

JEDNA KAPITOLA PROJEKTOVÉHO OBDOBÍ SE UZAVÍRÁ...

Škola jako úřad

Krušné hory – Domov můj

**Vzdělávání lektorů autoškol,
ale také klempířů a sládků**

**Lepší kuchaři, manažeři ve zdravotnictví
i kariéroví poradci**

**UVNITŘ VYDÁNÍ NAJDETE
PREZENTACE 12 PROJEKTŮ**





Vážení a milí čtenáři, kolegové, realizátoři,

předkládáme vám poslední vydání Informačního zpravodaje projektů Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost realizovaných a podpořených v Ústeckém kraji.

V tomto čísle vám představujeme poslední výběr realizovaných projektů ze všech globálních grantů OP VK, které Ústecký kraj administruje. Vybrali jsme pro vás opět další projekty, jejichž výstupy jsou

zajímavé, v určitých aspektech originální a jsou pro cílovou skupinu přínosné.

Realizace všech projektů bude ukončena k 30. 6. 2015. Do konce roku proběhne závěrečné vyúčtování projektů a vyúčtování globálních grantů. Tím bude realizace OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost ze strany Ústeckého kraje ukončena. Celkem Ústecký kraj administroval **7 globálních grantů**.

V dubnu 2008 byla zahájena realizace 3 globálních grantů spuštěním 1. etapy v Prioritní ose 1 Počáteční vzdělávání, 2. etapa navazovala od ledna 2011 do konce června 2015. Globální grant v oblasti podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Ústeckém kraji je realizován od září 2009 a bude ukončen v prosinci 2015.

Celkem maximálně 16 pracovníků oddělení přijalo za celou dobu realizace 656 předložených žádostí v celkovém objemu 3,8 miliardy Kč. Z toho objemu bylo pod-

pořeno 184 projektů v celkovém rozpočtu 1,27 miliardy Kč.

Současně se také chýlí ke konci úspěšný projekt Ústeckého kraje „Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje“. Na konci května proběhla v prostorách krajského úřadu velmi úspěšná konference za účasti všech 14 partnerských škol. Celkově skutečně realizace projektu přispěla ke zvýšení zájmu žáků základních škol o technické obory, což se odrazilo ve zvýšeném počtu přihlášek ke studiu technických a řemeslných oborů na SŠ.

Chtěl bych poděkovat všem za spolupráci, za vlastní realizaci projektů, tvorbu nových produktů, metodik, pomůcek, za vše, co přispělo ke zkvalitnění vzdělávání v Ústeckém kraji.

Současně vám přeji mnoho dobrých nápadů a pevné nervy v novém období při případné realizaci dalších projektů.

RSDr. Stanislav Rybák,
náměstek hejtmána

OBSAH

2 Úvodní slovo náměstka hejtmána Stanislava Rybáka
Obsah – seznam projektů

3 Celokrajový projekt PŘÍRODOVĚDNÉ A TECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
ÚSTECKÉHO KRAJE
Závěrečná konference

Strany 4 – 27 obsahují prezentace 12 projektů:

- 4** 13 lekcí a dost? Vzdělávání lektorů autoškol je základ pro menší nehodovost motorkářů
(Vzdělávání lektorů autoškol - motocykl - realizátor: A-PACK CZ, s.r.o.)
- 6** Aplikace fiktivního podniku, vzhled do provozu – rozhodování o volbě povolání má mnoho podob. Připravený kariérový poradce je základem
(InformACE bez legrACE – realizátor: AC Education s.r.o.)
- 8** Rozeznávání zvuků, studování stop. Krušné hory – velká neznámá? Už ne
(Krušné hory – Domov můj - Vzdělávací a rekreační centrum Lesná, o.p.s.)
- 10** Otevřenost k „netradičním“ jazykům má smysl. Koukněte, kteří investoři k nám přicházejí...
(Brána jazyků otevřená - realizátor: Okresní hospodářská komora Louny)
- 12** Zákusky, dorty, minutky aneb Aby cukráři a kuchaři uměli svou práci ještě lépe
(Rozvoj odborných kompetencí pro obory kuchař a cukrář - realizátor: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, p.o.)

14 Kariérové poradenství i v hůře dostupných regionech – kvízy, spoty, hry
(Rozvoj kariérového poradenství na základních školách - realizátor HOPEs s.r.o.)

16 Rusky, činsky, francouzsky – nejen hovořit, ale umět se adaptovat v kulturně odlišném pracovním prostředí
(Podpora méně frekventovaných jazyků SŠ - Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, p.o.)

18 Klempíř, zedník či montér se e-learningem doškolí v tom, co trh zrovna potřebuje
(Inovace profesních kvalifikací ve stavebních oborech - realizátor: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Roudnice nad Labem, Neklanova 1806, p.o.)

20 Čím může být vaše dítě? Pozornost si zaslouží i talentované děti
(Podpora individuálního rozvoje nadaných dětí - realizátor: Sociálně-právní institut, s.r.o.)

22 Pivo je oblíbený nápoj, ale kvalifikovaných sládků ubývá
(Mysleme na ty, kteří nám vaří pivo - realizátor: SPVV Společnost pro vzdělávání a výzkum s.r.o.)

24 Stížnosti, šikana, drogy či úraz ve třídě? Školy mají manuál, a to i v mobilu
(Škola jako úřad - realizátor: Sykora Swiss Consulting CZ, s.r.o.)

26 Vyvážená výsledková listina? To se řešilo v projektu pro zlepšení řízení zdravotnických organizací
(Řízení zdravotnických organizací - realizátor: Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie, Rumburk, p.o.)

28 tiráž

PROJEKT PŘÍRODOVĚDNÉ A TECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ VYVRCHOLIL CELOKRAJSKOU KONFERENCÍ



Technické a přírodovědné vzdělání je třeba nadále podporovat a rozvíjet. To mimo jiné zaznělo při Celokrajské konferenci, která se konala v rámci projektu Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje.

Projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR. Několik desítek pedagogů se sešlo v budově Krajského úřadu, aby si vyslechlo přednášky, odborné příspěvky a diskuze na téma podpory řemeslných a vědních oborů. Přítomní se také seznámili s výukovými obory středních škol technického a přírodovědného za-

měření z Ústeckého kraje, i s novými přístroji, které byly díky projektu pořízeny. Konferenci uvedly dva odborné diskuzní bloky, při kterých odborníci hovořili o příčinách poklesu zájmu o studium zmiňovaných oborů, ale také motivovali pedagogy základních a středních škol k atraktivnější výuce a zajímavějším výkladům, doplněným o praktické pokusy a ukázky.

Hlavní program dne zahájil hejtman Ústeckého kraje Oldřich Bubeníček. „Již při přechodu ze základní na střední školu je zapotřebí zvážit nejen to, co bude děti zajímat, ale také, co je pro ně prospěšné. V tom je většinou musí nasměrovat rodiče i škola. Proto tento projekt podporoval technické a přírodovědné vzdělání i na základních školách,” uvedl.

Jednou z nejvýznamnějších klíčových aktivit projektu byla modernizace laboratoří, dílen a odborných učeben středních škol. Po celou dobu konání konference měly školy dostatek prostoru pro prezentaci svých činností i pro ukázku nových přístrojů.

O situaci na trhu práce a jeho současných potřebách hovořil Martin Úlovec z Národního ústavu pro vzdělávání. Ten uvedl, že děti mají tendenci vybírat si spíše maturitní obory, protože jsou všeobecně vnímány jako perspektivnější.

Do projektu bylo zapojeno 14 středních škol, 5 tisíc žáků ze středních i základních škol a 1 500 pedagogických pracovníků. V rámci projektu se uskutečnilo 28 různých kroužků a 414 exkurzí.



Střední průmyslová škola, Ústí nad Labem, Resslova 5 patří do soustavy páteřních škol Ústeckého kraje. Její ředitel Jaroslav Mareš k projektu „Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje“ říká:

„Projekt nám přinesl inovaci vybavení učeben, a tím i zkvalitnění a zatraktivnění výuky. Rozšířili jsme možnosti mimoškolních aktivit – kroužky, odborné semináře - pro žáky a učitele základních škol.“ Opominout podle něj nelze

prohloubení spolupráce se základními školami, technické vybavení pro výuku technických oborů, zvýšený zájem a povědomí žáků ze ZŠ o tyto obory, ale také prohloubení spolupráce se sociálními partnery.

Škola bude i nadále používat pořízené notebooky pro prezentaci oborů strojírenství, stavebnice pro volnočasové aktivity žáků školy, hydrauliku pro kroužek automatizace, modelovou železnici pro prezentaci školy žákům ZŠ a podobně.





13 LEKCÍ A DOST?

Vzdělávání lektorů autoškol je základ pro menší nehodovost motorkářů

Dvě desítky lektorů autoškol skupiny A prošly školením pro výuku bezpečné jízdy na motocyklu v projektu „Vzdělávání lektorů autoškol – motocykl“, který realizovala společnost A-PACK CZ. Pracovali i s tablety, telemetrií a radary.

Cílem projektu bylo seznámení lektorů autoškol s novinkami v oblasti výuky jízdy na motocyklu a standardizace výukových prvků tak, aby všichni absolventi autoškol byli na jízdu v provozu řádně připraveni. Sekundárním, ale neméně důležitým cílem, bylo tedy snížení nehodovosti motorkářů. „Již spoustu let se zabýváme výukou bezpečné jízdy motorkářů. A protože máme přímou zkušenost s tím, jak nekvalitně chodí někteří motorkáři 'vyučení' z našich autoškol, rozhodli jsme se na tom něco změnit. Umožnili jsme lektorům autoškol se dále vzdělávat a získat tak zajímavé informace o možných nástrojích a způsobech výuky,“ uvádí za realizátora projektová manažerka Adéla Konárková.

Cena versus kvalita?

Vznikla tak metodika pro lektory autoškol, která reflektuje nejnovější poznatky z výuky bezpečné jízdy na motocyklu nejenom u nás, ale i v evropských státech.

„Při přípravě metodiky jsme úzce spolupracovali přímo s lektory a vše s nimi konzultovali,“ podotýká Konárková. Lektori autoškol mají velmi ztíženou práci legislativou a také tím, že

jejich zákazníci se povětšinou soustředí především na cenu výuky a ne na její kvalitu. „Vzhledem k tomu, že ze zákona je v autoškole povinných pouze 13 lekcí výuky jízdy na motocyklu, žádá si většina zákazníků pouze tento počet lekcí a není ochotna zaplatit nic navíc,“ vysvětluje jeden ze zástupců lepšího proškolení budoucích řidičů Adéla Konárková. Lektori tedy mají velmi ztíženou možnost výuky, protože tento počet lekcí je naprosto nedostatečný.

Výuka s tablety a radary

V rámci projektu se tedy realizátoři soustředili i na nové pomůcky při výuce, tedy používání moderních technologií - web, multimedia, tablet, telemetrie, radary a podobně, tak aby měli i lektori možnost zatraktivnit svoji nabídku výuky zákazníkům.

Součástí týmu byli instruktoři projektu Bezpečně na motorce, kteří se již více než 5 let touto problematikou intenzivně zabývají.

Nejdříve tedy vznikla metodika, která byla následně prověřena v pilotáži přímo na cílové skupině lektorů autoškol z Ústeckého kraje. Pro ulehčení práce tvůrci projektu lektorům připravili také poutavé výukové materiály. Stěžejním bylo multimediační DVD, kde jsou všechny cviky názorně předvedeny pomocí fotografií a videí. Přehledně zpracovanou metodiku a spoustu odkazů na zajímavé informace s problematikou vý-



uky jízdy na motocyklu umístili také na výukové webové stránky www.vyukanamotorce.cz.

V neposlední řadě vznikla také brožura, která je určena především pro použití přímo při výuce na cvičišti a v provozu. „V rámci pilotáže se nám podařilo proškolení 20 lektorů autoškol Ústeckého kraje, kteří byli metodikou nadšeni a ihned se rozhodli metodiku začít používat ve své praxi,“ shrnuje členka realizačního týmu.

V současné době je projekt ve fázi druhého roku udržitelnosti. V loňském roce proškolení realizátoři dalších 18 lektorů. V letošním roce opět probíhají další školení. „Lektoři se snaží prvky z naší metodiky zavádět do svojí výuky a někteří začali nabízet i výuku časově mnohem náročnější než je pouze 13 výukových hodin. Věříme, že tímto projektem přispíváme ke změně našeho autoškolství a že to povede k lepší vzdělanosti motorkářů, a tím i ke snížení jejich nehodovosti nejen v Ústeckém kraji,“ uzavírá Konárková.

www.vyukanamotorce.cz

Projekt: „Vzdělávání lektorů autoškol - motocykl“



„I lektor autoškol potřebuje lákavou vzdělávací nabídku. Čím připravenější motorkář, tím bezpečněji na silnici.“

4

Tolik nových produktů, jako například metodika či DVD výukový materiál, vzniklo v projektu pro přípravu učitelů „motorkářů“.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

Vzdělávání lektorů autoškol - motocykl

REALIZÁTOR:

A-PACK CZ, s.r.o.

Vlastina 889/23, 161 00 Praha 6 - Ruzyně

Email: adela@apack.cz

Telefon: 774 422 042

IČ: 27188841

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1.10.2012 – 30.9.2013

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07/3.2.06/03.0028

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

3 128 534,- Kč



APLIKACE FIKTIVNÍHO PODNIKU, VHLED DO PROVOZU – ROZHODOVÁNÍ O VOLBĚ POVOLÁNÍ MÁ MNOHO PODOB. PŘIPRAVENÝ KARIÉROVÝ PORADCE JE ZÁKLADEM

Kariéroví poradci škol spolu se zaměstnavateli na šesti tematických workshopech. Žáci druhého stupně základních škol přímo v „útrobách“ podniků a na projektových dnech, aby se jim snáze volilo povolání. To je výběr z činností v rámci projektu „InformACE bez legrACE“, který realizovala v Ústeckém kraji společnost AC Education s.r.o. a jehož cílem bylo vytvoření lepších podmínek pro rozhodování o profesním směřování školáků. Vznikly mimo jiné dvě metodiky pro výchovné poradce nebo interaktivní hra „Naše firma“.

Hlavními aktivitami projektu bylo:

- tvorba a podpora práce aktivní sítě kariérových / výchovných poradců se zaměstnavateli,
- přímá práce se žáky základních škol, tedy podpora jejich schopnost pro kvalifikovanější rozhodování se o svém dalším studijním, respektive profesním směřování,
- přenos zkušeností se zahraničí prostřednictvím realizace zahraničních stáží kariérových / výchovných poradců, v jejichž rámci mohli nahlédnout ustálené dobré praxe kariérového poradenství v jiných zemích Evropské unie,
- vytvoření Metodiky spolupráce základních škol a zaměstnavatelů jako podpůrného materiálu pro možnost další iniciace vzniku a fungování sítě škol a zaměstnavatelů, což je významný článek kariérového

a výchovného poradenství v počítačném vzdělávání.

Síťování jako startovní můstek

Ústředním cílem projektu bylo vytvořit síť spolupracujících kariérových a výchovných poradců na základních školách na jedné straně a zaměstnavatelů v Ústeckém kraji na straně druhé. „Smyslem takto vzniklé sítě bylo přispět, spolu s dalšími výstupy projektu, k celkovému zvýšení kvality výuky a poradenských aktivit na základních školách. Pozitivním způsobem je tak možné poté rozvíjet schopnosti žáků kvalifikovaně se lépe rozhodovat o svém dalším studijním, respektive profesním směřování,“ uvádí manažer projektu Karel Tichý.

Primární cílovou skupinou projektu byli žáci základních škol v 6. - 9. ročnících, kteří již řeší rozhodování se o svém dalším smě-

řování. Do projektu se zapojilo 20 základních škol v Ústeckém kraji a 10 zástupců společností z Ústeckého kraje – mimo jiné například Magna Chomutov, Severočeské doly, Fujikoki, Altrys a další. Sekundární cílovou skupinou projektu tvořili kariéroví poradci zmíněných základních škol.

Poradci a zaměstnavatelé společně

Samotná činnost vytvořené sítě byla následně průběžně podporována prostřednictvím realizace celkem 6 workshopů, které měly vždy určité tematické zaměření. Hlavním obsahem workshopů byla průběžná výměna zkušeností z nejrůznějších oblastí spolupráce škol (kariérových poradců) a zaměstnavatelů, diskuse možných nových platform spolupráce a v neposlední řadě diskuse a dohoda konkrétních společných aktivit, které byly dále v projektu realizovány, jak uvádíme i dále. Mezi tyto patřily především exkurze do provozů



firem, účast a spolupráce zástupců firem na projektových dnech a podobně.

Poznatky získané v rámci rozvoje spolupráce škol a zaměstnavatelů byly využity též při tvorbě „Metodiky spolupráce ZŠ a zaměstnavatelů při vytváření regionálních sítí“.

Za pomoci virtuální reality žáci vedou vlastní firmu

Práce s žáky probíhala ve dvou rovinách. První rovina byla představována přímou prací se žáky ve třídách v rámci vzdělávací oblasti „Výchova k volbě povolání“. Zvolena byla forma školních projektových dnů. Celkem bylo v rámci projektu zrealizováno 95 projektových dnů - jejich ústředním cílem bylo především žáky co možná nejlépe seznámit s realitou současného trhu práce, potenciálem budoucího uplatnění se na trhu práce, perspektivou specifických oborů a podobně. Zapojili se zástupci zaměstnavatelů, kteří přímo komunikovali se žáky.

Druhá rovina spočívala v práci žáků s interaktivní hrou „Naše firma“. Tato softwarová aplikace pomohla žákům, kteří si v ní založili „fiktivní“ firmu a s tou následně

kolektivně hospodařili. „Poznali nejen charakteristiku vybraných profesí, které lze z úrovně jednotlivých oborů firem vnímat jako zásadní, ale i základy ekonomických a tržních mechanismů, které každodenní život firem - a tedy i jejich zaměstnanců - ovlivňují. Tím došlo k dalšímu posílení jejich profesní orientace směrem k zodpovědnější volbě povolání v budoucnu,“ uvádí Karel Tichý.

Metodika – podaná ruka ostatním

Vedle zmíněných činností se odborní členové realizačního týmu soustředili na tvorbu dvou metodických materiálů: První je „Metodika spolupráce ZŠ a zaměstnavatelů při vytváření regionálních sítí“. Předestírá například základní formy spolupráce, které jsou vhodné pro obě zapojené strany, tedy jak pro zainteresované zaměstnavatele v podobě soukromých podnikatelů nebo obchodních společností, tak pro základní školy a jejich žáky.

Druhá, „Metodika tvorby a realizace školních projektů k volbě povolání“, je spíše příručkou, která může být učiteli pomocníkem, jaké aktivity a činnosti zvolit, aby vzdělávací cíle v oblasti volby povolání právě u jeho žáků dokázal naplnit. Součástí jsou obsahové návrhy pro využití metody projektového učení v rámci vzdělávacího tématu Volby povolání.

Do projektu a práce s interaktivní hrou „Naše firma“ se zapojilo celkem 1924 dětí

„Spolupráce školních poradců se zaměstnavateli – záruka kvalitního rozhodování a úspěšnosti žáků v budoucím životním uplatnění.“

95

Pro žáky bylo připraveno 95 projektových dnů, během kterých se seznamovali s realitou současného trhu práce.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

InformACE bez legrACE

REALIZÁTOR:

AC Education s.r.o.
Poděbradská 206/57,
198 00 Praha 9 - Hloubětín
Email: tichy@aceducation.cz
Telefon: 775 650 743
IČ: 27971601

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1.1.2013 – 31.12.2014

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07/1.1.34/02.0038

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

7 022 536,80 Kč

**HTTP://ACEDUCATION.CZ/INFORMACE-BEZ-LEGRACE/
PROJEKT: „INFORMACE BEZ LEGRACE“**

**INTERAKTIVNÍ HRA „NAŠE FIRMA“
je dostupná na webové adrese
<http://hra.aceducation.cz/>.**

PŘÍNOS PRO KARIÉROVÉ PORADCE

Sami kariéroví poradci základních škol v Ústeckém kraji v rámci projektu absolvovali celkem 12 exkurzí do firem - seznámili se se současnou realitou podnikového prostředí různorodého charakteru, možnostmi a požadavky kladenými jednotlivými firmami na potenciální uchazeče o zaměstnání, respektive absolventy.

Z pohledu rozvoje kompetencí kariérových poradců byly zásadní 2 zahraniční stáže: ve Spolkové republice Německo v obci Annaberg-Buchholz a jejím blízkém okolí a v Dánském království v Kodani a okolí.





Rozeznávání zvuků, studování stop.

Krušné hory – velká neznámá? Už ne

Prohlubování zájmu o krajinu, v níž žijeme, není ani u malých a starších žáků plané. Zvláště je-li podáváno zábavnou formou, například hromadné soutěže ve tvorbě plakátu nebo zkoumáním v přírodě. Dokazuje to projekt „Krušné hory – Domov můj“ Vzdělávacího a rekreačního centra Lesná, o.p.s.

KRUŠNÉ HORY? VELKÁ NEZNÁMÁ

Prvotním podnětem pro zpracování projektového záměru byl osobní kontakt s dětmi, které na Lesnou zavítají v rámci školních výletů, výukových exkurzí či v doprovodu svých rodičů během celého roku. „Svémi opakujícími se dotazy k místní krajině a její historii nás neustále ujišťovaly o tom, že jsou pro ně Krušné hory 'velkou neznámou'. Ale jak děti motivovat a následně zaujmout, aby byla výuka zajímavá a přínosná? Nové vzdělávací materiály, výuka v terénu, soutěž s adekvátní odmě-

nou a kvalitní realizační tým. Postačí to? Jak nám ukázala následná zpětná vazba, obsah projektu se líbil,“ sdělil Robert Šenfeld.

ŘEMESLA, PROCHÁZKY, TĚŽBA

Pro první stupeň základních škol byl vytvořen vzdělávací modul s názvem „Příroda Krušných hor v soužití s člověkem“, který byl rozdělen do 3 obtížností dle věku žáků. Provedl je faunou a flórou Krušných hor a nastínil problematiku environmentu.

Pro druhý stupeň už byly připraveny moduly tři „Řemesla Krušných hor“, „Procházky po zmizelých obcích Krušnohoří“ a „Těžba v Krušnohoří“. „Záměrně byla zvolena témata, která jsou pro Krušné hory typická,“ podotkl Šenfeld. Rozšíří žákům jejich znalosti nad rámec školních osnov a oni je následně využijí při dalším vzdělávání a dále v životě.

SOUHRN AKTIVIT V RÁMCÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ:

1. stupeň

- 1/ výuka přímo ve školách (většina aktivit se uskutečnila mimo lavice)
- 2/ soutěž o exkurzi do Krušných hor – každá třída vypracovala „plakát“ o velikosti A0 s vylosovaným tématem souvisejícím s výukou
- 3/ volba vítězné třídy – hlasovali vždy všichni žáci příslušné školy
- 4/ exkurze do terénu Krušných hor – vždy pouze jedna třída z 1. stupně ze školy

2. stupeň

- 1/ výuka přímo ve školách s využitím pomůcek (tablety, praktické ukázky)
- 2/ soutěž o exkurzi na Lesnou – zpracování „plakátu“ k vyučovanému



tématu ve formátu A0, potvrzení nabytých vědomostí prostřednictvím testu v e-learningovém portálu

- 3/ volba vítězné třídy – prioritou byl výsledek e-learningového testu
- 4/ exkurze na Lesné - vždy pouze jedna třída z 2. stupně ze školy
- 5/ zpracování prezentace z exkurze
- 6/ superfinále – představení prezentací z exkurzí jednotlivých tříd vítězných škol před odbornou porotou (byly vybrány pouze 2 třídy /1 z Chomutova a 1 z Mostu/)
- 7/ týdenní pobyt na Lesné vítězů Superfinále
- 8/ zpracování výstupu z týdenního pobytu na Lesné (plakát, článek do novin, fotoreportáž a prezentace pro své spolužáky)
- 9/ prezentace žáků žákům

Projektem prošlo kolem 7 500 žáků. „Můžeme spokojeně konstatovat 'to se povedlo'. Obsah projektu včetně připravených vzdělávacích materiálů pro žáky si pochvalovali učitelé, ale i samotní žáci. Jak se ukázalo, o projektu se ví. Nyní v době prvního roku udržitelnosti se nám to vše vrací,“ dodává spokojeně Šenfeld.

Všechny třídy, které v letošním roce oslovili s výukou připravených modulů, podle jeho slov neváhaly a nabídku přijaly. Za mnohé mluví i čísla - v letošním roce již výuka proběhla ve 20 třídách na 9 školách a již byly zorganizovány i 2 exkurze na Lesné.

Obecně prospěšná společnost se mimo jiné zabývá vzděláváním dospělých. Nabízí e-learningové vzdělávací kurzy, které byly vytvořeny v rámci projektů „HUBERT“ a „E-elearningem k rozvoji horských oblastí“. Více informací lze nalézt na webových stránkách organizace nebo na portálu www.projekthubert.cz.



„Krušné hory – Domov můj aneb Poznáváme krajinu a její historii, ve které žijeme.“

7536

Tolik žáků poznalo krajinu díky projektu v Krušných horách.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

Krušné hory – Domov můj

REALIZÁTOR:

Vzdělávací a rekreační centrum Lesná, o.p.s.
Nová Ves v Horách - Lesná 25, 435 45
Email: info@vrclesna.cz
Telefon: 476 000 334
IČ: 28666721

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1. 9. 2012 – 31. 10. 2014

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07/1.1.34/02.0051

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

5 002 682,82 Kč

OHLASY:

Žáci 1. stupně se od konce dubna zapojili do projektu „Krušné hory - Domov můj“.

V přednášce zaměřené na ekosystém Krušných hor se žáci zábavnou formou plnou audiovizuálních pomůcek seznamovali s faunou i flórou oblasti. Nejvíce se jim líbilo rozeznávání zvuků, které mohou slyšet v přírodě,

a studování stop zvířat. Během činností si děti měly možnost ověřit své znalosti, které jim určitě dlouho utkví v paměti. Na závěr si každá třída vylosovala téma pro výtvarnou soutěž, v níž budou soupeřit o celodenní pobyt v okolí horské chaty Lesná v Krušných horách.

Základní škola Hornická, Chomutov

Otevřenost k „netradičním“ jazykům má smysl. Koukněte, kteří investoři k nám přicházejí...

Úvod

E-learning

Fórum

O projektu

Soutěž

Kontakt

Registrace/Přihlášení

Elearning OHK LN

BRÁNA JAZYKŮ OTEVŘENÁ, reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.34/02.0037



Stěžejní přínos projektu pro žáky ZŠ spočívá ve snadnější orientaci v profesním životě. Žákům SŠ pak usnadňuje adaptaci na budoucí povolání. Důraz je kladen na cizí jazyky a země, které jsou mnohem více vzdálené tradicím a zvykům ČR, a zároveň se investoři z těchto zemí v ČR umísťují.

[Přejít na elearning](#)

V projektu „Brána jazyků otevřená“, který realizovala Okresní hospodářská komora Louny, byl kladen důraz na cizí jazyky a země, které jsou mnohem více vzdálené tradicím a zvykům České republiky, a přitom investoři z těchto zemí v naší republice umísťují své podniky. Žáci mají možnost dozvědět se o nich prostřednictvím e-learningu.

Když jsou kolem nás, měli bychom vědět...

Komora projektem v tomto směru chtěla pomoci ve snadnější orientaci v profesním životě a případně lepší adaptaci na budoucí povolání. „V rámci tohoto projektu seznamujeme studenty s kulturou a jazykem Japonska, Mexika, Španělska a Nizozemí. Jedná se o země, z nichž pochází část investorů působících v našem regionu. Klademe si za cíl rozšířit povědomí o těchto zemích mezi studenty a žáky středních a základních škol, aby tak přispěli ke zvýšení zaměstnanosti v Ústeckém kraji,“ přiblížila Martina Čechová z OHK Louny.

Pro tyto účely v rámci projektu vznikl E-learning, kde zájemci stále mohou absolvovat tematické testy a získat další podklady ke svému studiu a hlouběji se seznámit se specifiky Japonska, Mexika, Španělska a Nizozemí a lépe tak porozumět kultuře těchto zemí.

Interaktivní výuka o triádě zemí

V e-learningu jsou volně k dispozici i výukové materiály SMART,



4 Kultura, tradice a život ve Španělsku



ŠPANĚLŠTINA
ŠPANĚLSKÝ A DALŠÍ ŠPANĚLSKÝ MLUVNÍ ZEMĚ



Pláž - Málaga
zdroj: Irena Bednářová

Turistický ruch za sluncem

Milióny turistů ročně navštěvují příjemné přímořské klima a písčité pláže. Nejlepší služby poskytuje Costa del Sol, která se nachází v Andalusii a čítá téměř 300 km pláží. Češi nejčastěji jezdí do oblasti Valencie nebo na pobřeží Costa Brava v Katalánsku, protože jsou cenově daleko přijatelnější. Turistický ruch poskytuje Španělsku výnosy, které zemi ekonomicky pomáhají. Díky turistickému průmyslu se v době letní sezony sníží také nezaměstnanost, která je v posledních letech ve Španělsku kritická.

Svátky

Svátky (fiesty) jsou důležitou součástí španělské kultury a nezapomenutelným zážitkem pro turisty.

Vánoce (Navidad) ve Španělsku začínají 22. 12. velkou národní loterií El Gordo, kterou žije celá země. Ten den začínají žákům vánoční prázdniny a trvají až do 7. 1. Dne 24. 12. je la Noche Buena, kdy se rodiny schází u společné večeře. Ta se v různých částech země liší. Nejčastějším jídlem je jehněčí, kachna, treska a mořské plody, z cukroví pak sladké a marcipánové figurky, sádlové cukroví, sladkosti z mandlového nugátu či sušené ovoce. Pije se obdoba šampaňského vína s názvem „cava“. Po večeři jdou

44



„Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem“

3

Projekt se zaměřil na tři jazyky - japonština, nizozemština, španělština.

<http://elearning.ohkln.cz/>
Projekt: „Brána jazyků otevřená“

**E-learning je přístupný po předchozí registraci
ZDARMA na <http://elearning.ohkln.cz/>**

kteřé jsou určeny pro interaktivní výuku o Japonsku, Nizozemí nebo Španělsku ve školách.

Dále lze v e-learningovém prostředí nalézt elektronické verze brožur, které mají za cíl přiblížit zájemcům japonštinu, nizozemštinu a španělštinu. Brožury obsahují mnoho informací o samotném jazyce i o Japonsku, Mexiku, Španělsku nebo Nizozemí. Publikace jsou bohaté na doplňující obrazový materiál. V tištěné podobě jsou brožury k zapůjčení v Městské knihovně v Lounech.

Podklady k těmto materiálům zpracovávali zkušení lektori s odbornou znalostí ja-

zyků a se zkušeností života ve zmíněných zemích. „Jejich zasvěcené informace jsou velice cenné a přínosné,“ míní Čechová. E-learning je umístěn na odkaze <http://elearning.ohkln.cz/>. Pro přístup do aplikace je potřeba se nejdříve zaregistrovat, avšak užívání e-learningu je zcela zdarma.

Přes šest stovek studentů on-line

Okresní hospodářská komora Louny do projektu zapojila celkem 655 studentů ze 13ti vybraných škol v Ústeckém kraji. Studenti, kteří se projektu účastnili, byli podle Martiny Čechové e-learningem nadšeni.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

Brána jazyků otevřená

REALIZÁTOR:

Okresní hospodářská komora Louny
Komenského náměstí 2661, 440 01 Louny
Email: reditel@ohkln.cz
Telefon: 604 219 404, 736 660 331
IČ: 49096664

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1. 9. 2012 do 31. 8. 2014

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07/1.1.34/02.0037

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

7 100 239,20 Kč



Zákusky, dorty, minutky aneb Aby cukráři a kuchaři uměli svou práci ještě lépe

Na gastronomický obor se ve svém projektu „Rozvoj odborných kompetencí pro obory kuchař a cukrář“ zaměřila Střední škola řemesel a služeb z Děčína.

Hlavním cílem projektu, který se nyní uzavírá, je rozvoj odborných kompetencí u nekvalifikovaných pracovníků v oborech kuchař a cukrář. „Projekt se týká jejich vzdělávání v učebních oborech kuchař a cukrář s ohledem na udržení pracovní síly na trhu práce. Zároveň šlo o získání nových kompetencí v oborech kuchař a cukrář, aby měli dotyční usnadněn přístup k vyučení v oboru,“ dodal Miloše Dočekal ze Střední školy řemesel a služeb.

Vzdělávání se uskutečňovalo kombinací prezenčního a distančního vzdělávání, odborných workshopů s praktickou činností a praktickými ukázkami v oborech kuchař a cukrář. Dále v nadstavbových workshopech, které přinesly nové odborné poznatky po obsahové stránce oborů kuchař a cukrář.

Dva programy, třináct seminářů...

Konkrétně se jednalo o tyto dva vzdělávací programy:

65-004-H Příprava minutek - vzdělávací program pro obor kuchař

29-007-H Výroba zákusků a dortů - vzdělávací program pro obor cukrář

Výstupem jsou mimo jiné kvalitní pracovní materiály pro tyto dva vzdělávací programy. „Také vznikly velmi poutavé odborné prezentace pro jednotlivé odborné programy,“ dodal Miloše Dočekal.

V rámci projektu proběhly pilotáže 13 odborných seminářů. Dále se konaly 4 pracovní workshopy. Projektu se celkem účastní 25 frekventantů – 19 pro obor kuchař a 6 pro obor cukrář.

<http://elearning.ohkln.cz/>
Projekt: „Brána jazyků otevřená“



„Zvýšením kvalifikace u kuchařek a cukrářek k lepším minutkám a zákuskům.“

25

Projektu se zúčastnilo 19 frekventantů oboru Kuchař a 6 z oboru Cukrář.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

Rozvoj odborných kompetencí pro obory kuchař a cukrář

REALIZÁTOR:

Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV,
Ruská 147, p.o.
Ruská 147 405 02 Děčín IV
Email: skola@sosruska.cz
Telefon: 733 640 968
IČ: 00556807

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1. 4. 2014 - 30. 6. 2015

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07/3.2.06/04.0013

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

1 485 915 Kč



KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ V HŮŘE DOSTUPNÝCH REGIONECH – KVÍZY, SPOTY, HRY



Projekt „Rozvoj kariérového poradenství na základních školách“, realizovaný společností HOPES s.r.o., přispěl k rozvoji a zkvalitnění služeb kariérového poradenství na čtyřech spolupracujících základních školách, a to z hůře dopravně dostupných oblastí regionu Most. Školáci mají k dispozici interaktivní nástroje jako manipulační hry, deskové hry, nový software, kvízy.

Hlavním cílem projektu bylo přispět k rozvoji a zkvalitnění kariérového poradenství pro žáky základních škol z hůře dopravně dostupných oblastí regionu Most. Šlo o následující školská zařízení: Základní škola a Mateřská škola Braňany, Základní škola a Mateřská škola Lom, Základní škola a Mateřská škola Hora Svaté Kateřiny, Základní škola a Mateřská škola Litvínov - Janov), a tak zamezit nesprávné volbě jejich profesní kariéry, která může vést k předčasným odchodům ze systému vzdělávání.

Do aktivit se zapojilo 109 žáků a 4 výchovných poradců základních škol. Podpora pro žáky byla zaměřena na správnou volbu jejich profesní kariéry. Výchovní poradci pro změnu získali potřebnou informační a metodickou pod-

poru, a to včetně nových forem a metod práce pro zkvalitnění svých služeb na základních školách. Především šlo o spolupráci s aktéry na regionálním trhu práce a trhu vzdělávání v Ústeckém kraji.

Profesní diagnostika jako začátek

V úvodu realizace projektu byli žáci zařazeni do profesní diagnostiky COMDI, která poskytla důležité vstupní informace o specifických rysech osobnosti každého z nich. Získané poznatky umožnily zahájit pedagogické a poradenské působení výchovných poradců směrem ke každému žákovi s ohledem na jeho individuální kariérové potřeby.

Pro rozvinutí spolupráce s aktéry na trhu práce i na trhu vzdělávání bylo osloveno 126 zástupců významných institucí v Ústeckém kraji. Konkrétní formy práce – besedy na školách, přednášky, exkurze na pracovištích, „ochutnávky“ vzdělávacích programů - i místa realizace jednotlivých akcí byly dojednávány na pravidelných pracovních seminářích. „Prohlídka regionálních středních škol, dílenských prostor a samotná manuální práce cílové skupině umožnila přímou konfrontaci představ s realitou, a získali tak přesnější představu o konkrétních pracovních profesích, což bylo pohle-

dem žáků nejvýraznějším přínosem celého projektu,“ podotýká Milena Pešoutová ze společnosti HOPES.

Kvízy, manipulační hry, software

Díky finančním zdrojům projektu byly vytvořeny nové interaktivní nástroje, soubor interaktivních her – vědomostní kvízy, softwarové hry, deskové hry, praktické manipulační hry a pracovní listy ke 4 skupinám oborů. Ty pozitivně motivovaly žáky k rozvoji samostatnosti, odpovědnosti o sdělované informace k profesní volbě. Výchovným poradcům zkvalitnily metodickou podporu. Smysl vytvořených interaktivních nástrojů se odzkoušel v rámci čtyř soutěžních kol Kariérových olympiád.

Pro rozvoj odpovědnosti, tvořivosti, fantazie a zároveň zvýšení jejich dovedností v oblasti ICT žáci vytvářeli portfolia a seznámili se s videospotem „Moje profesní volba“. „Produkty si žáci tvořili samostatně za individuální podpory kariérových poradců, a za pomoci specialisty v oblasti ICT. Tyto produkty zachytily prvotní představy žáků o jejich budoucím povolání, včetně jejich posunu po absolvování projektových aktivit,“ popsala Pešoutová.

Kromě olympiád i veletrhy

Vytvořené produkty žáci samostatně prezentovali na čtyřech Veletrzích zvolených oborů, což jim umožnilo porovnat vytvořené produkty se spolužáky a prezentovat veřejně svůj proces volby budoucího povolání. Pro každou školu byl pořízen fotoaparát, videokamera a speciální programy pro zpracování videospotů.

Na spolupracujících základních školách také vznikla čtyři technická zázemí, která byla vybavena nábytkem a výpočetní technikou.

Cílová skupina pracovníci škol (výchovní poradci) získali řadu praktických návodů a zkušeností pro práci se žáky v rámci individuálního kariérového poradenství a zároveň pro implementaci přímo do výuky v oblasti volby povolání. „Zpracování všech získaných poznatků a zkušeností nabytých realizací projektu do Školních vzdělávacích programů (ŠVP) pro základní školy je zárukou, že poskytovatelé služeb kariérového poradenství budou moci kvalitně, efektivně a včas pomoci žákům při správné volbě vzdělávací a profesní kariéry,” dodala Milena Pešoutová

Ojedinělostí bylo právě zaměření na základní školy v regionu Most z hůře dostupných míst, a to nejen propojením poskytovaných služeb základními

školami se subjekty na trhu vzdělávání, na trhu práce, se sociálními partnery, rodiči, žáky i širokou veřejností, ale i vytvořením nových interaktivních nástrojů pro podporu kariérového rozhodování a tvorbou vlastních produktů. „Tímto spojením jsme se pokusili odstranit izolovanou činnost jednotlivých poskytovatelů služeb kariérového poradenství a nahradit ji jednotně řízenou a koordinovanou prací, která povede ke správné volbě budoucí kariéry žáka,” uzavřela Milena Pešoutová. Pedagogičtí pracovníci, ředitelé základních škol a výchovní poradci ze spolupracujících základních škol budou i po skončení projektu pokračovat v navázané spolupráci s aktéry



trhu práce a trhu vzdělávání. Po dobu udržitelnosti projektu je připraveno 8 setkání – ukázkových dnů - přímo na základních školách se zástupci regionálních zaměstnavatelů.

Projektu, v němž vzniklo 6 nových produktů, se aktivně účastnilo 16 pracovníků v dalším vzdělávání, 41 poskytovatelů služeb a 600 dětí.

„O kariéře se musí odpovědně rozhodovat i v hůře dostupných oblastech“

4

Vytvořené produkty žáci samostatně prezentovali na čtyřech Veletrzích zvolených oborů, také vznikl stejný počet technických zázemí na zúčastněných školách, pod vedením 4 výchovných poradců.

HTTP://WWW.ROKAPO.CZ/

PROJEKT: „ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH“

NAD RÁMEC POŽADOVANÝCH VÝSTUPŮ PROJEKTU VZNIKLA REPORTÁŽ O PROJEKTU PRO PODPORU KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ NA SPOLUPRACUJÍCÍCH ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH NA DVD. MAPUJE PRŮŘEZEM NEJEN POSUN ŽÁKŮ V OBLASTI VOLBY PROFESNÍ KARIÉRY DÍKY PROJEKTOVÝM AKTIVITÁM, ALE I POTŘEBNOST PROJEKTU. ZACHYCUJE MIMO JINÉ NAPŘ. I REALIZACI SOUTĚŽNÍCH KOL KARIÉROVÝCH OLYMPIÁD, VELETRHŮ ZVOLENÝCH OBORŮ ČI REALIZACI ZÁVĚREČNÉHO SETKÁNÍ KE ZHODNOCENÍ VÝSTUPŮ A VÝSLEDKŮ PROJEKTU. JE DOSTUPNÁ NA WWW.ROKAPO.CZ – VÝSTUPY PROJEKTU.

DÍKY REALIZACI TOHOTO PROJEKTU JSME MĚLI MOŽNOST SPOLUPRACOVAT S ÚŽASNÝMI LIDMI, KTERÍ MĚLI ZÁJEM POMOCI „NAŠIM DĚTEM“ DOBRĚ SE ROZHODNOUT O SVÉ PROFESNÍ BUDOUCNOSTI. V SOUČASNÉ DOBĚ, PŘI VELKÉM VYTÍŽENÍ A NEDOSTATKU ČASU SI JEJICH ANGAŽOVANOSTI VELICE VÁŽÍME A BYLO NÁM CTÍ SPOLU S NIMI TENTO PROJEKT REALIZOVAT A NAPLNIT TAK VYTYČENÉ CÍLE.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

Rozvoj kariérového poradenství na základních školách

REALIZÁTOR:

HOPES s.r.o.

Email: hopesmost@seznam.cz

Telefon: 774 214 772

IČ: 28717520

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1. 1. 2013 - 31. 12. 2014

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07/1.1.34/02.0008

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

4 972 111,04 Kč

RUSKY, ČÍNSKY, FRANCOUZSKY

– nejen hovořit, ale umět se adaptovat v kulturně odlišném pracovním prostředí



Projekt „Podpora méně frekventovaných jazyků SŠ“, který realizovala Obchodní akademie a jazyková škola ústí nad Labem, si kladl za cíl seznámit žáky středních škol s méně frekventovanými jazyky – ruským, francouzským a čínským. Žáci mimo jiné prošli Testem multikulturní adaptability.



V souvislosti s otevřeností pracovního trhu seznámil žáky se základními prvky těchto jazyků a kulturními odlišnostmi, které se vážou na pracovní prostředí.

Bezprostředním cílem projektu nebylo žáky daný jazyk detailně naučit, ale seznámit je s ním do úrovně A1.

Na úrovni A1 SERRJ (Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) žák:

- rozumí větám a slovům týkajícím se jeho osoby a okolí

- je schopen vést velmi jednoduchou a prostou konverzaci
- dokáže vyjádřit základní myšlenky o své osobě
- umí vyplňovat krátké formuláře dotazující se na jeho osobu
- ovládá základní slovní zásobu v rozsahu cca 250 slov;

VÝUKOVÝ PROGRAM A E-LEARNING

V úvodní fázi projektu došlo k vytvoření výukového materiálu pro žáky, který se skládal z výukového softwaru a pracovních listů, e-learningového portálu a E-učebnice pro každý z méně frekventovaných jazyků. „Projekt pokračoval zorganizováním celkem tří projektových dnů pro zapojené žáky, přičemž v každý z těchto dnů byl zorganizován pro každý z jazyků zvlášť,“ uvádí Roman Jireš, ředitel školy.

V prvním projektovém dni byli žáci seznámeni s náplní a cílem projektu, dále jim byl představen výukový software, e-learning a e-učebnice. Žáci obdrželi přístupová hesla a byly jim předány propagační předměty k projektu.

Ve druhém projektovém dni již proběhla konkrétní výuka jednotlivých méně frekventovaných jazyků. Žáci se pod vedením lektora naučili abecedu, seznámili se s výslovností jednotlivých písmen, znaků, či slov, osvojili si základní slovíčka a základní gramatické jevy. Současně si své nově nabyté znalosti mohli procvičovat

v pracovních listech, které měli k dispozici. Na konci druhého projektového dne byla žákům předána přístupová hesla na e-learningový portál, který slouží k samostudiu a upevňování znalostí.

Ve třetím projektovém žáci obdrželi flash disky s offline verzí výstupů projektu. Nejprve si za pomoci lektora zopakovali látku z minulého semináře a poté se věnovali procvičování slovní zásoby a gramatiky na e-learningovém portálu. Součástí druhého projektového dne bylo rovněž představení a probrání všech kapitol E-učebnice – seznámení žáků s kulturními specifiky dané země. Žáci si rovněž vypracovali Test multikulturní adaptability, na základě jehož výsledků se dozvěděli, do jaké míry jsou schopni spolupracovat s lidmi z odlišného kulturního prostředí.

Po třetím projektovém dni následoval den soutěžní, v jehož rámci si žáci ve skupinkách ověřili své znalosti formou prezen-

tace v daném méně frekventovaném jazyce. „Cílem soutěže bylo především podpořit žáky v oblasti získání odbornosti a kreativity. Soutěže byly vyhodnoceny lektory a konzultanty a poskytly tak zpětnou vazbu všem podpořeným osobám. Pro výherce byly připraveny odměny, které si žáci převzali na závěrečné konferenci,“ dodal Roman Jireš.

POCHOPENÍ SOUVISLOSTÍ

Opravdovým přínosem projektu není pouhá skutečnost, že žáci měli možnost osvojit si další, tentokrát již třetí cizí jazyk a zvýšit tím svou konkurenceschopnost na trhu práce jakožto budoucí uchazeči o zaměstnání, ale i fakt, že se za pomoci E-učebnice dozvěděli něco o kulturním a pracovním prostředí dané země.

Tímto způsobem získali přehled o tradicích a zvycích v dané zemi a pochopili souvislosti, které při osvojování cizího jazyka nejsou na první pohled patrné. Další

velký přínos projektu vidíme v tom, že přehledně vytvořené výukové materiály jsou volně přístupné na portálu www.pmfj.cz a že se podle nich může učit i široká veřejnost. V současné době sbírá realizační tým spoustu kladných ohlasů od jednotlivců, kteří se podle výukového softwaru učí, a zároveň se obrací s prosbou vytvoření stejného výukového materiálu pro další méně frekventované jazyky.

„Nelze znát jen jazyk, ale být schopen se adaptovat s lidmi z odlišného kulturního prostředí.“

3

Tři elektronické produkty - výukový software, e-learning a e-učebnice – měli žáci k dispozici pro seznámování u každého z jazyků.



WWW.PMFJ.CZ

PROJEKT: „PODPORA MÉNĚ FREKVENTOVANÝCH JAZYKŮ SŠ“

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

Podpora méně frekventovaných jazyků SŠ

REALIZÁTOR:

Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,
Ústí nad Labem, příspěvková organizace
Email: jires@oaulpar.cz, info@pmfj.cz
Telefon: 475 316 811
IČ: 44556969

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1. 9. 2012 – 28. 2. 2014

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07/1.1.34/02.0052

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

6 691 990 Kč

KLEMPÍŘ, ZEDNÍK ČI MONTÉR

se e-learningem doškolí v tom, co trh zrovna potřebuje



Projektový záměr „Inovace profesních kvalifikací ve stavebních oborech“ roudnického učiliště a střední školy vychází z potřeby dalšího vzdělávání pracovníků ve stavebních oborech podle požadavků regionálních zaměstnavatelů.

Škola, která je realizátorem, disponuje akreditovanými vzdělávacími obory profesních kvalifikací. Akreditované obory

v rámci projektu inovovala podle požadavků, které vychází z trhu práce a regionálních zaměstnavatelů. Šlo o následující obory:

- 1) Stavební klempíř, 36-053-H
- 2) Zedník, 36-020-H
- 3) Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace, 36-003-H
- 4) Zhotovitel zateplovacích systémů, 36-22-H

„V rámci projektu probíhaly pilotní dny, které přispěly ke zlepšení VP v oblasti Inovace profesních kvalifikací ve stavebních oborech. Pilotní dny se konaly za vzájemné komunikace s účastníky tak, aby byla pilotáž co nejpřínosnější a zvýšila tak kvalitu VP,“ uvedla Klára Kalivodová, manažerka projektu.

Pro cílovou skupinu měly pilotní dny význam zejména díky konkrétním pří-

kladům v jednotlivých tématech, které probíhaly pod vedením zkušených odborníků.

Pilotní ověření vzdělávacích modulů probíhalo prezenční formou v rozsahu 3 pilotní kurzy (vždy 6 až 8 výukových hodin pro každý pilotní kurz) a e-learningového studia v období února až června 2015. K elektronickému vzdělávání jsou zprovozněny webové stránky www.kvalifikace.sosasource.cz.

STAVEBNÍ KLEMPÍŘ

Inovace v rámci kvalifikace „Stavební klempeř“ se promítla v následujících tématech:

- 1) OBSLUHA A SEŘIZOVÁNÍ KLEMPÍŘSKÝCH STROJŮ A ZAŘÍZENÍ
 - a) ohraňovací lisy a vystřihovačky, základní jednoduché pracovní operace
 - b) segmentové ohýbačky, obousměrné ohýbačky, základní práce a použití v praxi
- 2) EKONOMIKA A NAKLÁDÁNÍ S ODPADY
 - a) finanční náročnost výroby, resp. cena jednoho výrobku (dle aktuálních cen materiálu, energií a vykonané práce)
 - b) nakládání s odpady dle Zákona o odpadech č. 185/2001 Sb.

MONTÉR VNITŘNÍHO ROZVODU VODY A KANALIZACE

Inovace v rámci kvalifikace „Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace“ se promítla v následujících tématech:

- 1) MONTÉR SOLÁRNÍCH SYSTÉMŮ PRO OHŘEV TUV
 - a) stanovení počtu ohřívacích panelů v závislosti na počtu osob využívajících TUV
 - b) provedení veškerých propojení mezi panely a zásobníkem TUV

ZEDNÍK

Inovace v rámci kvalifikace „Zedník“ se promítla v následujících tématech:

- 1) NÍZKOENERGETICKÉ DOMY
 - a) stavebně tepelné techniky
 - b) výpočet tepelného odporu
 - c) netradiční způsob zdění (např. VELOX, IZOBLOCK, STYRYBLOCK)
 - d) montované stavby - dřevostavby, panel z lehčeného betonu, lehké pláště

ZHOTOVITEL ZATEPLOVACÍCH SYSTÉMŮ

Inovace v rámci kvalifikace „Zhotovitel zateplovacích systémů“ se promítla v následujících tématech:

- 1) Dodatečné zateplování střeš a stropů
- 2) Zdvojené zateplovací systémy



www.kvalifikace.sosasource.cz
Projekt: „Inovace profesních kvalifikací ve stavebních oborech“

E-learning je přístupný na webových stránkách www.kvalifikace.sosasource.cz

„I stavaři si potřebují prohlubovat profesní kvalifikaci, jak to žádá trh.“

4

Inovace profesních kvalifikací ve stavebních oborech se v projektu dotkly čtyř oborů: Stavební klempeř, Zedník, Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace, Zhotovitel zateplovacích systémů.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

Inovace profesních kvalifikací ve stavebních oborech

REALIZÁTOR:

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Roudnice nad Labem, Neklanova 1806, příspěvková organizace
 Email: sos.roudnice@seznam.cz
 Telefon: 775 316 811, 416 831 555
 IČ: 694 11 263

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1. 10. 2014 - 30. 06. 2015

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07/3.2.06/05.0010

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

1 023 154,40 Kč

Čím může být vaše dítě? Pozornost si zaslouží i talentované děti

Nadaní žáci a žačky si ve škole často připadají nedostatečně využiti, nudí se a jejich nadání stagnuje. Aby tomu tak nebylo, k tomu se snažil přispět projekt „Podpora individuálního rozvoje nadaných dětí“, vedený Sociálně-právním institutem.

www.spi-most.sluzby.cz
Projekt: „Podpora individuálního rozvoje nadaných dětí“



Škola, chování, kroužky – to vše se bere v potaz

Smyslem projektu bylo napomoci určit směr dalšího rozvoje těm žákům, kterým běžná výuka neumožňuje plný rozvoj jejich potenciálu.

V první fázi vytypovali pedagogové a výchovní poradci žáky, pro něž by mohla být účast v projektu přínosná. Výběr probíhal podle několika kritérií - školní výsledky, chování, přístup k učivu, mimoškolní aktivity a podobně. „Takto vybraní žáci se spolu se svými rodiči zúčastnili vstupního semináře. Zde se seznámili se metodou osobnostně-profesní diagnostiky a po osobním rozhovoru s metodikem a expertem na osobnostně-profesní diagnostiku jim byla, popřípadě nebyla doporučena další účast v projektu,“ vysvětluje Lucie Hunčárová, manažerka projektu.

Další účast nebyla doporučena pouze 5ti žákům z celkového počtu zhruba 80ti přihlášených. Důvodem byly zejména

na odlišné představy rodičů o dalším průběhu projektu.

„Spojkou“ mezi pedagogy a rodiči byli garanti

V další fázi byli žáci na konci školního roku 2012/2013 zváni v menších skupinách k provedení vlastní osobnostně-profesní diagnostiky. Ta samozřejmě probíhala individuálně a za účasti jednoho, popřípadě obou rodičů.

Po zpracování výsledků byla sestavena doporučení pro individuální rozvoj žáků s přihlédnutím k jejich identifikovaným vlohám. Tyto zprávy byly předány rodičům s doporučením, aby se na postupu další práce dohodli zejména s pedagogy a výchovnými poradci. Jako „spojky“ a koordinátoři práce s dětmi fungovali individuální garanti, kteří komunikovali jednak s rodiči žáků, s jejich pedagogy a v případě potřeby individuálních konzultací také s expertem osobnostně-profesní diagnostiky.



Přes sto talentů „odhaleno“

Na základě rostoucího zájmu o účast v projektu proběhlo další kolo diagnos-

tiky, kterého se mimo nově zařazených žáků zúčastnili opakovaně i někteří žáci, kteří se zúčastnili již předchozí fáze diagnostiky. Důvody opakované účasti byly dva:

- 1) ověření posunu u těch žáků, kteří se bez větších problémů řídili doporučením z prvního kola diagnostiky
- 2) stanovení náhradního programu pro žáku, kterým naopak stanovená doporučení přinášela určité problémy, popřípadě odhalení jejich příčin.

Nakonec bylo podpořeno celkem 102 nadaných žáků z Ústeckého kraje, přičemž rodičům každého z nich byla předána zpráva s doporučením pro další individuální rozvoj konkrétního žáka. „Od řady rodičů registrujeme i zpětnou vazbu o úspěších, resp. o posunu žáků při aplikaci doporučených postupů a metod,“ pochvaluje si Hunčárová.

V průběhu projektu vznikly také 2 příručky: 1) Metodika identifikace nadaných žáků na ZŠ - cílem je pomoci pedagogům s identifikací mimořádně nadaných žáků již v raném věku tak, aby se s jejich individuálním rozvojem mohlo začít co nejdříve. 2) Metodika postupu práce s nadanými žáky - shrnuje základní zásady práce s nadanými žáky a odkazuje na případně další zdroje



„Nadané dítě potřebuje zvláštní pozornost a rozvoj svého talentu“

2

V průběhu projektu vznikly 2 příručky: Metodika identifikace nadaných žáků na ZŠ, Metodika postupu práce s nadanými žáky.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

Podpora individuálního rozvoje nadaných dětí

REALIZÁTOR:

Sociálně-právní institut, s.r.o.
Vladimíra Majakovského, 2346/4,
43401 Most
Email: spi@email.cz
Telefon: 476 744 875
IČ: 61538353

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1. 9. 2012 – 28. 2. 2014

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.01/1.2.35/02.0021

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

3 679 145,60 Kč

Pivo je oblíbený nápoj, ale kvalifikovaných sládků ubývá



Cílem projektu „Mysleme na ty, kteří nám vaří pivo“, který se rozhodla realizovat SPVV Společnost pro vzdělávání a výzkum s.r.o., je podpořit vzdělávání v této oblasti a zvýšit zájem a povědomí o profesi sládky.

PIVO NEMÁ KDO VAŘIT?

Důvodem realizace projektu je nedostatek sládků na pracovním trhu. Vyvolal to nárůst počtu minipivovarů v Ústeckém kraji, s čímž je spojená poptávka po kvalifikovaném personálu. „V současné době je v případě nečekaného výpadku sládky veliký problém sehnat kvalifikovaného pracovníka, který by byl schopen na určitý čas sládky zastoupit či nahradit,“ objasňuje Klára Kalivodová, manažerka společnosti SPVV Spo-

lečnost pro vzdělávání a výzkum s.r.o., finanční manažer projektu.

Projekt byl určen: 1) pracovníkům z provozu podniků pohostinských služeb s vazbou na pivovarnictví, 2) zájemcům o zaměstnání v oblasti pohostinství a pivovarnictví.

Absolvováním kurzu získali odbornou kvalifikaci i bez dosavadních zkušeností v oblasti minipivovarnictví s možností

uplatnění v provozu minipivovaru. Seznámili se s profesí sládky, výrobními postupy a technologiemi sledování procesu vaření piva, včetně možnosti si vše vyzkoušet pod dohledem sládky.

Vzdělávací program byl zpracován i v podobě e-learningu na www.varimepivo.lounskyzejdlik.cz, s možností průběžné kontroly získaných vědomostí. Každý zájemce se mohl částečně zúčastnit vzdělávacího programu z pohodlí svého domova.

ZNALOSTI I Z CHEMIE

Pivovarnictví představuje složitý chemickotechnologický proces, který klade na své studenty značné požadavky v podobě rozsáhlých znalostí jednak z oblasti gastronomie, technologie sladovnického procesu a zejména z oblasti chemie.

E-learningové vzdělávání bylo doplněno řadou exkurzí v partnerských pivovarech. V rámci těchto exkurzí se se účastníci seznámili se specifiky a požadavky na výkon profese sládka. „Mimo vlastní ukázky byl na těchto exkurzích vytvořen i prostor pro vyzkoušení jed-

notlivých činností pod dozorem zkušeného sládka,“ podotýká Kalivodová.

Výuka vzdělávacích modulů bude probíhat v minipivovarech formou deseti kurzů a e-learningového studia. Vytvořeny byly 2 vzdělávací programy: 1) Povinnosti sládka, 2) Proces vaření piva.



OBSAH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ:

Vzdělávací program:

a) Povinnosti sládka

Cílem je naučit účastníka skladovat a ošetřovat sladovnický ječmen, slad, chmel, chmelový extrakt a ostatní suroviny, zajišťovat správný průběh skladování a výroby piva, zabezpečovat udržování a množení čistých kvasničních kultur, řídit kontinuální výrobu všech druhů sladu, stanovit ukončení jednotlivých fází výroby piva, vést evidenci o průběhu kvašení a dokvašování, stáčet pivo do transportních obalů a cisteren, do lahví a do plechovek na vysokovýkonných stáčecích linkách, kontrolovat mytí, čištění a sanitaci zařízení a výrobních prostorů, zajišťovat bezpečnou, dochvilnou a hospodárnou dopravu piva k odběrateli, poskytovat mu služby při skladování a ošetřování piva tak, aby po prodeji zákazníkovi odpovídalo stanoveným ukazatelům jakosti, vést základní výrobní dokumentaci, tj. záznam všech skutečností v procesu výroby jako podklad pro její zásadní řízení a spolehlivé dosažení předepsané kvality výrobku, přispívat k získávání a udržování trhu kvalitou celého pracovního výkonu a osobním vystupováním, je schopen soustavně si doplňovat vědomosti a dovednosti tak, aby se mohl přizpůsobovat změnám v technologických postupech a v organizaci a ekonomice výroby.

b) Proces vaření piva

- šrotování sladu - seznámení s teorií šrotování, s postupy třídění šrotu pro rmutování, zvlhčování pluch, šrotování za mokra a velmi jemného šrotování a s postupy následné kontroly celého procesu šrotování
- vystírání a rmutování - seznámení s procesem, kdy se převede podstatná část extraktu sypání do roztoku a s jeho hlavními zásadami
- scezování a vaření - seznámení s různými technologiemi a dílčími postupy
- chlazení - zásady chlazení mladiny, flotace mladiny, oxidace ve varně, varného výtěžku a odlišení postupu vaření světlých a tmavých pív
- kvašení - seznámení se zásadami svrchního a spodního kvašení a jejich využití k výrobě jednotlivých druhů pív
- dozrávání - rozlišení procesů při dozrávání jednotlivých druhů pív
- filtrace - seznámení s procesy naplňování filtru, vlastní filtrace, konec filtrace čištění filtru
- stáčení - seznámení se zásadami stáčení, servírování, kontroly kvality a dalšími procesy, které doprovázejí konečnou distribuci piva

*„Kde se pivo
vaří, tam se
dobře daří,
kde se pivo pije,
tam se dobře
žije...“*

2

Vytvořeny byly 2 vzdělávací programy: 1) Povinnosti sládka, 2) Proces vaření piva.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

Mysleme na ty, kteří nám vaří pivo

REALIZÁTOR:

SPVV Společnost pro vzdělávání a výzkum s.r.o.
Email: firma@svav.cz
Telefon: 775 316 811
IČ: 25489411

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1. 10. 2014 - 30. 06. 2015

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07/3.2.06/05.0007

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

777 785,20 Kč

Stížnosti, šikana, drogy či úraz ve třídě? Školy mají manuál, a to i v mobilu



Projekt „Škola jako úřad“, řízený společností Sykora Swiss Consulting CZ, byl zaměřen na vytvoření manuálu pro řešení konkrétních administrativně náročných situací, ke kterým ve školách dochází.

Těch je široké spektrum, projekt se zaměřil na následující oblasti:

1. Podezření na domácí násilí
2. Vyřizování stížností
3. Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
4. Přestup žáka na jinou školu
5. Zápis žáků do 1. ročníku ZŠ a přijímání žáků ke vzdělávání na střední škole
6. Podezření na požití omamných látek ze strany žáka na půdě školy
7. Škodní událost na půdě školy
8. Úraz žáka
9. Archivační postupy
10. Hromadné výjezdy mimo školu
11. Šikana

Každá z kapitol obsahovala kromě návodných postupů při řešení jednotlivých situací také související legislativu, slovníček pojmů, příklady z praxe, odkazy a související formuláře a vzory žádostí.

Manuál obsahuje rovněž kapitolu Kontaktní údaje, která dle okresů shrnuje nejdůležitější organizace a instituce zapojené v dotčených oblastech.

VEDLE BROŽURKY TAKÉ APLIKACE DO MOBILU

Kromě Manuálu v tištěné podobě byla vytvořena také aplikace do mobilního telefonu (pro operační systém Android, Windows Phone a iOS), která díky její dostupnosti poskytuje pracovníkům školy základní řešení nastalé situace operativně kdykoliv a kdekoliv.

Manuál mají školy k dispozici i v běžné elektronické formě – kdy elektronická verze obsahuje jednotlivé kapitoly ve formátu .pdf a související formuláře a vzory ve formátu .doc pro možnost

jejich snadné úpravy dle potřeb a možností jednotlivých škol. Dokumenty k vyplnění lze stáhnout i v mobilní verzi

Jednotlivá témata byla diskutována na 5 kulatých stolech, kterých se zúčastnili odborníci ze školství i z praxe. Jejich účelem bylo shromáždit informace o tématech, konkrétní otázky, příklady z praxe a podobně. Po kompletaci Manuálu do finální podoby byl tento zájemcům z řad cílové skupiny představen a předán na 3 vzdělávacích setkáních.

POHLED Z JINÉHO ÚHLU

Kromě setkání zástupců cílové skupiny proběhly také 4 stáže zástupců cílové skupiny ve školách (nejen v Ústeckém kraji), které mají s řešenými tématy bohaté zkušenosti a umožnily jejím účastníkům náhled konkrétní problematiky z jiného úhlu.

Projekt byl obecně zaměřen na vedoucí pracovníky základních a středních škol v Ústeckém kraji. „Jeho výstupy byly účastníky projektu velmi pozitivně hodnoceny a o účast v něm byl více než dvojnásobný zájem oproti plánovanému,“ uvádí Karel Psohlavec, manažer projektu Škola jako úřad.

Projekt umožnil zapojení 151 osob.

V současné době je projekt ve fázi udržitelnosti. V tomto období budou probíhat aktualizace informací v Manuálu obsažených a také bude probíhat vzdělávací setkání určená vedoucím pracovníkům škol z Ústeckého kraje.



ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

Škola jako úřad

REALIZÁTOR:

Sykora Swiss Consulting CZ, s.r.o.
Email: vzdelavani@swissconsulting.cz
Telefon: 476 101 615
IČ: 62740849

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1. 1. 2013 – 31. 12. 2014

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07/1.3.49/02.0015

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

4 464 865,12 Kč

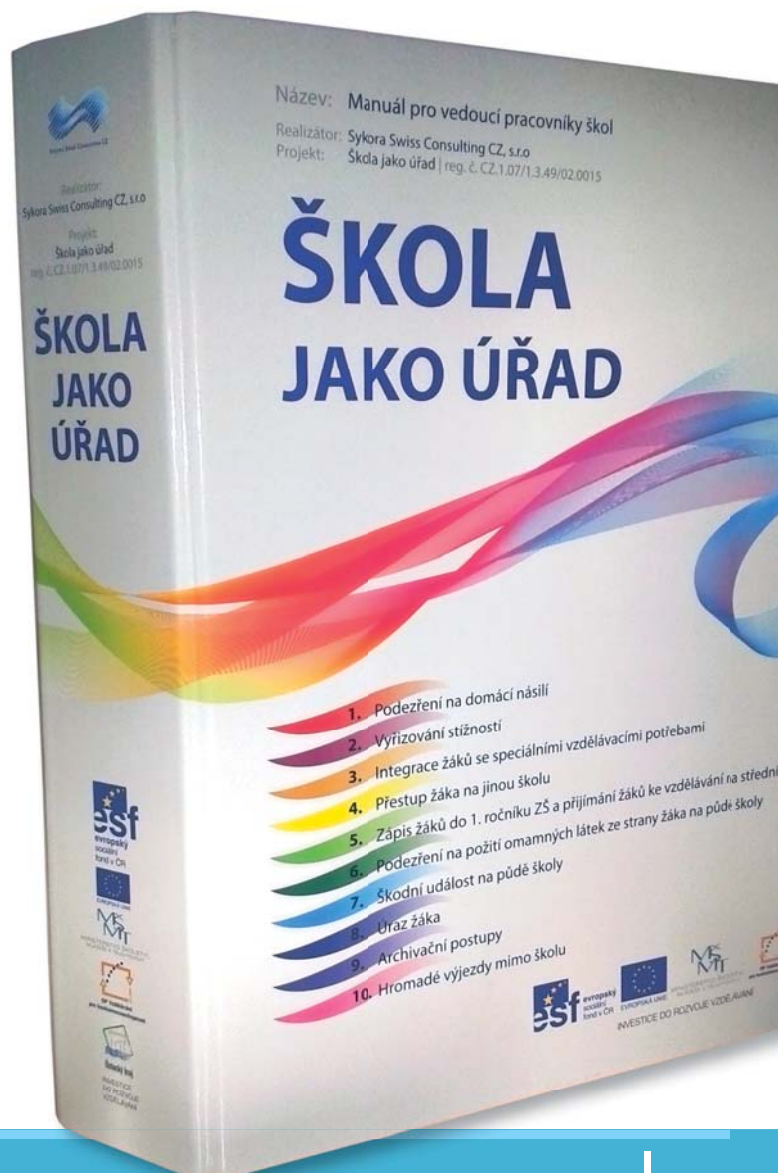
www.swissconsulting.cz

Projekt: „Škola jako úřad“

„Jak na problematice na školách – rychlý rádce v mobilu.“

5

Jednotlivá témata byla diskutována na 5 kulatých stolech, kterých se zúčastnili odborníci ze školství i z praxe.





VYVÁŽENÁ VÝSLEDKOVÁ LISTINA?

To se řešilo v projektu pro zlepšení řízení zdravotnických organizací

Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie Rumburk vstoupila společně s pardubickou univerzitou do projektu „Řízení zdravotnických organizací“ a vytvořili nový vzdělávací modul pro zvyšování kompetencí v řízení zdravotnických organizací.

Metoda Balance Scorecard

Projekt měl za cíl podpořit nabídku dalšího vzdělávání, tedy vytvořit nový vzdělávací modul v oblasti strategického řízení pro účastníky dalšího vzdělávání vrcholového a středního managementu zdravotnických zařízení.

Modul rozvíjí kompetence managerů zdravotnických zařízení v oblasti využívání moderních managerských metod. Vytvořený modul se přitom soustředí

prioritně na rozvoj znalostí a dovedností v oblasti využívání metody Balance Scorecard.

Název v doslovném překladu zní „vyvážená výsledková listina“. Termín vyvážení vyjadřuje, že cílem organizace je prostřednictvím svého fungování uspokojovat nejen své vlastníky (zřizovatele), ale také ostatní zájmové skupiny, kterými jsou například zaměstnanci,

dodavatelé, partneři, veřejnost, která je v případě zdravotnických organizací představována pacienty, a další skupiny.

Metoda bere v potaz jak budoucnost, tak také současnost organizace a snaží se tyto dva zorné úhly vzájemně vyvažovat a definovat jasnou rozvojovou vizi a strategii.



Samozřejmostí je e-learning

S ohledem na časovou vytíženost managerů zdravotnických zařízení je vzdělávací modul převeden do e-learningové formy, což je veliký přínos.

Modul byl pilotně ověřen u vzorku cílové skupiny. V cílové skupině byli zastoupeni pracovníci čtyř zdravotnických organizací Ústeckého kraje a vedoucí odboru zdravotnictví Krajského úřadu Ústeckého kraje.

„Po evaluaci modulu a schválení závěrečné monitorovací zprávy v prosinci 2014 je letečně nabízen k dalšímu vzdělávání managementu zdravotnických organizací,“ doplnil Milan Jirsák, projektový manažer

Výstup projektu tak pomůže managerům zvýšit výkonnost, kvalitu a efektivnost, a tím konkurenceschopnost zdravotnických organizací.

Lektoři DVP – 2

Cílová skupina - 14



„Není nad dobře řízené zdravotnické zázemí“

4

Vzdělávací modul pilotně vyzkoušeli pracovníci 4 zdravotnických zařízení na území Ústeckého kraje.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROJEKTU:

Řízení zdravotnických organizací

REALIZÁTOR:

Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie, Rumburk, příspěvková organizace
Email: jirsak.m@seznam.cz
Telefon: 777163369
IČ: http://szds-oa.cz

DOBA REALIZACE PROJEKTU:

1. 10. 2012 – 31. 3. 2014

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:

CZ.1.07/3.2.06/03.0012

SCHVÁLENÝ ROZPOČET:

3 411 161,17 Kč

<http://www.szds-oa.cz>
Projekt: „Řízení zdravotnických organizací“

