ústeckým krajem (v Kč)

název zařízení	název projektu	náklady celkem	z toho			v rámci
			SF	stát	kraj	
SZaŠ, SZeŠ a SOU, Děčín	Libverdský dvůr	19 969 914	15 975 932	1 996 991	1 996 991	Phare ŽP
SZaŠ, SZeŠ a SOU, Děčín	Ekologizace provozu a pracovního zázemí botanické zahrady	4 531 000	3 281 000		1 250 000	Phare CBC
SZeŠ a SOU, Žatec	Vybavení učeben Ekologie a Agropodnikání	3 480 750	2 784 600	348 075	348 075	SROP
SOŠ technická a SOU, Louny	Odborná učebna - Provoz a ekonomika dopravy	3 353 130	2 682 504	335 313	335 313	SROP
SOŠ, SOU, OU a PrŠ, Varnsdorf	Vzdělávací středisko služeb se zaměřením na cestovní ruch	29 864 240	23 294 107	3 583 709	2 986 424	SROP
SOŠ, SOU, OU a PrŠ, Varnsdorf	Zlepšení podmínek - okna (plastová)	9 291 000	7 068 000		2 223 000	Phare CBC
SOU polygrafické, Rumburk	Posílení odborných kapacit v oblasti CŽV v oboru tiskař	6 544 461	4 712 012	1 178 003	654 446	SROP
SPŠ a VOŠ, Chomutov	Výukové centrum progresivních strojírenských technologií	5 400 914	3 888 658	972 165	540 091	SROP
ISŠ technická - COP, Most-Velebudice	Krajské vzdělávací středisko strojírenství pro NC techniku	30 700 000	22 104 000	5 526 000	3 070 000	SROP
SOU technické a U, Varnsdorf	Modernizace výuky a dílny pro obrábění	23 650 000	17 028 000	4 257 000	2 365 000	SROP
SOŠ služeb a SOU, Kadaň	Zavedení moderních ITC	1 090 000	980 969		109 031	SROP
DDM Ústí nad Labem	Hry bez hranic - víceúčelové hřiště	9 250 000	4 750 000		4 500 000	Phare CBC
SOU služeb, Litvínov-Hamr	Centrum moderních technologií pro truhláře	1 936 000	1 743 000		193 000	SROP
Σ		149 061 409	110 292 782	18 197 256	20 571 371	

Tab. č. 188

Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi nebo svazky obcí na území kraje (v Kč)

název zařízení	rok 2002	rok 2003	rok 2004
MŠ	464 280 335	537 477 480	573 135 280
Speciální MŠ	6 620 759	5 711 960	5 710 380
ZŠ	1 596 774 485	2 113 727 030	2 249 402 500
Speciální ZŠ	65 942 955	87 437 030	88 941 070
SOŠ	6 678 127	9 602 280	9 887 990
ZUŠ	81 880 287	88 946 140	99 380 590
Dům dětí a mládeže	16 774 902	20 313 400	22 236 280
Σ	2 238 951 850	2 863 215 320	3 048 694 090

Tab. č. 189

Celková výše finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu na činnost škol a školských zařízení, která nezřizuje stát, kraj, obec, svazek obcí nebo registrovaná církev nebo náboženská společnost, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy (v Kč)

název zařízení	rok 2002	rok 2003	rok 2004
MŠ	4 152 830	4 974 640	4 939 490
Speciální MŠ	4 682 060	4 660 050	4 310 890
ZŠ	12 145 460	14 018 830	16 098 160
Speciální ZŠ	12 656 910	14 979 200	16 404 780
Gymnázia	13 567 450	6 514 410	6 114 590
SOŠ	44 453 680	53 179 080	58 682 100
SOU a učiliště	71 777 120	90 322 860	98 306 260
Stravování MŠ/ZŠ	2 164 370	2 714 750	2 451 760
Stravování SŠ	769 980	839 470	926 840
ZUŠ	411 140	578 710	590 130
Σ	166 781 000	192 782 000	208 825 000

Tab. č. 190

Výdaje (příspěvek na provoz) poskytované Ústeckým krajem na školy a školská zařízení, která nezřizuje stát, kraj, obec, svazek obcí nebo registrovaná církev nebo náboženská společnost, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy (v Kč)

název zařízení	rok 2004
MŠ	96 500
Speciální MŠ	14 000
ZŠ	269 000
Speciální ZŠ	85 500
Gymnázia	115 000
SOŠ	887 500
SOU a učiliště	1 259 000
ZUŠ	73 500
Σ	2 800 000

Pozn.: Příspěvek kraje soukromým školám na zlepšení materiálních podmínek byl v roce 2004 poskytnut poprvé. Vzhledem k této skutečnosti tyto výdaje nelze porovnat s předchozími lety.

Tab. č. 191

Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v členění dle zřizovatele (v Kč)

název zařízení	krajské školy			obecní školy			soukromé školy		
	rok 2002	rok 2003	rok 2004	rok 2002	rok 2003	rok 2004	rok 2002	rok 2003	rok 2004
MŠ	-	-	-	21 096	24 348	26 063	21 973	25 775	25 593
Speciální MŠ	66 152	73 249	74 377	39 409	34 618	43 926	167 216	166 430	153 960
ZŠ	-	-	-	19 237	26 303	28 886	23 908	27 221	30 034
Speciální ZŠ	52 382	58 175	59 724	46 834	62 410	64 032	78 129	90 236	94 825
Gymnázium	25 943	29 169	31 225	-	-	-	53 415	27 257	26 818
SOŠ	34 577	38 676	39 313	28 661	42 115	43 179	26 211	30 113	31 381
SOU a U	35 752	40 168	41 439	-	-	-	27 961	34 673	37 393
Praktická škola	73 096	86 665	86 753	-	-	-	-	-	-
Speciální OU	69 498	76 014	67 047	-	-	-	-	-	-
Domov mládeže	21 006	23 220	22 365	-	-	-	-	-	-
ZUŠ	8 786	10 591	11 974	8 874	9 676	10 873	2 778	3 910	4 308
Dětský domov	141 299	163 531	167 643	-	-	-	-	-	-

Z tabulky je zřejmé, že nákladovost stoupla zejména u dětských domovů, kdy v rámci zákona č. 109/2000 Sb. byly změněny normativní komponenty pracovníků na počet dětí umístěných v zařízení. Tady je navýšení nákladovosti ze 145 tis. Kč na 170 tis. Kč na 1 dítě. V rámci dlouhodobého záměru byla sloučena na Děčínsku dvě zařízení, a tudíž při spojení žáků dochází proti roku 2003 ke snížení nákladovosti jak u přímých, tak i u nepřímých nákladů. V ostatních typech zařízení nejsou rozdíly tak velké, dokonce v odborných učilištích došlo ke snížení nákladů. Obecně lze konstatovat, že stoupá nákladovost v přímých i provozních nákladech přiměřeně k celkovému zvyšování mezd, nákladů na energie a ostatní náklady.

Závěr

Od roku 2000/2001 byly vypracovány již tři výroční zprávy o stavu vzdělávací soustavy na území Ústeckého kraje. Výroční zprávy zaznamenaly rozvoj a změny, které za tři roky působení Ústeckého kraje ve výchově a vzdělávání, jeho organizaci a financování, nastaly.

Ve školním roce 2002/2003 bylo započato s naplňováním Dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávání a výchovně vzdělávací soustavy Ústeckého kraje. Tato výroční zpráva přináší první zhodnocení úspěšnosti Ústeckého kraje a jeho orgánů při naplňování strategických a především konkrétních cílů, které si v dlouhodobém záměru vytýčil.

Cíle, stanovené strategií rozvoje školství v kraji, tedy Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání a výchovně vzdělávací soustavy Ústeckého kraje, se podařilo většinou realizovat tak, jak bylo stanoveno. Některé dlouhodobé cíle se stanou součástí inovované a aktualizované strategie rozvoje školství, která bude v souladu s legislativou schválena nejpozději v březnu 2006.

Významným partnerem pro odbor školství, mládeže a tělovýchovy byly v uplynulém školním roce také úřady práce, které organizovaly veletrhy vzdělávání a prezentace vzdělávací nabídky středních škol v Ústeckém kraji a účinně pomáhaly při zavádění programu přípravy na vstup na trh práce a jejich realizaci.

Školy a školská zařízení zřizovaná Ústeckým krajem se účastnily nejrozličnějších mezinárodních programů a projektů. Na celostátní výstavě Vzdělávání a řemeslo pořádané v Českých Budějovicích obsadily školy zřizované Ústeckým krajem tradičně přední místa v několika kategoriích.

Ústecký kraj podporoval rovněž mimoškolní a sportovní aktivity dětí a mládeže. Ve dnech 15.-20.2.2004 se v Mladé Boleslavi, Benátkách nad Jizerou a v Jizerských horách uskutečnila 1. Zimní Olympiáda dětí a mládeže, jejímž pořadatelstvím byl pověřen Středočeský kraj. Této Olympiády se zúčastnilo 11 krajů a téměř 800 soutěžících. Ústecký kraj se zúčastnil v 7 z 10 druhů sportů a celkem 69 závodníků vybojovalo v soutěži krajů 6. místo se ziskem 5 zlatých, 5 stříbrných a 2 bronzových medailí.

Školy a školská zařízení zřizovaná Ústeckým krajem se v průběhu školního roku setkávaly s představiteli Ústeckého kraje a Krajského úřadu Ústeckého kraje, především odboru školství, mládeže a tělovýchovy, na pravidelných společných poradách a dílčích pracovních setkáních ke konkrétním problémům. Velmi dobrá byla rovněž spolupráce s představiteli CZESHA a KROS. V rámci oslav Dne učitelů byla pamětním listem hejtmana Ústeckého kraje oceněna práce více než 100 pedagogických pracovníků navržených samotnými školami.