

KÚÚK

Strategie vytvoření ucelené soustavy škol pro vzdělávání žáků se SVP v Ústeckém kraji

poloncarzova.h

31.8.2012

Bude vytvořena soustava ucelených vzdělávacích institucí, dle možností, poskytující úplné počáteční vzdělání za průběžné integrace a inkluze žáků mezi hlavním vzdělávacím proudem a speciálním vzděláváním tak, aby individuální možnosti každého žáky mohly být rozvinuty a posíleny.

Strategie vytvoření ucelené soustavy škol pro vzdělávání žáků se SVP v Ústeckém kraji

část I.

Stav a vývoj počtu samostatných základních škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zřizovanými Ústeckým krajem

Kraj delimitací převzal 50 škol, které vzdělávají žáky se SVP. Kromě samostatných tehdy ještě zvláštních škol to byly i školy při zdravotnických zařízeních - celkem 5, dále školy při dětských domovech - celkem 4, 2 mateřské školy speciální a 1 škola při ozdravovně. Řada z nich byla internátního typu.

školní rok	počet základních škol pro žáky se SVP zřizovaných krajem
2002/2003	34
2003/2004	34
2004/2005	27
2010/2011	23
2011/2012	22
2012/2013	21
2013/2014 (předpoklad)	11

Prvními kroky, které kraj jako nový zřizovatel realizoval, bylo sloučení škol při zdravotnických zařízeních s některou z velkých zvláštních škol a vytvoření odloučených pracovišť v nemocnicích. Dalším poměrně zásadním krokem bylo sloučení 3 speciálních škol v Teplicích do jednoho subjektu. Tento trend pak pokračoval tak, že v roce 2011/2012 působilo v kraji 22 samostatných speciálních škol, 3 školy při dětském domově, 2 mateřské školy a jedna škola při DPLL v Lounech.

Nástup nové strategie při přijímání žáků se SVP do základních škol spolu s negativním demografickým vývojem vedl k pozvolnému, ale trvalému poklesu počtu žáků těchto škol.

Ve školním roce 2009/2010 se v základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Ústeckém kraji vzdělávalo celkem 5 257 žáků v 573 třídách, což znamená 9 žáků na třídu (podobně jako v minulém roce). **Počet tříd meziročně poklesl o 2,2 % a počet žáků o 3,5 %.**

Ve školním roce 2010/2011 se v základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími

okres	zřizovatel								celkem	
	Ústecký kraj		obec		církev		jiný			
	ZŠ prakt.	ZŠ spec.	ZŠ prakt.	ZŠ spec.	ZŠ prakt.	ZŠ spec.	ZŠ prakt.	ZŠ spec.	ZŠ prakt.	ZŠ spec.
Děčín	5	5	0	0	0	0	0	1	5	6
Chomutov	0	0	4	1	0	0	0	0	4	1
Litoměřice	7	2	0	0	0	0	0	0	7	2
Louny	2	1	2	1	0	0	0	0	4	2
Most	1	1	2	2	0	0	0	0	3	3
Teplice	3	2	0	0	0	0	2	1	5	3
Ústí n. L.	4	2	2	0	0	0	0	0	6	2
celkem	22	13	10	4	0	0	2	2	34	19

Strategie vytvoření ucelené soustavy škol pro vzdělávání žáků se SVP v Ústeckém kraji

potřebami v Ústeckém kraji vzdělávalo celkem 5 028 žáků v 549 třídách, což znamená 9,2 žáků na třídu (podobně jako v minulém roce). **Počet tříd meziročně poklesl o 4,2 % a počet žáků o 4,4 %.**

Ve školním roce 2010/2011 v kraji působilo celkem 34 škol všech zřizovatelů. Počty žáků klesají i nadále. V řadě škol již byl počet všech žáků nižší než 20.

Školy zřizované Ústeckým krajem – stav v roce 2012

Seznam:

Dětský domov, Základní škola a Střední škola, Duchcov, příspěvková organizace
 Dětský domov, Základní škola a Střední škola, Žatec, příspěvková organizace
 Dětský domov, Základní škola praktická, Praktická škola a Školní jídelna, Dlažkovice 1, příspěvková organizace
 Logopedická základní škola, Měcholupy 1, příspěvková organizace
 Speciální základní škola a Mateřská škola, Teplice, U Červeného kostela 110, příspěvková organizace
 Speciální základní škola a Mateřská škola, Varnsdorf, T. G. Masaryka 1804, příspěvková organizace
 Speciální základní škola a Praktická škola, Lovosice, příspěvková organizace
 Speciální základní škola a Praktická škola, Šluknov, Tyršova 710, příspěvková organizace
 Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Děčín, příspěvková organizace
 Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Teplice, Trnovanská 1331, příspěvková organizace
 Speciální základní škola, Česká Kamenice, Jakubské nám. 113, příspěvková organizace
 Speciální základní škola, Louny, Poděbradova 640, příspěvková organizace
 Speciální základní škola, Mateřská škola a Praktická škola, Ústí nad Labem, Pod Parkem 2788, příspěvková organizace
 Speciální základní škola, Rumburk, Dobrovského nám. 378/12, příspěvková organizace
 Speciální základní škola, Štětí, Ostrovní 300, příspěvková organizace
 Základní škola praktická, Bílina, Kmochova 205/10, příspěvková organizace
 Základní škola praktická, Libochovice, Komenského 299, příspěvková organizace
 Základní škola praktická, Roudnice nad Labem, Jungmannova 667, příspěvková organizace
 Základní škola praktická, Ústí nad Labem, Karla IV. 34, příspěvková organizace
 Základní škola praktická, Úštěk, 1.máje 59, příspěvková organizace
 Základní škola praktická, Ústí nad Labem, Studentská 297, příspěvková organizace
 Základní škola profesora Zdeňka Matějčka, Most, Zdeňka Štěpánka 340, příspěvková organizace
 Základní škola při Dětské psychiatrické léčebně, Louny, příspěvková organizace
 Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Litoměřice, Šaldova 6, příspěvková organizace
 Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Most, Jana Palacha 1534, příspěvková organizace
 Střední škola a Základní škola Trmice, příspěvková organizace

Strategie vytvoření ucelené soustavy škol pro vzdělávání žáků se SVP v Ústeckém kraji

Postup

Situace byla řešena několika způsoby podle místních podmínek v působišti školy:

1. bylo zahájeno s místní samosprávou o převzetí hlavních činností speciální školy obecní školou základní s tím, že žáci a učitelé přejdou do speciálních tříd ve škole obecní. Tento postup je zvláště efektivní tam, kde školy sídlí v objektech ve vlastnictví obce. Smluvně tak byly předány hlavní činnosti obcím ve třech případech.
2. školy byly sloučeny s dostupnými většími a stabilnějšími školami tohoto typu v jedné spádové lokalitě.
3. **jako experiment** bylo realizováno sloučení školy pro žáky se SVP se střední odbornou školou s tím, že takto vzniklý subjekt bude mít celou řadu výhod:
 - škola bude poskytovat ucelené počáteční vzdělání od přípravné třídy až po závěrečné zkoušky. Podmínkou nutnou pro takovéto sloučení je, aby střední škola nabízela i obory vzdělání pro žáky se SVP.
 - Tento model školy:
 - povede k výraznému snížení počtu žáků, kteří z počátečního vzdělávání odcházejí před dokončením vzdělání.
 - je prostupný tak, že umožní žákům základních škol, kteří k tomu mají předpoklady, získat i úplné střední a střední odborné vzdělání.
 - poskytuje možnost žákům, kteří buď nevhodně zvolili další profesní cestu a vybrali si pro sebe neatraktivní obor vzdělání, aby si v nabídce školy našli jiný a přestoupili z oboru na obor pod hlavičkou stejné školy. Tím se značně snižuje administrativní zátěž pro rodiče a zletilé žáky a finanční zátěž pro školu jako takovou.

V roce 2011/2012 byl experiment vyhodnocen jako úspěšný. Školu navštívila i komise OSN pro otázky menšin a kraji bylo doporučeno jít touto cestou i v jiných lokalitách.

Výše uvedené tři postupy byly ověřeny praxí jako vhodné a úspěšné, proto budou aplikovány i v dalších letech s tím, že do roku 2014 bude soustava speciálního vzdělávání v kraji dokončena.

Cíl:

Oblast vzdělávání: Vytvořit soustavu ucelených vzdělávacích institucí dle možnosti poskytující úplné počáteční vzdělání za průběžné integrace a inkluze žáků mezi hlavním vzdělávacím proudem a speciálním vzděláváním tak, aby individuální možnosti každého žáka mohly být rozvinuty a posíleny.

Sociální oblast: Spolu s příslušnými orgány veřejné správy zvýšit počet míst v chráněných dílnách a denních stacionářích, ve spolupráci se zaměstnavateli zvýšit možnost absolventů se SVP uplatnit se na trhu práce.

Strategie vytvoření ucelené soustavy škol pro vzdělávání žáků se SVP v Ústeckém kraji

Dílčí cíle:

1. Počet škol postupně snížit na 11 samostatných právních subjektů.
2. Každá škola pro žáky se SVP bude disponovat přípravnou třídou, základní školou, speciální školou a praktickou školou. Individuálně lze umožnit místo praktické školy učební obory v kategorii E.
3. Tam, kde to místní podmínky umožní, bude realizován model „Trmice“, tedy bude sloučena základní škola se střední odbornou školou.
4. Školy budou vzdělávat především žáky se středním a těžkým postižením. Tam, kde to místní podmínky umožní, nebo si to trh vzdělávání vyžádá, bude možné otevřít i základní školu běžného typu.
5. Zvýšení počtu absolventů s úplnou kvalifikací schopných zapojit se do pracovního procesu.

Časový harmonogram:

listopad 2012 – projednání této strategie a konkrétních záměrů s řediteli dotčených škol

prosinec 2012 – zpracování nových projektů a připomínek z terénu a dokončení celé strategie

leden 2013 – projednání záměru s příslušnými členy rady a VVVZ

duben 2013 – schválení prvních projektů ZÚK

Proces by měl být dokončen do roku 2014.

K jeho realizaci bude využito zkušeností z realizace programu páteřních škol a manuálu pro slučování.

Návrh řešení v jednotlivých okresech

Okres Teplice

V okrese působí následující školy:

Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Teplice, Trnovanská 1331, příspěvková organizace
 Speciální základní škola a Mateřská škola, Teplice, U Červeného kostela 110, příspěvková organizace
 Dětský domov, Základní škola a Střední škola, Duchcov, příspěvková organizace
 Základní škola praktická, Bílina, Kmochova 205/10, příspěvková organizace

Strategie vytvoření ucelené soustavy škol pro vzdělávání žáků se SVP v Ústeckém kraji



V tomto okrese je soustava speciálních škol již dokončena. Výjimku tvoří škola v Bílině, kde se při dalším poklesu počtu žáků bude postupovat dle postupu č. 1 v části Postup.

Okres Ústí nad Labem

V okrese působí následující školy:

Speciální základní škola, Mateřská škola a Praktická škola, Ústí nad Labem, Pod Parkem 2788, příspěvková organizace

Speciální základní škola, Mateřská škola a Praktická škola, Ústí nad Labem, Pod Parkem 2788, p. o.					
2009/2010		2010/2011		2011/2012	
	V oboru		V oboru		V oboru
79-01-C/01 Základní škola	150	79-01-C/01 Základní škola	152	79-01-C/01 Základní škola	150
79-01-B/01 ZŠ speciální	93	79-01-B/01 ZŠ speciální	91	79-01-B/01 ZŠ speciální	75
				78-62-C/01 Prakt. škola jednoletá	12
Celkem ve všech oborech	243		243		237

Základní škola praktická, Ústí nad Labem, Karla IV. 34, příspěvková organizace

Základní škola praktická, Ústí nad Labem, Karla IV. 34, příspěvková organizace					
2009/2010		2010/2011		2011/2012	
	V oboru		V oboru		V oboru
79-01-C/01 Základní škola	98	79-01-C/01 Základní škola	103	79-01-C/01 Základní škola	97
79-01-B/01 ZŠ speciální	0	79-01-B/01 ZŠ speciální	0	79-01-B/01 ZŠ speciální	1
Celkem ve všech oborech	98		103		98

Strategie vytvoření ucelené soustavy škol pro vzdělávání žáků se SVP v Ústeckém kraji

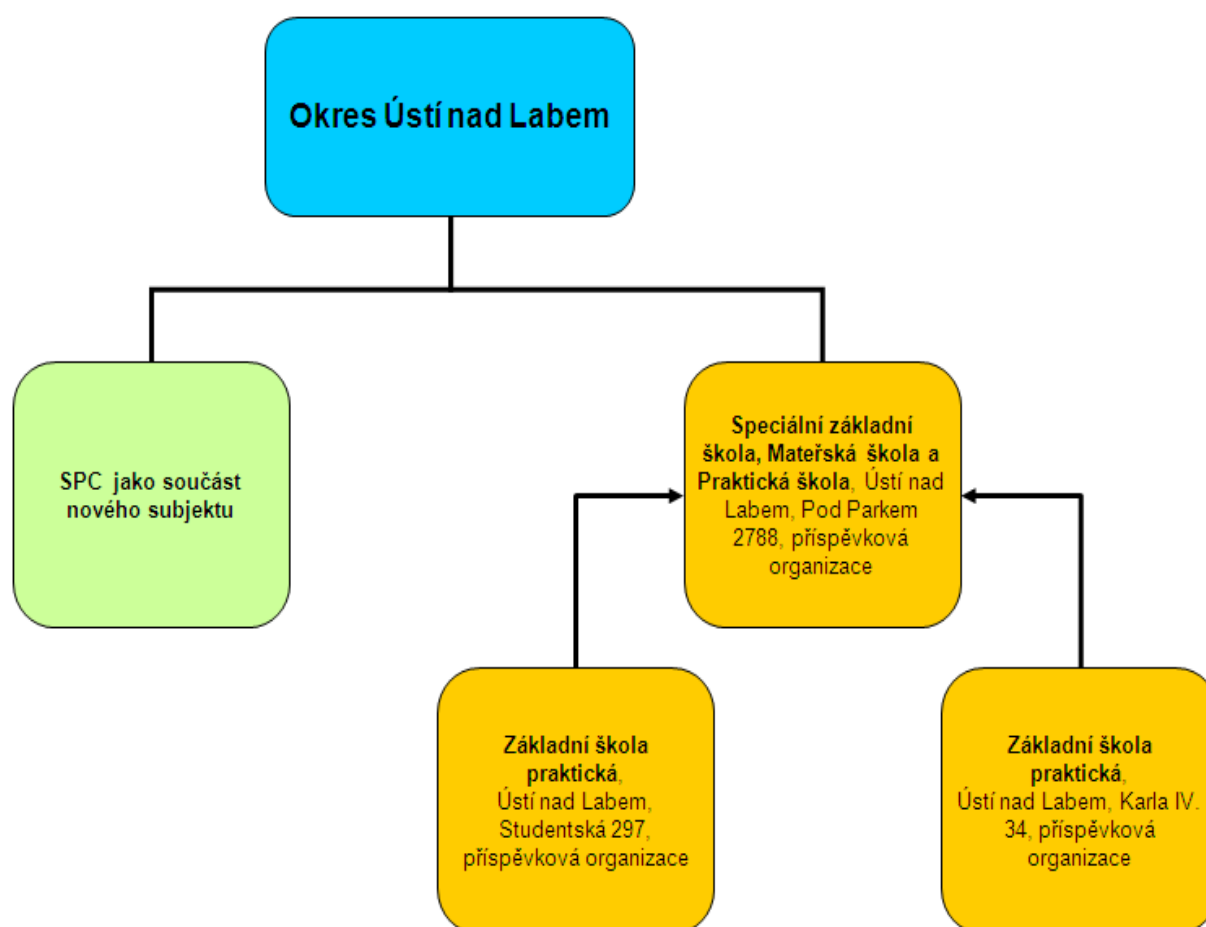
Základní škola praktická, Ústí nad Labem, Studentská 297, příspěvková organizace

Základní škola praktická, Ústí nad Labem, Studentská 297, příspěvková organizace					
2009/2010		2010/2011		2011/2012	
	V oboru		V oboru		V oboru
79-01-C/01 Základní škola	160	79-01-C/01 Základní škola	140	79-01-C/01 Základní škola	140
79-01-B/01 ZŠ speciální	13	79-01-B/01 ZŠ speciální	12	79-01-B/01 ZŠ speciální	7
Celkem ve všech oborech	173		152		147

a Základní škola Trmice, která je součástí Střední školy a Základní školy, Trmice, příspěvkové organizace a její situace je vyřešena.

V okrese Ústí nad Labem působí tedy čtyři školy, z toho jedna v Trmicích, vytvořená dle postupu č. 3, který se zde osvědčil.

Zbývající školy budou řešeny dle postupu č. 2 a to následujícím způsobem:



Termín: 1.9.2013

Strategie vytvoření ucelené soustavy škol pro vzdělávání žáků se SVP v Ústeckém kraji

Okres Litoměřice

V okrese působí následující školy:

Speciální základní škola a Praktická škola, Lovosice, příspěvková organizace

Speciální základní škola a Praktická škola, Lovosice, příspěvková organizace					
2009/2010		2010/2011		2011/2012	
	V oboru		V oboru		V oboru
79-01-C/01 Základní škola	94	79-01-C/01 Základní škola	82	79-01-C/01 Základní škola	76
79-01-B/01 ZŠ speciální	14	79-01-B/01 ZŠ speciální	8	79-01-B/01 ZŠ speciální	6
78-62-C/002 Prakt. škola dvouletá	11	78-62-C/002 Prakt. škola dvouletá	18	78-62-C/002 Prakt. škola dvouletá	19
Celkem ve všech oborech	119		108		101

Speciální základní škola, Štětí, Ostrovní 300, příspěvková organizace

Základní škola praktická, Libochovice, Komenského 299, příspěvková organizace

Základní škola praktická, Libochovice, Komenského 299, příspěvková organizace					
2009/2010		2010/2011		2011/2012	
	V oboru		V oboru		V oboru
79-01-C/01 Základní škola	32	79-01-C/01 Základní škola	34	79-01-C/01 Základní škola	27
79-01-B/01 ZŠ speciální	0	79-01-B/01 ZŠ speciální	0	79-01-B/01 ZŠ speciální	7
Celkem ve všech oborech	32		34		34

Základní škola praktická, Roudnice nad Labem, Jungmannova 667, příspěvková organizace

Základní škola praktická, Roudnice nad Labem, Jungmannova 667, příspěvková organizace					
2009/2010		2010/2011		2011/2012	
	V oboru		V oboru		V oboru
79-01-C/01 Základní škola	56	79-01-C/01 Základní škola	54	79-01-C/01 Základní škola	56
79-01-B/01 ZŠ speciální	9	79-01-B/01 ZŠ speciální	11	79-01-B/01 ZŠ speciální	9
Celkem ve všech oborech	65		65		65

Strategie vytvoření ucelené soustavy škol pro vzdělávání žáků se SVP v Ústeckém kraji

Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Litoměřice, Šaldova 6, příspěvková organizace

Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Litoměřice, Šaldova 6, p.o.					
2009/2010		2010/2011		2011/2012	
	V oboru		V oboru		V oboru
79-01-C/01 Základní škola	110	79-01-C/01 Základní škola	103	79-01-C/01 Základní škola	100
79-01-B/01 ZŠ speciální	57	79-01-B/01 ZŠ speciální	55	79-01-B/01 ZŠ speciální	62
78-62-C/002 Prakt. škola dvouletá	8	78-62-C/002 Prakt. škola dvouletá	11	78-62-C/01 Prakt. škola jednoletá	11
Celkem ve všech oborech	175		169		173

Základní škola praktická, Úštěk, 1.máje 59, příspěvková organizace

Základní škola praktická, Úštěk, 1.máje 59, příspěvková organizace					
2009/2010		2010/2011		2011/2012	
	V oboru		V oboru		V oboru
79-01-C/01 Základní škola	27	79-01-C/01 Základní škola	25	79-01-C/01 Základní škola	24
79-01-B/01 ZŠ speciální	3	79-01-B/01 ZŠ speciální	2	79-01-B/01 ZŠ speciální	1
Celkem ve všech oborech	30		27		25

Dětský domov, Základní škola praktická, Praktická škola a Školní jídelna, Dlažkovice 1, příspěvková organizace

V okrese Litoměřice je vysoký počet škol pro žáky se SVP.

Navrhovaná transformace v tomto okrese zahrnuje všechny tři typy postupu.

Postup č.1.

ZŠp Libochovice, kde již jednání s městem proběhlo a je k dispozici souhlas zastupitelstva, přejde pod ZŠ a ZUŠ Libochovice k 1. 9. 2013

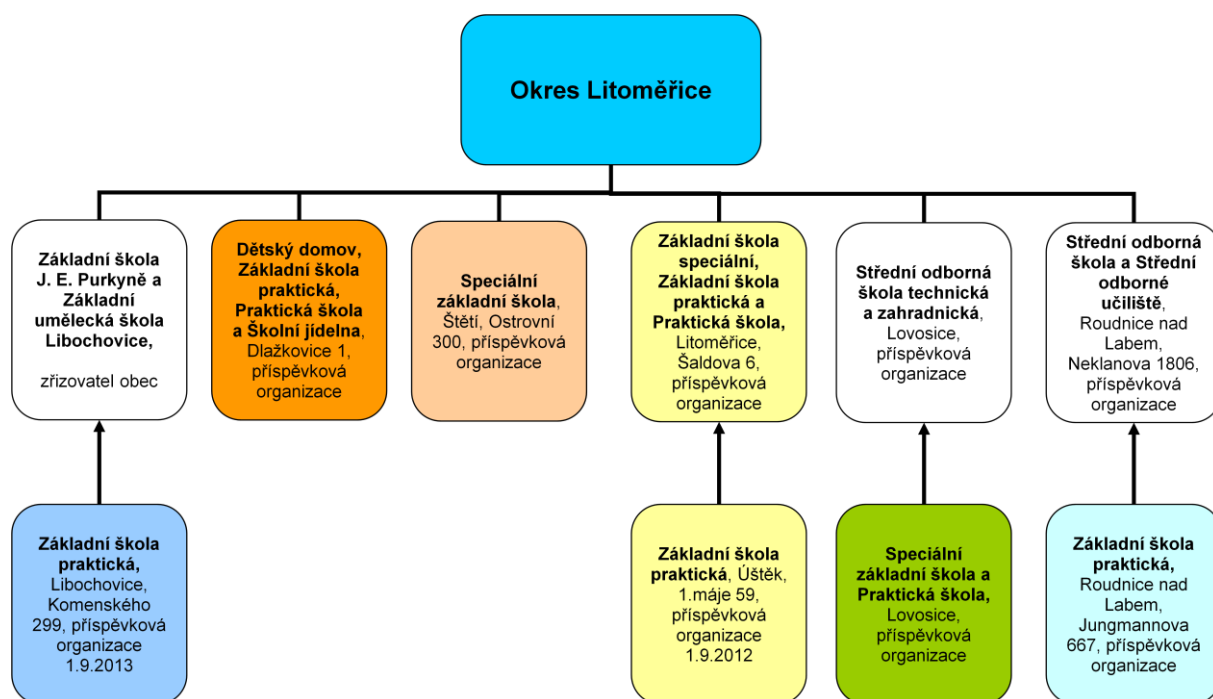
Postup č. 2

ZŠp Úštěk byla sloučena se školou v Litoměřicích k 1.9.2012

Postup č. 3

ZŠp a PrŠ Lovosice, ZŠp Roudnice n.L. budu sloučeny s příslušnými středními školami dle níže uvedeného schématu:

Strategie vytvoření ucelené soustavy škol pro vzdělávání žáků se SVP v Ústeckém kraji



V okrese Litoměřice tedy zbyde 6 škol, které buď jako samostatné, nebo v některé své součásti budou vzdělávat žáky se SVP.

Termín: 1. 9. 2013 nebo 1.9.2014

Okres Chomutov

V okrese Chomutov nepůsobí žádná škola pro žáky se SVP, kterou by zřizoval Ústecký kraj.

Okres Most

V okrese Most působí následující školy:

Základní škola profesora Zdeňka Matějčka, Most, Zdeňka Štěpánka 340, příspěvková organizace

Základní škola profesora Zdeňka Matějčka, Most, Zdeňka Štěpánka 340, příspěvková organizace					
2009/2010		2010/2011		2011/2012	
	V oboru		V oboru		V oboru
79-01-C/01 Základní škola	176	79-01-C/01 Základní škola	173	79-01-C/01 Základní škola	174
79-01-B/01 ZŠ speciální	0	79-01-B/01 ZŠ speciální	0	79-01-B/01 ZŠ speciální	0
Celkem ve všech oborech	176		173		174

Základní škola vzdělává převážně žáky s poruchami učení, z nichž jen část má diagnózu LMP. Jde tedy převážně o žáky, kteří by měli být výhledově integrováni do základních škol běžného typu.

Strategie vytvoření ucelené soustavy škol pro vzdělávání žáků se SVP v Ústeckém kraji

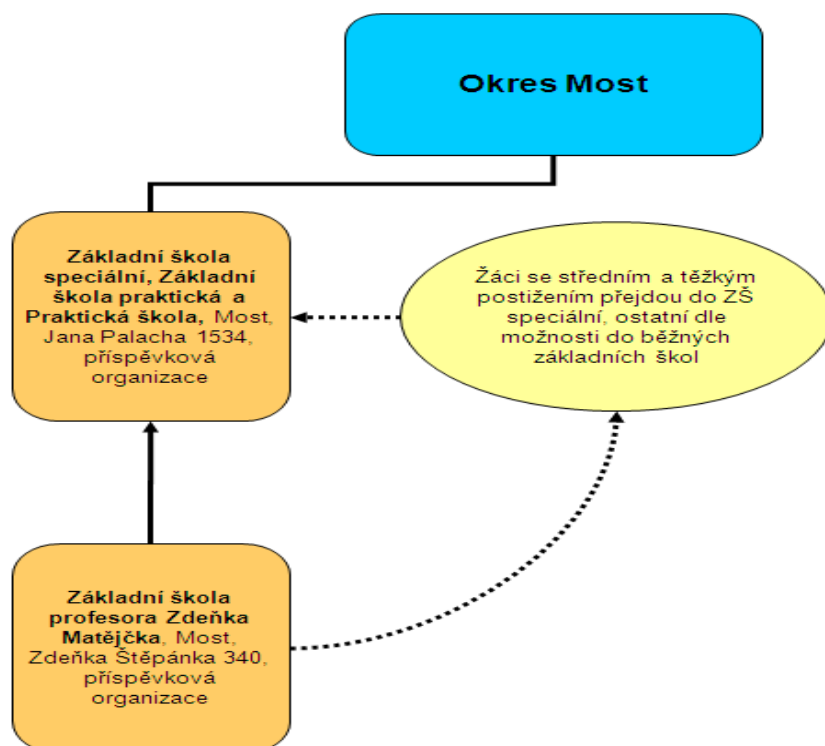
Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Most, Jana Palacha 1534, příspěvková organizace

Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Most, Jana Palacha 1534, p.o.					
2009/2010		2010/2011		2011/2012	
	V oboru		V oboru		V oboru
79-01-C/01 Základní škola	193	79-01-C/01 Základní škola	179	79-01-C/01 Základní škola	156
79-01-B/01 ZŠ speciální	62	79-01-B/01 ZŠ speciální	67	79-01-B/01 ZŠ speciální	63
78-62-C/002 Prakt. škola dvouletá	21	78-62-C/002 Prakt. škola dvouletá	18	78-62-C/01 Prakt. škola jednoletá	22
Celkem ve všech oborech	276		264		241

Navrhovaný postup pro okres Most je postup č. 2, sloučení škol.

Žáci ze školy pro SPU a SPCH, kteří nemají mentální hendikep půjdou standardně do běžných ZŠ v Mostě, dle potřeby jako integrovaní, v těžších případech s AP.

Žáci s mentálním hendikepem, kteří budou doporučeni ke speciálnímu vzdělávání, budou se všemi náležitostmi zařazeni do ZŠ v ul. J.Palacha.



Termín: 1.9.2014

Strategie vytvoření ucelené soustavy škol pro vzdělávání žáků se SVP v Ústeckém kraji

Okres Louny

V okrese Louny působí následující školy:

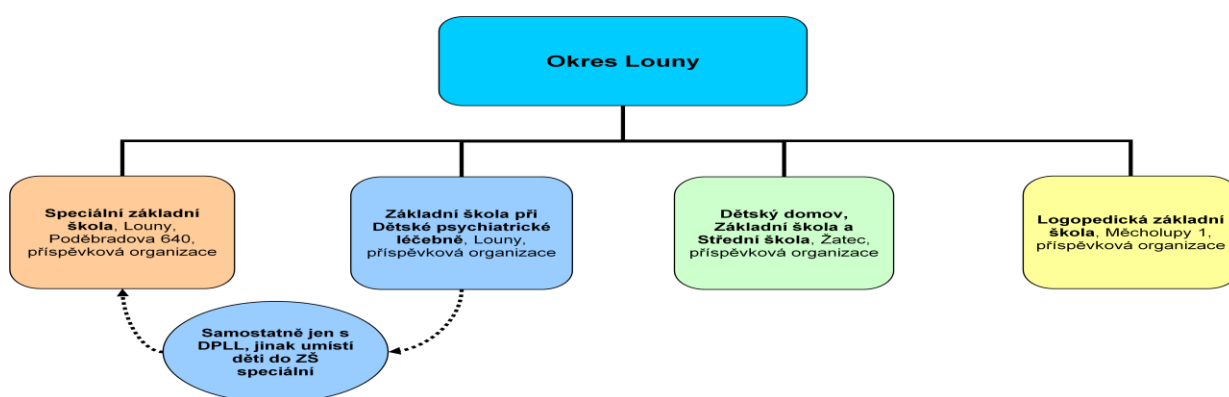
Logopedická základní škola, Měcholupy 1, příspěvková organizace

Základní škola při Dětské psychiatrické léčebně, Louny, příspěvková organizace

Dětský domov, Základní škola a Střední škola, Žatec, příspěvková organizace

Speciální základní škola, Louny, Poděbradova 640, příspěvková organizace

Ze čtyř škol je jedna při DD, jedna internátní a jedna při zdravotnickém zařízení. Jediná úplná škola pro žáky se SVP sídlí v Lounech v budově města. Jako řešení se proto navrhuje přestěhování školy do prostor krajské školy, která má díky úbytku žáků volné kapacity a dále v případě potřeby sloučení školy u DPLL s přestěhovanou školou.



Termín: 1.9.2014

Okres Děčín

V okrese Děčín působí následující školy:

Speciální základní škola a Mateřská škola, Varnsdorf, T. G. Masaryka 1804, příspěvková organizace

Speciální základní škola a Praktická škola, Šluknov, Tyršova 710, příspěvková organizace

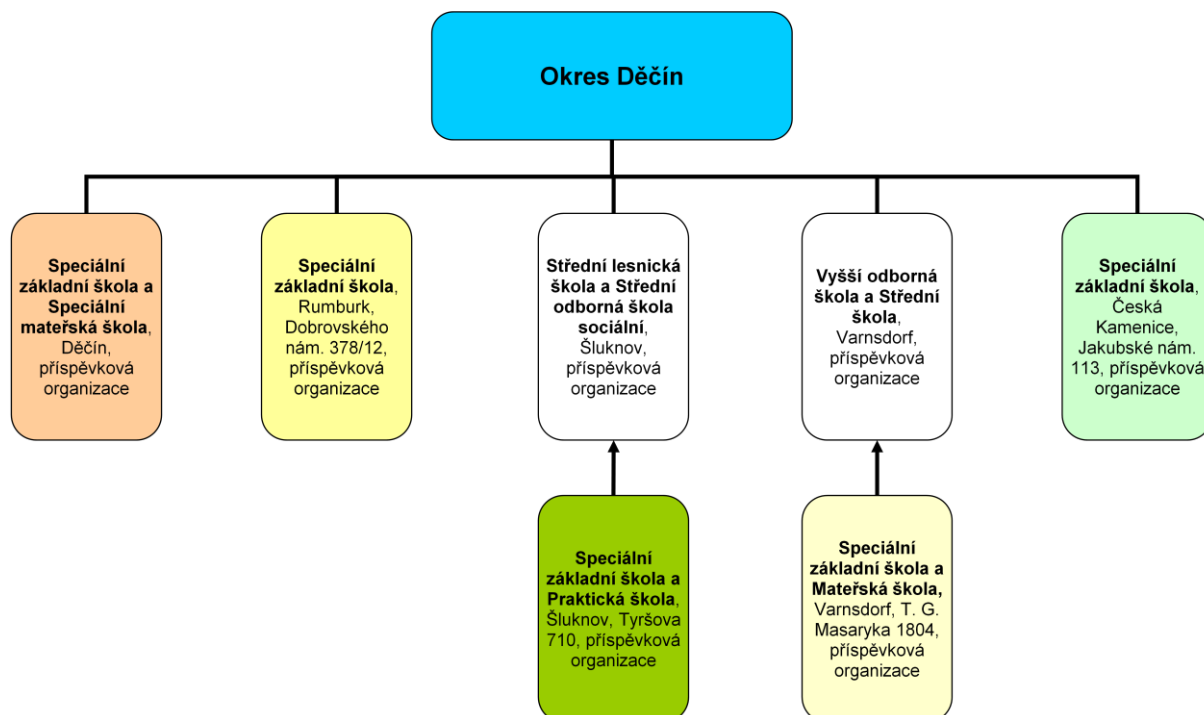
Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Děčín, příspěvková organizace

Speciální základní škola, Česká Kamenice, Jakubské nám. 113, příspěvková organizace

Speciální základní škola, Rumburk, Dobrovského nám. 378/12, příspěvková organizace

V každém ze sídel je jedna škola. **Protože postup č. 1 zde nepřichází v úvahu (školy sídlí v budovách kraje a po opravách), jako optimální se jeví postup č. 3, s výjimkou města Děčín, kde již proběhlo sloučení všech speciálních škol v jeden subjekt. V Rumburku bude postup č. 3 zvažován do budoucna.**

Strategie vytvoření ucelené soustavy škol pro vzdělávání žáků se SVP v Ústeckém kraji



Termín: 1.9.2013 nebo 1.9.2014

Strategie vytvoření ucelené soustavy škol pro vzdělávání žáků se SVP v Ústeckém kraji

část II.

Speciální vzdělávání a proces inkluze do roku 2020

S ohledem na stále se zvyšující tlak na inkluzivní vzdělávání žáků s hraničním IQ a LMP v hlavní vzdělávacím proudu bude v roce 2012/2013 provedeno několik metodických opatření, které celý proces zprůhlední a urychlí:

1. Přípravné třídy budou povolovány jen u běžných ZŠ. U ZŠ pro žáky se SVP doběhnou a od 1.9.2013 budou povolovány jen pro děti sociálně znevýhodněné se zdravotním postižením.
2. Při zápisech do ZŠ pro žáky se SVP budou poradenskými zařízeními do prvních tříd doporučení jen klienti SPC, či děti s příslušným lékařským doporučením a doporučením z poradenského zařízení, kteří spadají do přílohy 2 RVP pro ZŠ, tedy pro středně těžké, těžké a kombinované postižení. Ostatní budou doporučení k nástupu do ZŠ.
3. Při kontrolách zaškolení integrovaných dětí se bude právě této problematice věnovat mimořádná pozornost. V případě nátlaku rodičů na zápis do školy speciální si školy vyžádají výslovnou písemnou žádost, jejíž součástí bude i informovaný souhlas. Odbor bude výskyt těchto žádostí v kraji sledovat a bude s nimi pracovat směrem k MŠMT.
4. V případě, že o zápis budou žádat zákonní zástupci dítěte, je doporučováno obrátit se na OSPOD s tím, že rodič nekoná v zájmu dítěte a nechce mu zajistit potřebný rozsah vzdělání.
5. Žádosti o zřízení nových míst asistenta pedagoga budou vyřizovány v souladu s metodickým pokynem ÚK pro tuto oblast.
6. Přednostně budou vyřízeny žádosti o prodloužení činnosti asistenta u již vzdělávaných žáků.
7. Vzhledem k tomu, že žádosti stále přicházejí pozdě, často dlouho po stanoveném termínu podání, budou nadále vyřizovány žádosti v pořadí, v jakém dorazily do úřadu.
8. Na financování asistenta nad rámec schváleného rozpočtu školy není zákonný nárok. Kladně vyřízená žádost tedy není současně schválením dotace na nově vytvořené místo.