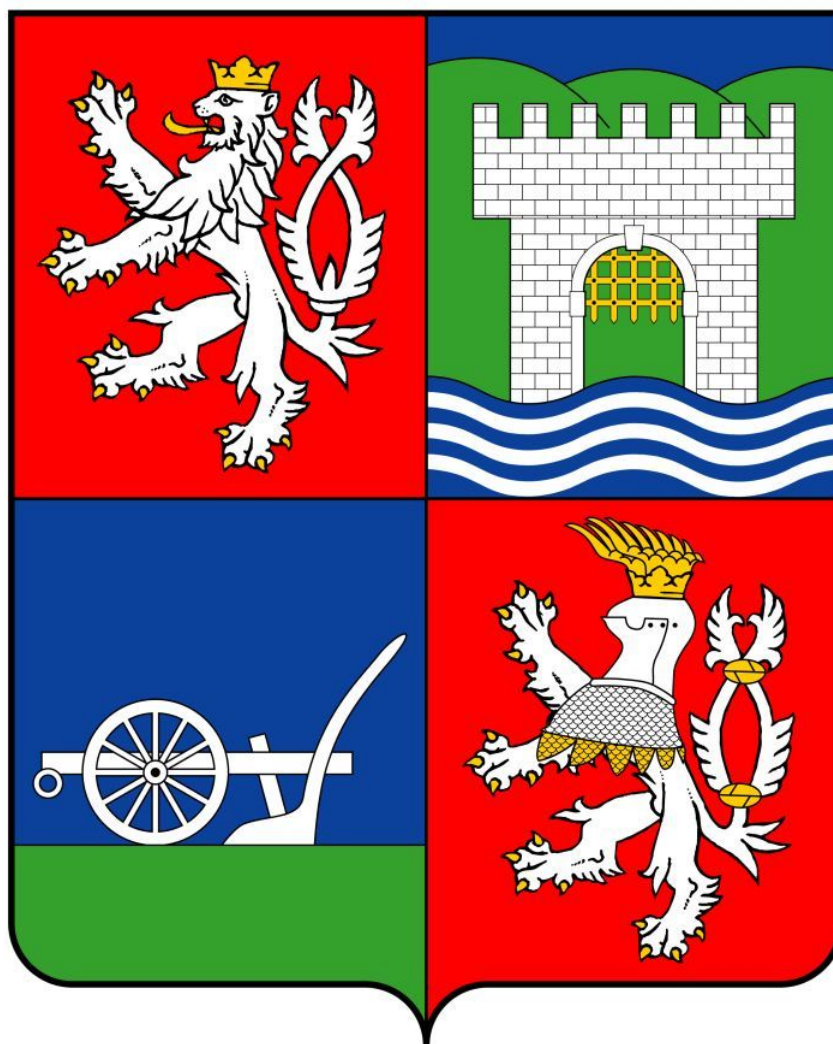


**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ
SOUSTAVY V ÚSTECKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE
2006/2007**



Zpracoval:
Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje

Předkládá:
Ing. Štěpán Harašta, vedoucí odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu
Ústeckého kraje

V Ústí nad Labem dne 31.3. 2008

Obsah

Úvod.....	str. 2
1. Naplňování dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, jeho cílů a priorit v uplynulém období.....	str. 3
1.1 Vztah realizovaných změn k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Ústeckého kraje.....	str. 3
1.2 Plnění dalších úkolů.....	str. 6
1.3 Účast škol a školských zařízení v rozvojových a mezinárodních programech.....	str. 6
1.3.1 Mezinárodní rozvojové programy.....	str. 6
1.3.2 Rozvojové programy vyhlášené MŠMT.....	str. 9
1.3.3 Vlastní rozvojové programy Ústeckého kraje.....	str. 10
2. Současný stav a vyhodnocení změn proti minulému vývoji v jednotlivých stupních vzdělávací soustavy a dle jednotlivých druhů škol a školských zařízení.....	str. 12
2.1 Základní souhrnné údaje.....	str. 12
2.2 Předškolní vzdělávání.....	str. 14
2.3 Základní vzdělávání.....	str. 16
2.4 Střední vzdělávání.....	str. 21
2.5 Vyšší odborné vzdělávání.....	str. 29
2.6 Konzervatoř.....	str. 33
2.7 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných.....	str. 37
2.7.1 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	str. 37
2.7.2 Mateřské školy při zdravotnickém zařízení.....	str. 40
2.7.3 Základní školy při zdravotnickém zařízení.....	str. 42
2.7.4 Přípravné třídy.....	str. 43
2.7.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.....	str. 44
2.8 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání.....	str. 45
2.8.1 Základní umělecké školy.....	str. 45
2.8.2 Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky.....	str. 47
2.8.3 Střediska volného času.....	str. 48
2.9 Poradenské služby.....	str. 51
2.10 Školská zařízení.....	str. 54
2.10.1 Výchovná a ubytovací zařízení.....	str. 54
2.10.2 Zařízení školního stravování.....	str. 56
2.10.3 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči.....	str. 58
2.11 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení.....	str. 61
2.11.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	str. 61
2.11.2 Projekt UNIV.....	str. 62
3. Ekonomická část.....	str. 64
Závěr.....	str. 69
Seznam použitých zkratk.....	str. 70

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji ve školním roce 2006/2007 je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Výroční zpráva ve své struktuře dále respektuje vyhlášku č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Při vlastním zpracování předkládané výroční zprávy vycházel autorský kolektiv zejména z výkonových statistických výkazů, které pro potřeby statistiky vede Ústav pro informace ve vzdělávání. Dalším zdrojem informací byla statistická data, která poskytly jednotlivé školy a školská zařízení na území kraje. Jejich sběr probíhal přes Krajský evidenční informační systém (zkráceně KEVIS), což je databázový systém on-line přístupný přes internet. Každý ředitel školy či školského zařízení na území Ústeckého kraje bez rozdílu zřizovatele (tzn. více než 700 školských subjektů) obdržel přístupový kód do systému, pomocí něhož vyplnil dle pokynů aktualizovaného manuálu veškeré požadované údaje. Podkladem byly také výroční zprávy jednotlivých škol a školských zařízení a inspekční zprávy ČŠI za školní rok 2006/2007.

Výroční zpráva je zpracována za období školního roku 2006/2007 a rozpočtový rok 2007 a právě k tomuto období se vztahují kvantitativní i kvalitativní údaje. Výroční zpráva je koncipována jako zdroj informací pro uživatele a klienty vzdělávacího systému kraje a jako zpětná vazba pro hodnocení naplňování záměrů stanovených Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Ústeckého kraje.

1. Naplňování dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, jeho cílů a priorit v uplynulém období

1.1 Vztah realizovaných změn k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Ústeckého kraje

V roce 2007 byl dokončen proces postupné rekonstrukce dětských domovů zřizovaných krajem a jejich uvedení do souladu s požadavky zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Náklady na rekonstrukci 14 dětských domovů přesáhly v celkové sumě 420 mil. Kč. Došlo k ukončení činnosti odloučeného pracoviště Dětského domova, Základní školy a Střední školy, Žatec, příspěvkové organizace, v Lounech, kdy po dokončení rekonstrukce objektu v Žatci byly všechny děti soustředěny do nových prostor v Žatci. Uvolněný objekt v Lounech byl uvolněn a předán majiteli, tedy Městu Louny.

Úspěšně byl v tomto školním roce realizován proces integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do základních škol běžného typu. Byly otevírány speciální třídy pro tyto žáky v běžných základních školách. Kde si to vyžadovala vzdělávací potřeba žáků, vznikala místa pro asistenty pedagoga.

Podpora a zajištění rovného přístupu ke vzdělání i pro děti a žáky se sociálním znevýhodněním je v kraji realizována ve značném rozsahu tak, aby vyhovovala potřebám škol a žáků. V roce 2007 pracovalo ve 49 základních školách všech zřizovatelů v Ústeckém kraji 71 asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. Na 42 školách bylo k dispozici 44 přípravných tříd pro 563 žáky (po dvou třídách v ZŠ Litvínov – Janov a v ZŠ Most, Rudolice). Zajištění uvedené sítě přípravných tříd si v roce 2007 vyžádalo cca 150 tis. Kč ze státního rozpočtu.

Podpora aplikace nástrojů sebehodnocení ve školách ve vazbě na zavedené a uplatňované systémy managementu jakosti, zejména ISO 9001:2002 v rámci aplikace ISO/IWA 2:2003, EFQM a CAF, vedla k implementaci těchto programů ve Střední škole technické, Most-Velebudice, Dělnická 21, příspěvkové organizaci a Střední škole energetické a stavební, Chomutov, Na Průhoně 4800, příspěvkové organizaci. Je příznačné, že tyto nástroje realizují zejména školy velké.

Modernizace stávající sítě základních škol praktických a speciálních tak, aby vyhovovala potřebám vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, probíhá postupně. Především v souvislosti s naplňování předpisů BOZP a hygienických předpisů, které by měly školy a školská zařízení splňovat. Současně dochází k restrukturalizaci škol. V kraji již ve školním roce 2006/2007 nepůsobila žádná samostatná základní škola při zdravotnickém zařízení, péči o žáky v léčebnách a nemocnicích postupně převzaly ZŠ speciální. Ve zdravotnických zařízeních je tak zajištěna efektivní výchova a vzdělávání s tím, že nástupnické školy lépe ekonomicky a organizačně zvládají nárazovost práce pro zdravotnické zařízení typickou.

Pokud jde o naplňování programu Postup vytvoření soustavy páteřních škol zřizovaných Ústeckým krajem a normativní financování jejich provozních nákladů do roku 2009-2010, přinesl rok 2007 následující:

- ⇒ k 1. 1. 2007 byl Školní statek Měcholupy, Pražská 89, příspěvková organizace sloučen s Krajskou majetkovou, příspěvkovou organizací a jeho činnost jako školského zařízení byla ukončena.
- ⇒ k 1. 1. 2007 byla Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola, Ústí nad Labem, Sociální péče 3316, příspěvková organizace sloučena se Základní školou praktickou a Základní školou speciální, Ústí nad Labem, Pod Parkem, 2788, příspěvková organizace.
- ⇒ k 1. 9. 2007 byla Střední odborná škola technická, Štětí, Pivovarská 594, příspěvková organizace sloučena s Vyšší odbornou školou obalové techniky a Střední školou, Štětí, Kostelní 134, příspěvkovou organizací.
- ⇒ k 1. 9. 2007 byla sloučena Střední škola sociální, Šluknov, Karlova 564, příspěvková organizace se Střední lesnickou školou, Šluknov, T.G. Masaryka 580, příspěvková organizace.
- ⇒ k 1. 9. 2007 byla sloučena Střední škola stavební, Chomutov, Na Moráni 4803, příspěvková organizace s Integrovanou střední školou energetickou, Chomutov, Na Průhoně 4800, příspěvková organizace.
- ⇒ k 1. 9. 2007 byla sloučena Obchodní akademie, Chomutov, Černovická 2901, příspěvková organizace a Odborné učiliště a Praktická škola, Jirkov, Jezerská 272, příspěvková organizace s Integrovanou střední školou, Údlice, Jirkovská 119, příspěvková organizace. Nástupnická organizace má sídlo v Chomutově.
- ⇒ Byla dokončena projektová příprava a schváleno sloučení Střední školy textilní, Teplice, E. Dvořákové 14, příspěvkové organizace se Středním odborným učilištěm obchodu a služeb, Teplice, Alejní 14, příspěvkovou organizací. Cílem sloučení je vytvoření páteřní školy v souladu se schválenou strategií kraje. Páteřní škola bude efektivně využívat zejména nemovitý majetek a zajistí přetrvání málopočetných oborů se zaměřením na textilní výrobu.
- ⇒ Byla dokončena projektová příprava a schváleno sloučení Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Krupka, Na Příkopě 77, příspěvkové organizace se Střední školou stavební, Teplice, Fr. Šrámka 1350, příspěvkovou organizací. Cílem sloučení je vytvoření páteřní školy v souladu se schválenou strategií kraje. Páteřní škola bude efektivně využívat zejména nemovitý majetek a zajistí další existenci a rozvoj středního vzdělávání v Krupce se zaměřením na potřeby blízké průmyslové zóny.
- ⇒ Byla dokončena projektová příprava a schváleno sloučení Speciální základní školy a Speciální mateřské školy, Děčín, 17. listopadu 673/8, příspěvkové organizace se Speciální základní školou, Děčín IX-Bynov, Teplická 65, příspěvková organizace. Cílem sloučení je vytvoření páteřní školy v souladu se schválenou strategií kraje. Páteřní škola bude efektivně využívat zejména nemovitý majetek a zajistí dostupnost speciálního vzdělávání žákům z Děčína a spádové lokality. Součástí nově vzniklé školy bude rovněž Speciální pedagogické centrum.
- ⇒ Byla dokončena projektová příprava a schváleno vytvoření Podkrušnohorského gymnázia v Mostě cestou sloučení Gymnázia, Bílina, Břežánská 9, příspěvkové organizace s Gymnáziem, Most, Čs. armády 1530, příspěvkovou organizací. Cílem sloučení je vytvoření páteřní školy v souladu se schválenou strategií kraje. Páteřní škola bude efektivně využívat zejména nemovitý majetek a zajistí zachování gymnaziálního vzdělávání v Bílině včetně nabídky sportovního zaměření.
- ⇒ Byla dokončena projektová příprava a schváleno sloučení Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, Teplice, Kapelní 2, příspěvková organizace se Střední zdravotnickou školou a Vyšší odbornou školou zdravotnickou, Ústí nad Labem, Palachova 35, příspěvkovou organizací. V Teplicích tak zůstane zachováno

pracoviště Střední zdravotnické školy, které bude zejména v oblasti odborného vyučování napojeno na Lázně Teplice.

- ⇒ Byla dokončena projektová příprava a schváleno sloučení Obchodní akademie, Rumburk, Komenského 927/12, příspěvkové organizace se Střední zdravotnickou školou, Rumburk, Františka Nohy 6/959, příspěvkovou organizací. Cílem sloučení je vytvoření páteřní školy v souladu se schválenou strategií kraje. Páteřní škola zajistí zejména zachování obou nosných oborů vzdělání sloučených málopočetných škol.
- ⇒ Byla zahájen druhá etapa jednání o systémovém řešení problematiky krajských domů dětí a mládeže a jejich převodu na obce s cílem zachování jednoho krajského domu dětí a mládeže v Ústí nad Labem. Touto etapou by byla uzavřena problematika různorodého zřizování školských zařízení pro volný čas v kraji do roku 2009.

K 1. 9. 2007 tak byl Ústecký kraj zřizovatelem celkem 149 škol a školských zařízení.

Už jen 14 středních škol vykázalo k 1.9.2007 méně než 250 žáků v denní formě studia. Z tohoto počtu 5 škol podalo partnerský projekt na vytvoření páteřní školy a na základě rozhodnutí zastupitelstva kraje přestane existovat jako samostatná příspěvková organizace a stane se součástí nově vzniklé páteřní školy k 1.9.2008. Program Páteřních škol byl v roce 2007 realizován plně v souladu se schváleným záměrem pro tento rok.

Tab. č. 1

Vývoj počtu výkonů na jednotlivých druzích škol na území Ústeckého kraj

	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07
počet dětí navštěvujících MŠ *	22 923	22 814	22 619	22 250	22 549
počet žáků navštěvujících ZŠ **	86 687	84 160	81 585	78 438	75 438
počet žáků navštěvujících SŠ ***	42 042	42 330	42 332	42 109	41 966
počet žáků navštěvujících konzervatoř ****	178	179	184	183	174
počet studentů navštěvujících VOŠ *****	1 127	1 379	1 336	1 341	1 223
počet osob v systému celkem	152 957	150 862	148 056	144 321	141 350

* - děti, které se v období daného školního roku vzdělávaly v úrovni předškolního vzdělávání; běžné MŠ i MŠ pro děti s SVP vč. přípravného stupně ZŠ speciální; bez MŠ při ZZ

** - žáci, kteří se v období daného školního roku vzdělávali v úrovni základního vzdělávání; běžné ZŠ i ZŠ pro žáky s SVP; bez ZŠ při ZZ

*** - žáci, kteří se v období daného školního roku vzdělávali v denní formě studia v úrovni středního vzdělávání; vč. oborů nástaveb (L/5) a zkráceného středního studia

**** - žáci, kteří se v období daného školního roku vzdělávali v denní formě studia v konzervatoři

***** - studenti, kteří se v období daného školního roku vzdělávali v denní formě studia v úrovni vyššího odborného vzdělávání

Vývoj počtu dětí navštěvujících předškolní vzdělávání nenaznačuje žádnou jednoznačnou tendenci, přičemž hodnota dlouhodobě osciluje kolem 23 tisíc. Pro úroveň základního vzdělávání, která v celkovém objemu tvoří více než polovinu všech výkonů ve sledovaných úrovních vzdělávání, lze z dosavadního vývoje vyčíst, že za posledních 5 let ubylo v lavicích základních škol Ústeckého kraje více než 11 tisíc žáků, což při průměrné naplněnosti 22 žáků na třídu znamená plných 500 tříd. Počet žáků vzdělávaných v úrovni středního školství od roku 2004 klesá a tento trend bude s různou intenzitou pokračovat i v letech následujících. Vývoj počtu studentů vyššího odborného studia vykazuje více méně setrvalý stav, který čítá cca 1 200 studentů. Součtem výkonů ve všech výše uvedených úrovních vzdělávání získáme přehled o počtu osob v systému školství jako celku. Můžeme zde od školního roku 2003/04 vysledovat jednoznačný klesající trend, který dle predikce bude ve výši oscilující kolem 2% ročně pokračovat i v následujících letech.

1.2 Plnění dalších úkolů

Multikulturní výchova

Od roku 2006 je Ústecký kraj zapojen do pilotního programu IPPP Praha - Střediska integrace menšin (SIM). Toto středisko sídlí v Mostě, ul. J. Seiferta 2159. V současné době je zde zaměstnáno 8 odborných pracovníků - koordinátor, psycholog, speciální pedagogové, kulturní antropolog a pedagog didaktik. Cílem je ověření podpůrného systému péče o žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Hlavní cílovou skupinou jsou děti z etnických menšin, děti imigrantů, azylantů, romské děti, potažmo jejich rodiny. Projekt má přispět ke zkvalitnění procesu integrace těchto dětí do společnosti, ke zlepšení podmínek pro kvalitní vzdělávání. Základními komponenty projektu je vznik SIM a poskytování poradenských, vzdělávacích, informačních, osvětových a volnočasových služeb. Jde o služby přímo pro žáka a jeho rodinu, ale i o služby pro pedagogické pracovníky a asistenty pedagogů. Celkem existuje 6 středisek ve čtyřech krajích (Most, Praha, Opava, Olomouc, Karviná, Brno). Veškeré služby jsou poskytovány zdarma. Realizátorem projektu je IPPP ČR, projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

Na základních školách se nadále podle potřeb vytvářejí pracovní místa asistentů pedagoga pro děti se sociálním znevýhodněním, kteří svým působením vytvářejí spojnici mezi školou a romskou minoritou. MŠMT každoročně vypisuje rozvojový program „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“, do kterého mají možnost se školy zapojit. Na základě rozhodnutí MŠMT jsou školám přidělovány finanční prostředky na mzdy asistentům pedagoga. Ve školním roce 2006/2007 pracovalo celkem 58 asistentů pedagoga pro děti a žáky se sociálním znevýhodněním ve školách zřizovaných obcí i Ústeckým krajem.

V ZŠ Most – Rudolice, Zlatnická 186, ZŠ Ústí nad Labem, Školní náměstí 100, Speciální základní škole a Praktické škole, Trmice, Fügnerova 22, mají dlouholetou zkušenost s prací asistentů. Pokud asistent pedagoga pochází přímo z romské komunity v lokalitách osídlených z velké části Romy (př. Ústí – Trmice, Předlice, Most – Chanov), svou znalostí rodinného prostředí žáků a pozic jejich rodin v komunitě může být rádcem mezi školou a komunitou, nebo prostředníkem při navazování a rozvíjení kontaktů mezi školou a rodinou. V základních školách v rámci kraje úspěšně působí asistenti pedagoga i v přípravných třídách, kterých je celkem 43, a do kterých dochází mnoho dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

1.3 Účast škol a školských zařízení v rozvojových a mezinárodních programech

1.3.1 Mezinárodní rozvojové programy

Rok 2007 probíhal ve znamení poslední fáze realizace projektů z daného programovacího období, níže uvedené tabulky jsou tedy pouze opakováním již v minulé výročně zprávě zveřejněného seznamu projektů, které se úspěšně ucházely o evropské peníze. Školy a školská zařízení se současně velmi intenzivně připravují na další programovací období, kdy celková alokace finančních prostředků v jednotlivých dotačních titulech zřejmě namotivuje a zaktivizuje mnoho dalších potenciálních žadatelů.

Společný regionální operační program

V průběhu let 2004, 2005, 2006 a 2007 bylo během I. až IV. kola výzev v rámci Společného regionálního operačního programu schváleno k realizaci celkem 17 projektů, které byly vypracovány školami a školskými zařízeními zřizovanými Ústeckým krajem. Celková výše finanční podpory na tyto projekty, která je součtem dotací z Evropské unie, státního rozpočtu ČR a rozpočtu Ústeckého kraje, činí téměř 170 milionů Kč. Tři z níže uvedených projektů byly zařazeny do Opatření 2.2 – Rozvoj infrastruktury a komunikačních technologií a zbylá většina projektů do Opatření 3.1 – Infrastruktura pro RLZ v regionech.

Tab. č. 2

Projekty realizované v rámci SROP školami a školskými zařízeními zřizovanými Ústeckým krajem

žadatel	název projektu	schválená výše finanční podpory v Kč
SŠ zahradnická a zemědělská A. E. Komerse, Děčín - Libverda	Libverdský dvůr	19 969 914
SŠ zemědělská a ekologická, Žatec	Vybavení učeben Ekologie a Podnikání	3 480 750
SOŠ technická a SOU, Louny	Odb. učebna – provoz a ekonomika dopravy	3 422 871
SŠ služeb a cestovního ruchu, Varnsdorf	Vzdělávací středisko služeb se zaměřením na cestovní ruch	29 864 240
SOU služeb, Litvínov-Hamr	Centrum moderních technologií pro truhláře	1 936 000
SOŠ mediální grafiky a polygrafie, Rumburk	Posílení odborných kapacit v oblasti CZV v oboru tiskař	6 544 461
SPŠ a VOŠ, Chomutov	Výukové centrum progresivních strojírenských technologií	5 400 914
SŠ technická, Most-Velebudice	Krajské vzdělávací středisko strojírenství pro NC technologie	30 700 000
SŠ technická, Varnsdorf	Modernizace výuky a dílny pro obrábění	23 650 000
SOŠ služeb a SOU, Kadaň	Na internet do AMOSU	1 090 000
Gymnázium, Česká Kamenice	Zavedení moderních ICT pro výuku cizích jazyků, přírodovědných vyučovacích předmětů a současně zpřístupnění ICT veřejnosti	1 611 970
VOŠ a SPŠ, Varnsdorf	Internet – datová síť	4 316 397
SŠ elektrotech. a spojů, Ústí n. L.	Elektrotechnické vzdělávací centrum	6 000 000
SPŠ stroj. a elektrotech., Ústí n. L.	Modernizace výuky výrobní praxe	5 970 000
VOŠ a SPŠ stavební, Děčín	Centrum vzdělávání pro stavební technologie	6 000 000
Evropská OA, Děčín	Centrum evropských studií	8 000 000
SOU technické, Chomutov	RLZ ve strojírenských oborech	12 000 000
celkem		169 957 517

Operační program rozvoj lidských zdrojů

V letech 2004, 2005, 2006 a 2007 byla poskytnuta finanční podpora z Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů celkem na 25 projektů škol a školských zařízení na území Ústeckého kraje (bez rozdílu zřizovatele). Dvanáct z níže uvedených projektů bylo zařazeno do Opatření 3.1 – Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání, osm projektů do Opatření 3.3 – Rozvoj dalšího profesního vzdělávání, čtyři do Opatření 1.1 – Posílení aktivní politiky zaměstnanosti při zaměstnávání uchazečů a zájemců o zaměstnání a jeden projekt do Opatření 4.1 – Zvýšení adaptability zaměstnavatelů a zaměstnanců na změny ekonomických a technologických podmínek, podpora konkurenceschopnosti. Celková výše poskytnuté finanční podpory za všechna opatření činila více než 71 milionů Kč.

Tab. č. 3

Projekty realizované v rámci OP RLZ školami a školskými zařízeními na území Ústeckého kraje

žadatel	název projektu	opatření	schválená výše finanční podpory v Kč
Základní škola, Litvínov	Učíme moderně	3.1	511 060
Obchodní akademie, Ústí n. L.	Simulace ekonomických situací	3.1	2 000 000
Speciální školy, Ústí n. L.	Člověk a svět práce - Centrum předprofesní přípravy zdravotně a sociálně znevýhodněných žáků	3.1	2 427 160
ZŠ, Školní nám. 100/5, Ústí n. L.	Vytvoření a ověření ŠVP pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí v romské lokalitě Předlice	3.1	1 400 536
VOŠ a SPŠ, Varnsdorf	Tvorba a realizace vzdělávacích programů	3.1	5 445 342
SŠ zahradnická a zemědělská A. E. Komerse, Děčín - Libverda	Multimediální učebnice floristiky - moderní nástroj rozvoje odborného vzdělávání	3.1	4 725 560
Soukromá střední podnikatelská škola s.r.o., Most	Vytvoření a využití fungujícího systému dalšího profesního vzdělávání odpovídajícího potřebám znalostní ekonomiky a podpora poradenských činností pro rozvoj podnikání a vyšší konkurenceschopnost drobných a malých podniků	3.3	5 021 010
SŠ EDUCHEM a.s., Litvínov	PERSPEKTIVA – systém vzdělávání provozních zaměstnanců	3.3	3 579 332
SŠ technická, Most-Velebudice	Vzdělávací moduly Krajského vzdělávacího střediska pro NC technologie	3.3	4 999 300
Evropská OA, Děčín	Zpracování, řízení a realizace projektové činnosti v oblasti vzdělávání	3.3	4 931 500
SŠ technická, Most-Velebudice	Výcvikový vzdělávací program pro neziskový sektor v oblasti projektové přípravy dalšího profesního vzdělávání	3.3	5 251 100
SŠ energetická a stavební, Chomutov	Řízené elektropneumatické systémy - RES - 1	3.3	2 989 560
SŠ technická, Varnsdorf	Středisko dalšího profesního vzdělávání	3.3	1 134 480
SŠ služeb a cestovního ruchu, Varnsdorf	Středisko rozvoje dalšího profesního vzdělávání v oblasti služeb, gastronomie a cestovních služeb	3.3	1 187 000
Hotelová škola, Teplice	"Asistentka manažera" - vzdělávací kurz pro ženy na a po MD, ženy nad 50 let a ženy dlouhodobě nezaměstnané	1.1	1 404 000
SOU technické, Chomutov	Rekvalifikační kurz "Obrábění na CNC strojích"	1.1	1 705 200
SOŠ a SOU, Podbořany	Šance na práci - Mechanik strojů a zařízení	1.1	1 291 800
SŠ služeb a cestovního ruchu, Varnsdorf	Druhá šance	1.1	5 527 500
SŠ energ. a stavební, Chomutov	Moderní systémy řízení středních odborných škol	4.1	1 144 500
VOŠ, SPgŠ a OA, Most	Podnikatelské minimum – projekt vzdělávání pedagogických pracovníků technických středních škol se zaměřením na ekonomiku a podnikání	3.1	975 600
SŠ energ. a stavební, Chomutov	Příprava specifického vzdělávacího modulu "Začínáme podnikat v řemeslech"	3.1	1 132 70
SŠ energ. a stavební, Chomutov	Praxe v technických oborech – součást výuky	3.1	6 760 000
SŠ technická, Most-Velebudice	Nové vzdělávací moduly NC technologií	3.1	725 645
SZŠ, Děčín	Zdravotnické vzdělávání pedagogů	3.1	2 691 050
OA, SOŠ gastronomie a SOU Chomutov	JITKA - program vzdělávání pro těžce hendikepované	3.1	2 064 997
celkem			71 025 932

1.3.2 Rozvojové programy vyhlášené MŠMT

Programy prevence sociálně patologických jevů

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy každoročně vyhláší Programy na podporu aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Základními cíli strategie primární prevence sociálně patologických jevů na období 2005 – 2008 jsou:

- výchova ke zdravému životnímu stylu,
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí,
- zkvalitněním koordinace a kontroly specifické primární prevence napříč resorty dosáhnout vyšší kvality a efektivity prováděných programů.

Na tyto programy poskytuje MŠMT do rozpočtu krajů na základě počtu dětí, žáků a studentů účelové dotace s cílem podpořit projekty zaměřené na problematiku prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže škol, školských zařízení a nestátních neziskových organizací v územním obvodu příslušného kraje. Finanční prostředky jsou rovnoměrně rozděleny na dva podporované programy, a to Program sociálně patologických jevů a Program protidrogové politiky. Od roku 2001 je Ústecký kraj zapojen do Programu I., který zahrnuje Preventivní programy místního a regionálního charakteru. V roce 2007 získal Ústecký kraj na tuto problematiku finanční prostředky v celkovém objemu 1 156 000 Kč. Současně bylo podáno a komisí odborně posouzeno 125 projektů. Hodnotící komise v souladu s podmínkami uvedenými v rozhodnutí MŠMT doporučila k realizaci 43 projektů a tyto navrhla orgánům kraje ke schválení.

Tab. č. 4

Struktura schválených projektů dle okresu

okres	počet schválených projektů	přidělená dotace (v Kč)
Děčín	6	99 000
Chomutov	7	100 000
Litoměřice	2	80 000
Louny	3	80 000
Most	5	88 000
Teplice	15	604 000
Ústí nad Labem	5	105 000
celkem	43	1 156 000

Tab. č. 5

Struktura schválených projektů dle zřizovatele

typ žadatele dle zřizovatele	počet schválených projektů	přidělená dotace (v Kč)
školy a školská zařízení zřizovaná Ústeckým krajem	23	719 000
školy a školská zařízení zřizovaná obcemi	15	313 000
NNO a církevní školy	5	124 000
celkem	43	1 156 000

Státní informační politika ve vzdělávání

V roce 2007 probíhala v poněkud pozměněné podobě realizace Státní informační politiky ve vzdělávání, ve které byly školám a školským zařízením v Ústeckém kraji poskytnuty finanční prostředky (účelové dotace ze státního rozpočtu – MŠMT) v rámci Rozvojového programu na podporu konektivity v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání pro rok 2007. Na

základě tohoto programu byla 309 školám (bez ohledu na zřizovatele) poskytnuta dotace v celkovém objemu 5 236 000 Kč.

1.3.3 Vlastní rozvojové programy Ústeckého kraje

Program rozvoje ekologické výchovy, vzdělávání a osvěty

Ve spolupráci s odborem životního prostředí byl realizován Program rozvoje ekologické výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) v ÚK pro rok 2007. V kraji bylo v rámci tohoto programu realizováno celkem 5 projektů. Dva z nich podaly školy nebo školská zařízení a na jejich uskutečnění získaly dotaci v celkové výši 50 000,- Kč. Zbývající 3 projekty podaly neziskové organizace a na jejich uskutečnění získaly dotaci ve výši 541 000,- Kč. Projekty přispěly k aktivizaci dětí a mládeže při ochraně a tvorbě životního prostředí.

Dotační program „Sport a volný čas 2007“

V rámci realizace dotační politiky Ústeckého kraje byl v roce 2007 spravován dotační program „Sport a volný čas“, který měl 3 předměty podpory:

- 1) Pořádání sportovních, tělovýchovných a volnočasových akcí mezinárodního, republikového a krajského významu v Ústeckém kraji včetně akcí pro zdravotně postižené a neorganizované děti a mládež
- 2) Reprezentace Ústeckého kraje na sportovních, tělovýchovných a volnočasových akcích v ČR i zahraničí
- 3) Podpora krajských výběrů na celostátní olympiádu mládeže 2007

V programu „Sport a volný čas 2007“ bylo doručeno celkem 299 žádostí. Z tohoto bylo do Komise pro sport a tělovýchovu Ústeckého kraje předloženo celkem 211 žádostí splňujících Zásady pro poskytování účelových finančních prostředků z rozpočtu kraje a byly v souladu s předměty podpory uvedené v programu. Celková rozpočtovaná částka ve výši 7,5 mil. Kč byla rozdělena mezi 87 subjektů.

Tab. č. 6

Finanční struktura dotačních titulů (v Kč)

název programu	rok 2005		rok 2006		rok 2007	
	vyčleněno	čerpano	vyčleněno	čerpano	vyčleněno	čerpano
Volnočasové aktivity	3 000 000	3 000 000	7 500 000	7 500 000	7 500 000	7 500 000
Sport pro všechny	7 000 000	7 000 000				

Tab. č. 7

Počet projektů

název programu	rok 2005		rok 2006		rok 2007	
	podané	schválené	podané	schválené	podané	schválené
Volnočasové aktivity	377	48	250	99	299	87
Sport pro všechny	362	83				

Mimoškolní výchova žáků zaměřená na jejich všestranný rozvoj – PAŽIT

I v průběhu kalendářního roku 2007 Ústecký kraj opět nabízel možnost školám zapojit se do „Programu aktivního života Pažit“ a realizovat tak pětidenní pobyt na jednom z těchto zařízení:

1. Natura Rumburk, rekreační a ekologické středisko
2. Avis Staré Křečany
3. Horský hotel Arnica, Háj pod Klínovcem
4. Tornův Mlýn, Starý Týn
5. SPORTCENTRUM, Jiřetín pod Jedlovou

Zařízení nabízejí program, který je vždy sestaven vzhledem k lokalitě a jejím specifickým, s možností zapojení místních odborníků do programu.

Tab. č. 8

Výjezdy škol v rámci programu PAŽIT v roce 2007

zřizovatel školy	počet škol	počet žáků	čerpáno celkem (Kč)
obec	29	849	443 800
Ústecký kraj	4	133	66 500
jiný	1	95	47 500
celkem	34	1 077	557 800

Zúčastněné školy výjezdy hodnotily kladně, účastníky jednotlivých pobytů přivítal vstřícný přístup ze strany správců zařízení. Žáci se ochotně zapojovali do připravených programů, pedagogičtí pracovníci vyjíždějící s třídním kolektivem měli možnost zvolit vhodné zaměření programu úměrně věku a zájmu žáků (sport, turistika, enviromentální výchova, rukodělná činnost). Pro střední školy je výjezd na pět dnů startovacím místem pro utváření společenských vazeb v nově vznikajících kolektivech.

Výjezdy jsou připraveny jak pro základní školy tak i pro střední školy. Z 85% vyjíždějí žáci základních škol zřizovaných obcemi, přičemž k vyplácení finanční dotace pro žáky těchto škol je nezbytný souhlas Rady ÚK a členů Zastupitelstva ÚK. Do projektu se zapojilo méně středních škol, ale stále se zvyšuje zájem o výjezd žáků mladších deseti let. Lze považovat za úspěch, že v rámci projektu Pažit byl umožněn výjezd cca 1 100 spokojeným žákům základních a středních škol Ústeckého kraje.

2. Současný stav a vyhodnocení změn proti minulému vývoji v jednotlivých stupních vzdělávací soustavy a dle jednotlivých druhů škol a školských zařízení

2.1 Základní souhrnné údaje

Ve školním roce 2006/2007 bylo v Ústeckém kraji dle rejstříku škol a školských zařízení evidováno celkem 727 aktivních školských subjektů (o 9 méně než v minulém školním roce). Jejich strukturu shrnuje následující tabulka. Aktivním školským subjektem se rozumí škola, která v daném školním roce poskytovala vzdělávání resp. školské zařízení, které nabízelo školské služby.

Tab. č. 9

Počet a struktura aktivních školských subjektů evidovaných ve školském rejstříku v Ústeckém kraji dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	36	88	1	5	130
Chomutov	18	69	0	2	89
Litoměřice	20	98	0	9	127
Louny	15	77	0	4	96
Most	14	37	0	8	59
Teplice	25	86	3	5	119
Ústí n. L.	28	72	0	7	107
celkem	156	527	4	40	727

Pozn.: Pro účely výroční zprávy není započítáno 6 subjektů zřizovaných MŠMT (výchovné ústavy).

Stejně jako v předchozím sledovaném období, nejvíce právnických osob vykonávajících činnost školy či školského zařízení (72,5%) zřizují na území Ústeckého kraje obce, což je dáno jejich zákonnou povinností zajistit v daném územním obvodu předškolní a základní vzdělávání. Kraj je zřizovatelem 21,5% těchto právnických osob, z toho více než polovinu tvoří školy poskytující střední vzdělání. Necelé šestiprocentní zastoupení mají v kraji školské organizace ostatních zřizovatelů (soukromé) a působí zde také 4 církevní školské instituce. Pokud jde o strukturu školských subjektů dle okresů, je jejich rozložení v zásadě rovnoměrné a respektuje demografické a geografické podmínky spádových oblastí jednotlivých okresů.

V dalších kapitolách jsou charakterizovány jednotlivé druhy a typy škol a školských zařízení, které jsou součástí výše uvedených samostatných školských subjektů. Toto členění je dáno strukturou výroční zprávy, kterou stanoví prováděcí předpis a také respektuje charakter vzdělávací soustavy Ústeckého kraje. V přehledu jej uvádějí následující tabulky.

Tab. č. 10

Počet a struktura jednotlivých druhů (typů) škol a školských zařízení dle zřizovatele

typ součásti	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
MŠ	4	316	0	5	325
ZŠ vč. spec. ZŠ	28	249	1	6	284
SŠ	92	2	2	28	124
VOŠ	8	0	0	2	10
Konzervatoř	1	0	0	0	1
MŠ při ZZ	5	3	0	0	8
ZŠ při ZZ	7	3	0	0	10
ZUŠ	8	22	0	1	31
SVČ	10	18	1	0	29
ŠD, ŠK	18	247	1	4	270
DD	17	0	0	0	17
DM, I	32	1	0	2	35
PPP	1	0	0	0	1
ŠJ	67	441	1	9	518
celkem	298	1 302	6	57	1 663

Tab. č. 11

Počet a struktura jednotlivých druhů (typů) škol a školských zařízení dle okresu

typ součásti	okres							celkem
	Děčín	Chomutov	Litoměřice	Louny	Most	Teplice	Ústí n. L.	
MŠ	59	34	64	47	17	53	51	325
ZŠ vč. spec. ZŠ	52	38	53	40	28	37	36	284
SŠ	21	15	21	13	18	18	18	124
VOŠ	2	1	3	0	2	1	1	10
Konzervatoř	0	0	0	0	0	1	0	1
MŠ při ZZ	2	2	0	1	0	2	1	8
ZŠ při ZZ	2	2	0	2	1	2	1	10
ZUŠ	4	5	5	4	3	5	5	31
SVČ	7	4	6	3	1	6	2	29
ŠD, ŠK	49	38	50	38	28	34	33	270
DD	3	3	2	1	2	3	3	17
DM, I	10	6	6	4	3	4	2	35
PPP	0	0	0	0	0	1	0	1
ŠJ	89	64	84	73	43	85	80	518
celkem	300	212	294	226	146	252	233	1 663

První tabulka každé následující subkapitoly uvádí členění daného druhu resp. typu školy či školského zařízení dle okresu a zřizovatele. Tyto tabulky obsahují vždy výčet všech součástí, které byly v daném školním roce evidovány ve školském rejstříku a byly aktivní.

2.2 Předškolní vzdělávání

Tab. č. 12

Počet a struktura mateřských škol dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	0	59	0	0	59
Chomutov	1	33	0	0	34
Litoměřice	0	62	0	2	64
Louny	0	46	0	1	47
Most	0	17	0	0	17
Teplice	1	52	0	0	53
Ústí n. L.	2	47	0	2	51
celkem	4	316	0	5	325

Ve školním roce 2006/2007 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 325 aktivních subjektů poskytujících předškolní vzdělání (bez mateřských škol při zdravotnickém zařízení). Oproti předchozímu školnímu roku se tento počet snížil o 5. Drtivou většinu těchto škol zřizovaly obce (97,2%). Nejvíce mateřských škol se nachází v okresech Litoměřice a Děčín, což je dáno jednak demografickou strukturou a také geograficko-správním členěním těchto okresů.

Tab. č. 13

Kapacita mateřských škol, počet tříd a zapsaných dětí dle okresu

okres	kapacita	počet zapsaných dětí	naplněnost (v %)	počet tříd celkem	z toho	
					speciálních	s výjimkou z počtu dětí
Děčín	3 975	3 694	92,9	156	8	60
Chomutov	3 826	3 654	95,5	174	17	81
Litoměřice	3 924	3 470	88,4	157	8	62
Louny	2 517	2 359	93,7	105	9	22
Most	3 203	2 803	87,5	120	5	69
Teplice	3 351	3 284	98,0	141	6	52
Ústí n. L.	3 642	3 265	89,6	136	7	82
celkem	24 438	22 529	92,2	989	60	428

Ačkoli se počet mateřských škol v porovnání s předchozím školním rokem nepatrně snížil, počet tříd se zvýšil o 5,4%. Může to být způsobeno tím, že v řadě větších obcí došlo ke sloučení jednotlivých právnických osob vykonávajících činnost mateřských škol s cílem zefektivnit jejich chod a díky vývoji počtu narozených dětí se zvyšuje i počet dětí navštěvujících tento typ školy (meziročně o 4,2%). V souladu s tím se zvyšuje i naplněnost mateřských škol, kdy průměrné využití kapacity činí 92,2%, a klesá počet tříd s výjimkou z počtu dětí (o 10,5%). Provoz všech mateřských škol funguje v celodenním režimu, v rámci kterého je zřízeno 12 tříd s provozem polodenním a 2 třídy s provozem internátním.

Tab. č. 14

Věková struktura dětí v mateřské škole dle okresu

okres	počet zapsaných dětí celkem	z toho ve věku				
		3 roky	4 roky	5 let	6 let	starší 6-ti let - odklad PŠD
Děčín	3 694	307	937	1 106	1 166	178
Chomutov	3 654	303	939	1 058	1 113	241
Litoměřice	3 470	318	853	1 025	1 021	253
Louny	2 359	200	586	672	714	187
Most	2 803	144	725	837	927	170
Teplice	3 284	232	819	1 002	1 031	200
Ústí n. L.	3 265	179	805	1 013	991	277
celkem	22 529	1 683	5 664	6 713	6 963	1 506

Věková struktura dětí navštěvujících mateřské školy zůstává stabilní již po několik let. Nejvíce je zastoupena skupina dětí 6letých (30,9%) a 5letých (29,8%), počet dětí starších 6 let s odkladem povinné školní docházky činí 6,7%.

Tab. č. 15

Integrované děti v mateřské škole

integrované děti celkem	z toho							
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	vady řeči	tělesně postižení	s více vadami	vývojové poruchy	autisté
83	11	9	5	19	18	7	9	5

Obdobně jako v předchozím školním roce bylo v běžných třídách integrováno nejvíce dětí s vadami řeči a dětí tělesně postižených.

Tab. č. 16

Pracovníci v MŠ

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	1 727	1 665,6	1 357	990,0
externí	20	-	51	-
celkem	1 747	-	1 408	-

I když došlo k částečnému nárůstu počtu dětí v mateřských školách, tak počet pedagogických pracovníků se meziročně snížil o 1,7%. V průměru připadá na jednoho pedagogického pracovníka 13,0 dětí, což je o 0,8 více než v minulém školním roce.

Tab. č. 17

Asistenti pedagoga v MŠ

	asistenti pedagoga pro děti zdravotně postižené		asistenti pedagoga pro děti se sociálním znevýhodněním	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
celkem	22	18,5	3	2,7

Počet pracovníků s funkcí asistent pedagoga se zvýšil oproti předchozímu sledovanému období o 7. Většina z nich pomáhá při vzdělávání v mateřské škole dětem zdravotně postiženým.

Tab. č. 18

Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků v MŠ

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	275	274	47	17,1
35 – 45 let	605	603	33	5,5
45 – 55 let	609	606	27	4,4
55 – důchod. věk	202	200	10	5,0
důchodci	36	34	5	13,9
celkem	1 727	1 717	122	7,1

V mateřských školách se o děti staralo celkem 1 727 pedagogických pracovníků, z toho 92,9% z nich disponuje odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost. Věkové složení pedagogických pracovníků mateřských škol je obdobné jako v předchozích letech, věková skupina zaměstnanců od 35 do 55 let činí více než 70% podíl všech pracovníků. Stále zanedbatelné procento pedagogických pracovníků tvoří muži.

Tab. č. 19

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků MŠ

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti) dle doby trvání		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
jednodenní	vícedenní	
2 089	297	319

Vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky mateřských škol se ve sledovaném školním roce zúčastnilo 81,5% pedagogů. V rámci rozvoje své profesní kvalifikace ve velké většině upřednostňovali jednodenní vzdělávací akce. Celkový počet vzdělávacích akcí klesl o 12%.

2.3 Základní vzdělávání

V této kapitole jsou uvedeny údaje za běžné základní školy, tzn. za školy, které nejsou samostatně zřízeny pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je-li základní škola resp. některá její součást zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (základní škola praktická nebo základní škole speciální), jsou údaje o ní vedeny v kap. 2.7.1.

Tab. č. 20

Počet a struktura ZŠ zařazených ve školském rejstříku dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	0	43	0	2	45
Chomutov	0	32	0	0	32
Litoměřice	0	45	0	1	46
Louny	1	36	0	0	37
Most	1	24	0	1	26
Teplice	0	30	1	0	31
Ústí n. L.	0	30	0	0	30
celkem	2	240	1	4	247

Ve školním roce 2006/2007 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 247 aktivních škol poskytujících základní vzdělání, což je o 4 subjekty méně než v minulém školním roce.

Tab. č. 21
Počet tříd a žáků na ZŠ dle okresu

okres	počet žáků	z toho v třídách		počet tříd	z toho		počet žáků na třídu
		přípravných			přípravných		
Děčín	11 527	76		528	6		21,8
Chomutov	10 854	34		498	3		21,8
Litoměřice	9 780	36		478	3		20,5
Louny	7 273	35		345	4		21,1
Most	9 949	168		446	12		22,3
Teplice	10 160	36		464	3		21,9
Ústí n. L.	10 045	100		471	7		21,3
celkem	69 588	485		3 230	38		21,5

V základních školách se v 3 230 třídách vzdělávalo celkem 69 588 žáků, což v porovnání s předchozím rokem znamená pokles o 3,5% resp. o 3,2%. Nejvyšší počet žáků v těchto základních školách byl tradičně v okresech Děčín a Chomutov, nejméně pak v okrese Louny. Průměrný počet žáků na třídu zůstává na hodnotě 21,5. Z tabulky je patrné, že došlo opět k nárůstu počtu přípravných tříd, které se osvědčily při začlenění dětí do prvních ročníků základní školy a pomáhají svou existencí předcházet jejich neúspěšným začátkům ve školní docházce.

Tab. č. 22
Třídy s rozšířenou výukou některého předmětu resp. zaměření vzdělávacím oborům RVP ZV

okres	matematika a její aplikace		člověk a příroda		tělesná výchova		cizí jazyky		umění a kultura		informační a komunikační technologie	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Děčín	3	71	1	31	3	44	10	313	0	0	10	264
Chomutov	7	155	0	0	11	259	14	337	0	0	11	254
Litoměřice	3	42	0	0	13	310	28	515	11	274	0	0
Louny	3	63	0	0	4	100	16	444	0	0	2	48
Most	8	218	0	0	12	268	27	679	11	287	2	35
Teplice	4	113	0	0	12	220	19	497	14	322	9	216
Ústí n. L.	6	142	2	40	19	424	29	770	19	363	2	40
celkem	34	804	3	71	74	1 625	143	3 555	55	1 246	36	857

Výše uvedená tabulka se týká základních škol, které v rámci dosavadního vzdělávacího programu vyučují rozšířenou výuku některého předmětu a škol, které již vyučovaly podle připravených školních vzdělávacích programů a měly uvedené rozšířené vyučování některým vzdělávacím oborům. O rozšířené výuce rozhoduje v případě školního vzdělávacího programu ředitel školy a ten ji také definuje ve svém školním vzdělávacím programu. Nejčastěji zastoupena je rozšířená výuka cizích jazyků, které se účastní 5,1% všech žáků základních škol.

Tab. č. 23
Prospěch žáků ZŠ

pololetí	počet žáků	z toho					
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pololetí	69 588	31 566	45,4	35 375	50,8	2 647	3,8
II. pololetí		30 589	44,0	36 724	52,8	2 275	3,3

Ve školním roce 2006/2007 se vzdělávalo na ZŠ celkem 69 588 žáků. Z tohoto počtu v prvním pololetí nejvíce žáků prospělo (50,8%), s vyznamenáním prospělo 45,4% žáků. Celkem neprospělo 3,8% žáků. Ve druhém pololetí bylo procentuelní zastoupení žáků dle celkového prospěchu na vysvědčení obdobné, na úkor těch, kteří prospěli s vyznamenáním a neprospěli se nepatrně zvýšil počet žáků hodnocených stupněm „prospěl/a“.

Tab. č. 24
Ukončení povinné školní docházky žáky ZŠ dle okresu

okres	ukončilo PŠD celkem	z toho v				
		1. – 5. ročníku	6. ročníku	7. ročníku	8. ročníku	9. ročníku
Děčín	1 462	3	11	28	86	1 334
Chomutov	1 448	1	7	26	73	1 341
Litoměřice	1 341	1	1	12	48	1 279
Louny	905	0	3	23	48	831
Most	1 276	5	8	22	68	1 173
Teplice	1 247	0	3	25	81	1 138
Ústí n. L.	1 344	0	2	14	66	1 262
celkem	9 023	10	35	150	470	8 358

Ve školním roce 2006/2007 ukončilo povinnou školní docházku celkem 9 023 žáků, z toho 8 358 (92,6%) v 9. ročníku základní školy. V porovnání s předchozím školním rokem došlo k nepatrnému nárůstu celkového počtu vycházejících žáků (o 1,1%).

Tab. č. 25
Žáci přestupující ze ZŠ dle okresu

okres	žáci přestoupivší na víceleté gymnázium	žáci přestoupivší na konzervatoř	žáci přestoupivší do speciálních škol	z toho	
				z 1. stupně	ze 2. stupně
Děčín	111	2	50	41	9
Chomutov	110	2	62	53	9
Litoměřice	89	4	30	22	8
Louny	82	0	34	27	7
Most	68	0	42	36	6
Teplice	191	6	47	33	14
Ústí n. L.	88	1	41	26	15
celkem	739	15	306	238	68

Ze základních škol přestoupilo do jiných škol celkem 1 060 žáků, o 6,6% více než v minulém sledovaném období. Nejvíce žáků přestoupilo na víceletá gymnázia 739 (69,7%).

Tab. č. 26

Hodnocení chování žáků na ZŠ

pololetí	počet žáků	z toho	
		s 2. stupněm chování	se 3. stupněm chování
I. pololetí	69 588	1 346	313
II. pololetí		1 925	593

V průběhu prvního pololetí školního roku 2006/2007 bylo z celkového počtu 69 588 žáků základních škol ohodnoceno druhým stupněm chování 1 346 žáků (1,9%) a třetím stupněm 313 žáků (0,4%). V průběhu pololetí druhého bylo ohodnoceno druhým stupněm chování 1 925 žáků (2,8%) a třetím stupněm 593 žáků (0,9%). Oproti předchozímu školnímu roku došlo k mírnému nárůstu počtu žáků se sníženým stupněm chování.

Tab. č. 27

Docházka žáků na ZŠ

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			počet neomluvených			
			absolutně	v %		
I. pololetí	69 588	3 252 467	40 524	1,2	46,7	0,6
II. pololetí		4 168 335	61 256	1,5	59,9	0,9

Ve srovnání s předchozím školním rokem však došlo k nárůstu zameškaných i neomluvených hodin, a to jak v absolutním vyjádření, tak v přepočtu na jednoho žáka.

Tab. č. 28

Účast žáků ZŠ na přehlídkách a soutěžích vyhlašovaných MŠMT

počet účastníků v jednotlivých kolech			
školní kolo	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
72 127	19 531	4 311	1 046

V porovnání s předchozím školním rokem došlo ke zvýšení počtu účastníků ve všech úrovních soutěží.

Tab. č. 29

Integrovaní žáci v ZŠ

integrování žáci celkem	z toho							
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	vady řeči	tělesně postižení	s více vadami	vývojové poruchy chování a učení	autisté
3 663	86	58	46	38	83	42	3 306	4

Ve školním roce 2006/2007 se vzdělávalo na základních školách celkem 3 663 integrovaných žáků. Nejvíce žáků 3 306 (90,3%) bylo integrováno pro vývojové poruchy učení a chování. Oproti předchozímu školnímu roku došlo k poklesu počtu integrovaných žáků o 12,8%.

Tab. č. 30
Pracovníci ZŠ

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	5 414	5 080,4	1 948	1 815,0
externí	81	-	40	-
celkem	5 495	-	1 988	-

V základních školách pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 7 483 pracovníků, z toho 73,4% pedagogických. Absolutní většina pracovníků byla zaměstnána v pevném pracovním poměru. V přepočtu připadá na jednoho pedagogického pracovníka 12,7 žáka.

Tab. č. 31
Asistenti pedagoga v ZŠ

	asistenti pedagoga pro žáky zdravotně postižené		asistenti pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
celkem	79	68,5	47	46,6

Školský zákon umožňuje v souladu s ustanovením § 16 zřizovat na školách místa asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením a místa asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. Zřídit tato místa lze pouze se souhlasem krajského úřadu. Na základních školách se vytvořilo v uvedeném školním roce 79 míst asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením a 47 míst asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, což je v součtu o 34% více než v minulém školním roce. Zřízení těchto míst má své opodstatnění a práce asistenta pedagoga na školách je přijímána veskrze kladně.

Tab. č. 32
Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků ZŠ

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	1 496	1 186	499	33,4
35 – 45 let	1 645	1 453	299	18,2
45 – 55 let	1 227	1 102	153	12,5
55 – důchod. věk	553	431	78	14,1
důchodci	493	433	41	8,3
celkem	5 414	4 605	1 070	19,8

Z celkového počtu 5 414 interních pedagogických pracovníků v základních školách tvořily ženy tradičních 85%. Oproti předchozímu školnímu roku došlo k nárůstu počtu pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost, kteří tvoří 80,2%. Z věkové struktury je zřejmé, že největší podíl tvořili podobně jako v předchozím školním roce učitelé mezi 35 a 45 lety věku.

Tab. č. 33

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků ZŠ

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti) dle doby trvání		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
jednodenní	vícedenní	
7 165	2 778	952

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve školním roce 2006/2007 zúčastnilo celkem 9 943 pedagogických pracovníků základních škol (včetně opakované účasti), což značí nepatrný nárůst. Nejvíce byly navštěvovány jednodenní akce. Do žádné vzdělávací akce se nezapojilo 17,6% pedagogických pracovníků.

2.4 Střední vzdělávání

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy, které poskytují některý z typů středního vzdělání (členění dle kódu KKOV):

- 1) střední vzdělání – obory D, C, (J)
- 2) střední vzdělání s výučním listem – obory H, E
- 3) střední vzdělání s maturitní zkouškou – obory K, M, L/0.., L/5..

Tab. č. 34

Přehled a struktura SŠ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	19	0	1	1	21
Chomutov	13	0	0	2	15
Litoměřice	13	1	0	7	21
Louny	10	0	0	3	13
Most	10	1	0	7	18
Teplice	13	0	1	4	18
Ústí n. L.	14	0	0	4	18
celkem	92	2	2	28	124

Ve školním roce 2006/2007 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje evidováno celkem 124 aktivních škol poskytujících střední vzdělání, což je o dva subjekty méně než v minulém školním roce. Z toho 74,2% zřizoval Ústecký kraj, 22,6% soukromý zřizovatel a počet doplňují 2 školy obecní a 2 církevní. Rozložení škol a vzdělávací nabídky v kraji není rovnoměrné. Školy vytvářejí určité shluky, které reagují na místní kulturně historický a ekonomický vývoj. Mimo to existuje řada nadregionálních škol. Tento stav vede k vnitřní migraci žáků za vzděláním v rámci kraje. Jednotlivé okresy se tak vzájemně doplňují a prolínají.

Tab. č. 35

Počet tříd a žáků denní formy studia na SŠ dle okresu

okres	celkem		z toho					
			obory poskytující střední vzdělání		obory poskytující střední vzdělání s výučním listem		obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Děčín	301	7 209	2	14	97	2 024	202	5 171
Chomutov	279	6 370	3	16	119	2 178	157	4 176
Litoměřice	277	5 907	5	36	97	1 733	175	4 138
Louny	149	3 645	2	24	47	1 018	100	2 603
Most	259	6 105	4	47	72	1 576	183	4 482
Teplice	236	5 699	3	29	69	1 512	164	4 158
Ústí n. L.	285	7 087	3	29	88	1 862	194	5 196
celkem	1 786	42 022	22	195	589	11 903	1 175	29 924

Na školách poskytujících střední vzdělání došlo k celkovému poklesu počtu žáků denní formy studia o 0,6%. V absolutním vyjádření byl pokles nejzřetelnější u oborů s výučním listem (o 4,1%), naopak v oborech s maturitní zkouškou došlo k nárůstu počtu žáků (o 1,1%). Pokud jde o strukturu žáků, tak v oborech zakončených maturitní zkouškou se jich vzdělává 71,2%, dále 28,3% v oborech zakončených výučním listem a 0,5% v oborech poskytujících střední vzdělání.

Tab. č. 36

Počet tříd a žáků v ostatních formách studia na SŠ dle okresu

okres	celkem		z toho					
			obory poskytující střední vzdělání		obory poskytující střední vzdělání s výučním listem		obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Děčín	16	411	0	0	0	0	16	411
Chomutov	22	441	0	0	0	0	22	441
Litoměřice	29	575	0	0	0	0	29	575
Louny	12	154	0	0	0	0	12	154
Most	46	1 173	2	74	1	2	43	1 097
Teplice	7	128	0	0	0	0	7	128
Ústí n. L.	20	470	0	0	0	0	20	470
celkem	152	3 352	2	74	1	2	149	3 276

V oborech poskytujících střední vzdělání v ostatních formách studia (dálková, distanční, externí, kombinovaná, večerní) došlo v porovnání s předchozím sledovaným obdobím ke snížení počtu žáků (o 10,8%) za současného snížení počtu tříd (o 7,9%). Drtivá většina žáků se v ostatních formách studia vzdělává v oborech zakončených maturitní zkouškou (97,7%).

Tab. č. 37

Počet uchazečů přihlášených do jednotlivých typů oborů denní formy studia na SŠ dle okresu

okres	počet přihlášených do oborů vzdělání poskytujících									celkem		
	střední vzdělání			střední vzdělání s výučním listem			střední vzdělání s maturitní zkouškou					
	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech
Děčín	3	0	0	676	107	71	1 437	151	48	2 116	258	119
Chomutov	6	0	0	765	118	63	1 187	128	24	1 958	246	87
Litoměřice	19	0	0	575	82	54	1 153	156	32	1 747	238	86
Louny	7	1	5	278	20	17	657	51	23	942	72	45
Most	68	3	1	506	40	22	1 296	93	23	1 870	136	46
Teplice	15	1	3	539	77	34	933	173	19	1 487	251	56
Ústí n. L.	20	0	0	580	106	91	1 607	176	6	2 207	282	97
celkem	138	5	9	3 919	550	352	8 270	928	175	12 327	1 483	536

Ke studiu na středních školách se v prvním kole přijímacího řízení přihlásilo celkem 12 327 uchazečů (o 3,2% méně než v minulém roce). Pokles přihlášených se týkal i dalších kol přijímacího řízení. Nejvíce uchazečů se obdobně jako v předchozích letech hlásilo do oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (65,3% v součtu všech kol). Naopak nejméně uchazečů se přihlásilo do oborů vzdělání poskytujících pouze střední vzdělání, a to ve všech kolech přijímacího řízení.

Tab. č. 38

Počet uchazečů přijatých do jednotlivých typů oborů denní formy studia na SŠ dle okresu

okres	počet přijatých do oborů vzdělání poskytujících									celkem		
	střední vzdělání			střední vzdělání s výučním listem			střední vzdělání s maturitní zkouškou					
	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech
Děčín	3	0	0	632	92	63	1 225	141	40	1 860	233	103
Chomutov	6	0	0	708	106	70	951	120	23	1 665	226	93
Litoměřice	19	0	0	570	76	48	1 044	99	28	1 633	175	76
Louny	7	1	1	276	20	17	572	40	33	855	61	51
Most	4	0	0	323	26	10	982	68	18	1 309	94	28
Teplice	15	1	3	484	65	34	872	145	19	1 371	211	56
Ústí n. L.	20	0	0	513	103	85	1 308	137	6	1 841	240	91
celkem	74	2	4	3 506	488	327	6 954	750	167	10 534	1 240	498

Ke studiu na středních školách bylo ve školním roce 2006/2007 přijato v prvním kole přijímacího řízení celkem 10 534 uchazečů, což je o 4,9% méně než v minulém roce. Obdobně tomu bylo i v dalších kolech. V souladu s předchozí tabulkou nejvíce uchazečů bylo přijato do oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou (64,1% v součtu všech kol).

Tab. č. 39

Počet žáků skutečně nastoupivších do jednotlivých typů oborů denní formy studia na SŠ dle okresu

okres	počet nastoupivších do oborů vzdělání poskytujících			celkem
	střední vzdělání	střední vzdělání s výučním listem	střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Děčín	3	777	1 261	2041
Chomutov	6	857	1 037	1964
Litoměřice	19	685	1 146	1850
Louny	7	306	639	979
Most	4	345	1 039	1388
Teplice	17	574	1 004	1595
Ústí n. L.	20	698	1 307	2025
celkem	76	4 242	7 433	11 842

Data výše uvedené tabulky korespondují s počty uchazečů přihlášených a přijatých ke studiu na středních školách. Nejvíce uchazečů tak nastoupilo ke studiu oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (62,8% všech nastoupivších).

Tab. č. 40

Studenti přihlášení a přijetí ke studiu na SŠ

obory poskytující	počet přihlášených k denní formě studia v			počet přijatých k denní formě studia v			úspěšnost přijetí (v %) v		
	1. kole	2. kole	dalších kolech	1. kole	2. kole	dalších kolech	1. kole	2. kole	dalších kolech
střední vzdělání	138	5	9	74	2	4	53,6	40,0	44,4
střední vzdělání s výučním listem	3 919	550	352	3 506	488	327	89,5	88,7	92,9
střední vzdělání s maturitní zkouškou	8 270	928	175	6 954	750	167	84,1	80,8	95,4
celkem	12 327	1 483	536	10 534	1 240	498	85,5	83,6	92,9

V prvním kole přijímacího řízení bylo přijato 85,5% všech zájemců o studium na středních školách. Úspěšnost přijetí do oborů jednotlivých úrovní středního vzdělání zobrazuje výše uvedená tabulka. Z porovnání s údaji s předchozím školním rokem lze konstatovat, že úspěšnost přijetí byla ve všech kolech přijímacího řízení nižší.

Tab. č. 41

Průběh přijímacího řízení ke studiu na SŠ

obory poskytující	počet přihlášených v součtu všech kol	počet přijatých v součtu všech kol		skutečně nastoupilo ke studiu	
		absolutně	v % z přihlášených	absolutně	v % z přijatých
střední vzdělání	152	80	52,6	76	95,0
střední vzdělání s výučním listem	4 821	4 321	89,6	4 242	98,2

obory poskytující	počet přihlášených v součtu všech kol	počet přijatých v součtu všech kol		skutečně nastoupilo ke studiu	
		absolutně	v % z přihlášených	absolutně	v % z přijatých
střední vzdělání s maturitní zkouškou	9 373	7 871	84,0	7 433	94,4
celkem	14 346	12 272	85,5	11 751	95,8

Ze záznamů o průběhu přijímacího řízení je patrné, že ke studiu na středních školách bylo v součtu všech kol přijímacího řízení přijato 85,5% uchazečů. K vlastnímu studiu pak nastoupilo 95,8% přijatých uchazečů.

Tab. č. 42

Odvolací řízení proti nepřijetí žáka ke studiu na SŠ

	počet nepřijatých	počet odvolání celkem		počet přijatých na základě autoremedury		počet přijatých na základě odvolání ke KÚ	
		absolutně	v % z nepřijatých	absolutně	v % z odvolání	absolutně	v % z odvolání
1. kolo	1 793	106	5,9	35	33,0	8	7,5
2. kolo	243	6	2,5	4	66,7	0	0,0
další kola	8	0	0,0	0	-	0	-
celkem	2 044	112	5,5	39	34,8	8	7,1

Proti rozhodnutí ředitelů škol o nepřijetí ke studiu na střední škole se ve všech kolech přijímacího řízení odvolalo celkem 112 uchazečů (o 41,7% méně než v minulém školním roce). Z nich téměř 35% bylo přijato na základě autoremedury. Na základě odvolání ke Krajskému úřadu Ústeckého kraje bylo přijato 8 (7,1%) odvolávajících se uchazečů.

Tab. č. 43

Prospěch žáků v jednotlivých typech oborů vzdělání denní formy studia na SŠ

pololetí	počet žáků	z toho							
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		ostatní	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
střední vzdělání									
I. pol.	195	21	10,5	113	58,1	23	12,0	38	19,4
II. pol.	211	23	10,9	157	74,5	6	2,8	25	11,8
střední vzdělání s výučním listem									
I. pol.	11 903	228	1,9	7 034	59,1	3 044	25,6	1 597	13,4
II. pol.	10 635	267	2,5	8 507	80,0	974	9,2	887	8,3
střední vzdělání s maturitní zkouškou									
I. pol.	29 924	2 586	8,6	21 358	71,4	4 744	15,9	1 236	4,1
II. pol.	28 843	2 794	9,7	23 595	81,8	1 972	6,8	482	1,7
celkem									
I. pol.	42 022	2 858	6,8	28 536	67,9	7 777	18,5	2 851	6,8
II. pol.	39 689	3 084	7,8	32 259	81,3	2 952	7,4	1 394	3,5

V prvním pololetí školního roku 2006/2007 se na středních školách vzdělávalo celkem 42 022 žáků. Z tohoto počtu nejvíce žáků prospělo (67,9%). S vyznamenáním prospělo 6,8% žáků,

neprospělo 18,5% žáků a 6,8% nebylo klasifikováno. Ve druhém pololetí studovalo na středních školách celkem 39 689 žáků. Z tohoto počtu prospělo 81,3% žáků a s vyznamenáním prospělo 7,8%. Neprospělo 7,4% žáků, 3,5% nebylo klasifikováno. V porovnání s předchozím školním rokem došlo k nepatrnému zhoršení celkového prospěchu, a to v obou pololetích.

Tab. č. 44

Skladba žáků denní formy studia na SŠ u závěrečné resp. maturitní zkoušky

obory poskytující	počet žáků konajících poprvé ZZ resp. MZ	z toho žáci z			počet žáků konajících opravné ZZ resp. MZ
		daného školního roku	minulého školního roku	předchozích školních let	
střední vzdělání	125	123	2	0	1
střední vzdělání s výučním listem	2 968	2 877	88	3	210
střední vzdělání s maturitní zkouškou	6 048	5 919	128	1	518
celkem	9 141	8 919	218	4	729

K ukončení studia v prvním řádném termínu přistoupilo ve školním roce 2006/2007 na středních školách celkem 9 141 žáků, což je o 3,9% méně než v předchozím období. Z tohoto jich 66,2% skládalo maturitní zkoušku, 32,5% závěrečnou zkoušku v oborech poskytující střední vzdělání s výučním listem a 1,3% závěrečnou zkoušku v oborech poskytující střední vzdělání. Opravnou závěrečnou resp. maturitní zkoušku skládalo celkem 729 žáků (pokles oproti minulému školnímu roku o 3,3%).

Tab. č. 45

Prospěch žáků denní formy studia na SŠ u poprvé skládané závěrečné resp. maturitní zkoušky

obory poskytující	počet žáků konajících poprvé ZZ resp. MZ	z toho u závěrečné resp. maturitní zkoušky		
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
střední vzdělání	125	44	80	1
střední vzdělání s výučním listem	2 968	303	2 422	243
střední vzdělání s maturitní zkouškou	6 048	1 030	4 456	562
celkem	9 141	1 377	6 958	806

Ze všech žáků skládajících poprvé závěrečnou resp. maturitní zkoušku prospělo s vyznamenáním 15,1% žáků, 76,1% jich prospělo a 8,8% neprospělo. V porovnání s předchozím školním rokem došlo v průměru k nepatrnému zlepšení prospěchu u závěrečných resp. maturitních zkoušek.

Tab. č. 46

Prospěch žáků denní formy studia na SŠ u opravné závěrečné resp. maturitní zkoušky

obory poskytující	počet žáků konajících opravnou ZZ resp. MZ	z toho u opravné závěrečné resp. maturitní zkoušky		
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
střední vzdělání	1	0	1	0
střední vzdělání s výučním listem	210	0	188	22
střední vzdělání s maturitní zkouškou	518	0	466	52
celkem	729	0	655	74

Ze všech žáků skládajících opravnou závěrečnou resp. maturitní zkoušku prospělo 89,8% a 10,2% neprospělo. Prospěch s vyznamenáním nebyl u žádného z opravných pokusů zaznamenán.

Tab. č. 47

Hodnocení chování žáků denní formy studia na SŠ

pololetí	počet žáků	z toho							
		s 2. stupněm chování		se 3. stupněm chování		podmínečně vyloučení		vyloučení	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pol.	42 022	1 476	3,5	1 219	2,9	242	0,6	26	0,1
II. pol.	39 689	1 652	4,2	1 373	3,5	286	0,7	61	0,2

Počet žáků ohodnocených sníženým stupněm chování je obdobný jako v předchozím školním roce.

Tab. č. 48

Docházka žáků denní formy studia na SŠ

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných hodin na žáka
			počet neomluvených			
			absolutně	v %		
I. pololetí	42 022	3 057 748	173 232	5,7	72,8	4,1
II. pololetí	39 689	3 443 566	246 777	7,2	86,8	6,2

V porovnání s předchozím školním rokem došlo zejména ve druhém pololetí k nárůstu počtu zameškaných hodin žáky středních škol, a to jak v absolutním vyjádření, tak ve vztahu na žáka.

Tab. č. 49

Účast žáků SŠ na přehlídkách a soutěžích vyhlašovaných MŠMT

počet účastníků v jednotlivých kolech			
školní kolo	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
22 820	6 055	2 087	1 429

Počet žáků středních škol účastnících se přehlídek a soutěží vzrostl v porovnání s předchozím školním rokem v okresní a ústřední úrovni soutěží. Ve školních a oblastních kolech došlo k zanedbatelnému poklesu.

Tab. č. 50
Integrovaní žáci SŠ

integrování žáci celkem	z toho							
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	vady řeči	tělesně postižení	s více vadami	vývojové poruchy učení a chování	autisté
179	0	8	4	1	15	7	143	1

Na středních školách studovalo ve školním roce 2006/2007 celkem 179 integrovaných žáků. Nejvíce z nich (téměř 80%) bylo s vývojovými poruchami učení.

Tab. č. 51
Pracovníci SŠ

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	3 654	3 422,9	1 305	1 216,9
externí	505	-	61	-
celkem	4 159	-	1 366	-

Tab. č. 52
Asistenti pedagoga na SŠ

	asistenti pedagoga pro žáky zdravotně postižené		asistenti pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
celkem	8	8,0	0	0,0

Počet pedagogických pracovníků působících na středních školách se v porovnání s předchozím školním rokem nezměnil. Z celkového počtu jich 87,9% pracovalo na středních školách v pevném pracovním poměru. Celkový počet 4 159 pedagogů zahrnuje i 8 pracovníků s funkcí asistent pedagoga. Provoz středních škol zajišťovalo dále 1 366 zaměstnanců nepedagogických.

Tab. č. 53
Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků SŠ

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	803	485	247	30,8
35 – 45 let	847	635	176	20,8
45 – 55 let	1 146	666	235	20,5
55 – důchod. věk	593	210	153	25,8
důchodci	265	148	59	22,3
celkem	3 654	2 144	870	23,8

Ženy ve školním roce 2006/2007 zastupovaly 58,7% všech pedagogických pracovníků středních škol. Věkové složení pedagogů zachovává strukturu z předchozích let, tradičně nejsilněji je zastoupena věková skupina od 35 do 45 let (31,4%). Odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost disponovalo celkem 76,2% pedagogů, což znamená nárůst o téměř 3 procentní body v porovnání s předchozím sledovaným obdobím.

Tab. č. 54

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků SŠ

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti) dle doby trvání		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
jednodenní	vícedenní	
3 629	1 738	1 013

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve školním roce 2006/2007 zúčastnilo 72,3% pedagogů (v předchozím školním roce 74,4%). Ve vyšší míře byly upřednostňovány jednodenní vzdělávací akce, jejich počet se oproti minulému období zvýšil o 9,6%.

2.5 Vyšší odborné vzdělávání

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy, které poskytují vyšší odborné vzdělání. V minulých letech byly součástí této kapitoly také údaje za jedinou konzervatoř, která na území Ústeckého kraje působí. Díky svému specifickému charakteru organizace výuky je však od letošního školního roku vedena v samostatné kapitole, proto komparace údajů z minulých let za vyšší odborné školy je touto skutečností zkreslena.

Tab. č. 55

Počet a struktura VOŠ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	2	0	0	0	2
Chomutov	1	0	0	0	1
Litoměřice	2	0	0	1	3
Louny	0	0	0	0	0
Most	2	0	0	0	2
Teplice	0	0	0	1	1
Ústí n. L.	1	0	0	0	1
celkem	8	0	0	2	10

Ve školním roce 2006/2007 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 10 škol poskytujících vyšší odborné vzdělání. V porovnání s loňským rokem ubyla vyšší zdravotnická škola v Teplících, jejíž obory se transformovaly do úrovně bakalářského studia na vysoké škole.

Tab. č. 56

Počet studijních skupin, studentů a absolventů na VOŠ dle okresu

	denní forma studia			ostatní formy studia	
	počet studijních skupin	počet studentů	počet absolventů	počet studentů	počet absolventů
Děčín	12	232	40	55	14
Chomutov	6	135	23	0	0
Litoměřice	19	299	66	27	6
Louny	0	0	0	0	0
Most	10	237	67	0	0
Teplice	3	42	11	108	19

	denní forma studia			ostatní formy studia	
	počet studijních skupin	počet studentů	počet absolventů	počet studentů	počet absolventů
Ústí n. L.	14	278	62	0	0
celkem	64	1 223	269	190	39

Na vyšších odborných školách v Ústeckém kraji studovalo ve školním roce 2006/2007 celkem 1 413 studentů, z toho 86,6% z nich v denní formě. Vyšší odborné vzdělání ukončilo celkem 308 studentů, z toho 87,3% z nich v denní formě studia.

Tab. č. 57

Studenti přihlášení a přijetí ke studiu na VOŠ dle okresu

okres	počet přihlášených k denní formě studia v			počet přijatých k denní formě studia v			úspěšnost přijetí (v %) v		
	1. kole	2. kole	dalších kolech	1. kole	2. kole	dalších kolech	1. kole	2. kole	dalších kolech
Děčín	60	43	43	49	36	42	81,7	83,7	97,7
Chomutov	70	26	12	47	25	12	67,1	96,2	100,0
Litoměřice	129	15	8	84	13	8	65,1	86,7	100,0
Louny	0	0	0	0	0	0	-	-	-
Most	193	43	0	88	24	0	45,6	55,8	-
Teplice	24	3	2	16	0	2	66,7	0,0	100,0
Ústí n. L.	432	31	0	224	25	0	51,9	80,6	-
celkem	908	161	65	508	123	64	55,9	76,4	98,5

V součtu všech kol přijímacího řízení se ke studiu přihlásilo celkem 1 134 uchazečů, z toho 80,1% v prvním kole. Ke studiu bylo poté přijato celkem 695 uchazečů, z toho 73,1% v prvním kole. Úspěšnost přijetí v jednotlivých kolech zobrazuje výše uvedená tabulka.

Tab. č. 58

Průběh přijímacího řízení na VOŠ dle okresu

okres	počet přihlášených v součtu všech kol	počet přijatých v součtu všech kol		skutečně nastoupilo ke studiu	
		absolutně	v % z přihlášených	absolutně	v % z přijatých
Děčín	146	127	87,0	114	89,8
Chomutov	108	84	77,8	67	79,8
Litoměřice	152	105	69,1	86	81,9
Louny	0	0	-	0	-
Most	236	112	47,5	70	62,5
Teplice	29	18	62,1	11	61,1
Ústí n. L.	463	249	53,8	145	58,2
celkem	1 134	695	61,3	493	70,9

Z výše uvedené tabulky s údaji o průběhu přijímacího řízení je patrné, že ke studiu na vyšších odborných školách bylo v součtu všech kol přijímacího řízení přijato 61,3% uchazečů. K vlastnímu studiu pak nastoupilo 70,9% z přijatých uchazečů.

Tab. č. 59

Odvolací řízení proti nepřijetí studenta ke studiu na VOŠ

	počet nepřijatých	počet odvolání celkem		počet přijatých na základě autoremedury		počet přijatých na základě odvolání ke KÚ	
		absolutně	v % z nepřijatých	absolutně	v % z odvolání	absolutně	v % z odvolání
1. kolo	400	16	4,0	4	1,0	4	1,0
2. kolo	38	11	28,9	11	28,9	0	0,0
další kola	1	0	0,0	0	-	0	-
celkem	439	27	6,2	15	3,4	4	0,9

Proti rozhodnutí ředitelů škol o nepřijetí ke studiu na vyšší odborné škole se ve všech kolech odvolalo celkem 27 uchazečů. Z nich 15 (55,6%) bylo přijato na základě autoremedury. Na základě odvolání ke Krajskému úřadu Ústeckého kraje byli přijati 4 (14,8%) odvolávající se uchazeči.

Tab. č. 60

Prospěch studentů na VOŠ

počet studentů	z toho	
	splňující podmínky postupu do vyššího ročníku (k absolutoriu)	ostatní
1 223	1 016	207

Z 1 223 studentů vyššího odborného studia splnilo podmínky postupu do vyššího ročníku resp. k absolutoriu 83,1%.

Tab. č. 61

Skladba studentů VOŠ u absolutoria

počet studentů konajících poprvé absolutorium	z toho studenti z			počet studentů konajících opravné absolutorium
	daného školního roku	minulého školního roku	předchozích školních let	
268	267	1	0	14

K absolutoriu v prvním řádném termínu bylo ve školním roce 2006/2007 na vyšších odborných školách připuštěno celkem 268 studentů, opravné absolutorium skládalo 14 studentů.

Tab. č. 62

Prospěch studentů VOŠ u poprvé skládaného absolutoria

počet studentů konajících poprvé absolutorium	z toho u absolutoria		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
268	104	154	10

U poprvé skládaného absolutoria prospělo s vyznamenáním 38,8% studentů, 57,5% jich prospělo a 3,7% neprospělo. V porovnání s předchozím školním rokem došlo v průměru k nepatrnému zhoršení prospěchu u absolutoria.

Tab. č. 63

Prospěch studentů VOŠ u opravného absolutoria

počet studentů konajících opravné absolutorium	z toho u opravného absolutoria		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
14	0	11	3

Ze čtrnácti studentů skládajících opravné absolutorium bylo 11 úspěšných s hodnocením „prospěl/a“, zbývající 3 neprospěli.

Tab. č. 64

Integrovaní studenti ve VOŠ

integrování studenti celkem	z toho								
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	vady řeči	tělesně postižení	s více vadami	vývojové poruchy učení	autisté	vývojové poruchy chování
4	0	3	0	0	0	0	1	0	0

Ve sledovaném školním roce byli na vyšších odborných školách vykázáni 4 integrování studenti se zdravotním postižením.

Tab. č. 65

Účast studentů VOŠ a konzervatoří na přehlídkách a soutěžích vyhlašovaných MŠMT

počet účastníků v jednotlivých kolech			
školní kolo	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
123	0	0	22

V porovnání s předchozím školním rokem došlo na tomto stupni vzdělávání k nárůstu počtu studentů zapojených do soutěží a přehlídek.

Tab. č. 66

Pracovníci VOŠ

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	121	73,2	41	28,5
externí	104	-	15	-
celkem	225	-	56	-

Na vyšších odborných školách pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 281 pracovníků, z toho 225 pedagogických (80,1%). Z počtu pedagogických pracovníků jich 53,8% pracovalo na VOŠ v pevném pracovním poměru.

Tab. č. 67

Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků VOŠ

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	28	17	5	17,9
35 – 45 let	28	18	3	10,7
45 – 55 let	41	26	5	12,2

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
55 – důchod. věk	10	3	0	0,0
důchodci	14	5	0	0,0
celkem	121	69	13	10,7

Na vyšších odborných školách vyučovalo ve školním roce 2006/2007 celkem 121 interních pedagogických pracovníků, z toho 57% tvořily ženy (v minulém období byly ženy v menšině). Byly zastoupeny všechny věkové skupiny, nejsilněji skupina pedagogů ve věku 45 – 55 let. Podmínky odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost splňovalo 89,3% pedagogů.

Tab. č. 68

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků VOŠ

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti) dle doby trvání		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
jednodenní	vícedenní	
120	33	21

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve školním roce 2006/2007 zúčastnilo 82,6% pedagogů. Ve vyšší míře byly upřednostňovány jednodenní vzdělávací akce.

2.6 Konzervatoř

V této kapitole jsou uvedeny údaje za jedinou konzervatoř v kraji, kterou zřizuje Ústecký kraj, a která sídlí v Teplicích. V daném školním roce realizovala pouze výuku šestiletých oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři.

Tab. č. 69

Počet oddělení, žáků a absolventů konzervatoře

denní forma studia			ostatní formy studia		
počet oddělení	počet žáků	počet absolventů	počet oddělení	počet žáků	počet absolventů
10	174	21	5	64	7

Na konzervatoři studovalo ve školním roce 2006/2007 celkem 238 žáků, z toho 73,1% z nich v denní formě. Vzdělání v konzervatoři ukončilo celkem 28 žáků, z toho ¾ z nich v denní formě studia.

Tab. č. 70

Žáci přihlášení a přijetí ke studiu na konzervatoři

počet přihlášených k denní formě studia v			počet přijatých k denní formě studia v			úspěšnost přijetí (v %) v		
1. kole	2. kole	dalších kolech	1. kole	2. kole	dalších kolech	1. kole	2. kole	dalších kolech
47	4	0	33	4	0	70,2	100	-

V součtu všech kol přijímacího řízení se ke studiu přihlásilo celkem 51 uchazečů, z toho 92,2% v prvním kole. Ke studiu bylo poté přijato celkem 37 uchazečů, z toho 89,2% v prvním kole. Úspěšnost přijetí v jednotlivých kolech zobrazuje výše uvedená tabulka.

Tab. č. 71

Průběh přijímacího řízení na konzervatoři

počet přihlášených v součtu všech kol	počet přijatých v součtu všech kol		skutečně nastoupilo ke studiu	
	absolutně	v % z přihlášených	absolutně	v % z přijatých
51	37	72,5	37	100

Z výše uvedené tabulky s údaji o průběhu přijímacího řízení je patrné, že ke studiu na konzervatoři bylo v součtu všech kol přijímacího řízení přijato 72,5% uchazečů. K vlastnímu studiu pak nastoupili všichni přijatí.

Tab. č. 72

Odvolací řízení proti nepřijetí žáka ke studiu na konzervatoři

	počet nepřijatých	počet odvolání celkem		počet přijatých na základě autoremedury		počet přijatých na základě odvolání ke KÚ	
		absolutně	v % z nepřijatých	absolutně	v % z odvolání	absolutně	v % z odvolání
1. kolo	14	3	21,4	2	66,7	0	0
2. kolo	0	-	-	-	-	-	-
další kola	-	-	-	-	-	-	-
celkem	14	3	21,4	2	66,7	0	0

Proti rozhodnutí ředitele školy o nepřijetí ke studiu na konzervatoři se ve všech kolech odvolali celkem 3 uchazeči. Z nich 2 byli přijati na základě autoremedury. Institut odvolání ke krajskému úřadu žádný z neúspěšných uchazečů nevyužil.

Tab. č. 73

Prospěch žáků na konzervatoři

pololetí	počet žáků	z toho							
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		neklasifikováno	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pol.	174	24	13,8	98	56,3	16	9,2	36	20,7
II. pol.	167	29	17,4	122	73,1	6	3,5	10	6,0

V prvním pololetí školního roku 2006/2007 se na konzervatoři vzdělávalo celkem 174 žáků. Z tohoto počtu nejvíce žáků prospělo (56,3%). S vyznamenáním prospělo 13,8% žáků, neprospělo 9,2% žáků a 20,7% nebylo z nějakého důvodu klasifikováno. Ve druhém pololetí studovalo na konzervatoři celkem 167 žáků. Z tohoto počtu prospělo 73,1% a s vyznamenáním prospělo 17,4%. Neprospělo 3,5% žáků, 6,0% nebylo klasifikováno.

Tab. č. 74

Skladba žáků denní formy studia na konzervatoři u maturitní zkoušky

počet žáků konajících poprvé MZ	z toho žáci z			počet žáků konajících opravné MZ
	daného školního roku	minulého školního roku	předchozích školních let	
31	28	2	1	3

K ukončení části vzdělávacího programu odpovídající střednímu vzdělání s maturitní zkouškou bylo v prvním řádném termínu ve školním roce 2006/2007 na konzervatoři připuštěno celkem 31 žáků, 3 další skládali opravnou maturitní zkoušku.

Tab. č. 75

Prospěch žáků denní formy studia na konzervatoři u poprvé skládané maturitní zkoušky

počet žáků konajících poprvé MZ	z toho u maturitní zkoušky		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
31	8	22	1

Ze všech žáků skládajících poprvé maturitní zkoušku prospělo s vyznamenáním 25,8% žáků, 71,0% jich prospělo a jeden neprospěl.

Tab. č. 76

Prospěch žáků denní formy studia na konzervatoři u opravné maturitní zkoušky

počet žáků konajících opravnou MZ	z toho u opravné maturitní zkoušky		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
3	0	3	0

Všichni 3 žáci skládající opravnou maturitní zkoušku prospěli.

Tab. č. 77

Skladba žáků konzervatoře u absolutoria

počet žáků konajících poprvé absolutorium	z toho žáci z			počet žáků konajících opravné absolutorium
	daného školního roku	minulého školního roku	předchozích školních let	
21	19	0	2	0

K absolutoriu v prvním řádném termínu bylo ve školním roce 2006/2007 na konzervatoři připuštěno celkem 21 žáků, opravné absolutorium neskládal žádný žák.

Tab. č. 78

Prospěch žáků konzervatoře u poprvé skládaného absolutoria

počet žáků konajících poprvé absolutorium	z toho u absolutoria		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
21	11	10	0

U poprvé skládaného absolutoria prospělo s vyznamenáním 52,4% žáků, 47,6% jich prospělo. Hodnocení „neprospěl/a“ nebylo zaznamenáno ani v jednom případě.

Tab. č. 79

Hodnocení chování žáků denní formy studia na konzervatoři

poletí	počet žáků	z toho							
		s 2. stupněm chování		se 3. stupněm chování		podmínečně vyloučení		vyloučení	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pol.	174	5	2,9	3	1,7	1	0,6	0	0,0
II. pol.	167	3	1,8	5	3,0	2	1,2	0	0,0

Počet žáků, kterým bylo v průběhu minulého školního roku uloženo některé z kázeňských opatření, nedosahuje významnějších procent.

Tab. č. 80

Docházka žáků denní formy studia na konzervatoři

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			počet neomluvených			
			absolutně	v %		
I. pololetí	174	4 382	83	1,9	25,2	0,5
II. pololetí	167	6 020	171	2,8	36,0	1,0

Během druhého pololetí došlo k nárůstu zameškaných i zameškaných neomluvených hodin a to jak v absolutním, tak procentuálním vyjádření.

Tab. č. 81

Účast žáků konzervatoře na přehlídkách a soutěžích vyhlášených MŠMT

počet účastníků v jednotlivých kolech			
školní kolo	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
60	0	0	15

Tab. č. 82

Pracovníci konzervatoře

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	68	52,0	14	12,4
externí	13	-	1	-
celkem	81	-	15	-

Na konzervatoři pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 96 pracovníků, z toho 81 pedagogických (84,4%). Z počtu pedagogických pracovníků jich 84,0% pracovalo na konzervatoři v pevném pracovním poměru.

Tab. č. 83

Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků konzervatoře

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	16	9	4	25,0
35 – 45 let	14	6	1	7,1
45 – 55 let	19	8	0	0,0
55 – důchod. věk	10	4	0	0,0
důchodci	9	6	0	0,0
celkem	68	33	5	7,4

Na konzervatoři vyučovalo ve školním roce 2006/2007 celkem 68 interních pedagogických pracovníků, z toho 48,5% tvořily ženy. Byly zastoupeny všechny věkové skupiny, nejsilnější skupina pedagogů ve věku 45 – 55 let. Podmínky odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost splňovalo 92,6% pedagogů.

Tab. č. 84

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků konzervatoře

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti) dle doby trvání		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
jednodenní	více denní	
11	1	49

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve školním roce 2006/2007 zúčastnilo 27,9% interních pedagogů konzervatoře.

2.7 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných

2.7.1 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále speciální školy)

V této kapitole jsou uvedeny údaje za základní školy (resp. jejich součásti) samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se základní školu praktickou, tj. základní školu zřízenou pro žáky s lehkým mentálním postižením a základní školu speciální, tj. základní školu zřízenou pro žáky s těžkým mentálním postižením, žáky s více vadami nebo autismem.

Tab. č. 85

Přehled a struktura speciálních škol dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel								celkem	
	Ústecký kraj		obec		církev		jiný			
	ZŠ prakt.	ZŠ spec.	ZŠ prakt.	ZŠ spec.	ZŠ prakt.	ZŠ spec.	ZŠ prakt.	ZŠ spec.	ZŠ prakt.	ZŠ spec.
Děčín	7	5	0	0	0	0	1	1	8	6
Chomutov	0	0	5	1	0	0	0	0	5	1
Litoměřice	7	2	0	0	0	0	0	0	7	2
Louny	2	1	2	1	0	0	0	0	4	2
Most	1	1	2	2	0	0	0	0	3	3
Teplice	3	2	0	0	0	0	2	1	5	3
Ústí n. L.	5	2	1	0	0	0	0	0	6	2
celkem	25	13	10	4	0	0	3	2	38	19

Ve školním roce 2006/2007 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 57 aktivních škol (resp. součástí) poskytujících základní vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 38 základních škol praktických a 19 speciálních. Plně 2/3 z nich zřizoval Ústecký kraj. Specifickou skupinu tvoří děti s hlubokým mentálním postižením, kterým je umožněna jiná forma vzdělávání v souladu s ustanovením § 42 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Tab. č. 86

Počet tříd a žáků ve speciálních školách dle okresu

okres	počet tříd	počet žáků	počet žáků na třídu	přípravný stupeň ZŠ speciální	
				počet tříd	počet dětí
Děčín	74	657	8,9	1	3
Chomutov	90	938	10,4	0	0
Litoměřice	72	579	8,0	2	9
Louny	59	612	10,4	1	2
Most	88	831	9,4	1	6
Teplice	133	1 276	9,6	0	0
Ústí n. L.	90	957	10,6	0	0
celkem	606	5 850	9,7	5	20

Ve školním roce 2006/2007 se v základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Ústeckém kraji vzdělávalo celkem 5 850 žáků v 606 třídách, což představuje průměrně 9,7 žáka na třídu.

Tab. č. 87

Prospěch žáků ve speciálních školách

pololetí	počet žáků	z toho					
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pololetí	5 850	1 193	20,4	4 511	77,1	146	2,5
II. pololetí		1 250	21,4	4 401	75,2	199	3,4

Struktura žáků speciálních škol dle závěrečného prospěchu se v obou pololetích příliš nelišila, nejvíce žáků, zhruba $\frac{3}{4}$, prospělo, cca 20% prospělo s vyznamenáním a zbylá část neprospěla.

Tab. č. 88

Počet žáků speciálních škol, kteří ukončili povinnou školní docházku

okres	celkem	z toho v					
		1. – 5. ročníku	6. ročníku	7. ročníku	8. ročníku	9. ročníku	10. ročníku
Děčín	102	0	3	6	34	48	11
Chomutov	114	0	0	4	17	88	5
Litoměřice	86	0	1	1	14	61	9
Louny	79	1	2	6	18	50	2
Most	99	0	3	3	15	74	4
Teplice	206	0	0	6	22	172	6
Ústí n. L.	117	0	0	5	20	90	2
celkem	803	1	9	31	140	583	39

Ve školním roce 2006/2007 ukončilo povinnou školní docházku na základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami celkem 803 žáků, z toho 22,5% v nižším než 9. ročníku.

Tab. č. 89

Výsledky výchovy žáků ve speciálních školách

pololetí	počet žáků	z toho			
		s 2. stupněm chování		se 3. stupněm chování	
		absolutně	v %	absolutně	v %
I. pololetí	5 850	311	5,3	135	2,3
II. pololetí		399	6,8	217	3,7

V průběhu školního roku 2006/2007 bylo v jednotlivých pololetích školního roku z celkového počtu 5 850 žáků speciálních škol ohodnoceno druhým stupněm chování 5,3% resp. 6,8% žáků a třetím stupněm 2,3% resp. 3,7% žáků.

Tab. č. 90

Docházka žáků do speciálních škol

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			počet neomluvených			
			absolutně	v %		
I. pololetí	5 850	415 965	28 336	4,8	71,1	4,8
II. pololetí		501 134	39 610	6,8	85,7	6,8

Z uvedených čísel mapujících docházku žáků do speciálních základních škol je patrné, že oproti školnímu roku 2005/2006 dochází k postupnému snižování přepočteného počtu zameškaných a neomluvených hodin na jednoho žáka.

Tab. č. 91

Pracovníci na speciálních školách

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	776	733,2	198	175,6
externí	7	-	7	-
celkem	783	-	205	-

V základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 988 pracovníků, z toho 783 pedagogických (79,3%). Z počtu pedagogických pracovníků jich 99,1% pracovalo na speciálních školách v pevném pracovním poměru. V přepočtu připadá na jednoho pedagogického pracovníka na těchto školách 7,5 žáka.

Tab. č. 92

Asistenti pedagoga ve speciálních školách

	asistenti pedagoga pro žáky zdravotně postižené		asistenti pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
celkem	89	73,6	17	16,6

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhalo se zvládnutím povinné školní docházky na speciálních základních školách ve školním roce 2006/2007 celkem 106 asistentů pedagoga, z toho 84% pro žáky zdravotně postižené. V součtu je to v porovnání s minulým školním rokem nárůst o téměř 30%.

Tab. č. 93

Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků speciálních škol

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	203	170	95	46,8
35 – 45 let	267	235	111	41,6
45 – 55 let	151	129	63	41,7
55 – důchod. věk	87	76	51	58,6
důchodci	68	59	22	32,4
celkem	776	669	342	44,1

Na speciálních základních školách vyučovalo ve školním roce 2006/2007 celkem 776 interních pedagogických pracovníků, z toho 86,2% tvořily podobně jako vloni ženy. Nejsilněji byla tradičně zastoupena věková skupina 35 – 45 let. Podmínky odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost splňovalo 55,9% pedagogů, což značí pokračování tohoto pozitivního trendu.

Tab. č. 94

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků speciálních škol

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti) dle doby trvání		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
jednodenní	vícedenní	
1 041	311	209

Z uvedené tabulky je patrné, že téměř $\frac{3}{4}$ interních pedagogických pracovníků speciálních škol vyhledává přístupné zdroje dalšího vzdělávání. Preferovány byly jednodenní vzdělávací akce.

2.7.2 Mateřské školy při zdravotnickém zařízení

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy poskytující předškolní vzdělávání, které fungovaly při některém typu zdravotnického zařízení (při nemocnici, při dětské ozdravovně, při dětské lázeňské léčebně, při dětské psychiatrické léčebně apod.).

Tab. č. 95

Počet a struktura MŠ při zdravotnickém zařízení dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	2	0	0	0	2
Chomutov	0	2	0	0	2
Litoměřice	0	0	0	0	0
Louny	0	1	0	0	1
Most	0	0	0	0	0
Teplice	2	0	0	0	2
Ústí n. L.	1	0	0	0	1
celkem	5	3	0	0	8

Počet škol tohoto typu se oproti předcházejícímu školnímu roku snížil o jednu. Z celkového počtu bylo 5 zřizováno krajem a 3 obcí.

Tab. č. 96

Průměrný počet dětí v MŠ při zdravotnickém zařízení

průměrný počet dětí	z toho	
	dívek	opakovaně v %
140	57	5,4

Průměrný počet dětí je stanoven jako součet dní strávených jednotlivými dětmi při vyučování ve vykazující škole dělený celkovým počtem dní, po něž se ve škole vyučuje. Ve školním roce 2006/2007 tedy bylo v mateřských školách při zdravotnických zařízeních umístěno průměrně 140 dětí.

Tab. č. 97

Věková skladba dětí v MŠ při zdravotnickém zařízení

podíl dětí ve věku (v %)					
2 roky	3 roky	4 roky	5 let	6 let	starší 6-ti let - odklad PŠD
13,6	16,5	24,5	25,2	15,0	5,2

Z celkového počtu dětí, které navštěvovaly mateřské školy během své hospitalizace ve zdravotnickém zařízení, jich bylo nejvíce ve věku 5 let (25,2%) a 4 let (24,5%).

Tab. č. 98

Pracovníci v MŠ při zdravotnickém zařízení

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	13	12,35	0	0
externí	0	-	0	-
celkem	13	-	0	-

Tab. č. 99

Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků MŠ při zdravotnickém zařízení

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	3	3	1	33,3
35 – 45 let	6	6	2	33,3
45 – 55 let	1	1	0	0,0
55 – důchod. věk	2	2	0	0,0
důchodci	1	1	1	100,0
celkem	13	13	4	30,8

V mateřských školách při zdravotnickém zařízení bylo zaměstnáno 13 pedagogických pracovníků resp. pracovníc, o 5 méně než v minulém školním roce. Odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost mělo téměř 70% z nich.

Tab. č. 100

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků MŠ při zdravotnickém zařízení

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti) dle doby trvání		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
jednodenní	vícedenní	
10	3	4

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve školním roce 2006/2007 zúčastnilo celkem 10 pedagogů mateřských škol při zdravotnickém zařízení (včetně vícenásobné účasti). Ve větší míře byly navštěvovány jednodenní vzdělávací akce. Celkem 4 pedagogičtí pracovníci se nezúčastnili žádné vzdělávací akce.

2.7.3 Základní školy při zdravotnickém zařízení

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy poskytující základní vzdělávání, které fungovaly při nějakém typu zdravotnického zařízení (při nemocnici, při dětské ozdravovně, při dětské lázeňské léčebně, při dětské psychiatrické léčebně apod.).

Tab. č. 101

Počet a struktura ZŠ při zdravotnickém zařízení dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	2	0	0	0	2
Chomutov	0	2	0	0	2
Litoměřice	0	0	0	0	0
Louny	1	1	0	0	2
Most	1	0	0	0	1
Teplice	2	0	0	0	2
Ústí n. L.	1	0	0	0	1
celkem	7	3	0	0	10

Ve školním roce 2006/2007 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 10 škol poskytujících základní vzdělání a fungujících při zdravotnickém zařízení, což je o 2 méně než v minulém období.

Tab. č. 102

Průměrný počet žáků v ZŠ při zdravotnickém zařízení

průměrný počet žáků	z toho		z toho		z toho v %	
	1. stupeň	2. stupeň	dívek	opakovaně v %	z běžné ZŠ	ze speciální ZŠ
241	113	128	97	5,6	86,5	13,5

Průměrný počet žáků je stanoven jako součet dní strávených jednotlivými žáky při vyučování ve vykazující škole dělený celkovým počtem dní, po něž se ve škole vyučuje. Ve školním roce 2006/2007 tedy bylo v základních školách při zdravotnických zařízeních umístěno průměrně 241 žáků, 5,6% z nich opakovaně.

Tab. č. 103

Pracovníci v ZŠ při zdravotnickém zařízení

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	31	27,0	1	1,0
externí	0	-	0	-
celkem	31	-	1	-

Na těchto typech zařízení došlo k poklesu počtu pedagogických pracovníků o 5

Tab. č. 104

Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků ZŠ při zdravotnickém zařízení

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	6	6	3	50,0
35 – 45 let	10	10	3	30,0
45 – 55 let	7	7	2	28,6
55 – důchod. věk	6	5	3	50,0
důchodci	2	2	0	0,0
celkem	31	30	11	35,5

Z celkového počtu pedagogických pracovníků konstatujeme, že 64,5% pedagogických pracovníků má odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost. I na těchto zařízeních je absolutní převaha žen.

Tab. č. 105

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků ZŠ při zdravotnickém zařízení

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti) dle doby trvání		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
jednodenní	vícedenní	
24	7	12

Z uvedené tabulky je patrné, že pedagogičtí pracovníci vyhledávají další přístupné zdroje dalšího vzdělávání, vzdělávacích akcí se zúčastnilo 61,3% interních pedagogických pracovníků.

2.7.4 Přípravné třídy

Přípravné třídy jsou v Ústeckém kraji zřizovány pro děti se sociálním znevýhodněním a pro děti s odkladem školní docházky. Za děti se sociálním znevýhodněním jsou považovány děti z rodinného prostředí s nízkým ekonomickým postavením, děti ohrožené sociálně patologickými jevy, děti azylantů a účastníci řízení o udělení azylu na území ČR. Přípravné třídy se ukazují být účinným nástrojem vyrovnávání sociálního znevýhodnění, které si s sebou do začátku školní docházky děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí přinášejí.

V Ústeckém kraji existovalo ve školním roce 2006/2007 celkem 43 přípravných tříd (o 7 více oproti předchozímu školnímu roku), z toho 5 při speciální škole. Nejvíce jich působilo při základních školách na území okresu Most (13), v okresech Ústí nad Labem a Děčín (po sedmi) a dále v okrese Litoměřice a Louny (po pěti) a Teplice a Chomutov (po třech). V přípravných třídách se na vstup do základní školy připravovalo celkem 505 dětí (o 12,7% více než v minulém školním roce).

2.7.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

V rámci Ústeckého kraje je péče nadaným žákům věnována zvláště v rámci rozšířené výuky jednotlivých předmětů (výuka jazyků, matematiky a přírodovědných předmětů, informatiky a výpočetní techniky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, tělesné výchovy).

K zabezpečení péče o talenty jsou realizovány následující dílčí kroky a postupy:

1. Proces identifikace nadaných
 - vymezení identifikačních postupů nadaných dětí, žáků a studentů
 - kritická období pro identifikaci nadaných
2. Pedagogicko psychologická podpora žáků a studentů
 - možnosti úpravy výuky v klíčových předmětech
 - práce s učebními strategiemi a vyučovacími styly
 - některá specifika pro práci s nadanými žáky a studenty
3. Poradenská péče o nadané ve školských poradenských zařízeních
 - služby poskytované na úrovni školy
 - služby poskytované na úrovni školských poradenských zařízení
4. Vytvoření podpurných mechanismů k zajištění funkčnosti systému péče o nadané
 - vytvoření vzdělávacích programů pro pedagogy a psychology
 - vytvoření metodiky práce s nadanými dětmi, včetně vyhledávání, diagnostiky individuálního vzdělávání apod. a longitudinální výzkum nadaných dětí (jako východisko pro evaluaci v oboru).

Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků se sídlem v Teplicích (dále jako PPP), které jako svou příspěvkovou organizaci zřizuje Ústecký kraj, spolupracuje se školami při řešení jednotlivých výukových programů dětí diagnostikovaných jako mimořádně nadané v oblasti intelektuální, nejedná se tedy např. o talentované sportovce či umělce. V rámci poradny pokračuje činnost sekce péče o talenty, ve které jsou zastoupeni odborní pracovníci z jednotlivých poraden. Sekce se schází cca 3x do roka s cílem koordinace péče o nadané žáky v rámci kraje, předávání informací směrem od IPPP Praha a KÚ a naopak poskytování zpětné vazby, v neposlední řadě vlastní zvyšování odbornosti v dané problematice.

Spolupráce se školami a rodinami probíhá postupně od diagnostiky žáků k následné péči o ně. Jako nejúčinnější se jeví integrace žáků v běžné třídě s jejich vzděláváním prostřednictvím IVP v úzké spolupráci poradny učitelů nadaných žáků. Právě výběru pedagoga je při péči o mimořádně nadaného žáka věnována patřičná pozornost vzhledem k obvyklým osobnostním charakteristikám nadaných dětí.

Ve školním roce 2006/2007 bylo v rámci Ústeckého kraje navrženo k šetření v PPP několik desítek dětí a žáků s nadprůměrnými výsledky ve škole, 18 z nich bylo diagnostikováno jako

mimořádně nadaní žáci. Pro tyto děti a žáky škola vždy ve spolupráci s příslušnou PPP vypracovala individuální vzdělávací plán, jsou tedy integrováni v běžných třídách. Můžeme konstatovat, že dosud nebyla v rámci ÚK zřízena samostatná třída pro žáky mimořádně nadané. Někteří žáci navštěvují vyšší ročník v určitém předmětu (zpravidla v matematice). Ústecký kraj poskytuje školám pečujícím o tyto děti a žáky finanční dotaci pro nákup např. počítačového vybavení a programů, odborné literatury nebo i na vzdělávání pedagogů.

2.8 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání

2.8.1 Základní umělecké školy

Tab. č. 106

Počet a struktura ZUŠ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	3	1	0	0	4
Chomutov	0	5	0	0	5
Litoměřice	0	5	0	0	5
Louny	0	4	0	0	4
Most	0	3	0	0	3
Teplice	3	2	0	0	5
Ústí n. L.	2	2	0	1	5
celkem	8	22	0	1	31

Struktura základních uměleckých škol se oproti předchozímu školnímu roku nezměnila, 71% je jich zřizováno obcemi, 8 krajem a jedna soukromým zřizovatelem. Jejich topografické rozložení na území kraje je rovnoměrné.

Tab. č. 107

Počet žáků ZUŠ dle oborů a okresu

okres	počet žáků	z toho v oboru			
		hudebním	výtvarném	tanečním	literárně dramatickém
Děčín	1 727	1 197	371	67	92
Chomutov	2 079	1 101	455	489	34
Litoměřice	1 874	1 436	399	0	39
Louny	1 733	946	239	430	118
Most	2 290	856	698	611	125
Teplice	1 517	1 077	241	199	0
Ústí n. L.	1 855	1 227	496	89	43
celkem	13 075	7 840	2 899	1 885	451

Ve školním roce 2006/2007 navštěvovalo základní umělecké školy v kraji celkem 13 075 žáků, což je v porovnání s minulým obdobím nárůst o téměř 11%. Nejvíce žáků je tradičně v okresech Most (17,5%) a Chomutov (15,9%). Stejně jako v minulých letech zcela převládá zájem o obor hudební (60,0%). Procentuální rozložení zájmu o jednotlivé obory je již několik let stabilní.

Tab. č. 108

Počet dospělých žáků při studiu ZUŠ dle oborů

dospělých žáků celkem	z toho v oboru			
	hudebním	výtvarném	tanečním	literárně dramatickém
326	220	50	42	14

Základní umělecké školy se ve vzdělávání zaměřují také na rozvoj uměleckého talentu dospělých. Stejně jako u mládeže je zde preferováno vzdělávání v oborech hudebních (67,5%).

Tab. č. 109

Účast ZUŠ na zahraničních akcích

počet výjezdů	počet účastníků
49	659

Mnoho základních uměleckých škol využívá možnosti pořádat výjezdy do zahraničí. Ve srovnání s předchozím školním rokem se počet výjezdů příliš nezměnil, nicméně počet účastníků na těchto akcích je nižší o 25,9%.

Tab. č. 110

Účast žáků ZUŠ na přehlídkách a soutěžích

počet účastníků			úspěšnost (počet 1. - 3.míst v okresním a vyšším kole)
ve školním kole	v okresním kole	ve vyšším kole (krajském a ústředním)	
1 736	911	951	521

Mezi významné aktivity základních uměleckých škol, kdy mohou školy prezentovat schopnosti a zaznamenávat úspěchy svých žáků, patří soutěže a přehlídky. Z porovnání dat s minulým školním rokem vyplývá, že zájem o účast roste, a to ve všech úrovních soutěží. Sledovaný školní rok byl ale na medailové úspěchy žáků základních uměleckých škol poněkud chudší, počet 1. – 3. míst v okresních a vyšších kolech klesl meziročně o téměř 22%.

Tab. č. 111

Pracovníci v ZUŠ

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	458	353,0	80	67,9
externí	95	-	5	-
celkem	553	-	85	-

V uplynulém školním roce působilo na základních uměleckých školách celkem 553 pedagogických pracovníků, z toho přes 82,8% v pevném pracovním poměru. Oproti předchozímu školnímu roku se počty jak pedagogických tak nepedagogických zaměstnanců téměř nezměnily.

Tab. č. 112

Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků ZUŠ

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	164	106	42	25,6
35 – 45 let	96	58	10	10,4
45 – 55 let	117	74	10	8,5
55 – důchod. věk	46	26	4	8,7
důchodci	35	23	3	8,6
celkem	458	287	69	15,1

V základních uměleckých školách bylo ve školním roce 2006/2007 zaměstnáno z celkového počtu pedagogických pracovníků 62,7% žen. Věková struktura je dlouhodobě stabilní, učitelé do 55 let tvoří na těchto školách stále přes 80% všech pedagogických pracovníků. Oproti minulému období došlo ke zlepšení kvalifikační struktury pedagogů, již téměř 85% z nich je odborně kvalifikovaných pro přímou pedagogickou činnost. Nejvíce nekvalifikovaných je v nejmladší věkové skupině.

Tab. č. 113

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků ZUŠ

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti) dle doby trvání		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
jednodenní	vícedenní	
152	201	267

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve školním roce 2006/2007 zúčastnilo celkem 41,7% interních pedagogů základních uměleckých škol, celkový počet vzdělávacích akcí se snížil o téměř 18%. Na rozdíl od většiny ostatních druhů škol zde byly ve vyšší míře navštěvovány vícedenní vzdělávací akce.

2.8.2 Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

V Ústeckém kraji působí jediná jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, a sice při Obchodní akademii v Ústí nad Labem, Pařížská. Zajišťuje jazykové kurzy dle poptávky veřejnosti a to v odpoledních a večerních hodinách v pěti světových jazycích – angličtině, němčině, francouzštině, španělštině a italštině. Organizuje kurzy pro začátečníky i pokročilé (1. – 5. ročník, státnicové kurzy) a kurzy zaměřené na přípravu ke státním jazykovým zkouškám a k mezinárodně uznávaným zkouškám.

V podzimním a jarním termínu jsou na škole vypisovány státní základní jazykové zkoušky a státní všeobecné jazykové zkoušky. Nabídka je rozšířena také o specializované kurzy (obchodní angličtina, hospodářská němčina, obchodní ruština, příprava na KET, PET, FCE, ekonomicko-právní angličtina, konverzace pro pokročilé atd.).

Dle poptávky ústeckých podniků škola zajišťuje kurzy probíhající přímo v podniku, aby je mohli zaměstnanci pohodlně navštěvovat. Jedná se zejména o tyto instituce: Česká spořitelna, a. s., Všeobecná zdravotní pojišťovna, Ministerstvo obrany ČR, Citibank, Allianz pojišťovna,

a. s., Black&Decker, NKÚ a další. Výuku zajišťují stálí pracovníci školy, tzn. plně kvalifikovaní učitelé cizích jazyků, mimořádně také plně odborně kvalifikovaní externí učitelé. Snahou je zpřístupnit cizí jazyky široké veřejnosti, což se již řadu let daří.

Další aktivitou této jazykové školy je jednoletý jazykový pomaturitní kurz. Ten je vhodný zvláště pro studenty, kteří nebyli po maturitě přijati na vysokou školu a hodlají se o přijetí ucházet znovu v následujícím roce. Během jednoletého pomaturitního studia získají takové jazykové dovednosti, které jim usnadní vysokoškolské studium a mimořádně zlepší vyhlídky na další uplatnění. O toto studium byl v uplynulém školním roce jako každoročně mimořádný zájem.

2.8.3 Střediska volného času

Tato kapitola uvádí údaje za střediska volného času, konkrétně za domy dětí a mládeže a stanici mladých techniků resp. přírodovědců, které v kraji působí. Pro účely výroční zprávy nebyla vzhledem k objemu dat detailněji sledována činnost školních klubů a družin, které svým charakterem spadají do této skupiny školských zařízení, a proto je uveden pouze jejich výčet v členění dle okresu a zřizovatele.

Tab. č. 114

Počet a struktura SVČ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	4	3	0	0	7
Chomutov	1	3	0	0	4
Litoměřice	0	6	0	0	6
Louny	1	2	0	0	3
Most	1	0	0	0	1
Teplice	2	3	1	0	6
Ústí n. L.	1	1	0	0	2
celkem	10	18	1	0	29

V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2006/2007 ve školském rejstříku registrováno celkem 29 aktivních středisek volného času (resp. domů dětí a mládeže a stanic zájmových činností), z toho 24 samostatných a 5 jako součást jiného školského subjektu.

Tab. č. 115

Počet a struktura ŠD a ŠK dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	5	43	0	1	49
Chomutov	0	38	0	0	38
Litoměřice	5	44	0	1	50
Louny	1	37	0	0	38
Most	2	25	0	1	28
Teplice	2	30	1	1	34
Ústí n. L.	3	30	0	0	33
celkem	18	247	1	4	270

Výše uvedená tabulka zobrazuje počet a strukturu školních družin resp. školních klubů na území Ústeckého kraje. Jak je z ní patrné, absolutní většinu těchto zařízení zřizují obce, což je dáno tím, že družiny a kluby jsou obvykle zřizovány při jednotlivých základních školách.

Tab. č. 116

Počet zájmových útvarů a jejich členů ve SVČ

okres	počet zájmových útvarů	počet členů celkem	z toho ve věku		
			do 15 let	15-18 let	nad 18 let
Děčín	362	3 936	2 850	212	874
Chomutov	235	2 251	1 756	103	392
Litoměřice	169	1 841	1 441	196	204
Louny	97	936	828	75	33
Most	45	534	452	67	15
Teplice	273	3 284	2 658	141	485
Ústí n. L.	156	2 053	1 591	131	331
celkem	1 337	14 835	11 576	925	2 334

V porovnání s předchozím školním rokem došlo sice k nárůstu počtu zájmových útvarů (o 6,9%), ale počet jejich členů se o 2,2% snížil. Věková struktura zůstává dlouhodobě stabilní, největší podíl tvoří členové do 15 let věku (78,0%).

Tab. č. 117

Příležitostná zájmová činnost ve SVČ

okres	počet akcí	počet účastníků
Děčín	633	72 162
Chomutov	580	40 070
Litoměřice	585	25 429
Louny	398	28 741
Most	152	15 070
Teplice	755	38 342
Ústí n. L.	386	28 294
celkem	3 489	248 108

Mezi významné aktivity středisek volného času patří příležitostná zájmová činnost, která zahrnuje nepravidelné akce, probíhající odděleně od zájmové činnosti pravidelné. Z tabulky je patrné, že mezi dětmi i dospělými je o tuto zájmovou činnost zájem, i když ve srovnání s předchozím školním rokem byl celkový počet realizovaných akcí nižší (o 1,4%) a rovněž se snížil počet zúčastněných (o 1,7%).

Tab. č. 118

Prázdninová činnost ve SVČ

okres	počet táborů	počet účastníků
Děčín	66	1 992
Chomutov	17	441
Litoměřice	40	909
Louny	24	1 352
Most	13	510
Teplice	53	1 405

okres	počet táborů	počet účastníků
Ústí n. L.	80	2 107
celkem	293	8 716

Významnou úlohu v činnosti tohoto typu zařízení zaujímá i prázdninová činnost, která probíhá formou letní a zimní dětské rekreace (táborů) i formou různých soustředění. Realizace těchto aktivit je přímo úměrná nabídce a poptávce i finančním možnostem rodičů. Je potěšující, že v porovnání se školním rokem 2005/2006 došlo ke zřetelnému nárůstu jak počtu pořádaných táborů (o téměř 70%), tak počtu zúčastněných (o téměř 60%).

Tab. č. 119
Organizace soutěží a přehlídek

stupeň soutěží a přehlídek	počet kol	počet účastníků
základní kolo	92	63 660
okresní kolo	54	12 876
krajské kolo	100	3 764
celkem soutěží a přehlídek		348
z toho vyhlášené krajem		33
z toho vyhlášené MŠMT		315

Krajský úřad Ústeckého kraje je pověřen MŠMT ČR organizací školních, okresních a krajských soutěží, přehlídek a olympiád, které jsou vyhlášeny ministerstvem. Realizací školních a okresních kol soutěží byl pověřen v každém okrese dům dětí a mládeže. Domy dětí a mládeže zajišťovaly metodicky školní kola soutěží, okresní kola předmětových soutěží organizačně a finančně. Sportovní soutěže zajišťovaly okresní rady AŠSK, umělecké soutěže ZUŠ a finančně domy dětí a mládeže.

Tab. č. 120
Pracovníci SVČ

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	154	142,9	85	74,2
externí	603	-	97	-
celkem	757	-	182	-

V uplynulém školním roce působilo ve střediscích volného času celkem 757 pedagogických pracovníků, z toho téměř 80% se jich řadí mezi externí pracovníky, tj. zaměstnaných na základě dohod. Chod tohoto typu zařízení dále zajišťovalo 182 pracovníků nepedagogických.

Tab. č. 121
Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků SVČ

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	42	35	19	45,2
35 – 45 let	57	52	10	17,5
45 – 55 let	36	29	8	22,2
55 – důchod. věk	10	10	0	0,0

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
důchodci	9	9	0	0,0
celkem	154	135	37	24,0

Ve střediscích volného času bylo ve školním roce 2006/2007 zaměstnáno z celkového počtu pedagogických pracovníků 87,7% žen. Více než 37,0% všech pedagogických pracovníků tvořili zaměstnanci ve věku 35 - 45 let. Průměrná kvalifikovanost pro přímou pedagogickou činnost činí 76,0%.

Tab. č. 122

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků SVC

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti) dle doby trvání		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
jednodenní	vícedenní	
206	92	30

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve školním roce 2006/2007 zúčastnilo 80,5% pracovníků středisek volného času, což značí znatelný nárůst. Jednoznačně byly upřednostňovány jednodenní vzdělávací akce.

2.9 Poradenské služby

V této kapitole je charakterizována činnost Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků se sídlem v Teplicích (dále jako PPP), které jako svou příspěvkovou organizaci zřizuje Ústecký kraj. Tato organizace se v roce 2002 stala nástupnickou organizací sloučených středisek služeb školám a pedagogicko-psychologických poraden na území kraje.

Toto zařízení navázalo na tradici samostatných pedagogicko psychologických poraden jak v působnosti, tak v obsahu vykonávaných činností a zabezpečuje tak poradenství pro více než 160 000 potenciálních klientů. V současné době je systém poradenských služeb v kraji stabilní, je dostatečně dostupný celé klientele a připravuje podmínky pro vznik školských poradenských pracovišť. Zařízení je uznávaným odborným centrem pro zajišťování aktivit v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v Ústeckém kraji.

Tab. č. 123

Klienti (děti a žáci), jimž byla poskytnuta péče

	klienti, kterým byla poskytnuta péče			
	celkem	z toho		
		individuální		skupinová
	celkem ³⁾	z toho komplexně vyšetřených		
mateřské školy	1 886	1 800	1 388	86
základní školy - 1. stupeň	4 456	4 174	2 693	282
základní školy - 2. stupeň ¹⁾	4 415	3 041	1 710	1 374
střední školy ²⁾	598	459	193	139
konzervatoře ²⁾	1	1	0	0

	klienti, kterým byla poskytnuta péče			
	celkem	z toho		
		individuální		skupinová
		celkem ³⁾	z toho komplexně vyšetřených	
vyšší odborné školy	11	11	4	0
rodiny, školsky nezařazení	276	276	213	0
celkem	11 643	9 762	6 201	1 881

Pozn.: 1) Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 8letých konzervatoří v oboru tanec.

2) Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 8letých konzervatoří v oboru tanec.

3) Celkový počet klientů, kterým byla poskytnuta jakákoli diagnostická nebo intervenční péče poradny.

Klientela ve srovnání s minulým rokem zůstává v komplexním čísle zhruba stejná. Mírně se přesouvá počet klientů z oblasti standardních objednavatelů služeb, tj. ze ZŠ na SŠ, což je výrazem „kopírování“ vývojových trendů v populaci.

Tab. č. 124
Činnost PCS

charakter činnosti		počet celkem	
individuální činnost s klientem (dítě, žák, rodiče)	komplexní vyšetření ¹⁾	7 333	
	ostatní individuální péče ¹⁾	11 914	
	z toho	péče psychologa	3 960
		péče speciálního pedagoga	5 751
		sociálně právní poradenství	1 002
		konzultace ke zpracování IVP	1 201
poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	8 922	
	skupinové	40	
služby pedagogům	metodická konzultace	2 522	
	vedení kursů, seminářů, přednášek ap.	152	
ostatní odborné činnosti	publikační a osvět. činnosti, metod. materiály	85	
	stáže studentů	333	
	propagační, dotazníkové a informační akce	347	
	projekty pro školy	27	
počet pobytových akcí (pobyty s dětmi, žáky, rodiči ap.)		6	
počet osobodní pracovníků poradny		19	
odborné podklady pro vzdělávací opatření		6 907	
z toho	doporučení k integraci	1 846	

Pozn.: 1) Uvádí se počet setkání s klientem (dítě, žák, rodiče).

Ve struktuře činnosti odborných pracovníků se stále více projevuje trend větší péče o komplexní řešení problémů žáků, rodičů a škol, než soustředění pouze na diagnostikování poruch. Patrný nárůst ve vykazovaných činnostech je v oblasti individuální i skupinové poradenské činnosti se zákonnými zástupci a vypracovávání odborných podkladů pro vzdělávací opatření.

Tab. č. 125

Klienti (děti a žáci) dle důvodu příchodu do PCS

	školní zralost	výukové problémy	výchovné problémy	profesní orientace	ostatní
mateřské školy	1 491	0	118	0	277
základní školy - 1. stupeň	66	3 408	497	0	485
základní školy - 2. stupeň ¹⁾	0	2 469	454	886	606
střední školy ²⁾	0	347	93	105	53
konzervatoře ²⁾	0	1	0	0	0
vyšší odborné školy	0	10	0	1	0
rodiny, školsky nezařazení	181	0	25	0	70
celkem	1 738	6 235	1 187	992	1 491

Pozn.: 1) Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 8letých konzervatoří v oboru tanec.

2) Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 8letých konzervatoří v oboru tanec.

S výše popsány trendy souvisí trvalé zvyšování skupinových činností s klienty i v letošním školním roce.

Tab. č. 126

Skupinové činnosti s klienty PCS

typ skupinové činnosti	počet skupin	počet setkání
skupinová vyšetření	189	408
depistáže	169	290
terapeutické, reedukační ap. skupiny	81	440
výcvikové skupiny	36	103
vedení přednášek, besed ap.	93	110
celkem	568	1 351

Tabulka neuvádí podrobnější strukturu vyšetření. Zatímco v minulosti bylo těžiště činnosti v oblasti specifických poruch učení a s ním spojenými dalšími úkony (individuální plány apod.), v současné době se sleduje exponenciální nárůst problémů poruch chování, agresivního chování ústící až do šikany, problémy s kohezí třídních kolektivů apod.

Tab. č. 127

Nevyšetření klienti PCS

důvod nevyšetření	počet klientů
klient se nedostavil	777
nedostatečná kapacita poradny	688
celkem	1 465

Tab. č. 128
Pracovníci PCS dle dosaženého vzdělání

typ pracovníka	pracovníci fyzicky						pracovníci přepočteno
	celkem	z toho se vzděláním					
		vysokoškolským			středním s maturitou a vyšším	jiným	
psychologie	speciální pedagogika	jiným					
psychologové	26	25	0	1	0	0	22,4
pedagogové	39	0	35	4	0	0	33,2
z toho	35	0	35	0	0	0	30,3
sociální pracovníci	19	0	0	1	18	0	17,9
ostatní	2	0	0	0	2	0	2,0
celkem	86	25	35	6	20	0	75,5

Počet pracovníků je v současné době stabilizovaný. Pohyb v absolutním počtu, oproti minulému roku, je zanedbatelný. Došlo bohužel k mírnému poklesu psychologů, což bylo kompenzováno mírným nárůstem speciálních pedagogů.

2.10 Školská zařízení

2.10.1 Výchovná a ubytovací zařízení

V této kapitole jsou uvedeny údaje za domovy mládeže a internáty.

Tab. č. 129
Přehled a struktura DM a I dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	10	0	0	0	10
Chomutov	6	0	0	0	6
Litoměřice	5	0	0	1	6
Louny	3	0	0	1	4
Most	2	1	0	0	3
Teplice	4	0	0	0	4
Ústí n. L.	2	0	0	0	2
celkem	32	1	0	2	35

V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2006/2007 ve školském rejstříku registrováno celkem 35 aktivních výchovných a ubytovacích zařízení (resp. domovů mládeže a internátů), z toho 34 jako součást jiného školského subjektu a 1 samostatný. Většina z nich je zřizována Ústeckým krajem. Nejvíce z nich se nachází v okrese Děčín, a to z důvodu jeho geografické polohy, zejména Šluknovského výběžku.

Tab. č. 130
Provoz DM a I dle okresu

okres	ubytovací kapacita	počet výchovných skupin	počet ubytovaných žáků	využití kapacity v %
Děčín	1 104	48	843	76,4
Chomutov	654	21	425	65,0
Litoměřice	540	17	429	79,4
Louny	349	16	291	83,4
Most	365	9	200	54,8
Teplice	284	11	216	76,1
Ústí n. L.	460	13	375	81,5
celkem	3 756	135	2 779	74,0

Celková ubytovací kapacita všech internátů a domovů mládeže, které působily na území Ústeckého kraje ve školním roce 2006/2007, činila 3 756 míst. Domovy mládeže a internáty měly celkem 135 výchovných skupin a 2 779 ubytovaných žáků, což je téměř stejně jako v předchozím školním roce. V průměru je kapacita těchto zařízení využívána na 74,0%. Mimo to je v těchto zařízeních ubytováno 131 dalších osob.

Tab. č. 131
Pracovníci v DM a I

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	157	146,5	100	90,5
externí	1	-	14	-
celkem	158	-	114	-

Pokles zaznamenal počet pedagogických pracovníků, který oproti minulému sledovanému období činí 11,8%. V tomto typu zařízení bylo dále zaměstnáno 114 pracovníků obslužného personálu.

Tab. č. 132
Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků DM a I

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	12	8	4	33,3
35 – 45 let	45	34	12	26,7
45 – 55 let	57	49	15	26,3
55 – důchod. věk	33	26	11	33,3
důchodci	10	10	3	30,0
celkem	157	127	45	28,7

Téměř 81% pedagogického personálu výchovných a ubytovacích zařízení tvoří ženy. Z hlediska věkové struktury je nejvíce zastoupena skupina mezi 45 a 55 lety (36,3%). Odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost má 71,3% pedagogických pracovníků

Tab. č. 133

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků DM a I

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti) dle doby trvání		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
jednodenní	vícedenní	
97	29	47

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve školním roce 2006/2007 zúčastnilo 70,0% pedagogických pracovníků, což je oproti předchozímu období o 12% více.

2.10.2 Zařízení školního stravování

Tab. č. 134

Počet a struktura aktivních ŠJ zařazených ve školském rejstříku dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	12	73	0	4	89
Chomutov	9	55	0	0	64
Litoměřice	8	74	0	2	84
Louny	7	65	0	1	73
Most	8	34	0	1	43
Teplice	9	75	1	0	85
Ústí n. L.	14	65	0	1	80
celkem	67	441	1	9	518

Školní stravování je součástí regionálního školství. V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2006/2007 ve školském rejstříku registrováno celkem 518 aktivních zařízení školního stravování, z toho 17 samostatných a 501 jako součást jiného školského subjektu.

Tab. č. 135

Využití kapacit ŠJ dle zřizovatele

zřizovatel ŠJ	kapacita ŠJ	počet strážníků celkem	využití kapacity v %
Ústecký kraj	19 789	17 369	87,8
obec	115 290	88 737	77,0
církev	300	305	101,7
jiný	3 417	2 868	83,9
celkem	138 796	109 279	78,7

Ve školních jídelnách škol zřizovaných Ústeckým krajem se pravidelně stravovalo 17 369 strážníků, což je přibližně o 400 více než v loňském školním roce, přičemž kapacita je využita na 87,8%. U školních jídelen škol zřizovaných obcemi Ústeckého kraje činí počet strážníků 88 737, kapacita je využita na 77%. Celkový počet strážníků se oproti loňskému roku nepatrně zvýšil.

Tab. č. 136

Struktura strávníků ve ŠJ dle zřizovatele

zřizovatel ŠJ	strávníků celkem	z toho		
		děti, žáci a studenti	závodní stravování	doplňková činnost
Ústecký kraj	17 369	12 697	3 317	1 355
obec	88 737	70 465	9 996	8 276
církev	305	278	27	0
jiný	2 868	2 226	243	399
celkem	109 279	85 666	13 583	10 030

Školní jídelny zajišťují kromě školního stravování také závodní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení, popřípadě pro ostatní strávíky v rámci doplňkové činnosti. Poskytováním stravování jiným osobám se školní jídelny snaží udržet provoz na ekonomicky výhodné úrovni. Nejvyšší podíl strávíků v rámci doplňkové činnosti vykazují zařízení školního stravování zřizovaná soukromými zřizovateli (13,9%), obecní školní jídelny takto stravují 9,3% všech svých strávíků.

Tab. č. 137

Vývoj podílu stravovaných dětí, žáků a studentů z celkového počtu strávíků ve ŠJ všech zřizovatelů

počet strávíků	školní rok 2004/2005		školní rok 2005/2006		školní rok 2006/2007	
	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
celkem	113 893	100,0	108 974	100,0	109 279	100,0
z toho děti, žáci a studenti	87 521	76,8	85 271	78,2	85 666	78,4

Z předcházející tabulky je zřejmý kontinuální růst podílu „cizích“ strávíků (závodní stravování a doplňková činnost) v celkovém počtu stravovaných v zařízeních školního stravování v průběhu minulých školních let.

Tab. č. 138

Pracovníci ŠJ dle zřizovatele

zřizovatel ŠJ	počet pracovníků fyzicky	přepočtený počet pracovníků	počet strávíků celkem	počet strávíků na 1 přepočteného pracovníka
Ústecký kraj	307	279,2	17 369	62,2
obec	1 915	1 567,5	88 737	56,6
církev	4	1,8	305	169,4
jiný	50	46,7	2 868	61,4
celkem	2 276	1 895,2	109 279	57,7

Produktivita práce ve školních jídelnách je poměrně vysoká, na jednoho přepočteného pracovníka vychází v průměru 57,7 stravovaného, což značí v porovnání s loňským školním rokem nárůst o 4 desetiny procentního bodu.

2.10.3 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

V této kapitole jsou uvedeny údaje za dětské domovy a dětské domovy, při kterých působí základní školy se speciálním vzdělávacím programem a praktické školy.

Tab. č. 139

Počet a struktura DD dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	3	0	0	0	3
Chomutov	3	0	0	0	3
Litoměřice	2	0	0	0	2
Louny	1	0	0	0	1
Most	2	0	0	0	2
Teplice	3	0	0	0	3
Ústí n. L.	3	0	0	0	3
celkem	17	0	0	0	17

Ústecký kraj zřizoval ve školním roce 2006/2007 celkem 17 dětských domovů. V počtu těchto zařízení patří Ústecký kraj mezi nejpočetněji obsazené, proto je tento stav považován za konečný a nepředpokládá se další rozšiřování kapacit.

Tab. č. 140

Kapacita DD a počet skupin, bytů a umístěných dětí a nezaopatřených osob dle okresu

okres	kapacita	počet dětí a nezaopatřených osob	využití kapacity v %	počet ložnic	počet bytů
Děčín	120	113	94,2	45	2
Chomutov	128	117	91,4	28	5
Litoměřice	88	86	97,7	23	3
Louny	87	87	100,0	9	6
Most	102	88	86,3	42	0
Teplice	169	144	85,2	16	12
Ústí n. L.	112	108	96,4	23	6
celkem	806	743	92,2	186	34

Ve školním roce 2006/2007 činila kapacita všech dětských domovů v Ústeckém kraji celkem 806 míst. Celkem v nich bylo umístěno 743 dětí a nezaopatřených osob. V těchto charakteristikách došlo v porovnání s předcházejícím školním rokem k nepatrnému poklesu, využití kapacity těchto zařízení se snížilo o 3%. Počet dětí umístěných do dětských domovů je variabilní, mění se podle toho, jak děti přicházejí z dětského diagnostického ústavu a dalších zařízení a na druhé straně odcházejí do rodin, náhradní rodinné péče, adopce případně do jiných zařízení. Kapacita dětských domovů je stanovena v souladu se zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Zařízení, která se rekonstruují, případně která z organizačních důvodů potřebují jiné uspořádání, mají výjimku schválenou MŠMT v souladu s § 4 odst. 6 zákona 109/2002 Sb.

Tab. č. 141

Věková skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v DD

věk	počet dětí a nezaopatřených osob celkem	z toho	
		dívky	chlapci
0-3 roky	15	8	7
4-6 let	68	24	44
7-15 let	455	204	251
16-18 let	161	91	70
18 a více let	44	22	22
celkem	743	349	394

Věková skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v dětských domovech se ve školním roce 2006/2007 pohybovala od nejmladších dětí až po děti zletilé. Z celkového počtu 743 dětí a nezaopatřených osob jich 2,0% bylo mladších 3 let, dětí předškolního věku (4-6 let) bylo 9,2%. Nejvíce dětí bylo ve věku 7-15 let (61,2%). Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k mírnému navýšení počtu osob ve věkové kategorii 16 a více let.

Tab. č. 142

Skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v DD dle typu vzdělávání

počet dětí a nezaopatřených osob navštěvujících školu poskytující							ostatní či nevzdělávající se
předškolní vzdělání	základní vzdělání	střední vzdělání (praktická škola)	střední vzdělání s výučním listem	střední vzdělání s maturitou	vyšší odborné vzdělání	vysokoškolské vzdělání	
81	501	19	84	21	1	4	32

Dle údajů v předchozí tabulce bylo z celkového počtu dětí a nezaopatřených osob umístěných v dětských domovech nejvíce ve věku 7-15 let, z toho důvodu jich nejvíce navštěvovalo školu poskytující základní vzdělání a to ve všech programech, které základní vzdělávání poskytuje, tedy i ve vzdělávacích programech pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Při 3 dětských domovech působí základní školy se vzdělávacím programem pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tab. č. 143

Skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v DD dle statutu a srovnání s předchozím rokem v %

počet dětí celkem	počet dětí na útěku	počet dětí s prodlouženým pobytem u rodičů	počet dětí s nařízenou ústavní výchovou	počet dětí umístěných na předběžné opatření
743	10	20	640	95
počet dětí na dohodu ukončení přípravy na povolání	počet dětí na základě dohody s rodiči	umístění do před-pěstounské a pěstounské péče	počet dětí v péči DPA, DPL (za rok)	počet dětí v péči neurologa
46	0	16	137	52

Jak vyplývá z porovnání se školním rokem 2005/2006, došlo k významnějšímu poklesu dětí na útěku (o 37) a naopak zvýšil se počet dětí v péči DPA, DPL a neurologa (o 23). V ostatních sledovaných ukazatelích byly zaznamenány pouze minimální odchylky.

Tab. č. 144
Pracovníci v DD

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	273	270,2	272	254,4
externí	11	-	8	-
celkem	284	-	280	-

V dětských domovech pracovalo celkem 284 pedagogických a 280 nepedagogických pracovníků. Tyto počty jsou v porovnání s předchozími lety víceméně stabilní, stejně jako celkový počet dětí a nezaopatřených osob, které jsou v péči dětských domovů.

Tab. č. 145
Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků DD

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	68	56	26	38,2
35 – 45 let	97	87	17	17,5
45 – 55 let	68	55	19	27,9
55 – důchod. věk	31	22	13	41,9
důchodci	9	9	2	22,2
celkem	273	229	77	28,2

Nejvíce pedagogických pracovníků dětských domovů spadá do věkové skupiny 35 – 45 let (35,5%). Podíl žen činí 83,9%. Odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost disponuje již 71,8% interních pedagogických pracovníků, což znamená oproti předchozímu sledovanému období zlepšení o více než 5%.

Tab. č. 146
Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků DD

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti) dle doby trvání		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
jednodenní	vícedenní	
161	91	80

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dětských domovů se ve školním roce 2006/2007 zúčastnilo celkem 252 pedagogických pracovníků (včetně vícenásobné účasti). Více byly navštěvovány jednodenní akce, které jsou preferovány z důvodu snazšího zajištění chodu dětského domova při absenci některého pracovníka. Žádné vzdělávací akce se nezúčastnilo 29,3% pedagogů.

2.11 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení

2.11.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Program REPRO 2 a další aktivity PPP ÚK a Zařízení pro DVPP, Teplice

V roce 2006 byl uskutečněn program REPRO 2. Program byl opět realizován PPP ÚK a Zařízením pro DVPP v Teplicích v rámci Rozvojového programu MŠMT ČR – Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zabezpečovaného vzdělávacími zařízeními zřizovaných krajem.

Nabídka vzdělávacích aktivit obsahovala témata v oblastech priorit OŠMT ÚK a aktuálního zájmu pedagogických pracovníků. Procentuálně se pedagogičtí pracovníci zúčastnili těchto aktivit:

- kulturní reforma školství (15%)
- péče o nadané děti (10%)
- péče o žáky s výchovnými obtížemi a se SVPU (35%)
- osobní rozvoj pedagoga (30%)
- prohloubení profesních dovedností poradenského pracovníka (10%)

Celkem bylo realizováno 122 akcí při 1 427 zúčastněných.

V měsících duben – červen 2007 byla připravena „Programová nabídka DVPP“, která obsahovala 18 přednášek a seminářů zabývajících se různou pedagogicko psychologickou problematikou. Programů bylo zrealizováno 9 a celkem se jich zúčastnilo 218 pedagogických pracovníků. PPP ÚK a Zařízení pro DVPP velmi úzce spolupracuje s odborem 25 při MŠMT ČR a k současnému dni má akreditováno celkem 50 programů, které jsou tematicky zaměřeny na:

- pedagogicko psychologické poradenství
- speciální školství
- jazykovou výchovou
- zdravotní výchovou

Kurz znakové řeči

V období druhé poloviny školního roku 2006/2007 uspořádal odbor školství, mládeže a tělovýchovy KÚ ÚK kurz znakové řeči pro pedagogické pracovníky pod vedení odborné lektorky (kurz pokračoval i v 1. pololetí školního roku následujícího). Důvod vzniku takového kurzu vychází ze znění § 16 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), v platném znění: „Dětem, žákům a studentům, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se zajišťuje právo na bezplatné vzdělávání pomocí nebo prostřednictvím znakové řeči.“ Vzhledem k potřebě znalosti této náhradní komunikace bylo nutné vyškolit pedagogické pracovníky v základech znakové řeči.

Kurzu se zúčastnilo 30 pedagogických pracovníků, kteří působí na základních školách praktických a speciálních zřizovaných Ústeckým krajem, a kteří ve svých třídních kolektivech vzdělávají sluchově postižené žáky. Cílem výuky bylo seznámit pedagogické pracovníky se základy znakového jazyka, s problematikou sluchově postižených žáků, studentů nebo klientů a s možností komunikace mezi sluchově postiženou osobou a slyšící osobou. Dále seznámit a naučit pedagogy ovládat dovednosti z oblasti komunikace se sluchově postiženou osobou tak, aby byli schopni rozpoznat potřeby jednotlivých žáků. Na závěr kurzu získali všichni osvědčení o absolvování kurzu v délce čtyřiceti hodin. Vzdělávací kurz se setkal s velkou

odezvou. V dalším období by chtěl odbor školství, mládeže a tělovýchovy vytvořit pokračovací kurz a souběžně kurz pro začátečníky z řad pedagogických pracovníků základních škol obecních.

Spolupráce s Muzeem hygieny v Drážďanech

Ve dubnu 2007 byl uspořádán v Drážďanech workshop s názvem „Kultura spojuje“, který byl určen českým a německým učitelům. Tento seminář nabídl možnost výměny zkušeností s německými učiteli a seznámil je s potenciálem Muzea hygieny jako mimoškolní vzdělávací instituce. Spolupracovníci muzea představili pedagogické programy k tématům jako jsou např.: Život a umírání, Výživa, Mozek, Sexualita, Pohyb a krása.

Na základě započaté spolupráce se uskutečnilo jednání na Krajském úřadě Ústeckého kraje, odboru školství, mládeže a tělovýchovy dne 16. července 2007 s pracovníky Muzea a zástupci krajů Libereckého a Karlovarského. Výsledkem tohoto jednání bylo uspořádat informační workshop pro české pedagogy v Muzeu hygieny v Drážďanech v následujícím školním roce.

2.11.2 Projekt UNIV

Vzdělávací kapacity škol jsou také využívány pro realizaci široké škály rekvalifikačních a dalších vzdělávacích kurzů, které školy nabízí úřadům práce, podnikovému sektoru i široké veřejnosti v rámci své doplňkové činnosti, a jejichž obsah je dán místním trhem práce a jeho požadavky. Protože kraj v této souvislosti maximálně využívá podpory státních orgánů, včetně iniciace tvorby projektů umožňujících využití zdrojů nabízeného rozvojového programu pro podporu celoživotního učení v co největším rozsahu, pokračuje v realizaci projektu s názvem UNIV (Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol poskytujících vzdělávací služby pro dospělé). Podstatou tohoto projektu, financovaného z prostředků ESF a státního rozpočtu, je rozšíření vzdělávací nabídky středních a vyšších odborných škol o vzdělávací programy pro dospělé. Konkrétním cílem je do roku 2008 vybudovat síť vzdělávacích institucí, které se stanou místními centry celoživotního učení, a které se skrze modulově uspořádané vzdělávací programy zaměří i na uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení dle zákona č. 179/2006 Sb. o uznávání výsledků dalšího vzdělávání.

Ve školním roce 2006/2007 se na školách v projektu zapojených pokračovalo s tvorbou vzdělávacích programů pro dospělé, celkem se v závislosti na profilaci jednotlivých škol připravuje 28 vzdělávacích programů. Vybraní pedagogičtí pracovníci (celkem 88) níže uvedených škol se dále zúčastnili vzdělávacích seminářů s tématy „Andragogika“, „Marketing tvorby vzdělávacích programů“ a „E-learning ve vzdělávání dospělých“. V září 2006 také proběhla celokrajská konference projektu, jíž se zúčastnila řada významných hostů z řad zainteresovaných ministerstev, sociálních partnerů a významných zaměstnavatelů regionu. Ve svých příspěvcích zdůrazňovali důležitost celoživotního vzdělávání jako šance pro zvýšení prosperity a konkurenceschopnosti regionu a vyjádřili tak projektu svou podporu. Realizace projektu bude pokračovat i v následujícím školním roce.

Tab. č. 147

Seznam škol zapojených v Ústeckém kraji do projektu UNIV

název školy	zřizovatel
ISŠ energetická a stavební, Chomutov, Na Průhoně 4800	Ústecký kraj
SOŠ služeb a SOU, Kadaň, 5. května 680	
VOŠ obalové techniky a SŠ, Štětí, Kostelní 134	
SOU služeb, Litvínov-Hamr, Mládežnická 236	
VOŠ a SPŠ, Varnsdorf 5, Mariánská 1100	
SŠ služeb a cestovního ruchu, Varnsdorf, Bratislavská 2166	
OA a jazyková škola s právem SJZ, Ústí nad Labem, Pařížská 15	
SOŠ a SOU, Podbořany, Kpt. Jaroše 862	
OA generála Františka Fajtla, Osvoboditelů 497	
VOŠ, SPgŠ a OA, Most, Zd. Fibicha 2778	
Gymnázium, SOŠ a SOU, Litoměřice, Jarošova 23, o.p.s.	soukromý subjekt

3. Ekonomická část

Největší část nákladů na školství je financována v souladu s ustanoveními §160 - 163 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. Jde o tzv. přímé náklady, které výše uvedené paragrafy v jednotlivých odstavcích přesně vymezují.

V oblasti financování školství Ústeckého kraje bylo na přímých nákladech v roce 2007 rozděleno obecním školám 3 602 856 tis. Kč, krajským školám 2 331 757 tis. Kč, soukromým školám 263 045 tis. Kč a církevním školám 0 Kč (církevní školy jsou financovány přímo státem). Na zvláštní dotační programy činila dotace celkem 56 708 tis. Kč. Celkem obdržel Ústecký kraj dotace z MŠMT ve výši 6 254 366 tis. Kč.

V kalendářním roce 2007 bylo v Ústeckém kraji zaměstnáno ve školství celkem 12 117,7 zaměstnanců pedagogických a 5 300,5 zaměstnanců nepedagogických (jedná se o přepočtený počet pracovníků, včetně částečných úvazků).

Ústecký kraj přispěl na provoz školám zřizovaným krajem v roce 2007 celkovou částkou 401 125 890,- Kč.

Tab. č. 148

Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů na školy a školská zařízení zřizovaná Ústeckým krajem (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2004	rok 2005	rok 2006	rok 2007
speciální MŠ	15 470 500	17 139 830	19 900 530	11 216 530
speciální ZŠ, pomocná škola	210 049 470	223 279 250	232 028 250	246 535 630
gymnázium	261 447 260	269 962 510	299 761 650	316 261 900
SOŠ	432 251 690	481 015 460	517 506 240	681 672 290
SOU, U	757 675 480	787 036 820	823 722 720	734 240 220
praktická škola	1 561 560	1 550 080	1 522 230	1 508 090
speciální OU	44 250 800	29 577 350	27 823 860	32 583 860
domov mládeže	8 699 950	5 470 520	6 255 440	6 401 740
PPP	0	0	0	9 115 480
poradenské centrum	24 818 440	27 376 860	30 707 780	31 922 430
ZUŠ	49 070 890	50 319 620	55 707 400	57 727 490
dům dětí a mládeže	29 954 050	31 208 770	32 370 570	35 609 130
dětský domov	151 716 780	161 171 950	173 752 300	166 957 400
celkem	1 986 966 870	2 085 109 020	2 221 058 970	2 331 757 190

U typu zařízení „speciální MŠ“ došlo ke sloučení jedné organizace se speciální ZŠ a tím se ušetřily finanční prostředky, proto v roce 2007 jsou vykazovány nižší náklady. U typu zařízení „PPP“ nebyly vykazovány v minulých letech náklady zvlášť, od roku 2007 se vyazuje jako samostatný typ zařízení. U typu zařízení „dětský domov“ docházelo postupně k rekonstrukcím objektů a úpravě normativů z počtu žáků na tzv. „lůžka“. V roce 2007 byly rekonstrukce dokončeny a náklady se snížily.

Tab. č. 149

Mzdy zaměstnanců ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ústeckým krajem (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2004	rok 2005	rok 2006	rok 2007
mateřská škola	270 980	263 790	156 356	0
ZUŠ	35 125 640	35 646 160	39 546 160	41 017 680
SOU	343 871 030	349 221 323	357 775 514	369 084 743
gymnázium	179 422 718	187 183 696	208 650 472	225 094 952
SOŠ + Konzervatoř	348 580 014	383 294 084	424 862 881	454 085 533
VOŠ	26 913 176	26 044 100	25 094 856	25 850 750
spec. MŠ	9 795 236	9 139 440	8 387 757	9 081 561
spec. ZŠ	143 586 276	154 353 705	163 867 910	174 635 413
SPC	4 401 346	5 321 206	6 066 715	6 399 927
spec. SŠ	86 048 340	87 580 243	88 543 281	90 126 038
internát spec. MŠ	1 298 440	503 657	0	0
internát spec. ZŠ	5 210 411	5 783 301	5 839 013	5 652 455
internát spec. SŠ	5 785 970	6 239 249	5 932 101	5 675 803
jazykové školy	1 150 565	1 001 123	814 157	0
školní družiny a kluby	5 683 946	5 689 028	5 764 995	5 180 541
dům dětí a mládeže	20 093 950	20 795 930	22 050 367	23 883 797
domovy mládeže	55 232 299	55 160 617	55 570 604	57 508 723
dětské domovy	91 645 934	99 664 319	108 598 812	114 069 134
výchovný ústav	433 926	0	0	0
PPP	17 514 090	19 291 830	21 661 200	22 320 880
jídelna	10 247 120	10 416 449	12 324 430	12 680 276
celkem	1 392 311 407	1 462 593 250	1 561 507 581	1 642 348 206

Pozn.: Konstrukce dvou výše uvedených tabulek vychází z různých účetních a statistických výkazů, proto je není možné použít pro vzájemnou komparaci. V první z nich jsou uvedeny školy a školská zařízení v členění podle názvu, pod kterým existují jako samostatné organizace, kdežto druhá tabulka je výčetem všech škol a školských zařízení, které pod uvedeným názvem fungují i jako součásti jiného subjektu.

Tab. č. 150

Průměrné mzdy zaměstnanců ze státního rozpočtu (v Kč)

zřizovatel	rok 2004			rok 2005		
	PP	NP	průměr	PP	NP	průměr
Ústecký kraj	20 595	12 556	18 242	21 852	12 507	19 259
obec	18 971	10 205	16 067	20 310	10 514	17 115
zřizovatel	rok 2006			rok 2007		
	PP	NP	průměr	PP	NP	průměr
Ústecký kraj	23 424	13 765	20 840	24 820	14 692	22 048
obec	21 544	11 222	18 202	22 438	11 780	19 014

Tab. č. 151

Provozní výdaje na školy a školská zařízení zřizované Ústeckým krajem (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2004	rok 2005	rok 2006	rok 2007
speciální MŠ	3 909 000	4 261 000	4 217 060	1 426 000
speciální ZŠ, pomocná škola	33 071 030	31 905 700	31 211 940	32 825 000
gymnázium	54 258 000	52 034 000	49 283 000	50 226 000

druh školy či školského zařízení	rok 2004	rok 2005	rok 2006	rok 2007
SOŠ + konzervatoř	80 232 160	82 317 000	79 369 400	81 712 336
SOU, U	174 567 940	168 534 640	157 086 000	161 431 304
praktická škola	209 000	205 000	205 000	3 792 360
speciální OU	8 862 640	7 290 000	5 740 000	0
domov mládeže	2 589 260	1 813 000	2 002 600	1 660 000
PPP	0	0	0	0
školní statek	7 749 000	7 102 000	6 777 000	5 308 000
poradenské centrum	9 163 030	9 552 780	4 450 000	4 386 000
ZUŠ	2 462 500	244 000	215 000	0
dům dětí a mládeže	5 975 000	5 003 360	4 601 610	4 639 890
dětský domov	50 862 970	55 827 000	53 418 000	53 719 000
celkem	433 911 530	426 089 480	398 576 610	401 125 890

Tab. č. 152

Investiční výdaje na školy a školská zařízení zřizované Ústeckým krajem (v tis. Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2005		rok 2006		rok 2007	
	kapitálové výdaje	běžné výdaje	kapitálové výdaje	běžné výdaje	kapitálové výdaje	běžné výdaje
speciální MŠ a ZŠ	18 486	3 602	0	54	12 667	6 329
gymnázium	78 489	6 044	22 024	471	57 539	6 230
SOŠ + konzervatoř	16 632	493	138 303	17 371	40 339	6 883
SOU a OU	67 949	11 269	109 682	5 562	83 924	10 329
speciální OU a U	22 879	0	280	0	0	0
poradenské centrum	0	0	0	0	689	0
domy dětí a mládeže	0	0	0	0	784	0
dětské domovy	90 351	2 447	133 558	0	22 790	0
ostatní	3 935	0	0	4 443	0	0
celkem	298 721	23 855	403 847	27 901	218 732	29 772

V roce 2007 bylo z rozpočtu Ústeckého kraje uvolněno na financování reprodukce nemovitého majetku ve vlastnictví kraje a ve správě škol a školských zařízení celkem 248 504 tis. Kč, z toho činily kapitálové výdaje 218 732 tis. Kč a běžné výdaje 29 772 tis. Kč.

V roce 2007 činil příjem z prodeje zbytného nemovitého majetku Ústeckého kraje ve správě škol a školských zařízení celkem 9 818 713,- Kč. Veškeré tyto prostředky byly zpětně rozděleny školám a školským zařízení formou investičního příspěvku na základě předložených žádostí.

Uvolněné finanční prostředky z rozpočtu Ústeckého kraje řešily především odstranění havarijních stavů a závad zjištěných při kontrolách KHS, BOZP aj. Ústecký kraj investoval také do revitalizací objektů i celých areálů tzv. páteřních škol, rekonstrukcí domovů mládeže a školních kuchyní.

Tab. č. 153

Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi nebo svazky obcí na území kraje (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2004	rok 2005	rok 2006	rok 2007
MŠ	573 135 280	598 822 390	635 186 970	669 263 920
speciální MŠ	5 710 380	8 199 480	8 342 270	8 571 760
ZŠ	2 249 402 500	2 389 406 510	2 543 509 170	2 661 500 480
speciální ZŠ	88 941 070	100 498 570	94 045 020	101 811 420
SOŠ	9 887 990	11 564 450	12 801 030	13 535 670
ZUŠ	99 380 590	105 200 690	112 504 090	118 645 470
dům dětí a mládeže	22 236 280	25 052 890	26 881 480	29 516 470
celkem	3 048 694 090	3 238 744 980	3 433 270 030	3 602 845 190

Tab. č. 154

Celková výše finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu na činnost škol a školských zařízení, které nezřizuje stát, kraj, obec, svazek obcí nebo registrovaná církev nebo náboženská společnost, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2004	rok 2005	rok 2006	rok 2007
MŠ	4 939 490	5 399 760	4 946 870	5 536 980
speciální MŠ	4 310 890	4 671 700	5 063 170	5 235 780
ZŠ	16 098 160	19 847 530	24 164 980	26 918 000
speciální ZŠ	16 404 780	17 608 910	18 845 620	19 514 820
gymnázia	6 114 590	6 933 430	8 427 220	9 203 470
SOŠ	58 682 100	64 050 580	73 558 650	79 110 500
SOU a učiliště	98 306 260	100 541 240	111 716 400	112 291 840
stravování MŠ/ZŠ	2 451 760	2 647 600	2 728 850	3 005 540
stravování SŠ	926 840	1 037 510	1 034 310	1 402 720
ZUŠ	590 130	555 790	650 600	822 550
celkem	208 825 000	223 294 050	251 136 670	263 042 200

Tab. č. 155

Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v členění dle zřizovatele (v tis. Kč)

druh školy či školského zařízení	krajské školy				obecní školy				soukromé školy			
	rok 2004	rok 2005	rok 2006	rok 2007	rok 2004	rok 2005	rok 2006	rok 2007	rok 2004	rok 2005	rok 2006	rok 2007
MŠ	-	-	-	-	26,1	27,6	30,1	30,2	25,6	28,4	29,4	30,7
spec. MŠ	74,4	84,0	67,0	69,5	43,9	29,9	39,7	40,4	155,0	150,7	140,6	145,4
ZŠ	-	-	-	-	28,9	32,1	34,7	38,2	30,0	33,4	39,0	42,2
spec. ZŠ	59,7	64,9	66,7	73,1	64,0	55,4	67,1	67,5	94,8	100,6	112,2	113,4
gymnázium	31,2	32,5	36,6	38,5	-	-	-	-	26,8	29,4	32,5	34,2
SOŠ	39,3	41,9	40,4	41,4	43,2	47,6	51,2	53	31,4	32,3	35,5	35,8
SOU a U	41,4	43,8	47,7	47,9	-	-	-	-	37,4	37,3	41,4	41,5
PrŠ	86,8	81,6	80,1	85,3	-	-	-	-	-	-	-	-
spec. OU	67,0	93,3	50,1	55,9	-	-	-	-	-	-	-	-
DM	22,4	18,2	10,4	11,9	-	-	-	-	-	-	-	-
ZUŠ	12,0	12,7	14,2	15,1	10,9	11,5	12,5	13	4,3	4,3	4,8	4,8

druh školy či školského zařízení	krajské školy				obecní školy				soukromé školy			
	rok 2004	rok 2005	rok 2006	rok 2007	rok 2004	rok 2005	rok 2006	rok 2007	rok 2004	rok 2005	rok 2006	rok 2007
DD	167,6	181,3	229,8	216,4	-	-	-	-	-	-	-	-

Nákladovost na jednotku výkonu vykazuje rostoucí trend téměř u všech druhů škol a školských zařízení všech zřizovatelů. Nákladovost v přímých nákladech stoupá přiměřeně k celkovému zvyšování mezd a úbytku žáků. U dětských domovů, kde byla úhrada nákladů ještě v roce 2006 financována dvojím způsobem – dorovnání u DD. Tam, kde byla dokončena rekonstrukce, se náklad na 1 žáka v roce 2007 mírně понížil a nyní je již financován každý DD podle lůžek (celkové kapacity).

Závěr

Ve školním roce 2006/2007 bylo započato s realizací Postupu na vytvoření soustavy páteřních škol zřizovaných Ústeckým krajem a normativní financování jejich provozních nákladů do roku 2009 – 2010 (dále program páteřních škol). Tato výroční zpráva potvrzuje, že Ústecký kraj postupně plní konkrétní cíle, které si stanovil pro rok 2007 a to včetně přípravy dalšího postupu pro 2008. Vzhledem ke skutečnosti, že program páteřních škol se jako základní strategie objevuje také v nové aktualizaci Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2008/2010, která nabude platnosti souběžně s touto výroční zprávou, lze konstatovat, že dlouhodobé záměry kraje jsou připravovány a realizovány skutečně systémově a dlouhodobě s tím, že dílčí cíle pro každý rok se daří realizovat.

Významným partnerem pro odbor školství, mládeže a tělovýchovy byly v uplynulém školním roce také úřady práce, které organizovaly veletrhy vzdělávání a prezentace vzdělávací nabídky středních škol v Ústeckém kraji.

Ústecký kraj byl v roce 2007 pořadatelem III. Her Letní olympiády dětí a mládeže. Hry proběhly ve dnech 19. - 24.6. 2007 na sportovištích města Ústí n. L. a Louny, kde se konal turnaj v baseballu. Soutěže byly vypsané na 19 druhů sportů a 3 doprovodné kulturní soutěže. Dle pravidel Her vycházejících z Manuálu olympiády dětí a mládeže soutěžily sportovní reprezentace všech 14-ti krajů České republiky. Každý kraj měl možnost reprezentovat výběrem 282 sportovců s 52 trenéry. Celkem se Her zúčastnilo ve všech soutěžích 4 150 účastníků a trenérského doprovodu. Reprezentaci Ústeckého kraje tvořily výběry svazů ČSTV kraje a byla organizačně koordinována a materiálně (reprezentační oblečení, doprava) zajišťována odborem školství krajského úřadu. Kromě gymnastické disciplíny chlapců, která nebyla pro předpoklad špatné výkonnosti obsazena, Ústecký kraj nominoval sportovce do všech disciplín. Výprava měla celkem 278 sportovců, 50 trenérů a 2 vedoucí výpravy. Hry provázelo příznivé počasí bez dlouhodobých srážek a nevznikaly tak časové komplikace harmonogramu sportování venku.

Školy a školská zařízení zřizovaná Ústeckým krajem se v průběhu školního roku setkávaly s představiteli Ústeckého kraje a Krajského úřadu Ústeckého kraje, především odboru školství, mládeže a tělovýchovy, na pravidelných společných poradách a dílčích pracovních setkáních ke konkrétním problémům. Velmi dobrá byla rovněž spolupráce s představiteli CZESHA, KROS a ČŠI. V rámci již tradičních oslav Dne učitelů bylo na základě návrhu škol a školských zařízení oceněno 14 pracovníků ve školství.

Seznam použitých zkratek

BOZP	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci
CO	- civilní obrana
COP	- centrum odborné přípravy
CZESHA	- Unie školských asociací ČR – sekce Ústeckého kraje
ČR	- Česká republika
ČŠI	- Česká školní inspekce
DD	- dětský domov
DM	- domov mládeže
DPA	- dětská psychiatrická ambulance
DPL	- dětská psychiatrická léčebna
ESF	- Evropský sociální fond
EU	- Evropská unie
EVVO	- ekologická výchova, vzdělávání a osvěta
I	- internát
ICT	- informační a komunikační technologie
IPPP	- Institut pedagogicko-psychologického poradenství
ISPROFIN	- Informační systém programového financování
ISS	- integrovaná střední škola
JAME	- Program jazykové a metodické přípravy pro učitele bez příslušné způsobilosti k výuce cizích jazyků na ZŠ
Kč	- Korun českých
KEVIS	- Krajský evidenční informační systém
KHS	- Krajská hygienická stanice
KROS	- Krajská rada odborů ve školství
KÚ	- Krajský úřad
LAN	- „Local Area Network“ – lokální datová síť
MŠ	- mateřská škola
MŠMT	- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŠ při ZZ	- mateřská škola při zdravotnickém zařízení
MZ	- maturitní zkouška
NKÚ	- Nejvyšší kontrolní úřad
NNO	- nestátní nezisková organizace
NP	- nepedagogický pracovník
NÚOV	- Národní ústav odborného vzdělávání
OA	- obchodní akademie
OP RLZ	- Operační program rozvoje lidských zdrojů
OU	- odborné učiliště (pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)
PAŽIT	- Program aktivního života
PF	- Pedagogická fakulta
PCS	- poradenské centrum služeb pro školu, děti a mládež
PP	- pedagogický pracovník
PPP	- pedagogicko-psychologická poradna
PrŠ	- praktická škola
PŠD	- povinná školní docházka

REKO	- rekonstrukce
RLZ	- rozvoj lidských zdrojů
RVP	- rámcový vzdělávací program
RVP ZV	- rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SIP	- „Single In-line package“ – jednořadé pouzdro
SIPVZ	- Státní informační politika ve vzdělávání
SJZ	- státní jazyková zkouška
SOŠ	- střední odborná škola
SOU	- střední odborné učiliště
SPC	- speciální pedagogické centrum
SPCH	- specifická porucha chování
SPgŠ	- střední pedagogická škola
Spec. ZŠ	- speciální základní škola
SP PILOT	- Státní program pilotního ověření RVP
SPŠ	- střední průmyslová škola
SPU	- specifická porucha učení
SR	- státní rozpočet
s.r.o.	- společnost s ručením omezeným
SROP	- Společný regionální operační program
SŠ	- střední škola (škola poskytující některý z druhů úrovně středního vzdělání)
SVČ	- středisko volného času
SVP	- středisko výchovné péče
SZaŠ	- střední zahradnická škola
SZeŠ	- střední zemědělská škola
SZŠ	- střední zdravotnická škola
ŠJ	- školní jídelna
ŠVP	- školní vzdělávací program
UJEP	- Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem
UK	- Univerzita Karlova
ÚK	- Ústecký kraj
UNIV	- Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení
VOŠ	- vyšší odborná škola
VT	- výpočetní technika
VÚP	- Výzkumný ústav pedagogický
VZŠ	- vyšší zdravotnická škola
ZŠ	- základní škola
ZŠ při ZZ	- základní škola při zdravotnickém zařízení
ZUŠ	- základní umělecká škola
ZV	- základní vzdělávání
ZZ	- závěrečná zkouška