

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy
v Ústeckém kraji

školní rok 2023/24

únor 2025

Krajský úřad Ústeckého kraje
Odbor školství, mládeže a tělovýchovy

Obsah

ÚVOD	3
1. HODNOCENÍ KONKRÉTNÍCH OPATŘENÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V ÚSTECKÉM KRAJI V UPLYNULÉM OBDOBÍ.....	4
2. HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V ÚSTECKÉM KRAJI BEZ OHLEDU NA ZŘIZOVATELE ŠKOL.....	5
2.1 ZÁKLADNÍ SOUHRNNÉ ÚDAJE	6
2.2 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
2.3 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POVINNÁ ŠKOLNÍ DOCHÁZKA	10
2.4 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	14
2.5 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	20
2.6 KONZERVATOŘ	23
3. PODPORA DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH, A PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY	24
3.1 ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	24
3.2 MATEŘSKÉ A ZÁKLADNÍ ŠKOLY PŘI ZDRAVOTNICKÉM ZAŘÍZENÍ	27
3.3 PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY	28
3.4 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	29
4. ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ A JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	31
4.1 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY	31
4.2 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	33
5. VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA MLÁDEŽ V RÁMCI I MIMO RÁMEC VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY, VČETNĚ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	33
5.1 ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	33
5.2 OBOROVÉ SOUTĚŽE MŠMT	36
5.3 OLYMPIÁDA DĚTÍ A MLÁDEŽE.....	37
6. PORADENSKÉ SLUŽBY	37
6.1 SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ CENTRA	42
7. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ	46
7.1 VÝCHOVNÁ A UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ	46
7.2 ZAŘÍZENÍ ŠKOLNÍHO STRAVOVÁNÍ	48
7.3 ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ PRO VÝKON ÚSTAVNÍ VÝCHOVY, OCHRANNÉ VÝCHOVY A PRO PREVENTIVNĚ VÝCHOVNou PÉČI	50
8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	52
9. PRIMÁRNÍ PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ A RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ, A POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY.....	54
9.1 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	54
9.1.1 Prevence rizikového chování.....	54
9.2 VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN	57
10. DOTAČNÍ A ROZVOJOVÉ PROGRAMY ÚSTECKÉHO KRAJE	59
10.1 SPORT 2024.....	59
10.2 VOLNÝ ČAS 2024.....	60
10.3 AKADEMIE TALENTOVANÉ MLÁDEŽE OLYMPIJSKÝCH SPORTŮ ÚSTECKÉHO KRAJE 2024.....	61
10.4 TRÉNINKOVÁ STŘEDISKA MLÁDEŽE V ÚSTECKÉM KRAJI 2024.....	62
10.5 PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ V ÚSTECKÉM KRAJI 2024	63

10.6	STIPENDIJNÍ PROGRAM ÚSTECKÉHO KRAJE PRO STUDENTY VYSOKÝCH ŠKOL	63
10.7	Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v Ústeckém kraji.....	65
10.8	Prospěchové stipendium pro žáky středních škol Ústeckého kraje ve vybraných oborech vzdělání	66
10.9	Dobrá škola – Moderní škola 4.0.....	66
10.10	Rozvoj nadaných žáků středních škol zřizovaných Ústeckým krajem	67
10.11	NÁBOROVÉ PŘÍSPĚVKY PRO UČITELE STŘEDNÍCH ŠKOL ZŘIZOVANÝCH ÚSTECKÝM KRAJEM.....	67
10.12	SOUHRN DOTAČNÍCH A ROZVOJOVÝCH PROGRAMŮ ÚSTECKÉHO KRAJE	68
11.	EKONOMICKÁ ČÁST.....	69
	ZÁVĚR.....	75
	SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK.....	76
	PŘÍLOHA Č. 1 – PRIORITY OBLASTI ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ – KONKRÉTNÍ OPATŘENÍ 2023/2024	78
A.	Kvalita vzdělávání	78
B.	Nerovnosti a rovné příležitosti ve vzdělávání	81
C.	Předčasné odchody ze vzdělávání	83
D.	Vzdělávání a trh práce	85

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji ve školním roce 2023/2024 je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Výroční zpráva ve své struktuře respektuje vyhlášku č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva je zpracována za období školního roku 2023/2024.

Výroční zpráva zachycuje současný stav a vyhodnocení změn v porovnání se stavem popsaným v předchozí výroční zprávě a vychází z oficiálních statistických dat Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. Dalším zdrojem informací jsou data, která poskytly jednotlivé školy a školská zařízení na území kraje. Jejich sběr probíhal přes portál „MachForm Panel“, systém přístupný on-line přes internet. Spolupracujícími partnery byly Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje, Národní pedagogický institut České republiky, MAP a další.

1. Hodnocení konkrétních opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji v uplynulém období

V Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji na období 2020-2024 jsou definovány čtyři prioritní oblasti, kterým je potřeba věnovat zvýšenou pozornost:

- A. Kvalita vzdělávání
- B. Nerovnosti a rovné příležitosti ve vzdělávání
- C. Předčasné odchody ze vzdělávání
- D. Vzdělávání a trh práce

Tyto prioritní oblasti jsou stanoveny na základě vybraných problémových oblastí a výzev v oblasti regionálního školství v Ústeckém kraji. Ke každé oblasti jsou pak přiřazeny jednotlivé cíle, kterých by mělo být postupně dosaženo.

- A.
 - 1. Zvýšit kvalitu předškolního vzdělávání se zaměřením na podporu vedení škol a vybrané gramotnosti – matematická, digitální a polytechnická
 - 2. Zlepšit kvalitu a výsledky v základním vzdělávání
 - 3. Zvýšit kvalitu a úspěšnost ve vzdělávání ve SŠ
- B.
 - 1. Snižovat nerovnosti a podporovat rovné příležitosti v předškolním vzdělávání
 - 2. Snižovat nerovnosti a podporovat rovné příležitosti v základním vzdělávání
- C.
 - 1. Snížit podíl žáků základních škol, kteří předčasně ukončí vzdělávání
 - 2. Snížit podíl žáků středních škol, kteří předčasně ukončí vzdělávání
- D.

Zvýšit podíl žáků vzdělávajících se v podporovaných oborech středního vzdělání, zejména pak v oborech kategorie dosaženého vzdělání L/0 a M skupiny oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, 28 Technická chemie a chemie silikátů a 53 Zdravotnictví - a v oborech kategorie dosaženého vzdělání H, L/0 a M skupiny oborů 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie

V uplynulém období se dařilo naplňovat naprostou většinu z celkových 53 opatření, které byly ke každému cíli stanoveny. Některá opatření budou realizována v průběhu celého období, některá jsou navázána na další dílčí kroky a budou realizována postupně v průběhu let 2020-2024. Na naplňování opatření a cílů se významně podílely: Místní akční plány (prostřednictvím projektů Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání), Národní pedagogický institut ČR, školy na území Ústeckého kraje (zejména prostřednictvím realizace projektů tzv. šablon) a Ústecký kraj – Krajský úřad Ústeckého kraje, zejména prostřednictvím projektů KAP, IDZ – ÚK a dotačních a rozvojových programů odboru SMT. Naplňování specifických cílů a jednotlivých opatření je podrobněji uvedeno v příloze Prioritní oblasti rozvoje vzdělávání – konkrétní opatření 2023/2024.

2. Hodnocení vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji bez ohledu na zřizovatele škol

Tab. č. 1

Vývoj počtu výkonů v jednotlivých druzích škol na území Ústeckého kraje

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
počet dětí navštěvujících MŠ ¹⁾	25 071	24 230	24 264	24 650	24 224
počet žáků navštěvujících ZŠ ²⁾	76 010	75 806	75 087	77 131	75 512
počet žáků navštěvujících SŠ ³⁾	30 870	31 549	32 364	33 603	35 046
počet žáků navštěvujících konzervatoř ⁴⁾	162	160	157	157	161
počet studentů navštěvujících VOŠ ⁴⁾	600	550	611	620	644
počet osob v systému celkem	132 713	132 295	132 483	136 161	135 587

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

¹⁾ děti, které se v období daného školního roku vzdělávaly v úrovni předškolního vzdělávání; běžné MŠ i MŠ pro děti se SVP vč. přípravného stupně ZŠ speciální

²⁾ žáci, kteří se v období daného školního roku vzdělávali v úrovni základního vzdělávání; běžné ZŠ i ZŠ pro žáky se SVP

³⁾ žáci, kteří se v období daného školního roku vzdělávali v denní formě vzdělávání v úrovni středního vzdělávání; vč. oborů nástaveb (L/5) a zkráceného středního studia

⁴⁾ denní forma vzdělávání

V předškolním vzdělávání se počet dětí, které se tohoto vzdělávání účastní, mírně snížil. Počet dětí byl opět na úrovni školních let 2020/2021 a 2021/2022.

V základním vzdělání sledujeme meziročně pokles počtu žáků o necelé dva tisíce na úroveň školního roku 2020/2021. Na základě demografického vývoje se očekává postupný pokles počtu žáků. Počty jsou zpravidla ovlivněny i migrací ze zahraničí, nyní zejména žáků z Ukrajiny. Právě přijetí dětí a žáků z Ukrajiny do MŠ a ZŠ zapříčinil významný nárůst počtu v těchto segmentech regionálního vzdělávání v předchozích školních letech.

Ve středním školství pokračuje nárůst počtu žáků v denní formě vzdělávání. Mělo by se tak nadále dít do roku 2026. Od tohoto roku by měl opět nastat dlouhodobý pokles počtu žáků ve středních školách. Pro Ústecký kraj, jakožto významného zřizovatele, znamená tento nárůst zvýšené náklady na zajištění veškerých potřeb žáků i pedagogických pracovníků v regionu.

Vzhledem k předimenzovaným kapacitám vysokých škol a preferenci žáků odcházejících ze středních škol ke studiu na vysokých školách neočekáváme v následujícím období zvyšování počtu studentů vyšších odborných škol.

2.1 Základní souhrnné údaje

Ve školním roce 2023/2024 bylo v Ústeckém kraji, dle rejstříku škol a školských zařízení, evidováno celkem 693 aktivních školských subjektů (o 1 subjekt více než v minulém školním roce). Jejich strukturu shrnuje následující tabulka č. 2. Aktivním školským subjektem se rozumí škola, která v daném školním roce poskytovala vzdělávání a školské zařízení, které nabízelo školské služby.

Tab. č. 2

Počet a struktura aktivních školských subjektů evidovaných ve školském rejstříku v Ústeckém kraji dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	23	89	4	10	126
Chomutov	10	59	0	6	75
Litoměřice	14	103	2	12	131
Louny	10	72	0	5	87
Most	10	36	0	16	62
Teplice	17	84	2	9	112
Ústí n. L.	15	72	1	12	100
celkem	99	515	9	70	693

zdroj: rejstřík škol a školských zařízení

Pozn.: Pro účely výroční zprávy není započítáno 5 subjektů zřizovaných MŠMT (výchovné ústavy a dětské domovy se školou).

Nejvíce právnických osob vykonávajících činnost školy či školského zařízení (74,3 %) zřizují na území Ústeckého kraje obce, což je dáno jejich zákonnou povinností zajistit v daném územním obvodu předškolní a základní vzdělávání. Kraj je zřizovatelem 14,3 % těchto právnických osob. Školské organizace ostatních zřizovatelů (privátní) zastupují 10,1 %. Rovněž zde působí 9 církevních školských organizací, v procentuálním vyjádření 1,3 %. Veřejné subjekty nyní vykonávají zejména státní správu uvedených škol. Výkon samosprávy, jako je strategické a akční plánování, hledání společných řešení, přenos dobrých praxí i příprava a tvorba společných projektů, je na okraji činností. Pokud jde o strukturu školských subjektů dle okresů, je jejich rozložení v zásadě rovnoměrné a respektuje demografické a geografické podmínky spádových oblastí jednotlivých okresů.

V dalších kapitolách jsou charakterizovány jednotlivé druhy a typy škol a školských zařízení, které jsou součástí výše uvedených samostatných školských subjektů. Toto členění je dáno strukturou výroční zprávy, kterou stanoví prováděcí předpis a také respektuje charakter vzdělávací soustavy Ústeckého kraje. V přehledu jej uvádějí následující tabulky.

Tab. č. 3

Počet a struktura jednotlivých druhů (typů) škol a školských zařízení dle zřizovatele

typ součásti	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
MŠ vč. spec. MŠ	3	328	4	25	360
ZŠ vč. spec. ZŠ	19	237	4	21	281
SŠ	58	5	2	26	91
VOŠ	7	0	0	1	8
Konzervatoř	1	0	0	0	1
MŠ při ZZ	3	3	0	0	6
ZŠ při ZZ	6	3	0	0	9
ZUŠ	7	23	0	1	31
Jazyková škola s právem SJZ	1	0	0	1	2
SVČ	6	26	4	0	36
ŠD, ŠK	15	237	5	18	275
DD	17	0	0	0	17
DM, I	23	1	0	1	25
Poradenská zařízení	6	2	0	1	9
Školní jídelny	54	444	6	31	535
celkem	226	1 309	25	126	1 686

zdroj: rejstřík škol a školských zařízení

Tab. č. 4

Počet a struktura jednotlivých druhů (typů) škol a školských zařízení dle okresu

typ součásti	okres							celkem
	Děčín	Chomutov	Litoměřice	Louny	Most	Teplíce	Ústí n. L.	
MŠ vč. spec.	63	35	76	50	22	59	55	360
ZŠ vč. spec.	51	39	52	37	30	38	34	281
SŠ	19	8	15	10	17	11	11	91
VOŠ	2	1	3	0	1	0	1	8
Konzervatoř	0	0	0	0	0	1	0	1
MŠ při ZZ	2	2	0	1	0	1	0	6
ZŠ při ZZ	2	2	0	2	1	1	1	9
ZUŠ	4	5	5	4	3	5	5	31
Jazyková škola s právem SJZ	0	0	1	0	0	0	1	2
SVČ	9	4	9	3	2	7	2	36
ŠD, ŠK	49	39	51	37	30	35	34	275
DD	3	3	2	1	2	3	3	17
DM, I	8	2	5	2	3	3	2	25
Poradenská zařízení	1	0	1	2	1	2	2	9
Školní jídelny	92	62	92	70	43	88	88	535
celkem	305	202	312	219	155	254	239	1 686

zdroj: rejstřík škol a školských zařízení

2.2 Předškolní vzdělávání

Tab. č. 5

Počet a struktura mateřských škol dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	0	59	1	3	63
Chomutov	0	29	0	6	35
Litoměřice	0	71	2	3	76
Louny	0	49	0	1	50
Most	0	18	0	4	22
Teplice	1	53	1	4	59
Ústí n. L.	2	49	0	4	55
celkem	3	328	4	25	360

zdroj: rejstřík škol a školských zařízení

Ve školním roce 2023/2024 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 360 aktivních subjektů poskytujících předškolní vzdělání (bez mateřských škol při zdravotnickém zařízení), což je o jeden subjekt více než v předchozím školním roce. Drtivou většinu těchto škol zřizovaly obce (91,1 %). Nejvíce mateřských škol se nachází v okresech Litoměřice a Děčín, což je dáno především geograficko-správním členěním těchto okresů.

Tab. č. 6

Počet dětí a tříd dle okresu

okres	počet dětí	z toho s internátním vzděláváním	z toho s polodenním vzděláváním	počet běžných tříd	počet speciálních tříd
Děčín	3 698	0	0	180	10
Chomutov	3 778	0	15	181	14
Litoměřice	4 127	0	0	196	10
Louny	2 693	0	0	119	9
Most	2 863	16	0	132	7
Teplice	3 625	0	0	167	6
Ústí n. L.	3 440	22	0	152	9
celkem	24 224	38	15	1 127	65

zdroj: výkonové výkazy

Oproti minulému školnímu roku se počet dětí snížil o 1,7 %. Naopak se zvýšil počet běžných tříd (o 0,5 %). Provoz všech mateřských škol funguje v celodenním režimu. Pouze jedna třída byla zřízena s provozem polodenním a dvě třídy s provozem internátním.

Tab. č. 7
Integrované děti v běžných třídách v mateřské škole

integrované děti celkem	z toho							
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	se závažnými vadami řeči	tělesně postižení	s více vadami	se závažnými vývoj. poruchami	autisté
591	38	14	9	286	27	76	97	44

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

V porovnání s předchozím školním rokem celkový počet individuálně integrovaných dětí v běžných třídách v mateřských školách vzrostl o 8,4 %, zejména pak počet dětí se závažnými vývojovými poruchami učení a chování (o 32,9 %).

Tab. č. 8
Pedagogičtí pracovníci v MŠ – učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
2 571	2 556	2 452,9	120,7

zdroj: výkonové výkazy

V mateřských školách se o děti staralo celkem 2 571 učitelů (2 452,9 přepočtení na plně zaměstnané). Počet pedagogických pracovníků – učitelů mírně vzrostl (o 0,9 %). V průměru připadá na jednoho učitele v MŠ přibližně 9,4 dětí. Z celkového počtu učitelů tvořily 99,4 % ženy, obdobně jako v předchozích letech. Procentuálně se snížil poměr dosud nekvalifikovaných osob z 5,2 % na 4,9 %.

Tab. č. 9
Asistenti pedagoga v MŠ

asistenti pedagoga		
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
512	510	434,4

zdroj: výkonové výkazy

Asistent pedagoga je školskými poradenskými zařízeními doporučován jako podpůrné opatření dětem předškolního věku se speciálními vzdělávacími potřebami. Počet těchto asistentů pedagoga (v drtivé většině žen) působících v mateřských školách se oproti minulému období zvýšil o 9,6 %.

2.3 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

V této kapitole jsou uvedeny údaje za všechny základní školy, tzn. včetně škol, které jsou samostatně zřízeny pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je-li základní škola, resp. některá její součást, zřízena pro žáky vzdělávané podle § 16, odst. 9 školského zákona (speciální třídy), jsou údaje o žácích vedeny také samostatně v kap. 3.1.

Tab. č. 10

Počet a struktura základních škol zařazených ve školském rejstříku dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	4	42	1	4	51
Chomutov	0	34	0	5	39
Litoměřice	4	43	1	4	52
Louny	3	34	0	0	37
Most	2	24	0	4	30
Teplice	4	30	1	3	38
Ústí n. L.	2	30	1	1	34
celkem	19	237	4	21	281

zdroj: rejstřík škol a školských zařízení

Ve školním roce 2023/2024 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 281 aktivních škol poskytujících základní vzdělání. Většinu základních škol zřizují obce (84,3 %). Početně následuje privátní sektor a Ústecký kraj. Nejmenší zastoupení vykazuje církev.

Tab. č. 11

Počet tříd a žáků v základní školách dle okresu

okres	počet žáků	počet tříd	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na školu
Děčín	11 467	601	19,1	224,8
Chomutov	11 252	585	19,2	288,5
Litoměřice	11 694	604	19,4	224,9
Louny	8 021	425	18,9	216,8
Most	9 995	536	18,6	339,7
Teplice	11 829	610	19,4	333,2
Ústí n. L.	11 254	585	19,2	331,0
celkem	75 512	3 946	19,1	279,8

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

V základních školách se dohromady v 3 538 běžných a 408 speciálních třídách vzdělávalo celkem 75 512 žáků, což v porovnání s předchozím rokem znamenal pokles o 2,1 %. Nejvyšší počet žáků byl evidován v okrese Teplice. Průměrný počet žáků na třídu činil 19,1. V počtu žáků v jednotlivých okresech na školu vévodily okresy Litoměřice a Teplice. Na jednu základní školu připadal nejvyšší průměrný počet v okresech Most. Naopak nejnižší hodnotu vykazoval okres Louny, v němž je pravidelně počet žáků nižší než v ostatních okresech Ústeckého kraje.

Tab. č. 12

Zahájení povinné školní docházky žáky ZŠ dle okresu

okres	poprvé u zápisu			po odkladu (vč. dodatečného)	
	zapisování	zapsaní	s žádostí o odklad	zapisování	zapsaní
Děčín	1 392	990	335	352	339
Chomutov	1 348	970	306	365	353
Litoměřice	1 442	972	334	359	325
Louny	947	685	236	279	272
Most	1 182	843	266	378	355
Teplice	1 508	1 097	230	274	245
Ústí n. L.	1 438	1 105	244	271	257
celkem	9 257	6 662	1 951	2 278	2 146

zdroj: výkonové výkazy

K 31. 5. 2023 se do ZŠ zapsalo 9 257 dětí. Podíl dětí, které byly u zápisu poprvé, a zároveň byly skutečně zapsány, byl 72,0 %. Děti s žádostí o odklad bylo v tomto sledovaném období o 1,4 % více než o rok dříve. Zapisovaných dětí přicházejících po odkladu bylo ve stejném období o 7,9 % méně, přičemž 94,2 % z nich bylo zároveň skutečně zapsaných. Ze zbylých, v tabulce neuvedených, 776 dětí bylo 716 převedeno na jinou školu, v 58 případech se zápis nepodařilo uzavřít, u jednoho byla podána žádost o odklad podruhé a u jednoho žáka bylo rozhodnuto o vzdělávání podle § 42 školského zákona.

Tab. č. 13

Ukončení povinné školní docházky žáky ZŠ dle okresu

okres	ukončilo PŠD celkem	v		
		7. ročníku	8. ročníku	9. ročníku
Děčín	1 388	31	89	1 263
Chomutov	1 311	16	49	1 239
Litoměřice	1 326	3	27	1 295
Louny	883	14	67	796
Most	1 204	12	58	1 132
Teplice	1 333	17	68	1 232
Ústí n. L.	1 313	31	69	1 207
celkem	8 834	104	559	8 094

zdroj: výkonové výkazy

Ve školním roce 2023/2024 ukončilo povinnou školní docházku celkem (tzn. v běžných i speciálních třídách) 8 834 žáků, z toho 8 094 (91,6 %) v 9. ročníku základní školy. Počet žáků, kteří ukončili docházku v 7. ročníku se meziročně snížil (ze 124 na 104) a počet žáků v 8. ročníku naopak zvýšil (ze 427 na 559). Podobně jako v předchozím školním roce došlo k nárůstu celkového počtu žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku, a to o 0,9 %. V tabulce není zohledněno 75 žáků, kteří ukončili základní vzdělávání v 10. ročníku speciální třídy.

Tab. č. 14
Hodnocení chování žáků v ZŠ

pololetí	počet žáků	z toho	
		s 2. stupněm chování	se 3. stupněm chování
I. pololetí	75 512	410	240
II. pololetí		546	301

zdroj: vlastní sběr dat SMT

V průběhu prvního pololetí školního roku 2023/2024 bylo z celkového počtu 75 512 žáků základních škol ohodnoceno druhým stupněm chování 410 žáků (0,5 %) a třetím stupněm 240 žáků (0,3 %). V průběhu druhého pololetí bylo ohodnoceno druhým stupněm chování 546 žáků (0,7 %) a třetím stupněm 301 žáků (0,4 %). Hodnoty jsou podobné jako v minulém sledovaném období.

Tab. č. 15
Docházka žáků v ZŠ

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho počet neomluvených		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných hodin na žáka
			absolutně	v %		
I. pololetí	75 512	3 331 950	68 885	2,1	44,1	0,9
II. pololetí		3 983 037	77 172	1,9	52,7	1,0

zdroj: vlastní sběr dat SMT

Dle získaných dat bylo v prvním pololetí školního roku 2023/2024 v přepočtu na jednoho žáka zameškáno 44,1 hodin, ve druhém 52,7 hodin. Oproti minulému sledovanému období se snížil počet zameškaných hodin v obou pololetích i počet neomluvených hodin.

Tab. č. 16
Integrovaní žáci v běžných třídách v ZŠ

integrování žáci celkem	z toho							
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	se závažnými vadami řeči	tělesně postižení	s více vadami	se závažnými vývoj. poruchami	autisté
7 764	555	64	73	1 464	66	393	5 006	143

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

V běžných třídách se ve školním roce 2023/2024 vzdělávalo 7 436 žáků se zdravotním postižením, což představuje meziroční nárůst o 4,4 %. Nejvíce integrovaných žáků bylo z kategorie se závažnými vývojovými poruchami učení (37,3 %) a se závažnými vývojovými poruchami chování (27,2 %), zde uvedených dohromady v kategorii „se závažnými vývojovými poruchami“ (64,5 %). Další početnou kategorií tvoří žáci se závažnými vadami řeči (18,9 %).

Tab. č. 17
Pedagogičtí pracovníci ZŠ – učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
7 087	5 855	5 713,0	711,4

zdroj: výkonové výkazy

V základních školách pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 7 087 pedagogických pracovníků – učitelů, tj. o 0,7 % více než v předchozím sledovaném období. V přepočtu připadá na jednoho učitele 10,7 žáků. Z celkového počtu učitelů v ZŠ tvořily ženy většinových 82,6 %, obdobně jako v předchozích letech. Dosud nequalifikovaní učitelé tvořili 10,0 % ze všech učitelů v základním vzdělávání. V tabulce nejsou uvedeni pedagogičtí pracovníci z nižšího stupně gymnázia.

Tab. č. 18
Asistenti pedagoga v ZŠ

asistenti pedagoga		
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
2 353	2 257	1 759,7

zdroj: výkonové výkazy

Počet asistentů pedagoga, doporučovaných žákům základních škol školskými poradenskými zařízeními jako podpůrné opatření, se ve školním roce 2023/2024 opět zvýšil, a to o 7,4 %. V přepočtu na plně zaměstnané se jedná o nárůst o 142,7 úvazků, tj. o 8,8 % více než v předchozím školním roce.

2.4 Střední vzdělávání

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy, které poskytují tyto kategorie dosaženého vzdělání:

- 1) střední vzdělání – obory C (praktická škola jednoletá a dvouletá),
- 2) střední vzdělání s výučním listem – obory H, E,
- 3) střední vzdělání s maturitní zkouškou – obory K, M, L/0, L/5.

Tab. č. 19

Přehled a struktura SŠ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	15	1	1	2	19
Chomutov	7	1	0	0	8
Litoměřice	9	0	0	6	15
Louny	6	0	0	4	10
Most	7	2	0	8	17
Teplice	6	1	1	3	11
Ústí n. L.	8	0	0	3	11
celkem	58	5	2	26	91

zdroj: rejstřík škol a školských zařízení

Ve školním roce 2023/2024 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje evidováno celkem 91 aktivních škol poskytujících střední vzdělání, stejně jako v minulém školním roce. Z celkového počtu aktivních středních škol jich 63,7 % zřizoval Ústecký kraj, 28,6 % privátní sektor, 5,5 % obec a 2,2 % církev.

Graf č. 1

Vývoj počtu žáků ve SŠ v denní formě vzdělávání dle zřizovatele



zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

Ve školním roce 2023/2024 se vzdělávalo celkem 35 046 žáků napříč všemi zřizovateli, což je o 4,3 % více než v předchozím školním roce. Na základě předpokladu demografického vývoje obyvatelstva ve věku 15–19 let v Ústeckém kraji by tento rostoucí trend měl pokračovat až do roku 2025/2026, jehož překlenutím se trend zvrátí a hodnoty budou postupně klesat.

Tab. č. 20

Počet tříd a žáků denní formy vzdělávání ve SŠ dle okresu

okres	celkem		z toho		
			obory poskytující střední vzdělání	obory poskytující střední vzdělání s výučním listem	obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou
	počet tříd	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků
Děčín	282	5 947	46	1 679	4 101
Chomutov	210	4 660	4	1 415	3 173
Litoměřice	245	5 213	23	1 513	3 567
Louny	138	2 461	103	681	1 617
Most	274	6 101	44	1 253	4 755
Teplice	202	4 666	36	1 245	3 281
Ústí n. L.	247	5 998	41	1 303	4 599
celkem	1 598	35 046	275	9 089	25 093

zdroj: výkonové výkazy

Ve středních školách v Ústeckém kraji došlo oproti loňskému roku ke zvýšení počtu žáků denní formy vzdělávání o 4,3 %. U oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou se počet zvýšil o 1 153 žáků a u oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem se zvýšil o 411 žáků. Jde-li o strukturu žáků vyjádřenou procentuálně v oborech zakončených maturitní zkouškou se vzdělávalo 71,6 %, v oborech zakončených výučním listem (vč. zkráceného studia) 25,9 % a v oborech poskytujících střední vzdělání 0,8 % žáků. Zbýlých zde neuvedených 1,7 % (absolutně 589) představují žáci v nástavbové formě vzdělávání.

Tab. č. 21

Počet tříd a žáků v ostatních formách vzdělávání ve SŠ dle okresu

okres	celkem	
	počet tříd	počet žáků
Děčín	17	276
Chomutov	0	0
Litoměřice	19	296
Louny	12	162
Most	12	205
Teplice	13	213
Ústí n. L.	2	38
celkem	75	1 190

zdroj: výkonové výkazy

V oborech poskytujících střední vzdělání (vč. těch s maturitní zkouškou a s výučním listem) v ostatních formách vzdělávání (dálková, distanční, kombinovaná, večerní) se ve školním roce 2023/2024 vzdělávalo o 19 žáků více než v předchozím školním roce.

Tab. č. 22

Integrovaní žáci v běžných třídách SŠ podle druhu zdravotního postižení

integrování žáci celkem	z toho							
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	se závažnými vadami řeči	tělesně postižení	s více vadami	se závažnými vývoj. poruchami	autisté
1 784	74	23	20	162	25	82	1 321	77

zdroj: výkonové výkazy

Ve středních školách se ve školním roce 2023/2024 vzdělávalo celkem 1 784 integrovaných žáků, tj. o 10,3 % více než v minulém školním roce. Nejvíce integrovaných žáků (74,0 %) bylo těch se závažnými vývojovými poruchami (učení a chování).

Tab. č. 23

Pedagogičtí pracovníci SŠ – učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
3 762	2 246	3 233,2	378,6

zdroj: výkonové výkazy

Celkový počet pedagogických pracovníků – učitelů působících ve středních školách se v porovnání s předchozím školním rokem zvýšil (o 3,1 %). Z celkového počtu učitelů v SŠ tvořily ženy většinových 59,7 %, obdobně jako v minulém roce. Z celkového počtu úvazků je 11,7 % učitelů bez kvalifikace. V přepočtu připadá na jednoho učitele střední školy 9,3 žáků denní formy vzdělávání.

Tab. č. 24

Asistenti pedagoga ve SŠ

asistenti pedagoga		
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
106	104	87,72

zdroj: výkonové výkazy

Ve středních školách působilo 106 pracovníků s funkcí asistent pedagoga, což je o 9 více než ve školním roce 2022/2023. Školy udržují po celou dobu vzdělávání tuto funkci ke konkrétním žákům, změny probíhají jen v souvislosti se zahájením a ukončením vzdělávání.

Tab. č. 25

Průměrný počet žáků na třídu dle okresu (všech forem vzdělávání)

okres	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na školu
Děčín	299	6 223	20,8	327,5
Chomutov	210	4 660	22,2	582,5
Litoměřice	264	5 242	19,6	349,5
Louny	150	2 623	17,5	262,3
Most	286	6 306	22,0	370,9
Teplice	215	4 879	22,7	443,5
Ústí n. L.	249	6 036	24,2	548,7
celkem	1 673	36 236	21,3	412,1

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

Meziročně se počet tříd v Ústeckém kraji zvýšil o 33 a počet žáků ve všech formách vzdělávání o 1 462. Průměrný počet žáků na třídu se tak ve srovnání se školním rokem 2022/23 mírně zvýšil o jednu desetinu na 21,3. Nejvyšší průměrný počet žáků na třídu byl zaznamenán v okrese Ústí nad Labem, nejnižší v okrese Louny. Nejvyšší počet žáků na školu je tradičně (a za dané období) evidován v okresech Chomutov a Ústí nad Labem.

Tab. č. 26

Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku ve SŠ dle okresu a formy vzdělávání*

okres	počet přijatých do oborů vzdělání poskytujících			denní forma vzdělávání	(+) ostatní formy vzdělávání
	střední vzdělání	střední vzdělání s výučním listem	střední vzdělání s maturitní zkouškou**		
Děčín	14	688	1 095	1 955	51
Chomutov	0	561	827	1 474	0
Litoměřice	4	625	917	1 651	97
Louny	35	274	388	804	27
Most	21	506	1 248	1 853	113
Teplice	24	514	721	1 368	113
Ústí n. L.	23	501	1 212	1 830	38
celkem	121	3 669	6 408	10 935	439

zdroj: výkonové výkazy

*bez nástavbového studia, pouze v denní formě vzdělávání

**včetně středního vzdělání s maturitní zkouškou i výučním listem (obor L/0/61)

Ve školním roce 2023/2024 bylo do středního vzdělávání nově přijato 10 935 žáků do denní formy vzdělávání (nárůst o 9,2 % oproti předchozímu školnímu roku) a 439 do ostatních forem vzdělávání (pokles o 2,2 %). Jedná se o žáky 1. ročníku, kteří nově zahájili vzdělávání v příslušném oboru, formě, druhu a délce vzdělávání. Nejsou zahrnuti žáci, kteří opakují 1. ročník, ani žáci, kteří pokračují po přerušení vzdělávání.

Tab. č. 27

Počet absolventů za školní rok 2023/2024 ve SŠ dle okresu a formy vzdělávání*

okres	počet absolventů v oborech vzdělání poskytujících			(+) denní forma vzdělávání	(+) ostatní formy vzdělávání
	střední vzdělání	střední vzdělání s výučním listem	střední vzdělání s maturitní zkouškou**		
Děčín	45	356	563	1 079	36
Chomutov	49	249	511	849	0
Litoměřice	22	279	593	980	46
Louny	26	92	214	362	17
Most	18	223	800	1 101	20
Teplice	37	239	544	890	97
Ústí n. L.	54	275	821	1 210	28
celkem	251	1 713	4 046	6 471	244

zdroj: výkonové výkazy

*bez nástavbového studia, pouze v denní formě vzdělávání

**včetně středního vzdělávání s maturitní zkouškou i výučním listem

Ve školním roce 2023/2024 absolvovalo (úspěšně ukončilo) své vzdělávání ve středních školách 6 471 žáků v denní formě a dalších 244 žáků v ostatních formách vzdělávání. V denní formě se jedná o nárůst o 3,9 % absolventů a v ostatních formách o pokles o 8,3 % absolventů oproti školnímu roku 2022/2023.

Tab. č. 28

Skladba a prospěch žáků přihlášených k maturitní zkoušce ve SŠ

školní rok	kategorie	počet žáků přihlášených k MZ na jaře	počet žáků, kteří konali MZ na jaře	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli
2023/2024	MZ celkem	5 229	4 895	4 025	870
	společná část MZ	5 170	4 857	4 452	405
2022/2023	MZ celkem	5 047	4 667	3 698	969
	společná část MZ	4 987	4 629	4 051	578
2021/2022	MZ celkem	4 800	4 300	3 213	1 087
	společná část MZ	4 746	4 268	3 526	742

zdroj: Zpráva pro kraj o výsledcích maturitní zkoušky

Ve školním roce 2023/2024 se ve všech středních školách v řádném termínu ke konání maturitní zkoušky přihlásilo celkem 5 229 žáků. Z tohoto počtu jich maturitní zkoušku konalo 93,6 %, tzn. 334 žáků (6,4 %) ji nekonalo. Z celkového počtu žáků skutečně přistoupivších ke zkoušce jich prospělo 77,0 %. Hrubá neúspěšnost (podíl žáků, kteří byli přihlášení k maturitní zkoušce a zkoušku nekonali nebo ji konali neúspěšně) činila 23,0 % (pokles o 3,7 % oproti školnímu roku 2022/2023). Čistá neúspěšnost (podíl žáků, kteří zkoušku konali neúspěšně, ze všech, kteří ji skutečně konali) činila 17,8 % (oproti školnímu roku 2022/2023 pokles o 3,0 %).

Tab. č. 29

Účast žáků SŠ na přehlídkách a soutěžích vyhlašovaných MŠMT

počet účastníků v jednotlivých kolech			
školní kolo	okresní kolo	krajské kolo	ústřední kolo
21 265	3 849	2 218	1 685

zdroj: vlastní sběr dat SMT

Počet žáků středních škol účastnících se přehlídek a soutěží vyhlašovaných MŠMT v porovnání s předchozím školním rokem v součtu všech úrovní soutěží se snížil o 8,8 %.

Tab. č. 30

Hodnocení chování žáků denní formy vzdělávání ve SŠ

pololetí	počet žáků	z toho							
		s 2. stupněm chování		se 3. stupněm chování		podmíněně vyloučení		vyloučení	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pol.	35 046	413	1,2	268	0,8	98	0,3	13	0,04
II. pol.		481	1,4	341	1,0	126	0,4	25	0,07

zdroj: vlastní sběr dat SMT

Z hlediska hodnocení chování žáků oproti předchozímu školnímu roku nenastala žádná výrazná změna. Čísla se drží v běžných normách.

Tab. č. 31

Docházka žáků denní formy vzdělávání ve SŠ

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho počet neomluvených		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			absolutně	v %		
I. pololetí	35 046	2 493 806	122 359	4,9	71,2	3,5
II. pololetí		2 653 798	106 217	4,0	75,7	3,0

zdroj: vlastní sběr dat SMT

Dle dat získaných přímo ze středních škol se počet zameškaných hodin na žáka oproti předchozímu školnímu roku zvýšil. V 1. pololetí se počet zameškaných hodin na žáka zvýšil o 6,2 hodiny a ve 2. pololetí o 15,5 hodin. Počet zameškaných neomluvených hodin se v 1. pololetí zvýšil o 8,5 %, ve 2. pololetí snížil o 6,1 %. Procentuálně v obou pololetích počet zameškaných neomluvených hodin klesl, a to o 0,3 % v 1. pololetí a o 1,6 % ve 2. pololetí.

2.5 Vyšší odborné vzdělávání

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy, které poskytují vyšší odborné vzdělání. Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti i dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání. Také poskytuje všeobecné a odborné vzdělání včetně praktické přípravy pro výkon náročných činností.

Tab. č. 32

Počet a struktura VOŠ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	2	0	0	0	2
Chomutov	1	0	0	0	1
Litoměřice	2	0	0	1	3
Louny	0	0	0	0	0
Most	1	0	0	0	1
Teplice	0	0	0	0	0
Ústí n. L.	1	0	0	0	1
celkem	7	0	0	1	8

zdroj: rejstřík škol a školských zařízení

Ve školním roce 2023/2024 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 8 škol poskytujících vyšší odborné vzdělání, stejně jako v minulém školním roce.

Tab. č. 33

Počet studijních skupin, studentů a absolventů ve VOŠ dle okresu

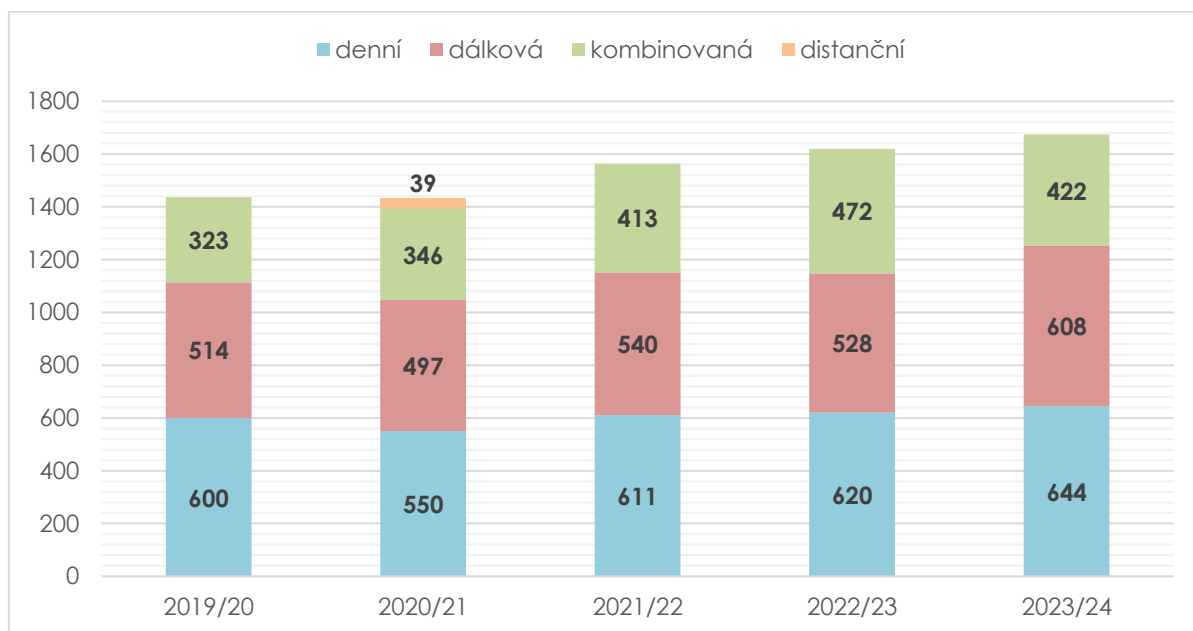
okres	denní forma vzdělávání			ostatní formy vzdělávání	
	počet studijních skupin	počet studentů	počet absolventů	počet studentů	počet absolventů
Děčín	7	97	18	379	66
Chomutov	0	0	0	0	0
Litoměřice	10	144	23	0	0
Louny	0	0	0	0	0
Most	16	269	62	481	119
Teplice	0	0	0	0	0
Ústí n. L.	9	134	40	170	28
celkem	42	644	143	1 030	213

zdroj: výkonové výkazy

Ve vyšších odborných školách v Ústeckém kraji studovalo v denní formě vzdělávání 644 studentů, o 24 více než v předchozím školním roce. Počet studentů v ostatních formách vzdělávání se meziročně zvýšil o 3,6 %. Vyšší odborné vzdělávání ukončilo ve školním roce 2023/2024 celkem 356 studentů, z toho 40,2 % v denní formě vzdělávání.

Graf. č. 2

Celkový vývoj počtu studentů VOŠ dle forem vzdělávání od školního roku 2019/20 do 2023/24



zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

Vývoj počtu studentů VOŠ v současném období mírně roste, ale z dlouhodobého hlediska spíše kolísá. V posledních letech vzhledem k demografickému vývoji v Ústeckém kraji dochází ke zvýšení počtu studentů.

Tab. č. 34

Studenti nově přijatí ke vzdělávání ve VOŠ dle okresu

okres	počet přijatých k denní formě vzdělávání (ihned po maturitě)	počet přijatých k denní formě vzdělávání (později)	celkem
Děčín	21	15	36
Chomutov	0	0	0
Litoměřice	52	11	63
Louny	0	0	0
Most	95	46	141
Teplice	0	0	0
Ústí n. L.	33	24	57
celkem	201	96	297

zdroj: výkonové výkazy

K denní formě vzdělávání bylo ve školním roce 2023/2024 celkem přijato 297 studentů, z toho 67,7 % z nich bylo přijato ihned po složení maturitní zkoušky.

Tab. č. 35

Počet studentů ve VOŠ dle skupin oborů (bez ohledu na formu vzdělávání)

skupina oborů	studenti v 1. ročníku	studenti celkem
23 Strojírenství a strojírenská výroba	0	4
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	14	22
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	17	37
53 Zdravotnictví	261	583
63 Ekonomika a administrativa	81	119
64 Podnikání v oborech, odvětví	59	89
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	7	7
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	89	182
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	290	604
82 Umění a užité umění	24	41
celkem	842	1 688

zdroj: vlastní, upraveno SMT

Ve školním roce 2023/2024 byl ve všech formách studia (denní, dálková, kombinovaná) evidován celkový počet 1 688 studentů (o 4,6 % více než v předchozím školním roce). Někteří studenti, zahrnuti v celkovém počtu dle skupin oborů, jsou vedeni vícekrát než jednou z důvodu studií v různých vzdělávacích programech. Studentů v 1. ročníku bylo 842 (o 12,6 % více než v předchozím školním roce). Meziročně došlo k nárůstu studentů ve skupině oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (o 14,8 %), naopak ke snížení ve skupině oborů 53 Zdravotnictví (o 10,3 %). O obory v těchto skupinách oborů mají uchazeči o vzdělávání zájem, jak naznačuje statistika studentů v 1. ročníku.

Tab. č. 36

Pedagogičtí pracovníci VOŠ – učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
182	133	76,0	4,5

zdroj: výkonové výkazy

Ve vyšších odborných školách pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 182 pedagogických pracovníků – učitelů, o 14 více než v minulém období. Z tohoto počtu tvořily 73,1 % ženy, obdobně jako v předchozích letech. V přepočtu připadají na jednoho učitele vyšší odborné školy téměř čtyři studenti denní formy vzdělávání a zhruba devět studentů ve všech formách vzdělávání.

2.6 Konzervatoř

V této kapitole jsou uvedeny údaje za jedinou konzervatoř v kraji, kterou zřizuje Ústecký kraj se sídlem v Teplicích. V daném školním roce realizovala pouze výuku šestiletých oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři.

Tab. č. 37
Počet žáků a absolventů konzervatoře

denní forma vzdělávání		ostatní formy vzdělávání	
počet žáků	počet absolventů	počet žáků	počet absolventů
161	19	45	3

zdroj: výkonové výkazy

Na konzervatoři studovalo ve školním roce 2023/2024 celkem 161 žáků v denní formě vzdělávání a 45 v ostatních formách vzdělávání. Vzdělávání v konzervatoři ukončilo daný školní rok celkem 22 žáků.

Tab. č. 38
Docházka žáků denní formy vzdělávání v konzervatoři

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho počet neomluvených		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných hodin na žáka
			absolutně	v %		
I. pololetí	161	10 696	47	0,4	66,4	0,3
II. pololetí	161	11 592	44	0,4	72,0	0,3

zdroj: vlastní sběr dat SMT

V porovnání s předchozím školním rokem došlo k nárůstu zameškaných hodin v prvním (o 16,6 %) i ve druhém pololetí (o 7,3 %). Počet neomluvených hodin se výrazně nezměnil.

Tab. č. 39
Pedagogičtí pracovníci konzervatoře – učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
89	46	60,1	0

zdroj: výkonové výkazy

V konzervatoři pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 89 pedagogických pracovníků – učitelů (o 5 více než v předchozím). Z tohoto počtu tvořily 51,7 % ženy. V přepočtu připadají na jednoho učitele konzervatoře přibližně dva žáci denní formy vzdělávání. Žádný pedagogický pracovník nebyl bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost.

3. Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných, a přípravné třídy

3.1 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V této kapitole jsou uvedeny údaje za základní školy (resp. jejich součásti) samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále speciální školy). Jedná se o základní školy zřízené pro žáky se zdravotním postižením, závažnými poruchami učení a chování, závažnými vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo s autismem. V těchto školách jsou také třídy pro žáky s upraveným vzdělávacím programem pro žáky s lehkým mentálním postižením, kteří mají doporučení k zařazení do tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, upravuje pravidla vzdělávání těchto žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tab. č. 40

Přehled a struktura speciálních škol dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	4	0	0	1	5
Chomutov	0	3	0	0	3
Litoměřice	3	0	0	0	3
Louny	2	1	0	0	3
Most	2	1	0	0	3
Teplice	3	1	0	2	6
Ústí n. L.	2	0	0	0	2
celkem	16	6	0	3	25

zdroj: rejstřík škol a školských zařízení

Ve školním roce 2023/2024 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 25 aktivních škol (resp. součástí) poskytujících základní vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Většinu z nich zřizuje Ústecký kraj. Specifickou skupinu tvoří děti s hlubokým mentálním postižením, kterým je umožněna jiná forma vzdělávání v souladu s ustanovením § 42 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Tab. č. 41

Počet tříd a žáků ve speciálních třídách dle okresu

okres	počet tříd	počet žáků	počet žáků na třídu
Děčín	59	482	8,2
Chomutov	78	695	8,9
Litoměřice	53	425	8,0
Louny	39	350	9,0
Most	72	609	8,5
Teplice	57	478	8,4
Ústí n. L.	50	455	9,1
celkem	408	3 494	8,6

zdroj: výkonové výkazy

Ve školním roce 2023/2024 bylo ve speciálních třídách 3 494 žáků, oproti minulému školnímu roku tak došlo k nárůstu o 1,6 %. Úměrně k tomu se zvýšil i počet tříd, celkem o 8. Nejnižší průměr žáků na třídu byl zaznamenán v okrese Litoměřice, nejvyšší v okrese Ústí nad Labem.

Tab. č. 42

Prospěch žáků ve speciálních školách

pololetí	počet žáků	z toho					
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pololetí	1 419	193	13,6	1 214	85,6	12	0,8
II. pololetí	1 454	203	14,0	1 213	83,4	38	2,6

zdroj: vlastní sběr dat SMT

Prospěch žáků speciálních škol se v obou pololetích školního roku 2023/2024 nijak výrazně nezměnil. Naprostá většina žáků prospěla.

Tab. č. 43

Počet žáků speciálních tříd, kteří ukončili povinnou školní docházku

okres	celkem	z toho v			
		7. ročníku	8. ročníku	9. ročníku	10. ročníku
Děčín	54	1	5	38	10
Chomutov	61	1	6	42	12
Litoměřice	64	0	11	41	12
Louny	39	0	11	20	8
Most	80	4	13	55	8
Teplice	80	2	23	42	12
Ústí n. L.	53	0	8	32	13
celkem	431	8	77	270	75

zdroj: výkonové výkazy

Ve školním roce 2023/2024 ukončilo povinnou školní docházku v základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami celkem 431 žáků, o 1,4 % méně než v minulém sledovaném období. Z tohoto počtu jich 19,8 % ukončilo povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku (meziroční zvýšení o 1,3 %).

Tab. č. 44
Hodnocení chování žáků ve speciálních školách

pololetí	počet žáků	z toho			
		s 2. stupněm chování		se 3. stupněm chování	
		absolutně	v %	absolutně	v %
I. pololetí	1 419	18	1,3	5	0,4
II. pololetí	1 454	17	1,2	14	1,0

zdroj: vlastní sběr dat SMT

V průběhu školního roku 2023/2024 bylo v jednotlivých pololetích školního roku z celkového počtu žáků speciálních škol ohodnoceno druhým stupněm chování 1,3 %, respektive 1,2 % žáků a třetím stupněm 0,4 %, respektive 1,0 % žáků. Tyto hodnoty v čase jen nepatrně kolísají.

Tab. č. 45
Docházka žáků ve speciálních školách

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho počet neomluvených		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			absolutně	v %		
I. pololetí	1 419	143 427	3 884	2,7	101,1	2,7
II. pololetí	1 454	155 008	4 172	2,7	106,6	2,9

zdroj: vlastní sběr dat SMT

Z uvedených dat sledujících docházku žáků do speciálních základních škol vyplývá, že se ve vztahu k předchozímu školnímu roku zvýšil počet zameškaných hodin v prvním (o 3,2 %) i ve druhém (o 6,8 %) pololetí. Souvisí to však s vyšším počtem žáků. Průměrný počet zameškaných hodin na žáka byl nižší v prvním (o 4,5 hod.) i ve druhém (o 2,9 hod.) pololetí. Počet neomluvených hodin se v žádném údaji zásadně nezměnil, hodnoty kolísají.

Tab. č. 46
Žáci ve speciálních třídách dle druhu zdravotního postižení

druh zdravotního postižení	počet žáků
mentální	1 860
sluchové	8
zrakové	6
závažné vady řeči	178
tělesné	6
více vad	1 087
závažné vývojové poruchy učení	36
závažné vývojové poruchy chování	194
poruchy autistického spektra	69
celkem	3 444

zdroj: výkonové výkazy

Ve školním roce 2023/2024 se ve speciálních třídách vzdělávacího procesu zúčastnilo celkem 3 444 žáků se zdravotním postižením, což je meziroční nárůst o 1,0 %. Nejvíce zastoupenou skupinou byli žáci s mentálním postižením (54,0 %). Další početnou skupinu tvoří žáci s více vadami (31,6 %).

3.2 Mateřské a základní školy při zdravotnickém zařízení

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy poskytující předškolní a základní vzdělávání, které ve školním roce 2023/2024 fungovaly při některém typu zdravotnického zařízení (při nemocnici, při dětské psychiatrické léčebně apod.). V mateřské a základní škole při zdravotnickém zařízení se mohou vzdělávat žáci se zdravotním oslabením nebo žáci dlouhodobě nemocní, umístění v tomto zdravotnickém zařízení, pokud to jejich zdravotní stav umožňuje. K zařazení do školy při zdravotnickém zařízení se vyžaduje doporučení ošetřujícího lékaře a souhlas zákonného zástupce dítěte. Rozsah a organizaci výuky žáka určuje ředitel školy po dohodě s ošetřujícím lékařem. Všechny krajem zřizované školy při zdravotnickém zařízení jsou součástí některé speciální základní školy.

Tab. č. 47

Počet a struktura MŠ při zdravotnickém zařízení dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	2	0	0	0	2
Chomutov	0	2	0	0	2
Litoměřice	0	0	0	0	0
Louny	0	1	0	0	1
Most	0	0	0	0	0
Teplice	1	0	0	0	1
Ústí n. L.	0	0	0	0	0
celkem	3	3	0	0	6

zdroj: rejstřík škol a školských zařízení

Tab. č. 48

Počet a struktura ZŠ při zdravotnickém zařízení dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	2	0	0	0	2
Chomutov	0	2	0	0	2
Litoměřice	0	0	0	0	0
Louny	1	1	0	0	2
Most	1	0	0	0	1
Teplice	1	0	0	0	1
Ústí n. L.	1	0	0	0	1
celkem	6	3	0	0	9

zdroj: rejstřík škol a školských zařízení

Ve školním roce 2023/2024 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 6 škol poskytujících předškolní a 9 škol poskytujících základní vzdělání, fungující při zdravotnickém zařízení.

Tab. č. 49

Počet dětí v MŠ při zdravotnickém zařízení

počet dětí	počet tříd
78	8

zdroj: výkonové výkazy

Ve školním roce 2023/2024 bylo k 30. 9. 2023 v mateřských školách při zdravotnických zařízeních umístěno 78 dětí, tj. o 10,3 % méně než v minulém roce.

Tab. č. 50

Počet žáků v ZŠ při zdravotnickém zařízení

počet žáků	počet tříd
164	19

zdroj: výkonové výkazy

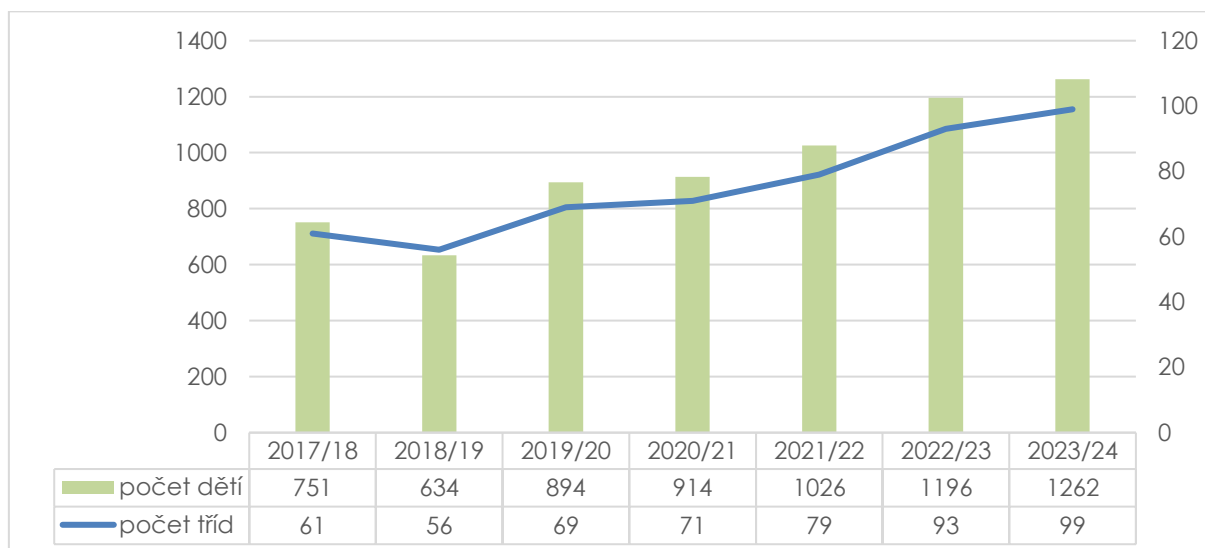
Ve školním roce 2023/2024 bylo k 30. 9. 2023 základních školách při zdravotnických zařízeních umístěno 164 žáků, tj. o 7,2 % více než v minulém roce.

3.3 Přípravné třídy

Přípravné třídy základní školy se mohou zřizovat pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a zároveň přednostně pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Minimální počet žáků, pro které lze třídu zřídit, zůstává stejný, tedy deset. Do přípravné třídy mohou být opět přijímány nejen děti, které mají odklad povinné školní docházky, ale také děti v posledním roce předškolního vzdělávání, tedy tzv. „předškoláci“.

Graf č. 3

Vývoj počtu přípravných tříd a dětí



zdroj: výkonové výkazy

Z uvedeného grafu vyplývá, že ve školním roce 2023/2024 se nadále osvědčila legislativní změna týkající se nárůstu počtu zřizovaných přípravných tříd i počtu dětí, které se v nich vzdělávají. Tato změna, která umožnila většímu okruhu dětí přijetí do přípravné třídy, je nejen ze strany zákonných zástupců hodnocena velice pozitivně. Vzhledem k nižšímu počtu dětí v přípravné třídě jim zde může být věnována větší pozornost než ve třídě mateřské školy a lépe zaměřit práci na aktivity podporující vyrovnání vývoje dětí sem zařazených. Krajský úřad Ústeckého kraje vznik přípravných tříd podporuje. Jedinou podmínkou povolení zřízení přípravné třídy je, že se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Zřizovatel může v souladu s ustanovením § 23 odst. 4 školského zákona povolit výjimku z nejnižšího počtu za předpokladu, že uhradí případné zvýšené výdaje na vzdělávací činnost dané základní školy.

O zařazování žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce. Obsah vzdělávání v přípravné třídě je součástí školního vzdělávacího programu, který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Předškolní vzdělávání se konkrétně sestavuje podle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). RVP PV stanovuje elementární vzdělávací základ, na který navazuje základní vzdělávání.

3.4 Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných klientů spadá kromě samotných škol také mezi činnosti Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků se sídlem v Teplicích (dále jako „PPP ÚK“). Tuto organizaci zřizuje Ústecký kraj jako příspěvkovou organizaci.

Identifikace nadaných a mimořádně nadaných klientů patří mezi základní činnosti každé pobočky PPP ÚK. Bývá zvykem, že první vyšetření klienta probíhá na spádové PPP. Kvalitní péče o nadané je zajištěna a je dostupná na všech pobočkách organizace. Pro složitější případy funguje středisko podpory nadání v PPP Kadaň. Činnost střediska zajišťují dvě pracovnice – psychologka a speciální pedagožka, obě s dlouhodobými zkušenostmi v práci s nadanými.

Psycholog u nadaných nabízí posouzení úrovně a struktury rozumových schopností, identifikaci intelektového nadání či mimořádného intelektového nadání, posouzení tvořivosti a popis osobnosti dítěte ve vztahu k nadání. Speciální pedagog se zaměřuje na zhodnocení úrovně školních dovedností dítěte kvůli nastavení vhodných podpůrných vzdělávacích opatření, možný souběh specifických poruch učení/chování či poruchy pozornosti a nadání – odhalení tzv. dvojí výjimečnosti (přítomnost mimořádného nadání a zároveň nějakého handicapu). Psycholog i speciální pedagog navrhnou vhodná podpůrná vzdělávací opatření pro adekvátní rozvoj nadání.

Pracovnice střediska konzultují s rodiči nadaných vhodný způsob rozvoje nadání dítěte i specifika vývoje a výchovy mimořádně nadaných dětí. S učiteli domlouvají vhodná podpůrná vzdělávací opatření a případně pomáhají při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů.

Středisko podpory nadání slouží jako metodická podpora při práci s nadanými pro ostatní poradny Ústeckého kraje, které tuto činnost mají v kompetenci. Primárním cílem střediska i poraden je tak dostupnost a kvalitní péče. Středisko vyhledávají rodiče i učitelé nadaných dětí a žáků z celého Ústeckého kraje, což je patrné i z tabulky počtu nadaných a mimořádně nadaných klientů v jednotlivých poradnách Ústeckého kraje, kde jich má středisko podpory nadání výrazně nejvíc.

V následující tabulce jsou uvedeny počty nadaných a mimořádně nadaných klientů za jednotlivé poradny podle vzdělávací úrovně ISCED ve školním roce 2023/2024. Oproti loňskému školnímu roku se opět navýšil celkový počet nadaných a mimořádně nadaných klientů (o 22,6 %, rok předtím o 21,8 %).

Nejvíce nadaných je z 1. stupně ZŠ. Oproti MŠ se u nadaných a mimořádně nadaných žáků výrazněji projevují odlišné vzdělávací nároky a potřeby. Na 2. stupni ZŠ dochází k odchodu nadaných na víceletá gymnázia, na kterých už podpůrná vzdělávací opatření nadaní nepotřebují v takové míře.

Tab. č. 52

Přehled nadaných a mimořádně nadaných klientů v PPP ÚK ve školním roce 2023/2024

poradna	ISCED 0	ISCED 1	ISCED 2	ISCED 3	celkem
Středisko podpory nadání	12 (6)	49 (15)	22 (13)	45 (18)	128 (52)
Děčín	1 (0)	3 (0)	3 (2)	0 (0)	7 (2)
Chomutov	0 (0)	6 (2)	2 (1)	6 (4)	14 (7)
Litoměřice	1 (0)	9 (5)	7 (1)	4 (1)	21 (7)
Louny	0 (0)	6 (3)	3 (0)	5 (1)	14 (4)
Most	0 (0)	8 (4)	2 (0)	1 (1)	11 (5)
Roudnice n. L.	0 (0)	2 (0)	0 (0)	0 (0)	2 (0)
Rumburk	0 (0)	4 (1)	1 (0)	1 (0)	6 (1)
Teplice	1 (0)	12 (2)	17 (6)	9 (8)	39 (16)
Ústí n. L.	0 (0)	12 (4)	3 (0)	13 (3)	28 (7)
Žatec	0 (0)	1 (0)	9 (3)	8 (2)	18 (5)
celkem	15 (6)	112 (36)	69 (26)	92 (38)	288 (106)

Zdroj: Zpráva o činnosti Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Teplice, příspěvková organizace

*v závorce počet dívek

V zakázkách byly ve školním roce 2023/2024 kromě školní problematiky stejně jako loni často zmiňovány psychické potíže (úzkosti, depresivní symptomatika, potíže s přizpůsobením, sebepoškozování i opakované sebevražedné myšlenky). Tyto posuny bohužel pozorujeme i u běžné poradenské klientely.

Ze strany škol pozorujeme stále rostoucí zájem o problematiku nadání. Učitelé aktivněji vyhledávají PPP ÚK, domlouvají si i osobní konzultace s pracovníky Střediska podpory nadání zaměřené na podporu nadaných žáků a vhodné pomůcky pro nadané.

Nejčastějšími doporučenými pomůckami pro rozvoj nadaných jsou nyní kategorie jako například soubor pomůcek či publikací pro rozvoj nadání, základní materiální vybavení pro nadaného či mimořádně nadaného žáka, alternativní učebnice a učební texty, encyklopedie, atlasy a odborné slovníky. Ze softwarového a IT vybavení to jsou počítač, notebook nebo tablet (dle potřeb žáka) a výukový software.

V roce 2024 Ústecký kraj začal realizovat program pro střední školy „Rozvoj nadaných žáků středních škol zřizovaných Ústeckým krajem“. Pro vstup žáka do programu je nutné doporučující vyjádření školského poradenského zařízení.

V Ústeckém kraji na podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků fungují v rámci škol tzv. Centra podpory nadání. Jedná se o následující čtyři základní školy a dvě střední školy:

- Základní škola Kadaň, ul. Chomutovská 1683, okr. Chomutov;
- Základní škola, Klášterec nad Ohří, Krátká 676, okres Chomutov;

- Základní škola T. G. Masaryka Štětí, 9. května 444, okres Litoměřice;
- Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace;
- Gymnázium Václava Hlavatého, Louny, Poděbradova 661, příspěvková organizace;
- Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace.

Tab. č. 53

Počet doporučení pro program Ústeckého kraje na podporu nadaných žáků dle poraden

poradna	počet vystavených doporučení
Středisko podpory nadání	27
Děčín	0
Chomutov	5
Louny	3
Litoměřice	6
Most	0
Roudnice n. L.	0
Rumburk	0
Teplice	24
Ústí n. L.	5
Žatec	2
celkem	72

Zdroj: Zpráva o činnosti Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Teplice, příspěvková organizace

V tabulce je uveden počet vystavených doporučujících posudků pro zařazení žáka do programu. Žáci, kterým byl vystaven posudek ve Středisku podpory nadání, jsou ze středních škol z celého Ústeckého kraje.

4. Základní umělecké a jazykové vzdělávání

4.1 Základní umělecké školy

Tab. č. 54

Počet a struktura ZUŠ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	3	1	0	0	4
Chomutov	0	5	0	0	5
Litoměřice	0	5	0	0	5
Louny	0	4	0	0	4
Most	0	3	0	0	3
Teplice	2	3	0	0	5
Ústí n. L.	2	2	0	1	5
celkem	7	23	0	1	31

zdroj: rejstřík škol a školských zařízení

Celkový počet základních uměleckých škol se oproti předchozímu školnímu roku nezměnil. Většina základních uměleckých škol je zřizována obcemi (74,2 %), sedm krajem a jedna soukromým zřizovatelem. Jejich územní rozložení je v rámci kraje rovnoměrné.

Tab. č. 55
Počet žáků ZUŠ dle oborů a okresu

okres	počet žáků	z toho v oboru			
		tanečním	výtvarném	literárně dramatickém	hudebním
Děčín	2 046	84	485	78	1 399
Chomutov	2 314	326	591	175	1 222
Litoměřice	2 744	86	649	215	1 794
Louny	2 066	298	492	217	1 059
Most	2 581	562	705	184	1 130
Teplice	1 990	234	437	26	1 293
Ústí n. L.	2 383	274	542	86	1 481
celkem	16 124	1 864	3 901	981	9 378

zdroj: výkonové výkazy

Ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo základní umělecké školy v kraji celkem 16 124 žáků, což je v porovnání s minulým obdobím nárůst o 481 žáků. Nejvíce žáků je vykázáno tradičně v okrese Litoměřice (17,0 %). Stejně jako v minulých letech zcela převládá zájem o obor hudební (58,2 %). Procentuální rozložení zájmu o jednotlivé obory je již několik let stabilní.

Tab. č. 56
Počet dospělých žáků při studiu ZUŠ dle oborů

dospělých žáků celkem	z toho v oboru			
	tanečním	výtvarném	literárně dramatickém	hudebním
246	33	30	10	173

zdroj: výkonové výkazy

Základní umělecké školy se ve vzdělávání zaměřují i na rozvoj uměleckého talentu dospělých. V porovnání s předchozím školním rokem se jejich počet zvýšil (o 6,0 %). Stejně jako u mládeže je zde preferováno vzdělávání v oborech hudebních (70,3 %).

Tab. č. 57
Učitelé ZUŠ

	fyzicky	přepočteno	z toho ženy
interní	787	544,6	500
externí	73	12,7	39
uvádějící	39	x	21
celkem	858	555,6	560

zdroj: výkonové výkazy

V uplynulém školním roce působilo na základních uměleckých školách celkem 899 učitelů. Oproti předchozímu školnímu roku došlo ke zvýšení počtu učitelů o 4,8 %. Z celkového počtu učitelů tvořily 65,3 % ženy.

4.2 Jazykové vzdělávání

Tab. č. 58

Absolventi za školní rok 2023/2024

	celkem	základní	všeobecná
žáci, kteří složili státní jazykovou zkoušku	61	54	7
	celkem	z toho úspěšně	z toho bezúplatně
cizinci, kteří konali zkoušku z českého jazyka	490	427	147

zdroj: výkonové výkazy

Ve školním roce 2023/2024 se počet žáků, kteří konali státní jazykovou zkoušku, zvýšil (oproti předchozímu školnímu roku) o 13,0 %. Rovněž se zvýšil i počet cizinců, kteří konali zkoušku z českého jazyka za účelem získání dokladu o znalosti českého jazyka podle zákona č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území ČR a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a to o 87,0 %. Úspěšnost cizinců v této zkoušce se oproti předchozímu roku mírně snížila z 88,2 % na 87,1 %.

5. Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež v rámci i mimo rámec vzdělávací soustavy, včetně zájmového vzdělávání

5.1 Zájmové vzdělávání

Tato kapitola uvádí údaje za střediska volného času, konkrétně za domy dětí a mládeže a stanice zájmových činností, které v kraji působí. Pro účely výroční zprávy nebyla, vzhledem k objemu dat, detailněji sledována činnost školních klubů a družin, které svým charakterem spadají do této skupiny školských zařízení, a proto je uveden pouze jejich výčet v členění dle okresu a zřizovatele.

Tab. č. 59

Počet a struktura středisek volného času dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	2	5	2	0	9
Chomutov	0	4	0	0	4
Litoměřice	1	8	0	0	9
Louny	1	2	0	0	3
Most	0	2	0	0	1
Teplice	2	3	2	0	7
Ústí n. L.	0	2	0	0	2
celkem	6	26	4	0	36

zdroj: rejstřík škol a školských zařízení

V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2023/2024 ve školském rejstříku registrováno celkem 36 aktivních středisek volného času (resp. domů dětí a mládeže a stanic zájmových činností).

Tab. č. 60

Počet a struktura školní družin a školních klubů dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	3	42	2	2	49
Chomutov	0	34	0	5	39
Litoměřice	3	43	1	4	51
Louny	3	34	0	0	37
Most	2	24	0	4	30
Teplice	2	30	1	2	35
Ústí n. L.	2	30	1	1	34
celkem	15	237	5	18	275

zdroj: rejstřík škol a školských zařízení

Výše uvedená tabulka zobrazuje počet a strukturu školních družin a školních klubů na území Ústeckého kraje. Jak je z ní patrné, většinu (86,2 %) těchto zařízení zřizují obce, což je dáno především tím, že školní družiny a školní kluby jsou zřizovány při jednotlivých základních školách. Oproti předchozímu školnímu roku počet těchto zařízení vzrostl o jedno.

Tab. č. 61

Počet zájmových útvarů a účastníků středisek volného času

okres	počet zájmových útvarů	počet účastníků celkem (bez ostatních)	z toho			ostatní účastníci
			děti	žáci	studenti	
Děčín	586	4 612	843	3 765	4	639
Chomutov	386	2 960	659	2 296	5	108
Litoměřice	392	3 358	461	2 897	0	46
Louny	158	1 343	247	1 095	1	32
Most	120	958	147	805	6	158
Teplice	595	4 532	1 169	3 179	184	460
Ústí n. L.	380	2 638	845	1 790	3	950
celkem	2 617	20 401	4 371	15 827	203	2 393

zdroj: výkonové výkazy

V porovnání s předchozím školním rokem došlo k nárůstu počtu zájmových útvarů o 4,6 %. Pouze nepatrně klesl počet jejich účastníků (o 0,1 %). Převládající skupinu tvoří žáci, a to 77,6 %.

Tab. č. 62

Příležitostná činnost středisek volného času

okres	počet akcí	počet účastníků
Děčín	804	39 315
Chomutov	453	21 012
Litoměřice	276	11 661
Louny	195	4 286
Most	186	18 504
Teplice	1 251	40 720
Ústí n. L.	551	22 246
celkem	3 716	157 744

zdroj: výkonové výkazy

Mezi významné aktivity středisek volného času patří další činnosti zájmového vzdělávání, které zahrnují nepravidelné akce probíhající odděleně od zájmové činnosti pravidelné. Ve srovnání s předchozím školním rokem se celkový počet realizovaných akcí snížil (o 8,0 %), stejně tak počet jejich účastníků (o 7,1 %).

Tab. č. 63

Táborová činnost středisek volného času

okres	počet akcí	počet účastníků
Děčín	128	2 812
Chomutov	41	1 053
Litoměřice	57	1 579
Louny	30	497
Most	33	1 432
Teplice	129	2 870
Ústí n. L.	100	2 625
celkem	518	12 868

zdroj: výkonové výkazy

Důležitou úlohu v činnosti uvedeného typu zařízení zaujímá i táborová (dříve označována jako prázdninová) činnost, která probíhá formou letní a zimní dětské rekreace (táborů) i formou různých soustředění. Realizace těchto aktivit je přímo úměrná nabídce a poptávce i finančním možnostem rodičů. V porovnání se školním rokem 2022/2023 došlo ke zvýšení počtu pořádaných akcí o 7,5 % i ke zvýšení počtu zúčastněných o 9,0 %.

Tab. č. 64

Pedagogičtí pracovníci středisek volného času

	fyzicky	přepočteno	z toho ženy
interní	240	198,1	176
externí	1 143	72,6	701
celkem	1 383	270,7	877

zdroj: výkonové výkazy

V uplynulém školním roce působilo ve střediscích volného času celkem 1 383 pedagogických pracovníků (o 5,7 % více), z toho se jich 82,6 % řadí mezi externí pracovníky, tj. zaměstnaných na základě dohod. Z celkového počtu pedagogických pracovníků tvořily 63,4 % ženy.

5.2 Oborové soutěže MŠMT

Krajský úřad Ústeckého kraje byl na základě rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR (MŠMT ČR) pověřen organizováním okresních a krajských kol oborových soutěží. Realizaci těchto kol zajišťovaly ve spolupráci s odborem školství, mládeže a tělovýchovy KÚÚK organizace, jako jsou domy dětí a mládeže a pověřené střední školy, které působí v každém okrese Ústeckého kraje.

Školní kola soutěží jsou organizována jednotlivými základními a středními školami, které je provádějí ve vlastní režii, přičemž při jejich realizaci mohou využít odborné pomoci organizátorů okresních kol za podpory odborem školství, mládeže a tělovýchovy KÚÚK.

Finanční zabezpečení okresních a krajských kol oborových soutěží bylo zajištěno prostřednictvím dotace MŠMT ČR v rámci výzvy na podporu oborových soutěží v roce 2024, a to ve výši 1 166 090 Kč. Z celkové částky bylo 90 % financováno z prostředků MŠMT ČR, zbývajících 10 % finančních prostředků bylo pokryto ze spoluúčasti Ústeckého kraje, která činila 129 566 Kč.

V důsledku zrušení některých okresních a krajských kol soutěží v jarních a podzimních termínech nebyla celková přidělená dotace od MŠMT ČR plně vyčerpána. Krajský úřad Ústeckého kraje proto vrátil nevyčerpané finanční prostředky, v řádném termínu do 31. prosince 2024, zpět na účet MŠMT ČR.

Oborové soutěže

V roce 2024 proběhly v Ústeckém kraji oborové soutěže dle organizačních řádů a propozic. Celkem se prezenční formou školních kol zúčastnilo přibližně 21 902 žáků, okresních kol 28 447 žáků a 884 žáků krajských kol.

Okresní a krajská kola oborových soutěží organizovaly v roce 2024 pro Krajský úřad Ústeckého kraje tyto organizace:

- Středisko volného času Domeček Chomutov, příspěvková organizace,
- Dům dětí a mládeže, Teplice, Masarykova 70, příspěvková organizace,
- Dům dětí a mládeže, Žatec, Obránců míru 638, příspěvková organizace,
- Dům dětí a mládeže a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Ústí nad Labem, příspěvková organizace,
- Dům dětí a mládeže Děčín IV, Teplická 344/38, příspěvková organizace,
- Dům dětí a mládeže Rozmarýn, Litoměřice, Plešivecká 1863,
- Středisko volného času, Most, Albrechtická 414, příspěvková organizace,
- Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkala, Ústí nad Labem, příspěvková organizace,
- Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace,
- Střední průmyslová škola, Ústí nad Labem, Resslova 5, příspěvková organizace,
- Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvková organizace.

Celkové zhodnocení

Z pohledu Ústeckého kraje lze konstatovat, že i přes problémy s organizací soutěží a se změnou podpory ze strany MŠMT ČR, soutěže nadále vzbuzují velký zájem žáků základních a středních škol o dané obory a předměty. Tento zájem je jedním z klíčových faktorů, který může účastníky soutěží v budoucnu motivovat k výběru povolání a pomoci jim získat cenné znalosti a dovednosti pro jejich další vzdělávání a profesní život.

5.3 Olympiáda dětí a mládeže

Olympiáda dětí a mládeže České republiky (dále „ODM“) je republikovou soutěží sportovních reprezentací krajů v kategoriích mladších a starších žáků a žákyň. Hry se konají od roku 2003 každoročně v režimu střídání letní a zimní podoby. Svým průběhem navozují atmosféru olympijských her dospělých. Mladí účastníci tak nejsou ochuzeni o zapálení olympijského ohně, slavnostní ceremoniály, soužití v olympijské vesnici nebo složení olympijské přísahy. ODM je projektem Českého olympijského výboru, který spolu s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR poskytuje projektu účelovou finanční podporu. Záštitu nad ODM převzala v květnu 2009 Asociace krajů České republiky a kraje přispívají ze svých rozpočtů na své sportovní reprezentační výběry. Výpravu Ústeckého kraje organizačně zajišťuje odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje ve spolupráci s Ústeckou krajskou organizací České unie sportu.

Hry XI. letní olympiády dětí a mládeže ČR 2024 se konaly v termínu 23.–28. 6. 2024 v Jihočeském kraji. Slavnostní zahájení proběhlo 23. 6. 2024 na náplavce v Českých Budějovicích. Her se zúčastnilo přes 3 500 sportovců z celé republiky, soutěžilo se ve 20 sportech a 78 sportovních disciplínách. Centrem Her byly České Budějovice, nicméně sportovní soutěže probíhaly také v Táboře, Hlubové nad Vltavou a Soběslavi.

Ústecký kraj reprezentovalo přes 250 sportovců a 50 trenérů. Odbor školství, mládeže a tělovýchovy zajistil přípravu a výběr krajské výpravy, sportovci měli zajištěno ubytování, stravování, dopravu, dresy a jednotné reprezentační oblečení. V rámci zahajovacího ceremoniálu doprovázela reprezentanty vlajkonoška výpravy vodní slalomářka Tereza Fišerová. Ústecký kraj měl své zástupce ve všech sportech a v rámci celkového pořadí krajů se umístil na výborném 6. místě s celkovým počtem 64 medailí (27x zlatá, 16x stříbrná a 21x bronzová). Jako poděkování za úspěšnou reprezentaci kraje obdrželi medailisté od hejtmana Ústeckého kraje a radní pro oblast školství, mládeže a sportu pamětní certifikáty a dárkové poukazy do obchodu se sportovními potřebami.

6. Poradenské služby

V této kapitole je charakterizována činnost Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Teplic, příspěvkové organizace (dále jako „PPP ÚK“).

Pedagogicko-psychologická poradna (dále jako „PPP“) poskytuje služby dětem, žákům a studentům, kteří jsou uvedeni v § 16 odst. 9 školského zákona, a to zejména těm, kteří mají speciální vzdělávací potřeby v důsledku specifických poruch učení (včetně SVP) a poruch chování (§ 5 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů). PPP dále poskytuje poradenské služby žákům z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, poskytuje služby metodika prevence, které podporují činnosti školních metodiků prevence ve školách.

Přehled odloučených pracovišť PPP ÚK:

- PPP Děčín – Čs. armády 1164/8, 405 02 Děčín,
- PPP Chomutov – Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov,
- PPP Kadaň – Fibichova 1129, 432 01 Kadaň,
- PPP Litoměřice – Palachova 18, 412 01 Litoměřice,
- PPP Louny – Postoloprtská 2636, 440 01 Louny,
- PPP Most – J. Palacha 1534, 434 01 Most,
 - detašované pracoviště Litvínov, Šafaříkova 991, 416 01 Litvínov,
- PPP Rumburk – Sukova 870/6, 408 01 Rumburk,

- PPP Roudnice n. L. – Karlovo nám. 71, 413 01 Roudnice nad Labem,
- PPP Ústí n. L. – Čelakovského 703/2, 400 07 Ústí nad Labem,
- PPP Žatec – Smetanovo nám. 331, 438 01 Žatec,
- PPP Teplice – Lípová 651/9, 415 01 Teplice.

Tab. č. 65

Počet klientů v běžných třídách, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2023/2024

druh postižení	MŠ	přípr. třídy ZŠ	ZŠ	SŠ	konzervatoř	VOŠ
poruchy učení	2	0	2 372	818	4	5
poruchy chování	75	10	1 537	339	1	0
mentální postižení	10	9	294	22	0	0
vady řeči	80	18	257	23	1	0
PAS	6	0	39	19	0	0
jiné znevýhodnění dle § 16 odst. 9	13	7	94	20	0	0
ostatní	1 614	187	2 521	416	15	1
celkem	1 800	231	7 114	1 657	20	6
z toho dívky	666	100	2 654	779	10	1

zdroj: výkonové výkazy

Tab. č. 66

Počet klientů ve speciálních třídách, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2023/2024

druh postižení	MŠ	přípr. st. ZŠ spec.	ZŠ	SŠ	konzervatoř, VOŠ
poruchy učení	0	0	96	0	0
poruchy chování	13	0	43	1	0
mentální postižení	2	0	125	14	0
vady řeči	5	3	11	0	0
PAS	1	0	3	0	0
jiné znevýhodnění dle § 16 odst. 9	2	2	8	1	0
ostatní	1	2	20	3	0
celkem	24	7	306	19	0
z toho dívky	6	1	132	13	0

zdroj: výkonové výkazy

Předchozí tabulky ukazují, že organizace poskytuje poradenské služby napříč všemi typy škol a zabývá se všemi typy speciálních vzdělávacích potřeb. V běžných třídách se oproti minulému školnímu roku snížil počet klient z MŠ (o 6,8 %) a ze SŠ (o 8,6 %), naopak se zvýšil těch ze ZŠ (o 2,5 %). Ve speciálních třídách se počty téměř nezměnily.

Tab. č. 67

Činnost pedagogicko-psychologické poradny ve školním roce 2023/2024

individuální činnosti s klientem	počet
psychologická diagnostika	4 164
psychologická intervence	849
speciálně pedagogická diagnostika	8 212
speciálně pedagogická intervence	1 819
péče sociálního pracovníka	2 272
péče metodika prevence	11
kontroly IVP	900
kontroly PO bez IVP	4 689
jiná individuální péče	379
celkem	23 295

zdroj: výkonové výkazy

Tab. č. 68

Další činnost pedagogicko-psychologické poradny ve školním roce 2023/2024

další činnosti		počet
komplexní diagnostika		2 395
poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	11 167
	skupinové	1
služby pedagogickým pracovníkům	jiné metodické konzultace a služby	10 448
ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metodické materiály	22
	stáže studentů (hodin)	1 993
pobytové akce (s dětmi, žáky, rodiči ap.)		0
počet osobodní pracovníků na pobytových akcích		0
zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		19 038
z toho	doporučení k zařazení do speciální třídy (§ 16 odst.)	415
	doporučení funkce asistenta pedagoga	1 350
	doporučení vzdělávání podle IVP	979
	doporučení k odkladu školní docházky	987
	doporučující posouz. k indiv. vzděl. podle § 41 ŠZ	96
	doporučení pedagogické intervence (PO)	1
	doporučení předmětu speciálně pedagog. péče (PO)	821
odborné podklady pro orgány veřejné moci		34

zdroj: výkonové výkazy

Meziročně se individuální činnosti s klientem zvýšily o 2,5 %, ovšem například psychologická intervence (o 18,6 %), nebo péče sociálního pracovníka (o 32,6 %) se snížily. Výraznější zvýšení pak bylo zaznamenáno u kontrol PO bez IVP (o 58,7 %). V případě dalších činností došlo k výraznému zvýšení v publikační činnosti (ze 7 na 22), u stáží studentů (o 70,8 %) a ve zprávách a doporučeních pro vzdělávací/výchovná opatření (o 8,0 %). Naopak ke znatelnému snížení došlo v doporučeních k odkladu školní docházky, a to o 27,5 %.

Tab. č. 69

Klienti v běžných třídách, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2023/2024 (podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu)

typ součásti	počet klientů, kterým byla poskytnuta			klienti podle převažujícího důvodu příchodu					
	indiv. péče	skupinová péče celkem	z toho výlučně skup.	obtěže v učení	výchovné problémy	rizikové chování (z vých. pr.)	školní zralost	kariérní poradenství	ostatní
MŠ	1 771	71	29	x	97	1	1 320	x	383
přípr. třídy ZŠ	231	0	0	26	12	1	121	x	72
ZŠ	6 786	410	328	5 614	541	5	72	215	672
SŠ	1 627	439	30	1 391	71	4	x	13	182
konzervatoř	20	0	0	4	1	0	x	0	15
VOŠ	6	1	0	5	0	0	x	1	0
celkem	10 441	921	387	7 040	722	11	1 513	229	1 324

zdroj: výkonové výkazy

Tab. č. 70

Klienti ve speciálních třídách, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2023/2024 (podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu)

typ součásti	počet klientů, kterým byla poskytnuta			klienti podle převažujícího důvodu příchodu					
	individuální péče	skupinová péče celkem	z toho výlučně skup.	obtěže v učení	výchovné problémy	rizikové chování (z vých. pr.)	školní zralost	kariérní poradenství	ostatní
MŠ	24	0	0	x	14	0	4	x	6
přípr. st. ZŠ spec.	7	0	0	4	2	0	0	x	1
ZŠ	306	0	0	248	21	0	1	1	35
SŠ	19	0	0	16	1	0	x	0	2
konzervatoř	0	0	0	0	0	0	x	0	0
VOŠ	0	0	0	0	0	0	x	0	0
celkem	356	0	0	268	38	0	5	1	44

zdroj: výkonové výkazy

Data v předchozích tabulkách zůstávají přibližně stejná, klienti pouze migrují mezi jednotlivými skupinami. Výraznější nárůst byl meziročně zaznamenán u skupinové péče u klientů v běžných třídách (o 78,8 %). Z hlediska důvodu příchodu klientů pak nastal pokles u školní zralosti (v běžných o 16,6 %, ve speciálních třídách o 77,3 %).

Tab. č. 71
Odborní pracovníci

		počet osob	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
pedagogičtí pracovníci		73	70	63
v tom	psychologové	25	23	18,2
	speciální pedagogové	47	46	43,6
	metodici prevence	1	0	0,2
sociální pracovníci		13	13	12,8
ostatní odborní pracovníci		0	0	0
administrativní pracovníci		10	9	7,7
celkem		96	92	83,5

zdroj: výkonové výkazy

V porovnání s minulým školním rokem došlo k mírnému snížení počtu osob (o tři) i v přepočtu na plně zaměstnané (o 1,1 úvazku). Obecná struktura odborných pracovníků se neproměnila.

Tab. č. 72
Klienti, kterým bylo vydáno ve školním roce 2023/2024 doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP

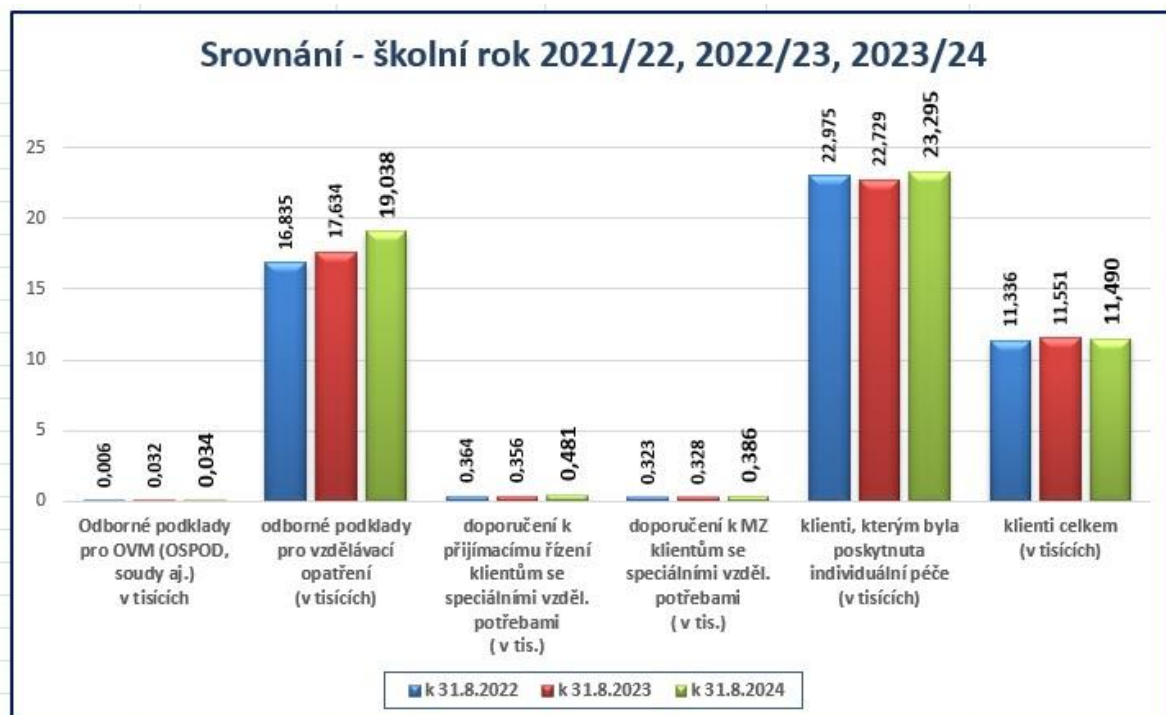
klienti, kterým bylo vydáno doporučení			
		celkem	z toho se specifickými poruchami učení a chování
doporučení k maturitní zkoušce	ze SŠ	393	339
	z konzervatoře	3	2
doporučení k závěrečné zkoušce	ze SŠ	85	76
doporučení k absolutoriu	z konzervatoře	0	0
	z VOŠ	2	2
doporučení k přijímacímu řízení	na SŠ	480	426
	na konzervatoř	0	0
	na VOŠ	1	1

zdroj: výkonové výkazy

Pracovníci PPP ÚK se podílejí na péči o žáky středních škol se speciálními vzdělávacími potřebami. V souladu s právními předpisy jsou žákům doporučována podpůrná opatření k vykonání maturitní zkoušky. Počet doporučení k maturitní zkoušce se ve srovnání s předchozím rokem navýšil o 85, u klientů se specifickými poruchami učení a chování o 57. Zvýšil se i počet doporučení k závěrečné zkoušce (o 29, respektive o 27). Počet doporučení k přijímacímu řízení na SŠ se meziročně zvýšil o 90, u klientů s poruchami o 96.

Graf č. 4

Srovnání za školní rok 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024



zdroj: Zpráva o činnosti Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Teplice, příspěvková organizace

Počet klientů, kterým byla poskytnuta individuální péče, je v porovnání s předchozím rokem téměř identický – dramaticky se opět zvýšil počet odborných podkladů pro vzdělávací opatření – což svědčí o dalším nárůstu práce odborných pracovníků. Nárůst byl zaznamenán i v konzultační a podpůrné činnosti poraden, která se však ve výkazu činností nijak neprojeví.

6.1 Speciálně pedagogická centra

V této kapitole je charakterizována činnost Speciálně pedagogických center. Podle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, speciálně pedagogická centra poskytují poradenské služby zejména při výchově a vzdělávání žáků s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Každé centrum poskytuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícím jednomu nebo více druhům znevýhodnění. Činnost speciálně pedagogických center se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra a návštěvami pedagogických pracovníků centra ve školách a školských zařízeních a na rozdíl od pedagogicko-psychologické poradny ve větší míře v rodinách a v zařízeních pečujících o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V Ústeckém kraji ve školním roce 2023/2024 působilo celkem 8 speciálně pedagogických center při školách různých zřizovatelů.

SPC při školách zřizovaných Ústeckým krajem vč. detašovaných pracovišť:

- Logopedická základní škola, Měcholupy 1, příspěvková organizace:
 - Č. p. 1, 439 31 Měcholupy,
 - Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov,
 - Dělnická 21, Velebudice, 434 01 Most,
 - Fibichova 1129, 432 01 Kadaň.
- Speciální základní škola a Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, příspěvková organizace:
 - 17. listopadu 673/8, Děčín I-Děčín, 405 02 Děčín,
 - Sukova 870/6, Rumburk 1, 408 01 Rumburk.
- Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Teplice, Trnovanská 1331, příspěvková organizace,
- Speciální základní škola, Mateřská škola a Praktická škola, Ústí nad Labem, Pod Parkem 2788, příspěvková organizace,
- Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Litoměřice, Šaldova 6, příspěvková organizace:
 - Dalimilova 993/2, Předměstí, 412 01 Litoměřice,
 - Školní 1805, 413 01 Roudnice nad Labem,
 - Osvoboditelů 97/20, 410 02 Lovosice,
 - Stračenská 561, 411 08 Štětí.

SPC při školách zřizovaných obcemi:

- Základní škola a Mateřská škola, Žatec, Dvořákova 24, okres Louny,
- Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most.

SPC při školách jiných zřizovatelů:

- Mateřská škola speciální, Demosthenes, o.p.s.

Při některých SPC zřizovaných Ústeckým krajem jsou zřízena detašovaná pracoviště v dalších městech, aby se zajistila dostupnost poradenských služeb na celém území kraje.

Tab. č. 73

Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2023/2024

klienti, kterým byla poskytnuta péče		celkem
z běžných tříd	mateřské školy	2 742
	přípravné třídy ZŠ	229
	základní školy	3 856
	střední školy	455
	konzervatoř	1
	vyšší odborné školy	4
ze speciálních tříd a škol	mateřské školy	631
	přípravné stupně ZŠ spec.	54
	základní školy	2 957
	střední školy	338
	konzervatoř	0
	vyšší odborné školy	0
rodiny, školsky nezařazení		194
celkem		11 461

zdroj: výkonové výkazy

Speciálně pedagogická centra se zaměřují především na děti předškolního věku, včetně rané péče v rodinách a na žáky základních škol. Vzhledem k poměru počtu žáků vzdělávaných v běžných školách a speciálních třídách a školách je patrné, že klienty jsou především žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zařazení do speciálních škol nebo do speciálních tříd v běžných školách. Tento poměr se poslední roky snižoval, neboť velkou skupinu tvoří děti z běžných mateřských škol a žáci základních škol, kterým byla stanovena podpůrná opatření tak, aby mohli být vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu.

Ve školním roce 2023/2024 byla poskytnuta péče SPC více žákům zařazeným do běžných tříd základních škol než do speciálních tříd o 74,6 %. Oproti předchozímu školnímu roku došlo k mírnému nárůstu počtu klientů, kterým byla poskytnuta péče, a to o 4,9 %. K nejvýraznější změně došlo v běžných třídách u základních škol (o 13,6 %). Naopak v mateřských školách došlo ve sledovaném období k poklesu o 5,9 %.

Tab. č. 74

Činnost speciálně pedagogických center ve školním roce 2023/2024

charakter činnosti		počet celkem
individuální činnosti s klienty		23 295
z toho	psychologická diagnostika	4 164
	psychologická intervence	849
	speciálně pedagogická diagnostika	8 212
	speciálně pedagogická intervence	1 819
	péče sociálního pracovníka	2 272
	péče metodika prevence	11
	kontroly IVP	900
	kontroly PO bez IVP	4 689
	jiná individuální péče	379
komplexní diagnostika		2 395
služby pedagogickým pracovníkům (metodické konzultace a jiné služby)		10 448
poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	11 167
	skupinové	1
ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metodické materiály	22
	stáže studentů (hodin)	1 993
pobytové akce (pobyty s dětmi, žáky, rodiči ap.)		0
počet osobodní pracovníků na pobytových akcích		0
zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		19 038
z toho	doporučení k zařazení do spec. třídy/školy	415
	doporučení funkce asistenta pedagoga	1 350
	doporučení vzdělávání podle IVP	979
	doporučení k odkladu školní docházky	987
	doporučení ke vzdělávání podle § 41 šk. zákona	96
	doporučení pedagogické intervence (PO)	1
	doporučení předmětu speciálně pedagog. péče (PO)	821
odborné podklady pro orgány veřejné moci		34

zdroj: výkonové výkazy

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, se realizují jednotlivé činnosti speciálně pedagogických center. Oproti předchozímu školnímu roku se snížil počet individuální činnosti s klienty, a to o 28,5 %. Snížila se především speciálně pedagogická intervence, konkrétně o 87,3 %, nebo jiná individuální péče, a to o 89,8 %. Oproti tomu došlo ke zvýšení téměř všech ostatních činností: psychologická diagnostika o 79,3 %, speciálně pedagogická diagnostika o 31,7 %, kontrola PO bez IVP o 73,7 %. V rámci dalších činností došlo například ke zvýšení počtu zpráv a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření o 48,8 %.

Tab. č. 75
Odborní pracovníci

pozice	přepočtení na plně zaměstnané
speciální pedagogové	45,9
psychologové	11,6
sociální pracovníci	9,3
administrativní pracovníci	2,7
celkem	69,5

zdroj: výkonové výkazy

Počet pracovníků speciálně pedagogických center se oproti předchozímu školnímu roku téměř nezměnil.

7. Školská zařízení

7.1 Výchovná a ubytovací zařízení

V této kapitole jsou uvedeny údaje za domovy mládeže a internáty. Domovy mládeže poskytují žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a zajišťují těmto žákům a studentům školní stravování. Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální ubytování navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a školských zařízení a zajišťuje dětem a žákům školní stravování.

Tab. č. 76
Přehled a struktura domovů mládeže a internátů dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	8	0	0	0	8
Chomutov	2	0	0	0	2
Litoměřice	4	0	0	1	5
Louny	2	0	0	0	2
Most	2	1	0	0	3
Teplice	3	0	0	0	3
Ústí n. L.	2	0	0	0	2
celkem	23	1	0	1	25

zdroj: rejstřík škol a školských zařízení

V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2023/2024 ve školském rejstříku registrováno celkem 25 aktivních výchovných a ubytovacích zařízení (resp. domovů mládeže a internátů), všechny jako součást jiného školského subjektu. Většina je zřizována Ústeckým krajem (92,0 %). Nejvíce z nich se nachází v okrese Děčín.

Tab. č. 77
Provoz domovů mládeže a internátů dle okresu

okres	lůžková kapacita	počet výchovných skupin	počet ubytovaných žáků či studentů	využití kapacity v %
Děčín	770	29	622	80,8
Chomutov	326	9	218	66,9
Litoměřice	540	12	311	57,6
Louny	164	6	103	62,8
Most	379	11	309	81,5
Teplice	231	9	194	84,0
Ústí n. L.	417	6	186	44,6
celkem	2 827	82	1 943	68,7

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

Celková lůžková kapacita všech internátů a domovů mládeže, které působily na území Ústeckého kraje ve školním roce 2023/2024, činila 2 827 míst, což je o 7 méně než v předchozím školním roce. Domovy mládeže a internáty měly celkem 82 výchovných skupin a 1 943 ubytovaných žáků či studentů, což je oproti předchozímu roku o 83 více. V průměru byla kapacita těchto zařízení využívána ze 68,7 %. Z celkového počtu ubytovaných bylo nejvíce žáků středních škol (88,7 %). Dívky tvořily 55,7 % z celkového počtu ubytovaných.

Tab. č. 78
Pracovníci v domovech mládeže a internátech

pozice	počet osob	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
vychovatelé	115	95	110,6
pracovníci sociální péče	3	3	2,4
asistenti pedagogů	10	10	10
ostatní odborní pracovníci	2	2	1,5
celkem	130	110	124,5

zdroj: výkonové výkazy

Počet pedagogických pracovníků v tomto sledovaném období činil 130. Ve výchovných a ubytovacích zařízeních bylo ve školním roce 2023/2024 zaměstnáno z celkového počtu 84,6 % žen. Kromě vychovatelů působilo v domovech mládeže a internátech ještě 10 asistentů pedagoga (o 3 více než v předchozím roce), 3 pracovníci sociální péče a 2 další odborní pracovníci.

7.2 Zařízení školního stravování

V zařízeních školního stravování se uskutečňuje školní stravování dětí, žáků a studentů v době jejich pobytu ve škole či školském zařízení. Zařízení školního stravování mohou zajišťovat také stravování zaměstnanců škol a školských zařízení a stravovací služby i pro další osoby. Typy zařízení školního stravování jsou:

- školní jídelna,
- školní jídelna – vývařovna,
- školní jídelna – výdejna.

Tab. č. 79

Počet a struktura aktivních zařízení školního stravování zařazených ve školském rejstříku dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	11	73	2	6	92
Chomutov	6	50	0	6	62
Litoměřice	5	81	2	4	92
Louny	5	64	0	1	70
Most	7	32	0	4	43
Teplice	7	75	1	5	88
Ústí n. L.	13	69	1	5	89
celkem	54	444	6	31	535

zdroj: rejstřík škol a školských zařízení

Školní stravování je součástí regionálního školství. V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2023/2024 ve školském rejstříku registrováno celkem 535 aktivních zařízení školního stravování. Celkový počet zařízení školního stravování se oproti minulému školnímu roku o jedno snížil.

Tab. č. 80

Využití kapacit zařízení školního stravování

zřizovatel	kapacita	počet strávníků celkem	využití kapacity v %
všichni zřizovatelé	161 999	128 042	79,0

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

Oproti školnímu roku 2022/2023 byla kapacita zařízení školního stravování škol všech zřizovatelů využita o 0,5 % více. Celkový počet strávníků se oproti loňskému roku zvýšil o zhruba dva tisíce (1,6 %).

Tab. č. 81

Struktura strávníků zařízení školního stravování dle zřizovatele

zřizovatel	strávníků celkem	z toho	
		děti, žáci a studenti	pracovníci škol a ŠZ
Ústecký kraj	20 183	14 615	3 517
obec	103 710	80 733	13 386
církev	673	605	68
privátní sektor	3 476	2 970	420
celkem	128 042	98 923	17 391

zdroj: výkonové výkazy

Zařízení školního stravování zajišťují školní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení, popřípadě pro ostatní strávnický v rámci doplňkové činnosti. Poskytováním stravování jiným osobám se snaží udržet provoz na ekonomicky výhodné úrovni. Nejvyšší podíl strávníků v rámci kraje vykazují zařízení školního stravování zřizované obcí (81,0 %).

Tab. č. 82

Vývoj podílu stravovaných dětí, žáků a studentů z celkového počtu strávníků ve všech zařízení školního stravování

	šk. rok 2020/21		šk. rok 2021/22		šk. rok 2022/23		šk. rok 2023/24	
	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
celkem	121 932	100,0	122 045	100,0	126 021	100,0	128 042	100,0
z toho děti, žáci a studenti	95 094	78,0	94 975	77,8	98 220	77,9	98 923	77,3

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

Z tabulky je patrné, že podíl stravovaných dětí, žáků a studentů z celkového počtu stravovaných se ve sledovaném období snížil o 0,6 % oproti loňskému roku.

Tab. č. 83

Evidenční počet zaměstnanců zařízení školního stravování

typ pozice	počet osob	přepočtení na plně zaměstnané
obchodně provozní zaměstnanci	2 090	1 815,1
technicky-hospodářští pracovníci	327	210,8
jiní zaměstnanci	67	38
celkem	2 441	2 063,2

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

V porovnání s minulým školním rokem byl zaznamenán nárůst o 8 osob, vyjádřeno v úvazcích o 4,5 více. Z obchodně provozních zaměstnanců tvořily kuchaři 1 484 osob, respektive 1 360,1 úvazků, tj. 74,9 % úvazků z tohoto typu pozice.

7.3 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

V této kapitole jsou uvedeny údaje za dětské domovy a dětské domovy, při kterých působí základní školy se speciálním vzdělávacím programem a praktické školy.

Tab. č. 84

Počet a struktura dětských domovů dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	3	0	0	0	3
Chomutov	3	0	0	0	3
Litoměřice	2	0	0	0	2
Louny	1	0	0	0	1
Most	2	0	0	0	2
Teplice	3	0	0	0	3
Ústí n. L.	3	0	0	0	3
celkem	17	0	0	0	17

zdroj: rejstřík škol a školských zařízení

Ústecký kraj zřizoval ve školním roce 2023/2024 celkem 17 dětských domovů, stejně jako v předchozích letech. Ústecký kraj patří mezi kraje s nejvyšším počtem těchto zařízení v ČR. Tento stav je považován za konečný a nepředpokládá se zřizování dalších těchto zařízení.

Tab. č. 85

Kapacita dětských domovů a počet bytů a dětí dle okresu

okres	kapacita	počet dětí	využití kapacity v %	počet ložnic	počet bytů
Děčín	120	108	90,0	54	0
Chomutov	126	122	95,3	36	7
Litoměřice	88	84	95,5	28	3
Louny	87	76	87,4	0	11
Most	84	76	90,5	41	1
Teplice	154	145	94,2	55	1
Ústí n. L.	112	93	83,0	11	10
celkem	771	704	91,3	225	33

zdroj: výkonové výkazy

Ve školním roce 2023/2024 činila kapacita všech dětských domovů v Ústeckém kraji celkem 771 míst. Celkem v nich bylo umístěno 704 dětí, což činí pokles o 2,8 % oproti předchozímu roku. Počet dětí umístěných do dětských domovů je variabilní, mění se podle toho, jak děti přicházejí na základě rozhodnutí soudu a na druhé straně odcházejí do rodin, náhradní rodinné péče, adopce, případně do jiných zařízení. Ačkoliv je státem podporována pěstounská péče, stále se nedaří umístit větší podíl dětí z dětských domovů právě do pěstounské péče.

Tab. č. 86

Věková skladba dětí a mladistvých umístěných v dětských domovech

věk	počet dětí celkem	z toho	
		dívky	chlapci
0–3 roky	6	3	3
4–6 let	77	35	42
7–15 let	444	226	218
16–18 let	136	67	69
18 a více let	41	23	18
celkem	704	354	350

zdroj: výkonové výkazy

Věková skladba dětí umístěných v dětských domovech se ve školním roce 2023/2024 pohybovala od nejmladších dětí až po děti zletilé a ve srovnání s předcházejícím školním rokem se jejich celkový počet snížil o 21. Z celkového počtu 704 dětí jich 0,9 % bylo mladších 3 let, dětí předškolního věku (4–6 let) bylo 10,9 %. Nejvíce dětí představovala skupina dětí ve věku 7–15 let (63,1 %). Početná též byla věková kategorie 16–18 let (19,3 %). Starších 18 let bylo z celkového počtu 5,8 %.

Tab. č. 87

Skladba dětí a mladistvých umístěných v dětských domovech dle typu vzdělávání

počet dětí a nezaopatřených osob navštěvujících školu poskytující				nezařazení
před zahájením povinné školní docházky	povinná školní docházka	po ukončení povinné školní docházky (SŠ)	po ukončení středního vzdělávání (VOŠ + VŠ)	
77	489	132	3	3

zdroj: výkonové výkazy

Dle údajů v předchozí tabulce bylo z celkového počtu nejvíce dětí umístěných v dětských domovech spadajících do povinné školní docházky, tj. základního vzdělávání, a to 69,5 %. Oproti předchozímu školnímu roku mírně ubyly děti v kategorii před zahájením školní docházky z 91 na 77, i v povinné školní docházce z 509 na 489.

Tab. č. 88

Skladba dětí a mladistvých umístěných v dětských domovech dle statutu

počet dětí celkem	počet dětí s dobrovolně prodl. pobytem	počet dětí s nařízenou ústavní výchovou	počet dětí umístěných na základě předběžného opatření
704	39	653	11
počet dětí – cizinců	počet dětí, u nichž proběhla diagnostika v diag. ústavu		počet dětí na útěku
3	48		3

zdroj: výkonové výkazy

Skladba dětí umístěných v dětských domovech dle statutu se oproti školnímu roku 2023/2024 změnila pouze minimálně. Nejznatelnější změnou byl pokles počtu dětí umístěných na základě předběžného opatření ze 37 na 11.

Tab. č. 89
Pracovníci v dětských domovech

pozice	počet osob	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
speciální pedagogové	14	9	14
vychovatelé	233	188	229,3
asistenti pedagogů	9	9	9
psychologové	0	0	0
zdravotničtí pracovníci	3	3	2,5
sociální pracovníci	16	15	14,8
ostatní odborní pracovníci	48	48	46,8
celkem	323	272	316,4

zdroj: výkonové výkazy

V dětských domovech pracovalo ve školním roce 2023/2024 celkem 323 odborných pracovníků, což je o 7 více než v předchozím školním roce. Podíl žen činí obdobně jako v minulém roce 84,2 %. Z celkového počtu odborných pracovníků byli nejpočetněji zastoupeni vychovatelé (72,1 %). První čtyři výše uvedené pozice v tabulce se řadí mezi pedagogické pracovníky (79,3 %).

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2023/2024 bylo vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeno na témata v návaznosti na Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, která odráží potávkou pedagogických pracovníků a reagují na potřeby společnosti:

- bezpečné prostředí třídy (sociální klima třídy, šikana, kyberšikana, sexuální zneužívání),
- role asistenta pedagoga v prostředí školy (spolupráce asistenta pedagoga s učitelem, začleňování a vzdělávání vícejazyčných žáků),
- možnosti hodnocení ve školní praxi (formativní hodnocení na 2. st ZŠ a na SŠ),
- psychohygiena (jóga, relaxace, výcvik koučování),
- rozvoj přírodovědné gramotnosti (experimentální a badatelská činnost ve škole),
- právní otázky ve školním prostředí (postavení školy, rodičů, sexuální zneužívání z pohledu práva),
- současné trendy u dětí a mládeže (genderová dysforie),
- problematika jednotlivých vzdělávacích oblastí (výtvarná výchova, dramatická výchova, přírodní vědy).

V rámci kvalifikačního studia akreditovaného vzdělávání podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů bylo realizováno Studium pedagogiky – asistent pedagoga (2 kurzy v Teplicích, 2 kurzy v Mostě a 2 kurzy v Rumburku), Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů (1 kurz v Teplicích – ukončen bude v červnu 2025) a kurz Studium pedagogiky (2 kurzy v Teplicích).

Z nabídky dlouhodobých kurzů byl realizován Kurz znakového jazyka a Základy krizové intervence.

K 31. 8. 2024 byl úspěšně ukončen dvouletý společný projekt MŠMT a UNICEF zaměřený na podporu ukrajinských asistentů pedagoga, na němž se Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Teplice, příspěvková organizace podílela. Její podíl na projektu spočíval v realizaci kvalifikačního studia pro asistenty pedagoga v Ústeckém kraji. S jednotlivými kurzy v Teplicích, Mostě a v Rumburku probíhala paralelně rovněž jazyková podpora pro ukrajinské účastníky (online výuka češtiny jako druhého jazyka, off-line konzultace přímo na jednotlivých pracovištích).

Úsek DVVP zajistil několik akcí na klíč pro vybraná školská zařízení:

- Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem (ZŠ Obrnice),
- možnosti a limity v pomáhající profesy asistenta pedagoga (ZŠ Plynárenská, Teplice),
- začleňování a vzdělávání vícejazyčných žáků – role asistenta pedagoga (ZŠ Plynárenská, Teplice),
- zvládání konfliktů v učitelské praxi a komunikace v krizových situacích (TRIVIS, Ústí nad Labem),
- metody pro otevřenou komunikaci s žáky (ZŠ Plynárenská, Teplice).

Pro sociální pracovníce bylo realizováno školení Manipulace a agrese u klientů sociálních služeb.

V lednu 2024 byl na adrese <https://vzdelavani-uk.cz/> spuštěn nový web (na místo portálu e-vaclav.eu), který slouží k prezentaci nabízených vzdělávacích akcí. Zájemci z řad pedagogických pracovníků se po zaregistrování do systému mohou sami hlásit na jednotlivé semináře a kurzy. Portál funguje zároveň i jako klasické webové stránky, na kterých se návštěvník může dozvědět zajímavosti, články a další informace z oblasti DVPP.

V následujícím školním roce znovu PPP ÚK nabídne v rámci kvalifikačních studií Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga, Studium pedagogiky (pro učitele odborných předmětů a mistry odborného výcviku) a Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů.

V dlouhodobých kurzech bude nabízen 40hodinový kurz Základy krizové intervence pro pedagogy, 72hodinový kurz Konfliktní situace (ve školním prostředí) a jejich řešení za využití koučovacích a mediačních technik. Jednodenní akce budou zaměřeny na oblast speciální pedagogiky, psychologie, rodinné terapie, prevence rizikového chování a didaktiky vzdělávacích předmětů. Mezi závažná témata patří problémy spojené s vlivem technologií na děti, poruchy příjmu potravy, agresivní chování a konfliktní situace.

Tab. č. 90

Další vzdělávání ve školním roce 2023/2024

typ kurzu	počet kurzů	počet účastníků	počet absolventů
Odborné kurzy	418	4 388	4 294
Kurzy jednotlivých předmětů	48	103	75
Kurzy ucelených částí učiva	17	17	12
Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů	50	399	390

zdroj: výkonové výkazy

V rámci odborných kurzů úspěšnost z celkového počtu účastníků činila 97,9 %. V kurzech jednotlivých předmětů byla zaznamenána úspěšnost 72,8 % a v kurzech ucelených částí učiva 70,6 %. U rekvalifikačních kurzů se, co do úspěšnosti, jednalo o 97,7 % všech jejich účastníků.

9. Primární prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování, a poskytování jazykové přípravy

9.1 Prevence sociálně patologických jevů

Hlavním strategickým dokumentem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), který vytváří základní rámec politiky primární prevence rizikového chování v České republice, je Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027 a Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023–2025. Hlavním cílem strategie je prostřednictvím efektivního systému primární prevence fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže a minimalizovat jeho vznik. Dalšími strategickými dokumenty jsou Národní akční plán pro duševní zdraví 2020–2030, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2024–2028 a Krajská koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v Ústeckém kraji na období 2023–2028.

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování dětí a mládeže:

- agrese, šikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, domácí násilí, krizové situace spojené s násilím, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, krádeže, loupeže, vydírání, vyhrožování,
- záškoláctví,
- závislostní chování – užívání různých typů návykových látek, netolismus, gambling,
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů,
- spektrum poruch příjmu potravy,
- negativní působení sekt,
- sexuální rizikové chování.

MŠMT vydává metodické pokyny a doporučení, nyní jich je 24 a jsou dostupné zde na webu MŠMT. V roce 2023 bylo vydáno Metodické doporučení k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování. Ústecký kraj se v oblasti primární prevence věnuje i podpoře duševního zdraví.

9.1.1 Prevence rizikového chování

Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy vyhlásilo Výzvu k podávání žádostí o poskytnutí dotace na poskytování aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních pro rok 2024. Účelem výzvy je snižování výskytu rizikového chování a vytváření vhodného prostředí pro zdravý rozvoj žáků ve školách a školských zařízeních. Alokace pro Ústecký kraj činila 883 000 Kč. Hlavním cílem programu Ústeckého kraje "Podpora duševního zdraví ve školách Ústeckého kraje II", který realizovala Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Teplice, p. o., byla podpora duševního zdraví pedagogických pracovníků a žáků v regionálním školství Ústeckého kraje, podpora kompetencí pracovníků poraden, podpora intervenčních týmů a zvyšování jejich profesionality v krizové intervenci, vzdělávání široké odborné veřejnosti v rámci krajské konference. Následující aktivity projektu proběhly v rámci kalendářního roku 2024, tj. zasahují do školních let 2023/2024 i 2024/2025.

Aktivity projektu:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků
 - Celokrajská konference Duševní zdraví na dosah III. - jednodenní odborná konference určená pro pedagogické pracovníky všech typů škol a širokou odbornou veřejnost. Vedle dvou přednášek odborníků na duševní zdraví (klíma školy, dětské sebevraždy) byl součástí odpolední blok workshopů organizací s programy duševního zdraví pro školy.
 - Webinar zaměřený na zvládání žáků s problémovým chováním a podporu vztahů ve školním prostředí Dynamika problémového chování (2x) a Encouragement: UMĚNÍ POVZBUDIT A MOTIVOVAT (1x).
 - Seminář pro vedení ZŠ i SŠ – Role ředitele při tvorbě klimatu školy
- Systematické navazující vzdělávání pedagogických pracovníků sboroven ZŠ
 - Sborovny I. – v minulém školním roce bylo pilotně podpořeno 10 ZŠ formou vzdělávání, supervizí a metodického vedení oblastních metodiků prevence. Pokračující podpora těchto sboroven v projektu se týkala především praktických ukázek vedení třídnických hodin a návazné reflexe a metodické podpory třídních učitelů.
 - Sborovny II. – v tomto školním roce bylo navázáno na pilotní projekt osvědčenými vzdělávacími aktivitami pro celkem 10 ZŠ a SŠ. Každé z těchto škol byly poskytnuty tři supervize pro vedení školy a školské poradenské pracoviště, dva semináře pro sborovnu zaměřené na vedení třídnických hodin i práci se skupinou a na posílení kompetencí práce s emocemi a zvládání náročných situací ve vzdělávání.
- Podpora pracovníků PPP ÚK
 - Supervize pro 11 pracovišť PPP s cílem podpory kompetencí pracovníků PPP při poskytování komplexních služeb žákům i pedagogům ve školách.
- Podpora krizových intervenčních týmů
 - Supervize týmů a vzdělávání zaměřené na prohlubování kompetence poskytovat krizovou intervenci ve třídě/skupině.
 - Společné vzdělávání oblastních metodiků prevence a školních metodiků prevence v oblasti krizové intervence. Celkem bylo proškoleny 10 pracovníků ze škol a 10 pracovníků PPP ÚK.

Ve školním roce 2023/2024 probíhalo kvalifikační Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Realizátorem byla PPP ÚK.

Ústecký kraj je zapojen do projektu Kraje pro bezpečný internet. Do projektu se registrovalo 4 522 žáků, což je o 2 155 více než v předchozím ročníku. V rámci projektu byl realizován v listopadu 2023 Policií ČR výzkum vnímání kyberkriminality. Veškeré informace jsou zveřejňovány na webových stránkách projektu www.kpbj.cz.

Předávání informací do všech pater prevence probíhá na vertikální úrovni (MŠMT – krajský školský koordinátor prevence – oblastní metodici prevence – ředitelé, školní metodici prevence). Krajský školský koordinátor zajišťoval pro školní metodiky prevence pravidelný informační měsíční servis a docházelo i k osobním setkáváním v PPP ÚK. Zároveň funguje

spolupráce i na horizontální úrovni – mezi odbory úřadu (odbor školství mládeže a tělovýchovy, sociální odbor, odbor zdravotnictví). Multidisciplinární spolupráce je nastavena v pracovních skupinách (pracovní skupina prevence kriminality, protidrogová pracovní skupina, pracovní skupina Pro dítě 21). Důležitou roli v metodické podpoře škol mají především oblastní metodici prevence z PPP ÚK, kteří spolupracují v rámci sekce primární prevence (10 osob).

Pedagogové měli možnost účastnit se dalšího bezplatného vzdělávání, například:

- semináře vedeného Nadací Sirius k příručce „Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole“,
- semináře k využívání online Systému evidence preventivních aktivit SEPA,
- „Zapomenutá generace – proč přehlížíme bezpečí malých dětí (do 10 let) na internetu a jak to napravit“,
- „Umělá inteligence, způsoby manipulace a sociální inženýrství – jak se bránit, jak je rozpoznat a proč je nepodceňovat“.

Ve školním roce 2023/2024 se realizoval pilotní projekt Ústeckého kraje a Krajského ředitelství policie Ústeckého kraje v oblasti primární prevence ve Střední škole obchodu, řemesel a služeb a Základní škole, Ústí nad Labem, příspěvkové organizaci.

Vykazování preventivních aktivit pomocí online Systému evidence preventivních aktivit (SEPA) slouží ke zjišťování stavu výskytu rizikových faktorů spolupodílejících se na vzniku rizikového chování. Počet škol, které motivujeme k zapojení do SEPA, stále mírně roste. Za školní rok 2023/2024 uzavřelo výkaz v systému 93 škol všech zřizovatelů. Školy, které nejsou zapojeny do SEPA, mohou předat data kraji vyplněním dotazníku, což učinilo 150 škol. Celkem byla získána data z 243 škol.

O dotačním programu vztahujícím se k prevenci rizikového chování v Ústeckém kraji referuje blíže kapitola 10.5 tohoto dokumentu. Ústecký kraj dále vyčlenil finanční prostředky přímo na podporu školám zřizovaných Ústeckým krajem v oblasti prevence ve výši 4 500 000 Kč.

Ministerstvo životního prostředí ČR vyhlásilo v červenci 2024 v rámci Operačního programu Spravedlivá transformace 58. výzvu s názvem „Posílení sociální stability – Ústecký kraj“. S odborem SMT byl připravován jedna z jejích součástí Pilíř 3 – Podpora kolektivů, ve kterém bylo alokováno 60 mil. Kč. Výzva umožňuje čerpání finančních prostředků na mimoškolní vícedenní preventivní pobyty pro žáky základních a středních škol prostřednictvím čtyř typů pobytů: adaptačních kurzů, intervenčních pobytů, preventivních pobytů a pobytů na podporu peer-aktivit. Pro žadatele se jedná o 100% dotaci.

9.2 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ačkoliv je Česká republika, ve srovnání s mnohými jinými evropskými státy, etnicky relativně homogenní, dochází dlouhodobě ke zvyšování mezikulturních kontaktů v důsledku evropské integrace, stále silných globalizačních trendů, poptávky po pracovní síle a jiných migračních vlivů. Proto se multikulturní výchova (MKV) stala standardní součástí vzdělávacích strategií. Multikulturní výchova je součástí rámcových vzdělávacích programů pro předškolní, základní i střední vzdělávání. Prvky MKV jsou obsaženy v hlavních cílech vzdělávání a vytvářejí řadu mezipředmětových vztahů.

Tab. č. 91

Vývoj počtu dětí – cizinců v mateřských školách Ústeckého kraje

školní rok	děti celkem	z toho cizinci	v %
2023/2024	24 224	1 051	4,34
2022/2023	24 650	1 197	4,86
2021/2022	24 264	631	2,60
2020/2021	24 230	625	2,58
2019/2020	25 071	633	2,52
2018/2019	25 122	687	2,73
2017/2018	25 424	633	2,49

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

Počet i podíl dětí – cizinců vzdělávajících se v mateřských školách v Ústeckém kraji se ve školním roce 2023/2024 snížil. Ve sledovaném období se z celkových 4,34 % zastoupených všemi cizinci tvořily více jak polovinu děti z Ukrajiny, přesně 2,38 %. Druhou nejpočetnější cizí národnost v mateřských školách zastupovali Vietnamci, a to podílem 1,07 %.

Tab. č. 92

Vývoj počtu žáků – cizinců v základních školách Ústeckého kraje

školní rok	děti celkem	z toho cizinci	v %
2023/2024	75 512	3 890	5,15
2022/2023	77 131	4 595	5,96
2021/2022	75 087	1 895	2,52
2020/2021	75 806	1 770	2,33
2019/2020	76 010	1 675	2,20
2018/2019	76 293	1 548	2,03
2017/2018	76 007	1 448	1,91

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

Žáků – cizinců vzdělávajících se v základních školách v Ústeckém kraji ubylo. Oproti předešlému roku se jejich podíl ve školním roce 2023/2024 snížil z 5,96 % na 5,15 %. Druhým rokem po sobě jsou z celkového podílu, stejně jako v případě mateřských škol, nejvíce zastoupeni žáci z Ukrajiny (3,46 %) a Vietnamu (0,92 %).

Cílem pedagogických pracovníků je naučit děti a žáky českému jazyku, odstranit komunikační bariéry a pomoci jim začlenit se mezi své vrstevníky. Povinná školní docházka se týká všech žáků – cizinců pobývajících na území ČR, tedy žáků – cizinců s udělenou mezinárodní ochranou (tj. s uděleným azylem či požívajících doplňkovou ochranu), žáků – cizinců ze zemí Evropské unie i ze třetích zemí. Žáky – cizinci ze třetích zemí se rozumí žáci ze zemí mimo Evropskou unii,

z Islandu, Lichtenštejska, Norska a Velké Británie. Povinné je rovněž vzdělávání dětí – cizinců, které do začátku školního roku dovrší pěti let, tedy v posledním roce předškolního vzdělávání.

Vzdělávání cizinců je definováno v ust. § 20 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“). Zároveň ust. § 10 a 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, definují organizace tříd pro jazykovou přípravu. Krajský úřad Ústeckého kraje zajistil v souladu s ust. § 20 odst. 5 školského zákona, ve spolupráci se zřizovateli škol, ve 30 základních školách na území Ústeckého kraje, bezplatnou přípravu žáků k začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka. Jedná se o základní školy uvedené v následující tabulce (jejich počet se oproti minulému období zvýšil o 10).

V průběhu školního roku 2023/2024 bylo nutné v souvislosti s přijímáním ukrajinských žáků k základnímu vzdělávání zajistit dostupnost jazykové přípravy. Ta se s ohledem na ustálení situace v počtech cizinců oproti předchozímu školnímu roku výrazně snížila (v počtu hodin o 58,5 % a v částce vyplacených prostředků základním školám o 2 358 000 Kč).

V souladu s vyhláškou č. 250/2022 Sb., kterou se mění vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, měl Krajský úřad Ústeckého kraje možnost určovat pro jazykovou přípravu mimo škol splňujících kritéria daná vyhláškou také školu, která má alespoň 5 žáků s nárokem na podporu a má pro jazykovou přípravu personální a prostorové podmínky. Krajský úřad Ústeckého kraje považoval za ideální vznik co nejvíce prezenčních skupin ve školách, které přijaly nejvyšší počty cizinců.

Tab. č. 93

Přehled škol, počtu hodin a částek v obcích s rozšířenou působností

obec s rozšířenou působností	škola	počet hodin	Kč
Bílina	ZŠ Za Chlumem	379	170 550
	ZŠ Lidická	260	117 000
Děčín	ZŠ Komenského	55	24 750
	ZŠ a MŠ Máchovo nám.	114	51 300
Chomutov	ZŠ Zahradní 5265	291	130 950
Litoměřice	ZŠ Havlíčkova 32	90	40 500
	ZŠ Ladova	50	22 500
Litvínov	ZŠ Mládežnická	43	19 350
Most	ZŠ Okružní	210	94 500
	ZŠ Rozmarýnová	150	67 500
	ZŠ U Stadionu	99	44 550
Roudnice n. L.	ZŠ Jungmannova	67	30 150
	ZŠ a MŠ Školní	112	50 400
	ZŠ K. Jeřábka	150	67 500
Teplice	ZŠ M. Švabinského	231	42 300
	ZŠ Plynárenská 2953	206	92 700
Ústí n. L.	ZŠ Anežky České	100	45 000
	ZŠ Elišky Krásnohorské	692	311 400
Žatec	ZŠ Komenského Alej	324	145 800
celkem		3 623	1 568 700

zdroj: vlastní data SMT

Od školního roku 2022/2023 je možné poskytovat bezplatnou jazykovou přípravu zahrnující výuku českého jazyka pro žáky-cizince také ve středních školách, a to v souladu s § 6a–6d vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů. V Ústeckém kraji poskytovaly ve školním roce 2023/2024 bezplatnou jazykovou přípravu střední školy dle tabulky níže.

Tab. č. 94

Přehled škol, počtu hodin a částek ve středních školách

škola	počet hodin	Kč
Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace	98	44 100
Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, příspěvková organizace	0	0
Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvková organizace	180	81 000
Střední škola obchodu, řemesel, služeb a Základní škola, Ústí nad Labem, příspěvková organizace	134	60 300
Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny, příspěvková organizace	120	54 000
Hotelová škola, Obchodní akademie a Střední průmyslová škola, Teplice, Benešovo náměstí 1, příspěvková organizace	240	108 000
celkem	772	347 400

Zdroj: vlastní data SMT

10. Dotační a rozvojové programy Ústeckého kraje

10.1 Sport 2024

Pro rok 2024 vyhlásil Ústecký kraj dotační program „Sport 2024“ a „Sport 2024 – II.“. V běžném období vyhlášení dotačních programů byl vyhlášen „Sport 2024“ a v průběhu roku byl po navýšení finančních prostředků vyhlášen dotační program „Sport 2024 – II.“ Předmět podpory dotačních programů byl totožný:

- sportovní akce mezinárodního, republikového a regionálního významu v ÚK,
- sportovní soustředění pro děti a mládež,
- reprezentace mládeže Ústeckého kraje na sportovních akcích v ČR a zahraničí,
- materiálně technické vybavení sportovních organizací se zaměřením na děti a mládež,
- sportovní činnost a aktivity handicapovaných.

V rámci dotačního programu „Sport 2024“, vyhlášeného již na podzim roku 2023, bylo na odbor školství, mládeže a tělovýchovy doručeno celkem 296 žádostí. Žádosti, které splňovaly kritéria dotačního programu, byly posouzeny Komisí pro sport a volný čas Rady Ústeckého kraje. Z alokované částky 10 mil. Kč, která byla následně ještě navýšena o 1,5 mil. Kč na celkových 11,5 mil. Kč, bylo schváleno 182 žádostí.

Tab. č. 95

Přehled doručených žádostí a rozdělených dotací dle jednotlivých okresů Ústeckého kraje – Sport 2024

okres	přehled doručených žádostí na KÚÚK		rozdělení dotací	
	požadovaná dotace v Kč	počet žádostí	přídělená dotace v Kč	počet žádostí
Chomutov	2 949 100	46	2 020 300	32
Děčín	2 566 093	41	1 452 100	23
Litoměřice	3 761 470	57	2 593 400	40
Louny	1 824 750	31	1 365 500	23
Most	2 171 221	33	987 000	15
Teplice	3 107 500	50	1 687 500	29
Ústí n. L.	2 576 173	38	1 393 600	20
celkem	18 956 307	296	11 499 400	182

zdroj: vlastní data SMT

Do dotačního programu Sport 2024 – II. vyhlášeného na jaře roku 2024 přijal odbor školství, mládeže a tělovýchovy KÚÚK celkem 87 žádostí o dotaci. Z celkové částky 7 mil. Kč alokované na tento dotační program bylo podpořeno 68 žádostí v celkové částce 4 082 700 Kč. Zbylé žádosti byly žádosti žadatelů podpořených v dotačním programu Sport 2024, nebo se jednalo o žádosti, které neodpovídaly podmínkám dotačního programu.

Tab. č. 96

Přehled doručených žádostí a rozdělených dotací dle jednotlivých okresů Ústeckého kraje – Sport 2024 – II.

okres	přehled doručených žádostí na KÚÚK		rozdělení dotací	
	požadovaná dotace v Kč	počet žádostí	přídělená dotace v Kč	počet žádostí
Chomutov	630 000	9	574 100	9
Děčín	829 200	15	584 900	11
Litoměřice	1 063 800	17	770 700	13
Louny	365 000	6	283 800	5
Most	280 000	4	257 600	4
Teplice	1 311 500	22	954 300	15
Ústí n. L.	881 268	14	657 300	11
celkem	5 360 768	87	4 082 700	68

zdroj: vlastní data SMT

10.2 Volný čas 2024

V září 2023 Zastupitelstvo Ústeckého kraje schválilo vyhlášení dotačního programu Volný čas 2024, jehož cílem je podpora organizací, které se zaměřují na práci s dětmi a mládeží v oblasti volného času. Tento program má za cíl financovat pravidelné a dlouhodobé volnočasové aktivity, stejně jako podpořit účelné trávení volného času dětí a mládeže během hlavních letních prázdnin v roce 2024.

V říjnu 2023 bylo přijato celkem 62 žádostí o dotace v celkové výši 3 684 570 Kč. Dne 22. listopadu 2023 Rada Ústeckého kraje schválila přidělení dotací 53 žadatelům. Zbývajících 9 žadatelů bylo z programu vyřazeno, neboť nesplnili podmínky stanovené dotačním programem.

Tab. č. 97

Přehled doručených žádostí a rozdělených dotací dle jednotlivých okresů Ústeckého kraje – Volný čas 2024

okres	přehled doručených žádostí na KÚÚK		rozdělení dotací	
	požadovaná dotace v Kč	počet žádostí	přidělená dotace v Kč	počet žádostí
Chomutov	250 900	5	229 900	4
Děčín	295 000	5	295 000	5
Louny	644 520	12	537 200	9
Litoměřice	1 052 000	17	872 000	14
Most	299 000	5	161 000	3
Teplice	187 900	4	187 900	4
Ústí n. L.	955 250	14	955 250	14
celkem	3 684 570	62	3 238 250	53

zdroj: vlastní data SMT

10.3 Akademie talentované mládeže olympijských sportů Ústeckého kraje 2024

V rámci zrychlení vyplacení finančních prostředků žadatelům byl dotační program „Akademie talentované mládeže olympijských sportů Ústeckého kraje 2024“ vypsán již na podzim 2023. Účelem programu bylo zlepšení podmínek přípravy talentované mládeže Ústeckého kraje v rámci vybraných olympijských sportů. Program byl zaměřen především na podporu zajištění kvalitní a konkurenceschopné sportovní přípravy talentované mládeže do 23 let prostřednictvím spolufinancování regionálně významných tréninkových center mládeže (tzv. Akademií) v Ústeckém kraji.

Finanční prostředky ve výši 22 999 900 Kč byly rozděleny mezi 13 sportovních spolků z řad kolektivních i individuálních olympijských sportů, které mají rozhodnutím příslušného sportovního svazu, případně sportovní asociace, zřízení Akademie talentované mládeže.

Tab. č. 98

Přehled výše přidělených dotací dle jednotlivých žadatelů pro rok 2024

kolektivní sporty		individuální sporty	
název žadatele	přidělená dotace v Kč	název žadatele	přidělená dotace v Kč
Dámský házenkářský klub Baník Most z.s.	1 400 900	SK PRO Sport Teplice z.s.	1 265 000
BK Chomutov, z.s.	1 400 900	Ústecká akademie plaveckých sportů, z.s.	1 265 000
HC Litvínov, sportovní spolek	4 202 700	Czech Wrestling Chomutov z.s.	1 265 000
FK Teplice – fotbal, spolek	2 801 800	Labe aréna, z.s.	2 530 000
SK Volejbal Ústí nad Labem, z.s.	1 400 900	USK PROVOD z.s.	1 265 000
Sportovní klub házené ASK Lovosice, p.s.	1 400 900	X	
Basketbalový klub Děčín z.s.	1 400 900		
Basketbalový klub Ústí nad Labem z.s.	1 400 900		

zdroj: vlastní data SMT

10.4 Tréninková střediska mládeže v Ústeckém kraji 2024

Ústecký kraj pro rok 2024 vyhlásil v oblasti sportu program Tréninková střediska mládeže v Ústeckém kraji 2024. Ten byl určen pro specifický okruh žadatelů: spolky se sídlem v Ústeckém kraji s hlavní činností zaměřenou na sport a splňující následující kritéria:

- žadatel od příslušného sportovního svazu získal statut Sportovního střediska (SpS) a/nebo Sportovního centra mládeže (SCM), které je v souladu se svazovou koncepcí zabezpečení přípravy sportovně talentované mládeže v daném sportovním odvětví pro rok 2024,
- hlavní činnost žadatele je v oblasti kolektivní nebo individuální olympijský sport,
- žadatel může pro svou pravidelnou činnost tréninkového střediska mládeže využívat specializované sportoviště,
- v případě kolektivního sportovního odvětví musí být žadatel účastníkem nejvyšších soutěží v ČR v daném sportovním odvětví (2 družstva v kategoriích do U15 nebo 3 družstva v kategoriích do U21 v nejvyšší soutěži) a zároveň musí startovat sám (popř. spolek s prokazatelnou právní vazbou s organizační provázaností na žadatele) v pravidelných národních soutěžích v ČR v kategorii dospělých,
- v případě individuálního sportu je potřeba partnerská spolupráce s Akademií talentované mládeže v daném sportovním odvětví, je-li zřízena, doložená písemnou smlouvou.

Na dotační program byla alokována částka 12,5 mil. Kč, která byla rozdělena mezi 20 oprávněných žadatelů.

Tab. č. 99

Přehled žadatelů a výše přidělené dotace z dotačního programu Tréninková střediska mládeže v Ústeckém kraji 2024

žadatel	výše přidělené dotace
kolektivní sporty	
HC Děčín z.s.	642 860 Kč
FK Varnsdorf, z.s.	964 290 Kč
Sportovní klub HOCKEY CLUB Kadaň, z.s.	1 285 670 Kč
SK Kadaň – hokej z.s.	964 290 Kč
JUNIOR CHOMUTOV, z.s.	642 860 Kč
Piráti Chomutov z.s.	642 860 Kč
Slavoj Basketbalový klub Litoměřice, z.s.	964 290 Kč
HC Stadion Litoměřice, z.s.	964 290 Kč
BK Lvice Litoměřice z.s.	642 860 Kč
Sport Most z.s.	642 860 Kč
FK Baník Most – Souš mládež, z.s.	642 860 Kč
HK Baník Most z.s.	642 860 Kč
HC SLOVAN ÚSTÍ NAD LABEM spolek	642 860 Kč
FK Ústí nad Labem – mládež, z.s.	964 290 Kč
celkem	11 250 000 Kč
individuální sporty	
TJ Slávie Chomutov, z.s.	213 580 Kč
Klub sportovní gymnastiky Litvínov, z.s.	250 000 Kč
Sport club Litvínov z.s.	95 230 Kč
Klub freestylového lyžování Most z.s.	179 620 Kč
Tenisový klub Most z.s.	416 340 Kč
Sportovní klub policie Sever Ústí nad Labem z.s.	95 230 Kč
celkem	1 250 000 Kč

zdroj: vlastní data SMT

10.5 Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji 2024

Na rok 2024 vyhlásil Ústecký kraj dotační program „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji 2024“ a ze svého rozpočtu vyhradil finanční prostředky v celkovém objemu 8 200 000 Kč. Oprávněnými žadateli byly školy a školská zařízení v Ústeckém kraji, které nezřizuje Ústecký kraj. Do dotačního programu bylo podáno a hodnoticí komisí odborně posouzeno 90 žádostí, z toho 73 schváleno.

Tab. č. 100

Struktura schválených projektů a přidělené dotace za jednotlivé okresy

okres	počet podaných projektů	počet schválených projektů	přidělená dotace (v Kč)
Děčín	14	9	885 363
Chomutov	12	8	703 905
Litoměřice	18	15	1 462 615
Louny	8	7	770 660
Most	11	9	1 214 130
Teplice	14	13	1 644 511
Ústí nad Labem	13	12	1 518 816
celkem	90	73	8 200 000

zdroj: vlastní data SMT

Tab. č. 101

Struktura schválených projektů a přidělené dotace dle typu organizace

zřizovatel	počet schválených projektů	přidělená dotace (v Kč)
obec	62	6 927 910
církev	1	192 000
soukromé školy	10	1 080 090
celkem	73	8 200 000

zdroj: vlastní data SMT

10.6 Stipendijní program Ústeckého kraje pro studenty vysokých škol

Program „Stipendium Ústeckého kraje“ byl poprvé vypsán v roce 2004 za účelem podpory rozvoje lidských zdrojů v Ústeckém kraji a změny dlouhodobě nepříznivé vzdělanostní a kvalifikační struktury obyvatelstva, tzn. nízkého procenta vysokoškolsky vzdělaných lidí. Program byl od roku 2011 přejmenován na „Stipendijní program Ústeckého kraje“ (dále jen „Program“).

Stipendium Ústeckého kraje (dále jen „Stipendium“) je dotace stanovená Programem, která je určena k úhradě nákladů souvisejících se studiem (náklady na: bydlení, stravování, dopravu/jízdné, literaturu a vzdělávací pomůcky, telefon a internet). Stipendium je určeno k podpoře studentů prezenčního studia na vysokých školách v České republice, studujícím vyjmenované studijní programy a studijní programy ve vyjmenovaných oblastech vzdělávání, které jsou akreditované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Od 19. ročníku Programu musí být žadatel o Stipendium studentem prezenčního studia studujícím studijní programy:

- a) v oblastech vzdělávání: Elektrotechnika, Chemie, Psychologie, Stavebnictví, Strojírenství, technologie a materiály; studijní program musí být zařazen do uvedených oblastí vzdělávání minimálně ze 60 %,
- b) v oblastech vzdělávání: Učitelství (matematiky, anglického jazyka, německého jazyka, fyziky, českého jazyka, informatiky, chemie); studijní program musí být zařazen do uvedených oblastí vzdělávání minimálně z 20 %,
- c) Sociální pedagogika, Logopedie.

Stipendium pro vysokoškolské studenty je od 19. ročníku v akademickém roce 2023/2024 stanoveno částkou 50 000 Kč. Studenti mohou být Ústeckým krajem podporováni po celou dobu jejich vysokoškolského studia při splnění všech podmínek programu. Hlavními podmínkami pro zařazení do Programu je prezenční forma studia prvního zvoleného studijního programu a trvalý pobyt na území celé České republiky.

Uzavřením Smlouvy o zařazení do Stipendijního programu Ústeckého kraje a o poskytnutí neinvestiční dotace se student zavazuje, že bez zbytečného odkladu a ve lhůtě nejpozději do začátku nového školního roku následujícího po řádném ukončení studia absolvováním začne pracovat jako pedagogický pracovník:

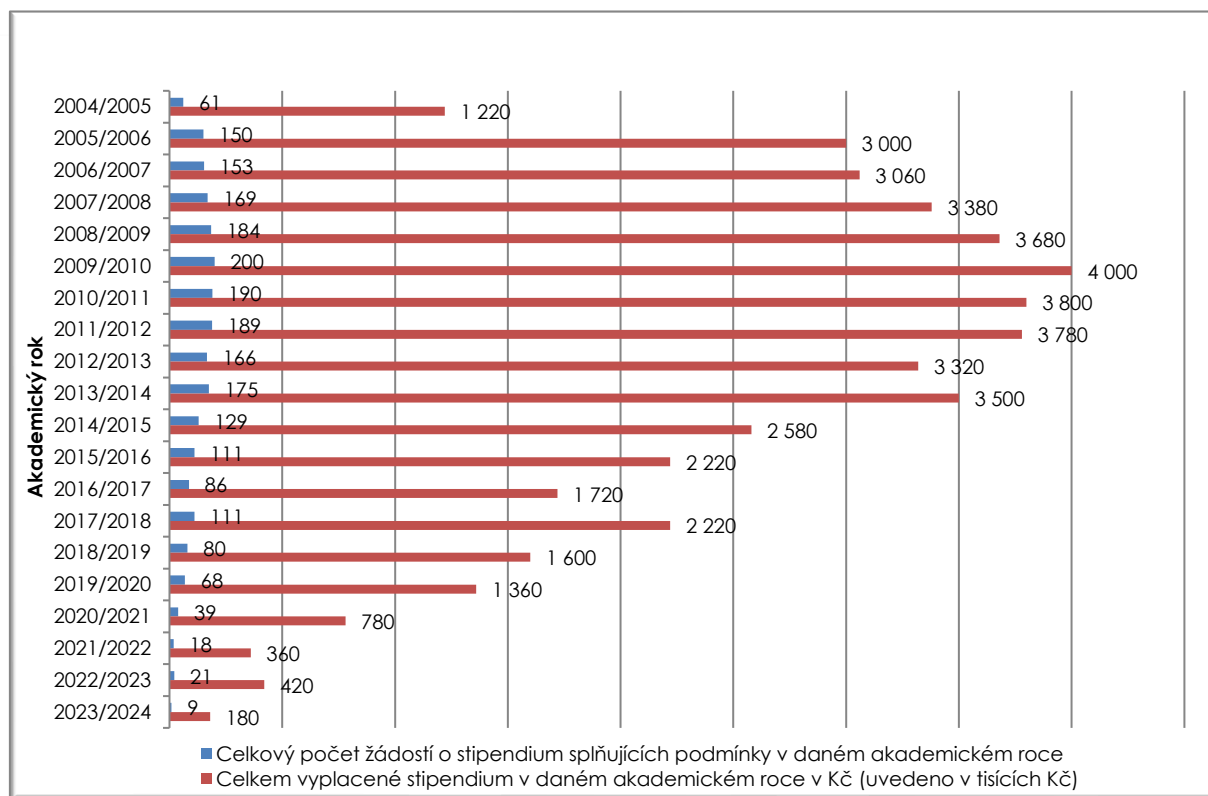
- ve střední škole nebo školském zařízení, které jsou zřizované Ústeckým krajem nebo
- v základní škole nebo střední škole na území Ústeckého kraje, které jsou zřizované obcemi.

Do jednotlivých ročníků tohoto programu bylo zařazeno celkem 1 114 studentů a studentek. Od zahájení programu do roku 2023 bylo Ústeckým krajem přiznáno a následně poskytnuto stipendium v celkové výši 46,18 mil. Kč. Z této částky bylo na akademický rok 2023/2024 poskytnuto stipendium v částce 180 tis. Kč na základě 9 podaných žádostí studentů již zařazených do Programu. Noví žadatelé o zařazení do 19. ročníku Programu od akademického roku 2023/2024 se rozhodli smlouvy neuzavřít.

Ústecký kraj má i nadále zájem zachovat podporu vysokoškolských studentů formou poskytování stipendia v souladu s prioritami stanovenými Programem rozvoje Ústeckého kraje 2021–2027 a Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2024–2028. Konkrétně vymezil potřebu zacílit Program na absolventy středních škol, motivovat je ke studiu vybraných studijních programů na vysokých školách a pro výkon učitelské profese v Ústeckém kraji. Tento zájem předpokládá pokračování Stipendijního programu Ústeckého kraje i v dalších letech.

Graf č. 5

Čerpání finančních prostředků ve Stipendijním programu Ústeckého kraje



zdroj: vlastní data SMT

10.7 Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v Ústeckém kraji

Od školního roku 2014/2015 mohou školy v rámci programu „Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v Ústeckém kraji“ využít možnost zajistit svým žákům praktické vyučování v reálném pracovním prostředí na statku Kadaň – Jezerka (dále jen „statek“), který je v majetku Ústeckého kraje a který spravuje Krajská majetková, příspěvková organizace.

Program je určen pro žáky všech ročníků zemědělských oborů vzdělání (skupina oborů 41) a oboru Veterinářství. Z hlediska technologické a finanční náročnosti prostředků využívaných v současném zemědělství program umožňuje školám zajistit žákům vysoce kvalifikované praktické vyučování v reálném pracovním prostředí, neboť školy často nemohou samy se svými prostředky zajistit odpovídající přípravu žáků.

Žáci si v rámci praxe procvičí získané školní znalosti a získají nové rozšiřující praktické dovednosti, naučí se spolupracovat v pracovním kolektivu, zapojí se do každodenních činností statku, poznají pracovní podmínky v zemědělském podniku, vyzkouší si techniku, se kterou jinak nemají možnost v rámci odborného výcviku pracovat a seznámí se s chovem hospodářských zvířat a péčí o ně. Dále si rozvíjí základní pracovní návyky jako je dodržování pracovní doby, plnění pracovních příkazů v dané kvalitě a kvantitě, dodržování BOZP. Výuka probíhá pod dohledem instruktorů, kteří jsou zaměstnanci statku, znají komplexně jeho prostředí a zároveň jsou koordinátory praxí.

Ve školním roce 2023/2024 vykonalo praxi na statku celkem 65 žáků. Z programu byla vyplacena částka ve výši 306 900 Kč.

10.8 Prospěchové stipendium pro žáky středních škol Ústeckého kraje ve vybraných oborech vzdělání

Cílem programu je zabezpečit dostatek absolventů středních škol v oborech a kvalifikacích, které jsou poptávány malými i velkými zaměstnavateli na trhu práce v Ústeckém kraji, zvýšit zájem žáků o vybrané obory středního vzdělání, motivovat je k dosahování co nejlepších výsledků ve vzdělávání, řádné účasti na vzdělávání a snížit počet předčasně odcházejících žáků ze škol.

Prospěchové stipendium mohou obdržet žáci 1., 2., 3. a 4. ročníku středních škol zřizovaných Ústeckým krajem, kteří se vzdělávají v některém z podporovaných oborů vzdělání a kteří dosáhnou za sledované pololetí požadovaného prospěchu. Ve školním roce 2023/2024 byly podporovány 3 maturitní obory v denní formě vzdělávání, kterými jsou Praktická sestra, Laboratorní asistent a Aplikovaná chemie.

Ve školním roce 2023/2024 se do programu zapojilo 7 škol zřizovaných Ústeckým krajem, které vyplátily žákům prospěchové stipendium v celkové výši 2 999 500 Kč.

10.9 Dobrá škola – Moderní škola 4.0

Snahou a cílem programu je propagace a popularizace odborného vzdělávání, které má úzkou vazbu na tzv. průmysl a technologie 4.0, zejména v přidané hodnotě a výstupů vzdělávání. Do tohoto programu se ve školním roce 2023/2024 přihlášily celkem 3 střední školy zřizované Ústeckým krajem.

Dle pravidel programu řádně přihlášená střední škola zřizovaná Ústeckým krajem, která se v soutěži umístí na 1. – 3. místě, obdrží neinvestiční finanční příspěvek. Tyto finanční prostředky mohou být dle uvážení ředitele školy využity ke zlepšení materiálně technického vybavení školy až do výše 80 % z celkové částky, jako odměna žákům soutěžního týmu až do výše 30 % z celkové částky a z 20 % z celkové částky k ocenění pedagogických pracovníků zapojených do projektu školy, s nímž škola do soutěže dle propozic programu vstupuje.

Ve školním roce 2023/2024 se mohly zapojit pouze střední školy, které vzdělávají žáky v tzv. maturitních oborech ve skupině oborů 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie, v denní formě vzdělávání.

Soutěžící školy obdržely vstupní finanční příspěvek ve výši 400 000 Kč, který byl dle podmínek programu vypočítán na základě počtu přihlášených škol. Tyto finanční prostředky byly použity předně na pořízení vybavení pro realizaci projektu (např. 3D tiskárna, PC apod.), případně k ocenění vedoucího týmu a dalších pedagogických pracovníků zapojených do projektu.

Rozpočet programu činil 4 000 000 Kč. V důsledku neúčasti jedné ze čtyř škol vzdělávajících žáky v dané skupině oborů bylo celkem rozděleno 3 600 000 Kč. Zůstatek byl převeden do fondu „Mezinárodní spolupráce a multikulturní výchova, podpora výchovy a vzdělávání“ a využit na jiné vzdělávací potřeby středních škol.

Tab. č. 102

Pořadí soutěžících škol ve školním roce 2023/2024 a výše finanční odměny

pořadí	název školy	finanční odměna v Kč
Skupina oborů: 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie		
1.	Gymnázium a Střední průmyslová škola, Duchcov, příspěvková organizace	1 000 000
2.	Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie, Kadaň, Komenského 562, příspěvková organizace	800 000
3.	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola strojní, stavební a dopravní, Děčín, příspěvková organizace	600 000

zdroj: vlastní data SMT

10.10 Rozvoj nadaných žáků středních škol zřizovaných Ústeckým krajem

Cílem programu je podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků vzdělávajících se ve středních školách zřizovaných Ústeckým krajem v oblasti vzdělávání, rozvoje vědomostí, dovedností, kompetencí, posílení zájmu a motivace. Účelem programu je zvýšení péče o nadané žáky s důrazem zejména na tvůrčí činnost, kritické myšlení, zkvalitnění a rozvoj vzdělávání.

Prostřednictvím programu je středním školám zřizovaných Ústeckým krajem umožněno požádat a získat finanční prostředky za účelem pořízení učebních pomůcek či vybavení školy, na úhradu vzdělávacích aktivit a nákladů s nimi spojenými a/nebo účast na výstavách, konferencích a neformálních vzdělávacích aktivitách pro nadané a mimořádně nadané žáky, kteří již v minulosti byli diagnostikováni ze strany PPP ÚK jako žáci nadaní/mimořádně nadaní, či po identifikaci školou jako takoví potvrzení pro potřeby programu, dle jeho pravidel.

Období realizace programu trvalo od 1. 1. 2024 do 31. 8. 2024. Celkem se do programu zapojilo 13 středních škol a konzervatoř, mezi které bylo formou neinvestičních příspěvků rozděleno 2 040 000 Kč.

10.11 Náborové příspěvky pro učitele středních škol zřizovaných Ústeckým krajem

Ústecký kraj za účelem zvýšení kvality vzdělávání ve středních školách Ústeckého kraje zavedl od školního roku 2022/2023 náborový příspěvek pro učitele vybraných předmětů v nově vzniklých pracovních poměrech v příspěvkových organizacích vykonávajících činnost středních škol zřizovaných Ústeckým krajem.

Spolu s další systémovou podporou v území se i prostřednictvím této podpory očekává dosažení vyššího podílu kvalifikovaných/aprobovaných učitelů ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech, kteří jsou dlouhodobě poptávaní na trhu práce. Ústecký kraj chce tímto způsobem také motivovat absolventy vybraných vysokoškolských studijních programů pro práci učitele ve středních školách v Ústeckém kraji.

Výše náborového příspěvku činí 200 000 Kč. Pro úspěšné splnění podmínek musí žadatel splňovat všechny předpoklady pro výkon činnosti učitele střední školy dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Tab. č. 103

Podporované aprobace nebo skupiny oborů v rámci náborového příspěvku

všeobecně vzdělávací předměty – podporované aprobace	odborné předměty v podporovaných skupinách oborů
Matematika	23 Strojírenství a strojírenská výroba
Chemie	26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika
Fyzika	36 Stavebnictví, geodézie a kartografie
Anglický jazyk	
Německý jazyk	
Informatika	

Ve školním roce 2023/2024 byl náborový příspěvek poskytnut 3 středním školám pro 4 učitele ve výši 800 000 Kč (plus zákonné odvody ve výši 270 400 Kč).

10.12 Souhrn dotačních a rozvojových programů Ústeckého kraje

Tab. č. 104

Celkový přehled dotačních programů Ústeckého kraje

název programu	čerpáno (v Kč)
Sport 2024	11 499 400
Volný čas 2024	3 238 250
Akademie talentované mládeže olympijských sportů Ústeckého kraje 2024	22 999 900
Tréninková střediska mládeže Ústeckého kraje 2024	12 500 000
Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji 2024	8 200 000
celkem	58 437 550

zdroj: vlastní data SMT

Tab. č. 105

Celkový přehled rozvojových programů Ústeckého kraje

název programu	čerpáno (v Kč)
Stipendijní program Ústeckého kraje pro studenty vysokých škol	180 000
Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v Ústeckém kraji	306 900
Prospěchové stipendium pro žáky středních škol Ústeckého kraje ve vybraných oborech vzdělání	2 999 500
Dobrá škola – Moderní škola 4.0	4 000 000
Rozvoj nadaných žáků středních škol zřizovaných Ústeckým krajem	2 040 000
Náborové příspěvky pro učitele středních škol zřizovaných Ústeckým krajem	800 000
celkem	10 326 400

zdroj: vlastní data SMT

Ve školním roce 2023/2024 přispěl Ústecký kraj na dotační programy celkem 58 437 550 Kč a na rozvojové programy celkem 10 326 400 Kč. Celkem Ústecký kraj na podporu různých aktivit touto formou vynaložil 68 763 950 Kč. V porovnání s předchozím školním rokem 2022/2023 došlo těmito nástroji ke zvýšení podpory v objemu 10 006 741 Kč.

11. Ekonomická část

Tab. č. 106

Výdaje spojené s provozem škol a školských zařízení zřizovaných Ústeckým krajem (v tis. Kč)

typ příspěvkové organizace	rok 2022		rok 2023		rok 2024	
	provoz	ostatní výdaje spojené s provozem	provoz	ostatní výdaje spojené s provozem	provoz	ostatní výdaje spojené s provozem
speciální MŠ	2 663	0	3 112	0	3 685	0
speciální ZŠ	51 179	0	57 942	0	68 127	807
gymnázia	63 242	101	70 875	5 884	82 313	15 691
střední odborné školy	174 296	810	204 885	1 217	245 227	4 840
střední odborné učiliště	166 765	638	203 528	4 062	232 217	7 000
školní statek	1 385	63	1 738	456	3 322	0
konzervatoř	5 626	0	6 822	0	9 198	0
gymnázia a SOŠ	25 253	0	39 195	285	41 176	390
dětské domovy	81 774	0	97 780	543	115 366	493
PPP ÚK	6 108	0	7 069	0	7 909	0
ZUŠ	2 139	0	2 396	0	3 102	75
DDM	2 676	0	2 756	0	3 222	0
celkem	583 106	1 612	698 098	12 447	814 864	29 296
provozní výdaje celkem	584 718		710 545		844 160	
příspěvek na odpis majetku*	90 609	xxx	97 359	xxx	100 135	xxx

zdroj: vlastní data SMT

* Příspěvek na odpis majetku je součástí provozních nákladů, do rozpočtu zřizovatele je vrácen prostřednictvím nařízeného odvodu z fondu investic.

V roce 2024 bylo z rozpočtu Ústeckého kraje uvolněno na financování provozních nákladů škol a školských zařízení 844 160 000 Kč, z toho → provozní náklady: 714 729 000 Kč, příspěvek na odpis majetku: 100 135 000 Kč (nařízen však zároveň odvod z fondů investic v této výši) a ostatní náklady spojené s provozem organizací: 29 296 000 Kč.

Tab. č. 107

Výdaje spojené s reprodukcí dlouhodobého majetku škol a školských zařízení zřizovaných Ústeckým krajem (v tis. Kč), realizováno příspěvkovými organizacemi

typ příspěvkové organizace	rok 2022			rok 2023			rok 2024		
	investice		oprava/ údržba majetku	investice		oprava/ údržba majetku	investice		oprava/ údržba majetku
	nemovitý majetek	movitý majetek		nemovitý majetek	movitý majetek		nemovitý majetek	movitý majetek	
speciální MŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
speciální ZŠ	920	300	0	0	290	2 645	603	603	0
gymnázia	23	367	1 789	12 135	800	5 205	10 253	1 180	4 227
střední odborné školy	6 954	0	400	3 967	116	8 471	4 357	9 456	5 760
střední odborné učiliště	1 925	0	5 263	10 992	1 500	2 699	31 218	2 102	8 180
školní statek	0	0	0	0	0	0	181	0	0
konzervatoř	0	0	0	60	5 571	2 351	165	0	0
gymnázia a SOŠ	0	0	0	207	0	5 635	0	456	0
dětské domovy	1 265	0	0	4 099	1 096	0	1 210	1 268	0
PPP ÚK	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZUŠ	1 608	0	0	1 583	0	0	1 073	0	0
DDM	0	0	0	0	0	0	604	0	900
celkem	12 695	667	7 452	33 043	9 373	27 006	49 664	15 065	19 067
celkem výdaje na reprodukcí majetku	20 814			69 422			83 796		

zdroj: vlastní data SMT

V roce 2024 bylo z rozpočtu Ústeckého kraje uvolněno na financování reprodukce dlouhodobého majetku v oblasti školství celkem 83 796 000 Kč, z toho: investice do nemovitého majetku v celkové výši 49 664 000 Kč, investice do movitého majetku v celkové výši 15 065 000 Kč a výdaje na opravy a údržbu majetku v celkové výši 19 067 000 Kč.

Tab. č. 108

Investiční výdaje na školy a školská zařízení zřizované Ústeckým krajem (v tis. Kč), realizováno zřizovatelem

typ příspěvkové organizace	rok 2022		rok 2023		rok 2024	
	kapitálové výdaje	běžné výdaje	kapitálové výdaje	běžné výdaje	kapitálové výdaje	běžné výdaje
speciální MŠ	0	0	0	0	0	0
speciální ZŠ	12 768	3 554	25 776	16 056	9 593	1 072
gymnázia	3 695	17 963	941	2 238	36 813	57 389
střední odborné školy	74 923	60 491	165 470	48 381	130 397	81 993
střední odborné učiliště	149 190	24 003	147 905	2 948	231 290	57 160
školní statek	0	0	0	0	0	0
konzervatoř	32 652	0	69 338	156	52 833	2 500
gymnázia a SOŠ	242 492	13 104	59 085	39 727	11 218	0
dětské domovy	1 661	1 096	3 520	19 306	10 929	26 161
PPP ÚK	0	89	0	357	4 037	13 450
ZUŠ	0	722	0	36 061	0	6 079
DDM	0	283	0	21 242	0	18 382
celkem	517 381	121 305	472 035	186 472	487 110	264 186

zdroj: vlastní data SMT

V roce 2024 bylo z rozpočtu Ústeckého kraje uvolněno na financování reprodukce nemovitého majetku ve vlastnictví Ústeckého kraje a ve správě škol a školských zařízení celkem 751 296 000 Kč, z toho činily kapitálové výdaje 487 110 000 Kč a běžné výdaje 264 186 000 Kč.

Nejvyšší podíl nákladů na školství je obsažen v dotacích v souladu s ustanoveními § 160–163 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Jde o tzv. přímé náklady, které výše uvedené paragrafy v jednotlivých odstavcích přesně vymezují.

V oblasti financování školství Ústeckého kraje bylo na přímých nákladech v roce 2024 rozděleno školám zřizovaných obcemi 9 908 074 000 Kč, školám zřizovaných Ústeckým krajem 4 350 690 000 Kč, školám zřizovaných privátním sektorem 840 129 000 Kč, celkem 15 098 893 000 Kč. Školy zřizované církvemi jsou financovány přímo státem.

Všechny ostatní dotační tituly (to znamená kromě účelového znaku 33 353 a 33 155 – přímé náklady) byly vyplaceny v celkové částce 396 073 000 Kč. Jedná se zejména o dotace – ukrajinský asistent pedagoga, Národní plán obnovy: prevence digitální propasti, podpora vzdělávání romských žáků, provázející učitel, podpora vzdělávání cizinců v povinném předškolním vzdělávání a další rozvojové programy, podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků (celkem 262 389 000 Kč).

Celkem obdržel Ústecký kraj dotace ve výši 15 494 966 000 Kč, což je o 299 489 000 Kč méně, než v roce 2023. Důvodem poklesu je, že v roce 2024 již byla ukončena finanční podpora některých dotačních titulů z Národního plánu obnovy.

Tab. č. 109

Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů na školy a škol. zařízení zřizované ÚK (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2021	rok 2022	rok 2023	rok 2024
speciální MŠ	27 218 272	16 368 904	16 920 058	17 306 641
speciální ZŠ	461 312 272	474 325 624	508 846 207	526 977 375
gymnázium	513 921 770	709 368 628	760 386 224	770 431 980
SOŠ	1 355 287 490	1 263 339 989	1 362 320 702	1 396 512 909
SOU	891 601 937	882 110 545	955 597 809	971 014 367
PPP ÚK	42 808 146	65 118 246	68 869 065	71 563 947
speciálně pedagogické centrum	65 146 369	45 722 941	50 982 005	51 677 389
ZUŠ	123 917 525	126 003 669	137 952 342	145 760 890
dům dětí a mládeže	26 638 261	27 467 003	29 464 000	29 626 977
dětský domov	301 176 010	349 111 231	380 989 806	369 817 867
celkem	3 809 028 052	3 958 936 780	4 272 328 218	4 350 690 342

zdroj: vlastní data SMT

Tab. č. 110

Mzdy zaměstnanců ze státního rozpočtu ve školách a škol. zařízeních zřizovaných ÚK (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2021	rok 2022	rok 2023	rok 2024
ZUŠ	88 429 442	89 511 895	98 463 815	103 680 255
SOU	1 795 087 551	1 864 644 293	2 029 606 896	2 085 156 626
gymnázium				
SOŠ + konzervatoř				
VOŠ	37 506 897	40 453 040	43 787 346	42 927 198
MŠ	3 663 460	3 782 250	3 997 577	4 019 715
ZŠ	42 171 391	50 170 477	47 703 682	51 483 642
speciální MŠ	15 195 125	15 788 122	16 713 681	16 492 418
speciální ZŠ	253 548 448	277 925 785	299 133 028	310 546 001
speciálně pedagogické centrum	30 824 730	35 297 587	36 491 616	37 820 365
speciální SŠ	29 116 423	24 901 049	27 123 506	28 486 624
internát pro děti, žáky a studenty se speciálním postižením	7 818 649	8 527 350	8 998 189	8 445 479
školní družina a školní klub	19 884 530	20 856 349	23 004 803	22 949 288
dům dětí a mládeže	18 243 606	20 560 335	22 211 240	22 145 165
domov mládeže	55 200 386	60 179 612	64 994 606	67 569 283
dětský domov	205 116 355	214 398 344	233 073 579	226 635 494
PPP ÚK	46 978 157	51 649 364	54 939 998	56 676 733
zařízení školního stravování	70 686 728	81 166 821	93 305 612	93 288 923
celkem	2 719 471 878	2 859 812 673	3 103 549 174	3 178 323 209

zdroj: vlastní data SMT

Pozn.: Rozdíly v dotacích (ve sloupcích v jednotlivých ročnících) jsou způsobeny slučováním škol a školských zařízení a převáděním do jiných druhů vzdělávacích zařízení – například se sloučí střední odborná škola s učilištěm apod., a dotace z předběžného roku se přesune do jiného typu vzdělávání. Také úbytky nebo nárůsty žáků v určitém typu zařízení způsobují rozdíl v dotacích mezi jednotlivými roky.

Konstrukce dvou výše uvedených tabulek vychází z různých účetních a statistických výkazů, proto není možné použít je pro vzájemnou komparaci. V první z nich jsou uvedeny školy a školská zařízení v členění podle názvu, pod kterým existují jako samostatné organizace, kdežto druhá tabulka je výčtem všech škol a školských zařízení, které pod uvedeným názvem fungují i jako součásti jiného subjektu.

Tab. č. 111

Průměrné mzdy zaměstnanců ze státního rozpočtu (v Kč)

zřizovatel	rok 2021			rok 2022		
	PP	NP	průměr	PP	NP	průměr
Ústecký kraj	47 115	27 592	41 850	47 435	28 667	42 445
obec	43 355	24 773	38 153	43 054	24 982	38 096
zřizovatel	rok 2023			rok 2024		
	PP	NP	průměr	PP	NP	průměr
Ústecký kraj	49 664	31 708	44 912	49 896	31 785	45 207
obec	44 075	27 429	39 578	44 460	27 515	39 955

zdroj: vlastní data SMT

Tab. č. 112

Neinvestiční výdaje škol a ŠZ zřizovaných obcemi nebo svazky obcí na území ÚK (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2021	rok 2022	rok 2023	rok 2024
MŠ	2 083 758 256	1 774 799 660	1 881 206 135	1 917 534 039
speciální MŠ	20 875 726	20 635 908	21 563 353	22 461 534
ZŠ	6 312 694 018	6 794 106 120	7 192 458 720	7 218 895 263
speciální ZŠ	114 876 719	135 484 257	151 670 723	161 092 472
gymnázium	20 405 872	21 669 071	22 710 506	23 777 486
SOŠ	35 805 314	23 747 517	25 416 761	25 461 062
ZUŠ	311 565 399	300 717 171	323 294 311	337 275 541
zařízení školního stravování	-	64 109 381	76 788 308	72 530 255
dům dětí a mládeže	125 146 110	120 461 380	129 194 484	129 046 354
celkem	9 025 127 414	9 255 730 465	9 824 303 301	9 908 074 006

zdroj: vlastní data SMT

Tab. č. 113

Celková výše finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu na činnost škol a školských zařízení, které nezřizuje stát, kraj, obec, svazek obcí nebo registrovaná církev nebo náboženská společnost, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2021	rok 2022	rok 2023	rok 2024
MŠ	39 534 298	45 389 469	48 933 379	50 637 100
speciální MŠ	14 549 911	14 593 790	14 349 289	14 910 283
ZŠ	182 300 293	212 778 586	227 476 770	250 036 549
speciální ZŠ	41 741 931	43 995 627	43 778 084	46 588 920
gymnázia	9 890 835	12 061 756	12 627 297	14 268 546
SOŠ	123 127 060	152 844 137	168 681 704	190 962 651
SOU a učiliště	152 829 379	176 963 177	201 183 501	227 140 258
Školní stravování	6 948 409	7 588 382	8 052 237	9 100 533
ZUŠ	1 811 200	2 016 809	2 083 095	2 222 554
Speciální SŠ	25 866 684	28 930 415	31 519 777	34 261 470
celkem	598 600 000	697 162 148	758 685 133	840 128 864

zdroj: vlastní data SMT

Dotace je závislá na počtu „výkonů“ (dětí, žáků a studentů). V soukromém školství je evidován nárůst základních škol a setrvalý stav výkonů na středních školách.

Tab. č. 114

Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v členění dle zřizovatele (v tis. Kč)

druh školy či školského zařízení	krajské školy				obecní školy				soukromé školy			
	rok 2021	rok 2022	rok 2023	rok 2024	rok 2021	rok 2022	rok 2023	rok 2024	rok 2021	rok 2022	rok 2023	rok 2024
MŠ	-	-	-	-	38,5	38,5	38,7	38,9	36,1	35,9	35,6	35,8
spec. MŠ	93,1	93,2	93,5	93,5	87,8	87,6	87,7	87,9	159,6	158,4	158,8	159,4
ZŠ	-	-	-	-	48,5	48,2	48,3	48,6	52,8	52,8	52,9	53,1
spec. ZŠ	87,6	87,5	87,6	87,7	84,6	83,2	83,6	83,9	142,7	141,6	141,8	142,2
gymnázium	44,1	43,5	43,8	43,8	51,5	51,3	51,5	51,8	48,5	48,3	48,6	48,8
SOŠ	52,9	53,1	53,2	53,2	63,2	63,3	63,5	63,5	49,7	49,6	49,6	50,1
SOU a učiliště	60,5	60,8	60,9	70,1	-	-	-	-	54,6	54,3	54,5	54,7
ZUŠ	18,4	18,6	18,7	18,9	18,7	18,4	18,6	18,8	7,1	6,9	6,8	6,8
DD	260,5	261,2	262,9	262,4	-	-	-	-	-	-	-	-

zdroj: vlastní data SMT

Závěr

V předškolním vzdělávání se počet dětí ve školním roce 2023/2024 mírně snížil. Integrace dětí z Ukrajiny byla v mateřských školách na základě kapacitních potřeb zajištěna již v předchozím roce a nedošlo k žádné další migrační vlně.

Počet individuálně integrovaných dětí se SVP se v mateřských školách meziročně zvýšil o 8,4 %, v součtu s rokem předchozím se tak jedná o celkový nárůst o 24,9 %. V porovnání s předchozím rokem se zvýšil zejména počet dětí se závažnými vývojovými poruchami učení a chování. S touto skutečností úzce koreluje také úměrný nárůst počtu asistentů pedagoga v mateřských školách.

V základním vzdělávání došlo meziročně k poklesu počtu žáků. Oproti předešlému roku se jich v Ústeckém kraji vzdělávalo o 1 600 méně. V minulém období došlo ke znatelnému nárůstu počtu v důsledku příchodů žáků z Ukrajiny, kteří se postupně v systému usadili a povětšinou zde díky mezinárodní ochraně setrvávají.

Jedním ze specifických opatření, které slouží pro děti s povoleným odkladem školní docházky a pro ty, u kterých je žádoucí vyrovnat jejich vývoj, je zřízení přípravné třídy. Těch každým rokem přibývá. Ve školním roce 2023/2024 opětovně došlo k navýšení počtu těchto zřízených tříd i počtu dětí, které se v nich vzdělávají.

V základních školách zřízených pro žáky se zdravotním postižením, v nichž jsou vzdělávání žáci s upraveným vzdělávacím programem a kteří mají doporučení k zařazení do tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, se v porovnání se školním rokem 2022/2023 zvýšil jejich počet o 1,0 %. Ve speciálních třídách se tak již nachází téměř 3,5 tisíce takových žáků se specifickými potřebami a dalších více jak 7,5 tisíce žáků je již integrováno v běžných třídách základních škol. Jejich počet pravidelně roste, ve školním roce 2023/2024 o 4,4 %.

Ve středním školství začalo školním rokem 2023/2024 období předpokládaného nárůstu počtu žáků. Tento trend je predikován až do školního roku 2025/2026. Na střední školy v Ústeckém kraji tato skutečnost pokládá vyšší nároky, především co se týče personálních kapacit, zejména kvalifikovaných učitelů některých předmětů/oborů. Za účelem jejich posílení Ústecký kraj zavedl náborové příspěvky pro učitele středních škol, či zvýšil stipendium pro vysokoškolské studenty.

Zatímco v denní formě vzdělávání Ústecký kraj zaznamenává meziroční nárůst zhruba o 1 400 žáků, v ostatních formách vzdělávání (například v kombinované formě) k nárůstu opětovně nedochází – lze tedy předpokládat, že kapacitní možnosti či poptávka žáků po tomto typu vzdělávání odpovídá potřebám v kraji. S nárůstem žáků je rovněž sledována hodnota počtu žáků na třídu, jež se meziročně téměř nezměnila a zůstala na zhruba 21 žácích. Vzhledem ke specifickým geografickému a demografickému rozložení obyvatelstva v různých oblastech kraje se tato hodnota liší dle místa vzdělávání.

V tzv. maturitních oborech se v Ústeckém kraji vzdělávaly ve školním roce 2023/2024 zhruba tři čtvrtiny všech žáků. Jako velmi pozitivní trend lze vnímat opětovně vyšší podíl žáků, kteří úspěšně zakončili maturitní zkoušku, a to meziročně o 3,0 %.

Ve **vyšším odborném vzdělávání** nejsou tradičně zaznamenány výrazné změny. V rámci denní formy vzdělávání se ve školním roce 2023/2024 sice počet studentů zvýšil na zhruba 650, avšak tento trend je spíše důsledkem populačně silnějších ročníků, které nyní odchází ze středního vzdělávání. V kombinované a dálkové formě vzdělávání jsou počty studentů ustáleny. Nadále je pozorován vyšší zájem o zdravotnické a pedagogické programy. Ty jsou z hlediska potřeb kraje podporovány. Obecně lze konstatovat, že kapacity pro tento stupeň vzdělávání jsou v regionu zcela dostatečné.

Ve všech stupních vzdělávání regionálního školství byly i ve školním roce 2023/2024 podporovány vybrané oblasti vzdělávání prostřednictvím MAP, tzv. šablon z OP JAK, začínajícím projektem Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj rovněž v OP JAK či nově vyhlášených výzev OP ST se zaměřením na infrastrukturu i tzv. měkké (neinvestiční) projekty.

Seznam použitých zkratek

BOZP	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČR	- Česká republika
DD	- dětský domov
DM	- domov mládeže
DDM	- domov dětí a mládeže
DVPP	- další vzdělávání pedagogických pracovníků
IKAP	- implementace krajského akčního plánu
ISCED	- Mezinárodní standardní klasifikační vzdělávání
IVP	- individuální vzdělávací plán
KAP	- Krajský akční plán
KARIPO	- kariérové poradenství
KÚÚK	- Krajský úřad Ústeckého kraje
MAP	- místní akční plán
MKV	- multikulturní výchova
MŠ	- mateřská škola
MŠMT	- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŠ při ZZ	- mateřská škola při zdravotnickém zařízení
MZ	- maturitní zkouška
ODM	- olympiáda dětí a mládeže
OMS	- odborné metodické skupiny
OON	- ostatní osobní náklady
ONIV	- ostatní neinvestiční náklady
OP JAK	- Operační program Jan Amos Komenský
OP ST	- Operační program Spravedlivá transformace
OP VVV	- Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
PP	- pedagogický pracovník
PPP	- pedagogicko-psychologická poradna
PPP ÚK	- Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje
PŠD	- povinná školní docházka
RVP PV	- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
SCM	- sportovní centrum mládeže
SEPA	- systém evidence preventivních aktivit
SJZ	- státní jazyková zkouška
SMT	- odbor školství, mládeže a tělovýchovy
SOŠ	- střední odborná škola
SOU	- střední odborné učiliště
SPC	- speciálně pedagogické centrum
SpS	- sportovní středisko
SŠ	- střední škola (škola poskytující některý z druhů úrovně středního vzdělání)
SVČ	- středisko volného času
SVP	- speciální vzdělávací potřeby
SYPO	- systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů

ústecký kraj

ŠD	- školní družina
ŠK	- školní klub
ŠPZ	- školská poradenská zařízení
ŠZ	- školské zařízení
UJEP	- Univerzita Jana Evangelisty Purkyně
ÚK	- Ústecký kraj
VOŠ	- vyšší odborná škola
VŠ	- vysoká škola
ZŠ	- základní škola
ZŠ při ZZ	- základní škola při zdravotnickém zařízení
ZUŠ	- základní umělecká škola

Příloha č. 1 – Prioritní oblasti rozvoje vzdělávání – konkrétní opatření 2023/2024

A. Kvalita vzdělávání

	Specifický cíl	č.	Opatření	Indikátor	Plnění za šk. rok 2023/2024	Spolupracující subjekty/Poznámka
1	Zvýšení kvality předškolního vzdělávání se zaměřením na podporu vedení škol a vybrané gramotnosti – matematická, digitální a polytechnická	1.1	Realizace DVPP se zaměřením na vedoucí pracovníky MŠ a jejich kompetence	Počet účastníků kurzů	132	Realizováno místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje a Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, pracoviště Teplice a Národním pedagogickým institutem ČR, a to formou seminářů, webinářů, workshopů aj.
		1.2	Podpora spolupráce a vzájemné informovanosti mezi mateřskými a základními školami	Počet navázaných spoluprací	47	Realizováno převážně místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, a to prostřednictvím dvoudenních výjezdů zasedání, setkání členů pracovní skupiny MAP a zástupců vedení MŠ a ZŠ, konferencí aj.
		1.3	Realizace aktivit na podporu digitální a matematické gramotnosti	Počet aktivit v rámci MAP	27	Realizováno místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, a to prostřednictvím setkání OMS pro digitální a matematickou gramotnost, letních škol pro matematickou a digitální gramotnost, seminářů, půjčování pomůcek, technických klubů (kroužků a výukových programů).
		1.4	Realizace aktivit zaměřených na budování pozitivního vztahu k technice i přírodě, a posilování kreativity a zručnosti dětí	Počet aktivit v rámci MAP	98	Realizováno místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, a to prostřednictvím technických klubů, 3D klubů, pořízení pomůcek, osvětových aktivit – Techdays, aj.
2	Zlepšit kvalitu a výsledky v základním vzdělávání	2.1	Realizace aktivit na podporu matematické gramotnosti a činnosti pracovních skupin pro rozvoj matematické gramotnosti v rámci projektů MAP	Počet podpořených PP	117	Realizováno místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, a to prostřednictvím OMS pro matematickou gramotnost, Mobilních center kolegiální podpory pro matematickou gramotnost, Centra virtuálního prototypování, pracovních skupin pro matematickou gramotnost MAP aj.

Ústecký kraj

		2.2	Realizace aktivit na podporu čtenářské gramotnosti a činnost pracovních skupin pro rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci projektů MAP	Počet podpořených PP	28	Realizováno místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, a to prostřednictvím OMS pro čtenářskou gramotnost a pracovních skupin pro matematickou gramotnost MAP aj.
		2.3	Realizace aktivit na podporu přírodovědných předmětů: chemie, fyzika, přírodopis a biologie, realizovaných v rámci projektů MAP	Počet podpořených PP	27	Realizováno místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, a to prostřednictvím OMS pro chemii, biologii a fyziku, mobilního centra kolegiální podpory pro chemii, biologii a fyziku, půjčovny pomůcek, letní školy pro polytechniku (společná pro chemii, biologii a fyziku) a dále také technických klubů (výukových programů).
		2.4	Realizace kurzu DVPP zaměřeného na didaktické a oborové minimum v přírodovědných předmětech včetně matematiky a IT pro učitele ZŠ s odlišnou aprobační (oborovým zaměřením)	Počet podpořených PP	9	Realizováno místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje a prostřednictvím Ročních akčních plánů rozvoje vzdělávání 2023 a 2024 v rámci aktivity „Polytechnické vzdělávání“.
		2.5	Realizace aktivit na podporu digitální gramotnosti realizovaných v rámci projektů MAP	Počet podpořených PP	124	Realizováno místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, a to prostřednictvím OMS pro digitální gramotnost, Mobilním centrem kolegiální podpory pro digitální gramotnost, půjčovny pomůcek, letní školy pro digitální gramotnost, Centrem virtuálního prototypování UJEP, zábavných webinářů pro ZŠ a technických klubů (výukových programů).
		2.6	Podpora aktivit zaměřených na seznamování PP s principy formativního hodnocení včetně metodických postupů	Počet realizovaných aktivit	38	Realizováno místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje a Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, pracoviště Teplice a Národním pedagogickým institutem ČR (projekt SYPO), a to formou seminářů, webinářů a workshopů.
3	Zvýšení kvality a úspěšnosti ve vzdělávání ve SŠ	3.1	Realizace DVPP pro pracovníky škol a školských zařízení zřizovaných Ústeckým krajem	Počet podpořených účastníků	218	Realizováno prostřednictvím Ročních akčních plánů rozvoje vzdělávání 2023 a 2024 „Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“.

Ústecký kraj

	3.2	Realizace kurzu DVPP zaměřeného na didaktické a oborové minimum v přírodovědných předmětech včetně matematiky a IT pro učitele SŠ s odlišnou aprobací (oborovým zaměřením)	Počet podpořených PP	35	Realizováno prostřednictvím Ročních akčních plánů rozvoje vzdělávání 2023 a 2024 v rámci aktivity „Polytechnické vzdělávání“.
	3.3	Modifikovat dotační program Stipendium Ústeckého kraje tak, aby byly více podporováni studenti nejvíce poptávaných pedagogických studijních oborů a zároveň by nedošlo ke zvýšení nároků na rozpočet Ústeckého kraje	Schválená úprava dotačního programu	Ano	Došlo k úpravě stipendijního programu a navýšení stipendia z 20 tis. na 50 tis. Kč pro jednoho studenta přírodovědných a technických oborů na jeden akademický rok, kteří budou po dokončení studia působit jako pedagogičtí pracovníci v Ústeckém kraji. Cílem je podpořit budoucí pedagogy při studiu a zvýšit aprobovanost učitelů vybraných předmětů ve školách v Ústeckém kraji.
	3.4	Optimalizace oborové struktury středních škol	Počet oborů středního vzdělání vymazaných z rejstříku škol a ŠZ, případně označených jako dobíhající	8	V roce 2024 bylo ze školského rejstříku vymazáno 8 oborů vzdělání, z toho 5 oborů v denní formě vzdělávání. Další 3 obory v denní formě vzdělávání byly označeny jako dobíhající.
	3.5	Realizace aktivit na podporu digitální gramotnosti	Počet podpořených PP	47	Realizováno prostřednictvím Ročních akčních plánů rozvoje vzdělávání 2023 a 2024 v rámci aktivity „Polytechnické vzdělávání“.
	3.6	Podrobnější monitoring škol vykazující vysokou a opakovanou míru neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky. Pravidelně vyhodnocovat přijímaná opatření, případně provést výmaz vybraných oborů vzdělání u těchto škol v rejstříku škol a školských služeb	Zvýšení úspěšnosti u maturitní zkoušky	3,0 %	Hrubá neúspěšnost u maturitní zkoušky v jarním termínu 2024 činila 23,0 %, meztročně se jedná o zlepšení o 3,0 %.

B. Nerovnosti a rovné příležitosti ve vzdělávání

	Specifický cíl	č.	Opatření	Indikátor	Plnění za šk. rok 2023/2024	Spolupracující subjekty/Poznámka
1	Snižovat nerovnosti a podporovat rovné příležitosti v předškolním vzdělávání	1.1	Navyšování kapacit MŠ nejen s ohledem na zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání, ale také s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivých dětí a vytváření optimálních podmínek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	Navýšení kapacit MŠ s ohledem na potřebnost v území	12	Za rok 2024 se navýšila kapacita ve 12 mateřských školách v ÚK.
		1.2	Zřizování přípravných tříd základních škol s ohledem na potřeby a naplněnost přípravných tříd v konkrétní spádové lokalitě.	Počet schválených přípravných tříd	99	Ve školním roce 2023/2024 bylo povoleno 99 přípravných tříd, o 6 více než v předchozím školním roce.
		1.3	Realizace vzdělávacích kurzů zaměřených na získání znalostí a dovedností v oblasti pedagogických věd určených pro asistenty pedagoga v mateřských školách	Počet podpořených PP	159	Realizováno místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje a prostřednictvím Ročních akčních plánů rozvoje vzdělávání 2023 a 2024 v rámci aktivity „Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání“.
		1.4	Metodická podpora při administraci a zajištění financování podpůrných opatření potřebných při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	Počet podpořených škol	80	Metodická podpora byla poskytnuta cca 80 základním a středním školám, zejména telefonickou konzultací.
		1.5	Realizace projektu ÚK – obědy do škol	Počet podpořených dětí	1 395	Z projektu bylo ve školním roce 2023/2024 podpořeno 1 395 dětí z 33 zapojených škol a školských zařízení.

Ústecký kraj

2	Snižovat nerovnosti a podporovat rovné příležitosti v základním vzdělávání	2.1	Realizace kurzů DVPP se zaměřením na vzdělávací podporu v oblasti duševního zdraví	Počet podpořených PP	39	Realizováno místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje a prostřednictvím Ročních akčních plánů rozvoje vzdělávání 2023 a 2024 v rámci aktivity „Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání“.
		2.2	Realizace kurzů DVPP se zaměřením na vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování	Počet účastníků	566	Realizováno místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje a Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, pracoviště Teplice a Národním pedagogickým institutem ČR, a to formou seminářů a webinářů.
		2.3	Přímá podpora škol s vyšším podílem žáků se SVP	Počet podpořených škol	2	Realizováno místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, a to prostřednictvím aktivit „KARIPO“ a projektových dnů pro žáky.
		2.4	Realizace kurzů DVPP pro asistenty pedagoga v základních školách	Počet podpořených PP	287	Realizováno Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje a Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a prostřednictvím Ročních akčních plánů rozvoje vzdělávání 2023 a 2024 v rámci aktivity „Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání“.
		2.5	Metodická podpora při administraci a čerpání podpůrných opatření	Počet individuálních konzultací	600	Individuální konzultace byly poskytnuty cca 600x, zejména prostřednictvím telefonického rozhovoru a e-mailem.
		2.6	Realizace aktivit na podporu nadaných žáků	Počet podpořených PP pracujících s nadanými žáky	84	Realizováno místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, a to formou seminářů a pracovních skupin.
		2.7	Realizace konference a pracovních setkání zaměřených na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Počet účastníků seminářů	137	Realizováno prostřednictvím Ročních akčních plánů rozvoje vzdělávání 2023 a 2024 v rámci aktivity „Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání“.

C. Předčasné odchody ze vzdělávání

	Specifický cíl	č.	Opatření	Indikátor	Plnění za šk. rok 2023/2024	Spolupracující subjekty/Poznámka
1	Snížit podíl žáků základních škol, kteří předčasně ukončí vzdělávání	1.1	Metodická podpora využívání podpůrného opatření pedagogická intervence	Počet zvolených podpůrných opatření tohoto typu	x	Financování tohoto podpůrného opatření změnilo parametry a nelze jej jednoznačně kvantifikovat.
		1.2	Realizace šablon, v rámci projektů zjednodušeného vykazování, na zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem (např. personální posílení o sociálního pedagoga nebo školního psychologa)	Podíl podpořených ZŠ	84,2 %	Realizováno prostřednictvím tzv. šablon z OP JAK.
		1.3	Realizace projektu z OP Potravinové a materiální pomoci, tzv. obědy do škol, a podpora dalších subjektů zajišťující školní obědy pro žáky ze socioekonomicky znevýhodněných rodin	Počet žáků zapojených do projektu	1 395	Z projektu bylo ve školním roce 2023/2024 podpořeno 1 395 dětí z 33 zapojených škol a školských zařízení.
		1.4	Metodická podpora škol vzdělávající žáky s vyšším podílem zameškaných hodin	Počet podpořených škol	20	Realizováno formou setkání a konzultací zástupců a zřizovatelů škol.

Ústecký kraj

2	Snížit podíl žáků středních škol, kteří předčasně ukončí vzdělávání	2.1	Metodická podpora využívání podpůrného opatření pedagogická intervence	Počet zvolených podpůrných opatření tohoto typu	x	Toto podpůrné opatření se již v příslušném výkazu nevyplňuje.
		2.2	Analyzovat příčiny předčasných odchodů ze vzdělávání v Ústeckém kraji včetně navržení opatření k eliminaci tohoto jevu	Analýza předčasných odchodů	Ano	Realizováno již ukončeným projektem ÚK IKAP B2, v rámci aktivity „Monitoring předčasných odchodů a navržená opatření“.
		2.3	Realizace aktivit na zvýšení kvality kariérového poradenství v ZŠ a SŠ, včetně zlepšení diagnostiky žáků	Počet podpořených účastníků	278	Realizováno prostřednictvím Ročních akčních plánů rozvoje vzdělávání 2023 a 2024 v rámci aktivity „Kariérové poradenství“.
		2.4	Zvýšit počet oborů L/0 umožňující dosažení středního vzdělání s výučním listem, se zachováním celkového počtu oborů L/0 v rejstříku škol a školských zařízení	Počet oborů L/0 umožňující získání výučního listu	20	Realizováno celkem ve 20 středních školách.
		2.5	Podrobnější monitoring škol vykazující vysokou a opakovanou míru neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky. Pravidelně vyhodnocovat přijímaná opatření, případně provést výmaz vybraných oborů vzdělání u těchto škol v rejstříku škol a školských služeb	Zvýšení úspěšnosti u maturitní zkoušky	3,0 %	Hrubá neúspěšnost u maturitní zkoušky v jarním termínu 2024 v Ústeckém kraji se meziročně snížila o 3,0 % na 23,0 %.

D. Vzdělávání a trh práce

	Specifický cíl	č.	Opatření	Indikátor	Plnění za šk. rok 2023/2024	Spolupracující subjekty/Poznámka
1	Zvýšení podílu žáků vzdělávajících se v podporovaných oborech středního vzdělání, zejména pak ve skupinách oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, 28 Technická chemie a chemie silikátů, 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie a 53 Zdravotnictví	1.1	Realizace motivačních stipendií pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání	Počet podpořených žáků	65	Ve školním roce 2023/2024 byl vyhlášen program na podporu výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání.
		1.2	Realizace popularizačně odborné soutěže pro žáky technických, elektrotechnických a stavebních maturitních oborů ve spolupráci se ZŠ	Počet zapojených SŠ	3	Ve školním roce 2023/2024 se zapojily 3 střední školy poskytující vzdělání v maturitních oborech skupiny oborů 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie.
		1.3	Zapojení středních a základních škol do aktivit zájmového technického vzdělávání	Počet zapojených ZŠ a SŠ	163	Realizováno prostřednictvím různých oborových soutěží a aktivit na území Ústeckého kraje.
		1.4	Vznik juniorního centra excelence v oblasti kybernetické bezpečnosti při vybrané SŠ	Vznik centra	Ano	Pro realizaci vybrána Střední průmyslová škola, Ústí nad Labem, Resslova 5, příspěvková organizace. Implementace tematiky kyberbezpečnosti v rámci revize ŠVP oboru informační technologie – zaměření poč. sítě v rámci revizí ŠVP od roku 2021/2022.
		1.5	Správa a aktualizace Databáze spolupráce škol a firem v ÚK	Aktualizovaná databáze pro jednotlivé roky	Ano	Dochází k průběžné aktualizaci na webových stránkách Regionální stálé konference.