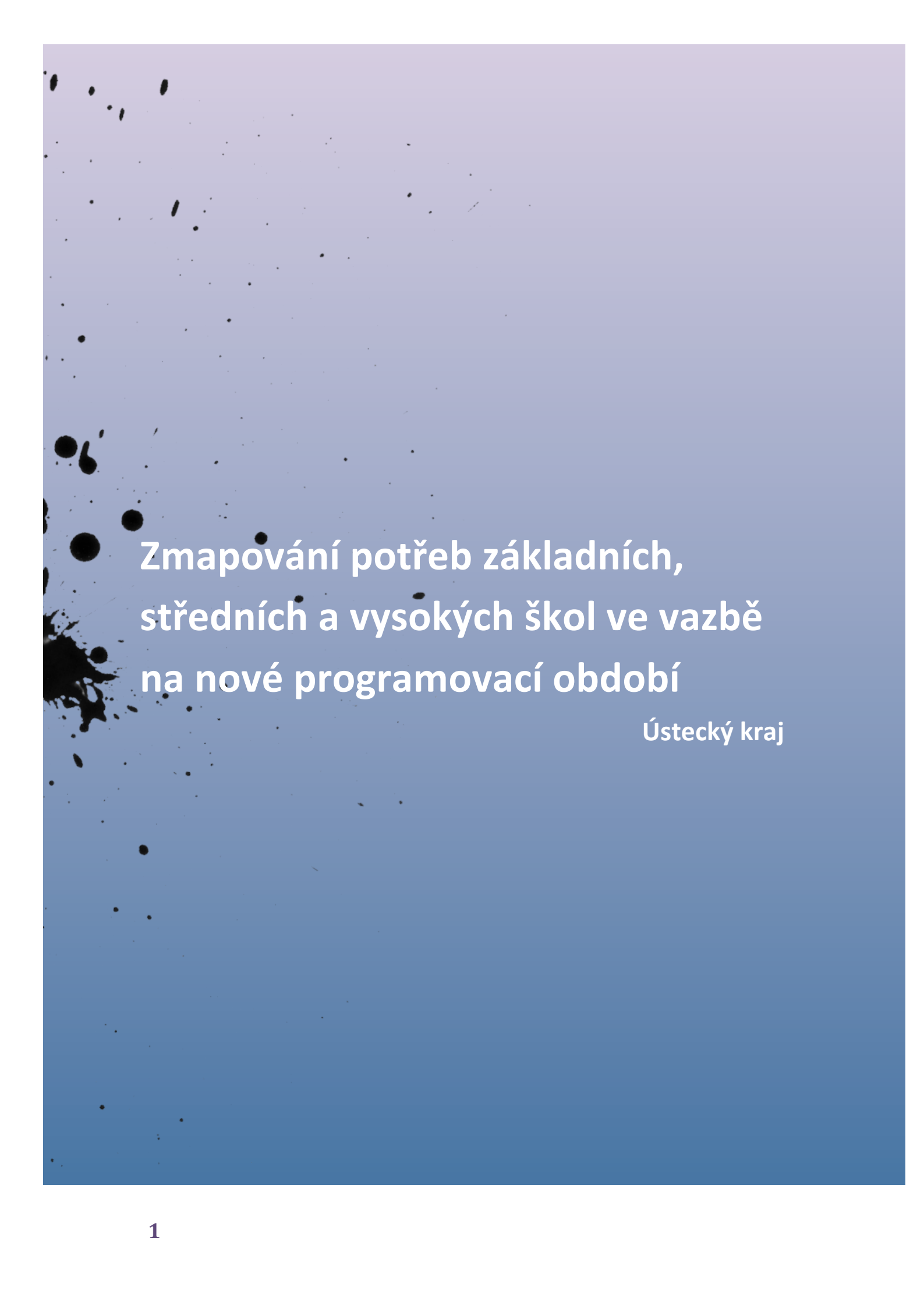




Zmapování potřeb základních, středních a vysokých škol ve vazbě na nové programovací období

Ústecký kraj

**Zmapování potřeb základních, středních a vysokých škol ve
vazbě na nové programovací období**

Zadavatel: Ústecký kraj

Zpracovatel: ELVIJA s.r.o.

Datum zpracování: 30. září 2012

OBSAH

ÚVOD	4
ŘÍZENÉ ROZHOVORY	5
ZÁKLADNÍ ŠKOLY	5
STŘEDNÍ ŠKOLY	9
VYSOKÉ ŠKOLY	16
SHRNUTÍ	19
SBĚR PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ	25
ZÁKLADNÍ ŠKOLY	26
INVESTIČNÍ ZÁMĚRY	26
MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ	28
NEINVESTIČNÍ „MĚKKÉ“ PROJEKTY	30
INTEGROVANÉ PROJEKTY	33
SHRNUTÍ	34
STŘEDNÍ ŠKOLY	36
INVESTIČNÍ ZÁMĚRY	37
MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ	39
NEINVESTIČNÍ „MĚKKÉ“ PROJEKTY	41
INTEGROVANÉ PROJEKTY	44
SHRNUTÍ	47
VYSOKÉ ŠKOLY	49
NEINVESTIČNÍ „MĚKKÉ“ PROJEKTY	49
SHRNUTÍ PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ	51
INVESTIČNÍ ZÁMĚRY	51
MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ	53
NEINVESTIČNÍ „MĚKKÉ“ PROJEKTY	56
INTEGROVANÉ PROJEKTY	60
SHRNUTÍ	63
NÁVRH PRIORIT A OPATŘENÍ	68
PRIORITY	71
OPATŘENÍ	71
INVESTIČNÍ PROJEKTY	72
NEINVESTIČNÍ PROJEKTY	72
VYČÍSLENÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ	74
NÁVRHY K IMPLEMENTACI	75
SEZNAM GRAFŮ	81
SEZNAM TABULEK	83
PŘÍLOHA Č. 1 OTÁZKY PRO ŘÍZENÉ ROZHOVORY	84
PŘÍLOHA Č. 2 INVESTIČNÍ PROJEKTOVÉ ZÁMĚRY	85
PŘÍLOHA Č. 3 MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ	114
PŘÍLOHA Č. 4 NEINVESTIČNÍ PROJEKTOVÉ ZÁMĚRY	125
PŘÍLOHA Č. 5 INTEGROVANÉ PROJEKTY	166

ÚVOD

Tento dokument (dále jen Dokument) byl zpracován na základě Smlouvy o dílo 12/SML0787 Ústeckého kraje „Zmapování budoucích potřeb základních, středních a vysokých škol ve vazbě na nové programovací období“.

Hlavním cílem je navrhnout priority a opatření pro nové programovací období 2014 včetně vyčíslení požadovaných finančních prostředků na realizaci projektových záměrů tak, aby v co nejširší míře odpovídaly potřebám škol působících v Ústeckém kraji, a zároveň akceptovaly rozvojové regionální dokumenty „Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2012/2016“, „Strategie udržitelného rozvoje Ústeckého kraje 2006 – 2020“ a evropské - strategie „Evropa 2020“ a z ní vycházející národní rozvojové priority.

Dokument se skládá ze dvou základních částí. V první části jsou identifikovány priority a potřeby základních, středních a vysokých škol působících v Ústeckém kraji. Tato identifikace probíhala ve dvou fázích. Nejprve prostřednictvím řízených rozhovorů s vybranými základními, středními a vysokými školami a jejich vyhodnocení a následně prostřednictvím analýzy projektových záměrů, které zaslaly oslovené základní, střední a vysoké školy.

Ve druhé části dokumentu jsou navrženy priority a opatření pro nové programovací období 2014+, které vycházejí prioritně z projektových záměrů základních, středních a vysokých škol působících v Ústeckém kraji, a současně akceptují regionální rozvojové dokumenty. Navržené priority a opatření byly rovněž projednány členy Odborné komise pro rozvoj lidských zdrojů při Hospodářské a sociální radě Ústeckého kraje, zástupci Svazu průmyslu a dopravy ČR a Krajské hospodářské komory Ústeckého kraje. Součástí návrhu je rovněž vyčíslení potřebných finančních nákladů na realizaci projektových záměrů. Navržené priority jsou zaměřené jak na rozvoj a modernizace infrastruktury určené pro vzdělávání na všech typech a stupních škol působících v Ústeckém kraji, tak na zkvalitnění vzdělávání na všech stupních a typech škol včetně dalšího vzdělávání a jeho přizpůsobení ekonomickému rozvoji Ústeckého kraje a potřebám trhu práce a na snižování sociálního vyloučení a rozvoj inkluzivního vzdělávání.

ŘÍZENÉ ROZHOVORY

V rámci realizace zakázky „Zmapování budoucích potřeb základních, středních a vysokých škol ve vazbě na nové programovací období“ byly vedeny řízené rozhovory s řediteli vybraných základních a středních škol v Ústeckém kraji a vedoucími pracovníky univerzit a vysokých škol působících v Ústeckém kraji, při kterých byly zjišťovány potřeby škol a vize jejich dalšího rozvoje.¹ Vzhledem k tomu, že se požadavky jednotlivých typů škol liší, jsou vyhodnoceny nejprve dle stupně školy a poté výsledky shrnuty.

ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Řízené rozhovory byly vedeny s řediteli sedmi základních škol. Na doporučení vedoucích odborů školství okresních měst Ústeckého kraje byla oslovena vždy jedna základní škola v okrese, s jejímž ředitelem byl následně rozhovor realizován.

Jednalo se o následující základní školy:

Okres Děčín	Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo náměstí 688/11, příspěvková organizace
Okres Chomutov	Základní škola Jirkov, Krušnohorská 1675, okres Chomutov
Okres Louny	Základní škola Žatec, Komenského alej 749, okres Louny
Okres Most	Základní škola, Most, Svážná 2342, příspěvková organizace
Okres Ústí nad Labem	Základní škola Ústí nad Labem, Vinařská 1016/6, příspěvková organizace
Okres Teplice	Základní škola Bílá cesta, Teplice, Verdunská 2958
Okres Litoměřice	Základní škola Litoměřice, Ladova 5

Tabulka 1 Seznam ZŠ – řízené rozhovory

¹ Formulář je Přílohou č. 1 Dokumentu

² Ze zkušeností z minulých programovacích období víme, že proces zpracování a administrativy

Vyhodnocení řízených rozhovorů

Priority

Největší prioritou základních škol je **materiálně technické vybavení**. Materiálně technické vybavení školy uvedla jako prioritu č. 1 téměř ½ ředitelů. Z materiálně technického vybavení jsou nejžádanější učební pomůcky. Více než polovina dotázaných škol má nedostatek pomůcek pro výuku žáků, které jsou velmi zásadní pro názornou výuku. Dále pak vybavení odborných učeben a laboratoří. Velkým problémem většiny škol je také vybavení výpočetní technikou (29 % škol). Některé školy toto vybavení nemají vůbec, nebo je velmi zastaralé. Výpočetní technika obecně rychle zastarává, je proto potřeba její pravidelná modernizace. Mezi nejčastější potřeby v tomto ohledu patří PC sestavy, notebooky, dataprojektory, interaktivní tabule, tablety, 3D technologie apod.

V pořadí druhou prioritou je **další vzdělávání pedagogických pracovníků**. Téměř ¾ dotázaných má rozhodně zájem o další vzdělávání pedagogů. Problémem jsou však finanční možnosti školy. Nejžádanější je další vzdělávání pedagogů v oblasti cizích jazyků, speciální pedagogiky a ICT. Objevuje se také potřeba zavedení moderních metod výuky v podobě nových interaktivních metod vzdělávání. Za významné dále ředitelé základních škol považují posílení spolupráce se speciálním pedagogem a psychologem s cílem rozšířit znalosti a dovednosti pedagogů v oblasti metod a forem práce s žáky a rodiči a způsobu komunikace dospělých s dětmi včetně řešení problémů. Neméně důležitá jsou také průřezová témata jako je mediální výchova, environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, výchova demokratického občana, finanční gramotnost, dopravní výchova.

Další prioritou jsou **stavební úpravy** v podobě oprav budov, zateplení či výstavby nových tříd a dalších stavebních úprav (31 % požadavků).

Zastoupení zbylých priorit není již tak časté (cca 6 %). Jedná se především o podporu výuky žáků, a to formou tvorby nových metodických postupů, podporu kultury a sportu. Pro některé ředitele je rovněž prioritou propagace školy.

Podpora vyučovaných předmětů

Pokud budeme hodnotit význam jednotlivých předmětů vyučovaných na základních školách, mezi největší priority škol patří podpora přírodovědných předmětů (35 %

škol), cizích jazyků (18 % škol), humanitních předmětů (18 % škol) a tělesné výchovy (12 % škol). Objevila se rovněž potřeba podpořit komunikativní výchovu žáků nebo odpolední školu, kde by pedagog učil žáky, jak se připravovat na vyučování.

Podpora výše uvedených předmětů spočívá v dovybavení praktickými pomůckami. Jak již bylo uvedeno výše, materiálně technické vybavení považují školy za svoji nejvyšší prioritu a rovněž za největší nedostatek.

Poradenství

Na základních školách se stále častěji projevují negativní jevy spojené s chováním žáků, jejich rodinným zázemím apod. Na základě těchto skutečností má pět ze sedmi dotázaných škol rozhodně zájem o školního psychologa. Jedna škola využívá možnost externího psychologa, což jejím potřebám vyhovuje. Jedna škola potřebu školního psychologa necítí. Ve většině případů by školy volily psychologa na plný úvazek. Problémem jsou však mzdové náklady a s tím spojené navýšení finančních prostředků školy.

Mimoškolní aktivity

Všechny dotazované základní školy měly rovněž zájem o mimoškolní aktivity žáků. Zde byly nejčastěji uváděny sportovní aktivity (38 % aktivit), což je dáno aktuálním problémem dnešní doby, kdy děti mají nedostatek pohybu a roste procento obézních již v raném věku. Tělesná výchova v rámci výuky nemá dostačující hodinou dotaci, která by mohla dětem pomoci tento problém překonat. Mimo sportovní aktivity je také velký zájem o podporu kulturních a uměleckých kroužků (31 % aktivit). Objevila se zde i podpora jazykových volnočasových aktivit v podobě výuky rodilým mluvčím nebo podpora talentovaných žáků.

Mezinárodní spolupráce

Rovněž pět ze sedmi dotazovaných škol mělo zájem o podporu aktivit v oblasti mezinárodní spolupráce. Zbývající dvě školy se domnívají, že tato spolupráce není potřebná. Jako nejčastější formu mezinárodní spolupráce volí ředitelé škol výměnné pobyty, a to jak pro žáky, tak pro učitele. Některé školy již takové pobyty organizují, zatím však pouze se saským příhraničím. Školy mají rovněž zájem o navázání spolupráce s anglicky mluvícími zeměmi. Zajištění mezinárodní spolupráce vidí v celkovém financování akce. V oblasti mezinárodní spolupráci je mezi školami také zájem o sportovní projekty či poznávací pobyty.

Odborná spolupráce

Čtyři ze sedmi škol měly zájem o odbornou spolupráci. Jedna škola má již odbornou spolupráci navázanou, zbylé dotazované školy nemají o obdobnou spolupráci zájem. Odbornou spolupráci základní školy prezentují především v podobě spolupráce s poradenskými centry (pedagogicko-psychologická poradna apod.) nebo v podobě spolupráce s jinými odborně zaměřenými školami.

Zkušenosti s realizací projektů OP VK

Celkem čtyři ze sedmi škol podaly v minulých programovacích obdobích několik projektů, ať už úspěšně či neúspěšně. Jedna škola nepodala žádný projekt. Dvě školy se účastní programu EU peníze školám.

Největším problémem v oblasti zpracování a realizace projektů je administrativní zatížení, a to především v podobě monitorovacích zpráv a dalšího vykazování v projektech. Čas, který je věnován administraci projektu by mohl být dle ředitelů škol využit mnohem efektivněji při realizaci aktivit projektu. Školy požadují jasná a stručná pravidla a sloučení požadavků zřizovatele a ministerstva, ujasnění si pravidel s ministerstvem (požadavek jasných odpovědí na dotazy). Další kritikou jsou vysoké finanční náklady vynaložené na publicitu, které jsou považovány za zbytečné, což v současné době již není aktuálním problémem.

Vize dalšího rozvoje

Co se týká dalšího směřování základních škol jsou vize velmi individuální a odvíjejí se od jejího zaměření a priorit.

- ✓ Základní škola v Jirkově má za cíl vybudovat bezbariérový přístup ve škole pro tělesně postižené žáky a obecně podporovat žáky se specifickými poruchami učení, s tělesným a mentálním postižením.
- ✓ Základní škola v Teplicích by ráda pokračovala v zajištění otevřené a bezpečné školy pro všechny zaměřené na všeobecný rozvoj žáků a podpořila by práci s nadanými žáky.
- ✓ Základní škola v Děčíně chce pokračovat v inkluzivním vzdělávání, spolupráci s odborníky, chce upevnit a rozšířit pedagogicko-výchovné centrum a zaměřit se na talentované žáky. Podstatná je spolupráce se středními a vysokými školami nebo s podniky, zlepšení informovanosti učitelů z hlediska aktuálních odborných informací, spolupráce se světem.
- ✓ Na základní škole v Mostě plánují podat projekt EU – středisko vzdělávání k udržitelnému rozvoji.

- ✓ Základní škola v Litoměřicích plánuje vybavit školu pomůckami, vybavit laboratoře apod. Obdobným směrem se chce vydat také základní škola v Ústí nad Labem.
- ✓ Základní škola v Žatci je materiálně i technicky zabezpečená a neplánuje v dohledné době žádné větší projekty.

STŘEDNÍ ŠKOLY

V rámci řízených rozhovorů bylo osloveno celkem 17 středních škol, a to páteřní školy Ústeckého kraje a vybrané příspěvkové organizace Ústeckého kraje, 2 soukromé školy, 1 církevní škola, 1 škola zřizovaná obcí.

Jednalo se o následující střední školy:

Okres Děčín	Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, příspěvková organizace
	Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace
Okres Chomutov	Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie, Kadaň, Komenského 562, příspěvková organizace
	Střední škola technická, gastronomická a automobilní Chomutov, příspěvková organizace
Okres Louny	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Podbořany, příspěvková organizace
	Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD Žatec, s.r.o. /SOUKROMÁ škola
Okres Most	Gymnázium, Most, příspěvková organizace
	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
	Střední škola technická, Most, příspěvková organizace
	Schola Humanitas/OBECNÍ škola

Okres Ústí nad Labem	Střední škola stavební a technická, Ústí nad Labem, Čelakovského 5, příspěvková organizace Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická, Ústí nad Labem, Palachova 35, příspěvková organizace
Okres Teplice	Střední škola stavební, Teplice, příspěvková organizace Gymnázium Teplice, příspěvková organizace Biskupské gymnázium a ZŠ Bohosudov/CÍRKEVNÍ škola
Okres Litoměřice	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Roudnice nad Labem, Neklanova 1806, příspěvková organizace Soukromá podřipská Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, o.p.s. /SOUKROMÁ

Tabulka 2 Seznam SŠ – řízené rozhovory

Vyhodnocení řízených rozhovorů

Priority

Priority, které uvedli ředitelé středních škol byly poměrně rozsáhlé. Níže uvedené priority uvedla více než jedna střední škola.

- ✓ Materiálně technické vybavení školy
- ✓ Vzdělávání pedagogů
- ✓ Vytvoření vzdělávacího centra
- ✓ Akreditace nových oborů a celoživotní vzdělávání
- ✓ Vybavení odborných dílen a laboratoří
- ✓ Financování provozu školy
- ✓ Stavební úpravy
- ✓ Presentace a propagace školy

Následující priority uvedla vždy pouze jedna škola:

- Zpracování systému zpětné vazby ve vztahu k uplatnění absolventů školy
- Modernizace počítačové sítě
- Spolupráce se základními školami
- Podpora H, L, E - oborů

Více než 90 % středních škol, se kterými byly vedeny rozhovory, považují za svoji největší prioritu **materiálně technické vybavení** školy. ½ dotazovaných středních škol potřebuje obnovit výpočetní techniku, která velmi rychle technicky zastarává. V současné době se tuto situaci snaží řešit prostřednictvím „šablon“. Rovněž tak ½ středních škol potřebuje vybavit nebo dovybavit odborné učebny, dílny a laboratoře. Mezi odbornými učebnami byly uváděny rovněž učebny pro jazykové vyučování a učebny pro hudební, výtvarnou a divadelní výchovu. Řediteli byly také požadovány učební pomůcky v nejširším smyslu slova včetně interaktivních tabulí. Dvě školy potřebují nové sportovní nářadí a náčiní a jedna škola nábytek. Pouze dvě střední školy v současné době žádné vybavení nepotřebují. Tuto problematiku řeší prostřednictvím různých dotačních titulů, jiných než OP VK.

Pro téměř ½ ředitelů je významnou prioritou **odborné vzdělávání a osobnostní růst pedagogů**, přičemž o podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků mají zájem všichni dotazovaní ředitelé středních škol. Požadované oblasti vzdělávání se liší podle typu školy a vyučovaných předmětů.

Řediteli středních škol je kladen akcent na odborné vzdělávání zaměřené na technické obory, a to především v oblasti sledování moderních trendů v jednotlivých oborech a odvětvích a podnikatelské znalosti a dovednosti. Důraz je kladen rovněž na spolupráci se zaměstnavateli. I nadále je pro pedagogy významné jazykové vzdělávání. Na využití IT ve výuce a na vzdělávání řídicích pracovníků není již kladen tak velký důraz.

Následující oblasti vzdělávání učitelů uvedla vždy pouze jedna škola:

- Didakticko-metodické vzdělávání
- Všeobecné dovednosti
- Kurzy pro učitele tělesné výchovy
- Vzdělávání k nové maturitě
- Legislativa
- Doktorandské studium a třetí aprobace
- Matematika

Ředitelé středních škol uváděli jako hlavní překážku v realizaci programů dalšího vzdělání učitelů jsou nedostačující finanční prostředky.

Podpora vyučovaných předmětů

Pokud budeme hodnotit význam jednotlivých vyučovaných předmětů na středních školách, všechny střední školy, se kterými byly vedeny rozhovory, s výjimkou gymnázií,

vedly jako nejvýznamnější odborné předměty technického zaměření a odborné předměty učebních oborů. To ovšem vyplývá ze zaměření oslovených škol. Více než 1/2 ředitelů požaduje podporu cizích jazyků a matematiky. Tři školy by uvítaly podporu přírodovědných předmětů a ekologie. Jedenkrát byly mezi předměty uvedeny výchovy a základy společenských věd.

Podpora výše uvedených předmětů spočívá především v materiálně technickém vybavení (80 % škol). Jak již bylo uvedeno výše, materiálně technické vybavení považují školy za svoji nejvyšší prioritu. Dále pak ve vytvoření vzdělávacích center.

Dva ředitelé středních škol by uvítali půlení předmětů, a to jiných než cizích jazyků. Zbýlými způsoby a formami podpory předmětů je dostavba dílen, zahraniční stáže, forma žáci učí žáky, E-learningové kurzy pro žáky, „měkké“ projekty.

Poradenství

Ředitelé středních škol projeví velký zájem o podporu nějaké z forem poradenství, a to na 14 ze 17 dotazovaných škol (82 % škol). Pouze dvě školy o podporu poradenství zájem nemají. Ředitelé škol projeví zájem především o:

- ✓ Vybudování „Komplexního poradenského centra“, jehož součástí by bylo kariérové a výchovné poradenství a školní psycholog. Toto centrum by mohlo sloužit i dalším spádovým školám.
- ✓ Vytvoření systému registrace školní docházky
- ✓ Školní ochranu
- ✓ Kariérového poradce na 1/2 úvazek
- ✓ Výchovného poradce na plný úvazek
- ✓ Právní poradenství

Ředitelé všech typů středních škol se shodli na tom, že žáci mají v současné době často problémy psychického rázu a přítomnost školního psychologa je velmi potřebná a prospěšná. Velké páteční školy s vysokým počtem žáků se navíc potýkají s častými kázeňskými přestupky.

Mimoškolní aktivity

O podporu mimoškolních aktivit měly zájem všechny střední školy, se kterými byly vedeny rozhovory. Nejčastěji byly uváděny sportovní a umělecké aktivity.

Sportovní volnočasové aktivity uvedlo 16 škol. Jednalo se především o finanční podporu:

- Úhrada nákladů spojených s činností trenérů, lektorů a přednášejících

- Odměny učitelů
- Úhrada nákladů spojených s dopravou na zápasy, závody apod.
- Sportovní soustředění
- Vybavení posilovny
- Vybavení sportovišť
- Provozní náklady
- Vybavení pro horolezce
- Rekonstrukce sportovišť
- Vytvoření botanické zahrady a hospodářského dvora

Umělecké volnočasové aktivity uvedla téměř ½ škol. Jednalo se především o následující aktivity:

- Sborový zpěv
- Výtvarný kroužek
- Divadelní kroužek
- Kroužek keramiky
- Fotokroužek

Ředitelům chybí především, stejně jako u sportovních aktivit, finanční prostředky na provoz a vybavení kroužků, dopravu a odměny lektorům případně učitelům.

Dalšími volnočasovými aktivitami, které školy požadovaly podpořit jsou:

- Provozování a vybavení knihovny
- Podpora volnočasových aktivit v domově mládeže
- Finanční podpora jednorázových akcí
- Barmanský a carvingový kroužek

Mezinárodní spolupráce

Rovněž všechny dotazované střední školy měly zájem o podporu mezinárodní spolupráce. Pět škol (29 %) si tuto spolupráci organizuje sama, ve vlastní režii nebo prostřednictvím jiných dotačních titulů než je OP VK (Erasmus, Leonardo da Vinci, Norské fondy apod.)

Nejčastěji měly školy zájem o následující aktivity:

- ✓ Zahraniční studijní pobyty, stáže, praxe
- ✓ Výměnné pobyty
- ✓ Spolupráci se zahraničními školami

- ✓ Zahraniční stáže učitelů
- ✓ Kulturně poznávací zájezdy
- ✓ Přeshraniční spolupráci se Svobodným státem Sasko

Školy od těchto aktivit očekávají především:

- Povzbuzení zájmu o výuku cizích jazyků, především pak anglického a německého jazyka
- Výměna zkušeností
- Zdokonalení se v cizím jazyku
- Osvojení si nových znalostí
- Poznání nových sociokulturních prostředí

Odborná spolupráce

Pouze dvě střední školy nemají zájem o odbornou spolupráci. Školy zajímá především spolupráce se sociálními partnery dle jednotlivých oborů vzdělávání. Vzhledem k charakteru a zaměření jednotlivých škol se jednalo především o stavební, strojírenské a automobilové firmy a o zdravotnictví. V této oblasti spolupráce problém spočívá v tom, že firmy často nemají o spolupráci zájem. Dle ředitelů středních škol by možným řešením byla finanční podpora odborníků z praxe a finanční podpora absolventských míst.

Z možných forem spolupráce školy, kromě praxí, preferují workshopy, exkurze a besedy, které motivují žáky k dalšímu studiu a vztahu ke svému oboru. Ředitelé středních škol by rovněž uvítali vstup odborníků z praxe do výuky, což předpokládá další finanční náklady, které školy nemají. V této oblasti je pozitivně hodnocena spolupráce s hospodářskou komorou.

Zkušenosti s realizací projektů OP VK

Všechny střední školy, se kterými byly vedeny rozhovory, v minulých programovacích obdobích nějaký projekt podaly. Pouze 5 škol (29 %) mělo připomínky k procesům zpracování, schvalování a realizace podaných nebo realizovaných projektů. Jednalo se o následující připomínky:

- ✓ Zajištění objektivnosti hodnocení podaných projektů
- ✓ Zajištění vyváženosti podpořených subjektů z hlediska jejich právní formy, a to především ve vztahu školy versus společnosti s ručením omezeným
- ✓ Financování projektů (často potřeba vložení vlastních finančních prostředků)
- ✓ Administrativní zatížení realizátorů projektů

Jedna škola měla problémy s předfinancováním projektu. Tuto problematiku řešila formou spolupráce se subjektem, který se stal realizátorem projektu, kde byla škola partnerem.

Vize dalšího rozvoje

Vize dalšího rozvoje a vývoje dotazovaných škol korespondují se zaměřením jednotlivých škol. Patnáct z dotazovaných škol jsou školy odborného zaměření s větším množstvím vyučovaných oborů. Zbylé dvě školy jsou gymnázia.

Nejčastější vize, a to u devíti škol (53 %), je vznik vzdělávacího centra. Toto centrum má dle ředitelů škol následující podobu:

- Centrum dalšího vzdělávání
- Polyfunkční vzdělávací centrum
- Kampus řemesel
- Centrum celoživotního vzdělávání
- Jednotný vzdělávací komplex
- Centrum vzdělávání

Dalšími vizemi jsou:

- ✓ Vytvoření kvalitní školy komunitního typu
- ✓ Vybudování didaktického parku
- ✓ Zajištění udržitelnosti stávajícího trendu rozvoje školy
- ✓ Udržení dlouhodobé úspěšnosti absolventů s důrazem na to, aby se vraceli do regionu
- ✓ Udržení trendu naplněnosti školy
- ✓ Kvalitní vzdělávání pro pedagogy
- ✓ Rozšíření vyučovaných oborů o další obory
- ✓ Propojení výuky a praxe dle potřeb trhu
- ✓ Odstranění tradičních forem výuky. Vytvoření moderní instituce včetně vybavení a pomůcek, která bude motivovat k dalšímu studiu.

Úspěšnost přijetí ke studiu na vysoké škole

Ředitelé dotazovaných škol se shodli na tom, že prakticky všichni žáci, kteří mají zájem dále pokračovat ve studiu na vysoké škole, jsou ke studiu na některé z vysokých škol přijati. Bohužel chybí zpětná vazba a není známé procento úspěšných absolventů VŠ.

VYSOKÉ ŠKOLY

V rámci řízených rozhovorů bylo osloveno celkem 5 vysokých škol působících v Ústeckém kraji, z nichž pouze Univerzita Jana Evangelisty Purkyně má sídlo v Ústeckém kraji.

Jednalo se o následující vysoké školy:

Okres Most	Vysoká škola finanční a správní o.p.s.
	Vysoká škola báňská
	Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
	Studijní výukové centrum Most – Velebudice
Okres Ústí nad Labem	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně
Okres Teplice	Bankovní institut vysoká škola, a.s.

Tabulka 3 Seznam VŠ – řízené rozhovory

Vyhodnocení řízených rozhovorů

Priority

Priority, které uvedli vedoucí pracovníci vysokých škol, byly poměrně rozsáhlé a odpovídaly mimo jiné současnému postavení školy v regionu a rozsahu aktivit jednotlivých vysokých škol.

Prostory a materiálně technické vybavení byly nejčastěji uváděnou prioritou. Tuto prioritu uvedly tři z pěti dotazovaných vysokých škol. Požadavek vyplývá ze skutečnosti, že z výše uvedených pěti vysokých škol sídlí ve vlastní budově pouze Univerzita Jana Evangelisty Purkyně (UJEP) a Vysoká škola finanční a správní (VŠFS).

Z materiálně technického vybavení se konkrétně jednalo o:

- Vybudování a vybavení technické knihovny
- Zajištění spotřebního materiálu pro provoz letní školy

Dalšími uváděnými prioritami byly:

- ✓ Věda a výzkum

- ✓ Další vzdělávání pedagogů, zvyšování jazykových kompetencí pracovníků

V této oblasti projeví vysoké školy zájem především o:

- Doktorandské studium
- Stáže pedagogů ve výrobních podnicích Ústeckého kraje

Vysoké školy si vzdělávání pedagogických pracovníků organizují samy.

- ✓ Dovybavení školy, stavební opravy a úpravy stávající budovy
- ✓ Tvorba sítí

Jedná se o vytvoření sítí s dalšími vysokými školami, institucemi zabývajícími se vědou a výzkumem, výrobní sférou, státní správou apod.

- ✓ Univerzita 3. věku
- ✓ Zřízení laboratoře neuromarketingu
- ✓ Europ Direct
- ✓ Akreditace nového oboru pro středisko Most (geodézie)
- ✓ Získání studentů

Podpora vyučovaných předmětů

K potřebám podpory vyučovaných předmětů se vyjádřil konkrétně pouze UJEP. Jedná se o matematiku a další přírodovědné obory jako je fyzika a chemie a cizí jazyky.

Záměrem UJEP je prostřednictvím podpory výuky matematiky na středních školách podpořit logické myšlení žáků a motivovat je k dalšímu studiu technických oborů.

Poradenství

Problematika výchovného a kariérového poradenství či školního psychologa není pro vysoké školy aktuální.

Mimoškolní aktivity

Vzhledem k tomu, že vysokoškolské koleje provozuje pouze UJEP, má také o mimoškolní aktivity zájem pouze tato vysoká škola, a to prostřednictvím provozování Teenage University.

Mezinárodní spolupráce

Vysoké školy působící v Ústeckém kraji mají o mezinárodní spolupráci zájem. Organizují si ji samy, a to v rámci programů, které jsou pro vysoké školy určené. Zájem je především o spolupráci se zahraničními vysokými školami, výzkumnými a vědeckými

centry. Zájem je rovněž v rámci programu Cíl 3 o spolupráci s univerzitami v Drážďanech a Chemnitz.

Vysokými školami byly uváděny následující formy spolupráce:

- Výměnné pobyty
- Letní školy pro výuku českého a německého jazyka
- Doktorandské stáže

Odborná spolupráce

Dotazované vysoké školy mají rovněž zájem o odbornou spolupráci, a to v následujících oblastech:

- ✓ Ve vědě a výzkumu, především formou zadáváním témat diplomových prací
- ✓ S podnikatelskými inkubátory
- ✓ Podpora praxí studentů
- ✓ Spolupráce se státní správou a samosprávou
- ✓ Vzdělávání malých a drobných firem

Zkušenosti s realizací projektů OP VK

Čtyři z pěti škol, se kterými byly vedeny rozhovory, v minulých programovacích obdobích nějaký projekt podaly. Projekty Bankovního institutu jsou řešeny centrálou v Praze.

Vedoucí pracovníci vysokých škol se shodli na tom, že by realizátorům pomohlo zjednodušení administrativy a tím i snížení administrativního zatížení realizátorů. Přínosným by bylo zřízení odboru na KÚ ÚK, který by se zabýval poradenstvím a zpracováním projektů.

Vize dalšího rozvoje

Vize dalšího rozvoje a vývoje dotazovaných vysokých škol vyplývají z velikosti, zaměření školy a rozsahu studijních oborů.

- ✓ Zvyšování kvality vzdělávání s akcentem na vědu a výzkum

Na této vizi se shodly všechny vysoké školy.

- ✓ Být nejvýznamnější vědecko-výzkumnou a uměleckou institucí v Ústeckém kraji
- ✓ Univerzita 3. věku

Toto je vize UJEP a VŠFS.

- ✓ Pozitivně ovlivňovat dění a podílet se na propagaci regionu

- ✓ Vznik kampusu, který by soustředil pobočky vysokých škol působících v ústeckém kraji
- ✓ Prohloubení spolupráce s vysokými školami v regionu
- ✓ Vytvoření laboratoře „pod širým nebem“

Shrnutí

Vzhledem k jednotlivým stupňům, typům a zaměření dotazovaných škol je řada požadavků odlišná, ale hlavní priority mají dotčené školy shodné.

Priority

Největší prioritou základních, středních, ale i vysokých škol je materiálně technické vybavení škol. **Materiálně technické vybavení** školy uvedla jako prioritu č. 1 více ½ vedoucích pracovníků škol. Z materiálně technického vybavení jsou nejžádanější:

- ✓ Výpočetní technika
- ✓ Vybavení odborných učeben, dílen a laboratoří včetně nábytku
- ✓ Tradiční i netradiční učební pomůcky (3D modely a pod.)
- ✓ Sportovní náčiní a nářadí
- ✓ Vybudování a vybavení technické knihovny

V pořadí další prioritou všech dotazovaných škol je **další vzdělávání pedagogických pracovníků**. Nejžádanější je další vzdělávání pedagogů v následujících oblastech:

- ✓ Odborné vzdělávání zaměřené na technické obory, a to především v oblasti sledování moderních trendů v jednotlivých oborech a odvětvích
- ✓ Osvojení si podnikatelských znalostí a dovedností
- ✓ Cizí jazyky
- ✓ ICT
- ✓ Rozšíření znalosti a dovednosti pedagogů v oblasti metod a forem práce s žáky a rodiči
- ✓ Metody komunikace dospělých s dětmi včetně řešení problémů
- ✓ Stáže pedagogů ve výrobních podnicích Ústeckého kraje

Další oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků:

- Didakticko-metodické vzdělávání
- Všeobecné dovednosti
- Kurzy pro učitele tělesné výchovy

- Vzdělávání k nové maturitě
- Legislativa

Ředitelé středních a základních škol uváděli, že hlavní překážkou v realizaci programů dalšího vzdělání učitelů jsou nedostačující finanční prostředky.

Další prioritou jsou **stavební úpravy** v podobě oprav budov, zateplení či výstavby nových tříd a dalších stavebních úprav.

Podpora vyučovaných předmětů

Vedoucí pracovníci dotázaných škol požadují především podporu následujících předmětů:

- ✓ Odborné předměty technického zaměření
- ✓ Přírodovědné předměty
- ✓ Matematiky

Dále byly v mnohem menší míře vzneseny požadavky na podporu všeobecně vzdělávacích předmětů a výchov.

Podpora výše uvedených předmětů spočívá především v materiálně technickém vybavení. Jak již bylo uvedeno výše, materiálně technické vybavení považují školy za svoji nejvyšší prioritu.

Poradenství

Na základních a středních školách se stále častěji projevují negativní jevy spojené s chováním žáků, jejich rodinným zázemím apod. Žáci mají v současné době stále častěji problémy psychického rázu a přítomnost školního psychologa je velmi potřebná a prospěšná. Na základě těchto skutečností dotazované základní a střední školy rozhodně mají zájem o školního psychologa. Problémem jsou však mzdové náklady a s tím spojené navýšení finančních prostředků školy.

Ředitelé škol projeví dále zájem o:

- ✓ Vybudování „Komplexního poradenského centra“, jehož součástí by bylo kariérové a výchovné vedenství a školní psycholog. Toto centrum by mohlo sloužit i dalším spádovým školám.
- ✓ Vytvoření systému registrace školní docházky
- ✓ Školní ochranu
- ✓ Kariérového poradce na ½ úvazek
- ✓ Výchovného poradce na plný úvazek

- ✓ Právní poradenství

Mimoškolní aktivity

O podporu mimoškolních aktivit měly zájem všechny dotčené základní a střední školy. Nejčastěji byly uváděny sportovní a umělecké aktivity.

U sportovních aktivit se jednalo především o následující finanční podporu:

- Úhrada nákladů spojených s činností trenérů, lektorů a přednášejících
- Odměny učitelů
- Úhrada nákladů spojených s dopravou na zápasy, závody apod.
- Sportovní soustředění
- Vybavení posilovny
- Vybavení sportovišť
- Provozní náklady
- Vybavení pro horolezce
- Rekonstrukce sportovišť

Umělecké volnočasové aktivity uvedla téměř ½ škol. Jedná se především o následující aktivity:

- Sborový zpěv
- Výtvarný kroužek
- Divadelní kroužek
- Kroužek keramiky
- Fotokroužek

Mezinárodní spolupráce

Téměř všechny dotazované základní, střední školy a vysoké školy měly zájem o podporu mezinárodní spolupráce. Pouze dvě základní školy se domnívají, že tato spolupráce není potřebná. Pět středních škol si tuto spolupráci organizuje sama, ve vlastní režii nebo prostřednictvím jiných dotačních titulů než je OP VK (Erasmus, Leonardo da Vinci, Norské fondy apod.). Rovněž vysoké školy si organizují mezinárodní spolupráci samy, a to v rámci programů, které jsou pro vysoké školy určené.

Nejčastěji mají školy zájem o následující aktivity:

- ✓ Zahraniční studijní pobyty, stáže, praxe
- ✓ Výměnné pobyty
- ✓ Spolupráci se zahraničními školami

- ✓ Zahraniční stáže učitelů
- ✓ Kulturně poznávací zájezdy
- ✓ Přeshraniční spolupráci se Svobodným státem Sasko

Školy od těchto aktivit očekávají především:

- Povzbuzení zájmu o výuku cizích jazyků, především pak anglického a německého jazyka
- Výměna zkušeností
- Zdokonalení se v cizím jazyku
- Osvojení si nových znalostí
- Poznání nových sociokulturních prostředí

Odborná spolupráce

Základní, střední a vysoké školy měly zájem o odbornou spolupráci.

Základní školy odbornou spolupráci prezentovaly především v podobě spolupráce s poradenskými centry (pedagogicko-psychologická poradna apod.) nebo v podobě spolupráce s jinými odborně zaměřenými školami.

Střední školy mají zájem především o spolupráci se sociálními partnery dle jednotlivých oborů vzdělávání. Vzhledem k charakteru a zaměření jednotlivých škol se jednalo především o stavební, strojírenské a automobilové firmy a o zdravotnictví. Z možných forem spolupráce školy, kromě praxí, preferují workshopy, exkurze a besedy, které motivují žáky k dalšímu studiu a vztahu ke svému oboru. Ředitelé středních škol by rovněž uvítali vstup odborníků z praxe do výuky. V této oblasti spolupráce problém spočívá v tom, že firmy často nemají o spolupráci zájem. Dle ředitelů středních škol by možným řešením byla finanční podpora odborníků z praxe a finanční podpora absolventských míst.

Vysoké školy mají zájem o odbornou spolupráci především v oblasti vědy a výzkumu a s podnikatelskými subjekty (zadávání diplomových prací, odborné stáže a praxe).

Zkušenosti s realizací projektů OP VK

Téměř všechny dotazované základní, střední a vysoké školy podaly v minulých programovacích obdobích nějaký projekt. Připomínky k minulým programovacím obdobím měla pouze 1/3 dotazovaných škol, a to 4 základní, 5 středních a 1 vysoká škola.

Připomínky škol:

- ✓ Administrativní zatížení realizátorů projektů
- ✓ Vytvoření jasných a stručných pravidel
- ✓ Zajištění objektivnosti hodnocení podaných projektů
- ✓ Zajištění vyváženosti podpořených subjektů z hlediska jejich právní formy, a to především ve vztahu školy versus společnosti s ručením omezeným
- ✓ Financování projektů (často potřeba vložení vlastních finančních prostředků)²

Vize dalšího rozvoje

Vize dalšího rozvoje jsou u jednotlivých škol jsou rozdílné. Jsou odvislé od stupně a typu školy. Dále zrekapitulujeme vize dalšího rozvoje školy dle stupně školy.

Základní školy:

- ✓ Základní škola v Jirkově má za cíl vybudovat bezbariérový přístup ve škole pro tělesně postižené žáky a obecně podporovat žáky se specifickými poruchami učení, s tělesným a mentálním postižením.
- ✓ Základní škola v Teplicích by ráda pokračovala v zajištění otevřené a bezpečné školy pro všechny zaměřené na všeobecný rozvoj žáků a podpořila by práci s nadanými žáky.
- ✓ Základní škola v Děčíně chce pokračovat v inkluzivním vzdělávání, spolupráci s odborníky, chce upevnit a rozšířit pedagogicko-výchovné centrum a zaměřit se na talentované žáky. Podstatná je spolupráce se středními a vysokými školami nebo s podniky, zlepšení informovanosti učitelů z hlediska aktuálních odborných informací, spolupráce se světem.
- ✓ Na základní škole v Mostě plánují podat projekt EU – středisko vzdělávání k udržitelnému rozvoji.
- ✓ Základní škola v Litoměřicích plánuje vybavit školu pomůckami, vybavit laboratoře apod. Obdobným směrem se chce vydat také základní škola v Ústí nad Labem.

² Ze zkušeností z minulých programovacích období víme, že proces zpracování a administrativy projektů byl největší zátěží pro základní školy. Ty podaly ve srovnání se středními školami mnohem menší počet projektových žádostí a byly rovněž málo úspěšnými žadateli. Z dotazníkového šetření, které bylo realizováno v rámci realizace zakázky „Studie počátečního stavu vzdělávání v Ústeckém kraji v souvislosti s realizací globálních grantů Ústeckého kraje OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ vyplývá, že většina základních škol, které realizovaly některý z projektů OP VK, již o realizaci nového projektu neměly zájem, a to především z důvodu administrativního zatížení pracovníků školy a potřeby vložení vlastních finančních prostředků.

- ✓ Základní škola v Žatci je materiálně i technicky zabezpečená a neplánuje v dohledné době žádné větší projekty.

Střední školy:

- ✓ Vytvoření kvalitní školy komunitního typu
- ✓ Vybudování didaktického parku
- ✓ Zajištění udržitelnosti stávajícího trendu rozvoje školy
- ✓ Udržení dlouhodobé úspěšnosti absolventů s důrazem na to, aby se vraceli do regionu
- ✓ Udržení trendu naplněnosti školy
- ✓ Kvalitní vzdělávání pro pedagogy
- ✓ Rozšíření vyučovaných oborů o další obory
- ✓ Propojení výuky a praxe dle potřeb trhu
- ✓ Odstranění tradičních forem výuky. Vytvoření moderní instituce včetně vybavení a pomůcek, která bude motivovat k dalšímu studiu.

Vysoké školy:

- ✓ Zvyšování kvality vzdělávání s akcentem na vědu a výzkum

Na této vizi se shodly všechny vysoké školy.

- ✓ Být nejvýznamnější vědecko-výzkumnou a uměleckou institucí v Ústeckém kraji
- ✓ Univerzita 3. věku

Toto jsou vize UJEP a VŠFS.

- ✓ Pozitivně ovlivňovat dění a podílet se na propagaci regionu
- ✓ Vznik kampusu, který by soustředil pobočky vysokých škol působících v ústeckém kraji
- ✓ Prohloubení spolupráce s vysokými školami v regionu
- ✓ Vytvoření laboratoře „pod širým nebem“

SBĚR PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ

V rámci zpracování zakázky „Zmapování potřeb základních, středních a vysokých škol ve vazbě na nové programovací období“ proběhl rovněž sběr projektových záměrů, jehož cílem bylo tyto záměry vyhodnotit, stanovit priority a vyčíslit požadované finanční prostředky.

V rámci sběru projektových záměrů byl osloven vybraný vzorek základních škol ze všech sedmi okresů Ústeckého kraje. Základní školy byly vybírány tak, aby byly osloveny jak velké, tak malé „vesnické“ školy a rovněž tak speciální a praktické základní školy. Celkem bylo osloveno 167 základních škol včetně speciálních a praktických základních škol, což je 61 % všech základních škol působících v Ústeckém kraji. Své projektové záměry zaslalo 28 základních škol, což je pouze 17 % oslovených základních škol. Toto nízké procento souvisí dle našeho názoru s nízkým počtem projektů podaných v minulých programovacích obdobích, a to, jak již bylo uvedeno, především vzhledem k problémům, se kterými se základní školy potýkají při realizaci projektů. Základní školy zaslaly celkem 72 projektových záměrů.

Dále byly osloveny všechny střední školy působící ve školním roce 2011/2012 v Ústeckém kraji, a to příspěvkové organizace Ústeckého kraje, soukromé střední školy a střední školy zřizované obcemi a církví. Celkem bylo osloveno 108 středních škol. Své projektové záměry zaslalo 24 středních škol, což je téměř $\frac{1}{4}$ oslovených škol. Sedm středních škol se omluvilo, že své záměry nebudou zasílat, a to z důvodu vzniku nového právního subjektu, nebo v tuto dobu neměly připravené žádné projektové záměry. Střední školy zaslaly celkem 111 projektových záměrů.

Osloveny byly rovněž všechny vysoké školy působící v Ústeckém kraji. Z těchto šesti vysokých škol zaslala své projektové záměry včetně vyčíslení finančních nároků pouze Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, a to 8 projektových záměrů. Zástupci Vysoké školy finanční správy a Vysoké školy báňské sice při rozhovorech své projektové záměry uvedli, ale bez vyčíslení finančních nároků. Zbýlé vysoké školy řeší problematiku dotačních titulů prostřednictvím svých centrál se sídlem v Praze.

Projektové záměry jsou rozděleny na:

- Investiční záměry

- Materiálně technické vybavení
- Neinvestiční „měkké“ projekty
- Integrované projekty

Vzhledem k tomu, že zaměření a cíle projektových záměrů nejsou u jednotlivých stupňů škol shodné, jsou opět zpracovány odděleně a poté shrnuty.

ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Sběru projektových záměrů se zúčastnilo celkem 28 základních škol, které zaslaly 71 projektových záměrů. ½ ze zúčastněných škol byly speciální a praktické školy, které také zaslaly nejvíce projektových záměrů. Typ základní školy tak ovlivnil zaměření a cíle především u „měkkých“ projektů.

Investiční záměry

Základní školy zaslaly celkem 27 projektových záměrů cílených na investiční opatření. Z těchto projektových záměrů je 19 ve formě ideového záměru, 8 projektů je zpracovaných, z nich 3 mají zpracovanou projektovou dokumentaci stavby. 4 projekty navazují na již realizované aktivity.



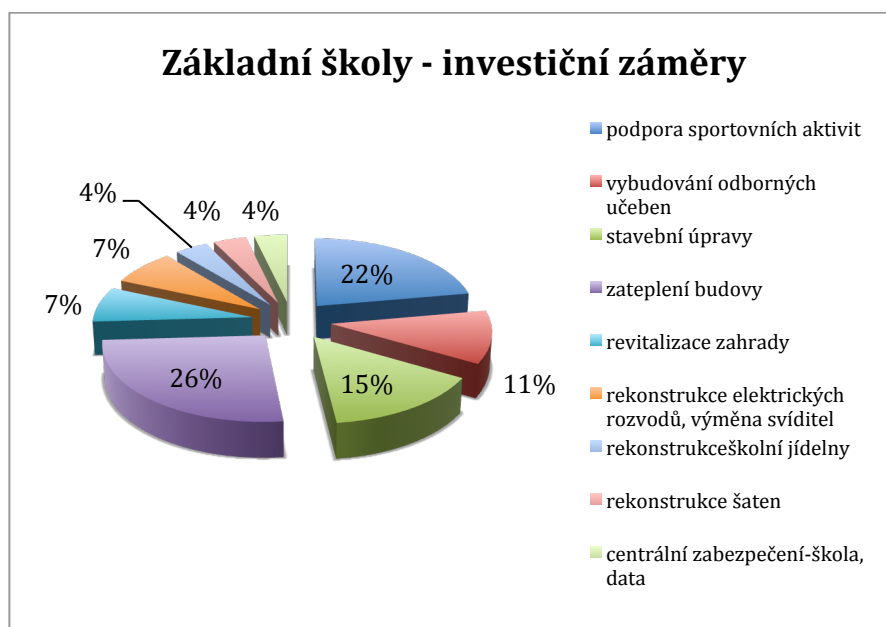
Graf 1 ZŠ – investiční záměry/stav připravenosti

Investiční záměry základních škol směřují především na stavební úpravy, a to na:

- ✓ zateplení budov (26 % projektových záměrů)
- ✓ podporu sportovních aktivit (22 % projektových záměrů)
- ✓ další stavební úpravy (15 % projektových záměrů)
- ✓ vybudování odborných učeben (11 % projektových záměrů)



Graf 2 ZŠ - investiční záměry



Graf 3 ZŠ - investiční záměry %

Další stavební úpravy jsou spojeny s úpravami budovy školy a s modernizací skleníku.

Další stavební úpravy
oprava skleníku včetně solárního vytápění
výměna oken
oprava fasády
bezbariérový přístup

Tabulka 4 ZŠ - stavební úpravy

Investiční záměry týkající se sportovních aktivit jsou zacíleny především na výstavbu a modernizaci sportovišť.

Sportovní aktivity
školní hřiště
umělý povrch sportoviště
tělocvična
sauna a fitness centrum

Tabulka 5 ZŠ – sportovní aktivity

Základní školy mají rovněž zájem o vybudování níže uvedených odborných učeben.

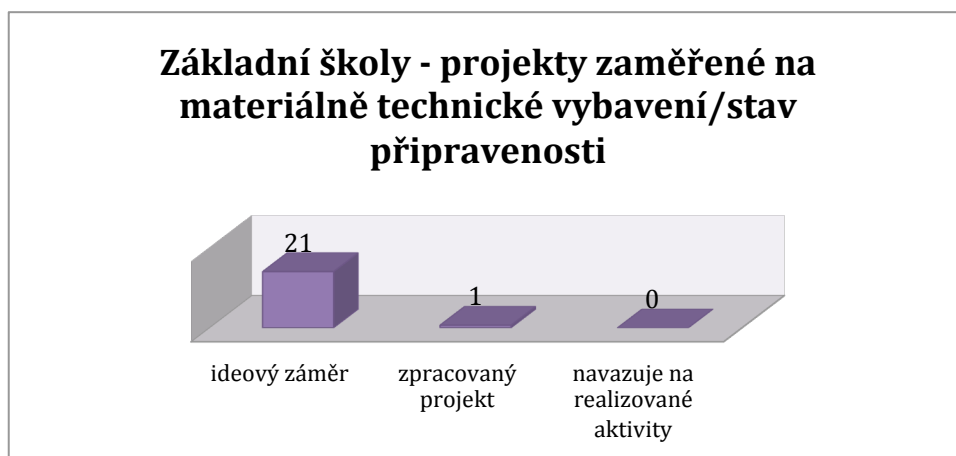
Odborné učebny
školní dílny
blíže nespecifikované specializované učebny
venkovní třída

Tabulka 6 ZŠ – odborné učebny

**CELKEM ZÁKLADNÍ ŠKOLY POŽADUJÍ NA PODPORU INVESTIČNÍCH ZÁMĚRŮ
50 839 871 – 70 839 871 Kč.**

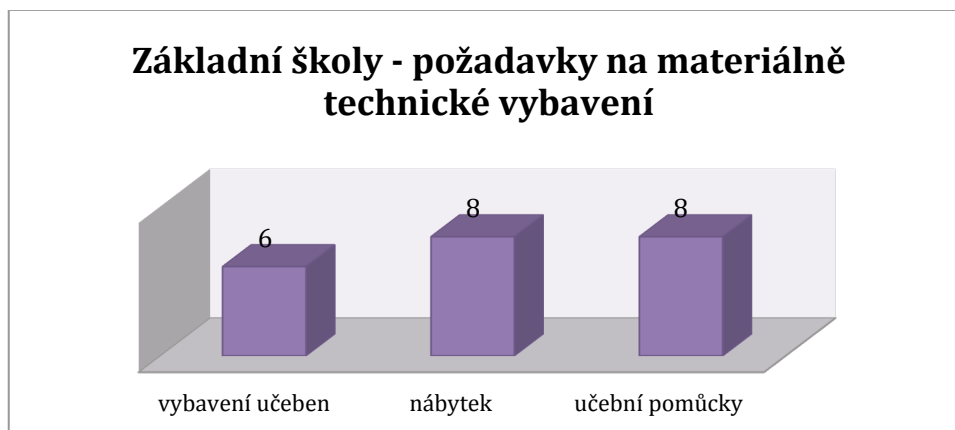
Materiálně technické vybavení

Základní školy zaslaly celkem 22 projektových záměrů zaměřených na materiálně technické vybavení. Z těchto projektových záměrů je 21 ve formě ideového záměru, 1 projekt je zpracovaný. Žádný z projektových záměrů nenavazuje na již realizované aktivity.

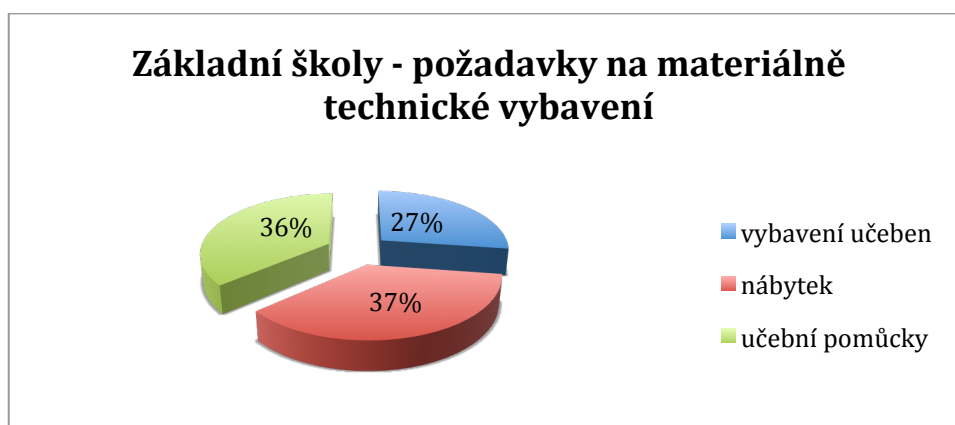


Graf 4 ZŠ – projekty zaměřené na materiálně technické vybavení/stav připravenosti

Požadavky základních škol na materiálně technické vybavení jsou dle předložených záměrů rozděleny do tří základních skupin, které tvoří vybavení učeben (27 % projektových záměrů), nábytek (36,5 % projektových záměrů) a učební pomůcky (36,5 % projektových záměrů). Projektové záměry jsou, jak je patrné z níže uvedených grafů, do těchto tří skupin rozděleny rovnoměrně.



Graf 5 ZŠ – požadavky na materiálně technické vybavení



Graf 6 ZŠ – požadavky na materiálně technické vybavení %

Základní školy požadují vybavení především odborných učeben.

Vybavení učeben
výpočetní technika - PC, dataprojektory
mikroskopy
hrnčířský kruh
vybavení učebny SPU
vybavení jazykové učebny
hudební nástroje

Tabulka 7 ZŠ – vybavení učeben

Základní školy požadují jak učební pomůcky pro odborné předměty, tak běžné učebnice.

Učební pomůcky
3D modely, modely - přírodopis, fyzika
mapy
motivační hračky
dopravní výchova
sportovní náčiní a nářadí
učebnice

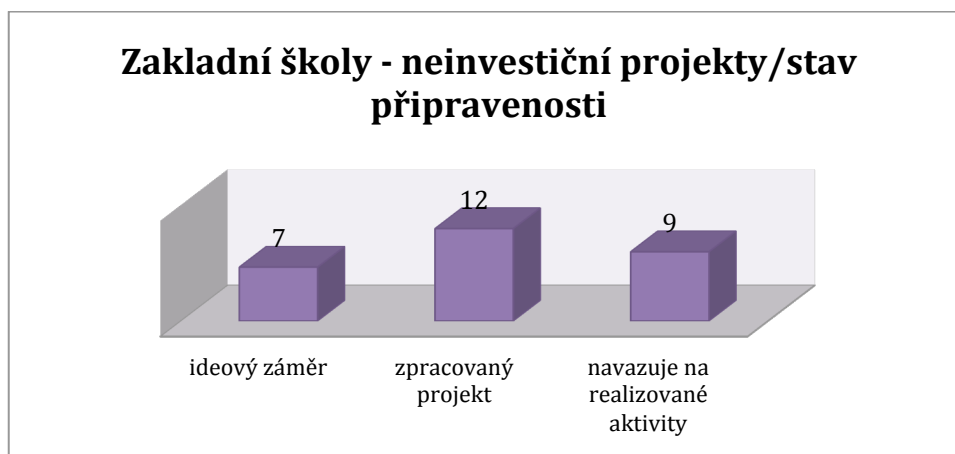
Tabulka 8 ZŠ – učební pomůcky

**CELKEM ZÁKLADNÍ ŠKOLY POŽADUJÍ NA MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ
80 100 000 Kč.**

Neinvestiční „měkké“ projekty

Neinvestiční, neboli měkké projekty, jsou projekty zaměřené na rozvoj lidských zdrojů tudíž přímo na cílové skupiny žáků, zaměstnanců škol a školských zařízení, lektorů, zájemců o další vzdělávání apod.

Základní školy zaslaly celkem 19 neinvestičních projektových záměrů. Z těchto projektových záměrů je 7 ve formě ideového záměru, 12 projektů je zpracovaných. 9 projektů navazuje na již realizované aktivity.

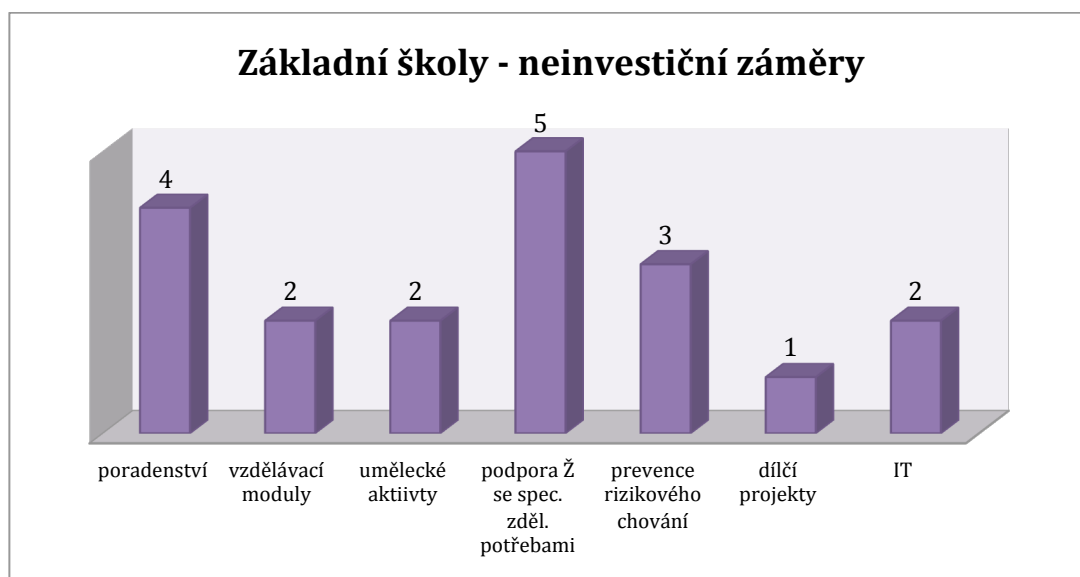


Graf 7 ZŠ – neinvestiční projekty/stav připravenosti

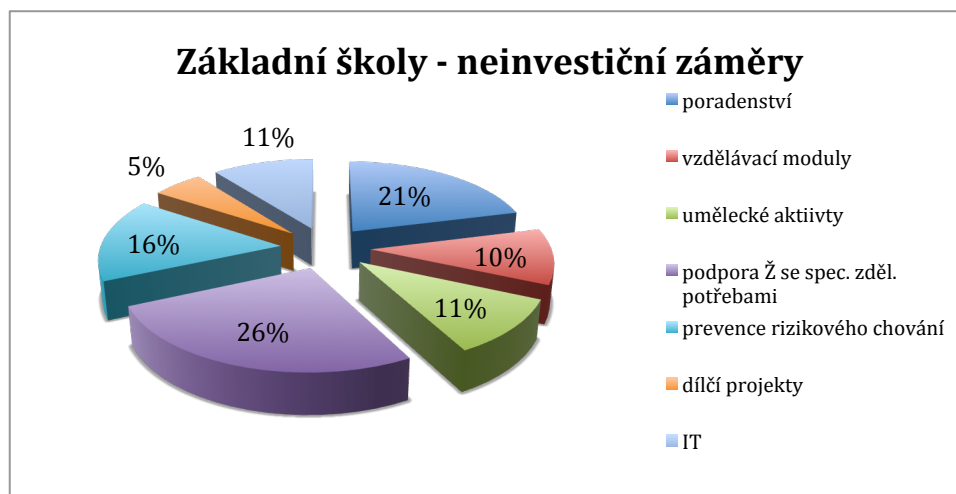
Měkké projekty kopírují strukturu škol, které zaslaly největší množství projektů, těmi jsou speciální a praktické školy a reagují na požadavky, které vyslovili ředitelé

základních škol při rozhovorech, a to na zhoršující se kázeňskou situaci na základních školách.

¼ projektů je zaměřena na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Druhou největší skupinou jsou projekty zaměřené na poradenství pro žáky ze sociálně slabého prostředí a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (21 % projektů). Tři projekty (16 %) jsou zaměřeny na prevenci rizikového chování. Zbylé měkké projekty jsou věnovány vzdělávacím modulům, uměleckým aktivitám, IT a blíže nespecifikovaným dílčím projektům.



Graf 8 ZŠ – neinvestiční záměry



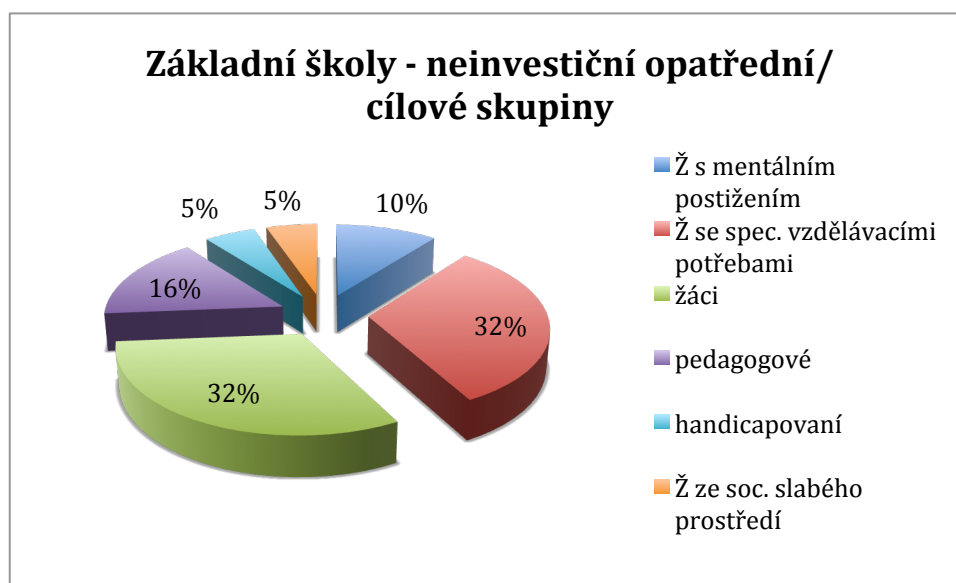
Graf 9 ZŠ – neinvestiční záměry %

Největší cílovou skupinu předložených projektových záměrů tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (32 %). Ti spolu s cílovou skupinou žáci s mentálním

postižením (10 %), žáci se sociálně slabého prostředí (5 %) a handicapovaní (5 %) tvoří více než ½ cílových skupin. Druhou ½ tvoří cílová skupina žáci (32 %) a pedagogové (16 %).



Graf 10 ZŠ – neinvestiční záměry/cílové skupiny



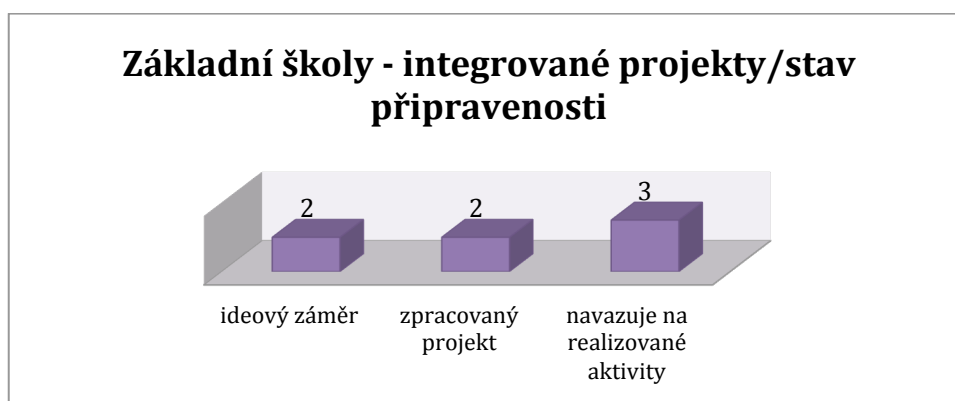
Graf 11 ZŠ – neinvestiční záměry/cílové skupiny %

**CELKEM ZÁKLADNÍ ŠKOLY POŽADUJÍ NA POŽADUJÍ NA PODPORU
NEINVESTIČNÍCH PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ 24 862 391 Kč.**

Integrované projekty

Termínem integrované projekty jsou označeny projekty, které spojují měkké neinvestiční projekty s projekty investičními ve formě stavebních úprav nebo nákupu materiálně technického vybavení.

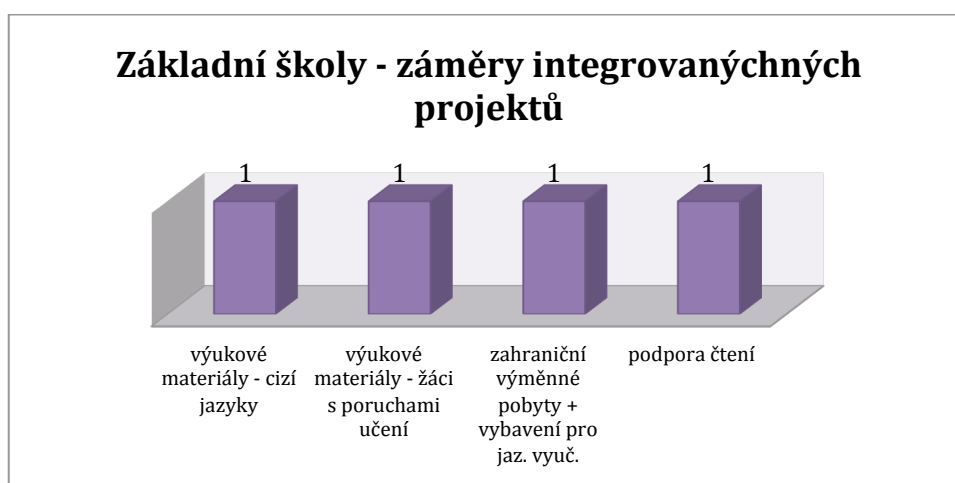
Základní školy zaslaly pouze 4 integrované projekty. Z těchto projektových záměrů jsou 2 ve formě ideového záměru, 2 projekty jsou zpracované. Tři projektové záměry nenavazují na již realizované aktivity.



Graf 12 ZŠ – integrované projekty/stav připravenosti

Dva projektové záměry jsou zaměřeny na výuku cizích jazyků, z nichž jeden projekt je spojen s nákupem materiálně technického vybavení a druhý s vybavením jazykových učeben. Cílem dalšího projektu je zavedení do výuky speciálních učebních materiálů pro žáky s poruchami učení včetně nákupu materiálně technického vybavení. Poslední z předložených projektových záměrů podporuje čtení a počítá s vybudováním specializované učebny.

Všechny smíšené projekty základních škol jsou zaměřeny na cílovou skupinu „žáci“.



Graf 13 ZŠ – záměry integrovaných projektů

**CELKEM ZÁKLADNÍ ŠKOLY POŽADUJÍ NA POŽADUJÍ NA PODPORU
INTEGROVANÝCH PROJEKTŮ 10 799 800 Kč.**

1 356 400 Kč investiční část/9 443 400 Kč neinvestiční část

Shrnutí

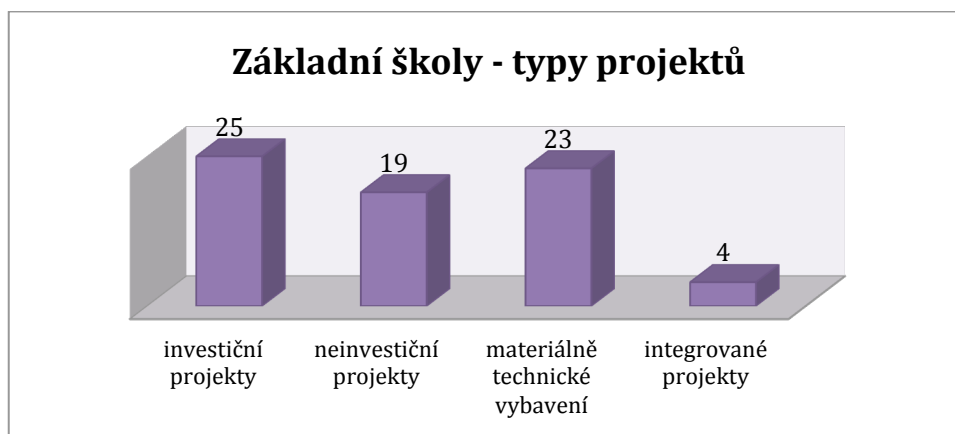
28 základních škol zaslalo celkem 71 projektových záměrů. Z těchto projektových záměrů je 48 ve formě ideového záměru, 22 projektů je zpracovaných a u 3 projektů je zpracovaná projektová dokumentace stavby. 16 projektových záměrů nenavazuje na již realizované aktivity.



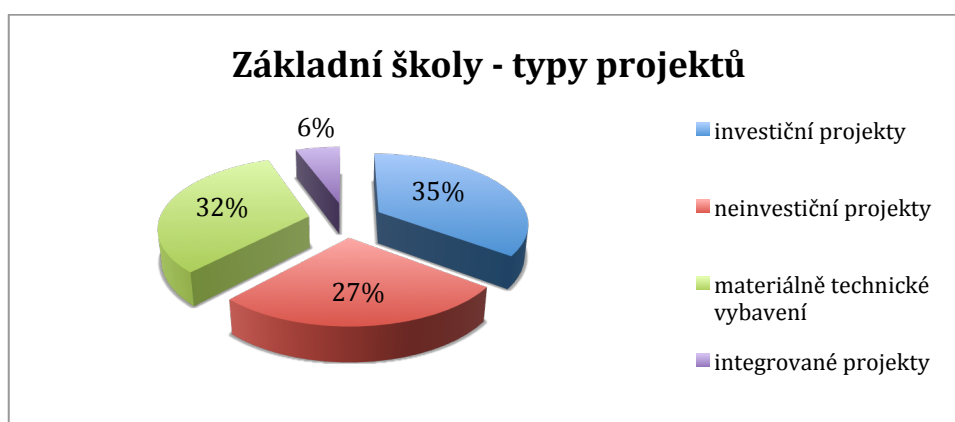
Graf 14 ZŠ – stav připravenosti projektů

Nejvíce projektových záměrů mají základní školy zaměřené na investiční projekty a materiálně technické vybavení, což přesně koresponduje s prioritami základních škol zjištěných při rozhovorech s řediteli škol. Tyto typy projektů tvoří 67 % ze všech zaslaných projektových záměrů. Více než $\frac{1}{4}$ všech projektových záměrů tvoří neinvestiční měkké projekty. Pouze 6 % tvoří smíšené projekty.

Převládající cílovou skupinou projektových záměrů jsou žáci včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s mentálním postižením.

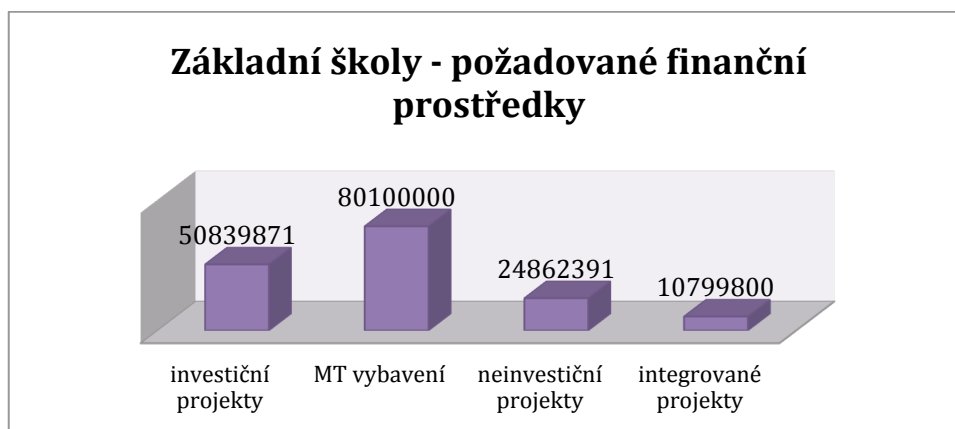


Graf 15 ZŠ – typy projektů



Graf 16 ZŠ – typy projektů %

Nejvyšší finanční prostředky požadují základní školy ve shodě se svými prioritami na materiálně technické vybavení, a to více než 80 milionů korun. Poté následují investiční projekty s potřebou více než 50 milionů. Na zbylé typy projektů jsou plánovány mnohem nižší finanční prostředky.



Graf 17 ZŠ – požadované finanční prostředky

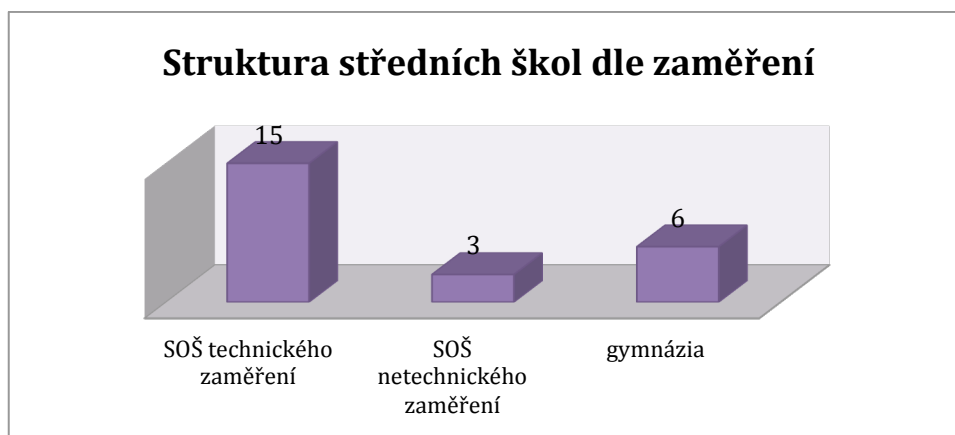
28 ZÁKLADNÍCH ŠKOL ZASLALO 71 PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ, NA JEJICHŽ REALIZACI POŽADUJÍ CELKEM 166 602 062 Kč.

132 296 271 Kč investiční záměry (stavby, vybavení, investiční část integrovaných projektů).

34 305 791 Kč neinvestiční záměry (měkké projekty, neinvestiční část integrovaných projektů)

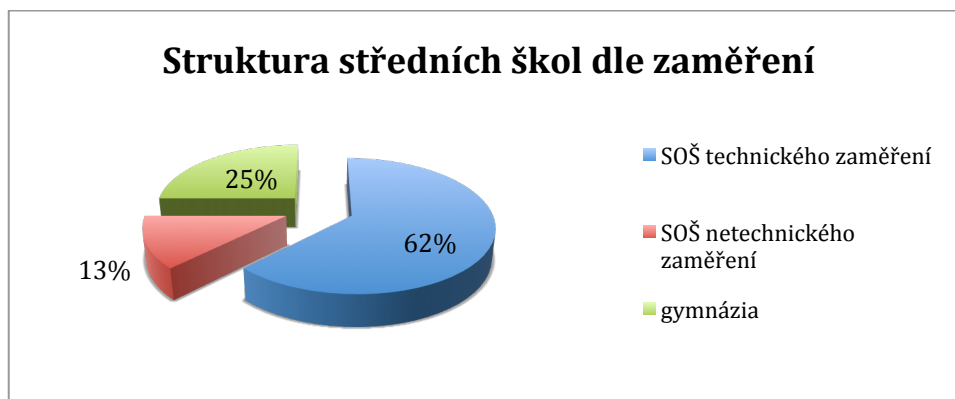
STŘEDNÍ ŠKOLY

Sběru projektových záměrů se zúčastnilo celkem 24 středních škol, které zaslaly celkem 111 projektových záměrů. 23 zúčastněných středních škol je příspěvkovými organizacemi Ústeckého kraje, zbylá střední škola je zřizovaná církví. Pro lepší transparentnost v následujícím grafu uvádíme strukturu středních škol, které zaslaly své projektové záměry dle jejich zaměření.



Graf 18 Struktura SŠ dle zaměření

Z 24 středních škol, které zaslaly své projektové záměry je 24 středních odborných škol s technickým zaměřením, což je 62% zúčastněných středních škol. Gymnázia tvoří ¼ středních škol. Zbylé tři střední školy jsou netechnického zaměření. Jedná se o obchodní akademie a střední zdravotnickou školu.



Graf 19 Struktura SŠ dle zaměření %

Investiční záměry

Střední školy zaslaly celkem 34 projektových záměrů cílených na investiční opatření. Z těchto projektových záměrů je 30 ve formě ideového záměru, 4 projekty jsou zpracované, 5 projektových záměrů má zpracovanou projektovou dokumentaci stavby. 13 projektů navazuje na již realizované aktivity.



Graf 20 SŠ - investiční záměry/stav připravenosti

Investiční záměry základních škol jsou zaměřeny především na stavební úpravy, a to především na:

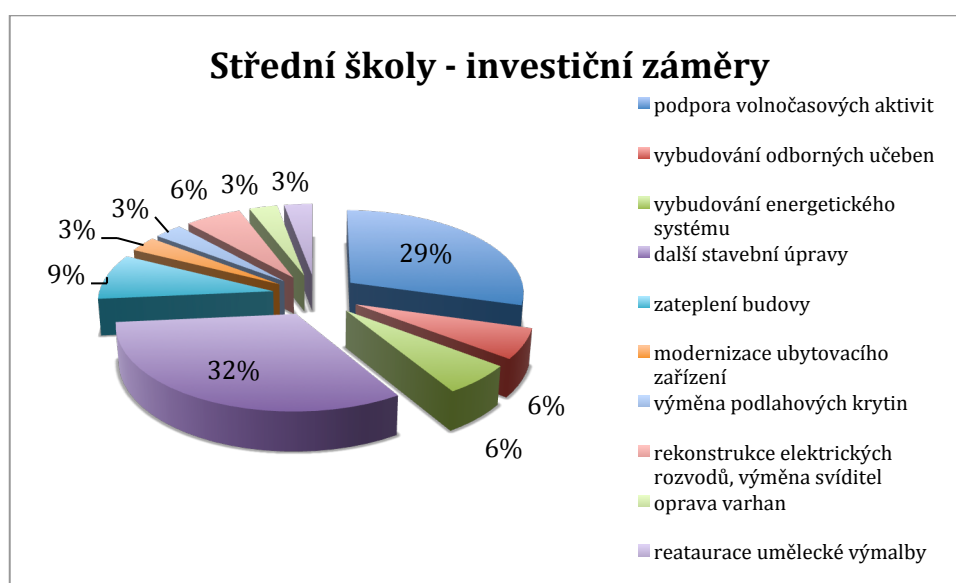
- ✓ další stavební úpravy viz. níže (32 % projektových záměrů)
- ✓ podporu volnočasových aktivit (29 % projektových záměrů)
- ✓ zateplení budovy (9 % projektových záměrů)

zbylé investiční záměry uvedla vždy pouze jedna resp. dvě střední školy. Jedná se o rekonstrukci elektrických rozvodů a výměnu svítidel, vybudování energetického

systemu, vybudování odborných učeben, restaurace umělecké výmalby, oprava varhan, výměna podlahové krytiny, modernizace ubytovacího zařízení.



Graf 21 SŠ – investiční záměry



Graf 22 SŠ – investiční záměry %

Další stavební úpravy, které nejsou v grafu blíže specifikovány a tvoří 1/3 všech investičních záměrů, jsou zaměřeny na níže uvedené aktivity. Jsou zaměřeny především na stavební úpravy budov a stavební úpravy komunikací.

Stavební úpravy
stavební úpravy komunikací
oprava fasády
bezbariérový přístup
dostavby budov

Tabulka 9 SŠ – stavební úpravy

Investiční projekty podporující volnočasové aktivity jsou zaměřené především na vybudování sportovních areálů a hřišť.

Volnočasové aktivity
školní hřiště
sportovní areál
tělocvična
tenisové kurty
fitness centrum
skatepark
bike park

Tabulka 10 SŠ – volnočasové aktivity

**CELKEM STŘEDNÍ ŠKOLY POŽADUJÍ NA PODPORU SVÝCH INVESTIČNÍCH
ZÁMĚRŮ 1 107 790 600 Kč.**

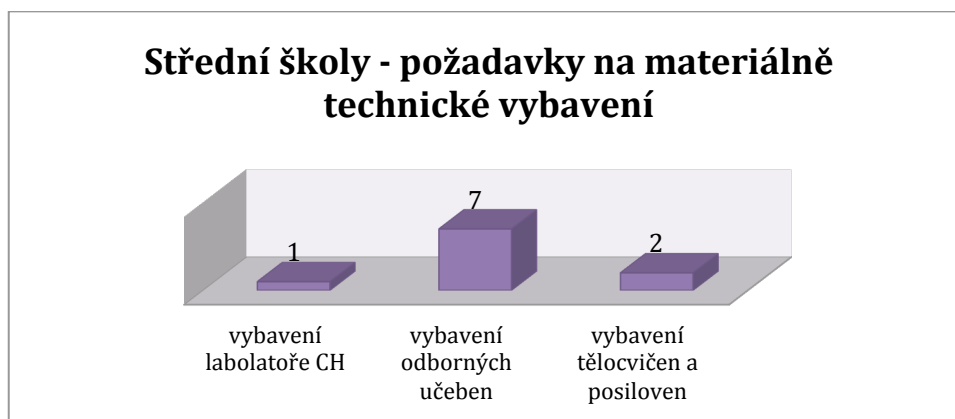
Materiálně technické vybavení

Střední školy zaslaly celkem 10 projektových záměrů zacílených na materiálně technické vybavení. Z těchto projektových záměrů je 10 ve formě ideového záměru, žádný projekt není zpracovaný. Pět z projektových záměrů navazuje na již realizované aktivity.

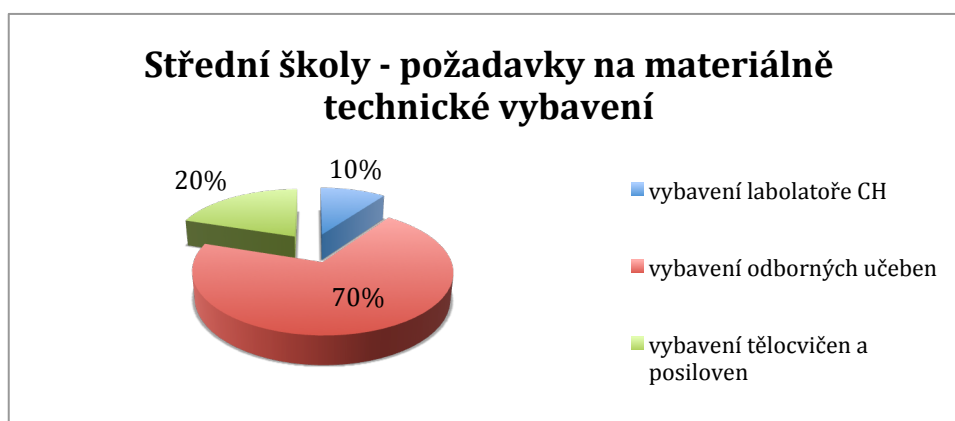


Graf 23 SŠ – projekty zaměřené na materiálně technické vybavení/stav připravenosti

Požadavky středních škol na materiálně technické vybavení jsou stejně jako u základních škol rozděleny do tří základních skupin, které tvoří vybavení učeben (7 projektových záměrů), vybavení tělocvičen a posiloven (2 projektové záměry) a vybavení laboratoře chemie (1 projektový záměr).



Graf 24 SŠ – požadavky na materiálně technické vybavení



Graf 25 - SŠ – požadavky na materiálně technické vybavení %

Sedm projektových záměrů je zacíleno především na vybavení odborných učeben a dílen a vybavení školní knihovny.

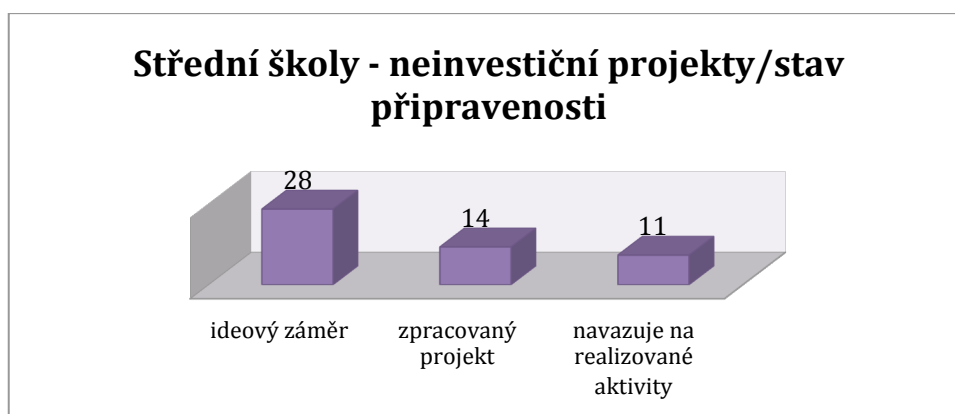
Vybavení učeben
učebny praktického vyučování - řemeslné obory
cvičné automobily
pokladní software
zemědělská technika
doplnění stavebního dvora
technické zařízení odborných učeben
knihovna

Tabulka 11 SŠ – vybavení učeben

**CELKEM STŘEDNÍ ŠKOLY POŽADUJÍ NA MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ
80 100 000 Kč.**

Neinvestiční „měkké“ projekty

Střední školy zaslaly celkem 42 neinvestičních projektových záměrů. Z těchto projektových záměrů je 28 ve formě ideového záměru, 14 projektů je zpracovaných. 11 projektů navazuje na již realizované aktivity.

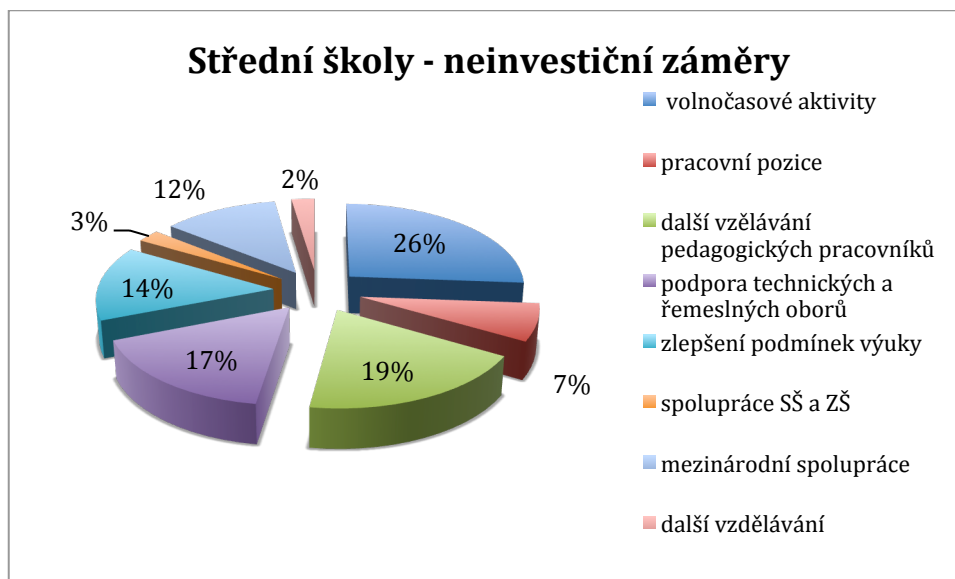


Graf 26 SŠ – neinvestiční projekty/stav připravenosti

Měkké projekty středních škol jsou nejčastěji zaměřeny na volnočasové aktivity. Tyto projekty tvoří ¼ všech zaslaných záměrů. 19 % projektů se věnuje dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. 17 % projektů požaduje podporu technických oborů. 14 % projektových záměrů je zacíleno na zlepšení podmínek výuky a 12 % na mezinárodní spolupráci. 7 % projektů je zaměřeno na vytvoření nových pracovních pozic. Jedná se o pozice školního psychologa, kariérového poradce a školní ochranky. Jeden projekt podporuje spolupráci středních a základních škol a jeden projekt je zaměřen na další vzdělávání.



Graf 27 – SŠ – neinvestiční záměry



Graf 28 SŠ – neinvestiční záměry %

Projekty orientované na podporu volnočasových aktivit jsou zaměřené především na provozování zájmových kroužků, ale také na podporu prospěchově slabých a problémových žáků

Volnočasové aktivity
komunitní centrum
majáles
podpora prospěchově slabých žáků
řezbářský kroužek
hudební kroužek
turistický kroužek
malířský kroužek
automobilový kroužek
IT kroužek
prevence rizikového chování

Tabulka 12 SŠ – volnočasové aktivity

Projekty podporující další vzdělávání pedagogických pracovníků jsou zaměřené na níže uvedené aktivity.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků
stáže - spolupráce s podnikatelskými subjekty
jazykové vzdělávání
speciální pedagogika
první pomoc
mezinárodní spolupráce/konference

Tabulka 13 SŠ – další vzdělávání pedagogických pracovníků

Projekty zaměřené na podporu technických a řemeslných oborů jsou zacíleny především na propojení odborných předmětů s praxí, a to různými formami.

Podpora technických a řemeslných oborů
kadeřnice
truhláři
spolupráce se smluvními partnery
propojení odborných předmětů s praxí
podpora řemesel na ZŠ
odborné stáže
příprava na celostátní soutěž zubní technik

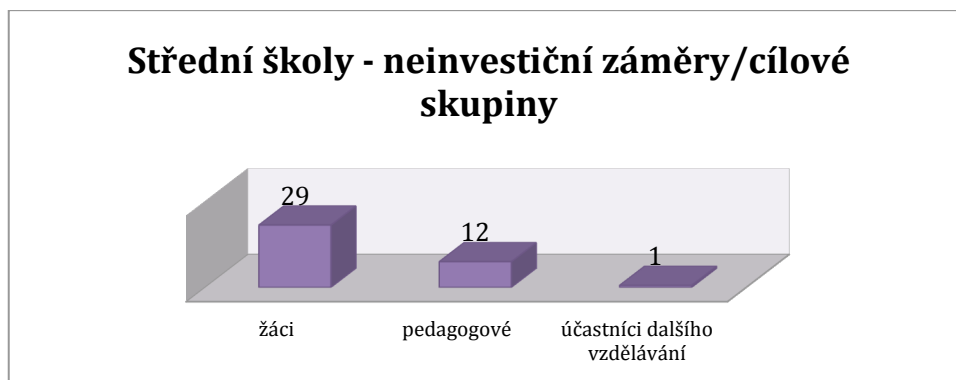
Tabulka 14 SŠ – podpora technických a řemeslných oborů

Projekty zaměřené na zlepšení podmínek výuky se orientují především na přírodovědné předměty, ICT a cizí jazyky.

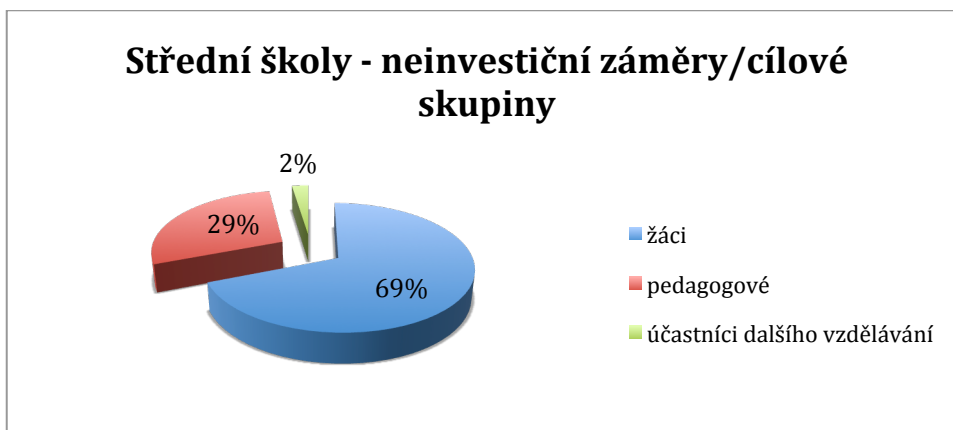
Zlepšení podmínek výuky
ICT
Cizí jazyky
Fyzika, chemie
všeobecně vzdělávací předměty

Tabulka 15 SŠ – zlepšení podmínek výuky

Projekty středních škol jsou zaměřené především na žáky, a to jak středních tak základních škol. Tyto projektové záměry tvoří 69 % zaslaných měkkých projektů. U 29 % projektů jsou hlavní cílovou skupinou pedagogičtí pracovníci. Pouze jeden projekt je zaměřen na cílovou skupinu účastníků dalšího vzdělávání.



Graf 29 SŠ – neinvestiční záměry/cílové skupiny

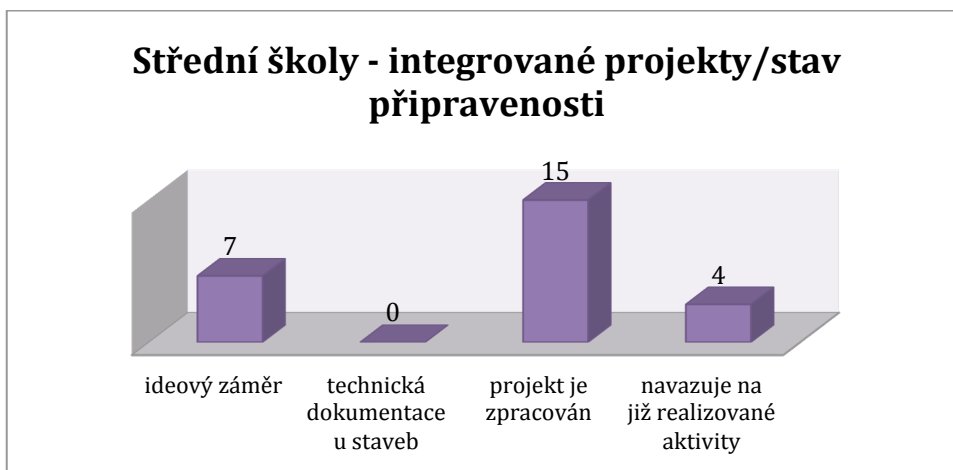


Graf 30 SŠ – neinvestiční záměry/cílové skupiny %

**CELKEM STŘEDNÍ ŠKOLY POŽADUJÍ NA POŽADUJÍ NA PODPORU
NEINVESTIČNÍCH PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ 86 809 800 Kč.**

Integrované projekty

Střední školy zaslaly 25 integrovaných projektů. Z těchto projektových záměrů jsou 7 ve formě ideového záměru, 15 projektů je zpracovaných. Čtyři projektové záměry nenavazují na již realizované aktivity.



Graf 31 SŠ – integrované projekty/stav připravenosti

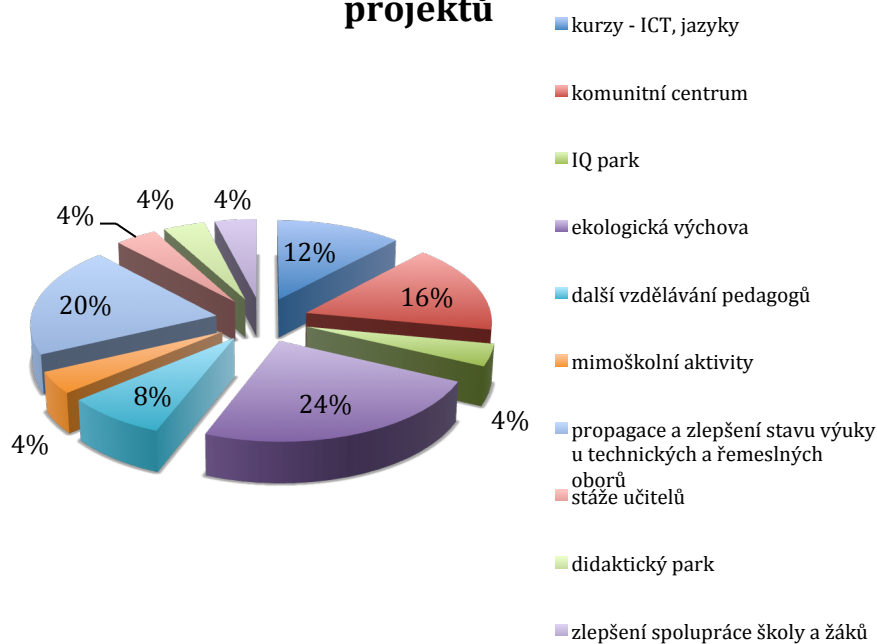
Ze zaslanych smíšených projektů je téměř ¼ zaměřeny na ekologickou výchovu. 20 % projektových záměrů podporuje technické a řemeslné obory. 16 % projektů je zaměřeno na vybudování komunitních center, 12 % pak na kurzy CT a cizí jazyky. Dva projekty se zabývají dalším vzděláváním pedagogických pracovníků. Zbývající projekty jsou zaměřeny na zlepšení spolupráce školy a žáků, stáže žáků, mimoškolní aktivity, vybudování didaktického parku a IQ parku.

Střední školy - záměry integrovaných projektů



Graf 32 SŠ – záměry integrovaných projektů

Střední školy - záměry integrovaných projektů



Graf 33 SŠ – záměry integrovaných projektů %

Projekty zaměřené na ekologickou výchovu předpokládají vybudovat především učebny vybudované v přírodě a přírodovědnou laboratoř.

Ekologická výchova
přírodní učebna
Envirocentrum
přírodovědná laboratoř
zdravá výuka

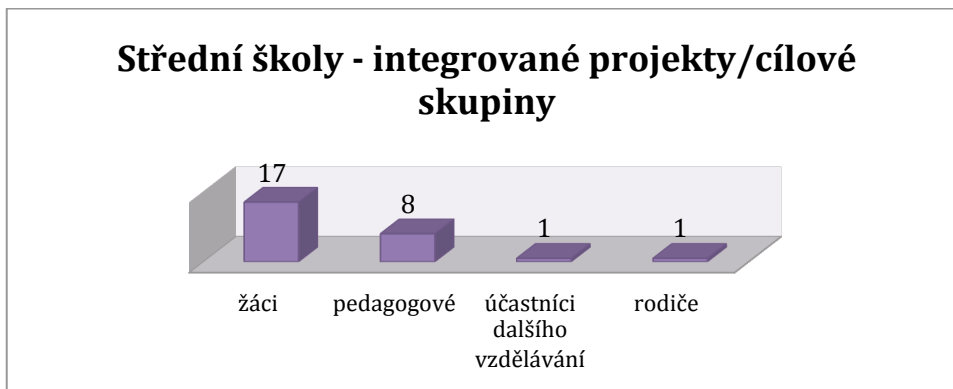
Tabulka 16 Ekologická výchova

Projekty propagující technické a řemeslné obory a podporující zlepšení stavu výuky technických a řemeslných oborů jsou zaměřeny na následující aktivity.

Propagace a zlepšení stavu výuky u technických a řemeslných oborů
propagace řemeslných a službových oborů
motivační centrum technických oborů
cvičná projekční kancelář
svářečská škola
kampus řemesel

Tabulka 17 Propagace a zlepšení stavu výuky technických a řemeslných oborů

Smíšené projekty středních škol jsou zaměřeny především na cílovou skupinu žáci. Tyto projekty tvoří 68 % ze všech zaslaných smíšených projektů. Cílovou skupinou osmi záměrů jsou pedagogičtí pracovníci. Jedenkrát jsou cílovou skupinou účastníci dalšího vzdělávání a rovněž jedenkrát rodiče.

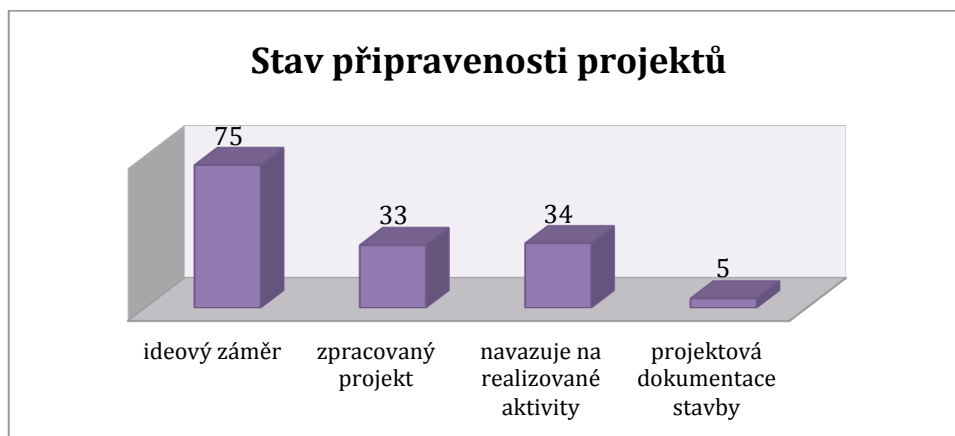


Graf 34 SŠ – integrované projekty/cílové skupiny

**CELKEM STŘEDNÍ ŠKOLY POŽADUJÍ NA PODPORU INTEGROVANÝCH PROJEKTŮ
102 886 104Kč.
50 482 813 Kč investiční část/52 403 291 Kč neinvestiční část**

Shrnutí

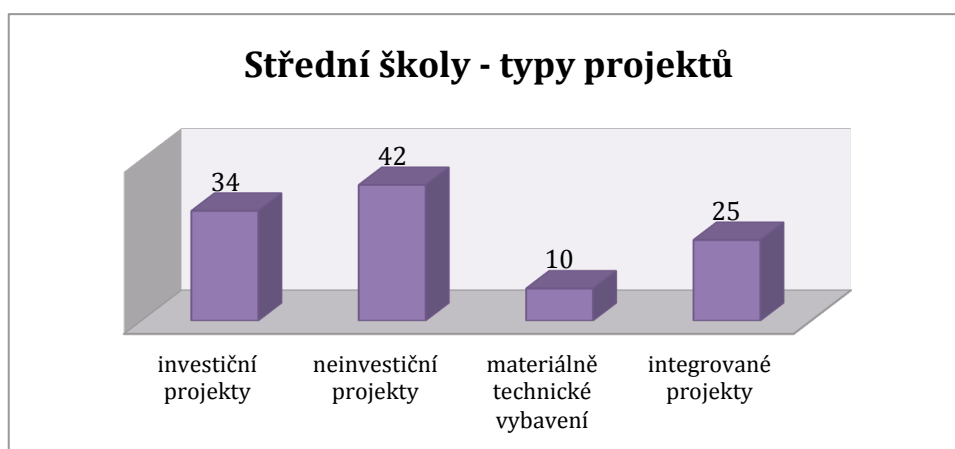
24 středních škol zaslalo celkem 111 projektových záměrů. Z těchto projektových záměrů je 75 ve formě ideového záměru, 33 projektů je zpracovaných a u 5 projektů je zpracovaná projektová dokumentace stavby. 34 projektových záměrů nenavazuje na již realizované aktivity.



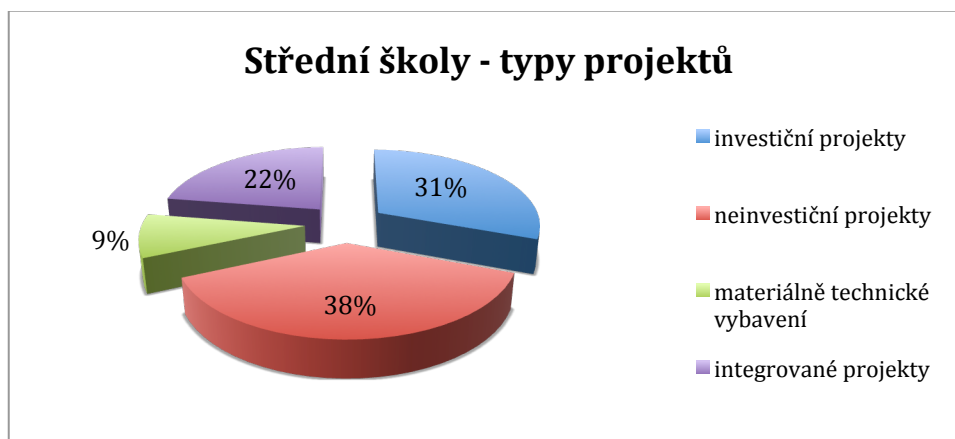
Graf 35 SŠ – stav připravenosti projektů

Nejvíce projektových záměrů mají střední školy zaměřené na měkké neinvestiční projekty. Tyto projekty tvoří 38 % ze všech projektových záměrů středních škol. Téměř 1/3 projektových záměrů tvoří investiční projekty. 22 % všech zaslaných projektových záměrů jsou integrované projekty. Pouze 9 % tvoří projekty požadující materiálně technické vybavení.

Převládající cílovou skupinou u projektových záměrů jsou žáci.

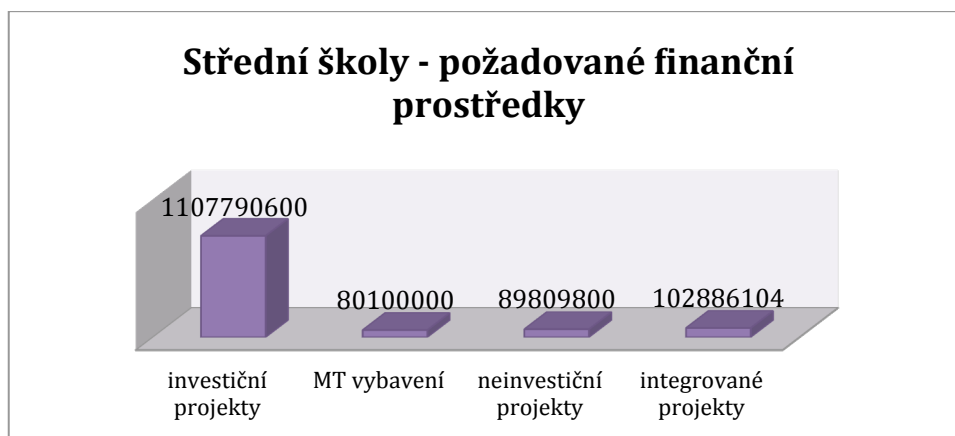


Graf 36 SŠ – typy projektů



Graf 37 SŠ typy projektů %

Nejvyšší finanční požadavky mají střední školy na své investiční záměry, a to více než 1 miliardu korun. Finanční prostředky na zbylé typy projektů jsou poměrně vyrovnané a mnohem nižší. Celkem na projektové záměry střední školy požadují 1 380 586 504 Kč.



Graf 38 SŠ – požadované finanční prostředky

24 STŘEDNÍCH ŠKOL ZASLALO 111 PROJEKTOVÝCH ZÁMĚŘŮ, NA JEJICHŽ REALIZACI POŽADUJÍ CELKEM 1 380 586 504 Kč.

1 238 373 413 Kč investiční záměry (stavby, vybavení, investiční část integrovaných projektů).

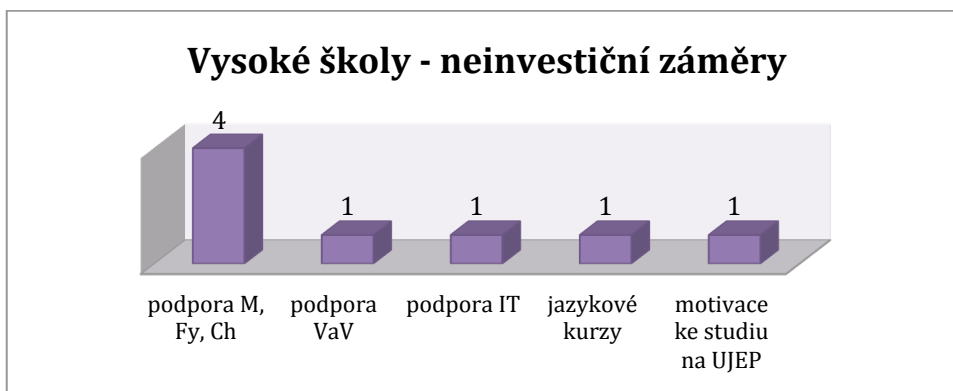
142 213 091 Kč neinvestiční záměry (měkké projekty, neinvestiční část integrovaných projektů)

VYSOKÉ ŠKOLY

Sběru projektových záměrů se zúčastnila prakticky pouze Univerzita Jana Evangelisty Purkyně (UJEP), která zaslala osm projektových záměrů. Ze zbylých vysokých škol, které se zúčastnily řízených rozhovorů, vedoucí pracovníci sice nastínili své projektové záměry, ale již nezaslali stručný obsah a finanční nároky.

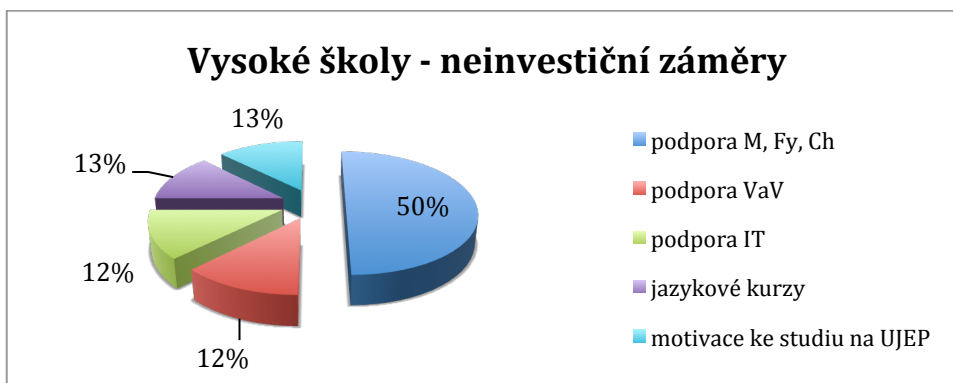
Neinvestiční „měkké“ projekty

Vysoké školy resp. Univerzita Jana Evangelisty Purkyně zaslala celkem osm neinvestičních projektových záměrů. Z těchto projektových záměrů je všech osm ve formě ideového záměru.



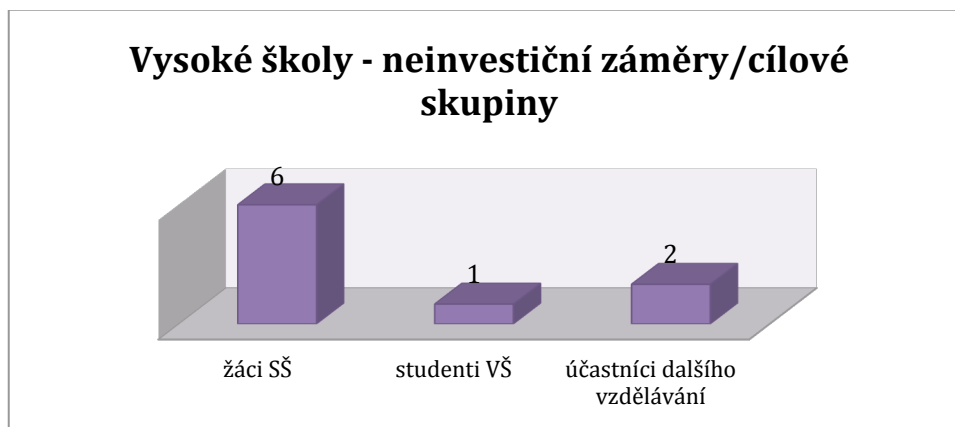
Graf 39 VŠ – neinvestiční záměry

Neinvestiční záměry UJEP jsou zaměřeny především na podporu přírodovědných předmětů, výzkumu a vývoje a IT. Tyto projekty tvoří celkem $\frac{3}{4}$ zaslaných projektových záměrů. Zbývající dva projekty jsou zaměřeny na jazykové kurzy a motivaci žáků středních škol ke studiu na UJEP.



Graf 40 VŠ – neinvestiční záměry %

Šest projektů je zaměřeno na cílovou skupinu žáci středních škol. Jeden z těchto šesti projektů je rovněž zaměřen na studenty vysokých škol (projekt podporující vědu a výzkum). Tyto projektové záměry tvoří $\frac{3}{4}$ zaslaných měkkých projektů. Zbýlé dva projekty podporují zájemce o další vzdělávání.



Graf 41 VŠ – cílové skupiny



Graf 42 VŠ – cílové skupiny %

Vzhledem k tomu, že vysoké školy zaslaly pouze neinvestiční záměry, není v této kapitole uvedeno shrnutí.

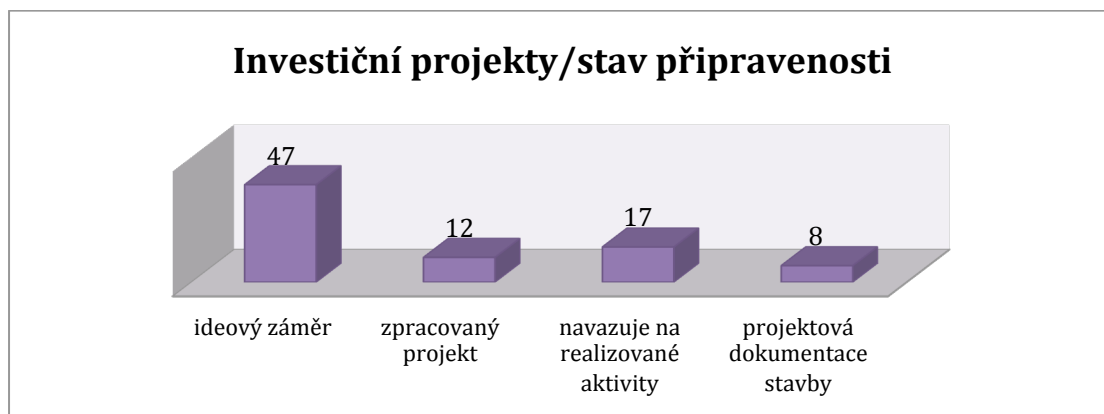
JEDNA VYSOKÁ ŠKOLA, Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, ZASLALA 8 PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ, NA JEJICHŽ REALIZACI POŽADUJE CELKEM 11 800 000 – 12 800 000 Kč.

SHRNUTÍ PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ

V následujících kapitolách budou shrnuty zaslané projektové záměry 28 základních, 24 středních a jedné vysoké školy, a to jak jednotlivých typů projektů, tak celkově.

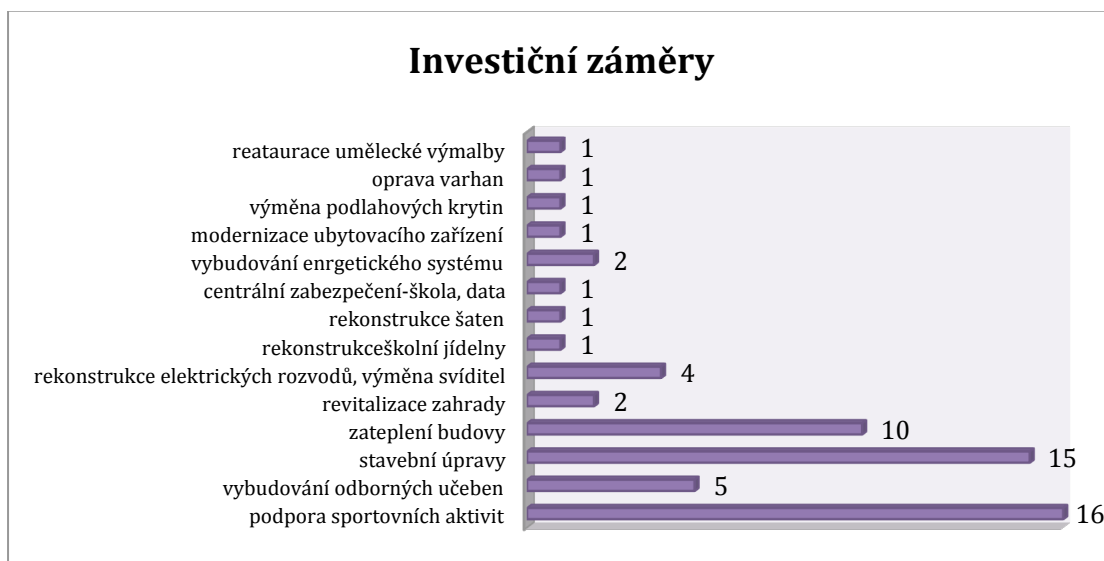
Investiční záměry

Celkem školy zaslaly 61 investičních projektových záměrů, z nichž 27 bylo od základních škol a 34 od středních škol. 47 projektů je ve formě ideového záměru, 12 projektů je zpracovaných a u 8 projektů je zpracovaná projektová dokumentace stavby. 17 projektových záměrů navazuje na již realizované aktivity.

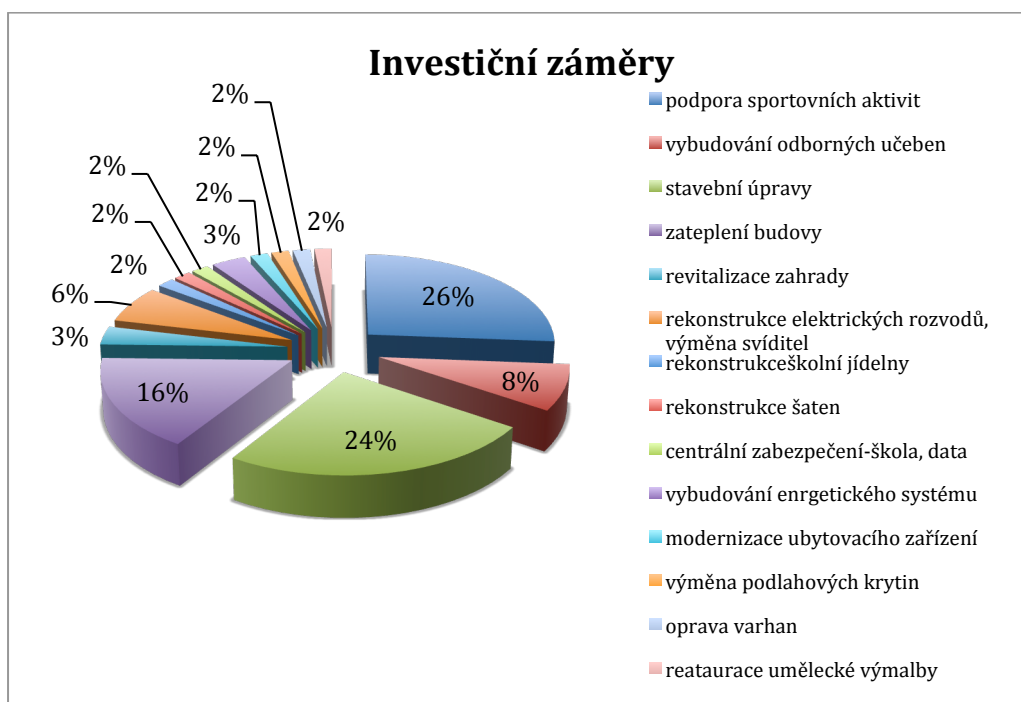


Graf 43 Investiční projekty/stav připravenosti

Nejvíce investičních projektů je zaměřeno na podporu sportovních aktivit, a to více než $\frac{1}{4}$ projektů. Stavební úpravy požaduje téměř $\frac{1}{4}$ škol. 10 škol potřebuje zateplit svoje budovy. 5 projektů je zaměřeno na vybudování odborných učeben, 4 na rekonstrukce elektrických rozvodů a výměnu svítidel. 2 projekty si kladou za cíl vybudovat energetický systém a revitalizovat zahradu. Zbylé projekty jsou zaměřeny na rekonstrukci školní jídelny, rekonstrukci šaten, centrální zabezpečení, modernizaci ubytovacího zařízení, výměnu podlahových krytin, opravu varhan a restauraci umělecké výmalby.



Graf 44 Investiční záměry



Graf 45 Investiční záměry %

Projekty zaměřené na sportovní aktivity požadovaly především vybudování a modernizaci sportovišť.

Sportovní aktivity
školní hřiště
umělý povrch sportoviště
tělocvična
sauna a fitness centrum
sportovní areál

tenisové kurty
skatepark
bike park

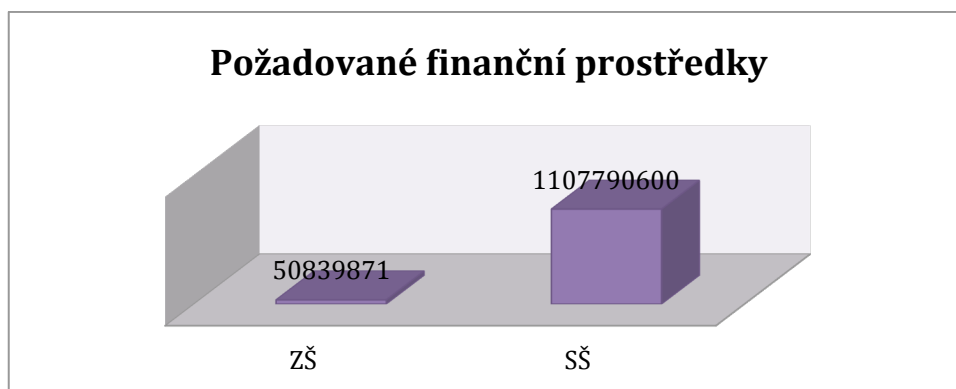
Tabulka 18 Sportovní aktivity

Stavební úpravy jsou zaměřeny především na opravy a úpravy budov.

Stavební úpravy
dostavby budov
výměna oken
oprava fasády
bezbariérový přístup
stavební úpravy komunikací
oprava skleníku včetně solárního vytápění

Tabulka 19 Stavební úpravy

Školy požadují na své investiční záměry celkem 1 158 630 471 Kč. Z toho 50 839 871 Kč základní školy a 1 107 790 600 Kč střední školy.



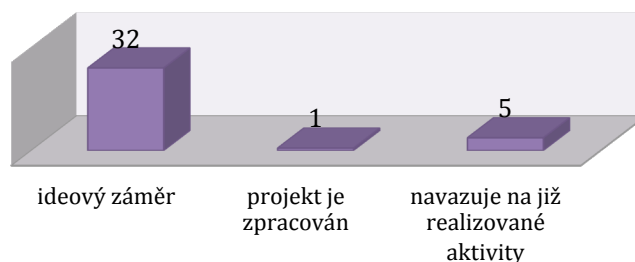
Graf 46 Požadované finanční prostředky

ŠKOLY ZASLALY 61 INVESTIČNÍCH PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ, NA JEJICHŽ REALIZACI POŽADUJÍ 1 158 630 471 Kč.

Materiálně technické vybavení

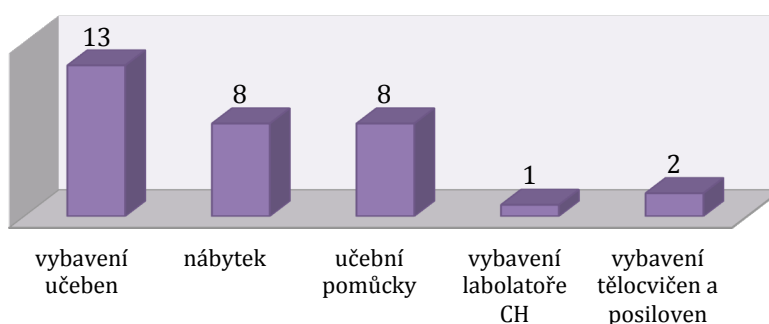
Celkem školy zaslaly 32 projektů zaměřených na materiálně technické vybavení, z nichž 24 bylo od základních škol a 10 od středních škol. 32 projektů je ve formě ideového záměru, 1 projekt je zpracován, 5 projektových záměrů navazuje na již realizované aktivity.

Projekty zaměřené na materiálně technické vybavení/stav připravenosti



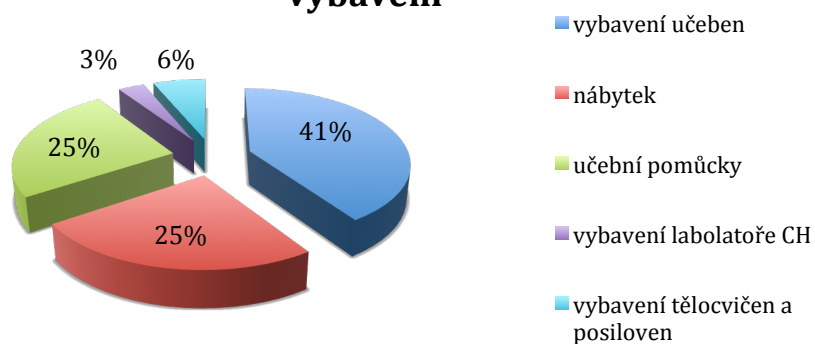
Graf 47 Projekty zaměřené na materiálně technické vybavení/stav připravenosti

Požadavky na materiálně technické vybavení



Graf 48 Požadavky na materiálně technické vybavení

Požadavky na materiálně technické vybavení



Graf 49 Požadavky na materiálně technické vybavení %

Školy požadují především vybavení odborných učeben a dílen.

Vybavení učeben
učebny praktického vyučování - řemeslné obory
cvičné automobily
pokladní software
zemědělská technika
doplnění stavebního dvora
technické zařízení odborných učeben
knihovna
výpočetní technika - PC, dataprojektory
mikroskopy
hrnčířský kruh
učebna SPU
jazyková učebna
hudební nástroje

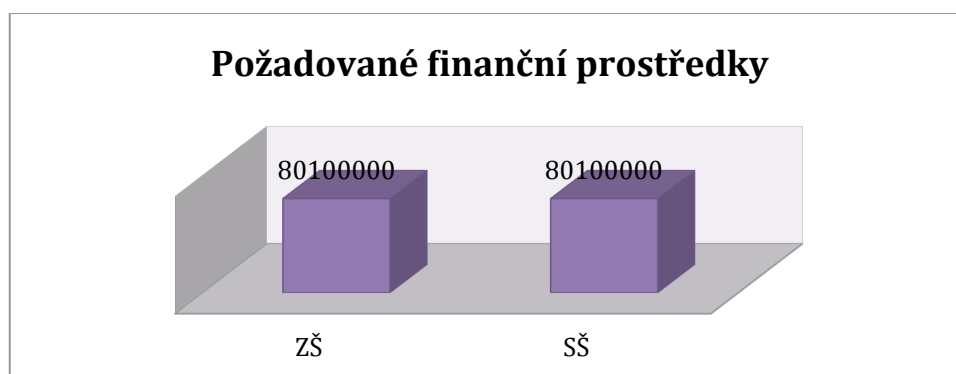
Tabulka 20 Vybavení učeben

Školy požadují především učební pomůcky pro odborné předměty.

Učební pomůcky
3D modely, modely - přírodopis, fyzika
mapy
motivační hračky
dopravní výchova
sportovní náčiní a náradí
učebnice

Tabulka 21 Učební pomůcky

Školy požadují na materiálně technické vybavení celkem 160 200 000 Kč. Základní i střední školy požadují shodnou částku, a to 80 100 000 Kč.

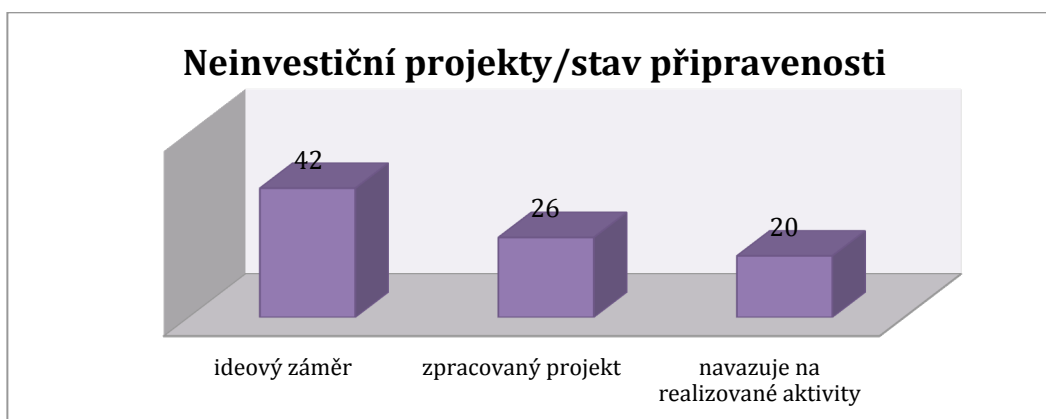


Graf 50 Požadované finanční prostředky

**ŠKOLY ZASLALY 32 PROJEKTŮ ZAMĚŘENÝCH NA MATERIÁLNĚ
TECHNICKÉ VYBAVENÍ, NA JEJICHŽ REALIZACI POŽADUJÍ 160 200 000
Kč.**

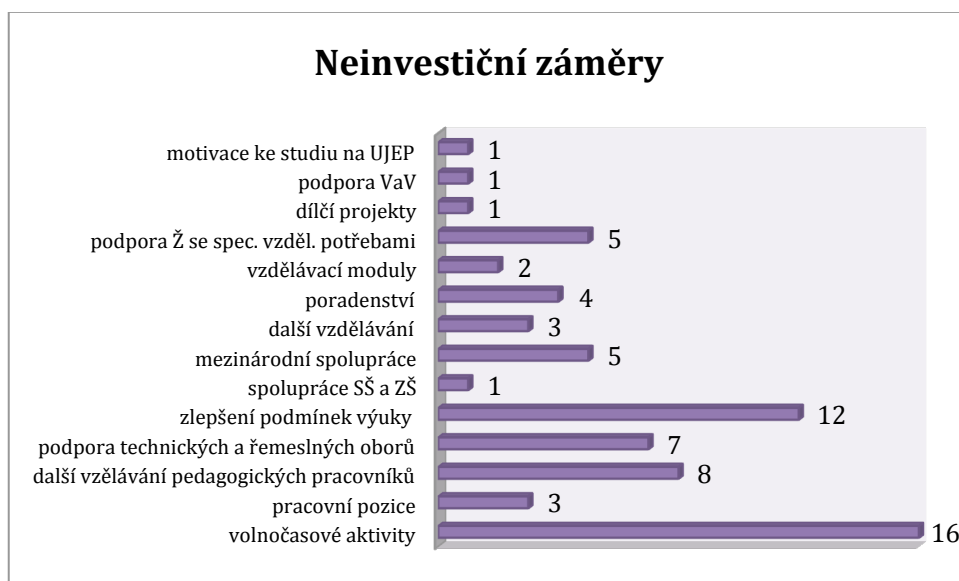
Neinvestiční „měkké“ projekty

Celkem školy zaslaly 69 projektů zaměřených na neinvestiční měkké projekty, z nichž 19 bylo od základních škol a 42 od středních škol a 8 od škol vysokých. 42 projektů je ve formě ideového záměru, 26 projektů je zpracováno. 20 projektových záměrů navazuje na již realizované aktivity.

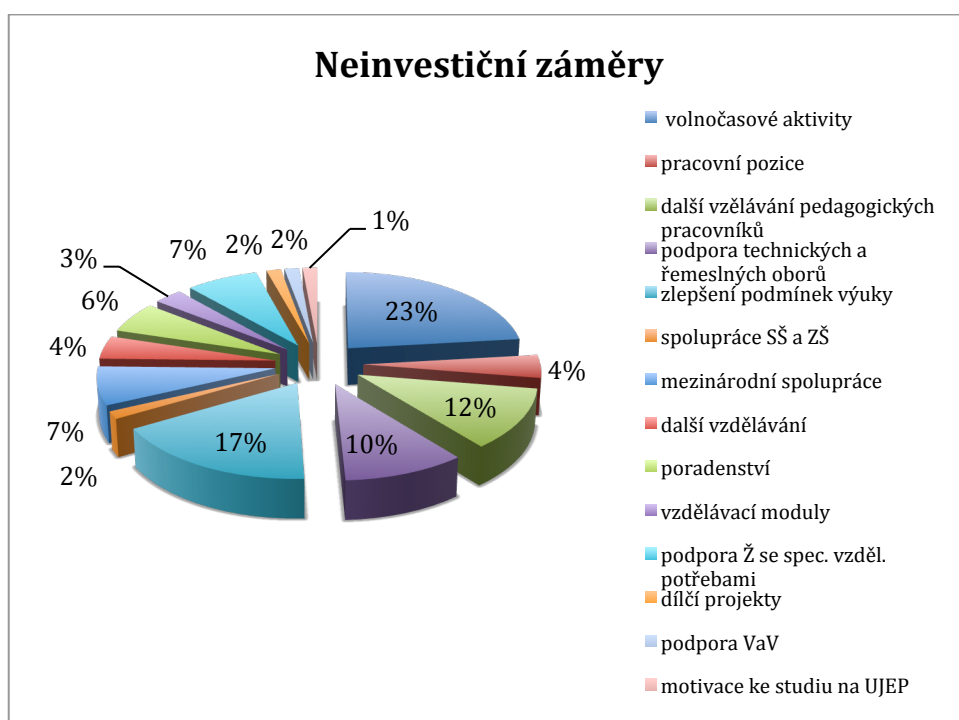


Graf 51 Neinvestiční projekty/stav připravenosti

Měkké projekty jsou zaměřeny nejčastěji na volnočasové aktivity, a to téměř $\frac{1}{4}$ projektových záměrů. 17 % projektů si klade za cíl zlepšení podmínek výuky. Na další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno 12 % projektů. Hranici 10 % ještě dosáhly projekty podporující technické a řemeslné obory. Dalšími v pořadí jsou projekty zabývající se mezinárodní spoluprací a podporou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Další projekty jsou zaměřeny na poradenství v nejširším smyslu slova na další vzdělávání, vytvoření pracovních pozic a vzdělávacích modulů. Vždy jeden projekt podporuje spolupráci základních a středních škol, vědu a výzkum. Jeden projekt je zaměřen na motivování žáků ke studiu na UJEP. Cílem jednoho projektového záměru jsou blíže nespecifikované dílčí projekty.



Graf 52 Neinvestiční záměry



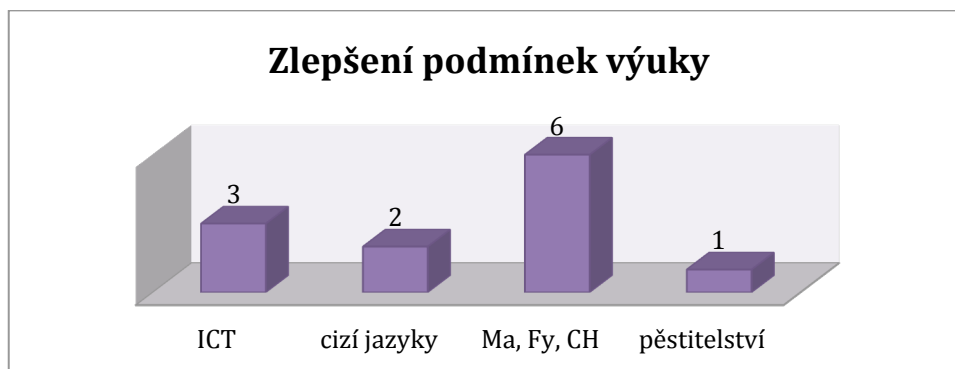
Graf 53 neinvestiční záměry %

Projektové záměry jsou zacíleny především na provozování zájmových kroužků a podporu prospěchově slabých a problémových žáků.

Volnočasové aktivity
komunitní centrum
majáles
prevence rizikového chování
řezbářský kroužek
hudební kroužek
turistický kroužek
malířský kroužek
automobilový kroužek
IT kroužek
podpora prospěchově slabých žáků
umělecké aktivity

Tabulka 22 Volnočasové aktivity

Projekty podporující zlepšení podmínek výuky jsou zaměřeny především na přírodovědné předměty, jako jsou matematika, fyzika a chemie.



Graf 54 Zlepšení podmínek výuky

Projekty podporující další vzdělávání pedagogických pracovníků jsou zaměřeny na následující aktivity.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků
stáže - spolupráce s podnikatelskými subjekty
jazykové vzdělávání
speciální pedagogika
první pomoc
mezinárodní spolupráce/konference

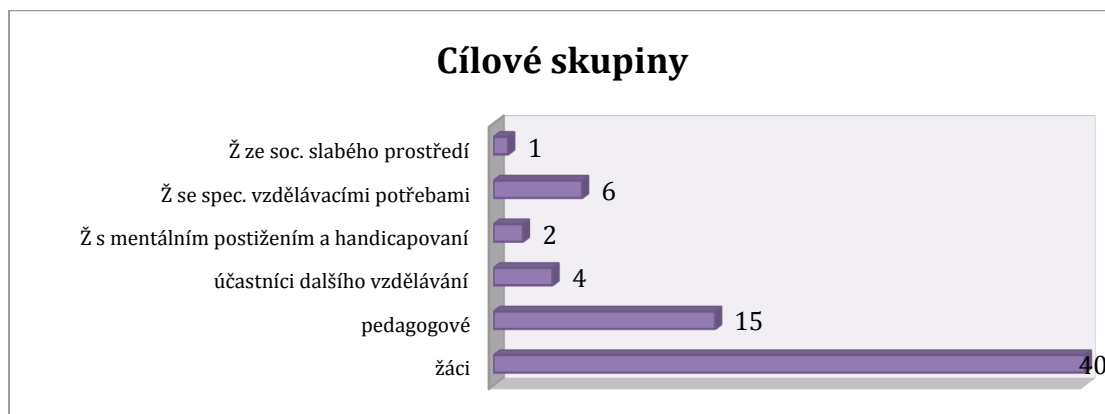
Tabulka 23 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Projekty podporující technické a řemeslné obory jsou zaměřeny především na propojení odborných předmětů s praxí, a to různými formami.

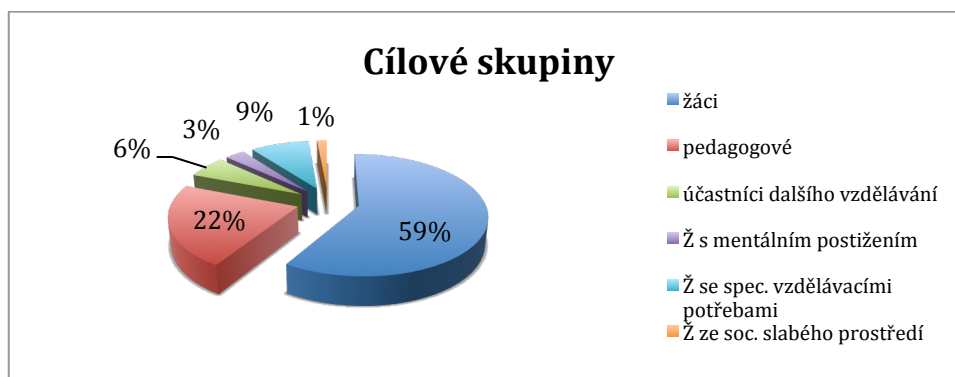
Podpora technických a řemeslných oborů
kadeřnice
truhláři
spolupráce se smluvními partnery
propojení odborných předmětů s praxí
podpora řemesel na ZŠ
odborné stáže
příprava na celostátní soutěž zubní technik

Tabulka 24 Podpora technických a řemeslných oborů

Měkké projekty jsou zaměřeny převážně na cílovou skupinu žáci. Tyto projekty tvoří více než ½ ze všech zaslaných neinvestičních projektů. Druhou nejčastěji uváděnou cílovou skupinou jsou pedagogičtí pracovníci. Tyto projekty tvoří 22 % měkkých projektů. Další projekty jsou zaměřeny na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky ze sociálně slabého prostředí a žáky s mentálním postižením. Účastníkům dalšího vzdělávání se věnují pouze 4 projekty (6 % měkkých projektů).

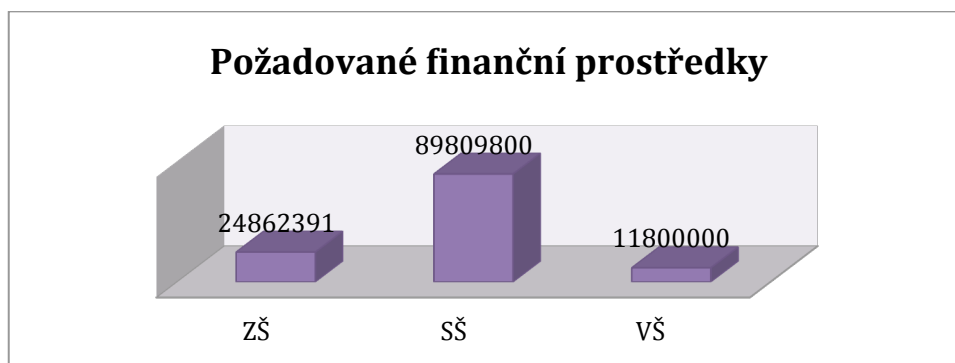


Graf 55 Cílové skupiny



Graf 56 Cílové skupiny %

Na realizaci svých neinvestičních projektových záměrů školy požadují celkem 126 472 191 Kč. Základní školy 24 862 391 Kč , střední školy 89 809 800 Kč a vysoké školy 11 800 000 Kč.

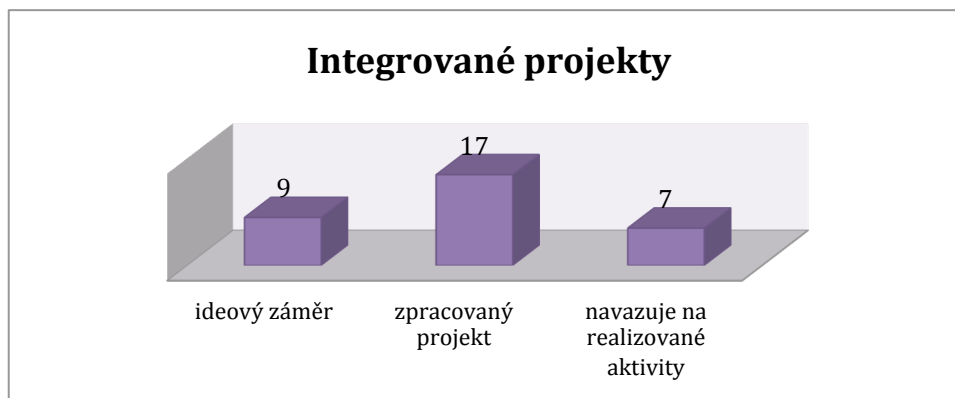


Graf 57 Požadované finanční prostředky

ŠKOLY ZASLALY 69 NEINVESTIČNÍCH „MĚKKÝCH“ PROJEKTŮ, NA JEJICHŽ REALIZACI POŽADUJÍ 11 800 000 Kč.

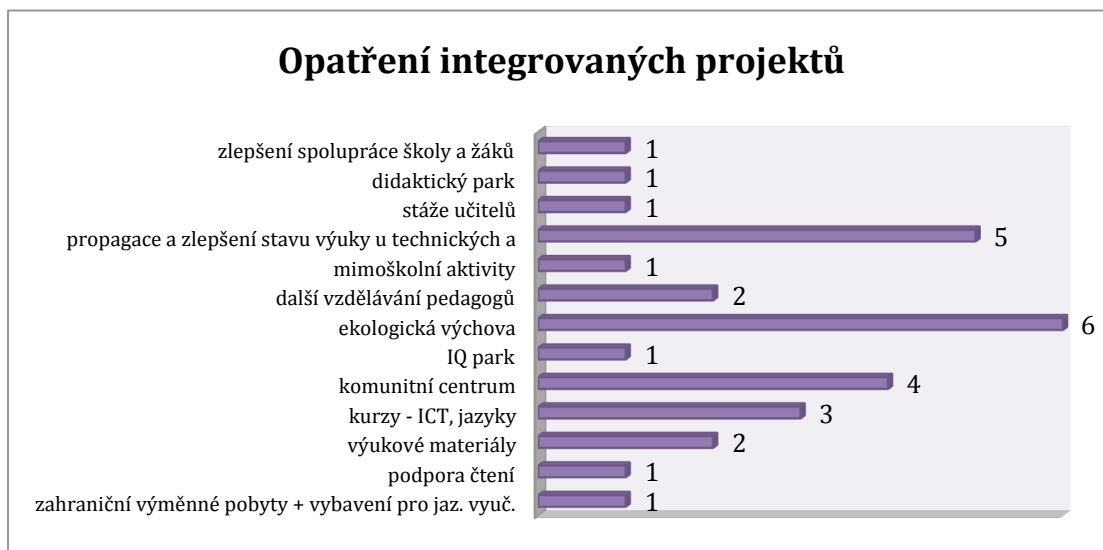
Integrované projekty

Celkem školy zaslaly 29 integrovaných projektů, z nichž 4 byly od základních škol a 25 od středních škol. 9 projektů je ve formě ideového záměru, 17 projektů je zpracováno. 7 projektových záměrů navazuje na již realizované aktivity.



Graf 58 Integrované projekty

Integrované projekty jsou nejčastěji zaměřeny na ekologickou výchovu, a to 21 % ze všech zaslaných smíšených projektů. Na propagaci a zlepšení stavu výuky technických a řemeslných oborů bylo zacíleno 17 % projektových záměrů. Vybudování a provoz komunitního centra požaduje 14 % projektů. Jazykové kurzy a kurzy ICT připravuje 10 % projektů. Zbýlá opatření smíšených projektů jsou v projektových záměrech obsažena s mnohem menší frekvencí.



Graf 59 Opatření integrovaných projektů

Projekty zaměřené na ekologickou výchovu předpokládají vybudovat především přírodní učebny a laboratoř.

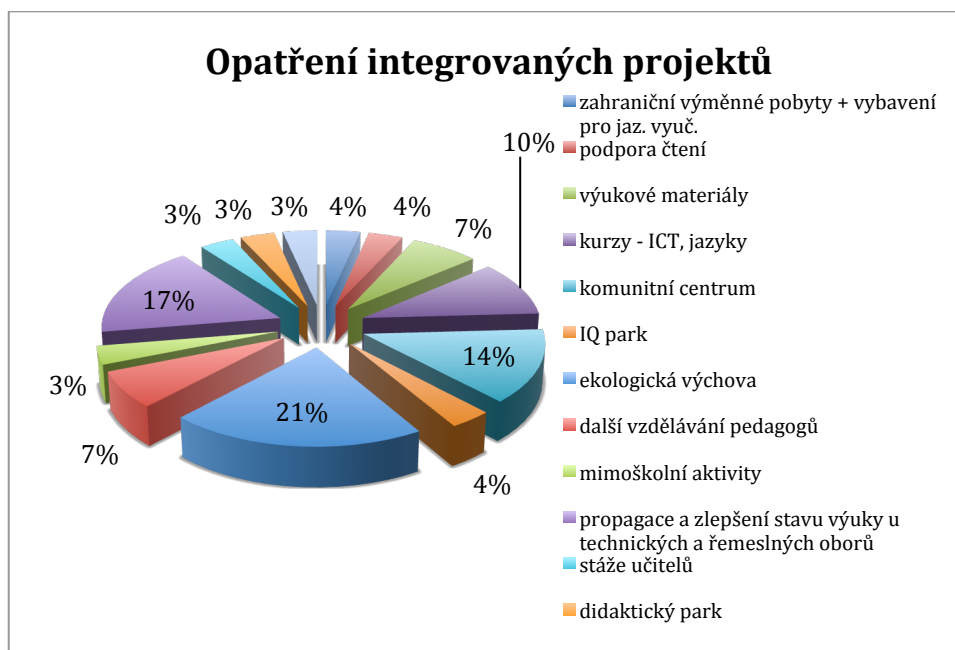
Ekologická výchova
přírodní učebna
envirocentrum
přírodovědná laboratoř
zdravá výuka

Tabulka 25 Ekologická výchova

Projekty propagující technické a řemeslné obory a podporující zlepšení stavu výuky technických a řemeslných oborů jsou zaměřeny na následující aktivity.

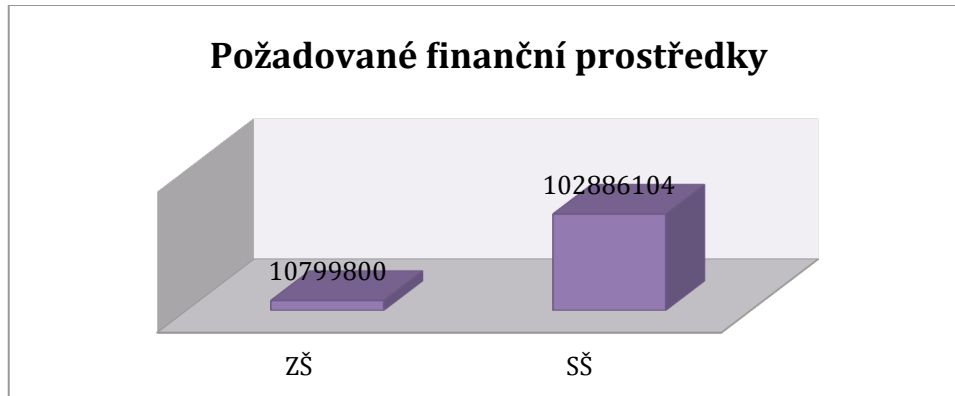
Propagace a zlepšení stavu výuky u technických a řemeslných oborů
propagace řemeslných a službových oborů
motivační centrum technických oborů
cvičná projekční kancelář
svářečská škola
kampus řemesel

Tabulka 26 Propagace a zlepšení stavu výuky technických a řemeslných oborů



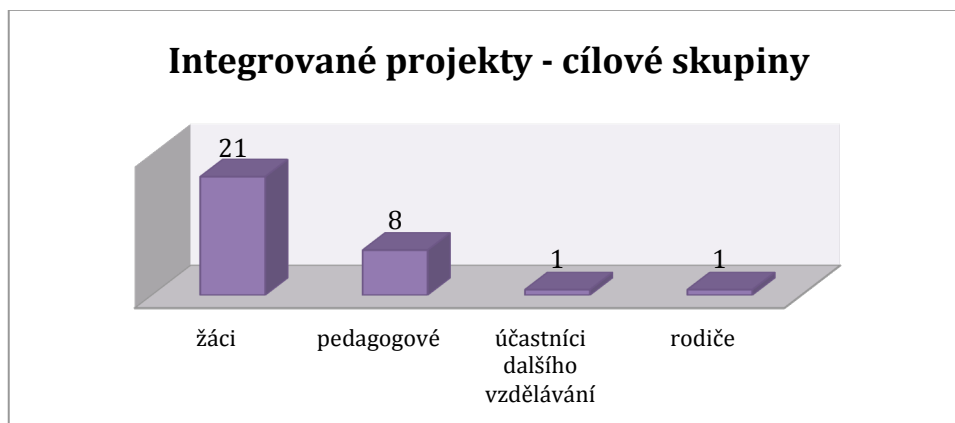
Graf 60 Opatření integrovaných projektů %

Na projektové záměry integrovaných projektů školy požadují celkem 113 685 904 Kč. Z toho 10 799 800 Kč požadují základní školy a 102 886 104 Kč střední školy.



Graf 61 Požadované finanční prostředky

72 % všech zaslaných integrovaných projektů je zaměřeno na cílovou skupinu žáci, 27 % projektů pak na cílovou skupinu pedagogičtí pracovníci. Dva projektové záměry pracují s cílovou skupinou účastníci dalšího vzdělávání respektive rodiče.



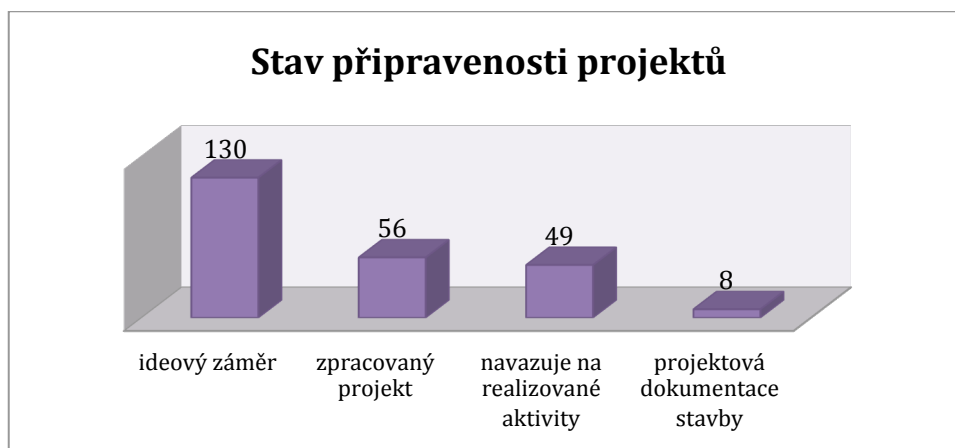
Graf 62 Integrované projekty – cílové skupiny

ŠKOLY ZASLALY 29 INTEGROVANÝCH PROJEKTŮ, NA JEJICHŽ REALIZACI POŽADUJÍ 113 685 904 Kč.

51 839 213 Kč INVESTIČNÍ ČÁST/ 61 846 691 NEINVESTIČNÍ ČÁST

Shrnutí

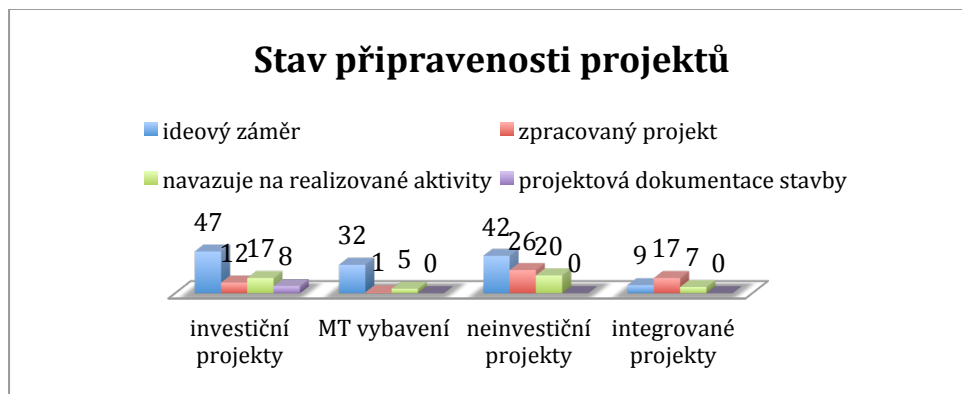
Základní, střední a vysoké školy zaslaly celkem 191 projektových záměrů. 130 z nich je ve formě projektového záměru. 56 projektů je zpracovaných a 49 navazuje na již realizované aktivity. 8 projektů má zpracovanou projektovou dokumentaci.



Graf 63 Stav připravenosti projektů

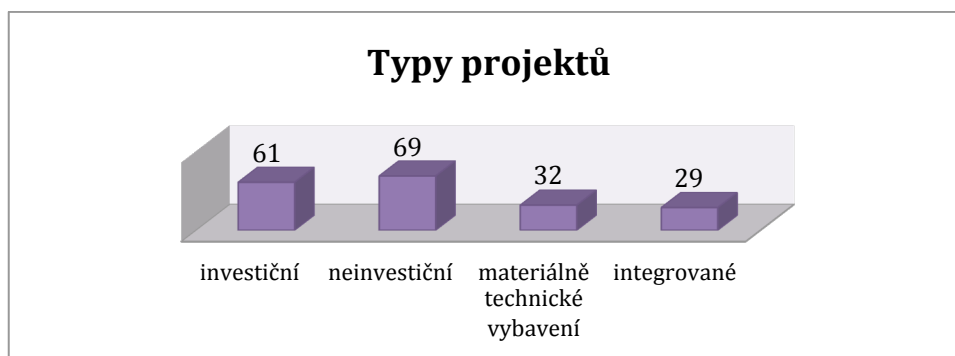
Níže uvedený graf shrnuje stav připravenosti projektů dle jednotlivých typů projektů. Nejvíce projektových záměrů ve fázi ideového záměru je u investičních projektů. Nejvíce projektů, které jsou již zpracované a čekají na realizaci, je mezi neinvestičními projekty.

Nejvíce projektů, které navazují na již realizované aktivity je rovněž mezi neinvestičními projekty. Projektovou dokumentaci stavby mají investiční projekty.



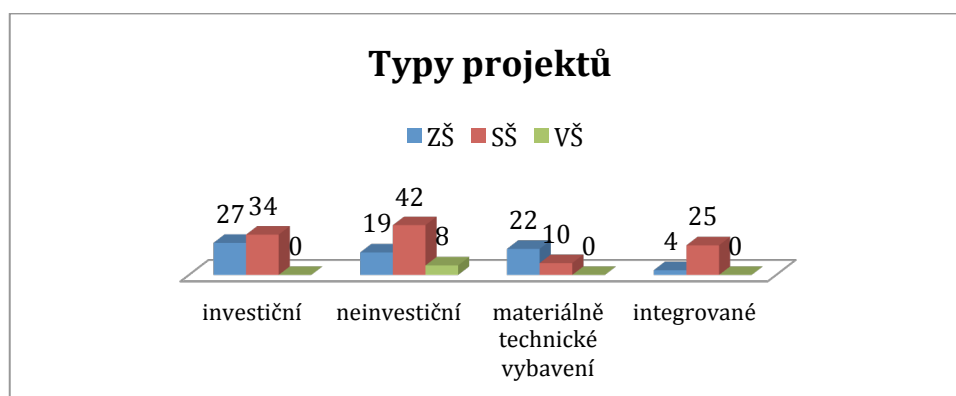
Graf 64 Stav připravenosti projektů dle typu projektů

Nejvíce projektových záměrů mají školy v oblasti měkkých projektů. Tyto projekty tvoří více než 1/3 všech zaslaných projektů. Téměř 1/3 projektových záměrů tvoří investiční projekty. Zbýlou 1/3 projektových záměrů tvoří projekty zaměřené na materiálně technické vybavení a integrované projekty.



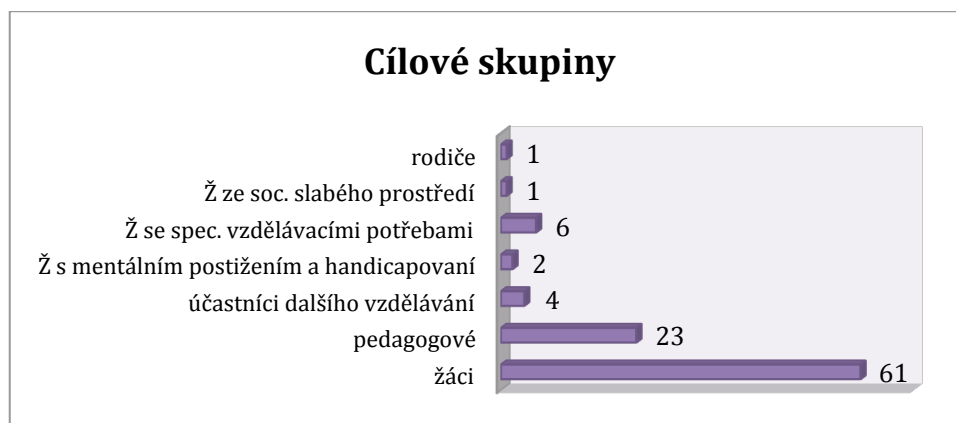
Graf 65 Typy projektů

Následující graf rekapituluje počty zaslaných projektů dle typu projektu a žadatele. U všech typů projektů zaslaly nejvíce projektových záměrů střední školy. Výjimku tvoří projekty zaměřené na materiálně technické vybavení. Vysoké školy zaslaly pouze neinvestiční projektové záměry.



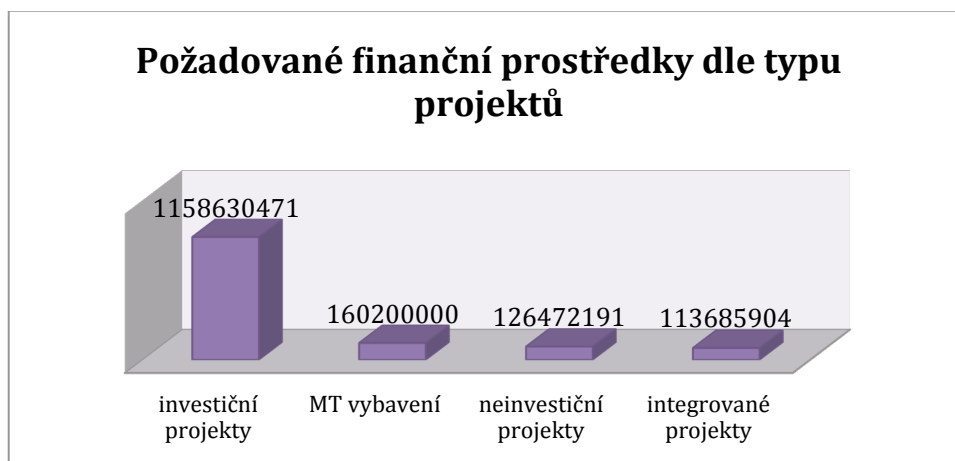
Graf 66 Typy projektů dle žadatele

1/3 projektů je zaměřena na cílovou skupinu žáci. Tyto projekty s cílovou skupinou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci s mentálním postižením a cílovou skupinou žáci ze sociálně slabého prostředí tvoří 37 % všech zaslaných projektů. 12 % projektů pracuje s cílovou skupinou pedagogičtí pracovníci. Jeden projektový záměr pracuje s cílovou skupinou rodiče.



Graf 67 Cílové skupiny

Následující grafy rekapitulují požadované finanční prostředky. Celkem požadují základní, střední a vysoké školy na své projektové záměry 1 558 988 566 Kč. Téměř ¾ finančních prostředků je určeno na investiční projekty.

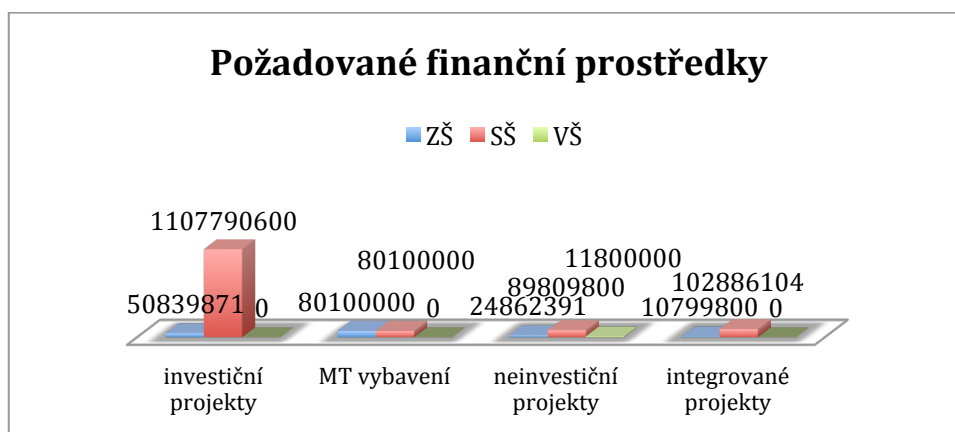


Graf 68 Požadované finanční prostředky

Požadované finanční prostředky	
Investiční projekty	1 158 630 471 Kč
Materiálně technické vybavení	160 200 000 Kč
Neinvestiční projekty	126 472 191 Kč
Integrované projekty	113 685 904 Kč
CELKEM	1 558 988 566 Kč

Tabulka 27 Požadované finanční prostředky

Z níže uvedeného grafu je patrné rozložení požadovaných finančních prostředků dle žadatele a typu projektu.



Graf 69 Požadované finanční prostředky dle typu projektu a žadatele

Požadované finanční prostředky v Kč			
	ZŠ	SŠ	VŠ
Investiční projekty	50 839 871	1 107 790 600	0
Materiálně technické vybavení	80 100 000	80 100 000	0
Neinvestiční projekty	24 862 391	89 809 800	11 800 000
Integrované projekty	10 799 800	102 886 104	0

Tabulka 28 Požadované finanční prostředky dle stupně školy

ŠKOLY ZASLALY CELKEM 191 PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ, NA JEJICHŽ REALIZACI POŽADUJÍ 1 558 988 566 Kč.

1 370 669 684 Kč na investiční záměry (stavby, vybavení, investiční část integrovaných projektů)

188 318 882 Kč na neinvestiční záměry (měkké projekty, neinvestiční část integrovaných projektů)

NÁVRH PRIORIT A OPATŘENÍ

Navržené priority a opatření vycházejí z analýzy potřeb základních, středních a vysokých škol v Ústeckém kraji a současně akceptují regionální rozvojové dokumenty „Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2012/2016“, „Strategie udržitelného rozvoje Ústeckého kraje 2006 – 2020“. Návrhy priorit a opatření vycházejí rovněž z usnesení vlády ze dne 31. srpna 2011 č. 650 materiál „Vymezení operačních programů a další postup při přípravě České republiky pro efektivní čerpání evropských fondů“. Jedná se o dokument, který je výchozím podkladem pro přípravu Dohody o partnerství pro programové období 2014-2020 (dále jen „Dohoda o partnerství“), jejíž přípravu a vyjednávání vláda uložila Ministerstvu pro místní rozvoj ČR na základě výše uvedeného usnesení vlády.

Navržené priority a opatření byly také projednány členy Odborné komise pro rozvoj lidských zdrojů při Hospodářské a sociální radě Ústeckého kraje, zástupci Svazu průmyslu a dopravy ČR a Krajské hospodářské komory Ústeckého kraje. Připomínky dotčených organizací jsou v návrzích rovněž zohledněny.

Značný význam přikládá jak vláda ČR, tak Evropská komise Národnímu programu reforem a strategii Evropa 2020. Národní program reforem zohledňuje věcná opatření v oblasti veřejných financí, trhu práce a sociálního systému, vzdělání, podpory podnikání, rozvoje digitalizace, podpory růstu založeného na výzkumu a inovacích, životního prostředí a dopravní infrastruktury.

Na základě výše uvedených národních a evropských dokumentů byly definovány hlavní směry zaměření budoucí politiky soudržnosti, kterými jsou:

1. vznik kvalitního podnikatelského prostředí, které podpoří konkurenceschopnost České republiky na evropském i globálním trhu, povede k zakládání nových podniků, zvýší inovační schopnost stávajících podniků a posílí atraktivitu ČR pro domácí a zahraniční investory,
2. inkluzivní společnost vytvářející podmínky pro plnohodnotné uplatnění všech skupin obyvatelstva, zvýšení zaměstnanosti dnes vyloučených skupin, a vytvářející atraktivní podmínky pro život.

Dohoda o partnerství navrhuje následující operační programy (OP) pro Českou republiku pro další programovací období 2014 – 2020:

- OP „Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost“
- OP „Výzkum, vývoj, vzdělávání“
- OP „Doprava“
- OP „Životní prostředí“
- OP „Zaměstnanost“
- „Integrovaný regionální operační program“
- OP „Praha – pól růstu ČR“
- OP „Technická pomoc“³

Východiskem pro vymezení OP Zaměstnanost je oblast trhu práce a vzdělávání

Propojení trhu práce na vzdělávací systém je v současném období nedostatečné a neumožňuje dostatečnou adaptaci vzdělávacího systému na výzvy globalizovaného trhu práce. Dochází k prohlubování disparit na trhu práce mezi požadavky zaměstnavatelů na absolventy a skutečností a k zaostávání kvality českého vzdělávacího systému oproti světu. „Braindrain“ (tzv. odliv mozků) a další efekty globalizovaného trhu práce vedou k celkové krizi českého trhu práce, která hrozí ve středně až dlouhodobém horizontu významným způsobem ovlivnit konkurenceschopnost, hospodářský růst a prosperitu ČR. Budoucím vymezením operačních programů je proto nezbytné dosáhnout většího sepětí celoživotního vzdělávání s obecným rozvojem lidských zdrojů pro trh práce a umožnit tak lépe reflektovat požadavky zaměstnavatelů, přičemž je potřeba akcentovat zaměstnavatele v perspektivních a konkurenceschopných odvětvích s vysokou přidanou hodnotou. V tomto ohledu se jeví jako optimální řešení začlenění vzdělávání do plánovaného OP Zaměstnanost a vzdělávání.

Věcné zaměření cílů OP

- Zvýšení zaměstnanost obecně a zejména zvýšení zaměstnanost v odvětvích s vyšší přidanou hodnotou.
Důraz musí být také kladen na vytvoření vhodných podmínek a motivace pro široké uplatnění celoživotního učení.
- Přizpůsobení vzdělávání globalizaci a měnícím se požadavkům trhu práce.
- Zlepšení vzdělávání a zvýšení zaměstnanost osob, jimž hrozí společenská exkluze, zajištění začleňování znevýhodněných osob na trh práce (ZTP, menšiny a přistěhovalci atd.).

Maximálně efektivní využívání lidských zdrojů, které jsou k dispozici - odstranit

³ Vláda prosazuje radikální snížení počtu operačních programů a jejich důsledné pro-růstové zaměření.

diskriminaci ze zaměstnání i vzdělávání.

- Podpora sociální soudržnosti všech obyvatel včetně podpora zdravé pracovní síly.

Posun v operačním programu

- *Koordinace opatření pro trh práce s opatřeními v oblasti vzdělanosti - úprava kompletního cyklu pracovní síly (opatření krátkodobé až dlouhodobé).*
- *Doplnění investic tam, kde chybí (zejména podvybavenost ve školství atd.), a soustředěná orientace na rozvoj lidských zdrojů.*
- *Příležitost vhodně rozčlenit vzdělávání přímo pro trh práce, obecné vzdělávání (obecná adaptabilita) a ryze inkluzivní opatření.*
- *Systematičtější koordinace podpořených projektů napříč oblastmi a regiony.*

Vzdělávání

- Globálním cílem je zajistit kvalitní a dostupné vzdělávání, které naplňuje principy celoživotního učení.
- Strategickými cíli jsou:
 - Rozvoj excelence na vysokých školách a rozvoj lidských zdrojů potřebných k jejímu dosažení.
 - Diverzifikovaný systém vysokého školství v ČR - Výzkumné a Vzdělávací a profesně zaměřené VS.
 - Rozvoj kreativity v rámci vzdělávání, průprava absolventů k podnikavosti, inovativnímu myšlení, flexibilitě - zlepšení postavení absolventů na trhu práce.
 - Rozvoj mezinárodní spolupráce a mobility.
 - Spolupráce vysokých škol a soukromého, ale i veřejného sektoru na výzkumu a inovacích a reflektování potřeb trhu práce.
 - Rozšíření míry a zvýšení kvality u celoživotního vzdělávání.
 - Zvýšení kvality počátečního i dalšího vzdělávání.
 - Výrazné zvýšení matematické, čtenářské a IT gramotnosti žáků a studentů.
 - Dokončení standardů vzdělávání na jednotlivých stupních vzdělání, dokončit systémy hodnocení škol a jejich monitoring.

PRIORITY

Při návrhu priorit jsme vycházeli jak z výše uvedených dokumentů, tak z provedených hodnocení implementace strukturálních fondů v obdobích 2004-2006 i 2007-2013, ze kterých vyplynulo velké množství závěrů ukazujících na některé problémové aspekty, mimo jiné také na příliš široce vymezené priority. Z tohoto důvodu navrhuje dvě základní priority, které rovněž vyplynuly z projektových záměrů zaslaných školami. Jedná se o následující priority:

PRIORITA I. INVESTIČNÍ PROJEKTY

Projekty zaměřené především na rozvoj a modernizace infrastruktury a dovybavení škol určené pro vzdělávání na všech typech a stupních škol působících v Ústeckém kraji.

PRIORITA II. NEINVESTIČNÍ PROJEKTY

Projekty zaměřené na zkvalitnění vzdělávání na všech stupních a typech škol včetně dalšího vzdělávání a jeho přizpůsobení ekonomickému rozvoji Ústeckého kraje a potřebám trhu práce.

Projekty zaměřené na snižování sociálního vyloučení a rozvoj inkluzivního vzdělávání.

OPATŘENÍ

Navržená opatření vycházejí z projektových záměrů škol, ale rovněž vyplývají z potřeb přímo v regionu při respektování výše uvedených dokumentů. Obecným cílem opatření je dosáhnout moderního a kvalitního počátečního vzdělávání, které bude žáky motivovat k rozšiřování svých znalostí a dovedností a dále se vzdělávat. U vysokých škol je kladen důraz na rozvoj výzkumu a vývoje za spolupráce s výrobními podniky a dalšími institucemi.

Základními cíli navržených opatření je:

- ✓ Propojení vzdělávání na všech stupních škol s trhem práce
- ✓ Zvýšení matematické, jazykové a IT gramotnosti žáků, pedagogů a účastníků dalšího vzdělávání
- ✓ Zvýšení kvality a rozsahu nabídky dalšího vzdělávání
- ✓ Zvýšení kvality technických věd a výzkumu
- ✓ Rozvoj inkluzivního vzdělávání

- ✓ Společné využití školního psychologa a kariérového poradce

Investiční projekty

U projektů jednotlivých opatření by měl být kladen důraz na rozvojový impuls. Investice by měly mít vliv na rozvoj a kvalitu vzdělávání. Opatření jsou seřazena dle významu, který jednotlivá opatření dle našeho názoru mají.

Navržená opatření

1. Materiální vybavení škol

- Vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen
- Výpočetní technika
- Učební pomůcky pro odborné předměty především technických, přírodovědných předmětů a odborného výcviku

Opatření je primárně určeno pro cílové skupiny žáci základních škol a středních škol, studenti vysokých škol, sekundárně pro cílovou skupinu pedagogičtí pracovníci škol.

2. Stavební úpravy, které mají vliv na kvalitu výuky

- Nové učebny
- Dostavby budov a areálů

Opatření je primárně určeno pro cílové skupiny žáci základních škol a středních škol, sekundárně pro cílovou skupinu pedagogičtí pracovníci základních a středních škol.

3. Ostatní

- Výstavba a dostavby sportovišť
- Stavební úpravy budov
- Další učební pomůcky

Opatření je primárně určeno pro cílové skupiny žáci základních škol a středních škol, sekundárně a pro cílovou skupinu pedagogičtí pracovníci základních a středních škol.

Vyčíslení finančních prostředků

Základní a střední školy zaslaly své projektové záměry v celkové výši 1 558 988 566 Kč.

Neinvestiční projekty

Podporované projekty by měly vést ke zkvalitnění počátečního, dalšího a vysokoškolského vzdělávání s akcentem na priority trhu práce a rozvoj inkluzivního vzdělávání. Opatření jsou seřazena dle významu, který jednotlivá opatření dle našeho názoru mají.

Navržená opatření

1. Propojení vzdělávání s trhem práce

- Podpora matematiky a přírodovědných předmětů

Opatření je primárně určeno pro cílové skupiny žáci základních škol a středních škol.

- Spolupráce se zaměstnavateli, podpora praktické výuky na pracovištích zaměstnavatelů

Opatření je určeno pro cílové skupiny žáci a pedagogičtí pracovníci základních škol a středních škol, studenti a pedagogičtí pracovníci vysokých škol, účastníci dalšího vzdělávání.

- Úpravy školních vzdělávacích programů středních škol dle potřeb zaměstnavatelů ve spádové oblasti školy

Opatření je primárně určeno pro cílové skupiny žáci středních škol, sekundárně pro cílovou skupinu pedagogičtí pracovníci středních škol.

- Podpora technických a řemeslných oborů včetně podpory mimoškolního vzdělávání žáků v technických a přírodovědných oborech

Opatření je primárně určeno pro cílové skupiny žáci základních škol a středních škol, sekundárně pro cílovou skupinu pedagogičtí pracovníci základních a středních škol.

- Podpora technických věd a výzkumu

Opatření je určeno pro cílovou skupinu studenti a pedagogičtí pracovníci vysokých škol.

2. Podpora výuky

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Opatření je určeno pro cílovou skupinu pedagogičtí pracovníci škol, účastníci dalšího vzdělávání.

- Podpora výuky cizích jazyků

Opatření je určeno pro cílové skupiny žáci a pedagogičtí pracovníci základních škol a středních škol, studenti a pedagogičtí pracovníci vysokých škol, účastníci dalšího vzdělávání.

- Podpora výuky IT

Opatření je určeno pro cílové skupiny žáci a pedagogičtí pracovníci základních škol a středních škol, studenti a pedagogičtí pracovníci vysokých škol, účastníci dalšího vzdělávání.

3. Další vzdělávání (aktuálně vždy dle potřeb trhu práce)

Opatření je určeno pro cílovou skupinu účastníci dalšího vzdělávání.

4. Školní psycholog a kariérový poradce

Opatření je primárně určeno pro cílové skupiny žáci základních škol a středních škol, sekundárně a pro cílovou skupinu pedagogičtí pracovníci základních a středních škol.

5. Vstřícná škola

- Odpolední „dobrovolná“ škola (doučování prospěchově slabých žáků, rozvoj znalostí žáků, prevence rizikového chování žáků apod.)

Opatření je primárně určeno pro cílové skupiny žáci základních škol a středních škol, sekundárně pro cílovou skupinu pedagogičtí pracovníci základních a středních škol.

- Komunitní škola

Opatření je určeno pro cílové skupiny žáci a pedagogičtí pracovníci základních a středních škol a pro cílovou skupinu účastníci dalšího vzdělávání.

- Inkluzivní vzdělávání

Opatření je primárně určeno pro cílové skupiny žáci základních škol a středních škol, sekundárně pro cílovou skupinu pedagogičtí pracovníci základních a středních škol.

Vyčíslení finančních prostředků

Dále jsou vyčísleny finanční prostředky, které byly zpracovány na základě předpokládaných nákladů projektových záměrů zaslaných základními, středními a vysokými školami (viz. Příloha č. 2 – 5). Nejedná se tudíž o návrh výše alokace pro jednotlivé priority, ale o vyčíslení finančních prostředků na existující projektové záměry.

Základní, střední a vysoké školy zaslaly celkem 191 projektových záměrů v celkové výši 1 558 988 566 Kč, z toho 1 370 669 684 Kč na investiční záměry a 188 318 882 Kč na neinvestiční záměry.

Možnost zaslat své projektové záměry měly všechny střední a vysoké školy a 61 % základních škol působících v Ústeckém kraji. Vzhledem k tomu, že 39 % základních škol tuto možnost nemělo a dvě vysoké školy své projektové záměry nevyčíslily, budou

finanční prostředky potřebné pro realizaci projektů dopočítány a následně zaokrouhleny.⁴

Finanční prostředky na investiční opatření

Finanční prostředky na investiční projektové záměry navrhujeme dle výpočtu navýšit o 84 764 617 Kč (předpokládané dopočtené náklady na projektové záměry základních škol).

Finanční prostředky na investiční opatření: 1 455 434 301 Kč

Zaokrouhleno: **CELKEM 1 456 000 000 Kč**

Finanční prostředky na neinvestiční opatření

Finanční prostředky na neinvestiční projektové záměry navrhujeme dle výpočtu navýšit o 21 890 357 Kč (předpokládané dopočtené náklady na projektové záměry základních škol) a o 20 000 000 Kč (nevyčíslené neinvestiční projektové záměry dvou vysokých škol).

Finanční prostředky na neinvestiční opatření: 230 209 239 Kč

Zaokrouhleno: **CELKEM 230 210 000 Kč**

FINANČNÍ PROSTŘEDKY NA REALIZACI PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ CELKEM

1 686 210 000 Kč

Návrhy k implementaci

V rámci implementace by měly být podporovány pouze ty projekty, které budou měřitelně naplňovat stanovené priority a opatření.

V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2012/2016 navrhujeme, aby podpora primárně směřovala do

⁴ 167 základních škol zaslalo investiční projektové záměry v celkové výši 132 296 271 Kč. Zbylých 107 základních škol by pak potencionálně zaslalo investiční záměry v celkové výši 84 764 617 Kč.

Σ 217 060 888 Kč

167 základních škol zaslalo neinvestiční projektové záměry v celkové výši 34 305 791 Kč.

Zbylých 107 základních škol by pak potencionálně zaslalo investiční záměry v celkové výši 21 890 357 Kč

Σ 56 286 148 Kč

UJEP zaslal neinvestiční záměry ve výši 10 000 000 Kč. Další dvě vysoké školy své neinvestiční záměry uvedly při řízených rozhovorech, ale nevyčísly náklady. Proto u těchto projektových záměrů předpokládáme stejnou výši finančních nákladů jako u projektových záměrů UJEP.

páteřních škol, kde by byla dobudována „vzdělávací centra“ sloužící jak primárnímu vzdělávání, tak dalšímu vzdělávání, a to prostřednictvím společného využívání kapacit škol jako jsou odborné učebny, laboratoře a dílny odborné přípravy včetně zapojení dotčených pedagogů.

Integrované projekty

Pro zjednodušení implementace a eliminaci nedostatečné provázanosti mezi jednotlivými prioritami navrhujeme integrovaný přístup k podporovaným projektům.

Integrovanými přístupy jsou jedním z preferovaných principů Dohody o partnerství. Integrovaným přístupem se rozumí provázanost na úrovni projektů, která kombinuje projekty spolufinancované různými fondy, operačními programy či jejich prioritními osami za účelem získání výstupů, výsledků a dopadů projektů s vyšší přidanou hodnotou než v případě, že by projekty byly realizovány bez jakékoli vzájemné vazby.

Z regionálního pohledu je důležitá integrovanost a provázanost projektů na regionální a nižších úrovních.⁵ Zároveň přináší nové možnosti efektivnějšího investování finančních prostředků. Efektivita integrovaných přístupů spočívá především ve smysluplné návaznosti a synergických efektech jednotlivých aktivit a opatření. Rovněž přináší významný multiplikační efekt, který mobilizuje jak veřejné, tak soukromé zdroje a přispívá k prohloubení horizontální i vertikální spolupráce mezi subjekty veřejné správy navzájem i mezi subjekty veřejné správy, podnikatelského a neziskového sektoru i dalších relevantních partnerů včetně veřejnosti. To vše reflektuje nový pohled a důraz Evropské komise na účinnost a efektivitu politiky soudržnosti na straně jedné a komplexnost a územní specifikaci na straně druhé.

Integrace by však neměla být vyvolávána „násilně“, a to v případech, kde by tyto akce byly pouze formální, bez skutečné přidané hodnoty plynoucí z propojování.

V našem případě, v oblasti regionálního vzdělávání, integrovaným přístupem rozumíme spojení investičních a neinvestičních opatření v co nejširším měřítku. Efektivita integrovaných regionálních přístupů v oblasti vzdělávání spočívá především ve smysluplné provázanosti a synergických efektech jednotlivých navržených priorit a opatření.⁶

⁵ Využití integrovaných přístupů při rozvoji regionů, měst a obcí patří do okruhu témat regionálního a místního rozvoje, která jsou v národním i v evropském kontextu v současné době velmi aktuální a diskutované. Aplikovaný integrovaný přístup se ukazuje jako účinný nástroj veřejné správy k dosahování vyšší kvality strategického plánování a řízení.

⁶ Například vybavení dílen + spolupráce se zaměstnavateli + další vzdělávání pedagogických pracovníků apod.

Základní školy

Jak již bylo uvedeno, proces zpracování a administrativy projektů je velkou zátěží především pro základní školy. Základní školy podaly v minulých programovacích obdobích ve srovnání se středními školami mnohem menší počet projektových žádostí a byly rovněž málo úspěšnými žadateli. Z dotazníkového šetření, které bylo realizováno v rámci realizace zakázky „Studie počátečního stavu vzdělávání v Ústeckém kraji v souvislosti s realizací globálních grantů Ústeckého kraje OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ vyplývá, že většina základních škol, které realizovaly některý z projektů OP VK, již o realizaci nového projektu neměly zájem, a to především z důvodu administrativního zatížení pracovníků školy a potřeby vložení vlastních finančních prostředků. Z tohoto důvodu a vzhledem k tomu, že základní školy jsou v podstatě školami se shodným zaměřením, navrhujeme, aby byly pro základní školy realizováno 5 integrovaných průřezových projektů zaměřených na podporu výuky:

- ✓ matematiky
- ✓ fyziky
- ✓ chemie
- ✓ polytechnické výchovy resp. dílen
- ✓ cizích jazyků

Každý z 5 průřezových projektů by měl jednoho žadatele, který má zkušenosti s realizací a řízením obdobných projektů, který by zajistil implementaci projektu na základních školách a úspěšnou realizaci.

To ovšem neznamená, že by základní školy v případě zájmu nemohly být předkladem samostatného projektu nebo být nositelem některého z navržených integrovaných projektů. Předpokladem je, že základní školy budou oprávněným příjemcem podpory v obou navrhovaných prioritách.

Střední školy, vysoké školy

Navrhujeme, aby střední a vysoké školy podávaly projektové žádosti samostatně, a to z následujících důvodů:

- mají dostatek zkušeností s realizací projektů z minulých programovacích období,
- jedná se o školy s různým zaměřením.

Celokrajské projekty

V rámci neinvestičních opatření navrhujeme realizovat dva celokrajské projekty, které by měly napomoci zvýšit úroveň především primárního vzdělávání a propojení vzdělávání na všech stupních škol s trhem práce.

Školní psycholog a kariérový poradce

V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2012/2016 a vzhledem k efektivnímu využití finančních prostředků navrhujeme, aby v rámci Priority II. bylo opatření 4. Školní psycholog a kariérový poradce realizováno jako celokrajský systémový projekt. Jednalo by se o „mobilní“ či „virtuální“ pozice školního psychologa a kariérového poradce, které by byly společné pro školy z definované (dle počtu žáků, typu škol, vzdálenosti škol apod.) spádové oblasti při zohlednění rozdílů kariérového poradenství na základních a středních školách. Úkolem školního psychologa je mimo jiné eliminovat negativní jevy, které se na základních a středních školách stále častěji objevují a řešit vzniklé problémy operativně bez zbytečných prostojů. Činnosti kariérový poradce jsou orientovány na poradenství žákům a rodičům nejenom při profesní orientaci a volbě dalšího vzdělávání, ale také na přípravu absolventů škol ke vstupu na trh práce. Důležité je zde sladit schopnosti, dovednosti a zájmy žáků s potřebami trhu práce. Jak pro školního psychologa, tak pro kariérového poradce je velmi důležitá součinnost s rodiči žáků.

Spolupráce se zaměstnavateli, podpora praktické výuky na pracovištích zaměstnavatelů

Spolupráce škol a zaměstnavatelů je jednou ze základních podmínek zlepšování kvality především v odborném vzdělávání, a to zejména z pohledu odborných praxí žáků a studentů v reálném pracovním prostředí. To s sebou nese i lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Přestože je tento fakt jak školám, tak zaměstnavatelům znám a není zpochybňován, úzká a soustavná spolupráce s regionálními zaměstnavateli stále ještě není u všech škol samozřejmostí.

Především z tohoto důvodu navrhujeme, aby v rámci Priority II., Opatření 1. Propojení vzdělávání s trhem práce, dílčí opatření Spolupráce se zaměstnavateli, podpora praktické výuky na pracovištích zaměstnavatelů byl realizován jako celokrajský systémový projekt pro žáky základních a středních škol a studenty vysokých škol projekt, jehož hlavními aktivitami by byly besedy, exkurze a odborné praxe na pracovištích zaměstnavatelů. Záměrem tohoto návrhu je naplnění jednoho z obecných cílů navržených opatření, a to propojení vzdělávání s trhem práce.

Tento projekt má dva hlavní cíle. Motivovat žáky základních a středních škol ke studiu oborů, které jsou požadovány zaměstnavateli a sladit tak vzdělávání s trhem práce. Motivace by měla probíhat především formou besed se zástupci zaměstnavatelů, exkurzemi do firem a ukázek „dobré praxe“.

Dalším cílem je získání vědomostí a dovedností přímo u zaměstnavatelů a tím i příprava žáků a studentů pro reálný trh práce dle požadavků zaměstnavatelů, a to formou odborných praxí u zaměstnavatelů.

Je nám jasné, že tento projekt by byl organizačně velice náročný. Porto navrhuje tento projekt organizačně zajistit vždy v určité spádové oblasti, kterou by mohly být stávající okresy, a to prostřednictvím koordinačních skupin, které by spolu navzájem spolupracovali. To by ovšem v případě zájmu nebránilo spolupráci škol a zaměstnavatelů z různých spádových oblastí. Na pracovištích by se tak mohli setkávat žáci a studenti různých škol, což by mohl v konečném důsledku vést ke zdravé soutěživosti žáků a zvýšení úrovně vzdělávání.

Výstupy ze semináře konaného dne 19. 09. 2012

V rámci realizace zakázky se konal dne 19. 09. 2012 seminář pro základní, střední a vysoké školy, na kterém byli zástupci škol seznámeni s výsledky průzkumu a navrženými prioritami a opatřeními pro programovací období 2014+. Zástupci zúčastněných škol neměli k navrženým prioritám a opatřením žádné připomínky. Připomínky vznesli k návrhům implementace. Navrhují nižší hranici minimální výše finanční podpory na realizaci jednoho projektu, a to cca 500 000 Kč. Cílem tohoto návrhu je dát prostor pro realizaci finančně méně náročných projektových záměrů, které mají většinou základní a střední školy s nižším počtem žáků.

PRIORITA I.		INVESTIČNÍ PROJEKTY	CÍLOVÉ SKUPINY				Finanční prostředky
			ZŠ	SŠ	VŠ	DV	
OPATŘENÍ	1.	Materiální vybavení škol	x	x	x		1 456 mil. Kč
	2.	Stavební úpravy mající vliv na kvalitu výuky	x	x			
	3.	Ostatní	x	x			
PRIORITA II.		NEINVESTIČNÍ PROJEKTY					
OPATŘENÍ	1.	Podpora matematiky a přírodovědných předmětů	x	x			230,210 mil. Kč
		Spolupráce se zaměstnavateli, podpora praktické výuky na pracovištích zaměstnavatelů	x	x	x	x	
		Úpravy školních vzdělávacích programů SŠ dle potřeb zaměstnavatelů ve spádové oblasti školy		x			
		Podpora technických a řemeslných oborů včetně podpory mimoškolního vzdělávání žáků v technických a přírodovědných oborech	x	x			
	2.	Podpora technických věd a výzkumu			x		
		Další vzdělávání pedagogických pracovníků	x	x	x	x	
		Podpora cizích jazyků	x	x	x	x	
		Podpora IT	x	x	x	x	
	3.	Další vzdělávání				x	
	4.	Školní psycholog a kariérový poradce	x	x			
	5.	Odpolední škola	x	x			
		Komunitní škola	x	x		x	
		Inkluzivní vzdělávání	x	x			

Tabulka 29 Souhrn navržených priorit a opatření

Seznam grafů

GRAF 1 ZŠ – INVESTIČNÍ ZÁMĚRY/STAV PŘIPRAVENOSTI.....	26
GRAF 2 ZŠ – INVESTIČNÍ ZÁMĚRY	27
GRAF 3 ZŠ – INVESTIČNÍ ZÁMĚRY %	27
GRAF 4 ZŠ – PROJEKTY ZAMĚŘENÉ NA MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ/STAV PŘIPRAVENOSTI	28
GRAF 5 ZŠ – POŽADAVKY NA MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ.....	29
GRAF 6 ZŠ – POŽADAVKY NA MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ %	29
GRAF 7 ZŠ – NEINVESTIČNÍ PROJEKTY/STAV PŘIPRAVENOSTI.....	30
GRAF 8 ZŠ – NEINVESTIČNÍ ZÁMĚRY	31
GRAF 9 ZŠ – NEINVESTIČNÍ ZÁMĚRY %	31
GRAF 10 ZŠ – NEINVESTIČNÍ ZÁMĚRY/CÍLOVÉ SKUPINY	32
GRAF 11 ZŠ – NEINVESTIČNÍ ZÁMĚRY/CÍLOVÉ SKUPINY %	32
GRAF 12 ZŠ – INTEGROVANÉ PROJEKTY/STAV PŘIPRAVENOSTI.....	33
GRAF 13 ZŠ – ZÁMĚRY INTEGROVANÝCH PROJEKTŮ.....	33
GRAF 14 ZŠ – STAV PŘIPRAVENOSTI PROJEKTŮ	34
GRAF 15 ZŠ – TYPY PROJEKTŮ	35
GRAF 16 ZŠ – TYPY PROJEKTŮ %	35
GRAF 17 ZŠ – POŽADOVANÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY	35
GRAF 18 SŠ STRUKTURA SŠ DLE ZAMĚŘENÍ.....	36
GRAF 19 SŠ STRUKTURA SŠ DLE ZAMĚŘENÍ %.....	37
GRAF 20 SŠ – INVESTIČNÍ ZÁMĚRY/STAV PŘIPRAVENOSTI	37
GRAF 21 SŠ –INVESTIČNÍ ZÁMĚRY	38
GRAF 22 SŠ – INVESTIČNÍ ZÁMĚRY %.....	38
GRAF 23 SŠ – PROJEKTY ZAMĚŘENÉ NA MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ/STAV PŘIPRAVENOSTI	39
GRAF 24 SŠ – POŽADAVKY NA MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ.....	40
GRAF 25 - SŠ – POŽADAVKY NA MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ %	40
GRAF 26 SŠ – NEINVESTIČNÍ PROJEKTY/STAV PŘIPRAVENOSTI	41
GRAF 27 – SŠ – NEINVESTIČNÍ ZÁMĚRY	41
GRAF 28 SŠ – NEINVESTIČNÍ ZÁMĚRY %.....	42
GRAF 29 SŠ – NEINVESTIČNÍ ZÁMĚRY/CÍLOVÉ SKUPINY.....	43
GRAF 30 SŠ – NEINVESTIČNÍ ZÁMĚRY/CÍLOVÉ SKUPINY %.....	44
GRAF 31 SŠ – INTEGROVANÉ PROJEKTY/STAV PŘIPRAVENOSTI.....	44
GRAF 32 SŠ – ZÁMĚRY INTEGROVANÝCH PROJEKTŮ.....	45
GRAF 33 SŠ – ZÁMĚRY INTEGROVANÝCH PROJEKTŮ %.....	45
GRAF 34 SŠ – INTEGROVANÉ PROJEKTY/CÍLOVÉ SKUPINY	46
GRAF 35 SŠ – STAV PŘIPRAVENOSTI PROJEKTŮ	47
GRAF 36 SŠ – TYPY PROJEKTŮ.....	47
GRAF 37 SŠ TYPY PROJEKTŮ %	48
GRAF 38 SŠ – POŽADOVANÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY	48
GRAF 39 VŠ – NEINVESTIČNÍ ZÁMĚRY	49
GRAF 40 VŠ – NEINVESTIČNÍ ZÁMĚRY %	49
GRAF 41 VŠ – CÍLOVÉ SKUPINY	50
GRAF 42 VŠ – CÍLOVÉ SKUPINY %	50
GRAF 43 INVESTIČNÍ PROJEKTY/STAV PŘIPRAVENOSTI.....	51
GRAF 44 INVESTIČNÍ ZÁMĚRY.....	52
GRAF 45 INVESTIČNÍ ZÁMĚRY %	52
GRAF 46 POŽADOVANÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY	53
GRAF 47 PROJEKTY ZAMĚŘENÉ NA MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ/STAV PŘIPRAVENOSTI	54
GRAF 48 POŽADAVKY NA MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ.....	54
GRAF 49 POŽADAVKY NA MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ %	54
GRAF 50 POŽADOVANÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY	55
GRAF 51 NEINVESTIČNÍ PROJEKTY/STAV PŘIPRAVENOSTI.....	56
GRAF 52 NEINVESTIČNÍ ZÁMĚRY	57
GRAF 53 NEINVESTIČNÍ ZÁMĚRY %.....	57
GRAF 54 ZLEPŠENÍ PODMÍNEK VÝUKY.....	58

GRAF 55 CÍLOVÉ SKUPINY	59
GRAF 56 CÍLOVÉ SKUPINY %	59
GRAF 57 POŽADOVANÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY	60
GRAF 58 INTEGROVANÉ PROJEKTY	60
GRAF 59 OPATŘENÍ INTEGROVANÝCH PROJEKTŮ.....	61
GRAF 60 OPATŘENÍ INTEGROVANÝCH PROJEKTŮ %	62
GRAF 61 POŽADOVANÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY	62
GRAF 62 INTEGROVANÉ PROJEKTY – CÍLOVÉ SKUPINY	63
GRAF 63 STAV PŘIPRAVENOSTI PROJEKTŮ	63
GRAF 64 STAV PŘIPRAVENOSTI PROJEKTŮ DLE TYPU PROJEKTŮ	64
GRAF 65 TYPY PROJEKTŮ	64
GRAF 66 TYPY PROJEKTŮ DLE ŽADATELE	65
GRAF 67 CÍLOVÉ SKUPINY	65
GRAF 68 POŽADOVANÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY	66
GRAF 69 POŽADOVANÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY DLE TYPU PROJEKTU A ŽADATELE	66

Seznam tabulek

TABULKA 1 SEZNAM ZŠ – ŘÍZENÉ ROZHOVORY	5
TABULKA 2 SEZNAM SŠ – ŘÍZENÉ ROZHOVORY	10
TABULKA 3 SEZNAM VŠ – ŘÍZENÉ ROZHOVORY	16
TABULKA 4 ZŠ – STAVEBNÍ ÚPRAVY	27
TABULKA 5 ZŠ – SPORTOVNÍ AKTIVITY	28
TABULKA 6 ZŠ – ODBORNÉ UČEBNY	28
TABULKA 7 ZŠ – VYBAVENÍ UČEBEN	29
TABULKA 8 ZŠ – UČEBNÍ POMŮCKY	30
TABULKA 9 SŠ – STAVEBNÍ ÚPRAVY	38
TABULKA 10 SŠ – VOLNOČASOVÉ AKTIVITY	39
TABULKA 11 SŠ – VYBAVENÍ UČEBEN	40
TABULKA 12 SŠ – VOLNOČASOVÉ AKTIVITY	42
TABULKA 13 SŠ – DALŠÍ ZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	42
TABULKA 14 SŠ – PODPORA TECHNICKÝCH A ŘEMESLNÝCH OBORŮ	43
TABULKA 15 SŠ – ZLEPŠENÍ PODMÍNEK VÝUKY	43
TABULKA 16 EKOLOGICKÁ VÝCHOVA	46
TABULKA 17 PROPAGACE A ZLEPŠENÍ STAVU VÝUKY TECHNICKÝCH A ŘEMESLNÝCH OBORŮ	46
TABULKA 18 SPORTOVNÍ AKTIVITY	53
TABULKA 19 STAVEBNÍ ÚPRAVY	53
TABULKA 20 VYBAVENÍ UČEBEN	55
TABULKA 21 UČEBNÍ POMŮCKY	55
TABULKA 22 VOLNOČASOVÉ AKTIVITY	58
TABULKA 23 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	58
TABULKA 24 PODPORA TECHNICKÝCH A ŘEMESLNÝCH OBORŮ	59
TABULKA 25 EKOLOGICKÁ VÝCHOVA	61
TABULKA 26 PROPAGACE A ZLEPŠENÍ STAVU VÝUKY TECHNICKÝCH A ŘEMESLNÝCH OBORŮ	61
TABULKA 27 POŽADOVANÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY	66
TABULKA 28 POŽADOVANÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY DLE STUPNĚ ŠKOLY	67
TABULKA 29 SOUHRN NAVRŽENÝCH PRIORIT A OPATŘENÍ	80

Příloha č. 1 Otázky pro řízené rozhovory

1. Vaše priority, seřad'te dle významu: (vybavení školy - jaké, vzdělávání učitelů, akreditace nových oborů, podpora výuky předmětů – jakých, další vzdělávání (SŠ), dílčí kvalifikace (SŠ), V a V (hl. VŠ), další priority)
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
2. Seřad'te předměty, které byste chtěli podpořit podle významu:
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
3. Jakým způsobem?
4. Máte zájem o další vzdělávání učitelů? V jakých oblastech?
5. Jaké vybavení potřebujete?
6. Máte zájem o podporu volnočasových aktivit? Jakých?
7. Máte zájem o podporu výchovného, kariérového nebo jiného poradenství?
Jakého, případně jakou formou?
8. Máte zájem o podporu aktivit v oblasti mezinárodní spolupráce? Jakých aktivit a s jakými subjekty?
Kulturně poznávací akce s jazykovým aspektem (dokladovat náplň, úkoly apod.)
9. Máte zájem o odbornou spolupráci? O jakou formu, v jaké oblasti, s jakým subjektem?
Podpořit komunikaci se sociálními partnery – finanční podpora odborníků z praxe
10. Podali jste v minulých programovacích obdobích v rámci OP VK (OP RLZ) nějaký projekt?
11. Pokud ne, co vám v tom bránilo?
12. Pokud ano, co byste doporučovali zlepšit, zjednodušit?
13. Jaké jsou vize dalšího vývoje, rozvoje vaší školy? (vzdělávací centrum – v jakých oblastech, V a V, ...)
14. SŠ – úspěšnost v přijetí na VŠ.

Příloha č. 2 Investiční projektové záměry

INVESTIČNÍ PROJEKTY - STAVBY, OPRAVY, ÚPRAVY - ZŠ		
1.	Název	Obnova fasády budovy
Stručný popis	Obnova fasády budovy.	
Cíl	Varianta A: celková rekonstrukce fasády budovy školy včetně zateplení Varianta B: celková rekonstrukce fasády budovy školy včetně zateplení a výměny podlah	
Předpokládané náklady	A: 10.000.000 Kč B: 30.000.000 Kč	
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☒ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	Základní škola Chomutov, Kadaňská 2334	
2.	Název	Vybudování venkovní třídy v areálu ZŠ
Stručný popis	Záměrem je vybudování venkovní třídy, tak aby žáci mohli za příznivého počasí trávit výuku i mimo své učebny, v přírodním areálu školy. Zážitkové vyučování i dopad na ekologické povědomí žáků z panelákových sídlišť města Mostu není třeba rozvádět. Technicky jde o to připevnit na železné konstrukce zafixované pomocí betonu do země dřevěné (proti povětrnostním podmínkám a houbám ošetřené) desky. Takto vyrobit stoly a lavice pro cca 30 žáků, tedy pro jednu třídu. Stejně tak lavici a stůl pro učitele.	
Cíl	Cílem je pěstovat ekologické povědomí žáků a posilovat zážitkové formy výuky při organizaci výuky ve venkovní třídě, např. hodin VV, PČ, FY, kdy žáci mohou v areálu školy zároveň hledat přírodní materiál, respektive inspiraci pro své činnosti. V odpoledních hodinách bude sloužit i pro aktivity družiny, kroužků a mimoškolní činnosti.	
Předpokládané náklady	70.000 Kč	
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	Základní škola, Most, Obránců míru 2944, příspěvková	

		organizace
3.	Název	Obnova umělého povrchu sportovního areálu školy
Stručný popis	Zemní práce – opravy podkladu, vyčištění stávajícího povrchu, nastříkání nové umělé polyuretanové vrstvy (Porplastic SB), lajnování drah	
Cíl	Obnovit povrch atletické dráhy (otevřena v roce 2002), zkvalitnit tak jeho vlastnosti pro sport dětí v Lounech.	
Předpokládané náklady	1.775.391 Kč	
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☒ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace	
4.	Název	Výměna oken
Stručný popis	Výměna stávajících dřevěných již nefunkčních oken za nová plastová okna.	
Cíl	Okna jsou v havarijním stavu, nedoléhají do dřevěných rámců. Cílem akce bude bezpečnostní funkčnost oken a radikální úspora tepla.	
Předpokládané náklady	1.100.000 Kč	
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	Speciální základní škola a Mateřská škola, Varnsdorf, T. G. Masaryka 1804, příspěvková organizace	
5.	Název	Výstavba sportovního víceúčelového hřiště a dětského hřiště
Stručný popis	Sportovní hřiště je absolutně nevyhovující, nekvalitní hrací plocha (pískoantukovotravnatá), nebezpečné branky na kopanou a házenou, chybějící záchytná síť za brankami, nekvalitní koše na košíkovou, ve špatném stavu jsou i kůly na síť pro odbíjenou a jiné sporty. Dětské hřiště nesplňuje dané normy pro provoz dětského hřiště, je potřeba, aby hřiště plně splňovalo kvalitu, atraktivitu, bezpečnost, kapacitu.	
Cíl	Hlavním cílem je, aby hřiště splňovala všechna bezpečnostní opatření a byla uzpůsobena pro žáky se zdravotním postižením. Sportovní hřiště s vybudovaným umělým povrchem by sloužilo na míčové sporty: košíková,	

přehazovaná, házená, malá kopaná, nohejbal, odbíjená, tenis. Využití při hodinách TV a zájmových kroužků. Dětské hřiště by sloužilo pro výuku na 1. stupni a pro potřeby školní družiny.

Předpokládané náklady 2.012.280 Kč

Stav připravenosti

- ☐ Ideový záměr
- ☐ Projektová dokumentace u staveb
- ☒ Projekt je zpracován
- ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity

Žadatel Speciální základní škola a Mateřská škola, Varnsdorf, T. G. Masaryka 1804, příspěvková organizace

6.	Název	Oprava fasády
----	-------	---------------

Stručný popis Oprava stávající fasády budovy školy, která na několika místech opadáva a je nebezpečná jak pro kolemjdoucí, tak pro žáky školy.

Cíl Bezpečnost a vzhled budovy.

Předpokládané náklady 1.600.000 Kč

Stav připravenosti

- ☒ Ideový záměr
- ☐ Projektová dokumentace u staveb
- ☐ Projekt je zpracován
- ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity

Žadatel Speciální základní škola a Mateřská škola, Varnsdorf, T. G. Masaryka 1804, příspěvková organizace

7.	Název	Přestavba půdních prostor
----	-------	---------------------------

Stručný popis Vybudování nových prostor pro učebny, školní družinu, projektovou dílnu a rozšíření bezbariérového přístupu do půdních prostor.

Cíl Škola disponuje velkými půdními prostory, které jsou zbytečně nevyužité. Využitím těchto prostor by na škole vznikly nové specializované učebny, které velmi chybí pro výuku a pro potřeby žáků se zdravotním pojištěním.

Předpokládané náklady 2.000.000 Kč

Stav připravenosti

- ☒ Ideový záměr
- ☐ Projektová dokumentace u staveb
- ☐ Projekt je zpracován
- ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity

Žadatel Speciální základní škola a Mateřská škola, Varnsdorf, T. G. Masaryka 1804, příspěvková organizace

8.	Název	Zlepšení podmínek v tělocvičně
Stručný popis		Instalací nové střechy dojde k výraznému zlepšení tepelně izolačních vlastností střechy také zabránění zatékání do střešní konstrukce. Zastaví se i nutnost průběžně investovat nemalé prostředky do oprav střešní krytiny ploché střechy.
Cíl		Cílem projektu je zlepšit současný stav tepelné pohody a zabránit dalšímu zhoršování kvality nosné konstrukce průnikem dešťových srážek tzv. horní tělocvičny generální rekonstrukcí střechy. Instalací vhodné sedlové, valbové nebo podobné střechy dojde také ke zlepšení estetického zapadnutí této části areálu školy do celého komplexu okolí školy.
Předpokládané náklady		3.000.000 Kč
Stav připravenosti		☒ Ideový záměr ☒ Projektová dokumentace u staveb ☒ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel		Základní škola Chomutov, Na Příkopech 895
9.	Název	Rekonstrukce osvětlení ve třídách a učebnách
Stručný popis		Výměna stávajících těles osvětlení tříd, dílen, kuchyně, tělocvičny, kanceláří. Stávající osvětlení jsou 30 let stará, plastové objímky zářivek, trubic a startérů se rozpadají. Spolehlivost a bezpečnost zařízení je zhoršená.
Cíl		Výměnou osvětlovacích těles se sníží energetická náročnost při zachování kvality osvětlení a předepsané úrovně. Zároveň se zvýší spolehlivost a bezpečnost.
Předpokládané náklady		Neuvedeno
Stav připravenosti		☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel		Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Most, Jana Palacha 1534, příspěvková organizace
10.	Název	Zateplení budovy
Stručný popis		Sanace panelových spojů – spár, zateplení, fasáda.
Cíl		Konstrukce nevyhovuje současným legislativním i normovým podmínkám, je na hranici morální a technické

životnosti. Realizace této akce přinese značné energetické úspory.

Předpokládané náklady 5.200.000 Kč

Stav připravenosti

- ☒ Ideový záměr
- ☐ Projektová dokumentace u staveb
- ☐ Projekt je zpracován
- ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity

Žadatel

Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Most, Jana Palacha 1534, příspěvková organizace

11.	Název	Generální oprava skleníku. Solární vytápění skleníku.
------------	--------------	--

Stručný popis Oprava a natření konstrukce skleníku, výměna skel. Instalace solárního systému s akumulací nádrží a výměníkem tepla.

Cíl Cílem je zajistit bezpečnost žáků při plnění pěstitelských prací. Úspora energií – 166GJ/rok.

Předpokládané náklady 880.000 Kč

Stav připravenosti

- ☒ Ideový záměr
- ☐ Projektová dokumentace u staveb
- ☐ Projekt je zpracován
- ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity

Žadatel

Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Most, Jana Palacha 1534, příspěvková organizace

12.	Název	Rekonstrukce střechy na jedné části budovy
------------	--------------	---

Stručný popis Celková rekonstrukce střechy.

Cíl Ochrana majetku.

Předpokládané náklady 350.000 Kč

Stav připravenosti

- ☒ Ideový záměr
- ☐ Projektová dokumentace u staveb
- ☐ Projekt je zpracován
- ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity

Žadatel

Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Most, Jana Palacha 1534, příspěvková organizace

13.	Název	Rekonstrukce školního hřiště
------------	--------------	-------------------------------------

Stručný popis Výměna asfaltové plochy, zabudování branek pro míčové

Cíl hry, stojanů na košíkovou, vyčlenění prostoru pro jednotlivé druhy sportu, zabudování běžeckých drah. Uvést školní hřiště do stavu, který by splňoval normy a zároveň, aby hřiště bylo účelně využitelné pro výchovu a vzdělávání žáků – tělesná výchova a sport. Současný stav školního hřiště nedovoluje provozovat tělesnou výchovu, stav je v rozporu s §7, zák. č. 258/2000 Sb., O ochraně veřejného zdraví a s §5 odst. 1 vyhlášky č. 410/2005 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání.

Předpokládané náklady 3.500.000 Kč

Stav připravenosti ☒ Ideový záměr
☐ Projektová dokumentace u staveb
☐ Projekt je zpracován
☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity

Žadatel Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Most, Jana Palacha 1534, příspěvková organizace

14.	Název	Škola bez bariér
-----	-------	------------------

Stručný popis Vytvoření školy s bezbariérovým přístupem pro žáky s tělesným postižením. V současné době je bezbariérově přístupný 1. Stupeň základní školy. Rádi bychom zpřístupnili celou školu postiženým žákům. Škola by byla dovybavena 4 plošinami pro tělesně postižené žáky školy.

Cíl Vytvořit ve všech pavilonech školy bezbariérový přístup pro žáky s tělesným postižením.

Předpokládané náklady 2.000.000 Kč

Stav připravenosti ☒ Ideový záměr
☐ Projekt je zpracován
☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity

Žadatel Základní škola Jirkov, Krušnohorská 1675, okres Chomutov

15.	Název	Centrální zabezpečení budovy
-----	-------	------------------------------

Stručný popis Centrální zabezpečení školy a osobních dat.

Cíl Ochrana a bezpečnost majetku a osobních dat.

Předpokládané náklady Neuvedeno

Stav připravenosti ☒ Ideový záměr

		☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Most, Jana Palacha 1534, příspěvková organizace	
16.	Název	Rekultivace zahrady a zeleně školního pozemku
Stručný obsah	Odstranění přerostlých křovin a náletových dřevin. Vytvoření učebních a relaxačních zón.	
Hlavní cíle	Odstraněním křovin se umožní přístup na celý školní pozemek pro jeho údržbu a úklid. Získání místa pro vytvoření učebních a relaxačních zón.	
Předpokládané náklady	100.000 Kč	
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Most, Jana Palacha 1534, příspěvková organizace	
17.	Název	Revitalizace školní zahrady
Stručný obsah	Vybudování učebny v přírodě, vybavení – venkovní nástěnné tabule, vybudování rybníčku – nákup čerpadla, materiál pro zpevnění ploch, zahradní školní nábytek, zahradní nářadí.	
Hlavní cíle	Zefektivnění výuky v přírodě.	
Předpokládané náklady	500.000 Kč	
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	Základní škola Antonína Sochora Duchcov, Teplická ul. 13, okres Teplice	
18.	Název	Sportoviště
Stručný obsah	Vybudování běžecké rovinky s umělým povrchem a sektoru pro skok daleký.	
Hlavní cíle	Zkvalitnění výuky TV.	
Předpokládané náklady	832 200 Kč	
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován	

		☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel		Základní škola Údlice, okres Chomutov
19.	Název	Izolace vlhkého zdiva a zhotovení drenáží u budovy školy, Lipová 719, Česká Kamenice
Stručný obsah		Izolace vlhkého zdiva v šatnách budovy školy, nová omítka a nátěr, zhotovení drenáží okolo šaten, oprava přístupového chodníku k šatnám, oprava narušeného chodníku v bezprostředním okolí školy.
Hlavní cíle		Řešení problémů s vlhkým zdivem a plísní ve sníženém přízemí, které je částečně pod úrovní venkovního terénu. Zhotovení odvodňovacího kanálu, který bude držet vlhkost od budovy školy. Následná oprava přístupového chodníku k šatnám po provedené izolaci + oprava narušeného povrchu chodníku po provedeném odvodnění.
Předpokládané náklady		220.000 Kč
Stav připravenosti		☐ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☒ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel		Speciální základní škola, Česká Kamenice, Jakubské nám. 113, příspěvková organizace
20.	Název	Rekonstrukce a dovybavení školních dílen
Stručný obsah		Vytvoření skladu a přípravy dřevěného materiálu – pro opracování a přípravu dřeva. Shromáždit velké elektrické stroje a nářadí na jedno místo. Dovybavení školních dílen pomůckami.
Hlavní cíle		Zkvalitnění přípravy materiálu pro dílenské práce žáků. Zajištění větší bezpečnosti žáků při práci.
Předpokládané náklady		200.000 Kč
Stav připravenosti		☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel		Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Most, Jana Palacha 1534, příspěvková organizace
21.	Název	Rekonstrukce suterénu školní budovy
Stručný obsah		V současné době se v suterénu ZŠ a MŠ Petrovice nachází pozůstatky sauny (včetně ochlazovacího bazénu)

		provozované do poloviny devadesátých let 20. století. Záměrem je tyto prostory adaptovat na saunu a fitness centrum, které by mohli využívat nejenom žáci, ale i široká veřejnost.
Hlavní cíle		Najít smysluplné využití pro suterén budovy ZŠ a MŠ Petrovice.
Předpokládané náklady		500.000 Kč
Stav připravenosti		☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel		Základní škola a Mateřská škola Petrovice, okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace
22.	Název	Přístavba chybějících šaten a sociálního zázemí tělocvičny dle platné vyhlášky č. 410/2005 Sb. v platném znění.
Stručný obsah		V současné době se u tělocvičny (rekonstruované v roce 2011) nenacházejí žádné šatny a sociální zařízení, což je v příkrém rozporu s vyhláškou č. 410/2005 Sb. v platném znění. Výjimka ze strany KHS Ústeckého kraje se sídlem v Ústí nad Labem již pozbyla platnosti a nelze ji dále prodlužovat.
Hlavní cíle		Splnit povinnost ukládanou §5 odst. 2) vyhlášky č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých v platném znění.
Předpokládané náklady		8.000.000 Kč
Stav připravenosti		☐ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☒ Projekt je zpracován, je vydáno platné stavební povolení ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel		Základní škola a Mateřská škola Petrovice, okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace
23.	Název	Rekonstrukce školní jídelny
Stručný obsah		Rekonstrukce školní jídelny – jejího vnitřního vybavení.
Hlavní cíle		Zvýšení úrovně stravování.
Předpokládané náklady		1.500.000 Kč
Stav připravenosti		☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb

		☐ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Základní škola a mateřská škola Hoštka, okres Litoměřice, příspěvková organizace	
24.	Název	Sportuje celé město
Stručný obsah	Rekonstrukce budovy tělocvičny a obnova jejího vnitřního vybavení.	
Hlavní cíle	Rozvoj pohybových aktivit dětí a žáků, prevence patologických jevů.	
Předpokládané náklady	2.5000 Kč	
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	Základní škola a mateřská škola Hoštka, okres Litoměřice, příspěvková organizace	
25.	Název	Rekonstrukce osvětlení
Stručný obsah	Celková rekonstrukce elektroinstalace, výměna a montáž nových osvětlovacích těles dle hygienických požadavků, vymalování.	
Hlavní cíle	Zajištění souladu s vyhláškou č. 410/2005 Sb., §12, o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.	
Předpokládané náklady	3.000.000 Kč	
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	Speciální základní škola, Česká Kamenice, Jakubské nám. 113, příspěvková organizace	

INVESTIČNÍ PROJEKTY - STAVBY, OPRAVY, ÚPRAVY – SŠ

1.	Název	„JEN JE NECHTE, AŽ SI HRAJÍ“
Stručný popis	Projekt se týká zlepšení prostředí školy a jejího okolí a zejména další podpory volnočasových aktivit našich žáků, jejich rodičů, prarodičů i mladších sourozenců. Během projektu dojde k úpravě a dovybavení školního pozemku tak, aby byl funkční pro pohybové	

	aktivity Školní družiny, Školního klubu, Centra volného času a Dětského centra a pro komunitní akce školy (projektové a sportovní dny).
Cíl	Nákup a instalace herních prvků v prostoru školního pozemku pro činnost školní družiny, Dětského centra a pro další komunitní aktivity školy. B, Naplánování, organizace a realizace projektových a sportovních dnů pro naše žáky i všechny jejich rodinné příslušníky. C, Poskytnutí bezpečného a estetického prostředí pro volnočasové aktivity širokého spektra občanů Krupky a okolí. D, Zvýšení již tak početné návštěvnosti našich komunitních aktivit. E, Přispění k ještě lepší prezentaci školy na veřejnosti.
Předpokládané náklady	94 200 Kč
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☒ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	BISKUPSKÉ GYMNÁZIUM A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOHOSUDOV

2.	Název	OPRAVA VARHAN V BAZILICE V BOHOSUDOVĚ
Stručný popis	V bazilice jsou pravidelně pořádány koncerty pěveckých sborů Iuvenes, Berušky z Biskupského gymnázia a Základní školy Bohosudov a Fontána ze ZŠ s rozšířenou výukou hudební výchovy Maršovská ul. v Teplicích a dalších na kterých zpěv doprovází zvuk varhan. Na těchto varhanách probíhá i výuka žáků ZUŠ. Varhany jsou ale i velmi důležité pro pořádání pravidelných bohoslužeb, zahájení a ukončení školního roku a předávání maturitních vysvědčení.	
Cíl	Oprava varhan	
Předpokládané náklady	500 000 Kč	
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	BISKUPSKÉ GYMNÁZIUM A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOHOSUDOV	
3.	Název	„REVITALIZACE VENKOVNÍHO SPORTOVNÍHO AREÁLU – KURTY“
Stručný popis	Revitalizace komplexu školy měla 9 etap. Ve škole již proběhlo 8 etap revitalizace budov, nyní se realizuje 9.	

	etapa - terénní úpravy areálu školy. Další etapa o kterou tímto žádáme - dokončení úprav venkovního sportovního areálu, je již mimo provedené etapy.
Cíl	Vybudovat opěrný systém a zastavit ujíždějící svah, který ohrožuje objekt tělocvičny a bezpečnost studentů a zaměstnanců. Při deštích se též splavuje kačírek a škvára do nově vybudovaného objektu. První betonové hřiště před kurty má již praskliny a nelze ho využívat. Jedná se o nezbytné pokračování po 9. etapě venkovních úprav areálu školy. Cílem je kompletní rekonstrukce chátrajícího venkovního sportovního areálu pro plné využití školy i partnerů.
Předpokládané náklady	15 000 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, Ústí nad Labem, Resslova 5, Ústí nad Labem
4. Název	DOBUDOVÁNÍ SPORTOVNÍHO AREÁLU ŠKOLY
Stručný popis	Vybudování hřiště s umělým travnatým povrchem a sektory na lehkou atletiku (vrhy, skoky).
Cíl	Dobudování sportovišť na pozemku školy tak, aby škola nemusela realizovat výuku tělesné výchovy za úplatu v cizích sportovních zařízeních.
Předpokládané náklady	5 000 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Gymnázium, Chomutov, Mostecká 3000, příspěvková organizace
5. Název	REVITALIZACE PŮDNÍCH PROSTOR ŠKOLY PRO POTŘEBY VZDĚLÁVÁNÍ
Stručný popis	Vybudování odborných učeben v půdních prostorách školy v souvislosti se sloučením dvou středních škol v Lounech.
Cíl	Možnost umístění žáků sloučených škol do jedné budovy, uvolnění nevyhovujících budov.

Předpokládané náklady	neuvedeno
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Střední odborná škola, Louny

6. **Název** **VÝSTAVBA NOVÉ TĚLOCVIČNY**

Stručný popis	Výstavba nové tělocvičny vedle budovy školy (pozemek ve vlastnictví zřizovatele) vyplývá z potřeb školy (výuka tělesné výchovy) a DM (zájmová mimoškolní sportovní činnost). Doposud řešeno nájmem tělocvičny ZŠ Šluknov.
Cíl	Nová tělocvična – řeší potřeby výuky a mimoškolní činnosti (škola má DM), nezávislost na kapacitách jiných subjektů. Tělocvična k dispozici ve všech výukových hodinách tělocviku. Rozšíření nabídky volnočasových aktivit žákům školy až do večerních hodin. Úspora finančních prostředků (naplatil by se nájem jiným subjektům).
Předpokládané náklady	27 000 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	SLŠ a SOŠs Šluknov, přísp. org.

7. **Název** **„ŠKOLNÍ HRŠTĚ“**

Stručný popis	Rekonstrukce stávajících asfaltových hřišť za moderní kombinovanou plochu.
Cíl	Zkvalitnění výuky TV a využití plochy všemi školami v Kadani.
Předpokládané náklady	5 200 000 Kč
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☒ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, příspěvková organizace

8.	Název	REKONSTRUKCE EL. ROZVODŮ A SVÍTIDEL
Stručný popis	Rekonstrukce elektroinstalace a osvětlení učeben s cílovým stavem odpovídajícím současným normám.	
Cíl	Splnit hygienické normy a technické požadavky na osvětlení a elektroinstalaci.	
Předpokládané náklady	3 000 000 Kč	
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, příspěvková organizace	
9.	Název	NOVOSTAVBA TĚLOCVIČNY GYMNÁZIA TEPLICE
Stručný popis	Stavba spočívá v přístavbě východního křídla budovy A. Toto křídlo bude zahrnovat prostory pro školní jídelnu a hlavně prostory pro výuku tělesné výchovy a pro sport. Velká tělocvična o ploše hřiště 44 x 22 m bude mít hlediště pro 430 diváků. Bude moci být rozdělena pohyblivou stěnou na dva stejné prostory pro současnou výuku dvou skupin. Rozměry haly umožní provoz regulérního hřiště na házenou, malou kopanou a košíkovou, dvou hřišť na odbíjenou a řadu dalších sportů. Zabudována bude horolezecká stěna. Součástí bude dále gymnastický sál, posilovna, sál pro úpoly, šatny pro šest skupin sportovců, sklad náradí, dva kabinety pro učitele tělesné výchovy, dvě učebny a byt školníka - správce areálu. Protože se v současnosti na pozemku nachází přízemní budova školní jídelny, musí být počítáno s jejím zabudováním i do nového objektu. Přístavba bude propojena s hlavní budovou na všech úrovních (suterén - 2. patro). Protože budova je architektonickou památkou, musí přístavbu schválit Památkový ústav. Je zpracována studie. Předběžné stanovisko je kladné.	
Cíl	Gymnázium Teplice nemá vyhovující tělocvičny ani kapacitně ani z hlediska rozměrů plochy a možnosti konat regulérní sportovní utkání v sálových sportech. Škola si musí dlouhodobě pronajímat prostory ke cvičení u jiných subjektů, což jednak stojí peníze a jednak to přináší nutnost cestování žáků a učitelů (tedy ztráty času i peněz). Stávající paneláková školní jídelna není se školou stavebně propojena, takže z hygienického hlediska dochází k nepříjemnému přebíhání žáků. Stavbou se získá celkem 4200 m ² podlahové plochy. Obestavěný prostor bude činit 31 300 m ³ .	
Předpokládané	292 000 000 Kč	

náklady	
Stav	☒ Ideový záměr
připravenosti	☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace

10.	Název	ENERGETICKÝ SYSTÉM GYMNÁZIA TEPLICE
------------	--------------	--

Stručný popis	Stavba spočívá v rekonstrukci, modernizaci a doplnění energetického systému školy. Bude vyměněna technologie výměníkové stanice za moderní, úspornou a dobře regulovatelnou. V budově A budou vyměněny rozvody topení a otopná tělesa. Celý otopný systém bude osazen regulačními prvky tak, aby bylo možné regulovat jeho výkon v jednotlivých místnostech všech tří budov školy. V suterénu budovy B bude osazena kogenerační jednotka na zemní plyn. Stávající fotovoltaické články budou rozšířeny a jejich výkonu se využije k pokrytí části spotřeby školy. Ohřev TUV bude zajištěn plynovými ohříváči. V části školního areálu bude vyměněno osvětlení za úsporné s inteligentními regulačními prvky. Bude provedeno zateplení stropů ve všech budovách a v budově C bude zateplena i část obvodového pláště.
Cíl	Současný topný systém školy je jen velmi málo a obtížně regulovatelný, což přináší energetické ztráty. Moderní systém umožní topit jen tam, kde je to třeba a dosahovat optimální teploty. Kogenerační jednotka umožní zkrátit dobu provozu výměníkové stanice a dále snížit náklady na teplo. Současně přispěje k pokrytí spotřeby elektřiny a dalšímu snížení nákladů. Fotovoltaický systém již škola provozuje, ale jen jako demonstrační. Jeho rozšířením vznikne moderní alternativní zdroj elektřiny, který na několik desetiletí zajistí dodávku energie téměř zdarma.
Předpokládané náklady	28 000 000 Kč
Stav	☒ Ideový záměr
připravenosti	☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace

11.	Název	VÝMĚNA OKEN BUDOVY A
------------	--------------	-----------------------------

Stručný popis	Všechna okna (s výjimkou oken tělocvičny a sklepa) budou vyměněna za nová. Vzhledem k tomu, že budova je památkově chráněná, musí být okna dřevěná, špaletová, s kopiemi ozdobných
----------------------	--

Cíl	prvků a v barevném provedení dle stanoviska Památkového ústavu. Jde o 303 oken. Na některých místech bude s výměnou oken spojena i úprava a doplnění interiérového obložení stěn. Okna navržená k výměně jsou původní z roku 1904. Jejich velkým problémem je, že jsou zkroucená seschnutím, krycí i příčné lišty jsou často poškozené (shnilé, rozštípnuté), kování je nekompletní. Okenní křídla nedoléhají a ani těsnění nedokáže zabránit velkým tepelným ztrátám. Právě velká okna učeben jsou největší slabinou z hlediska racionálního využití tepelné energie. Systém otvírání horních dílů oken je velmi nepraktický a způsobuje potíže při mytí či jakékoliv manipulaci. Cílem projektu je odstranění všech těchto nedostatků.
Předpokládané náklady	14 000 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace

12.	Název	FASÁDA BUDOV B A C GYMNÁZIA TEPLICE
Stručný popis	Bude provedena kompletní oprava fasády budov B a C v části směřující do ulic Alejní a Čs. dobrovolců. Oprava bude provázena výměnou oken a klempířských prvků (parapety, okapní svody, římsy). Na budově C bude provedena oprava asi 40 % střechy (šindel). Drobné opravy střechy budou provedeny i na budově B. Na půdě budou instalovány protipožární přepážky.	
Cíl	Fasáda obou budov byla opravena pouze v částech směřujících do dvora (2000), části do ulic jsou v případě budovy C ve velmi špatném stavu (opadané velké kusy omítky, klempířské prvky silně zkorodované) a v případě budovy B postačí na většině plochy omytí fasády a opatření novým nátěrem. Okna jsou velmi stará, netěsní a obtížně se s nimi manipuluje. Střecha budovy C je ze 40 % stará, krytina narušená a podbití nahnílé.	
Předpokládané náklady	6 700 000 Kč	
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace	

13.	Název	OSVĚTLENÍ VE 2. PATŘE BUDOVYA GYMNÁZIA TEPLICE
Stručný popis	Ve 2. patře budovy A bude provedena náhrada starých Al rozvodů	

Cíl	elektřiny za nové, budou osazena nová úsporná svítidla a bezpečnostní osvětlení. Ovládání na chodbách bude pomocí světelných a pohybových čidel, v učebnách budou čidla regulující svítivost zářivek reagující na změnu intenzity vnějšího záření. Do učeben budou zavedeny rozvody počítačové sítě a kabely pro dataprojektory a budou osazeny prvky sítě LAN – dva switchy a router. V roce 2005 byla provedena rekonstrukce rozvodů elektřiny a osvětlení velké části budovy A. Nyní jde o dokončení ve zbývajících částech. Akce přinese jednak zvýšení bezpečnosti a jednak úsporu energie.
Předpokládané náklady	520 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace
14. Název	BEZBARIÉROVÝ PŘÍSTUP DO GYMNÁZIA
Stručný popis	Do volného prostoru uprostřed západního schodiště budovy A bude instalován výtah propojující šatny v suterénu se všemi patry budovy. Současně bude opraven výtah v budově C. Na krátké schodiště ve druhém patře mezi budovami B a C bude nainstalována schodišťová plošina. Tím stane celý areál Gymnázia Teplice bezbariérovým.
Cíl	Potřeba stavby vyplývá z nutnosti zajistit bezbariérový přístup do celého areálu školy. V současnosti je možný pouze do přízemí budovy A, kam vede ze dvora schodišťová plošina. Stavba umožní jednak zaměstnávat učitele a další zaměstnance a jednak vzdělávat žáky s výrazným pohybovým handicapem.
Předpokládané náklady	1 800 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace
15. Název	BEURONSKÁ KAPLE GYMNÁZIA TEPLICE
Stručný popis	Bude restaurována umělecká výmalba kaple v budově B. Dojde k restauraci dochované výmalby, bude rekonstruována chybějící výmalba, budou restaurovány a rekonstruovány štukové a

Cíl	kamenné prvky v jednotné koncepci s výmalbou všech ploch kaple. Bude opraven stavebně upraven vstup do areálu kaple přes současnou učebnu č. 31 a bude zrekonstruováno zázemí kaple (toalety, zákristie, chodby) a vstupní dveře. Kaple je jedinečnou památkou tzv. beuronské umělecké školy. Ze státního rozpočtu na rok 2007 byly uvolněny prostředky ve výši 1,2 mil. Kč na prvotní záchranné práce a na vytápěnou podlahu kaple. Restaurace výmalby představuje druhou etapu záchrany této památky, což umožní následné využívání prostoru kaple jako reprezentativního místa pro školní akce a pro setkávání s veřejností. K umožnění využívání kaple jako reprezentační místnosti (předávání vysvědčení, výstavy, koncerty) je třeba zajistit zázemí pro diváky i účinkující.
Předpokládané náklady	4 200 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace

16. Název	DOKONČENÍ ZATEPLENÍ BUDOVY FIBICHOVA 1129, KADAŇ
Stručný popis	Dokončení výměny oken a zateplení pláště budovy na budově teoretického vyučování SOU Fibichova 1129, Kadaň. V budově je dále školní jídelna pro všechny střední školy v Kadani, domov mládeže pro všechny střední školy v Kadani, Pedagogicko-psychologická poradna, odborný výcvik oboru kadeřník a prodavač.
Cíl	Snížení energetických nákladů na budovu.
Předpokládané náklady	15 000 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Střední odborná škola služeb a Střední odborné učiliště, Kadaň, 5. května 680, příspěvková organizace
17. Název	DOSTAVBA PNEUMATICKÉ HALY NAD ŠKOLNÍMI SPORTOVIŠTI
Stručný popis	Dostavba pneumatické haly nad školními sportovišti na pozemku školy v lokalitě Střekov.

Cíl	Zlepšení sportovních možností v zimních měsících. Odloučené pracoviště školy -Střekov nemá vlastní školní tělocvičnu. Výuka je průběžně zajišťována v tělocvičně základní školy. Snaha o úsporu provozních prostředků a zvýšení bezpečnosti žáků. Možnost pronájmů a příjem do pokladny školy.
Předpokládané náklady	5 876 472 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, p.o.
18. Název	VYBUDOVÁNÍ ODBORNÝCH UČEBEN V PŮDNÍ VESTAVBĚ
Stručný popis	Vybudováním odborných učeben v půdní vestavbě budovy Pařížská 15 se snažíme vyřešit kapacitní možnosti budovy v Pařížské ulici a uvolnit budovu Národního odboje 17. Snaha o vybudování moderních odborných učeben.
Cíl	Vybudovat pět odborných učeben pro přestěhování tříd z budovy Národního odboje 17. Uvolnění budovy Národního odboje 17. Zkvalitnění a modernizace výuky.
Předpokládané náklady	18 000 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, p.o.
19. Název	MODERNIZACE UBYTOVACÍHO ZAŘÍZENÍ NA DOMOVĚ MLÁDEŽE PŘI STŘEDNÍ ŠKOLE ŘEMESEL A SLUŽEB DĚČÍN IV
Stručný popis	- rekonstrukce stávajících pokojů - ke každému pokoji vybudovat nové sociální zařízení - klubová místnost pro žáky – počítačové vybavení - společenská místnost pro žáky – sportovní a společenské vybavení - vybudování posilovny pro žáky - rekonstrukce stravovacího zařízení pro žáky a hosty - rekonstrukce společných prostor Domova mládeže
Cíl	- stávající Domov mládeže přeměnit na moderní Domov mládeže hotelového typu

		- nabídnout žákům a hostům moderní a vyhovující ubytování, které odpovídá současným požadavkům a trendům 21. století - v období prázdnin využít prostory Domova mládeže na ubytování hostů a návštěvníků města Děčína
Předpokládané náklady		65 000 000 Kč
Stav připravenosti		☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel		Střední škola řemesel a služeb Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace
20. Název	REALIZACE VYBUDOVÁNÍ TENISOVÉHO KURTU V AREÁLU STŘEDNÍ ODBORNÉ ŠKOLY A STŘEDNÍHO ODBORNÉHO UČILIŠTĚ V ROUDNICI NAD LABEM.	
Stručný popis	Akce zahrnuje realizaci vybudování tenisového kurtu s celoročním provozem a umělým osvětlením v areálu výše zmíněné školy a jejího Domova mládeže. Výsledkem akce bude existence kvalitního, funkčního moderního tenisového kurtu, tedy sportoviště pro mládež celého regionu, která je z velké míry studenty naší školy.	
Cíl	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště v Roudnici nad Labem je největší střední školou v Podřipském regionu s tomu odpovídajícím počtem studentů. Jsme přesvědčeni, že existence tenisového kurtu s celoročním provozem s umělým osvětlením by byla vítaným přínosem pro mládež našeho regionu, a tím i pochopitelně pro naše studenty jak z hlediska smysluplně tráveného volného času, tak i z hlediska rozvoje jejich fyzických a morálních kvalit. Jsme toho názoru, že čím více mladých lidí věnuje svůj čas a energii sportu, tedy aktivitě budující a posilující pevnou vůli a morálku, tím menší je pak riziko jejich zapojení do aktivit opačného rázu typu drobné kriminality, drogové a jiné závislosti a podobně. Jinými slovy řečeno, prostředky vynaložené na realizaci tenisového kurtu s celoročním provozem a umělým osvětlením nejsou prostředky nesmyslně vynaložené. Dle našeho názoru je to přesně naopak, jedná se prostředky vydané maximálně smysluplně.	
Předpokládané náklady		1 800 000 Kč
Stav připravenosti		☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel		Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Roudnice nad Labem, Neklanova 1806, příspěvková organizace

21.	Název	REALIZACE FITNESCENTRA V AREÁLU STŘEDNÍ ODBORNÉ ŠKOLY A STŘEDNÍHO ODBORNÉHO UČILIŠTĚ V ROUDNICI NAD LABEM.
	Stručný popis	Akce zahrnuje realizaci vybudování fitness centra v areálu výše zmíněné školy a jejího Domova mládeže. Výsledkem akce bude existence kvalitního, funkčního moderního sportoviště nejen pro studenty již výše zmíněné školy, ale i pro mládež celého regionu, kde by studenti měli šanci a podmínky pro zvyšování své fyzické zdatnosti.
	Cíl	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště v Roudnici nad Labem je největší střední školou v Podřipském regionu s tomu odpovídajícím počtem studentů. Jsme přesvědčeni, že existence moderního fitcentra by byla nemalým přínosem pro mládež našeho regionu, a tím i pochopitelně pro naše studenty jak z hlediska smysluplně tráveného volného času, tak i z hlediska rozvoje jejich fyzických a morálních kvalit, což lze o posilování a kardio tréninku říct bez sebemenších pochybností. Zastáváme názor, že čím více mladých lidí věnuje svůj čas a energii sportu, tedy aktivitě budující a posilující pevnou vůli a morálku, tím menší je pak riziko jejich zapojení do aktivit opačného rázu typu drobné kriminality, drogové a jiné závislosti a podobně. Závěrem si dovoluujeme vyjádřit přesvědčení, že prostředky vynaložené na vybudování fitcentra by zajisté nebyly prostředky nesmyslně promrhané, ba naopak, byly by to prostředky smysluplně vynaložené.
	Předpokládané náklady	6 000 000 Kč
	Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
	Žadatel	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Roudnice nad Labem, Neklanova 1806, příspěvková organizace
22.	Název	ZATEPLENÍ BUDOV AREÁLU ŠKOLY A VÝMĚNA OKEN A VÝPLNÍ OTVORŮ DOMOVA MLÁDEŽE A STRAVOVNY
	Stručný popis	Akce zahrnuje výměnu výplní otvorů (oken, dveří), výměnu parapetů u budovy Domova mládeže a stravovny, a dále zahrnuje zateplení všech objektů areálu. Konkrétně se jedná o budovy školy pro teoretické vyučování, administrativní budovu, stravovnu a domov mládeže. Výsledkem akce bude vybavení uvedených budov areálu funkčními okny a dveřmi, následně bude provedeno zateplení všech budov areálu. Těmito úpravami dojde ke snížení tepelných ztrát a snížení provozních nákladů.

Cíl	V současné době jsou okna a dveře ve většině případů na hranici životnosti a v nevyhovujícím stavu. Funkčnost těsnících prvků a ovládacích mechanismů již není dobrá. Některá okna již nelze z bezpečnostních důvodů otvírat. Většina křidel i při snaze o řádné uzavření dobře nedoléhá. Opravy nejsou s ohledem na stáří a rozsah poškození rentabilní, proto je třeba provést výměnu, kde náhradou budou okna a dveře plastové. Tato akce byla navržena jako opatření v energetickém auditu objektu. Povinnost splnění tohoto opatření ukládá rozhodnutí Státní energetické inspekce do 31.12. 2012 (rozhodnutí č. 424645607).
Předpokládané náklady	9 500 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Roudnice nad Labem, Neklanova 1806, příspěvková organizace
23. Název	OPRAVA STŘEŠNÍHO PLÁŠTĚ KOVÁRNY
Stručný popis	Stávající dřevěná konstrukce kovárny a dožitá asfaltové lepenky budou nahrazeny nespalnou konstrukcí z I nosiče a stropní keramické vložky, doplněné o tepelnou izolaci a nespalnou konečnou úpravu hydroizolační vrstvy. Současně s tím budou vyměněny veškeré klempířské prvky a bude provedena oprava hromosvodu. Tím dojde k celkovému dokončení rekonstrukce areálu Pracner.
Cíl	Jedná se opravu havarijního stavu střešního pláště i střešní konstrukce, kdy do objektu zatéká, a dále o náhradu nevyhovující dřevěné konstrukce střechy z hlediska požárního zabezpečení. Zateplením střešní konstrukce dojde i ke snížení provozních nákladů. Tato akce byla navržena jako opatření v energetickém auditu objektu. Povinnost splnění tohoto opatření ukládá rozhodnutí Státní energetické inspekce do 31.12. 2012 (rozhodnutí č. 424645607).
Předpokládané náklady	6 500 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Roudnice nad Labem, Neklanova 1806, příspěvková organizace

24.	Název	VÝMĚNA PODLAHOVÝCH KRYTIN V AREÁLU ŠKOLY
Stručný popis	Akce zahrnuje výměnu podlahových krytin (linolea), výměnu ukončovacích lišt v učebnách, kabinetech a chodbách. Konkrétně se jedná o budovy školy pro teoretické vyučování, administrativní budovu a domov mládeže. Výsledkem akce bude vybavení uvedených budov areálu funkčními podlahovými krytinami.	
Cíl	V současné době jsou podlahové krytiny ve většině případů na hranici životnosti a v nevyhovujícím stavu. V některých případech jsou funkčně poškozena mechanickým namáháním od již vyřazeného nábytku, objevují se problémy s funkčním otevíráním dveří, též je ohrožena bezpečnost žáků a personálu. Tato akce byla navržena jako opatření hygienika.	
Předpokládané náklady	1 500 000 Kč	
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Roudnice nad Labem, Neklanova 1806, příspěvková organizace	
25.	Název	REKONSTRUKCE SOCIÁLNÍCH ZAŘÍZENÍ ŠKOLY
Stručný popis	Akce zahrnuje rekonstrukci sociálních zařízení školy, výměnu sanitární techniky včetně příslušenství. Konkrétně se jedná o budovy školy pro teoretické vyučování, administrativní budovu, stravovnu a domov mládeže. Výsledkem akce budou rekonstruovaná sociální zařízení. Těmito úpravami dojde k narovnání standardu užívání sociálních zařízení, omezení úniků vody z již nefunkčních vodovodních baterií a ventilů a tím k úspoře provozních nákladů.	
Cíl	Akce zahrnuje rekonstrukci sociálních zařízení školy, výměnu sanitární techniky včetně příslušenství. Konkrétně se jedná o budovy školy pro teoretické vyučování, administrativní budovu, stravovnu a domov mládeže. Výsledkem akce budou rekonstruovaná sociální zařízení. Těmito úpravami dojde k narovnání standardu užívání sociálních zařízení, omezení úniků vody z již nefunkčních vodovodních baterií a ventilů a tím k úspoře provozních nákladů.	
Předpokládané náklady	2 500 000 Kč	
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován	

Žadatel	☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Roudnice nad Labem, Neklanova 1806, příspěvková organizace
26. Název	REALIZACE SKATEPARKU A BIKEPARKU V AREÁLU STŘEDNÍ ODBORNÉ ŠKOLY A STŘEDNÍHO ODBORNÉHO UČILIŠTĚ V ROUDNICI NAD LABEM.
Stručný popis	Akce zahrnuje realizaci vybudování multisportovního skateparku a bikeparku v areálu výše zmíněné školy a jejího Domova mládeže. Výsledkem akce bude existence kvalitního, funkčního a tolik potřebného nového moderního sportoviště pro mládež celého regionu, která je z velké míry studenty naší školy a která na základě průzkumu má velký zájem o vybudování právě tohoto typu sportovního zařízení, které zde akutně chybí.
Cíl	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště v Roudnici nad Labem je největší střední školou v Podřipském regionu s tomu odpovídajícím počtem studentů. Jsme přesvědčeni, že existence skateparku a bikeparku jakožto multisportovního centra by byla obrovským přínosem pro mládež našeho regionu, a tím i pochopitelně pro naše studenty jak z hlediska smysluplně tráveného volného času, tak i z hlediska rozvoje jejich fyzických a morálních kvalit. Zastáváme názor, že čím více mladých lidí věnuje svůj čas a energii sportu, tedy aktivitě budující a posilující pevnou vůli a morálku, tím menší je pak riziko jejich zapojení do aktivit opačného rázu typu drobné kriminality, drogové a jiné závislosti a podobně. Stručně řečeno, prostředky vynaložené na stavbu skateparku a bikeparku nejsou prostředky nesmyslně promrhané. Je tomu, dle našeho názoru, přesně naopak.
Předpokládané náklady	6 500 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Roudnice nad Labem, Neklanova 1806, příspěvková organizace
27. Název	STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍ TEPLICE ,DOSTAVBA AREÁLU ŠKOLY - II.ETAPA
Stručný popis	Rekonstrukce stávajících objektů školy
Cíl	Zlepšení pracovních podmínek studentů i vyučujících.
Předpokládané náklady	174 000 000 Kč
Stav	☐ Ideový záměr

připravenosti	☒ Projektová dokumentace u staveb ☒ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍ TEPLICE
28. Název	REKONSTRUKCE ČÁSTI AREÁLU ODBORNÉHO VÝCVIKU SŠ STAVEBNÍ, OP DUCHCOV
Stručný popis	Stavba zahrnuje výměnu střechy nad klempířskou a truhlářskou dílnou, rekonstrukci el. rozvodů, opravu a sanaci obvodového pláště, výměnu výplní otvorů a klempířských a zámečnických prvků včetně zateplení objektů v truhlářské dílně. Z pohledu výsledků energetického auditu jsou oba objekty hodnoceny jako nevyhovující
Cíl	Odstranění závažných v některých případech až havarijních vad a poruch na objektech školy. Následně dojde k docílení výrazných energetických úspor. Záměr je rozšířen o výsledek energetického auditu.
Předpokládané náklady	7 700 000 Kč
Stav	☒ Ideový záměr
připravenosti	☒ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍ TEPLICE
29. Název	STAVEBNÍ ÚPRAVY KOMUNIKACÍ, VENKOVNÍCH SCHODIŠŤ, PŘÍSTUPOVÝCH CEST
Stručný popis	Komunikace včetně venkovních schodišť ve všech střediscích SŠS (Teplice, Duchcov, Krupka) neodpovídají bezpečnému provozu v Krupce chybí oplocení areálu.
Cíl	Splnění stanovisek MZ na hygienické a bezpečnostní požadavky provozu škol a školních zařízení.
Předpokládané náklady	2 400 000 Kč
Stav	☒ Ideový záměr
připravenosti	☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍ TEPLICE
30. Název	PLNĚNÍ PODMÍNEK VYHLÁŠKY Č.410/2005 SB. O HYGIENICKÝCH POŽADAVCÍCH VE ŠKOLÁCH A ZÁKONA

**Č.258/2000 SB.O OCHRANĚ VEŘEJNÉHO ZDRAVÍ, VE ZNĚNÍ
POZDĚJŠÍCH PŘEDPISŮ**

Stručný popis	Splnění požadavků na ochranu zdraví žáků ve školách a hygienických požadavků na prostory a provoz školy včetně stravovací služby zahrnuje : ➤ zajištění vyhovujícího počtu hygienických zařízení (pořízení a výměnu zařizovacích předmětů včetně příslušenství - sprchy, wc, umyvadla, vodovodní baterie) ➤ výměnu školního nábytku za nábytek zohledňující rozdílnou tělesnou výšku žáků ➤ zajištění snadno čistitelných podlahových krytin ve třídách ➤ výměnu zastaralých a nefunkčních osvětlovacích soustav ➤ bezpečnostní úpravy v tělocvičně ➤ oddělené šatny pro chlapce a dívky, vybavení skříňkami
Cíl	Splnění zákonných požadavků MZ a MŠMT na základě zápisů a kontrol KHS
Předpokládané náklady	5 500 000 Kč
Stav	☒ Ideový záměr
připravenosti	☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍ TEPLICE

**31. Název REALIZACE SOUBORU OPATŘENÍ NA ZÁKLADĚ PODROBNÉ
ANALÝZY ENERGETICKÉHO HOSPODÁŘSTVÍ**

Stručný popis	Stavební úpravy objektů a realizace úspor energií na odloučených pracovištích SŠS ,OP Duchcov a Krupka navazující na projekt "Realizace úspor energií SŠS,,v areálu Fráni Šrámka. Instalace termostatických ventilů, hydraulické vyvážení soustavy, doplnění izolací, úspornější světelné zdroje, utěsnění a výměnu stavebních otvorů, zlepšit tepelně izolační vlastnosti svislých a obvodových konstrukcí včetně střešního pláště.
Cíl	Optimalizace energetického hospodářství. Z pohledu stavebně technického stavu objektů se jedná o odstranění závad a požadavků vyplývajících z nařízení různých revizí, vyhlášek a zákonů např. MZ nebo MŽP.
Předpokládané náklady	35 000 000 Kč
Stav	☒ Ideový záměr
připravenosti	☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován

Žadatel	☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍ TEPLICE
32. Název	STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍ TEPLICE „DOSTAVBA AREÁLU ŠKOLY – I. ETAPA“
Stručný popis	Výstavba nových školních pavilonů.
Cíl	Realizací této etapy bude zvýšena kapacita školy a vytvořeny podmínky pro sloučení tří středních škol do školy jedné.
Předpokládané náklady	359 000 000 Kč
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☒ Projektová dokumentace u staveb ☒ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍ TEPLICE
33. Název	KAMPUS ŘEMESEL
Stručný popis	Projekt byl schválen Radou Ústeckého kraje a je postoupen do prvních kol realizace. V současné době (květen, červen 2012) se realizuje výběrové řízení na zpracovatele projektové dokumentace. Do tohoto dotazníku ho uvádíme z důvodu komplexnosti požadavků Střední školy stavební a technické, Ústí nad Labem, Čelakovského 5, příspěvkové organizace.
Cíl	Viz projekt Kampus řemesel. Zde jen poznámka: Vlastní myšlenka sdružení škol v tomto uvažovaném případě má mnoho svých technických a provozních opodstatnění a lze jednoznačně říci, že je výhodné. Realizace záměru „KAMPUS ŘEMESEL“ přinese nejen provozní úspory, ale i produktivnější způsob využití vybavení a tím vyšší zhodnocení vložených investičních prostředků. Vybudováním „KAMPUSU ŘEMESEL“ vznikne školské zařízení, které svou náplní a komplexním vzdělávacím programem bude ojedinělé a svým způsobem nadčasové. V současné době je SŠST držitelem prestižního titulu Páteří škola Ústeckého kraje. V rámci projektu Páteřních škol je škola členem expertní skupiny Odboru školství Krajského úřadu Ústeckého kraje, kdy se jako jedna ze sedmi středních škol podílí na vytváření budoucí sítě středních škol v Ústeckém kraji. Je jedinou střední školou v Ústeckém kraji a jednou ze tří v celé České republice, která navázala signifikantní spolupráci s firmou Metrostav. Na základě této kooperace byl vytvořen program, který

		přinesl cílové skupině řadu výhod. SŠST spolupracuje s velkým množstvím regionálních firem, které přináší zkušenosti a rozšiřují možnosti výuky, následně zpětně svou provázaností zajišťují absolventům množnost uplatnění po dokončení studia. Škola využívá motivační program Ústeckého kraje a to velmi výrazně, protože její vzdělávací nabídka pokrývá v podstatě téměř celé spektrum Motivačního programu. Škola realizuje ať už sama či jako partner celou řadu projektů v rámci OPVK. SŠST zaznamenala během své činnosti jednoznačně výrazný nárůst zcela v duchu svých interních pravidel a základních premis. Z celé mozaiky středních škol Ústeckého kraje je ve svém oboru v podstatě jedinou vzdělávací institucí, jejíž význam vzrostl tak výraznou měrou. Realizací záměru „KAMPUS ŘEMESEL“ bude umožněno tento růst stabilizovat kvalitním prostředím pro vzdělávání a následně v tomto trendu pokračovat.
Předpokládané náklady v Kč		neuvedeno
Stav připravenosti		☒ Ideový záměr ☒ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel		STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍ A TECHNICKÁ, Ústí nad Labem, Čelakovského 5, příspěvková organizace
34.	Název	VYTVORENÍ ZÁZEMÍ PRO SPORTOVNÍ AKTIVITY V RÁMCI ŠKOLY A MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT
	Stručný popis	Záměrem tohoto projektu je vytvoření sportovního zázemí vedle školy, které by bylo k dispozici žákům školy pro hodiny tělesné výchovy a zároveň pro mimoškolní aktivity žáků, kteří by trávili volný čas sportem. Žáci by měli větší šanci se aktivně zapojit do her a soutěží a tím by omezili po škole aktivity spojené s výtržnictvím a bohužel až trestnou činností. Umožnění využití těchto prostor zlepší průběh hodin tělesné výchovy, jelikož se žáci nemusí přesouvat na vzdálenější místa, která jsou pro výuku nedostatečná a neumožňují široké využití možností dnešních sportovišť.
	Cíl	Hlavním cílem je umožnit lepší sportovní vyžití jak pro žáky naší školy, tak i pro širokou veřejnost. Přístup k zajímavému sportovišti je pro žáky poutavé a umožňuje se zapojit do aktivit, které jsou pro jejich další klidný život důležité a zamezují tak i špatnému vlivu prostředí nezapojováním se do různých druhů až nebezpečných aktivit a činností spojených s výtržnictvím a také až trestnou činností, která je bohužel v městě Varnsdorf celostátně známá.

Předpokládané náklady	10 000 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, příspěvková organizace

Příloha č. 3 Materiálně technické vybavení

INVESTIČNÍ ZÁMĚRY - MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ - ZŠ		
1.	Název	Obnova učebny PC
Stručný obsah	20 ks počítačové sestavy s příslušenstvím, 1 ks dataprojektor se zadní projekcí, 20 ks počítačové stoly a židle	
Hlavní cíle	Zefektivnění výuky PC.	
Předpokládané náklady	800.000 Kč	
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	Základní škola Antonína Sochora Duchcov, Teplická ul. 13, okres Teplice	
2.	Název	Obnovení učebny přírodopisu
Stručný obsah	Mikroskopy, názorné digitální pomůcky, PC programy, 3D modemy.	
Hlavní cíle	Zefektivnění výuky přírodopisu.	
Předpokládané náklady	700.000 Kč	
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	Základní škola Antonína Sochora Duchcov, Teplická ul. 13, okres Teplice	
3.	Název	Učebna SPU
Stručný obsah	3ks PC sestavy, 1 ks tiskárna, výukové programy, nábytek, koberce, zrcadla, pomůcky pro relaxaci.	
Hlavní cíle	Zefektivnění výuky SPU.	
Předpokládané náklady	500.000 Kč	
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	Základní škola Antonína Sochora Duchcov, Teplická ul. 13, okres Teplice	
4.	Název	Zřízení knihovny a čítárny
Stručný obsah	Police a regály na knihy, stoly a křesla do čítárny, PC sestavy s příslušenstvím, dětská literatura.	
Hlavní cíle	Zefektivnění výuky českého jazyka a literatury.	

Předpokládané náklady	600.000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Základní škola Antonína Sochora Duchcov, Teplická ul. 13, okres Teplice
5. Název	Zřízení keramické dílny
Stručný obsah	Keramická pec, hrnčířský kruh, válcovací stůl, výuková literatura.
Hlavní cíle	Zefektivnění výtvarné výuky
Předpokládané náklady	400.000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Základní škola Antonína Sochora Duchcov, Teplická ul. 13, okres Teplice
6. Název	Zřízení interaktivního koutku fyziky
Stručný obsah	IT pomůcky typu: modely elektráren, mechanické hračky, modelový dům, čistička vody.
Hlavní cíle	Zefektivnění výuky fyziky
Předpokládané náklady	800.000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Základní škola Antonína Sochora Duchcov, Teplická ul. 13, okres Teplice
7. Název	Inovace učebny přírodopisu
Stručný obsah	Demonstrační modely.
Hlavní cíle	Zefektivnění výuky přírodopisu.
Předpokládané náklady	200.000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Základní škola Antonína Sochora Duchcov, Teplická ul. 13, okres Teplice
8. Název	Vytvoření posluchárny fyziky a chemie
Stručný obsah	Nábytek, rozvod elektřiny, plynu a vody, PC sestavy s příslušenstvím IT, umývárna, demonstrační pomůcky
Hlavní cíle	Zefektivnění výuky fyziky a chemie

Předpokládané náklady	1.200.000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Základní škola Antonína Sochora Duchcov, Teplická ul. 13, okres Teplice
9. Název	Šatnové bloky
Stručný obsah	Nábytek.
Hlavní cíle	Zkulturnění uložení oděvů
Předpokládané náklady	700.000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Základní škola Antonína Sochora Duchcov, Teplická ul. 13, okres Teplice
10. Název	Vybavení výtvarné dílny
Stručný obsah	Polohovací stoly, židle, policová stěna, stojan na sušení výkresů, stojan na výkresy, ostatní pomůcky.
Hlavní cíle	Zefektivnění výuky výtvarné výchovy
Předpokládané náklady	728.000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Základní škola Antonína Sochora Duchcov, Teplická ul. 13, okres Teplice
11. Název	Vybavení učebny zeměpisu
Stručný obsah	Rolovací systém na zavěšení map, IT pomůcky, GPS a koutek topografie, hvězdná obloha, hlasovací zařízení.
Hlavní cíle	Zefektivnění výuky zeměpisu
Předpokládané náklady	600.000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Základní škola Antonína Sochora Duchcov, Teplická ul. 13, okres Teplice
12. Název	Zřízení učebny jazyků
Stručný obsah	IT technika, sluchátka. mixační stůl, nábytek.
Hlavní cíle	Zefektivnění výuky jazyků
Předpokládané náklady	400.000 Kč

Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Základní škola Antonína Sochora Duchcov, Teplická ul. 13, okres Teplice
13. Název	Obnovení prostor v družině
Stručný obsah	Vymalování, motivační hračky a pomůcky, dopravní značky, rohový koutek Maják, hrací patro ke hře a odpočinku.
Hlavní cíle	Vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavování žáků dostatkem námětů k jeho naplňování, vytváření prostoru pro odpočinek a relaxaci.
Předpokládané náklady	200.000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Základní škola Antonína Sochora Duchcov, Teplická ul. 13, okres Teplice
14. Název	Inovace školního obchůdku
Stručný obsah	Nákup nového nábytku – skříňky, poličky, chladicí zařízení, stoly, skleněná vitrína. Výmalba a renovace místnosti.
Hlavní cíle	Obnova zařízení školního obchůdku a zpříjemnění prostředí pro žáky. Navýšení kapacity ukládacích prostor pro nabízené zboží.
Předpokládané náklady	100.000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Základní škola Antonína Sochora Duchcov, Teplická ul. 13, okres Teplice
15. Název	Hudebna – Studio 3
Stručný obsah	Přebudováním jedné stávající učebny na specializovanou učebnu hudební výchovy dojde k výraznému posílení možností učit HV s využitím nejmodernějších a nejúčinnějších metod. Vše s vědomím, že hudební výchova a především schopnost žáků aktivního hraní na nástroje, zpívání či vlastní tvorba jsou důležitým faktorem žakovské kreativity.
Hlavní cíle	Zlepšení podmínek pro výuku hudební výchovy a vytváření podmínek pro co nejlepší práci hudebně-dramatických kroužků a skupin.
Předpokládané náklady	210.000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☒ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Základní škola Chomutov, Na Příkopech 895
16. Název	Vybavení počítačové učebny

Stručný obsah	Vybavit učebnu 8 novými PC sestavami. Stávající počítače jsou již zastaralé. Nové počítače jsou potřebné i pro celoplošné testování žáků 5. ročníků.
Hlavní cíle	Vybavení školy novými počítači.
Předpokládané náklady	100.000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Základní škola Malšovice, okres Děčín

17.	Název	Vybavení školy novým nábytkem
------------	--------------	--------------------------------------

Stručný obsah	Dovybavit školu výškově stavitelným nábytkem. Stávající nábytek je již letitý.
Hlavní cíle	Vybavit školu výškově stavitelným nábytkem.
Předpokládané náklady	100.000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Základní škola Malšovice, okres Děčín

18.	Název	Mimoškolní činnost
------------	--------------	---------------------------

Stručný obsah	Vybavit školu pro mimoškolní činnost. Pro sport získat sportovní nářadí a náčiní. Pro hudbu získat flétničky, kytaru, audiotechniku. Pro ruční práce získat různé materiály, technické výtvarné potřeby. Vybavení pomůckami pro mimoškolní činnost (sport, hudba, ruční práce).
Hlavní cíle	
Předpokládané náklady	50.000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Základní škola Malšovice, okres Děčín

19.	Název	Zajištění vzdělávání žáků se zdravotním postižením – nákup učebních pomůcek
------------	--------------	--

Stručný obsah	Zajištění nákupu učebních pomůcek pro žáky se zdravotním postižením, které škola není schopna zajistit z vlastního rozpočtu (např. tablety, světelná tabule, pomůcky pro rozvoj jemné motoriky atd.).
Hlavní cíle	Zkvalitnění, zpestření a usnadnění výuky.
Předpokládané náklady	120.000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován

Žadatel ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Speciální základní škola, Česká Kamenice, Jakubské nám. 113,
příspěvková organizace

20.	Název	Inovace učebny přírodopisu
Stručný obsah		Demonstrační modely.
Hlavní cíle		Zefektivnění výuky přírodopisu.
Předpokládané náklady		200.000 Kč
Stav připravenosti		☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel		Základní škola Antonína Sochora Duchcov, Teplická ul. 13, okres Teplice
21.	Název	Obnova materiálního vybavení školním nábytkem
Stručný obsah		Obnova školního nábytku při dodržení nových hygienických a ergonomických požadavků a norem v odborných učebnách, obnova vybavení učebnicemi, učebními pomůckami a materiálem.
Hlavní cíle		Zkvalitnění a zlepšení výuky v odborných učebnách.
Předpokládané náklady		1.500.000 Kč
Stav připravenosti		☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel		Základní škola Chomutov, Březenecká 4679
22.	Název	Modernizace PC učeben
Stručný obsah		Technika v obou školních učebnách se používá více než 7 let. Nevyhovuje ani nízký počet pracovních míst.
Hlavní cíle		Zajištění podmínek pro moderní výuku.
Předpokládané náklady		1.000.000 Kč
Stav připravenosti		☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel		Základní škola Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8, příspěvková organizace

INVESTIČNÍ PROJEKTY - MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ – SŠ

1.	Název	LABORATOŘ CHEMIE
----	-------	------------------

Stručný popis	Obnova vybavení laboratoře chemie a navazující učebny
Cíl	Umožnit kvalitní výuku chemie - nevyhovující a zastaralé vybavení ze sedmdesátých let překročilo hranici životnosti. Velmi obtížně mohou být naplňovány požadavky na bezpečnost a některá cvičení nemohou být řádně prováděna.
Předpokládané náklady	2 500 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Gymnázium, Žatec, Studentská 1075, příspěvková organizace
2. Název	VYBAVENÍ SPECIALIZOVANÝCH DÍLEN KE ZKVALITNĚNÍ VÝUKY PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ V ŘEMESLNÝCH OBORECH
Stručný popis	Projektový záměr bude zaměřen na vybavení specializovaných dílen za účelem zkvalitnění praktického vyučování v řemeslných oborech, např. automechanik, elektrikář, zámečnick, instalatér a truhlář s ohledem na využívání nových technologií v uvedených oborech. Se zkvalitněním výuky v uvedených oborech dojde i ke zvýšení uplatnitelnosti absolventů těchto oborů na trhu práce v Ústeckém kraji.
Cíl	Hlavním cílem projektu bude zkvalitnění výuky žáků v počátečním vzdělávání v řemeslných oborech s ohledem na jejich lepší uplatnitelnost na aktuálním trhu práce prostřednictvím využívání nových technologií v daných oborech.
Předpokládané náklady	10 000 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Střední škola technická, Most, příspěvková organizace
3. Název	CENTRUM AUTOMECHANIKŮ KADAŇ
Stručný popis	Oprava komunikace, částečná oprava střechy, výměna oken a zateplení fasády areálu budov Rokelská 648, Kadaň. Doplnění technologie pro opravy osobních automobilů. Nákup cvičných automobilů od českých výrobců.
Cíl	Snížit energetickou náročnost budov a vybavit pracoviště moderní diagnostickou a opravářskou technikou.
Předpokládané	15 000 000

náklady v Kč	
Stav	☒ Ideový záměr
připravenosti	☐ Projekt je zpracován
	☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Střední odborná škola služeb a Střední odborné učiliště, Kadaň, 5. května 680, příspěvková organizace
4. Název	KADAŇSKÝ PRODAVAČ DO EU
Stručný popis	Zajištění cvičných učeben pro ovládání pokladního software.
Cíl	Vybavení cvičných pracoviště moderní technikou a softwarem tak, aby žáci neměli problém s moderními technologiemi při přechodu ze školy do praxe.
Předpokládané náklady	1 000 000 Kč
Stav	☒ Ideový záměr
připravenosti	☐ Projekt je zpracován
	☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Střední odborná škola služeb a Střední odborné učiliště, Kadaň, 5. května 680, příspěvková organizace
5. Název	ZEMĚDĚLSKÉ CENTRUM KADAŇ
Stručný popis	Vybavení školy pro výuku zemědělských činností moderní technikou. Příprava na vzdělávání žáků i dospělých při obsluze moderní zemědělské techniky.
Cíl	Vybavení školy traktorem pro autoškolu, moderním traktorem pro zajištění nácviku odborných dovedností žáků agropodnikání, dále traktorem pro nácvik orby včetně GPS, pluhem, malým kombajnem, vozem na slámu nebo seno a další zemědělskou technikou, vysokozdvížným vozíkem atd.
Předpokládané náklady	30 000 000 Kč
Stav	☒ Ideový záměr
připravenosti	☐ Projekt je zpracován
	☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Střední odborná škola služeb a Střední odborné učiliště, Kadaň, 5. května 680, příspěvková organizace
6. Název	STAVEBNÍ DVŮR – ROZŠÍŘENÍ A MODERNIZACE
Stručný popis	Úprava a doplnění stavebního dvora pro potřeby současné praxe stavebních oborů
Cíl	Zkvalitnění a aktualizace výuky odborných předmětů v souladu

	s potřebami praxe
Předpokládané náklady	400 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie, Kadaň, Komenského 562, příspěvková organizace
7. Název	VĚTŠÍ FYZICKÁ ODOLNOST BUDOUCÍCH ŘEMESLNÍKŮ
Stručný popis	Vybavení předmětu tělesná výchova
Cíl	V současné době je jedním z nejvíce kritizovaných podnětů celkového vývoje naší mládeže nedostatečná fyzická a psychická odolnost. V případě budoucích řemeslníků na tuto skutečnost upozornily školu i smluvní firmy včetně těch největších, se kterými škola signifikantně spolupracuje. Na základě toho máme představu o dovybavení předmětu Tělesná výchova a to jak v rámci výuky teorie, tak i v rámci sportovních dnů mezi smluvními školami firem.
Předpokládané náklady	450 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍ A TECHNICKÁ, Ústí nad Labem, Čelakovského 5, příspěvková organizace
8. Název	VOLNOČASOVÉ AKTIVITY - POSILOVNA
Stručný popis	V rámci obecně podporovaných aktivit žáků středního školství s akcentem na odborné vzdělávání a obecnou připravenost absolventů do života vzhledem k celkovým aplikacím mnoha odborných studií ze stran příslušných pedagogických center, výzkumných pracovišť, ministerstev a v neposlední řadě i na základě výstupů ze spolupráce se zaměstnavateli je potřeba zlepšit fyzickou připravenost mládeže.
Cíl	Vzhledem k zaměření naší školy a na základě celé řady kritérií, daných obecně společenskými výzkumy přes studie MŠMT a odborných výzkumných center po požadavky zaměstnavatelské sféry je třeba zkvalitnit přípravu a rozhled našich žáků. Jako škola s vysokým krédem celospolečenské potřebnosti, vyplývající z generalizace potřeb trhu práce jsme k povinni k této problematice přistoupit co nejvážněji. Bez finančních dotací ovšem není možné tento záměr plně realizovat.

Předpokládané náklady	750 000 Kč
Stav	☒ Ideový záměr
připravenosti	☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍ A TECHNICKÁ, Ústí nad Labem, Čelakovského 5, příspěvková organizace
9. Název	OBNOVA A INOVACE TECHNICKÉHO ZAŘÍZENÍ UČEBEN ŠKOLY
Stručný popis	Záměrem tohoto projektu je obnovit a inovovat technické zázemí učeben školy, jelikož neodpovídají současným technologiím využívaným firmami a společnostmi v Ústeckém kraji. Každoročně se zlepšuje technologie, materiály, stroje i nástroje, které zaměstnavatelé ve svých výrobních procesech využívají. Z důvodu finanční náročnosti je pro školy těžké tyto trendy následovat a umožňovat žákům lepší přípravu na trh práce a do budoucnosti. Jedná se průřezově o všechny studijní obory, které se na škole vyučují. Jak obory zaměřené na řemesla, tak na služby a tvorbu. V každém oboru dochází každoročně k novinkám, které by při jejich užívání při výuce, žákům usnadnily přístup a uplatnitelnost na trhu práce.
Cíl	Hlavním cílem je inovovat technické zázemí učeben na škole a zlepšit možnosti výuky a získání znalostí pro žáky, kteří se pak po ukončení studia snadněji zapojí do pracovního procesu. Jelikož v současné době zaměstnavatelé využívají nové, moderní technologie, stroje, materiály, mají zájem o absolventy, kteří se v nových, aktuálních technologiích, službách a tvorbě dobře orientují.
Předpokládané náklady	20 000 000 Kč
Stav	☒ Ideový záměr
připravenosti	☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, příspěvková organizace
10. Název	ŠKOLNÍ KNIHOVNA
Stručný obsah	Zkvalitnění přípravy pedagogických pracovníků, zkvalitnění rozhledu žáků, zlepšení možností vzdělávání a dostupnosti literatury odborné, všeobecné i krásné.
Hlavní cíle	V rámci zkvalitnění vzdělávacího procesu je nezbytné zlepšit dostupnost všech vybraných částí literatury. Zřízení knihovny nepředpokládá zvýšení přímých nákladů (knihovnice bude určena

	z řad pedagogických pracovníků). Je potřeba se ale k publikacím dostat. Nákupy odborné literatury (ne učebnice, pouze publikace, sloužící pro studium pedagogů a využitelnost při vyučovacích hodinách) a literatury umělecké (dtto) jsou rozpočítány na 4 roky s akcentací na první rok zřízení knihovny školy. Proto první rok předpokládáme úvodní výši prostředků 500 000,- Kč a poté každý rok ve výši cca 150 000,- Kč. Je potřeba si uvědomit dnešní cenu odborných publikací, kdy předpokládáme, že do 1 000,- Kč se vejde buď jedna odborná publikace či tři jiné knihy (krásná literatura).
Cílové skupiny	Pedagogičtí pracovníci
Předpokládané náklady	1 100 000 Kč
Stav	☒ Ideový záměr
připravenosti	☐ Projekt je zpracován
	☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍ A TECHNICKÁ, Ústí nad Labem, Čelakovského 5, příspěvková organizace

Příloha č. 4 Neinvestiční projektové záměry

NEINVESTIČNÍ PROJEKTY – ZŠ		
1.	Název	Volnočasové centrum
Stručný obsah	Projekt realizuje aktivizační činnosti žáků s těžším mentálním postižením po dobu školních prázdnin. Jedná se o dobu letních prázdnin, kdy pečovatelé a rodiče plní své pracovní povinnosti. Péče o žáka bude komplexní, vycházející z individuálních potřeb žáka v závislosti na typu postižení.	
Hlavní cíle	Cílem projektu je možnost zapojení dětí s těžším handicapem do volnočasových aktivit v denním centru v období letních prázdnin. Toto centrum zajistí komplexní péči vycházející z potřeb těchto klientů vyžadujících přímou intervenci asistenta nebo pečovatele. V centru bude kladen důraz na vyvážený poměr řízených a spontánních aktivit majících charakter aktivizační hry, zábavy s důrazem na sociální interakci. Nedílnou součástí pobytu je zajistit žákovi citovou pohodu a jistotu. Centrum bude realizováno vždy v měsíci červenci denně od 7:00 – 15:00 hodin.	
Cílové skupiny	Žáci s mentálním postižením	
Předpokládané náklady	1.576.000 Kč	
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☒ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	Speciální základní škola, Mateřská škola a Praktická škola, Pod Parkem 2788, Ústí nad Labem	
2.	Název	Člověk a společnost
Stručný obsah	Vytvoření a pilotní ověření vzdělávacího modulu zaměřeného na Společenskou výchovu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Realizovaný vzdělávací modul bude souborem aktivit s názvem „Centrum společenské výchovy“. Vzdělávací modul bude obsahovat integrovaný předmět, dle rámcového vzdělávacího programu s názvem „Člověk a společnost“ – teoretická část modulu, výuka pro žáky 1. – 3., 6., 8. ročníků a 1. PŠ. Celkem bude zapojeno 6 tříd. Teoretická část modulu bude doplněna praktickým cvičením jednak v prostorách školy a přímým seznámením se společenským prostředím ve městě Ústí nad Labem. Okruhy praktických činností budou z oblasti historie regionu, současného dění ve městě a společnosti. V rámci této činnosti bude navázána spolupráce s Muzeem Ústí nad Labem. Zároveň budou činnosti zaměřeny na uplatnění komunikačních dovedností ve společenském styku, aplikaci vhodných forem chování, pěstování správných sociálních	

Hlavní cíle	návyků a seznámení s internetem jako nástrojem pro získávání informací. Hlavním cílem projektu je zkvalitnění vzdělávání na ZŠ a zlepšení podmínek pro následné uplatnění ve společnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem je vytvoření a pilotní zrealizování nového vzdělávacího modulu s názvem „Člověk a společnost“. Specifickými cíli projektu jsou: zpracování metodiky a učebních plánů k novému předmětu a jeho deseti měsíční pilotní odučení pro dvě rozdílné cílové skupiny žáků. Druhým specifickým cílem je zpracování nové metodiky pro praktické vyučování a jeho pilotní zrealizování v období deseti měsíců pro dvě cílové skupiny žáků. Třetím specifickým cílem je vytvoření prostoru pro výuku a doprovodné aktivity.
Cílové skupiny	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pedagogičtí pracovníci
Předpokládané náklady	1.938.000 Kč
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☒ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Speciální základní škola, Mateřská škola a Praktická škola, Pod Parkem 2788, Ústí nad Labem

3. Název Celoživotní vzdělávání handicapovaných

Stručný obsah	Projekt řeší problematiku vzdělávání handicapovaných nad 26 let, kteří podle starých zákonných norem byli zbavováni školní docházky.
Hlavní cíle	Cílem projektu je poskytnout základy vzdělávání osobám vyřazeným z hlavního proudu vzdělávání před platností nových legislativních předpisů. Jedná se o osoby starší 26 let, které nenaplnily povinnou školní docházku. Cílem jsou základy trivia a sociálních dovedností aplikovaných do praktických cvičení s cílem případného zácviku na budoucí povolání.
Cílové skupiny	Handicapovaní nad 26 let, pedagogičtí pracovníci
Předpokládané náklady	1.742.000 Kč
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☒ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Speciální základní škola, Mateřská škola a Praktická škola, Pod Parkem 2788, Ústí nad Labem

4. Název Aktivizační centrum

Stručný obsah	Projekt realizuje aktivizační činnosti žáků s těžším mentálním postižením po dobu školních prázdnin. Jedná se o dobu letních
----------------------	--

	prázdnin, kdy pečovatelé a rodiče plní své pracovní povinnosti. Péče o žáka bude komplexní, vycházející z individuálních potřeb žáka v závislosti na typu postižení. Centrum přispěje k rozvoji žáka v oblasti získání dalších dovedností. Nabídne žákům smysluplné využití jejich volného času, a to za přispění odborných pracovníků, kteří mají zkušenosti s prací touto klientelou. Aktivita centra budou směřovat též ke zvyšování duševní vyrovnanosti žáků. Pro pečovatele a rodiče bude mít centrum hned několik přínosů. 1. V době školních prázdnin mají rodiče a pečovatelé problémy s umístěním žáků a to tak, aby mohli vykonávat své pracovní povinnosti. 2. O žáky bude po odborné stránce postaráno. 3. Žáci budou ve známém prostředí. Pro pečovatele a rodiče tak odpadne mnoho problémů, které v době školních prázdnin musí každoročně řešit. Maximální kapacita centra bude 40 žáků/den.
Hlavní cíle	Cílem projektu je možnost zapojení dětí s těžším handicapem do aktivizačních aktivit v denním centru v období letních prázdnin. Toto centrum zajistí komplexní péči vycházející z potřeb samotných žáků a definovaných potřeb rodičů a pečovatelů. V centru bude kladen důraz na vyvážený poměr řízených a spontánních aktivit majících charakter aktivizační hry, zábavy s důrazem na sociální interakci. Nedílnou součástí pobytu je zajistit žákovi citovou pohodu a jistotu. Centrum bude realizováno vždy v měsíci červenci, a to v pracovní dny od 7:00 – 15:00 hodin. Maximální denní kapacita centra bude 40 žáků. Předpokládaný počet žáků je 25 – 30 každý den, z toho 50 % žáků s těžkým handicapem. Předpokládanému počtu žáků odpovídá počet pracovníků realizujících samotný projekt. Významným prvkem otevřenosti centra je též přímý dopad na samotné rodiče a pečovatele s hlavním cílem umožnit jim v době letních prázdnin i nadále, bez větších komplikací účast na pracovním trhu.
Cílové skupiny	Žáci s mentálním postižením, pedagogičtí pracovníci
Předpokládané náklady	1.895.000 Kč
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☒ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Speciální základní škola, Mateřská škola a Praktická škola, Pod Parkem 2788, Ústí nad Labem
5. Název	SPU
Stručný obsah	Zmapovat výskyt dětí se specifickými poruchami učení (SPU) od mateřských škol, přes základní školy až ke středním školám. Vytvořit metodiku spolupráce mezi jednotlivými stupni škol a pedagogickými poradenskými centry. Vytvořit metodiku podpory žáků se SPU v jednotlivých stupních škol. Pilotně ověřit metodiku

Hlavní cíle	podpory na jednotlivých stupních. Včas rozpoznat a zachytit problémy dětí se SPU. Podporovat je na ZŠ, respektive na SŠ. Připravit pedagogické pracovníky na práci se žáky se SPU. Podpořit a rozvíjet spolupráci školských zařízení s pedagogickými poradenskými centry.
Cílové skupiny	Žáci se specifickými poruchami učení, pedagogičtí pracovníci
Předpokládané náklady	7.000.000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☒ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Základní škola Jirkov, Krušnohorská 1675, okres Chomutov

6.	Název	Slavíček
Stručný obsah	Podpořit mezinárodní spolupráci pěveckých sborů v Jirkově a slovinském Vojniku. V průběhu dvou let uspořádat koncert v ČR a ve Slovinsku včetně výměnného pobytu dětí.	
Hlavní cíle	Podpořit kulturní činnost mladých lidí, rozvíjet mezinárodní spolupráci mezi městy, vytvořit a podporovat přátelství mezi žáky obou států.	
Cílové skupiny	Žáci	
Předpokládané náklady	500.000 Kč	
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☒ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	Základní škola Jirkov, Krušnohorská 1675, okres Chomutov	

7.	Název	Jirkovský charitativní advent
Stručný obsah	Jirkovský charitativní advent je již tradiční akcí jirkovských základních a uměleckých škol ve spolupráci s Městským ústavem sociálních služeb v Jirkově a městem Jirkov. Příprava a realizace kulturních vystoupení v adventním období, mezinárodní spolupráce s partnerským městem v SRN.	
Hlavní cíle	Podpořit kulturní činnost mladých lidí, rozvíjet mezinárodní spolupráci mezi městy, udržet tradici adventu mezi mladými lidmi.	
Cílové skupiny	Žáci	
Předpokládané náklady	300.000 Kč	
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☒ Projekt je zpracován	

Žadatel ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Základní škola Jirkov, Krušnohorská 1675, okres Chomutov

8.	Název	Moderní škola
Stručný obsah	Pomocí dílčích projektů zaměřených na pedagoga, vyučovací proces, zákonného zástupce, žáka, předškolní vzdělávání, školní jídelnu, školní družinu dosáhnout cíle projektu.	
Hlavní cíle	Zvýšit úroveň vědomostí a dovedností osvojených v průběhu výchovně vzdělávacího procesu dětmi a žáky v ZŠ a MŠ Hoštka. Zdůvodnění projektu: zastavení snižující se úrovně znalostí a dovedností dětí a žáků, posílení odbornosti a autority pedagoga, posílení odpovědnosti zákonných zástupců za vzdělávání, zvýšení zájmů občanů Hoštky o vzdělávací proces, eliminace negativních vnějších vlivů ovlivňujících úroveň vzdělávání.	
Cílové skupiny	Žáci, pedagogičtí pracovníci	
Předpokládané náklady	900.000 Kč	
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☒ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	Základní škola a mateřská škola Hoštka, okres Litoměřice, příspěvková organizace	
9.	Název	Zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků „Informační a komunikační technologie“
Stručný obsah	Zajištění rozvoje dovedností pedagogických pracovníků v rámci informační a komunikační technologie (jedná se o tři jednodenní školení pro celý pedagogický sbor).	
Hlavní cíle	Rozvoj dovedností pedagogických pracovníků s počítačovými programy, jako jsou například PowerPoint, Zoner, Calisto apod., s interaktivní tabulí, dataprojektorem atd.	
Cílové skupiny	Pedagogičtí pracovníci	
Předpokládané náklady	60.000 Kč	
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	Speciální základní škola, Česká Kamenice, Jakubské nám. 113, příspěvková organizace	
10.	Název	Zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků „Prevence rizikového chování – šikana“
Stručný obsah	Zajištění seznámení pedagogických pracovníků s podstatou,	

Hlavní cíle	příčinami, formami, nebezpečnými důsledky a prevencí (dva dvoudenní výjezdy pro pedagogický sbor). Včasná diagnostika šikany, rozvoj komunikace a spolupráce při jejím řešení.
Cílové skupiny	Pedagogičtí pracovníci
Předpokládané náklady	50.000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Speciální základní škola, Česká Kamenice, Jakubské nám. 113, příspěvková organizace

11. Název „Amen savore – žijeme spolu“ – adaptační pobyty pro žáky

Stručný obsah	Zajištění adaptačního pobytu pro žáky, kteří ve většině případů pocházejí ze sociálně slabého a nepodnětného prostředí.
Hlavní cíle	Prevence krizového chování formou nabídky a praktické zkušenosti trávení volného času, motivace k pozitivní změně životního stylu, rozvíjení komunikace a spolupráce. Jednalo by se o tři třídní adaptační pobyty pro žáky druhého stupně, které by proběhly v září 2014, 2015 a 2016.
Cílové skupiny	Žáci ze sociálně slabého a nepodnětného prostředí
Předpokládané náklady	90.000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Speciální základní škola, Česká Kamenice, Jakubské nám. 113, příspěvková organizace

**12. Název Oblast prevence kriminality 2012
Umím si poradit**

Stručný obsah	Základním cílem je prohlubování vědomostí, dovedností a schopností žáků druhého stupně, počínaje šestým a sedmým ročníkem, v oblasti rizikového chování ve Speciální ZŠ a Praktické škole Šluknov a okolí s konkrétním zaměřením na oddálení experimentování s drogou, následnou závislost na drogách nebo kriminálního chování. Šluknovský výběžek a konkrétně samotná obec Šluknov patří do oblasti se zvýšenou kriminalitou, na které se v ojedinělých případech podílejí i žáci ze speciální ZŠ. Určitá část žáků nedokáže posoudit své chování a následky svého jednání. Mezi rizikové chování, s kterým se můžeme setkat u žáků speciální základní školy, patří krádeže na osobě, loupeže za použití násilí s projevem agrese, poškozování cizí věci, vloupání do motorových
----------------------	--

vozidel, experimentování a distribuce s drogou. Z těchto uvedených skutečností chceme pomoci žákům čelit negativnímu sociálnímu tlaku, k nenásilnému zvládnutí konfliktu, zvyšování zdravého sebevědomí, zvládnutí úzkosti a stresu, k předcházení problému s návykovými látkami, a tím vytvářet u žáků postoj k názoru škodlivosti drog a kriminálního chování. Projekt je zaměřen na dlouhodobou všeobecnou primární prevenci rizikového chování žáků šestého a sedmého ročníku s dílčím zaměřením na kriminální chování, respektive krádeže, vandalismus a závislostní chování. V jednotlivých oblastech je prevence zaměřena na prevenci selektivní, která je poskytována cíleně podle charakteru ohrožení a bude brát v úvahu specifika žáků speciální ZŠ (poruchy chování, hyperaktivitu, poruchy pozornosti, rizikové sociální prostředí, experimentování s drogou, závislost na alkoholu u někoho z rodičů, zanedbávání nebo týrání). Činnosti projektu: přímá činnost pedagoga – výuky podle rozšířeného ŠVP, evaluační metody, muzikoterapie, autogenní trénink, projekt. vyučování, navazující interaktivní přednášky (motivační, znalostní), prezentace projektu, konzultace s rodiči, odborníky, metodikem primární prevence, výchovným poradcem, adaptační pobyt.

Hlavní cíle

Speciální ZŠ a Praktická škola ve Šluknově vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle školského zákona č. 561/2005 Sb., §16 žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním. Vzhledem k mentálnímu postižení dětí bude projekt zahájen v 6. ročníku (se zaměřením na problematiku drog) a 7. ročníku (se zaměřením na problematiku kriminálního chování), kde je celkem vzděláváno 24 žáků ve věku 11 až 13 let. Tito žáci pocházejí z rodin funkčních, z rodin minoritních skupin, z nízkého sociokulturního prostředí, ale i z rodin dysfunkčních a afunkčních, kde byly děti z různých důvodů odebrány a umístěny v dětských domovech. Děti vyrůstající ve znevýhodněném prostředí se často potýkají s typickými problémy, mezi které patří frustrace základních potřeb, silný vliv sociálně rizikových jevů, deviace v hodnotovém systému, absence životních jistot a cílů, přijímání neadekvátních rolí, ztížené podmínky seberealizace a sociální integrace. Žáci z 6. a 7. ročníku ještě nemají zkušenosti s užíváním legálních a ilegálních drog a kriminálním chováním, ale přechodem z prvního stupně do druhého začínají být částečně ohroženi. Osmý a devátý ročník je považován za rizikový a v tomto období dochází u některých žáků k výrazné změně chování ovlivněné nástupem puberty a někdy i začleněním do negativní party, která jim dodává sebevědomí, pocit síly a často inspiruje k jednání, jakého by se pravděpodobně jinak nedopouštěli. Na prvním stupni základní školy speciální je primární prevenci věnována dostatečná výchovně vzdělávací péče v rámci ŠVP školy za použití těchto metod: hry, dramatizace příběhu, diskuze,

	sociometrické řešení, komunitní kruh, s individuálním a skupinovým přístupem pedagoga vycházející z individuality každého žáka. Šestý a sedmý ročník byl vybrán k zahájení projektu z důvodu shrnutí naučených vědomostí, dovedností, schopností z prvního stupně a posílení postoje k názoru škodlivosti drog a kriminálního chování.
Cílové skupiny	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pedagogičtí pracovníci
Předpokládané náklady	60.000 Kč
Stav	☐ Ideový záměr
připravenosti	☒ Projekt je zpracován
	☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Speciální základní škola a Praktická škola, Šluknov, Tyršova 710, příspěvková organizace

13.	Název	„Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji 2012“ Vstupujeme do života
------------	--------------	---

Stručný obsah Speciální základní škola a Praktická škola ve Šluknově již podruhé od 1. 9. 2012 otevírá střední školu - Praktickou školu jednoletou (PrŠ 1letou) pro žáky s těžším stupněm postižení (mentálním, smyslovým, tělesným, vícečetným, se specifickými poruchami učení a chování, s narušeným komunikačním systémem), kteří úspěšně ukončili povinnou školní docházku v základní škole speciální. Praktická škola 1letá se nachází v obci Šluknov ve Šluknovském výběžku, který je znám vysokou kumulací ústavů sociální péče, dětských domovů, vysokou nezaměstnaností a zvýšenou kriminalitou nejenom obyvatel zde trvale žijících, ale v současné době i migrujících z celé ČR. Projekt by měl přispět studentům PrŠ 1leté k celkové bezpečné orientaci v sociálním prostředí školy a obce Šluknov, aby se nestali obětí šikany a obětí kriminálního chování jedinců, kteří žijí rizikovým způsobem života.

Hlavní cíle Hlavním cílem projektu je poskytnout studentům s těžším stupněm postižení střední školy, Praktické školy jednoleté ve Šluknově, základní informace teoretické a praktické z oblasti šikany a dalších forem násilí. Vysvětlit a naučit žáky takovému chování, aby dokázali rozlišit rizikové chování, chování manipulativní, kdy se mohou stát obětí šikany i obětí trestného činu. Dílčími cíli projektu jsou: usnadnit žákům adaptační období vstupu do nového třídního kolektivu školy, vzhledem k jejich postižení zkrátit dobu adaptace, a tím přispět kupevnění pozitivních vztahů mezi žáky a stmelení kolektivu třídy. Dále poskytnout žákům základní znalosti teoretické a praktické o problematice šikany a dalších forem násilí, aby dokázali rozpoznat hranici mezi chováním „normálním“ a rizikovým – manipulativním a nestali se obětí kriminálních činů,

naučit žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů, naučit je připravenosti nést odpovědnost za své jednání.

Cílové skupiny Žáci praktické školy, pedagogičtí pracovníci

Předpokládané náklady 25.000 Kč

Stav připravenosti ☐ Ideový záměr
☒ Projekt je zpracován
☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity

Žadatel Speciální základní škola a Praktická škola, Šluknov, Tyršova 710, příspěvková organizace

14. Název Barvy duhy Evropy – multikultura v životě dětí

Stručný obsah Tvorba a realizace vzdělávacích programů a výukových materiálů (pro pedagogické pracovníky), které směřují k potírání rasové a národnostní nesnášenlivosti, rasismu, antisemitismu, včetně integračních projektů.

Hlavní cíle Hlavním cílem projektu je vytvořit podmínky pro činnosti a aktivity podporující multikulturní prostředí ve Speciální základní škole ve Šluknově a Šluknovském výběžku a blíže seznámit žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami, a tím si uvědomit svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Cílové skupiny Pedagogičtí pracovníci školy, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Předpokládané náklady 70.000 Kč

Stav připravenosti ☐ Ideový záměr
☒ Projekt je zpracován
☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity

Žadatel Speciální základní škola a Praktická škola, Šluknov, Tyršova 710, příspěvková organizace

15. Název Moderně a hravě

Stručný obsah Cílem projektu je prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání na základní škole v České republice. Zkvalitnění a zefektivnění výuky bude dosaženo metodickým vzděláváním a podpůrnými kurzy pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce. Zvýšení efektivity práce se žáky ve vybraných prioritních tématech bude probíhat individualizací výuky prostřednictvím dělení hodin nebo podporou při vzdělávání žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných. Snížení výskytu rizikového chování u žáků ZŠ a podpory rovného přístupu

Hlavní cíle

ke vzdělávání bude v projektu podpořeno zapojením asistenta pedagoga, psychologa, speciálního pedagoga nebo zavedením programu primární prevence.

Hlavním cílem je zkvalitnění vlastní výuky prostřednictvím veškerých činností při využití digitálních technologií.

Podporovány jsou takové aktivity, které zvyšují dynamiku, originalitu, názornost, interakci mezi učitelem a žákem, které směřují ke zvýšení motivace žáků a ke zlepšení studijních výsledků. Podporovány jsou aktivity, které umožňují následné zveřejnění a sdílení s pedagogickou veřejností.

Vytvoření podmínek podporujících rozvoj individuálních schopností žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v oblasti čtenářské a informační gramotnosti. Individuální rozvoj bude podpořen nabídkou povinných a volitelných aktivit stanovených v ŠVP s úzkou vazbou na výchovně vzdělávací proces nebo individualizací vyučovacího procesu formou skupinové výuky za pomoci pedagogických pracovníků. Cílem je inovace ŠVP, která může být realizována například jeho přílohou.

Zvýšit kvalitu výuky cizích jazyků cílenou podporou pedagogických pracovníků při jejich přípravě

na vyučovací hodinu. Žáci budou vzděláváni v souladu s moderními trendy výuky, což povede ke zvýšení jejich klíčových kompetencí v oblasti cizích jazyků.

Zvýšit kvalitu výuky zaměřené na rozvoj matematické gramotnosti cílenou podporou pedagogických pracovníků při jejich přípravě na vyučovací hodinu.

Zvýšit kvalitu výuky zaměřené na rozvoj přírodovědné gramotnosti cílenou podporou

pedagogických pracovníků při jejich přípravě na vyučovací hodinu.

Pomocí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podpořit pedagogické pracovníky v zavádění inovativních forem a metod výuky směřujících k rozvoji matematické gramotnosti žák

Cílem je proškolení pedagogických pracovníků pro využívání digitálních technologií ve vzdělávacím procesu a v profesním životě.

Pomocí dalšího vzdělávání podpořit pedagogické pracovníky v zavádění inovativních forem a metod výuky směřujících k rozvoji přírodovědné gramotnosti žáků.

Zvýšit kvalitu výuky zaměřené na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti cílenou podporou pedagogických pracovníků při jejich přípravě na vyučovací hodinu.

Zkvalitnění metodiky výuky cizích jazyků na ZŠ a zavádění nových postupů do výuky cizích jazyků s využitím moderních technologií.

Cílové skupiny

Pedagogičtí pracovníci školy, žáci

Předpokládané náklady	578.391 Kč
Stav	☐ Ideový záměr
připravenosti	☒ Projekt je zpracován
	☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Speciální základní škola a Praktická škola, Šluknov, Tyršova 710, příspěvková organizace
16. Název	Příprava pro život
Stručný obsah	Příprava vzdělávání žáků z Praktické školy jednoleté – střední školy. Vytvoření digitálních učebních materiálů na podporu výuky.
Hlavní cíle	Podpořit žáky s těžším stupněm postižení při jejich vstupu do společnosti s možným začleněním – uplatněním – na trhu práce (chráněné dílny, terapeutické dílny apod.).
Cílové skupiny	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pedagogičtí pracovníci škol
Předpokládané náklady	200.000 Kč
Stav	☒ Ideový záměr
připravenosti	☐ Projekt je zpracován
	☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Speciální základní škola a Praktická škola, Šluknov, Tyršova 710, příspěvková organizace
17. Název	Lépe na prevenci
Stručný obsah	Specializační studium metodika prevence.
Hlavní cíle	Umožnit financování specializačního studia metodikovi prevence.
Cílové skupiny	Metodik prevence
Předpokládané náklady	18.000 Kč
Stav	☒ Ideový záměr
připravenosti	☐ Projekt je zpracován
	☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Základní škola Proboštov, okres Teplice
18. Název	Živá kronika školy
Stručný obsah	Využití různých technik za účelem mapování ročního chodu školy. V závěru školního roku vydání školní ročenky, uspořádání výstavy fotografií a výtvarných prací, zpracování výstupů na různá média, například prezentace pro rodiče, krátký film (na CD).
Hlavní cíle	Hlavním cílem projektu je seznámit žáky s možnostmi současných i

	tradičních způsobů záznamu jejich úspěchů, průběhu vzdělávání a zážitků. Naučit se propagovat a hodnotit vlastní práci a zviditelnit úspěchy. Umožnit i žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí účastnit se různorodých akcí a se získanými daty dále pracovat.
Cílové skupiny	Žáci
Předpokládané náklady	60.000 Kč
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky, Teplice, Plynárenská 2953

19. Název Školní poradenské zařízení

Stručný obsah	Obsahem projektu je zvýšení vzdělanosti dětí se sociálním znevýhodněním. Obecně lze říci, že dosažené vzdělání u romských dětí je stále na nižší úrovni. Aby se tento jev zmírnil, je nutné pracovat s těmito žáky v menších skupinách, úzce spolupracovat s odborníky v oblasti speciálně pedagogické péče i diagnostiky, důležité je zaměstnat další vysokoškolsky vzdělané pedagogy, asistenty pedagoga, psychologa. Součástí péče bude i náprava komunikačních schopností. Nutností při vzdělávání romských dětí je pravidelná docházka do školy. I na to je v projektu myšleno pozicí sociální pracovnice a spoluprací s městskou policií a OSPOD. Všichni tito odborníci budou spolupracovat v rámci nově vzniklého školského poradenského pracoviště.
Hlavní cíle	- zvýšení vzdělanosti romských žáků - individuální naplňování potřeb romských žáků - úzká spolupráce se zákonnými zástupci - vytvoření školského poradenského pracoviště - využití školského poradenského zařízení k odpoledním mimoškolním činnostem - motivace žáků dobrými výsledky ke vzdělávání na středních školách - vznik nových pracovních pozic (pedagogů, asistentů pedagoga, sociální pracovník, psycholog) - součástí školského poradenského zařízení bude náprava komunikačních schopností a grafomotoriky
Cílové skupiny	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (sociální znevýhodnění), pedagogičtí pracovníci škol
Předpokládané náklady	7.000.000 Kč
Stav	☒ Ideový záměr

připravenosti ☐ Projekt je zpracován
☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel Základní škola, Most, Zlatnická 186, příspěvková organizace

NEINVESTIČNÍ PROJEKTY – SŠ

1. Název KOMUNITNÍ ŠKOLA PRO VŠECHNY

Stručný obsah Základem projektu je obnova místa, kterému chceme vrátit smysl jako přirozenému centru spoluzití obyvatel města Krupky. Dále chceme zvýšit vzdělanost, kvalifikaci a konkurenceschopnost znevýhodněného města svou polohou a sociální skladbou obyvatelstva.
Komunitní centrum podpoří žáky Biskupského gymnázia nabídkou vzdělávacího a volnočasového programu.
Společně s žáky a učiteli základních a středních škol i dalších NNO najdeme cestu k hodnotnému naplnění volného času a partnerské spolupráci s mimoškolním prostředím, čímž posílíme udržitelný rozvoj místních komunit.
Poskytneme uživatelům komunitního centra širokou škálu služeb, zážitků, vzdělání a inspirace ve formě kroužků, kurzů, besed, víkendových a prázdninových pobytů, které uživatelé využijí v pozdějším profesním uplatnění i k orientaci na trhu práce. zaměstnanců školy hlavně žáci samotní.

Hlavní cíle Podpořit žáky Biskupského gymnázia nabídkou vzdělávacího a volnočasového programu.

Cílové skupiny Žáci ZŠ, SŠ

Předpokládané náklady 295 500 Kč

Stav připravenosti ☐ Ideový záměr
☒ Projekt je zpracován
☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity

Žadatel BISKUPSKÉ GYMNÁZIUM A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOHOSUDOV

2. Název „BIO DO BGD“

Stručný obsah Naše škola chce pomoci školní kantýně s praktickým zaváděním biopotravin do jídelníčků našich žáků a to prostřednictvím vzdělávacích akcí, kurzů vaření a informačních materiálů. Ku příležitosti zahájení prodeje biopotravin ve škole budeme pořádat biojarmark pro širokou veřejnost, jehož hlavním cílem bude představení biopotravin, ukázky a ochutnávky zdravých jídel (připraví žáci v kroužcích vaření). Zákazníci spolu s biopotravinou

Hlavní cíle	získají i dárek – propisovací tužku z biologicky odbouratelného plastu. Cílem je zlepšit stravovací návyky našich žáků a jejich rodin, informovat širokou veřejnost o biopotravinách, zvelebit školní pozemek o „Krakonošovu zahrádku“, kde budou žáci pěstovat bylinky využitelné v hodinách a kroužcích vaření (školní jídelnu nemáme, jinak by se mohly používat i tam). Žáci si tak osvojí základy pěstitelství, které prohloubí ještě na exkurzi na biofarmě o ukázky ekologického hospodaření, chovu zvířat, agroturistiku, hipoterapii.
Cílové skupiny	Žáci ZŠ, SŠ, účastníci dalšího vzdělávání
Předpokládané náklady	49 300 Kč
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☒ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	BISKUPSKÉ GYMNÁZIUM A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOHOSUDOV

3.	Název	ZATOČME S OŠKLIVOU ZDÍ!
Stručný obsah	Projekt se týká zlepšení prostředí naší školy a hlavně naší obce. Na oprýskanou zeď u školy, která je nyní jen pro ostudu a nachází se u hlavní komunikace v obci, namalují jednotlivé třídy naší školy obrázky na vybrané téma.	
Hlavní cíle	Cílem projektu je vylepšit zchátralou a oprýskanou zeď, která rozděluje pozemek školy a hlavní komunikaci obce – je tedy příliš na očích občanům Krupky a okolí i turistům. Tuto zeď dlouhou 60 m pokreslí vybranými motivy zástupci žáků celé naší školy i ostatních škol a subjektů v obci, které o tento projekt projeví zájem. O estetický vzhled projektu se postarají učitelky výtvarné výchovy z několika škol, které budou koordinovat a vybírat náměty, aby šly za sebou v logickém a estetickém celku. Celý projekt plánuje a řídí Ekotým BGB. Všichni zúčastnění si kromě legrace a dobrodružství v projektu zkusí i to, co obnáší nutnost komunikace a kooperace ve skupině a také to, že „bez práce nejsou koláče“.	
Cílové skupiny	Žáci ZŠ, SŠ	
Předpokládané náklady	30 000 Kč	
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☒ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity	

Žadatel	BISKUPSKÉ GYMNÁZIUM A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOHOSUDOV
4. Název	MAJÁLES V KRUPCE
Stručný obsah	Projekt se týká naplánování a realizace kulturní akce Krupský Majáles . V rámci akce budou také probíhat workshopy, na kterých představí svou činnost další spolky (historické, sportovní, kulturní) a OS Krupky. Zcentralizujeme tak vše dobré, co se v Krupce děje a o čem leckjaký občan nemá ani páru. Také umístíme v prostoru konání Majálesu „schránky nápadů“, aby nám občané mohli sdělit, co by si sami přáli příště uspořádat a jak by případně sami mohli pomoci.
Hlavní cíle	Cílem projektu je naplánování a realizace kulturní akce Krupský Majáles , o které by se v Krupce a okolí ještě dlouho (v dobrém) mluvilo a která by založila novou tradici. Nechceme, aby byli adolescenti vnímáni jen jako ti, co se jen tak potulují po městě a ruší noční klid. Naopak, zajímáme se o dění ve městě a pomáháme kulturnímu vyžití občanů Krupky.
Cílové skupiny	Žáci ZŠ, SŠ, obyvatelé města
Předpokládané náklady	30 000 Kč
Stav	☐ Ideový záměr
připravenosti	☒ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	BISKUPSKÉ GYMNÁZIUM A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOHOSUDOV
5. Název	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ KADEŘNIC
Stručný obsah	Projekt směřující k dalšímu řemeslnému vzdělávání kadeřnic/kadeřníků.
Hlavní cíle	Cílem je zvýšení nejen řemeslných dovedností, ale hlavně komunikačních, prezentačních technik a PR technik vhodných pro kadeřníky. Životaschopnost a účelnost našeho záměru podporuje avizovaná potřeba u absolventů, majitelů a majitelek salónů. Záměr bychom chtěli realizovat partnersky s profesionálem.
Cílové skupiny	Žáci SŠ
Předpokládané náklady	2 – 3 000 000 Kč
Stav	☒ Ideový záměr
připravenosti	☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity

Žadatel	Mládežnická 236, Litvínov – Hamr, PSČ 435 42		
6.	Název	POKRAČOVÁNÍ V PODPOŘE TECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V TRUHLÁŘSKÝCH OBORECH ŽÁKŮ NAŠÍ ŠKOLY.	
Stručný obsah	Projekt směřující k dalšímu řemeslnému vzdělávání žáků truhlářských oborů a současně motivovat zájem žáků ZŠ o toto řemeslo.		
Hlavní cíle	Záměrem je navázat na právě probíhající projekt OPVK a pokračovat v něm ve třech rovinách – představit žákům základních škol truhlářská řemesla, rozšířit odborné kompetence našich žáků i pedagogů, prohloubit spolupráci s potenciálními zaměstnavateli a realizaci návštěv výstav a veletrhů.		
Cílové skupiny	Žáci SŠ		
Předpokládané náklady	2 – 3 000 000 Kč		
Stav	☒ Ideový záměr		
připravenosti	☐ Projekt je zpracován		
	☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity		
Žadatel	Mládežnická 236, Litvínov – Hamr, PSČ 435 42		
7.	Název	ZLEPŠENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ NA SOŠ, LOUNY	
Stručný obsah	Zlepšení stavu počátečního vzdělávání na SOŠ, Louny		
Hlavní cíle	Vytvoření odpovídajících podmínek vzdělávání žákům SOŠ, Louny pořízením ICT vybavení a tvorbou DUM, zintenzivněním spolupráce se smluvními partnery.		
Cílové skupiny	Žáci SŠ		
Předpokládané náklady	neuvedeno		
Stav	☐ Ideový záměr		
připravenosti	☒ Projekt je zpracován		
	☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity		
Žadatel	Střední odborná škola, Louny		
8.	Název	MOJE PROFESE V EVROPE	
Stručný obsah	Odborné stáže žáků SOŠ, Louny v SRN v rámci programu LdV.		
Hlavní cíle	Získání nových odborných znalostí a cizojazyčné terminologie ve studovaném oboru žáky SOŠ, Louny.		

Cílové skupiny	Žáci SŠ
Předpokládané náklady	neuvedeno
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☒ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Střední odborná škola, Louny

9.	Název	VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V PRAXI VE SPOLUPRÁCI S PODNIKATELSKÝMI SUBJEKTY
-----------	--------------	---

Stručný obsah	Projektový záměr bude zaměřen na vzdělávání pedagogických pracovníků ve spolupráci s podnikatelskými subjekty v rámci osvojení si nových technologií a mechanismů v praxi u zaměstnavatelů, a tím dojde následně ke zkvalitnění výuky žáků v počátečním vzdělávání v řemeslných či službových oborech tak, aby výuka odpovídala aktuálním potřebám trhu práce.
Hlavní cíle	Hlavním cílem projektu bude propojení vzdělávacích a podnikatelských aktivit v praxi s ohledem na zvýšení profesních kompetencí pedagogických pracovníků odborných předmětů.
Cílové skupiny	Pedagogičtí pracovníci
Předpokládané náklady	4 500 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Střední škola technická, Most, příspěvková organizace

10.	Název	ODBORNÉ LABORATOŘE CH, FY
------------	--------------	----------------------------------

Stručný obsah	Podpora vzdělávání v oblasti přírodních věd.
Hlavní cíle	Zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů, především chemie a fyziky.
Cílové skupiny	Žáci ZŠ a SŠ
Předpokládané náklady	1 685 000 Kč
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☒ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, příspěvková organizace

11.	Název	DIDAKTICKÝ RÁJ GYMNÁZIA TEPLICE
Stručný obsah	Jde o „měkký“ projekt navazující na budovaný Didaktický park Gymnázia Teplice. Tento Didaktický park je vlastně souborem mnoha interaktivních výukových exponátů, učebních pomůcek, skleníku a výběhů pro zvířata. Projekt pak je orientován na využívání tohoto materiálního zázemí pro potřeby žáků všech škol okresu Teplice. Učitelé budou připravovat výukové materiály (pracovní listy, digitální učební materiály, projektové dny, exkurze...) a následně budou žáky Didaktickým parkem provázet, případně budou žáci plnit úkoly samostatně.	
Hlavní cíle	Projekt směřuje k posílení motivačních faktorů ve výuce – zvláště pak se zaměřuje na přírodovědné předměty a matematiku. Vyšší atraktivitu výuky se bude dosahovat zavedením metod preferujících vlastní činnost žáků. Žáci budou vedeni k samostatné práci s přírodninami, se živými organismy, s přístroji a to tak, aby pod vedením učitelů sami nacházeli souvislosti a objevovali zákonitosti.	
Cílové skupiny	Žáci 2. stupně ZŠ, SŠ, pedagogičtí pracovníci	
Předpokládané náklady	1 900 000 Kč	
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace	
12.	Název	ROZVOJ KOMUNIKAČNÍCH KOMPETENCÍ UČITELŮ NEJAZYKÁŘŮ V CIZÍCH JAZYCÍCH
Stručný obsah	Vytvoření jazykových kurzů pro pedagogické pracovníky – nejazykáře s využitím e-learningu (s komponentou ICT). Dále vyhotovení podpory pro výuku tří živých jazyků (AJ, NJ, FJ) pedagogických pracovníků.	
Hlavní cíle	Kurzy zlepší jazykovou vybavenost učitelů, čímž přispějí k jejich dalšímu vzdělávání, umožní i učitelům nejazykářům účastnit se zahraničních stáží, komunikovat se zahraničními kolegy při výměnných stážích žáků, studovat zahraniční odbornou literaturu.	
Cílové skupiny	Pedagogičtí pracovníci	
Předpokládané náklady	6 500 000 Kč	
Stav	☒ Ideový záměr	

připravenosti	☐ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, p.o.
13. Název	NETRADIČNÍ CIZÍ JAZYKY
Stručný obsah	Projekt seznámí žáky středních škol Ústeckého kraje s méně frekventovanými jazyky souvisejícími s otevřeností pracovního trhu, se základními prvky jazyků a kulturními odlišnostmi, které se vážou na pracovní prostředí. Projekt zapojí žáky formou projektových dní na partnerských školách, na které budou navazovat soutěže v rámci škol. Projekt bude ukončen závěrečnou soutěží na naší škole. Semináře budou realizovat lektori jazyků s vysokými odbornými znalostmi daných jazyků. Po období soutěží budou žáky metodicky vést. Pedagogové konzultanti, kteří budou učitelé spolupracujících škol.
Hlavní cíle	Cílem projektu je představení a seznámení a následné podpoření výuky netradičních jazyků (např. japonština, vietnamština, španělština apod.) u žáků středních škol. Tyto jazyky budou zvoleny dle předchozí analýzy potřebnosti projektu, kterou bude zjištěna potřeba věnovat se jazykům, které jsou spojeny s obchodními a pracovními příležitostmi. Cílem není detailní výuka konkrétního jazyka, ale seznámení se základní slovní zásobou a gramatikou, která je potřebná pro orientaci v pracovním prostředí. Cílem projektu je také představení a seznámení žáků s multikulturní rozmanitostí a pracovními zvyklostmi lidí v jiných zemích. Jedním z výstupů projektu bude žák s rozšířenými obzory při spolupráci v multikulturním pracovním kolektivu. Dalším z cílů projektu je vytvoření metodických materiálů pro žáky věnující se výše uvedeným jazykům a rozdílným kulturním pracovním přístupům.
Cílové skupiny	Žáci SŠ
Předpokládané náklady	7 000 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, příspěvková organizace
14. Název	VÝUKA NOVĚ - INOVACE A PROHLoubENÍ VÝUKY ZAJÍMAVOU FORMOU

Stručný obsah	Půjde o inovativní pojetí výuky zejména prostřednictvím zpracování doplňujících materiálů ke studiu a pojatých zajímavou případně interaktivní formou tak, aby to studenty bavilo, přiblížilo jim vyučovaný předmět a zvýšilo zájem o něj. Součástí projektu bude pilotní ověření materiálů a inovovaného způsobu výuky. Projekt bude určen pro výuku zejména odborných předmětů a jazyků. U odborných předmětů půjde např. o těsnější spojení s praxí, její přiblížení na konkrétních situacích včetně zapojení odborníků z praxe a u jazyků se projekt bude snažit zviditelnit běžný život v dané zemi zajímavou formou. Jednotlivé kapitoly by se týkaly různých stránek života: např. dějin, kultury, školství, cestování, kuriozit, sportu, hudby, literatury, pracovního trhu, turistického ruchu, stravování, nakupování, bydlení, apod. Projekt bude zahrnovat i podpůrné aktivity – vzdělávání pedagogů, jejich zapojení do odborných společností a aktivity směřující k zajišťování jejich kontaktu s praxí, apod.
Hlavní cíle	1. Zpracované doplňkové výukové materiály 2. Jejich pilotní ověření Přínos: Větší zájem studentů o daný předmět prostřednictvím doplnění výuky zajímavými formami
Cílové skupiny	Žáci SŠ
Předpokládané náklady	6 000 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, příspěvková organizace
15. Název	ŽÁCI ZÁKLADNÍCH ŠKOL POZNÁVAJÍ ŘEMESLA
Stručný obsah	- získat žáky populární formou pro jednotlivá řemesla – kuchař, číšník, truhlář, automechanik, cukrář, kadeřník, kosmetička - žáci základních škol budou pracovat na reálných odborných pracovištích Střední školy řemesel a služeb Děčín IV - výstupem budou konkrétní výrobky žáků základních škol v daných oborech /forma soutěží, výstav, využití dětské kreativity a aktivity/
Hlavní cíle	- přiblížit žákům jednotlivé řemeslné obory - projekt bude zaměřen na žáky 8. a 9. tříd základních škol, kteří se rozhodují o svém budoucím povolání

	- žáci 8. a 9. tříd základních škol se podrobně seznámí s výukovými programy a reálnými pracovišti jednotlivých řemesel vyučovaných ve Střední škole řemesel a služeb Děčín IV
Cílové skupiny	Žáci ZŠ
Předpokládané náklady	7 000 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Střední škola řemesel a služeb Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace
16. Název	„PRAXE – SEBEVZDĚLÁNÍ – KVALIFIKACE“
Stručný obsah	Škola je autorizovanou osobou pro 14 dílčích kvalifikací v rámci NSK. Od 1.9.2012 při ní vznikne Centrum celoživotního učení jako její nedílná součást. V rámci tohoto projektu budou vytvářeny vzdělávací programy, jejichž absolventi budou připraveni ke složení zkoušky v rozsahu dílčí kvalifikace. Ke vzdělávacím programům budou vytvořeny rovněž výukové materiály (pro distanční formu v e-learningovou podobě) garantující kvalitní profesní přípravu účastníků vzdělávání. Jeden vzdělávací program i související výukové materiály budou ověřeny skupinou 12 osob, které jej absolvují v plném rozsahu a poskytnou zpětnou vazbu pro finální verzi a tvorbu těch dalších. Absolventi dostanou možnost složit zkoušku podle zák. č. 179/2006 Sb.
Hlavní cíle	Cílem projektu je vytvářet kvalitní a ve vztahu k trhu práce životaschopné vzdělávací program určené pro účastníky dalšího vzdělávání. Žadatel tak podporuje naplňování konceptu přeměny své instituce na centrum celoživotního učení, kde by byl schopen v rámci své oborové skladby realizovat jak počáteční, tak další vzdělávání. Vzhledem k oborovému portfoliu školy a situaci na trhu práce budou pro případnou realizaci projektu aktuálně vybrány trhem práce požadované profese..
Cílové skupiny	Účastníci dalšího vzdělávání
Předpokládané náklady	5 000 000 Kč
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☒ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Střední škola lodní dopravy a technických řemesel, Děčín VI,

		příspěvková organizace
17.	Název	PODPORA SPOLUPRÁCE SŠ A ZŠ ANEB „VELCÍ A MALÍ“
Stručný obsah	Střední škola prostřednictvím svých učitelů a žáků připraví aktivity pro žáky vlastní základní školy i pro žáky ostatních základních škol. Jedná se o sportovní aktivity, zejména o soutěže, dále o možnost zapojit se do práce v oboru kuchař (příprava jídel), číšník (postavení slavnostní tabule...), cukrář (příprava dortů a zákusků), pečovatelské služby, cestovní ruch (průvodcovství...). Žáci ZŠ tak budou moci poznat základy činností v uvedených oborech, poznají prostředí školy, snadněji se budou moci rozhodovat o svém budoucím povolání. Bude umožněna komunikace žáků SŠ a ZŠ, „malí“ se budou učit od „velkých“. V rámci projektu budou zakoupeny učební pomůcky.	
Hlavní cíle	- sbližování ZŠ a SŠ – podpora spolupráce, komunikace - podpora žáků v oblasti volby povolání - procvičování odborných dovedností žáků SŠ naplnění volného času žáků v odpoledních hodinách – prevence proti nežádoucímu chování	
Cílové skupiny	Žáci ZŠ a SŠ	
Předpokládané náklady	1 500 000 Kč	
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	Střední škola obchodu, služeb, řemesel a Základní škola, Ústí nad Labem, příspěvková organizace (sloučená škola od 1.9.2012)	
18.	Název	VOLNOČASOVÉ AKTIVITY PRO ŽÁKY ZŠ
Stručný obsah	Obsahem projektu budou volnočasové aktivity pro žáky ZŠ, počítá se s optimálním počtem 15 zájmových útvarů. Aktivity projektu budou reagovat na zájem žáků o tanec, zpěv a sport. Prostřednictvím práce žáků v zájmových útvarech zaměřených na tyto oblasti vytrhnout žáky z vlivu škodlivých jevů, se kterými se setkávají v sociálně nepodnětném prostředí, ze kterého pocházejí.	
Hlavní cíle	- Zapojení žáků v mimoškolní době - Vytržení žáků z nepodnětného prostředí - Prevence proti nevhodnému chování, škodlivým jevům (kouření, alkohol, drogy...)	
Cílové skupiny	Žáci ZŠ	
Předpokládané	300 000 Kč	

náklady	
Stav	☒ Ideový záměr
připravenosti	☐ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Střední škola obchodu, služeb, řemesel a Základní škola, Ústí nad Labem, příspěvková organizace (sloučená škola od 1.9.2012)
19. Název	PODPORA PROSPĚCHOVĚ SLABÝCH ŽÁKŮ SŠ V UČEBNÍCH I STUDIJNÍCH OBORECH (PROJEKT SŠ)
Stručný obsah	Projekt reaguje na potřeby prospěchově slabých žáků (žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s poruchami učení, žáků, kteří nemají optimální podmínky pro přípravu na vyučování, zkoušky...). Hlavními aktivitami projektu budou konzultační hodiny pro tyto žáky, organizovaná příprava na vyučování, podpůrné semináře, příprava na závěrečné zkoušky, na maturitní zkoušky...Zlepšením prospěchu by tito žáci byli motivováni chodit do školy, usilovat o další zlepšení studijních výsledků. Zabránilo by se mnoha zbytečným odchodům ze školy před dokončením studia. Projekt by podporoval všechny metody a formy práce vedoucí k individuálnímu přístupu k žákům. Doprovodnou aktivitou projektu by bylo zakoupení učebních pomůcek pro přípravu žáků na vyučování.
Hlavní cíle	- usilovat o to, aby co nejvíce žáků dokončilo studium SŠ - umožnit žákům přípravu na vyučování ve škole pod vedením učitelů - posílit sebedůvěru žáků - motivovat žáky ke studiu
Cílové skupiny	Žáci SŠ
Předpokládané náklady	2 000 000 Kč
Stav	☒ Ideový záměr
připravenosti	☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Střední škola obchodu, služeb, řemesel a Základní škola, Ústí nad Labem, příspěvková organizace (sloučená škola od 1.9.2012)
20. Název	CESTA KE ZKVALITNĚNÍ ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ – PROJEKT SŠ
Stručný obsah	Projekt reaguje na zájem učitelů odborných předmětů a odborného výcviku vzdělávat se dále ve svých oborech – ekonomika, gastronomie, potravinářství, cestovní ruch, výpočetní technika.... Hlavními aktivitami budou připravené stáže pro výše uvedené

Hlavní cíle	učitele ve firmách příslušného oboru . Učitelé se zúčastní odborných stáží ve firmách, získají nové odborné znalosti a dovednosti, které uplatní při přípravě na vyučování (učební materiály, DUMy,) a v samotném procesu výuky. V rámci projektu budou pro učitele dle jejich zaměření zajištěny odborné kurzy a semináře. Část finančních prostředků bude věnována na nákup vybavení do odborných učeben. - podpora odborného vzdělávání - investování do rozvoje lidských zdrojů – rozvoj učitelů dovybavení odborných učeben
Cílové skupiny	Pedagogičtí pracovníci
Předpokládané náklady	2 500 000 Kč
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☒ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Střední škola obchodu, služeb, řemesel a Základní škola, Ústí nad Labem, příspěvková organizace (sloučená škola od 1.9.2012)
21. Název	CELODENNÍ ŠKOLA -ODPOLEDNÍ ČINNOST (PROJEKT PRO ZŠ)
Stručný obsah	Aktivity projektu (organizovaná příprava na vyučování) pomohou žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s přípravou na vyučování, v rámci celodenní školy budou žákům poskytovány obědy (případně svačiny). Do projektu bude zapojen přípravný ročník a 1. ročník ZŠ.
Hlavní cíle	- dosažení kvality a úrovně vzdělání žáků srovnatelné s úrovní jejich vrstevníků z majoritní společnosti - snížení absence žáků - zlepšení komunikace mezi školou a rodiči - zvýšená motivace rodičů dávat své děti do přípravného ročníku
Cílové skupiny	Žáci ZŠ
Předpokládané náklady	500 000 Kč
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☒ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Střední škola obchodu, služeb, řemesel a Základní škola, Ústí nad Labem, příspěvková organizace (sloučená škola od 1.9.2012)
22. Název	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ – CIZÍ

JAZYKY	
Stručný obsah	Zkvalitnění přípravy pedagogických pracovníků.
Hlavní cíle	V rámci zkvalitnění pedagogického sboru chce žadatel zintenzivnit vzdělávání vybraných pedagogických pracovníků. V tomto případě jde o vyučující předmětů anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk.
Cílové skupiny	Pedagogičtí pracovníci
Předpokládané náklady	750 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍ A TECHNICKÁ, Ústí nad Labem, Čelakovského 5, příspěvková organizace
23. Název	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ – SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA
Stručný obsah	Zkvalitnění přípravy pedagogických pracovníků.
Hlavní cíle	V rámci zkvalitnění pedagogického sboru chce žadatel zintenzivnit vzdělávání vybraných pedagogických pracovníků. V tomto případě jde vzhledem k cílové skupině o vyučující teoretického vyučování i odborného výcviku včetně určených vedoucích pedagogických pracovníků (vedoucích učitelů odborného výcviku).
Cílové skupiny	pedagogičtí pracovníci
Předpokládané náklady	120 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍ A TECHNICKÁ, Ústí nad Labem, Čelakovského 5, příspěvková organizace
24. Název	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ – VÝUKA ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ
Stručný obsah	Zkvalitnění přípravy pedagogických pracovníků.
Hlavní cíle	V rámci zkvalitnění pedagogického sboru chce žadatel zintenzivnit vzdělávání vybraných pedagogických pracovníků. V tomto případě jde zejména o odborné předmětyoborů Stavebnictví, Mechanik

Cílové skupiny	seřizovač, Technická zařízení budov (zvláště o předmětu Technologie, Geodézie, Konstrukční cvičení, Technické kreslení, Programování, Strojní zařízení apod.) Pedagogičtí pracovníci
Předpokládané náklady	120 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍ A TECHNICKÁ, Ústí nad Labem, Čelakovského 5, příspěvková organizace
25. Název	VOLNOČASOVÉ AKTIVITY –ŘEZBÁŘSKÝ KROUŽEK
Stručný obsah	V rámci obecně podporovaných aktivit žáků středního školství s akcentem na preferované obory vzdělávání a všeobecný přehled absolventů vzhledem k volnočasovým aktivitám a v neposlední řadě i na základě všeobecné znalosti problematiky je potřeba u naší mládeže zlepšit vstup do problematiky daného oboru.
Hlavní cíle	Vzhledem k zaměření naší školy a na základě celé řady kritérií, daných obecně společenskými výzkumy přes studie MŠMT a odborných výzkumných center je třeba zkvalitnit vztah cílové skupiny k vybraným oborům vzdělávání. Řezbářský kroužek na naší škole funguje. Je ovšem potřeba ho dovybavit zejména po stránce spotřebního materiálu a některého nářadí. Součástí tohoto záměru je i financování lektorů. V projektu, který je vypočítán na 4 roky, se počítá se dvěma lektory.
Cílové skupiny	Žáci SŠ
Předpokládané náklady	1 100 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍ A TECHNICKÁ, Ústí nad Labem, Čelakovského 5, příspěvková organizace
26. Název	VOLNOČASOVÉ AKTIVITY –HUDEBNÍ KROUŽEK
Stručný obsah	V rámci obecně podporovaných aktivit žáků středního školství s akcentem volnočasové aktivity a všeobecný přehled absolventů vzhledem k celkovým aplikacím mnoha odborných studií ze stran příslušných pedagogických center, výzkumných pracovišť, ministerstev a v neposlední řadě i na základě všeobecné znalosti problematiky je potřeba u naší mládeže zlepšit obecně estetické vnímání světa kolem sebe.

Hlavní cíle	Vzhledem k zaměření naší školy a na základě celé řady kritérií, daných obecně společenskými výzkumy přes studie MŠMT a odborných výzkumných center je třeba zkvalitnit a rozšířit estetické vnímání světa. Zejména cílová skupiny naší školy potřebuje zvláštní péči v tomto ranku.
Cílové skupiny	Žáci SŠ
Předpokládané náklady	700 000 Kč
Stav	☒ Ideový záměr
připravenosti	☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍ A TECHNICKÁ, Ústí nad Labem, Čelakovského 5, příspěvková organizace
27. Název	VOLNOČASOVÉ AKTIVITY –TURISTICKÝ KROUŽEK
Stručný obsah	V rámci obecně podporovaných aktivit žáků středního školství s akcentem volnočasové aktivity a všeobecný přehled absolventů vzhledem k celkovým aplikacím mnoha odborných studií ze stran příslušných pedagogických center, výzkumných pracovišť, ministerstev a v neposlední řadě i na základě všeobecné znalosti problematiky je potřeba u naší mládeže zlepšit obecně vnímání světa kolem sebe a zintenzivnit její zapojení do dalších aktivit.
Hlavní cíle	Vzhledem k zaměření naší školy a na základě celé řady kritérií, daných obecně společenskými výzkumy přes studie MŠMT a odborných výzkumných center je třeba zkvalitnit a rozšířit obecně vnímání světa. Zejména cílová skupina naší školy potřebuje zvláštní péči v tomto ranku.
Cílové skupiny	Žáci SŠ
Předpokládané náklady	100 000 Kč
Stav	☒ Ideový záměr
připravenosti	☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍ A TECHNICKÁ, Ústí nad Labem, Čelakovského 5, příspěvková organizace
28. Název	VOLNOČASOVÉ AKTIVITY –MALÍŘSKÝ KROUŽEK
Stručný obsah	V rámci obecně podporovaných aktivit žáků středního školství s akcentem volnočasové aktivity a všeobecný přehled absolventů vzhledem k celkovým aplikacím mnoha odborných studií ze stran příslušných pedagogických center, výzkumných pracovišť, ministerstev a v neposlední řadě i na základě všeobecné znalosti problematiky je potřeba u naší mládeže zlepšit obecně vnímání

Hlavní cíle	světa kolem sebe a zintenzivnit její zapojení do dalších aktivit. Vzhledem k zaměření naší školy a na základě celé řady kritérií, daných obecně společenskými výzkumy přes studie MŠMT a odborných výzkumných center je třeba zkvalitnit a rozšířit obecné vnímání světa. Zejména cílová skupina naší školy potřebuje zvláštní péči v tomto ranku.
Cílové skupiny	Žáci SŠ
Předpokládané náklady	35 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍ A TECHNICKÁ, Ústí nad Labem, Čelakovského 5, příspěvková organizace
29. Název	VOLNOČASOVÉ AKTIVITY –AUTOMOBILOVÝ KROUŽEK
Stručný obsah	V rámci obecně podporovaných aktivit žáků středního školství s akcentem volnočasové aktivity a všeobecný přehled absolventů vzhledem k celkovým aplikacím mnoha odborných studií ze stran příslušných pedagogických center, výzkumných pracovišť, ministerstev a v neposlední řadě i na základě všeobecné znalosti problematiky je potřeba u naší mládeže zlepšit vstup do problematiky daného oboru přes volnočasové aktivity.
Hlavní cíle	Vzhledem k zaměření naší školy a na základě celé řady kritérií, daných obecně společenskými výzkumy přes studie MŠMT a odborných výzkumných center je třeba zkvalitnit vztah cílové skupiny k vybraným oborům vzdělávání. Součástí tohoto záměru by bylo i nakoupení pěti minibikeů a pořádání odborných soutěží / závodů.
Cílové skupiny	Žáci SŠ
Předpokládané náklady	250 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍ A TECHNICKÁ, Ústí nad Labem, Čelakovského 5, příspěvková organizace
30. Název	VOLNOČASOVÉ AKTIVITY –IT KROUŽEK
Stručný obsah	V rámci obecně podporovaných aktivit žáků středního školství s akcentem volnočasové aktivity a všeobecný přehled absolventů vzhledem k celkovým aplikacím mnoha odborných studií ze stran příslušných pedagogických center, výzkumných pracovišť, ministerstev a v neposlední řadě i na základě všeobecné znalosti

Hlavní cíle	problematiky je potřeba u naší mládeže zlepšit vstup do problematiky daného oboru přes volnočasové aktivity. Vzhledem k zaměření naší školy a na základě celé řady kritérií, daných obecně společenskými výzkumy přes studie MŠMT a odborných výzkumných center je třeba zkvalitnit vztah cílové skupiny k vybraným oborům vzdělávání. Součástí tohoto záměru je financování lektorů. Škola potřebné PC a vybavení vlastní. V projektu, který je vypočítán na 4 roky, se počítá se třemi lektory.
Cílové skupiny	Žáci SŠ
Předpokládané náklady	1 800 000 Kč
Stav	☒ Ideový záměr
připravenosti	☐ Projekt je zpracován
	☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍ A TECHNICKÁ, Ústí nad Labem, Čelakovského 5, příspěvková organizace
31. Název	PRACOVNÍ POZICE – ŠKOLNÍ PSYCHOLOG
Stručný obsah	Školní psycholog jako součást pracovního kolektivu vzdělávacího zařízení.
Hlavní cíle	Vzhledem k celkovému vývoji cílové skupiny je zřízení školního psychologa, vystudovaného člověka s erudiicí v současné době přímo nezbytností. Školní psycholog bude poskytovat psychologické poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům a učitelům v oblastech výchovy a vzdělávání a osobnostního rozvoje. Jedná se jak o individuální, tak skupinové psychodiagnostické činnosti. Tato pozice vzhledem k současnému financování středních škol nemůže být financována z prostředků školy. Proto tedy tato žádost. Výše přímých nákladů je obecně rozpracována na čtyři roky. Do přímých povinností budou patřit zejména tyto oblasti: Diagnostika intelektových schopností a osobnostních charakteristik dítěte Depistáž a diagnostika specifických poruch učení u dětí (ve spolupráci se speciálním pedagogem) Diagnostika učebního stylu a technik učení dítěte Diagnostika sociálního klimatu třídy (ve spolupráci s metodikem prevence) Pomoc žákům při řešení výukových, výchovných a osobních problémech. Pomoc rodičům při řešení výukových, výchovných a osobnostních problémech dětí. Pomoc žákům i rodičům při volbě dalšího vzdělávání dítěte z hlediska specifických poruch učení (ve

	spolupráci s výchovným poradcem) Pomoc učitelům při volbě vhodných výukových i výchovných metod při práci se žáky s e specifickými poruchami učení. Dále: Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), zdravotnickými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování dalších poradenských služeb. Koordinace práce školního poradenského pracoviště, práce terapeutů a dalších odborníků Podíl na zařazování žáků do nadstandardní péče a sledování účinnosti působení nadstandardní péče na výkonnost žáků Spolupodíl na přípravě zápisu žáků do 1. ročníků a na celkovém procesu přijímání nových žáků do školy Poskytování poradenské i terapeutické činnosti zaměřenou na osobnostní rozvoj žáků Poskytování rychlé intervenční pomoci při řešení aktuálních krizových situací Přednášková, osvětová a publikační činnost Relaxační techniky a techniky duševní hygieny Vedení záznamů o vývoji a výsledcích psychologických vyšetření žáků apod.
Cílové skupiny	Pedagogický pracovník
Předpokládané náklady	1 440 000 Kč
Stav	☒ Ideový záměr
připravenosti	☐ Projekt je zpracován
	☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍ A TECHNICKÁ, Ústí nad Labem, Čelakovského 5, příspěvková organizace
32. Název	PRACOVNÍ POZICE – KARIÉROVÝ PORADCE
Stručný obsah	Kariérový poradce jako součást pracovního kolektivu vzdělávacího zařízení.
Hlavní cíle	Vzhledem k celkovému vývoji cílové skupiny je zřízení kariérového poradce, erudovaného člověka v oblasti trhu práce a všech sledovaných aktiv v současné době přímo nezbytností. Tato pozice vzhledem k současnému financování středních škol nemůže být financována z prostředků školy. Proto tedy tato žádost. Výše přímých nákladů je obecně rozpracována na čtyři roky. Kariérové poradenství představuje institucionalizovaný systém poradenských služeb, jejichž cílem je pomáhat jednotlivcům při rozhodování o profesní a vzdělávací orientaci v kterékoliv fázi jejich života. Jsou to mj. aktivity realizované ve školách, které mají

	pomoci žákům a studentům ujasnit si vlastní kariérní cíle a porozumět světu práce. Pod kariérové poradenství zahrnujeme i individuální nebo skupinové poradenství zaměřené na volbu vzdělávací a profesní dráhy, volbu prvního zaměstnání, změnu zaměstnání a návrat do pracovního procesu. Tento komplex představuje služby jak pro jedince, kteří ještě nevstoupili na trh práce, tak pro uchazeče o zaměstnání, kteří si zaměstnání právě hledají, stejně jako pro ty, kteří jsou právě zaměstnáni. V angloamerické oblasti jsou pro kariérové poradenství používány dva pojmy, ve kterých se koncentrují a vyjadřují problémy, úlohy, formy a cíle poradenské práce v oblasti volby povolání. Vhodně ilustrují diferencovanost kariérových poradenských služeb. Vocationalguidance je specifickou formou poradenského vedení, výchovy k volbě povolání a vedení v povolání, při jeho volbě, adaptaci na povolání, změně a reorientaci. Jde spíše o pomoc, orientaci při komplexním vývoji vztahů jedince ke světu práce, zaměstnání a povolání před vlastním aktivním vstupem do něj i po něm. Pod pojmem vocationalcounselling je třeba rozumět poradenství více osobní a osobnostně akcentované. Svoji pomoc zaměřuje zejména na jedince, kteří z nějakých příčin nejsou připraveni nebo zralí vytýčit si životní plány, uvažovat, rozhodovat a volit mezi nimi. Vocationalcounselling nastupuje tam, kde nepostačuje běžné vedení (vocationalguidance), kde si jedinec neumí sám uspokojivě a efektivně vyřešit svoje životní plány a úlohy v povolání, neumí se rozhodnout pro určitý adekvátní směr. Poradenství zaměřené na pomoc při volbě povolání má v naší republice kořeny v padesátých letech 20. století v resortu školství.
Cílové skupiny	Žáci SŠ
Předpokládané náklady	1 440 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍ A TECHNICKÁ, Ústí nad Labem, Čelakovského 5, příspěvková organizace
33. Název	PRACOVNÍ POZICE – ŠKOLNÍ OCHRANKA
Stručný obsah	Školní ochranka jako součást pracovního kolektivu vzdělávacího zařízení.
Hlavní cíle	Vzhledem k celkovému vývoji cílové skupiny je zřízení školní ochranky ve světle událostí na školách přímo povinností školy. Tato pozice vzhledem k současnému financování středních škol nemůže být financována z prostředků školy. Proto tedy tato žádost.

	Výše přímých nákladů je obecně rozpracována na čtyři roky a je třeba vzít v potaz, že škola je prozatím umístěna ve dvou hlavních areálech. Je nutné tedy počítat nejen se dvěma osobami na dopolední směnu, ale i s dvěma osobami na odpolední směnu, v případě potřeby (Krásné Březno) i na prázdniny (dopoledne) či vzhledem k některým akcím i přes vybrané víkendy. Celková částka v přímých nákladech je rozpočítána na 4 roky. Škola musí chránit své žáky a své zaměstnance. Její zaměstnanci nemohou vstupovat do konfliktu s konfliktními osobami. Tímto způsobem bude možné předejít řadě nepříjemností, které by ve svém důsledku mohly mít až fatální následky. Je nutné zde počítat i se všudypřítomným tiskem. Zřízením této pozice by se tímto nepříjemnostem předešlo. I veřejnost by toto vnímala velmi pozitivně.
Cílové skupiny	Školští pracovníci
Předpokládané náklady	3 840 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍ A TECHNICKÁ, Ústí nad Labem, Čelakovského 5, příspěvková organizace
34. Název	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE – VYBRANÉ ŠKOLY NA SLOVENSKU
Stručný obsah	Mezinárodní spolupráce – vybrané školy na Slovensku, výměna zkušeností, výměnné pobyty, soutěže.
Hlavní cíle	Z hlediska našich zkušeností předkládám tyto obecné myšlenky (platné za naši školu a možný výhled do budoucnosti) 1.1 <u>Monitoring</u> Návrh spolupráce jsme pojali jako dvoufázový. Nejdříve musí proběhnout tzv. monitoring, kdy určení pracovníci z obou škol se navzájem navštíví, seznámí se s prostředím, školou, vybavením a jejími možnostmi. 1.2 <u>Vlastní spolupráce.</u> Pokud by došlo ke vzájemné dohodě (není proč si myslet, že by nedošlo), tak jako nejvhodnější způsob spolupráce vidíme v soutěžích (odborných i sportovních) a odborných výměnných pobytech. Právě při těchto pobytech by tak mohlo dojít ke vzájemnému poznání oboru škol, takže tuto otázku není třeba řešit pouhými exkurzemi, které ve svém důsledku nepřinesly takový efekt, jako zmíněné soutěže a výměnné pobyty. Výměnné pobyty bychom řešili (zase dle našich zkušeností) skupinkou do 20 žáků, v níž by bylo zastoupeno více učebních či

Cílové skupiny	studijních oborů. Takže výhodnější v tomto ohledu bude, když zvolíme spíše menší variantu, ale zase v častějším časovém rozestupu. S těmito výměnnými pobyty bychom spojili i výlety za poznáním – určitě máme na Ústecku co ukazovat. Předpokládané náklady jsou uvedeny na dalších 5 let. Žáci SŠ
Předpokládané náklady	3 350 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍ A TECHNICKÁ, Ústí nad Labem, Čelakovského 5, příspěvková organizace
35. Název	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE – VYBRANÉ ŠKOLY V NĚMECKU
Stručný obsah	Mezinárodní spolupráce – vybrané školy v Německu, výměna zkušeností, výměnné pobyty, soutěže.
Hlavní cíle	Z hlediska našich zkušeností předkládám tyto obecné myšlenky (platné za naši školu a možný výhled do budoucnosti). Návrh spolupráce jsme pojali jako dvoufázový. Nejdříve musí proběhnout tzv. monitoring, kdy určení pracovníci z obou škol se navzájem navštíví, seznámí se s prostředím, školou, vybavením a jejími možnostmi. V další fázi nastupuje vlastní spolupráce. V celkovém rozpisu jsme vycházeli z našich zkušeností i z návrhů, již podaných. Pokud by došlo ke vzájemné dohodě (není proč si myslet, že by nedošlo), tak jako nejvhodnější způsob spolupráce vidíme v soutěžích (odborných i sportovních) a odborných výměnných pobytech. Právě při těchto pobytech by tak mohlo dojít ke vzájemnému poznání oboru škol, takže tuto otázku není třeba řešit pouhými exkurzemi, které ve svém důsledku nepřinesly takový efekt, jako zmíněné soutěže a výměnné pobyty. Výměnné pobyty bychom řešili (zase dle našich zkušeností) skupinkou do 20 žáků, v níž by bylo zastoupeno více učebních či studijních oborů. Takže výhodnější v tomto ohledu bude, když zvolíme spíše menší variantu, ale zase v častějším časovém rozestupu. S těmito výměnnými pobyty bychom spojili i výlety za poznáním – určitě máme na Ústecku co ukazovat.
Cílové skupiny	Předpokládané náklady jsou uvedeny na dalších 5 let. Žáci SŠ
Předpokládané náklady	4 350 000 Kč

Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍ A TECHNICKÁ, Ústí nad Labem, Čelakovského 5, příspěvková organizace
36. Název	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE – VYBRANÉ ŠKOLY V DÁNSKU
Stručný obsah	Mezinárodní spolupráce – vybrané školy v Dánsku – výměna zkušeností, výměnné pobyty, soutěže.
Hlavní cíle	Z hlediska našich zkušeností předkládám tyto obecné myšlenky (platné za naši školu a možný výhled do budoucnosti). Návrh spolupráce jsme pojali jako dvoufázový. Nejdříve musí proběhnout tzv. monitoring, kdy určení pracovníci z obou škol se navzájem navštíví, seznámí se s prostředím, školou, vybavením a jejími možnostmi. V další fázi nastupuje vlastní spolupráce. V celkovém rozpisu jsme vycházeli z našich zkušeností i z návrhů, již podaných. Pokud by došlo ke vzájemné dohodě (není proč si myslet, že by nedošlo), tak jako nejvhodnější způsob spolupráce vidíme v soutěžích (odborných i sportovních) a odborných výměnných pobytech. Právě při těchto pobytech by tak mohlo dojít ke vzájemnému poznání oboru škol, takže tuto otázku není třeba řešit pouhými exkurzemi, které ve svém důsledku nepřinesly takový efekt, jako zmíněné soutěže a výměnné pobyty. Výměnné pobyty bychom řešili (zase dle našich zkušeností) skupinkou do 20 žáků, v níž by bylo zastoupeno více učebních či studijních oborů. Takže výhodnější v tomto ohledu bude, když zvolíme spíše menší variantu, ale zase v častějším časovém rozestupu. S těmito výměnnými pobyty bychom spojili i výlety za poznáním – určitě máme na Ústecku co ukazovat.
Cílové skupiny	Předpokládané náklady jsou uvedeny na dalších 5 let. Žáci SŠ
Předpokládané náklady	4 350 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍ A TECHNICKÁ, Ústí nad Labem, Čelakovského 5, příspěvková organizace
37. Název	MODERNÍ KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH ŠLUKNOVSKÉHO VÝBĚŽKU
Stručný obsah	Potřebnost projektu vychází z vlastní analýzy úrovně schopností využívat komunikační technologie u pedagogických pracovníků

Hlavní cíle

škol zjištěné dotazníkovým šetřením. Z šetření vyplynuly konkrétní nedostatky, tedy především nejmenší četnost odpovědí u využívání ICT v oblasti komunikace. Počítače jsou využívány více k vyhledávání informací na internetu a k přípravě pracovních materiálů. V současnosti jsou ve škole interaktivní tabule používány pouze v menších, převážně jazykových učebnách. Větší část pedagogických pracovníků tedy možnost práce s interaktivní tabulí nemá nebo tabuli kvůli neznalosti ovládání nepoužívá.

V souladu se Strategií celoživotního učení ČR z roku 2007 je v tomto projektu kladen velký důraz na funkční gramotnost a především na nedostatečné vzdělání pedagogů střední a starší generace v oblasti ICT, kteří se s takto rozšířenou formou mediální komunikace a technologie během své školní výuky nesetkali. Pro tyto generace je mnohem těžší držet krok s neustále inovovanými možnostmi výuky dnešní mládeže, která pracuje s ICT již od nejútlejšího věku a má proto v tomto směru před pedagogy mnohdy "navrch". Zároveň jsou tito lidé nejvíce potenciálně ohroženi nezaměstnaností co se týče vzdělání právě v této oblasti. Po absolvování projektu získají potřebné znalosti v oblasti ICT pro zvládnutí základní komunikace pomocí PC a přípravy atraktivnější výuky středoškolského učiva.

Cílem projektu je výuka pedagogických pracovníků škol v oblasti moderní ICT za účelem zvýšení vzdělanosti a konkurenceschopnosti. Aktivita projektu přispějí k odstranění problémů s přístupem k PC a komunikaci v rámci školy i mimo ni. Pedagogičtí pracovníci pomocí moderní ICT jednoznačně zlepší metody výuky, studijní obory budou vyučovány zajímavě a inovativně. Studenti se naučí pracovat s informacemi, aktivněji se zapojí do výuky. Pomocí získaných zkušeností budou více motivováni k dalšímu vzdělávání. Kvalitnější příprava se odrazí na jejich úspěchu při hledání budoucí pracovní pozice, budou připraveni na možnou konkurenci na trhu práce. Tímto bude naplňován specifický cíl Prioritní osy 1 OP VK. Rozvoj vzdělanostní společnosti, v tomto případě tedy pedagogických pracovníků škol i studentů, zároveň respektuje globální cíl OP VK.

Obecným cílem je podpora kurikulární reformy ve školství s využitím moderní ICT jako pomůcek zvyšujících názornost vzdělávání a zvýšení aktivní participace studentů na výuce za účelem rozvoje vzdělanosti a zvýšení konkurenceschopnosti. Zkvalitněním a zatraktivněním výuky se zvýší kredit školy, očekává se tedy i zvýšený zájem o školu jako takovou.

Výstupem bude rychlejší a flexibilnější komunikace pomocí ovládání moderní ICT, a to jak v rámci školy, tak i při komunikaci s okolím (studenty, rodiči, partnery škol atd.). Vyšší atraktivnost výuky a využívání interaktivní tabule. Posílení

Cílové skupiny	konkurenceschopnosti na trhu práce pedagogických pracovníků ve Šluknovském výběžku. Rozšíření možností vzdělávání, resp. celoživotního vzdělávání, tedy např. účastnění se e-learningové formy výuky. Pedagogičtí pracovníci
Předpokládané náklady	4 200 000 Kč
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☒ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, příspěvková organizace
38. Název	PODPORA PŘESHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE VE ZDRAVOTNICTVÍ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ, KVALIFIKACE A ODBORNÉ SPOLUPRÁCE
Stručný obsah	V průběhu 36 měsíců se uskuteční výměnné stáže českých a německých studentů všech oborů (zdravotničtí asistenti, všeobecné sestry, zdravotničtí záchranáři, laboratorní asistenti, zubní technici, dentální hygienistky a farmaceutičtí laboranti) a společné vzdělávací aktivity jako například preventivní programy, soutěže a cvičení. Dále se v rámci projektu uskuteční společné konference a workshopy odborných i jazykových učitelů s cílem porovnání kurikula a výukových metod s možností jejich vzájemného transferu.
Hlavní cíle	Cílem projektu je zvýšit odborné, jazykové a kulturní kompetence učitelů a studentů prostřednictvím stáží, odborných konferencí a pracovních setkání.
Cílové skupiny	Žáci SŠ, pedagogičtí pracovníci
Předpokládané náklady	2 625 000 Kč
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☒ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická, Ústí nad Labem, Palachova 35, příspěvková organizace
39. Název	PRVNÍ POMOC PRO PEDAGOGY
Stručný obsah	Projektovým záměrem je zajistit proškolení pedagogických pracovníků školských zařízení na Ústecku v souladu s akreditovaným kurzem První pomoc pro pedagogy, který by byl hrazen z fondů EU. Hodinová dotace kurzu je 20 hodin. Hodiny jsou jak teoretické, tak praktické. Důraz je kladen na nácvik techniky resuscitace, zástavy krvácení, ošetření různých typů ran, ošetření

	náhlých stavů, transport poraněných. K výuce jsou využívány nejmodernější simulátory řízené počítačem, základní zdravotnický materiál a transportní prostředky. Na konci každého kurzu je uspořádána zkouška z teoretických znalostí a praktických dovedností. Absolvent obdrží osvědčení o absolvování kurzu. Z prostředků projektu jsou hrazeny náklady za lektory, za zdravotnický materiál, za kancelářský materiál a za řízení projektu.
Hlavní cíle	Cílem projektu je proškolení pedagogické pracovníky v poskytování první pomoci se zaměřením na specifika dětí a dospívajících tak, aby byli schopni adekvátně reagovat v případě náhlého zhoršení zdravotního stavu nebo v případě úrazu žáků a tím zmírnili riziko možných komplikací.
Cílové skupiny	Pedagogičtí pracovníci
Předpokládané náklady	1 600 000 Kč
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☒ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická, Ústí nad Labem, Palachova 35, příspěvková organizace
40. Název	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ
Stručný obsah	Projektovým záměrem je zajistit kontinuální zvyšování odbornosti pedagogů naší školy a to zejména na základě mezinárodní spolupráce, účastí na odborných zahraničních konferencích a prostřednictvím odborných stáží.
Hlavní cíle	Cílem projektu je zajistit kontinuální zvyšování odbornosti pedagogů naší školy, a to zejména v rámci mezinárodní spolupráce a mezinárodních odborných konferencí a tím i následně zvýšit úroveň vzdělávání žáků a studentů naší školy.
Cílové skupiny	Pedagogičtí pracovníci
Předpokládané náklady	500 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická, Ústí nad Labem, Palachova 35, příspěvková organizace
41. Název	ŠKOLA ROKU

Stručný obsah	Komora zubních techniků vyhlásí téma celostátní soutěže a jednotlivé školy s oborem zubní technik se během školního roku kvalitně připravují na reprezentaci. V září následujícího školního roku pak dojde k setkání soutěžících a porovnání jednotlivých prací stomatologické protetiky.
Hlavní cíle	Kvalitní příprava na celostátní soutěž škol s oborem zubní technik.
Cílové skupiny	Žáci SŠ
Předpokládané náklady	100 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická, Ústí nad Labem, Palachova 35, příspěvková organizace
42. Název	MOBILITY STUDENTŮ
Stručný obsah	V rámci projektu studenti a žáci naší školy vyjedou na tří až čtyř týdenní stáž do zdravotnického zařízení, kde budou zařazeni do pracovního týmu a budou se učit novým pracovním postupům a zvládání nových technologií. Získané zkušenosti a dovednosti pak předají ostatním studentům, žákům a pedagogům.
Hlavní cíle	Cílem projektu je prostřednictvím dlouhodobých stáží studentů v německy a anglicky mluvících zemích zvýšit odborné, jazykové a kulturní kompetence a napomoci přenosu nových zkušeností do výuky a praxe
Cílové skupiny	Žáci SŠ
Předpokládané náklady	1 250 000 Kč
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☒ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická, Ústí nad Labem, Palachova 35, příspěvková organizace
NEINVESTIČNÍ PROJEKTY – VŠ	
1. Název	Letní škola matematiky
Stručný obsah	Uspořádání letní školy matematiky pro žáky středních škol.

Hlavní cíle	Podpořit připravenost absolventů SŠ v oblasti matematiky.
Cílové skupiny	Žáci SŠ
Předpokládané náklady v Kč	600 000
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	UJEP

2. Název Letní škola fyziky

Stručný obsah	Uspořádání letní školy fyziky pro žáky středních škol.
Hlavní cíle	Podpořit připravenost absolventů SŠ v oblasti fyziky.
Cílové skupiny	Žáci SŠ
Předpokládané náklady v Kč	600 000
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	UJEP

3. Název Letní škola chemie

Stručný obsah	Uspořádání letní školy chemie pro žáky středních škol.
Hlavní cíle	Podpořit připravenost absolventů SŠ v oblasti chemie.
Cílové skupiny	Žáci SŠ
Předpokládané náklady v Kč	600 000
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	UJEP

4. Název Víkendové kurzy matematiky

Stručný obsah	Uspořádání víkendových kurzů matematiky pro žáky SŠ:
----------------------	--

Hlavní cíle	Podpořit připravenost absolventů SŠ v oblasti matematiky.
Cílové skupiny	Žáci SŠ
Předpokládané náklady v Kč	200 000/kurz
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	UJEP

5. **Název** Teenage University

Stručný obsah	Realizace „univerzitního vzdělávání“ pro žáky SŠ. Ochutnávka vysokoškolského studia.
Hlavní cíle	Motivace žáků SŠ ke studiu na UJEP.
Cílové skupiny	Žáci SŠ
Předpokládané náklady v Kč	4 – 5 000 000/školní rok
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	UJEP

6. **Název** Science cafe junior

Stručný obsah	Uspořádání přednášek a besed se zajímavými hosty v neformálním prostředí.
Hlavní cíle	Podpořit vztah žáků SŠ a studentů VŠ k vědě a výzkumu.
Cílové skupiny	Žáci SŠ, studenti VŠ
Předpokládané náklady v Kč	2 000 000
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	UJEP

7. **Název** IT kompetence

Stručný obsah	Uspořádání rozšiřujících kurzů v oblasti IT na VŠ.
Hlavní cíle	Podpora zaměstnanosti v regionu.
Cílové skupiny	Zájemci o další vzdělávání
Předpokládané náklady v Kč	1 000 000
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	UJEP
8. Název	Jazykové kurzy
Stručný obsah	Uspořádání rozšiřujících kurzů cizích jazyků na VŠ.
Hlavní cíle	Podpora zaměstnanosti v regionu.
Cílové skupiny	Zájemci o další vzdělávání
Předpokládané náklady v Kč	1 000 000
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	UJEP

Příloha č. 5 Integrované projekty

INTEGROVANÉ PROJEKTY – ZŠ		
1.	Název	Učíme se jinak 4
Stručný obsah	Tvorba výukových materiálů cizích jazyků (AJ, NJ, případně ŠJ a RJ) včetně e-learningových kurzů – tvorba kurzů (knih) pro výuku cizích jazyků v prostředí počítačů a tabletů Apple.	
Hlavní cíle	Cílem je vytvoření výukových materiálů pro využití na zařízení Apple iPad, dále propojení těchto aplikací s prostředím školního e-learningového portálu a proškolení vyučujících ve využití zařízení a tvorbě e-learningových kurzů	
Cílové skupiny	Pedagogičtí pracovníci, žáci	
Předpokládané náklady	Investiční část	Neinvestiční část
	225.000,- Kč	4.275.000,- Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	Základní škola, Most, Jakuba Arbesa 2454, příspěvková organizace	
2.	Název	Učíme se jinak 3
Stručný obsah	Učíme se jinak 3 – vytvořit a zavést do výuky učební materiály, které budou speciálně připraveny pro žáky s poruchami učení (DYS) a pro žáky nadprůměrně nadané. Tyto materiály tak budou pomáhat rozvíjet klíčové kompetence žáků těchto 2 skupin na základní škole. Hravou formou rozvíjet schopnosti, dovednosti a funkce důležité pro úspěšné zvládnutí trivia (čtení, psaní, počítání) se zaměřením na skupinu předškolních dětí, které jsou ohroženy v počátečním stádiu školní docházky. Dále proškolení rodiče a učitele ZŠ a MŠ pro práci s mimořádně nadanými dětmi a dětmi s poruchami učení.	
Hlavní cíle	Učíme se jinak 3 – vytvoření výukových materiálů pro využití na zařízení Apple iPad, propojení těchto aplikací s prostředím školního e-learningového portálu, proškolení vyučujících ve využití zařízení a tvorbě e-learningových kurzů.	
Cílové skupiny	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci s poruchami učení, nadaní žáci), pedagogičtí pracovníci	
Předpokládané náklady	Investiční část	Neinvestiční část
	331.500,- Kč	4.768.500,- Kč
Stav	☐ Ideový záměr	

připravenosti	☐ Projektová dokumentace u staveb ☒ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	Základní škola, Most, Jakuba Arbesa 2454, příspěvková organizace

3.	Název	Jazyková gramotnost	
Stručný obsah	Vybavení jazykových učeben, spolupráce se školami v zahraničí – výměnné pobyty.		
Hlavní cíle	Jazyková gramotnost.		
Cílové skupiny	Žáci		
Předpokládané náklady	Investiční část	Neinvestiční část	
	300.000,- Kč	200.000,- Kč	
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity		
Žadatel	Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, Teplice, Maxe Švabinského 1743		
4.	Název	Čtení nás baví	
Stručný obsah	Vybudování učebny pro doplňující vzdělávací obor, který je součástí školního vzdělávacího programu – Filmová/audiovizuální výchova. Promítací aparatura, zastínění, sezení, zásoba klasických děl literatury, elektronické knihy, počítačové vybavení.		
Hlavní cíle	Zábavnou aktuální formou přimět žáky ke čtení a vnímání literatury jako nedílné součásti života. Odstranit z četby knih nálepku povinností, ztráty času, nudy.		
Cílové skupiny	Žáci		
Předpokládané náklady	Investiční část	Neinvestiční část	
	400.000,- Kč	100.000,- Kč	
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☒ Projektová dokumentace u staveb ☒ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity		
Žadatel	Základní škola, Most, Václava Talicha 1855, příspěvková organizace		

INTEGROVANÉ PROJEKTY - SŠ

1. Název OBČAN KRUPKY – VZDĚLANÝ EVROPAN

Stručný obsah	Projekt přináší pomoc ekonomicky aktivním občanům Krupky v regionálně dlouhodobě znevýhodněném prostředí. Vytvářením vzdělávacích programů (4 moduly, 1 publikace) směřuje k udržení pracovní síly na trhu práce. Na gymnáziu budou probíhat jazykové kurzy (Aj, Nj, Fj) a kurzy ICT v takovém rozsahu, aby jejich absolventi byli připraveni na uznávané a certifikované zkoušky (i v zahraničí). Důraz bude kladen na průběžnou evaluaci projektu, např. používáním Evropského jazykového portfolio. Partnerem gymnázia je v tomto projektu Město Krupka, kde bude vytvořeno Poradenské centrum pro ekonomické a právní minimum a také se zde budou zabývat analýzou cílové skupiny projektu a průzkumem, jaké mají nejčastější požadavky na své budoucí zaměstnance zahraniční investoři (zejména v průmyslové zóně Krupka).	
Hlavní cíle	Vytvořit u partnera projektu Poradenské centrum pro ekonomické a právní minimum + monitoring cílové skupiny projektu + průzkum požadavků zahraničních investorů na své budoucí zaměstnance (zejména v průmyslové zóně Krupka). Připravit cílovou skupinu na mezinárodní certifikáty z cizích jazyků (Aj, Nj, Fj) prostřednictvím speciálních přípravných kurzů s využitím ICT a online lekcí s rodilými mluvčími. V jazykových kurzech využívat Evropského jazykového portfolio, které poslouží svým majitelům (= cílové skupině) při hledání zaměstnání nebo při jednání se zahraničními institucemi. Připravit cílovou skupinu na mezinárodní certifikáty z informatiky (ECDL = evropský řidičák počítačových dovedností) prostřednictvím speciálních přípravných kurzů a online lekcí. Připravit webový portál obsahující webové prezentace, aktivity a metodiky, které budou sloužit všem zájemcům o inovace v této oblasti a podpoří tak přenos dobré praxe. Zvýšit efektivitu projektu díky celkovému koncepčnímu propojení a zpětnému vyhodnocení celého projektu.	
Cílové skupiny	Účastníci dalšího vzdělávání	
Předpokládané náklady	Investiční část	Neinvestiční část
	315 486 Kč	4 942 610 Kč
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☒ Projekt je zpracován	

Žadatel	☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity BISKUPSKÉ GYMNÁZIUM A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOHOSUDOV	
2. Název KOMUNITNÍ CENTRUM SE SRDCEM		
Stručný obsah	Komunitní centrum podpoří studenty Biskupského gymnázia nabídkou vzdělávacího a volnočasového programu. Společně s žáky a učiteli základních a středních škol i dalších NNO najdeme cestu k hodnotnému naplnění volného času a partnerské spolupráci s mimoškolním prostředím, čímž posílíme udržitelný rozvoj místních komunit. Poskytneme uživatelům komunitního centra širokou škálu služeb, zážitků, vzdělání a inspirace ve formě kroužků, kurzů, besed, víkendových a prázdninových pobytů, které uživatelé využijí v pozdějším profesním uplatnění i k orientaci na trhu práce. Podpoříme dobrovolnictví, sebevědomí a občanskou uvědomělost uživatelů. Svě zkušenosti předáme dalším školám a školským zařízením, aby se dobrá myšlenka šířila dál.	
Hlavní cíle	V nově zrekonstruované historické budově vybudujeme prostory (kuchyňka, dílny, posilovna, taneční sál, čítárna, univerzální prostory), ve kterých budeme realizovat akce a kurzy pro žáky, studenty. Tyto kurzy podpoří zájem účastníků o zdravý životní styl, měly by jim pomoci orientovat se na trhu práce a umět nabídnout se na něm, posílit jejich sebevědomí. Vytvoříme Komunitní centrum, kde poskytneme podporu a čas studentům, jejich aktivitám, nápadům, rozvoji osobnosti a zájmu o druhé.	
Cílové skupiny	Žáci ZŠ, SŠ	
Předpokládané náklady	Investiční část	Neinvestiční část
	187 160 Kč	6 051 501 Kč
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☒ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	BISKUPSKÉ GYMNÁZIUM A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOHOSUDOV	
3. Název IQ PARK PRO VŠECHNY		
Stručný obsah	Cílem projektu je vytvoření interaktivního zábavně naučného IQ parku. Základními prostředky vzdělávacího a edukativního procesu budou herní interaktivní pomůcky (= prvky, aktivity)	

	rozdělené do okruhů: Voda, Geografie, Geologie, Lidské smysly, Hry a hlavolamy, Přírodní zákony.	
	Na tvorbě těchto názorných aktivit se budou podílet kromě zaměstnanců školy hlavně žáci samotní.	
	Ke každému prvku bude zpracována dokumentace obsahující: název aktivity, zadání pozorování, řešení a vysvětlení sledovaného jevu, pracovní listy pro žáky umožňující začlenění prvku do běžné výuky a školící dokument pro učitele a lektory umožňující práci s prvkem co nejširší cílové skupině.	
	IQ park bude pilotně ověřen v rámci projektu vybranými školami.	
Hlavní cíle	Vytvoření interaktivního zábavně naučného IQ parku, a to v prostoru školy žadatele. Základními prostředky vzdělávacího a edukativního procesu budou herní interaktivní pomůcky (= prvky, aktivity) rozdělené do okruhů: Voda, Geografie, Geologie, Lidské smysly, Hry a hlavolamy, Přírodní zákony.	
	2. Ke každému interaktivnímu prvku zpracovat dokumentaci obsahující: název aktivity, zadání pozorování, řešení a vysvětlení sledovaného jevu, pracovní listy pro žáky umožňující začlenění prvku do běžné výuky a školící dokument pro učitele a lektory umožňující práci s prvkem co nejširší cílové skupině.	
	3. Odpilotování nově vytvořených metodických materiálů (pracovní listy, školící dokumenty) na školách, které patří do regionů se soustředěnou podporou státu dle Usnesení vlády ČR č. 141/2010.	
	4. Vyhodnocení úspěšnosti pilotáže: motivačními dotazníky, grafy, brainstormingem, SWOT analýzou.	
	5. Zapojení odborné veřejnosti do projektu (rodiče, prarodiče a sourozenci žáků, Dětské centrum při naší škole, mateřské školy, základní školy v okolí, Dětský domov Krupka, senioři z Domu s pečovatelskou službou).	
	6. Renovace učebny fyziky/chemie (na škole žadatele), kde bude umístěna část interaktivních prvků IQ parku.	
	7. Připravit webový portál obsahující webové prezentace jednotlivých interaktivních prvků, které budou sloužit všem zájemcům a podpoří tak přenos dobré praxe.	
	8. Posílit či navázat vzájemnou spolupráci mezi školou a zaměstnavateli v okolí formou stáží a exkurzí.	
Cílové skupiny	pedagogové	
Předpokládané náklady	Investiční část	Neinvestiční část
	151 728 Kč	4 905 865 Kč

Stav	☐ Ideový záměr
připravenosti	☐ Projektová dokumentace u staveb ☒ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity

Žadatel BISKUPSKÉ GYMNÁZIUM A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOHOSUDOV

4. Název EKOHRÁTKY V PŘÍSTŘEŠKU

Stručný obsah Žáci Ekotýmu BGB v současné době nemají prostory na své schůzky, škola nám nabídla k užívání přístřešek na školním pozemku, který ovšem potřebuje opravit (střecha, lavičky, stoly). Opravu bychom provedli svépomocí spolu s ostatními členy komunity i s dalšími dobrovolníky.

Hlavní cíle Informační schůzky, SWOT analýza, tvorba vize
Nákup materiálu, oprava přístřešku pro sezení a činnost Ekotýmu
Nákup a instalace laviček pro výuky venku, pro komunitní aktivity rodičů, seniorů

Cílové skupiny Účastníci dalšího vzdělávání, žáci ZŠ, SŠ, rodiče

Předpokládané náklady	Investiční část	Neinvestiční část
	49 500 Kč	49 500 Kč

Stav	☐ Ideový záměr
připravenosti	☐ Projektová dokumentace u staveb ☒ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity

Žadatel BISKUPSKÉ GYMNÁZIUM A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOHOSUDOV

5. Název BĚDÁNÍ S ČEZEM

Stručný obsah Projekt Bědání z ČEZem je určen pro cílovou skupinu: žáky naší školy ve věku 11 - 20 let (v rámci projektových dnů učebnu navštěvují i žáci ve věku 6 - 10 let) a pro učitele technických předmětů. Připravujeme i projekt týkající se dalšího vzdělávání učitelů technických předmětů, které by také probíhalo v této učebně.

Aktivity projektu reagují na zvýšenou potřebu poskytnout cílové skupině vhodné podmínky pro vzdělávací a poznávací proces, který bude probíhat nenucenou a zábavnou formou. Tím se podchytí u cílové skupiny i potřeba celoživotního vzdělávání a kognitivního myšlení.

Hlavní cíle	1. Osvojíme si nové metody a formy práce, naplňování klíčových kompetencí – platí pro žáky i učitele. 2. Dojde k zvyšování informační gramotnosti – žáci musí samostatně vyhledávat a hodnotit informace. 3. Zvyšování i čtenářské a jazykové gramotnosti – žáci musí k vytvoření výstupu na požadované úrovni prokázat schopnost porozumět odbornému textu a pracovat s ním. 4. Osvojení si správných návyků v oblasti získávání potřebných informací a v oblasti celoživotního učení. Zvýšíme efektivitu projektu díky celkovému koncepčnímu propojení a zpětnému vyhodnocení celého projektu, posílíme vzájemnou spolupráci zaměstnanců školy i žáků navzájem.	
Cílové skupiny	žáci ZŠ, SŠ, rodiče, učitelé technických předmětů	
Předpokládané náklady	Investiční část 97 500 Kč	Neinvestiční část 97 500 Kč
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☒ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	BISKUPSKÉ GYMNÁZIUM A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOHOSUDOV	

6. Název **ENVIROCENTRUM V KRUPCE**

Stručný obsah	Cílem projektu je poskytnutí ucelené podpory žákům města Krupka (cílové skupině CS) za plného využití vzdělanostního a sociokulturního potenciálu naší školy. Podpora bude poskytnuta v klíčové oblasti environmentální výchovy a ve vzdělávání pro udržitelný rozvoj. Projektem vytvoříme a zrealizujeme nové netradiční a kreativní metody a formy vzdělávání.	
Hlavní cíle	Cílem projektu je poskytnutí ucelené podpory žákům (cílové skupině CS) za plného využití vzdělanostního a sociokulturního potenciálu naší školy jakožto komunitního centra výchovy, vzdělávání a volnočasových aktivit města Krupky.	
Cílové skupiny	žáci ZŠ, SŠ	
Předpokláda	Investiční část	Neinvestiční část

né náklady	145 841 Kč	3 500 169 Kč
-------------------	------------	--------------

Stav	☐ Ideový záměr
připravenosti	☐ Projektová dokumentace u staveb
	☒ Projekt je zpracován
	☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity

Žadatel	BISKUPSKÉ GYMNÁZIUM A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOHOSUDOV
----------------	--

7. Název **KRUPSKÉ KOMUNITNÍ CENTRUM SE SRDCEM**

Stručný obsah Cílem projektu je poskytnutí komplexní podpory žákům (cílové skupině) za plného využití vzdělanostního a sociokulturního potenciálu naší školy jakožto komunitního centra výchovy, vzdělávání a volnočasových aktivit města Krupky.

Podpora bude poskytnuta v klíčových oblastech tvůrčích dílen (zdravé vaření, šicí a kreativní techniky; zaměřeny na kreativitu a pracovní kompetence CS) a divadelní a hudební scény (zaměřeny na rétoriku, komunikaci, rozvoj fantazie a osobnostně sociální rozvoj CS).

Projektem realizujeme nové netradiční metody a formy vzdělávání (tvůrčí dílny, festivaly s aktivní účastí CS, přebory v rétorice a dramatique).

Hlavní cíle Podpora bude poskytnuta v klíčových oblastech:

1. Tvůrčí dílny; V prostorech Komunitního centra vybavíme 2 dílny se zaměřením na zdravé vaření a šicí a kreativní techniky (pedig, háčkování, pletení, patchwork, korálkování, decoupage). V každé dílně budou v rámci projektu probíhat kurzy pro CS, ke každému kurzu vznikne kompletní metodika včetně PL zajišťující udržitelnost i přenos dobré praxe. Tvorbu metodiky i náplň kurzů bude mít možnost ovlivňovat CS. Tyto KA budou zaměřeny na kreativitu a pracovní kompetence CS, na získání pozitivního přístupu k manuální práci, podpoře estetického cítění, sociálních a komunikačních dovedností a zdravého životního stylu.
2. Divadelní a hudební scéna; Výstupem budou 3 kurzy dramatické výchovy a rétoriky a 2 kurzy Náviku hudebních pásem a pohádek včetně metodiky a databáze scénářů. KA je zaměřena na rétoriku, komunikační gramotnost, rozvoj fantazie a osobnostně sociální rozvoj CS. Tvorbu metodiky i náplň kurzů bude mít možnost ovlivňovat CS. Realizací komunitních aktivit CS na multifunkčním mobilním pódiu pořízeném z projektu dojde k posílení komunitních idejí školy.

Cílové skupiny	žáci ZŠ, SŠ
-----------------------	-------------

Předpokládané náklady	Investiční část	Neinvestiční část
	245 118 Kč	4 657 244 Kč

Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☒ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	BISKUPSKÉ GYMNÁZIUM A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOHOSUDOV
8. Název	EKOHRÁTKY BEZ HRANIC
Stručný obsah	Cílem projektu je zvelebit školní zahradu s jezírkem, zakoupit a zabudovat lavičky pro ty nejmenší i pro seniory a postupně vyzdobit celou školní zahradu zvířátky z keramiky a PET lahví. Zvířátka budou sloužit nejen jako dekorace, ale i jako učební pomůcka. Vyrábět je budou naši žáci společně se seniory z nedalekého domu s pečovatelskou službou a s maminkami na RD.
Hlavní cíle	A, nákup a instalace laviček pro výuky venku, pro komunitní aktivity rodičů, seniorů (včetně přednášek pozvaných odborníků), dětí ze školní družiny B, zakoupení, instalace a využívání meteorologické stanice (bude umístěna na zahradě školy v altánu) C, organizace 4 projektových dnů Energouš (vždy upravené dle zaměření pro MŠ, ZŠ, gymnázia, děti z dětského domova).
Cílové skupiny	žáci ZŠ, SŠ, senioři
Předpokládané náklady	Investiční část Neinvestiční část
	15 000 Kč 15 000 Kč
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☒ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	BISKUPSKÉ GYMNÁZIUM A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOHOSUDOV
9. Název	ZDRAVÉ OČI
Stručný obsah	Dnešní žáci jsou i velmi nároční – nepotřebují, aby byl učitel pouze zdroj informací, ale aby je vedl k další práci s těmito informacemi. Proto je v současnosti nezbytnou součástí výuky PC technika včetně interaktivních tabulí.
Hlavní cíle	Projektem pomůžeme zmírnit rizika zdravotních problémů žáků i učitelů naší školy při jejich práci s PC. LCD monitor je k očím šetrnější, protože je obraz na LCD mnohem blíže zobrazení na papíru, než je tomu u klasického monitoru
Cílové skupiny	žáci ZŠ, SŠ
Předpokládané náklady	Investiční část Neinvestiční část
	45 000 Kč 5 000 Kč

Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☒ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	BISKUPSKÉ GYMNÁZIUM A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOHOSUDOV
10. Název	BABIČČINY BYLINKY
Stručný obsah	Projekt se týká zlepšení prostředí školy – žáci včele s Ekotýmem BGB, s rodiči a dalšími dobrovolníky vytvoří koutek s bylinkami, které byly dříve běžnou součástí každé zahrádky a přirozeně dochucovaly pokrmu, či byly využívány k výzdobě a v léčitelství. Koutek bude sloužit pro relaxaci i jako přírodní učebna. Během projektu proběhnou 2 projektové dny: „Z deníku babky kořenářky“ a „Cesta kolem světa“, na kterých se od začátku až do konce budou rovněž podílet naši žáci. Koutek bude k dispozici i ostatním občanům Krupky během komunitních akcí pořádaných školou.
Hlavní cíle	Relaxační koutek s bylinkovou zahrádkou využívaný i jako přírodní učebna. Cca 10 informačních tabulí s popisem bylinek a způsobů jejich využití. Zvýšení informovanosti žáků i veřejnosti o pěstování a využití tradičních bylinek. Naplánování a realizace brigády pro rodiče a ostatní dobrovolníky. Naplánování a realizace 2 projektových dnů. Zapojení žáků do všech kroků projektu. Podpora trávení volných chvil venku.
Cílové skupiny	žáci ZŠ, SŠ
Předpokládané náklady	Investiční část Neinvestiční část 7 800 Kč 31 200 Kč
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☒ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	BISKUPSKÉ GYMNÁZIUM A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOHOSUDOV
11. Název	PŘÍRODNÍ UČEBNA - EKOSYSTÉM JEZÍRKA
Stručný obsah	Projekt se týká zlepšení prostředí školy – žáci školy včele s Ekotýmem BGB, s učiteli, rodiči a dalšími dobrovolníky revitalizují koutek s jezírkem. Jezírko vyčistí, opatří kvalitním filtrem a nasadí sem vodní živočichy (žáci si rozdělí služby, aby o vodní živočichy bylo postaráno i během prázdnin). Okolí jezírka se bude upraveno, vytvoří se i skalka, žáci vyberou a zasadí vhodné rostliny (na internetu a v odborných publikacích zjistí zásady a podmínky jejich pěstování; semínka a sazeničky zasadí a budou pozorovat jejich růst. Dále žáci vymyslí a umístí informační cedule k jednotlivým rostlinám a upraví

Hlavní cíle	celé místo - společně sučiteli, rodiči, školníkem a dalšími dobrovolníky). Koutek bude sloužit pro relaxaci i jako přírodní učebna. Během projektu proběhne projektový den: „O poklad jezerní královny“, na kterém se od začátku až do konce budou rovněž podílet naši žáci (vymyslí disciplíny, budou na stanovištích, vyhodnotí dotazníky, navrhnu diplomu). Projekt zasáhne napříč předmětovým spektrem: přírodopis, přírodověda, biologie a environmentální výchova (základní informace o rostlinách a jejich pěstování, o živočiších a péči o ně), zeměpis a vlastivěda (výskyt a využití ve světě), Pč, Vv, kroužky (péče o organismy a využití rostlin – gastronomie, léčitelství, umění, aranžmá), Čj (pověry, pořekadla a pověsti), finanční gramotnost (podíl žáků na sestavení a dodržení rozpočtu), etika (bajky, etologie).	
Cílové skupiny	žáci ZŠ, SŠ	
Předpokládané náklady	Investiční část 35 000 Kč	Neinvestiční část 35 000 Kč
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☒ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	BISKUPSKÉ GYMNÁZIUM A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOHOSUDOV	
12. Název	BÁDÁM, BÁDÁŠ, BÁDÁME	
Stručný obsah	Učebna fyziky/chemie by měla být jednou z několika odborných učeben, které budou moci využívat ke kvalitnějšímu vzdělávání žáci školy, ale i další jedinci z Krupky a okolí. Dobře vybavená učebna bude mít vliv na okolí i tím, že posílí dobré jméno církevní školy.	
Hlavní cíle	1. Renovací učebny vzbudíme větší zájem cílové skupiny o přírodovědné předměty. 2. Osvojíme si nové metody a formy práce, naplňování klíčových kompetencí, u žáků dojde ke zvyšování informační i čtenářské gramotnosti. 3. Vhodnou motivací a možností výjezdu s environmentální tematikou podpoříme zájem cílové skupiny o přírodu. 4. Posílíme konkurenceschopnost naší školy. 5. Projektem směřujeme k naplňování vize naší školy – fungovat jako vzdělávací, výchovné a kulturní centrum obce. 6. Zvýšíme efektivitu projektu díky celkovému koncepčnímu propojení a zpětnému vyhodnocení celého projektu, posílíme vzájemnou spolupráci zaměstnanců školy i žáků navzájem.	
Cílové skupiny	žáci ZŠ, SŠ	
Předpokládané náklady	Investiční část 217 630 Kč	Neinvestiční část 93 270 Kč

Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☒ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	BISKUPSKÉ GYMNÁZIUM A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOHOSUDOV
13. Název	PŘÍRODA POD MIKROSKOPEM
Stručný obsah	Cílem projektu je vybudovat přírodovědnou laboratoř se zázemím jako centrum vzdělávání a výchovy k environmentálnímu chápání světa, jako místo setkávání nadšenců pro ekologii a milovníků přírody. Dále bychom chtěli podpořit a motivovat skupinu žáků příspěvkem na ekologickou výpravu.
Hlavní cíle	Vybudováním moderní dobře vybavené laboratoře bychom chtěli vzbudit větší zájem o přírodovědné obory, motivovat žáky k zájmu o přírodu a získat větší základnu pro přírodovědné kroužky. Podchycením zájmu především teenagerů lze pozitivně směřovat jejich zaměření, kvalitním způsobem naplnit jejich volný čas a ovlivnit jejich budoucí život.
Cílové skupiny	žáci ZŠ, SŠ
Předpokládané náklady	Investiční část Neinvestiční část 206 070 Kč 61 554 Kč
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☒ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity
Žadatel	BISKUPSKÉ GYMNÁZIUM A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOHOSUDOV
14. Název	KOMUNITNÍ ŠKOLA
Stručný obsah	Projekt umožní škole zvýšit kvalitu vzdělávání, a to jak na poli vybavení materiálním, tak na poli personálním.
Hlavní cíle	Hlavním cílem projektu je zvýšení kvality ve vzdělávání. Tento obecný cíl je rozpracován do dílčích cílů, jejichž součet přináší celkový očekávaný efekt. Realizace dílčích cílů spojených v pevný svazek zaručuje splnění celkového cíle. Hlavní cíl i dílčí cíle vycházejí z potřeb naplnění ŠVP. Hlavní cíl: zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání Dílčí cíle: - zvýšení kompetencí učitelů při práci s digitálními učebními materiály (DUM) – tvorba, využití - podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v metodice jednotlivých oblastí klíčových aktivit - podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské a informační gramotnosti - podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti finanční gramotnosti

	- vybavení školy moderními pomůckami – kvalitní výpočetní technika, dataprojektory - zdokonalení školní internetové sítě přístupné pro učitele i žáky	
Cílové skupiny	pedagogové	
Předpokládané náklady	Investiční část 367 317 Kč	Neinvestiční část 857 073 Kč
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☒ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	BISKUPSKÉ GYMNÁZIUM A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOHOSUDOV	
15. Název	VSTŘÍCNÁ ŠKOLA	
Stručný obsah	Projekt umožní škole zvýšit kvalitu vzdělávání, a to jak na poli vybavení materiálním, tak na poli personálním.	
Hlavní cíle	Hlavním cílem projektu je zvýšení kvality ve vzdělávání. Tento obecný cíl je rozpracován do dílčích cílů, jejichž součet přináší celkový očekávaný efekt. Realizace dílčích cílů spojených v pevný svazek zaručuje splnění celkového cíle. Hlavní cíl i dílčí cíle vycházejí z potřeb naplnění ŠVP naší školy. Hlavní cíl: zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání Dílčí cíle: - zvýšení kompetencí učitelů při práci s digitálními učebními materiály (DUM) – tvorba, využití, přenos dobré myšlenky a praxe - podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v metodice jednotlivých oblastí klíčových aktivit - podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti finanční gramotnosti - vybavení školy moderními pomůckami – kvalitní výpočetní technika, dataprojektory - zdokonalení školní internetové sítě přístupné pro učitele i žáky	
Cílové skupiny	pedagogové	
Předpokládané náklady	Investiční část 496 223 Kč	Neinvestiční část 330 815 Kč
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☒ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	BISKUPSKÉ GYMNÁZIUM A ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOHOSUDOV	
16. Název	PODPORA MIMOŠKOLNÍ VÝCHOVY	

Stručný obsah	Vytvoření systému mimoškolních aktivit s cílem praktického uplatnění klíčových kompetencí všeobecného vzdělání s dopadem na CS – žáky středních škol, vytvoření stálého divadelního kroužku, vytvoření sportovních kroužků. Vytvoření systému setkávání a soutěžení mezi jednotlivými středními školami UK.	
Hlavní cíle	Hlavním cílem je vytvoření jasné mimoškolní struktury pro CS – žáky s vymezením oblastí soutěživosti středních škol ÚK.	
Cílové skupiny	žáci SŠ	
Předpokládané náklady	Investiční část	Neinvestiční část
	750 000 Kč	4 250 000 Kč
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	Evropská obchodní akademie	
17. Název	POSÍLENÍ KOMUNIKAČNÍ VAZBY RODINY A ŠKOLY V RÁMCI PROJEKTOVÉHO ZÁMĚRU ÚK „ZVYŠOVÁNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ VE STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH“	
Stručný obsah	Zlepšení komunikace rodiny a školy oblasti docházky do školy a účastní na vyučování poskytnutím rodičům v reálném čase přehled o účasti žáků na vyučování. Prevence záškoláctví a sociálně patologických jevů přímou vazbou evidence docházky na systém výchovného poradenství. Zvýšení bezpečnosti ve školách a zlepšení úrovně zázemí škol.	
Hlavní cíle	Zavedení centrální evidence docházky s možností okamžité informovanosti rodičů o nepřítomnosti žáka ve výuce, vybudování docházkových a kamerových ve vybraných školách zřizovaných ÚK a jejich propojení s evidenčním centrem. Zřízení poradenských center výchovného poradenství a školní psychologie na vybraných školách.	
Cílové skupiny	žáci SŠ	
Předpokládané náklady	Investiční část	Neinvestiční část
	25 000 000 Kč	5 000 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	Podkrušnohorské gymnázium, Most, příspěvková organizace	
18. Název	MOTIVAČNÍ CENTRUM TECHNICKÝCH OBORŮ	

Stručný obsah	Vybudování motivačního centra – odborných učeben technických oborů s odpovídajícím vybavením.			
Hlavní cíle	Iniciace zájmu o technické obory u žáků ZŠ, prohloubení zájmu a znalostí žáků SOŠ, Louny.			
Cílové skupiny	žáci ZŠ, SŠ			
Předpokládané náklady	Investiční část	Neinvestiční část		
	Neuvedeno	Neuvedeno		
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☒ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity			
Žadatel	Střední odborná škola, Louny			
19. Název	VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ	GASTRONOMICKÝCH	OBORŮ	V ZAHRANIČÍ
Stručný obsah	Stáže učitelů gastronomických oborů v zahraničních školách obdobného typu (Německo, Polsko, Slovensko, Maďarsko), seznámení se způsobem výuky, tradiční kuchyní , exkurze v gastronomických a potravinářských firmách . Týdny zahraniční kuchyně na SOŠ a SOU Podbořany.			
Hlavní cíle	- zvyšování kvalifikace, prohlubování odborných a jazykových znalostí, odborných dovedností, - možnost porovnání výuky v jednotlivých státech, uplatnění absolventů - vytvoření nového gastronomického centra na SOŠ a SOU Podbořany			
Cílové skupiny	Učitelé SOŠ			
Předpokládané náklady	Investiční část	Neinvestiční část		
	800 000 Kč	3 200 000 Kč		
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity			
Žadatel	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Podbořany			
20. Název	PROPAGACE ŘEMESLNÝCH A SLUŽBOVÝCH OBORŮ PRO PODPORU VOLBY POVOLÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍCH ŠKOL			
Stručný obsah	Projektový záměr bude zaměřen na zvýšení propagace výuky řemeslných a službových oborů, která podpoří volbu povolání žáků základních škol.			

Hlavní cíle	Hlavním cílem projektu bude podpora volby povolání žáků základních škol směrem k řemeslným a službovým oborům, seznámení se s jejich obsahem a následným uplatněním se v těchto oborech na trhu práce prostřednictvím mobilního ukázkového pracoviště řemeslných a službových oborů, umístěného na upraveném vozidle.	
Cílové skupiny	žáci ZŠ	
Předpokládané náklady	Investiční část 6 400 000 Kč	Neinvestiční část 1 600 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	Střední škola technická, Most, příspěvková organizace	
21. Název	DIDAKTICKÝ PARK GYMNÁZIA TEPLICE	
Stručný obsah	Projekt spočívá v modernizaci a zvětšení současného didaktického parku Gymnázia Teplice a směřuje k vytvoření podmínek pro moderní a interaktivní výuku s důrazem na přírodovědné a technické předměty. Kapacita laboratoří, specializovaných učeben, bioparku, geoparku a dalších zařízení umožní sdílet tyto prostory s dalšími školami okresu Teplice i otevřít školu veřejnosti.	
Hlavní cíle	Bude vybudována geologická expozice (propojení sklepů, geologický profil na vnější zdi...). Biopark bude rozšířen a upraven (dvory B a C, zateplení skleníku). Budou rekonstruovány laboratoře biologie, chemie a fyziky, bude vybudována zeměpisná a počítačová učebna v podkroví budovy A.	
Cílové skupiny	žáci SŠ	
Předpokládané náklady	Investiční část 6 000 000 Kč	Neinvestiční část 4 000 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace	
22. Název	CVIČNÁ PROJEKČNÍ KANCELÁŘ	
Stručný obsah	Vybudování cvičné stavebně technické a projekční kanceláře pro žáky stavebních oborů v nově zřízených prostorách školy.	
Hlavní cíle	Zkvalitnění a aktualizace výuky odborných předmětů v souladu s potřebami praxe, to je: - doplnění chybějících částí PD, např. zařízení staveniště	

	(ploter, PC...)	
	- konzultace časových plánů při koordinaci práce stavebních profesí	
	- zpracování agregovaných položek pro cenové nabídky	
Cílové skupiny	žáci SŠ	
Předpokládané náklady	Investiční část	Neinvestiční část
	250 000 Kč	250 000 Kč
Stav připravenosti	☐ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☒ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie, Kadaň, Komenského 562, příspěvková organizace	
23. Název	SVÁŘECÍ ŠKOLA JAKO SOUČÁST CENTRA CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	
Stručný obsah	Škola chce v rámci svého Centra celoživotního učení vybudovat svářecí školu.	
Hlavní cíle	Svářecí škola umožní žákům získat jako součást svého vzdělání svářecí průkaz a to může být motivem pro získání většího počtu zájemců o studium technických oborů. Dále v rámci autorizace pro některé dílčí kvalifikace NSK bude moci provádět zvyšování kvalifikace svářečů z řad zájemců, provádět rekvalifikace pro ÚP apod., spolupracující zaměstnavatelské subjekty apod.	
Cílové skupiny	žáci SŠ	
Předpokládané náklady	Investiční část	Neinvestiční část
	7 500 000 Kč	7 500 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☒ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	Střední škola lodní dopravy a technických řemesel, Děčín VI, příspěvková organizace	
24. Název	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ - IT GRAMOTNOST	
Stručný obsah	Vytvoření jazykových kurzů pro pedagogické pracovníky – nejazykáře s využitím e-learningu (s komponentou ICT). Dále vyhotovení podpory pro výuku tří živých jazyků (AJ, NJ, FJ) pedagogických pracovníků.	
Hlavní cíle	V rámci zkvalitnění pedagogického sboru chce žadatel zintenzivnit vzdělávání vybraných pedagogických pracovníků. V tomto případě jde o oblast využití IT nejen ve výuce, ale i v přípravě na výuku se silným akcentem k vyučujícím odborných předmětů jak stavebních (zejména oborů Stavebnictví, Technická zařízení budov, Instalatér,	

Cílové skupiny	Tesař), tak i technických oborů (zejména oborů Mechanik seřizovač, Elektrikář, Mechanik opravář motorových vozidel). Je zde nutno také počítat s nákupem příslušného SW a zaškolením pracovníků. Pedagogičtí pracovníci	
Předpokládané náklady	Investiční část 1 000 000 Kč	Neinvestiční část 200 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍ A TECHNICKÁ, Ústí nad Labem, Čelakovského 5, příspěvková organizace	
25. Název	PROPAGACE ŠKOLY – KAMPUSU ŘEMESEL	
Stručný obsah	Zkvalitnění zviditelnění práce školy, spolupráce se zřizovatelem a činnosti a rozvoje kampusu řemesel.	
Hlavní cíle	Prostředky dotace by zviditelnily Střední školu stavební a technickou v očích veřejnosti a cílové skupiny. Žadatel se opírá o své neoddiskutovatelné vstupy v rámci všech médií a jejich účinek směrem k rodičovské veřejnosti. Jednalo by se nejen o vstup do médií, ale o vytvoření obecné publikace, volně přístupné (včetně filmové dokumentace), dále o realizaci dnů otevřených dveří, pořádaných každý měsíc a předvádění řemesel v horizontu jedenkrát za pololetí a to vždy na veřejných místech (Mírové náměstí v Ústí nad Labem). Nepůjde tedy o propagaci oborů v rámci probíhajících projektů, ale o propagaci života školy vůbec. Dotace je rozpočítána na čtyři roky.	
Cílové skupiny		
Předpokládané náklady	Investiční část 200 000 Kč	Neinvestiční část 770 000 Kč
Stav připravenosti	☒ Ideový záměr ☐ Projektová dokumentace u staveb ☐ Projekt je zpracován ☐ Navazuje na jiné již realizované aktivity	
Žadatel	STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍ A TECHNICKÁ, Ústí nad Labem, Čelakovského 5, příspěvková organizace	

Uveřejněné údaje byly zpracovány podle současného stavu a získaných údajů
zhotovitele.

Použití údajů bez ověření nezakládá možnost nároku náhrady vzniklé škody soudní
cestou.