

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V ÚSTECKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2007/2008



Zpracoval:
Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje

Předkládá:
Ing. Štěpán Harašta, vedoucí odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu
Ústeckého kraje

V Ústí nad Labem dne 31.3. 2009

Obsah

Úvod.....	str. 2
1. Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, jeho cílů a priorit v uplynulém období.....	str. 3
1.1 Vztah realizovaných změn k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Ústeckého kraje.....	str. 3
1.2 Plnění dalších úkolů.....	str. 5
1.3 Účast škol a školských zařízení v rozvojových a mezinárodních programech.....	str. 5
1.3.1 Mezinárodní rozvojové programy.....	str. 5
1.3.2 Rozvojové programy vyhlášené MŠMT.....	str. 8
1.3.3 Vlastní rozvojové programy Ústeckého kraje.....	str. 9
2. Současný stav a vyhodnocení změn proti minulému vývoji v jednotlivých stupních vzdělávací soustavy a dle jednotlivých druhů škol a školských zařízení.....	str. 12
2.1 Základní souhrnné údaje.....	str. 12
2.2 Předškolní vzdělávání.....	str. 14
2.3 Základní vzdělávání.....	str. 16
2.4 Střední vzdělávání.....	str. 21
2.5 Vyšší odborné vzdělávání.....	str. 29
2.6 Konzervatoř.....	str. 33
2.7 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných.....	str. 37
2.7.1 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	str. 37
2.7.2 Mateřské školy při zdravotnickém zařízení.....	str. 40
2.7.3 Základní školy při zdravotnickém zařízení.....	str. 42
2.7.4 Přípravné třídy.....	str. 43
2.7.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.....	str. 44
2.8 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání.....	str. 45
2.8.1 Základní umělecké školy.....	str. 45
2.8.2 Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky.....	str. 47
2.8.3 Střediska volného času.....	str. 48
2.9 Poradenské služby.....	str. 51
2.10 Školská zařízení.....	str. 54
2.10.1 Výchovná a ubytovací zařízení.....	str. 54
2.10.2 Zařízení školního stravování.....	str. 55
2.10.3 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči.....	str. 57
2.11 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení.....	str. 60
2.11.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	str. 60
2.11.2 Projekt UNIV.....	str. 61
3. Ekonomická část.....	str. 63
Závěr.....	str. 68
Seznam použitých zkratk.....	str. 69

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji ve školním roce 2007/2008 je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Výroční zpráva ve své struktuře dále respektuje vyhlášku č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Při vlastním zpracování předkládané výroční zprávy vycházel autorský kolektiv zejména z výkonových statistických výkazů, které pro potřeby statistiky vede Ústav pro informace ve vzdělávání. Dalším zdrojem informací byla statistická data, která poskytly jednotlivé školy a školská zařízení na území kraje. Jejich sběr probíhal přes Krajský evidenční informační systém (zkráceně KEVIS), což je databázový systém on-line přístupný přes internet. Podkladem byly také výroční zprávy jednotlivých škol a školských zařízení a inspekční zprávy ČŠI za školní rok 2007/2008. Spolupracujícím partnerem byl dále odbor regionálního rozvoje Krajského Úřadu Ústeckého kraje, který zpracoval data o úspěšnosti škol a školských zařízení při získávání a čerpání finančních prostředků z ESF.

Výroční zpráva je zpracována za období školního roku 2007/2008 a rozpočtový rok 2008 a právě k tomuto období se vztahují kvantitativní i kvalitativní údaje. Výroční zpráva je koncipována jako zdroj informací pro uživatele a klienty vzdělávacího systému kraje a jako zpětná vazba pro hodnocení naplňování záměrů stanovených Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Ústeckého kraje.

1. Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, jeho cílů a priorit v uplynulém období

1.1 Vztah realizovaných změn k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Ústeckého kraje

Od roku 2007/2008 pracují ZŠ speciální a ZŠ praktické na tvorbě a zavádění vlastních školních vzdělávacích programů do výuky. Nad rámec rámcových vzdělávacích programů dochází ve speciálních školách v Ústeckém kraji k integraci žáků s těžkým mentálním postižením a zdravotním postižením nejtěžších stupňů tak, aby i takto hendikepovaní žáci měli možnost se dle svých možností účastnit výuky ve škole. V kraji i nadále pokračuje zásadní a široký proces integrace žáků se zdravotním postižením do běžných typů škol. Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje vydal školám přes 200 souhlasů k zřízení míst asistenta pedagoga.

Ve školním roce 2007/2008 se pokračovalo ve vzdělávání pedagogů v kurzu znakové řeči. Byly realizovány dva kurzy, pro začínající a pro pokročilé, kteří znakovou řeč začali studovat v roce 2007. V rámci podpory zavádění zdravého životního stylu a jeho široké propagace ve školách probíhala také v roce 2008 spolupráce s Muzeem hygieny v Drážďanech. Návštěvnost muzea žáky základních škol a středních škol v kraji v rámci rozšíření výuky jednotlivých ŠVP (zdraví jako nadpředmětové téma, výchova ke zdravému životnímu stylu, multikulturní výchova, osobnostní výchova) oproti roku 2007 vzrostla. V rámci programu došlo také k studijní návštěvě dalších 40 pedagogů v Německém Muzeu hygieny v Drážďanech. Součástí programu Zdravá škola byl i cyklus seminářů pro učitele škol všech zřizovatelů, pořádaný na dané téma ve spolupráci s Pedagogickým centrem v Ústí nad Labem.

Pokud jde o naplňování programu Postup vytvoření soustavy páteřních škol zřizovaných Ústeckým krajem a normativní financování jejich provozních nákladů do roku 2009-2010, přinesl rok 2008 následující:

- ⇒ k 1. 9. 2008 bylo realizováno sloučení Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Krupka, Na Příkopě 77, příspěvkové organizace se Střední školou stavební, Teplice, Fr. Šrámka 1350, příspěvkovou organizací.
- ⇒ k 1. 9. 2008 bylo realizováno sloučení Střední školy textilní, Teplice, E. Dvořákové 14, příspěvkové organizace se Středním odborným učilištěm obchodu a služeb, Teplice, Alejní 14, příspěvkovou organizací.
- ⇒ k 1. 9. 2008 bylo realizováno vytvoření Podkrušnohorského gymnázia v Mostě cestou sloučení Gymnázia, Bílina, Břežánská 9, příspěvkové organizace s Gymnáziem, Most, Čs. armády 1530, příspěvkovou organizací.
- ⇒ k 1. 9. 2008 bylo realizováno sloučení Speciální základní školy a Speciální mateřské školy, Děčín, 17. listopadu 673/8, příspěvkové organizace se Speciální základní školou, Děčín IX-Bynov, Teplická 65, příspěvkovou organizací.
- ⇒ k 1. 9. 2008 bylo realizováno sloučení Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, Teplice, Kapelní 2, příspěvková organizace se Střední zdravotnickou školou a Vyšší odbornou školou zdravotnickou, Ústí nad Labem, Palachova 35, příspěvkovou organizací.
- ⇒ k 1. 9. 2008 bylo realizováno sloučení Obchodní akademie, Rumburk, Komenského 927/12, příspěvkové organizace se Střední zdravotnickou školou, Rumburk, Františka Nohy 6/959, příspěvkovou organizací.

⇒ Jako výstup procesu systémového řešení zřizovatelství domů dětí mládeže došlo k realizaci převodu Domu dětí a mládeže, W. Churchilla pod město Ústí nad Labem cestou zrušení krajské příspěvkové organizace a zřízení nového městského domu dětí a mládeže na jeho místě. Tento bod proběhl nad rámec původního realizačního záměru pro rok 2008.

K 1. 9. 2008 měl Ústecký kraj 141 školských příspěvkových organizací. Racionalizačním procesem došlo k nárůstu průměrné velikosti střední školy z cca 460 na 520 žáků. V souvislosti s realizací programu páteřních škol byly v roce 2008 prodány uvolněné nemovitosti za celkovou částku 20 543 584,- Kč. K uvolnění nemovitostí došlo v průběhu racionalizace chodu nově vzniklých nástupnických organizací, a to v souladu s Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2008/2010, který reflektuje predikci demografického vývoje v kraji. Úkoly stanovené Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2008/2010 pro rok 2008 byly splněny.

Tab. č. 1

Vývoj počtu výkonů na jednotlivých druzích škol na území Ústeckého kraje

	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
počet dětí navštěvujících MŠ ¹⁾	22 923	22 814	22 619	22 250	22 549	22 900
počet žáků navštěvujících ZŠ ²⁾	86 687	84 160	81 585	78 438	75 438	73 111
počet žáků navštěvujících SŠ ³⁾	42 042	42 330	42 332	42 109	41 966	41 451
počet žáků navštěvujících konzervatoř ⁴⁾	178	179	184	183	174	168
počet studentů navštěvujících VOŠ ⁵⁾	1 127	1 379	1 336	1 341	1 223	1 232
počet osob v systému celkem	152 957	150 862	148 056	144 321	141 350	138 862

¹⁾ - děti, které se v období daného školního roku vzdělávaly v úrovni předškolního vzdělávání; běžné MŠ i MŠ pro děti s SVP vč. přípravného stupně ZŠ speciální; bez MŠ při ZZ

²⁾ - žáci, kteří se v období daného školního roku vzdělávali v úrovni základního vzdělávání; běžné ZŠ i ZŠ pro žáky s SVP; bez ZŠ při ZZ

³⁾ - žáci, kteří se v období daného školního roku vzdělávali v denní formě studia v úrovni středního vzdělávání; vč. oborů nástaveb (L/5) a zkráceného středního studia

⁴⁾ - žáci, kteří se v období daného školního roku vzdělávali v denní formě studia v konzervatoři

⁵⁾ - studenti, kteří se v období daného školního roku vzdělávali v denní formě studia v úrovni vyššího odborného vzdělávání

Vývoj počtu dětí navštěvujících předškolní vzdělávání naznačuje zatím velmi postupné zvyšování počtu výkonů, které bude zřejmě vzhledem k předpokládanému demografickému vývoji v následujících letech stále zřetelnější. Pro úroveň základního vzdělávání, která v celkovém objemu tvoří více než polovinu všech výkonů ve sledovaných úrovních vzdělávání, lze z dosavadního vývoje vyčíst, že za posledních 6 let ubylo v lavicích základních škol Ústeckého kraje více než 13,5 tis. žáků, což při průměrné naplněnosti 21 žáků na třídu znamená cca 630 tříd. Počet žáků vzdělávaných v úrovni středního školství od roku 2004 klesá a tento trend bude se stupňující se intenzitou pokračovat i v letech následujících. Vývoj počtu studentů vyššího odborného studia vykazuje více méně setrvalý stav, který čítá cca 1 200 studentů. Součtem výkonů ve všech výše uvedených úrovních vzdělávání získáme přehled o počtu osob v systému školství jako celku. Můžeme zde od školního roku 2003/04 vysledovat jednoznačný klesající trend, který dle predikce bude s vysokou pravděpodobností pokračovat i v následujících letech.

1.2 Plnění dalších úkolů

Multikulturní výchova, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V rámci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v souladu s dikcí zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, je v § 16 odst. (7) konstatováno: „Dětem, žákům a studentům, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se zajišťuje právo na bezplatné vzdělávání pomocí nebo prostřednictvím znakové řeči.“ K potřebě znalosti této náhradní komunikace bylo nutné vyškolit pedagogické pracovníky v základech znakové řeči. V období od 28.3. do 21.11. 2007 uspořádal odbor školství, mládeže a tělovýchovy KÚ ÚK kurz znakové řeči pro pedagogické pracovníky pod vedení odborné lektorky paní Věry Váchové. Kurzu se zúčastnilo 30 pedagogických pracovníků, kteří působí na základních školách praktických a speciálních zřizovaných Ústeckým krajem, a kteří ve svých třídních kolektivech vzdělávají sluchově postižené žáky. Cílem výuky bylo seznámit pedagogické pracovníky se základy znakového jazyka, s problematikou sluchově postižených žáků, studentů nebo klientů a s možností komunikace mezi sluchově postiženou osobou a slyšící osobou. Dále seznámit a naučit pedagogy ovládat dovednosti z oblasti komunikace se sluchově postiženou osobou tak, aby byli schopni rozpoznat potřeby jednotlivých žáků. Na závěr kurzu získali všichni osvědčení o absolvování kurzu v délce čtyřiceti hodin. Vzdělávací kurz se setkal s velkou odezvou.

Na základních školách i nadále pracují asistenti pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním, kteří svým působením vytvářejí spojnici mezi školou a minoritami. MŠMT každoročně vypisuje rozvojový program „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“, do kterého mají možnost se školy zapojit. Na základě rozhodnutí MŠMT jsou školám přidělovány finanční prostředky na mzdy asistentů pedagoga. Ve školním roce 2007/2008 pracovalo celkem 74 asistentů pedagoga pro děti a žáky se sociálním znevýhodněním ve 48 školách zřizovaných obcemi i Ústeckým krajem. V základních školách v rámci kraje úspěšně působí asistenti pedagoga i v přípravných třídách, do kterých dochází mnoho dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Jejich působení je nezastupitelné v lokalitách s koncentrací obyvatel sociálně znevýhodněných.

Na základě navázané spolupráce s Německým muzeem hygieny v Drážďanech a v rámci výchovy ke zdravému životnímu stylu a zdravé školy zorganizoval odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje výjezd 40 pedagogických pracovníků základních a středních škol Ústeckého kraje do Muzea hygieny v Drážďanech. Akce měla u pedagogů kladnou odezvu.

1.3 Účast škol a školských zařízení v rozvojových a mezinárodních programech

1.3.1 Mezinárodní rozvojové programy

Regionální operační program Severozápad

Školní rok 2007/2008 byl ve znamení zahájení příprav k čerpání prostředků z ROP Severozápad, jehož obecným cílem je zvýšení kvality fyzického prostředí a přeměna

ekonomických a sociálních struktur regionu jako předpoklad pro zvýšení atraktivity regionu pro investice, podnikání a život obyvatel. Školské organizace zřizované Ústeckým krajem připravily do zásobníku několik desítek projektových záměrů, z nichž bylo pro úvodní výzvy ROP SZ vybráno 5 projektů. Celková odhadovaná výše finanční podpory na tyto projekty, která je součtem dotací z Evropské unie, státního rozpočtu ČR a rozpočtu Ústeckého kraje, činí 214,5 milionů Kč. Projektové záměry svým obsahem spadají buď do prioritní osy 1 – Regenerace a rozvoj měst, oblast podpory 1.3 – Infrastruktura v oblasti lidských zdrojů nebo do prioritní osy 2 - Integrovaná podpora místního rozvoje, oblast podpory 2.2 - Investice pro zlepšení fyzické infrastruktury. Jejich výčet uvádí následující tabulka.

Tab. č. 2

Projekty připravené pro ROP Severozápad školami a školskými zařízeními zřizovanými Ústeckým krajem

žadatel	název projektu	oblast podpory	předpokládaná finanční náročnost (v mil. Kč)
SŠ energetická a stavební, Chomutov	Výstavba vzdělávacího centra	1.3	55,8
VOŠ a SOŠ, Roudnice n.L.	REKO a zkapacitnění vzdělávacího zařízení VOŠ a SOŠ Roudnice n.L. - Vědomice	2.2	23,5
Gymnázium, Rumburk	REKO hlavní budovy	1.3	57,8
Evropská OA, Děčín	REKO budovy	1.3	45,3
DD, Vysoká Pec	REKO hlavní budovy a příjezdové cesty	2.2	32,1
celkem			214,5

Výše uvedené projektové záměry byly vybrány v rámci 2. kola výzvy ROP SZ k realizaci a v současné době probíhá jejich stavebně-technická projektová příprava.

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Ústecký kraj v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OPVK) má možnost rozdělit do roku 2013 více než 51 milionů Euro, z nichž 85% je financováno z Evropského sociálního fondu a 15% ze státního rozpočtu České republiky. Globální granty, které kraj administruje, jsou zaměřeny na podporu počátečního, tj. základního a středního vzdělávání včetně vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání učitelů a ostatních pracovníků škol a školských zařízení v Ústeckém kraji a na rozšíření nabídky dalšího vzdělávání. V současné době se realizuje prvních 27 projektů podpořených v 1. a 2. výzvách v celkové částce 431,4 milionů Kč. Ústecký kraj stanovil prioritní oblasti, ke kterým patří především podpora technického vzdělávání a aktivity zaměřené na propagaci těchto oborů směrem k žákům základních škol. Jedním z projektů je např. projekt Podpora řemesel, jehož realizátorem je SOŠ a SOU Roudnice nad Labem. Projekt je zaměřen právě na propagaci řemeslných oborů pro žáky základních škol. Na jeho realizaci se kromě SOŠ a SOU Roudnice nad Labem podílí další odborné školy z Ústeckého kraje a Krajská hospodářská komora. Problém nedostatku pracovních sil ve stavebnictví a propagaci staveních oborů se snaží řešit projekt OHK v Ústí nad Labem ve spolupráci s ISS stavební v Ústí nad Labem. Významnou oblastí je také podpora environmentálního vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj, které kraj podpořil projekty za téměř 45 milionů Kč. Jedním z realizovaných projektů je projekt SŠ energetické a stavební Chomutov, který je realizován s Českou zemědělskou univerzitou a je zaměřen na zpracování výukových modulů jako např. Ovzduší, Obnovitelné zdroje a další. V rámci projektu budou také pořádány tzv. projektové dny pro žáky a jejich

učitele, které se budou konat přímo v terénu. Jiný projekt v oblasti environmentu realizuje Gymnázium Most. V oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byl podpořen projekt zaměřený na hiporehabilitaci, který realizuje společnost Valdek o.p.s, která již v plánovacím období 2004 – 2006 realizovala projekt s velkým celorepublikovým úspěchem v této oblasti. Na podporu vzdělávání učitelů a pracovníků škol je zaměřen např. projekt Educa, který má pomoci pedagogům s e-learningem, s jeho využíváním ve výuce a s tvorbou e-learningových kurzů dle vlastní potřeby.

Podpořené projekty jsou realizovány na území celého kraje nebo s ohledem na specifika oblasti, v které se projekt realizuje. Do budoucna by kraj chtěl podpořit i malé projekty jednotlivých škol.

Tab. č. 3

Struktura projektů v rámci GG Ústeckého kraje v OPVK ve školním roce 2007/2008

	1. výzva			2. výzva			celkem			
	opatření			opatření						
	1.1	1.2	1.3	1.1	1.2	1.3	1.1	1.2	1.3	celkem
alokace (mil. Kč)	100	50	50	135	40	70	235	90	120	445
podaných projektů	8	3	7	51	24	31	59	27	38	124
požadováno (mil. Kč)	173,6	74,5	135,8	504,8	198,2	246,2	678,4	272,7	382,0	1 333,1
doporučených projektů	4	2	2	10	3	6	14	5	8	27
schválená částka	98,1	49,2	45,3	131,7	37,1	70,0	229,8	86,3	115,3	431,4

Níže uvedená tabulka uvádí přehled úspěšných projektů, které byly v rámci GG Ústeckého kraje v OPVK doporučeny v 1. a 2. výzvě k financování. Školy a školská zařízení zřizované Ústeckým krajem z toho uspěly v sedmi případech, celková výše schválené finanční podpory na jejich projekty činí 118,5 mil. Kč.

Tab. č. 4

Projekty doporučené k financování v rámci GG Ústeckého kraje v OPVK ve školním roce 2007/2008

žadatel	název projektu	výzva	opatření	výše finanční podpory (v mil. Kč)
SŠ technická, Most-Velebudice	Kariéra	1.	1.1	24,2
Asistenční centrum, a.s.	Výuka - komunikace-praxe	1.	1.1	25,0
SOŠ a SOU, Roudnice n. L.	Propagace řemeslných a technických oborů	1.	1.1	24,4
RIC Most s.r.o.	Business games	1.	1.1	24,5
WHITE LIGHT I.	RELIEF - poradenské a vzdělávací centrum WHITE LIGHT I.	1.	1.2	24,6
VOŠ, OA a SOŠ EKONOM, o.p.s.	Multikulturní svět škol Ústeckého kraje	1.	1.2	24,6
GENESIA	EDUCA - moderní vzdělávání pro pracovníky škol v ÚK	1.	1.3	25,0
SŠ služeb a cestovního ruchu, Varnsdorf	Kvalitní management ve vzdělávání - cesta k úspěchu	1.	1.3	20,3
SC-Bronco, a.s., Praha	Lesnicko - environmentální vzdělávání	2.	1.1	14,3

žadatel	název projektu	výzva	opatření	výše finanční podpory (v mil. Kč)
Gymnázium, Most	Environment jako nedílná součást výuky i života	2.	1.1	15,0
OHK Chomutov	Stavebnictví - perspektiva pro mladé	2.	1.1	15,0
SŠ energetická a stavební, Chomutov	Environmentální vzdělávání pro život	2.	1.1	14,6
OMNI TEMPORE, o.p.s., Most	Přenositelné kompetence	2.	1.1	11,0
ASISTA, s.r.o., Most	Otevřená škola - moderní, atraktivní, komunikativní	2.	1.1	14,5
OHK, Ústí n.L.	Podpora stavebních oborů	2.	1.1	10,2
XEOS, s.r.o., Praha 4	Evaluace vzdělávání	2.	1.1	10,5
CKP, Ústí n.L.	Komunitní škola	2.	1.1	15,0
Poradenství/Consultancy Tis Praha, s.r.o	Rozvoj kreativity pro podnikání u žáků SŠ ÚK	2.	1.1	11,6
GENESIA	Podaná ruka	2.	1.2	9,3
VALDEK,o.p.s. Slatina	Hiporehabilitace - moderní podpora vzdělávání	2.	1.2	13,0
ZOMA, Ústí nL.	E-learningové vzdělávání dlouhodobě nemocných žáků	2.	1.2	14,8
SEDUCTUS, s.r.o. Most	Zlepšení provozu škol	2.	1.3	14,8
SELLI, s.r.o. Žatec	ERUDIK	2.	1.3	9,9
28.říjen, Litoměřice	Profesní a kreativní rozvoj osobnosti pedagoga	2.	1.3	12,2
Občanské sdružení soukromých učitelů, Litoměřice	Multimedia ve škole	2.	1.3	13,1
Evropská OA, Děčín	Projektové zařízení	2.	1.3	9,5
PPP ÚK a ZPDVPP, Teplice	VACLAV - efektivní systém dalšího vzdělávání v ÚK	2.	1.3	10,5
celkem				431,4

1.3.2 Rozvojové programy vyhlášené MŠMT

Programy prevence sociálně patologických jevů

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy každoročně vyhlašuje Programy na podporu aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Základními cíli strategie primární prevence sociálně patologických jevů na období 2005 – 2008 jsou:

- výchova ke zdravému životnímu stylu,
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí,
- zkvalitněním koordinace a kontroly specifické primární prevence napříč resorty dosáhnout vyšší kvality a efektivitu prováděných programů.

Na tyto programy poskytuje MŠMT do rozpočtu krajů na základě počtu dětí, žáků a studentů účelové dotace s cílem podpořit projekty zaměřené na problematiku prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže škol, školských zařízení a nestátních neziskových organizací v územním obvodu příslušného kraje. Finanční prostředky jsou rovnoměrně rozděleny na dva podporované programy, a to Program sociálně patologických jevů a Program protidrogové politiky. Od roku 2001 je Ústecký kraj zapojen do Programu I., který zahrnuje Preventivní programy místního a regionálního charakteru. V roce 2008 získal Ústecký kraj na tuto problematiku finanční prostředky v celkovém objemu 1 250 000 Kč.

Současně bylo podáno a komisí odborně posouzeno 122 projektů. Hodnotící komise v souladu s podmínkami uvedenými v rozhodnutí MŠMT doporučila k realizaci 45 projektů a tyto navrhla orgánům kraje ke schválení.

Tab. č. 5

Struktura schválených projektů dle okresu

okres	počet podaných projektů	počet schválených projektů	přidělená dotace (v Kč)
Děčín	25	3	74 000
Chomutov	22	8	216 000
Litoměřice	6	3	78 000
Louny	11	4	63 000
Most	14	4	90 000
Teplice	28	16	592 000
Ústí nad Labem	16	7	137 000
celkem	122	45	1 250 000

Tab. č. 6

Struktura schválených projektů dle zřizovatele

typ žadatele dle zřizovatele	počet schválených projektů	přidělená dotace (v Kč)
školy a školská zařízení zřizovaná Ústeckým krajem	29	916 000
školy a školská zařízení zřizovaná obcemi	15	319 000
NNO a církevní školy	1	15 000
celkem	45	1 250 000

1.3.3 Vlastní rozvojové programy Ústeckého kraje

Program rozvoje ekologické výchovy, vzdělávání a osvěty

Ve spolupráci s odborem životního prostředí byl realizován Program rozvoje ekologické výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) v ÚK pro rok 2008. V kraji bylo v rámci tohoto programu finančně podpořeno celkem 8 projektů. Tři z nich podaly školy nebo školská zařízení a na jejich uskutečnění získaly dotaci v celkové výši 145 000,- Kč. Další čtyři projekty podaly neziskové organizace a na jejich uskutečnění získaly dotaci ve výši 197 000,- Kč. Zbývající projekt podala Univerzita J.E.Purkyně, která obdržela dotaci 28 000,- Kč. Projekty přispěly k aktivizaci dětí a mládeže při ochraně a tvorbě životního prostředí.

Tab. č. 7

Projekty EVVO 2008

žadatel	sídlo	projekt	výše dotace (v Kč)
ZŠ speciální	Šafaříkova 991, Litvínov	Učíme se na zahradě	65 000
MŠ Kytička	Pod Vodojemem 313/3B, Ústí n.L.	Poznáváme a zkoumáme živou a neživou přírodu	32 000
ZŠ Varnsdorf	nám. E. Beneše 469, Varnsdorf	Akce čisté město	48 000
Pionýrská skupina Rozmarýn, o.s.	Javorová 3098, Most	Léto s ekologií bez civilizace	24 000
Radka, o.s.	Jiráskova 151, Žatec	Už vím, kam s ním	18 000
EKODOMOV, o.s.	Jiráskova 151, Žatec	Dejte šanci bioodpadu - Ústecký kraj	120 000

žadatel	sídlo	projekt	výše dotace (v Kč)
ZO ČSOP Tilia	Kyjovská 15a, Krásná Lípa	Odpad dopad a navždy odpad	35 000
UJEP	Hoření 13, Ústí n.L.	Letní škola na katedře biologie Přírodověd. fakulty UJEP v Ústí n.L.	28 000
celkem			370 000

Dotační program „Sport a volný čas 2008“

V rámci realizace dotační politiky Ústeckého kraje byl v roce 2008 spravován dotační program „Sport a volný čas“, který měl 2 předměty podpory:

- 1) Pořádání sportovních, tělovýchovných a volnočasových akcí mezinárodního, republikového a regionálního významu v Ústeckém kraji včetně akcí pro zdravotně postižené a neorganizované děti a mládež.
- 2) Reprezentace mládeže Ústeckého kraje na sportovních, tělovýchovných a volnočasových akcích v ČR i zahraničí.

V programu „Sport a volný čas 2008“ bylo doručeno celkem 301 žádostí. Z tohoto bylo do Komise pro sport a tělovýchovu Ústeckého kraje předloženo celkem 251 žádostí splňujících Zásady pro poskytování účelových finančních prostředků z rozpočtu kraje a byly v souladu s předměty podpory uvedenými v programu. Celková rozpočtovaná částka ve výši 7,5 mil. Kč byla rozdělena mezi 109 subjektů.

Tab. č. 8

Finanční struktura dotačních titulů (v tis. Kč)

název programu	rok 2005		rok 2006		rok 2007		rok 2008	
	vypsáno	čerpáno	vypsáno	čerpáno	vypsáno	čerpáno	vypsáno	čerpáno
Volnočasové aktivity	3 000	3 000	7 500	7 500	7 500	7 500	7 500	7 500
Sport pro všechny	7 000	7 000						

Tab. č. 9

Počet projektů

název programu	rok 2005		rok 2006		rok 2007		rok 2008	
	podané	přijaté	podané	přijaté	podané	přijaté	podané	přijaté
Volnočasové aktivity	377	48	250	99	299	87	301	109
Sport pro všechny	362	83						

Mimoškolní výchova žáků zaměřená na jejich všestranný rozvoj – PAŽIT

V průběhu kalendářního roku 2008 Ústecký kraj opět nabízel možnost školám zapojit se do „Programu aktivního života Pažit“ a realizovat tak aktivní pětidenní pobyty na jednom z těchto zařízení:

1. Natura Rumburk, rekreační a ekologické středisko
2. Avis Staré Křečany
3. Horský hotel Arnica, Háj pod Klínovcem
4. Tornův Mlýn, Starý Týn
5. SPORTCENTRUM, Jiřetín pod Jedlovou

Zařízení nabízejí program, který je vždy sestaven vzhledem k lokalitě a jejím specifickým, s možností zapojení místních odborníků do programu.

Tab. č. 10

Výjezdy škol v rámci programu PAŽIT v roce 2008

zřizovatel školy	počet škol	počet žáků	čerpáno celkem (Kč)
obec	32	1 244	614 400
Ústecký kraj	5	208	92 800
jiný	3	164	68 600
celkem	40	1 616	775 800

V porovnání s předchozím rokem se programu zúčastnilo o 6 škol více, počet zapojených žáků vzrostl o 50% a finanční alokace se zvýšila o 39,1%.

Zúčastněné školy výjezdy hodnotily převážně kladně, účastníky jednotlivých pobytů přivítal vstřícný přístup ze strany správců zařízení. Žáci se ochotně zapojovali do připravených programů, pedagogičtí pracovníci vyjíždějící s třídním kolektivem měli možnost zvolit vhodné zaměření programu úměrně věku a zájmu žáků (sport, turistika, environmentální výchova, rukodělná činnost). Usnesením rady ÚK ze dne 13.2. 2009 byl naplněn požadavek úpravy v zásadách programu aktivního života PAŽIT pro vyjíždějící žáky a snížena věková hranice účastněných žáků z deseti na sedm let. Požadavek snížení věkové hranice byl doporučen na základě praktických zkušeností. Původně stanovená věková hranice 10 – 19 let nebyla za poslední dva roky plně využita. Ze zástupců středních škol se více objevuje zájem u nižších ročníků víceletých gymnázií a stále a opakovaně byl vyšší zájem o výjezdy žáků pod touto věkovou hranicí (3., 4. třída ZŠ). Na základě zkušeností správců jednotlivých objektů je možné konstatovat, že i mladší věková skupina zvládá tento typ výjezdů a je schopna se zapojit do programů jednotlivých středisek.

Výjezdy jsou připraveny jak pro základní školy tak i pro střední školy. Z 80% vyjíždějí žáci základních škol zřizovaných obcemi, přičemž k vyplácení finanční dotace pro žáky těchto škol je nezbytný souhlas Rady ÚK a členů Zastupitelstva ÚK. Pro střední školy je výjezd na pět dnů startovacím místem pro utváření společenských vazeb v nově vznikajících kolektivech.

Program Ústeckého kraje v oblasti zlepšení vstupní kvality absolventů středních škol pro studium na vysokých technických školách

Cílem programu, který Ústecký kraj realizoval ve spolupráci se školami jím zřizovanými, bylo zlepšení v oblasti vstupní kvality absolventů středních škol pro studium na vysokých technických školách. Program reflektoval nedostatek technicky vzdělaných odborníků na trhu práce a jeho cílem bylo posílit matematické a přírodovědné kompetence absolventů středních škol se zájmem o studium na technických vysokých školách.

V první fázi projektu byli ve dvou seminářích vysokoškolskými pedagogy proškoleni učitelé středních škol s aprobací matematika a fyzika. Celkem se do této fáze zapojilo 9 škol a 17 pedagogických pracovníků. Ti v kurzu kromě získání nových poznatků také diskutovali nad problematikou výstupů SŠ ve vztahu k technickým VŠ a na závěr kurzu obdrželi materiální podporu ve formě literatury, která je požadovaným vstupním portfoliem pro potřeby konkrétní VŠ (UJEP, ČVUT). Druhá fáze projektu již byla určena pro absolventy SŠ aspirující na přijetí ke studiu na technickou VŠ. Za hlavní přínos zde lze označit odkrytí reálných potřeb vzdělávání na technických vysokých školách, reálnou konfrontaci absolventa s vlastními dovednostmi a rozšíření a upevnění znalostí a dovedností v matematice a fyzice. Těchto aktivit se zúčastnilo 130 absolventů a proškolenými pedagogy SŠ bylo přednášeno 270 hodin.

2. Současný stav a vyhodnocení změn proti minulému vývoji v jednotlivých stupních vzdělávací soustavy a dle jednotlivých druhů škol a školských zařízení

2.1 Základní souhrnné údaje

Ve školním roce 2007/2008 bylo v Ústeckém kraji dle rejstříku škol a školských zařízení evidováno celkem 719 aktivních školských subjektů (o 8 méně než v minulém školním roce). Jejich strukturu shrnuje následující tabulka. Aktivním školským subjektem se rozumí škola, která v daném školním roce poskytovala vzdělávání resp. školské zařízení, které nabízelo školské služby.

Tab. č. 11

Počet a struktura aktivních školských subjektů evidovaných ve školském rejstříku v Ústeckém kraji dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	35	87	1	5	128
Chomutov	15	69	0	2	86
Litoměřice	19	99	0	8	126
Louny	14	77	0	4	95
Most	14	37	0	8	59
Teplice	25	86	3	5	119
Ústí n. L.	27	72	0	7	106
celkem	149	527	4	39	719

Pozn.: Pro účely výroční zprávy není započítáno 6 subjektů zřizovaných MŠMT (výchovné ústavy).

Stejně jako v předchozím sledovaném období, nejvíce právnických osob vykonávajících činnost školy či školského zařízení (73,3%) zřizují na území Ústeckého kraje obce, což je dáno jejich zákonnou povinností zajistit v daném územním obvodu předškolní a základní vzdělávání. Kraj je zřizovatelem 20,7% těchto právnických osob, z toho více než polovinu tvoří školy poskytující střední vzdělání. Necelé šestiprocentní zastoupení mají v kraji školské organizace ostatních zřizovatelů (soukromé) a působí zde také 4 církevní školské instituce. Pokud jde o strukturu školských subjektů dle okresů, je jejich rozložení v zásadě rovnoměrné a respektuje demografické a geografické podmínky spádových oblastí jednotlivých okresů.

V dalších kapitolách jsou charakterizovány jednotlivé druhy a typy škol a školských zařízení, které jsou součástí výše uvedených samostatných školských subjektů. Toto členění je dáno strukturou výroční zprávy, kterou stanoví prováděcí předpis a také respektuje charakter vzdělávací soustavy Ústeckého kraje. V přehledu jej uvádějí následující tabulky.

Tab. č. 12

Počet a struktura jednotlivých druhů (typů) škol a školských zařízení dle zřizovatele

typ součásti	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
MŠ	3	317	0	5	325
ZŠ vč. spec. ZŠ	28	246	1	6	281
SŠ	87	2	2	27	118
VOŠ	8	0	0	2	10
Konzervatoř	1	0	0	0	1
MŠ při ZZ	5	3	0	0	8
ZŠ při ZZ	7	3	0	0	10
ZUŠ	8	22	0	1	31
SVČ	10	18	1	0	29
ŠD, ŠK	18	243	1	4	266
DD	17	0	0	0	17
DM, I	28	1	0	2	31
PPP	1	0	0	0	1
ŠJ	64	441	1	9	515
celkem	285	1 296	6	56	1 643

Tab. č. 13

Počet a struktura jednotlivých druhů (typů) škol a školských zařízení dle okresu

typ součásti	okres							celkem
	Děčín	Chomutov	Litoměřice	Louny	Most	Teplice	Ústí n. L.	
MŠ	59	33	64	48	17	53	51	325
ZŠ vč. spec. ZŠ	52	38	52	38	28	37	36	281
SŠ	20	12	19	13	18	18	18	118
VOŠ	2	1	3	0	2	1	1	10
Konzervatoř	0	0	0	0	0	1	0	1
MŠ při ZZ	2	2	0	1	0	2	1	8
ZŠ při ZZ	2	2	0	2	1	2	1	10
ZUŠ	4	5	5	4	3	5	5	31
SVČ	7	4	6	3	1	6	2	29
ŠD, ŠK	49	37	49	36	28	34	33	266
DD	3	3	2	1	2	3	3	17
DM, I	9	3	6	4	3	3	3	31
PPP	0	0	0	0	0	1	0	1
ŠJ	89	61	81	74	43	85	82	515
celkem	298	201	287	224	146	251	236	1 643

První tabulka každé následující subkapitoly uvádí členění daného druhu resp. typu školy či školského zařízení dle okresu a zřizovatele. Tyto tabulky obsahují vždy výčet všech součástí, které byly v daném školním roce evidovány ve školském rejstříku a byly aktivní.

2.2 Předškolní vzdělávání

Tab. č. 14

Počet a struktura mateřských škol dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	0	59	0	0	59
Chomutov	0	33	0	0	33
Litoměřice	0	62	0	2	64
Louny	0	47	0	1	48
Most	0	17	0	0	17
Teplice	1	52	0	0	53
Ústí n. L.	2	47	0	2	51
celkem	3	317	0	5	325

Ve školním roce 2007/2008 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno stejně jako v minulém školním roce celkem 325 aktivních subjektů poskytujících předškolní vzdělání (bez mateřských škol při zdravotnickém zařízení). Drtivou většinu těchto škol zřizovaly obce (97,5%). Nejvíce mateřských škol se nachází v okresech Litoměřice a Děčín, což je dáno jednak demografickou strukturou a také geograficko-správním členěním těchto okresů.

Tab. č. 15

Kapacita mateřských škol, počet tříd a zapsaných dětí dle okresu

okres	kapacita	počet zapsaných dětí	naplněnost (v %)	počet tříd celkem	z toho	
					speciálních	s výjimkou z počtu dětí
Děčín	3 975	3 702	93,1	158	8	78
Chomutov	3 826	3 717	97,2	173	18	62
Litoměřice	3 924	3 559	90,7	162	9	47
Louny	2 517	2 430	96,5	108	9	51
Most	3 203	2 854	89,1	123	5	13
Teplice	3 668	3 362	91,7	143	6	88
Ústí n. L.	3 642	3 257	89,4	137	8	107
celkem	24 755	22 881	92,4	1 004	63	446

V souladu s demografickým vývojem dochází k postupnému navyšování počtu dětí ve věkové kategorii odpovídající předškolnímu vzdělávání a tím také k nárůstu počtu výkonů v MŠ. Oproti minulému školnímu roku se počet zapsaných dětí zvýšil o 1,6%. Při současném nárůstu počtu tříd se nepatrně zvýšila také průměrná naplněnost kapacit mateřských škol, která nyní dosahuje 92,4%. Došlo také k nepatrnému nárůstu počtu tříd speciálních a tříd s výjimkou z počtu dětí. Provoz všech mateřských škol funguje v celodenním režimu, v rámci kterého je zřízeno 11 tříd s provozem polodenním a 2 třídy s provozem internátním.

Tab. č. 16

Věková struktura dětí v mateřské škole dle okresu

okres	počet zapsaných dětí celkem	z toho ve věku				
		3 roky	4 roky	5 let	6 let	starší 6-ti let - odklad PŠD
Děčín	3 702	271	909	1 139	1 141	242
Chomutov	3 717	323	932	1 119	1 073	270
Litoměřice	3 559	354	920	992	1 033	260
Louny	2 430	194	620	688	745	183
Most	2 854	224	768	829	895	138
Teplice	3 362	234	843	1 073	1 034	178
Ústí n. L.	3 257	206	811	989	1 018	233
celkem	22 881	1 806	5 803	6 829	6 939	1 504

Věková struktura dětí navštěvujících mateřské školy zůstává stabilní již po několik let. Nejvíce je zastoupena skupina dětí 6letých (30,3%) a 5letých (29,8%), počet dětí starších 6 let s odkladem povinné školní docházky činí 6,6%.

Tab. č. 17

Integrované děti v mateřské škole

integrované děti celkem	z toho							
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	vady řeči	tělesně postižení	s více vadami	vývojové poruchy	autisté
79	6	9	8	31	4	7	9	5

V porovnání s předchozím školním rokem klesl počet individuálně integrovaných dětí s tělesným a mentálním postižením, oproti tomu se zvýšil počet dětí s vadami řeči. Celkový počet individuálně integrovaných dětí v běžných třídách se snížil o 4,8%.

Tab. č. 18

Pracovníci v MŠ

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	1 756	1 610,7	1 122	855,2
externí	21	-	60	-
celkem	1 777	-	1 182	-

Současně s nárůstem počtu dětí v mateřských školách došlo k nepatrnému nárůstu počtu pedagogických pracovníků (o 1,7%). V průměru připadá na jednoho pedagogického pracovníka podobně jako v minulém školním roce cca 13 dětí.

Tab. č. 19

Asistenti pedagoga v MŠ

	asistenti pedagoga pro děti zdravotně postižené		asistenti pedagoga pro děti se sociálním znevýhodněním	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
celkem	22	14,0	4	3,0

Počet pracovníků s funkcí asistent pedagoga se zvýšil oproti předchozímu období o jednoho. Většina asistentů pomáhá při vzdělávání v mateřské škole dětem zdravotně postiženým.

Tab. č. 20

Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků v MŠ

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	287	287	48	16,7
35 – 45 let	630	629	45	7,1
45 – 55 let	614	611	26	4,2
55 – důchod. věk	178	175	6	3,4
důchodci	47	47	4	8,5
celkem	1 756	1 749	129	7,3

V mateřských školách se o děti staralo celkem 1 756 interních pedagogických pracovníků, z toho 92,7% z nich disponuje odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost. Věkové složení pedagogických pracovníků mateřských škol je obdobné jako v předchozích letech, věková skupina zaměstnanců od 35 do 55 let činí více než 70% podíl všech pracovníků. Stále zanedbatelné procento pedagogických pracovníků tvoří muži.

Tab. č. 21

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků MŠ

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti) dle doby trvání		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
jednodenní	vícedenní	
2 340	239	292

Vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky mateřských škol se ve sledovaném školním roce zúčastnilo 83,4% pedagogů. V rámci rozvoje své profesní kvalifikace ve velké většině upřednostňovali jednodenní vzdělávací akce. Celkový počet vzdělávacích akcí vzrostl o 8,1%.

2.3 Základní vzdělávání

V této kapitole jsou uvedeny údaje za běžné základní školy, tzn. za školy, které nejsou samostatně zřízeny pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je-li základní škola resp. některá její součást zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (základní škola praktická nebo základní škole speciální), jsou údaje o ní vedeny v kap. 2.7.1.

Tab. č. 22

Počet a struktura ZŠ zařazených ve školském rejstříku dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	0	43	0	1	44
Chomutov	0	32	0	0	32
Litoměřice	0	44	0	1	45
Louny	1	34	0	0	35
Most	1	24	0	1	26
Teplice	0	30	1	0	31
Ústí n. L.	0	30	0	0	30
celkem	2	237	1	3	243

Ve školním roce 2007/2008 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 243 aktivních škol poskytujících základní vzdělání, což je o 4 subjekty méně než v minulém školním roce.

Tab. č. 23

Počet tříd a žáků na ZŠ dle okresu

okres	počet žáků	z toho v třídách přípravných	počet tříd	z toho přípravných	počet žáků na třídu
Děčín	11 140	73	513	6	21,7
Chomutov	10 426	61	488	5	21,4
Litoměřice	9 524	65	474	6	20,1
Louny	7 017	55	333	5	21,1
Most	9 624	180	434	14	22,2
Teplice	9 968	71	464	6	21,5
Ústí n. L.	9 833	134	469	12	21,0
celkem	67 532	639	3 175	54	21,3

V základních školách se v 3 175 třídách vzdělávalo celkem 67 532 žáků, což v porovnání s předchozím rokem znamená pokles o 1,7% resp. o 3,0%. Nejvyšší počet žáků v těchto základních školách byl tradičně v okresech Děčín a Chomutov, nejméně pak v okrese Louny. Průměrný počet žáků na třídu klesl z hodnoty 21,5 na 21,3. Z tabulky je patrné, že došlo opět k nárůstu počtu přípravných tříd (o 42,1%), které se osvědčily při začlenění dětí do prvních ročníků základní školy a pomáhají svou existencí předcházet jejich neúspěšným začátkům ve školní docházce.

Tab. č. 24

Třídy s rozšířenou výukou některého předmětu resp. zaměření vzdělávacím oborům RVP ZV

okres	matematika a její aplikace		člověk a příroda		tělesná výchova		cizí jazyky		umění a kultura		informační a komunikační technologie	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Děčín	3	66	2	59	3	53	13	287	0	0	11	274
Chomutov	6	124	0	0	14	306	12	280	0	0	9	206
Litoměřice	2	44	1	22	14	313	23	447	10	241	1	22
Louny	4	88	0	0	4	99	19	491	3	63	3	47
Most	7	182	0	0	12	283	28	665	12	296	0	0
Teplice	4	110	0	0	13	236	5	131	13	281	9	212
Ústí n. L.	4	95	0	0	19	412	32	844	13	235	0	0
celkem	30	709	3	81	79	1 702	132	3 145	51	1 116	33	761

Výše uvedená tabulka se týká základních škol, které v rámci dosavadního vzdělávacího programu vyučují rozšířenou výuku některého předmětu a škol, které již vyučovaly podle připravených školních vzdělávacích programů a měly uvedené rozšířené vyučování některých vzdělávacích oborů. O rozšířené výuce rozhoduje v případě školního vzdělávacího programu ředitel školy a ten ji také definuje ve svém školním vzdělávacím programu. Nejčastěji zastoupena je rozšířená výuka cizích jazyků, které se účastní 4,7% všech žáků základních škol.

Tab. č. 25
Prospěch žáků ZŠ

pololetí	počet žáků	z toho					
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pololetí	67 532	32 280	47,8	32 416	48,0	2 836	4,2
II. pololetí		30 862	45,7	34 374	50,9	2 296	3,4

Ve školním roce 2007/2008 se vzdělávalo na ZŠ celkem 67 532 žáků. Z tohoto počtu v prvním pololetí nejvíce žáků prospělo (48,0%), s vyznamenáním prospělo 47,8% žáků. Celkem neprospělo 4,2% žáků. Ve druhém pololetí bylo procentuální zastoupení žáků dle celkového prospěchu na vysvědčení obdobné, na úkor těch, kteří prospěli s vyznamenáním a neprospěli se nepatrně zvýšil počet žáků hodnocených stupněm „prospěl/a“. V porovnání s předchozím školním rokem došlo k nepatrnému nárůstu počtu žáků hodnocených stupni „prospěl/a s vyznamenáním“ a „neprospěl/a“, a to v obou pololetích.

Tab. č. 26
Ukončení povinné školní docházky žáky ZŠ dle okresu

okres	ukončilo PŠD celkem	z toho v				
		1. – 5. ročníku	6. ročníku	7. ročníku	8. ročníku	9. ročníku
Děčín	1 448	0	9	36	106	1 297
Chomutov	1 307	0	3	24	87	1 193
Litoměřice	1 242	0	3	9	53	1 177
Louny	891	0	4	17	66	804
Most	1 307	1	5	21	71	1 209
Teplice	1 174	0	1	13	68	1 092
Ústí n. L.	1 281	0	1	12	73	1 195
celkem	8 650	1	26	132	524	7 967

Ve školním roce 2007/2008 ukončilo povinnou školní docházku celkem 8 650 žáků, z toho 7 967 (92,1%) v 9. ročníku základní školy. V porovnání s předchozím školním rokem došlo k nárůstu celkového počtu vycházejících žáků o 2,5%.

Tab. č. 27
Žáci přestupující ze ZŠ dle okresu

okres	žáci přestoupivší na víceleté gymnázium	žáci přestoupivší na konzervatoř	žáci přestoupivší do speciálních škol	z toho	
				z 1. stupně	z 2. stupně
Děčín	90	1	26	13	13
Chomutov	103	1	59	45	14
Litoměřice	74	0	31	19	12
Louny	69	0	24	14	10
Most	54	3	45	32	13
Teplice	196	3	72	64	8
Ústí n. L.	84	3	29	23	6
celkem	670	11	286	210	76

Ze základních škol přestoupilo do jiných škol celkem 967 žáků, o 8,8% méně než v minulém sledovaném období. Nejvíce žáků přestoupilo na víceletá gymnázia, a to 670 (69,3%).

Tab. č. 28

Hodnocení chování žáků na ZŠ

pololetí	počet žáků	z toho	
		s 2. stupněm chování	se 3. stupněm chování
I. pololetí	67 532	1 240	325
II. pololetí		1 656	548

V průběhu prvního pololetí školního roku 2007/2008 bylo z celkového počtu 67 532 žáků základních škol ohodnoceno druhým stupněm chování 1 240 žáků (1,8%) a třetím stupněm 325 žáků (0,5%). V průběhu pololetí druhého bylo ohodnoceno druhým stupněm chování 1 656 žáků (2,5%) a třetím stupněm 548 žáků (0,8%). Oproti předchozímu školnímu roku došlo k poklesu počtu žáků se sníženým stupněm chování, který však spíše než zlepšení chování žáků reflektuje absolutní pokles jejich počtu.

Tab. č. 29

Docházka žáků na ZŠ

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			počet neomluvených			
			absolutně	v %		
I. pololetí	67 532	3 176 321	49 003	1,5	47,0	0,7
II. pololetí			74 508	2,1		

Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo sice k absolutnímu poklesu počtu zameškaných hodin, avšak počet hodin neomluvených se zvýšil. Spolu s poklesem celkového počtu žáků to znamená, že v přepočtu na jednoho žáka se počet neomluvených zameškaných hodin v obou pololetích zvýšil o 2 desetiny.

Tab. č. 30

Účast žáků ZŠ na přehlídkách a soutěžích vyhlašovaných MŠMT

počet účastníků v jednotlivých kolech			
školní kolo	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
66 975	16 422	3 977	1 300

V porovnání s předchozím školním rokem došlo ve všech úrovních soutěží s výjimkou ústředního kola k poklesu počtu účastníků, což je determinováno poklesem počtu žáků v úrovni základního vzdělávání.

Tab. č. 31

Integrovaní žáci v ZŠ

integrování žáci celkem	z toho							
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	vady řeči	tělesně postižení	s více vadami	vývojové poruchy chování a učení	autisté
3 395	94	70	40	51	83	23	3 025	9

Ve školním roce 2007/2008 se vzdělávalo na základních školách celkem 3 395 integrovaných žáků. Nejvíce žáků 3 025 (89,1%) bylo integrováno pro vývojové poruchy učení a chování. Oproti předchozímu školnímu roku došlo k poklesu počtu integrovaných žáků o 7,3%.

Tab. č. 32
Pracovníci ZŠ

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	5 035	4 665,3	1 848	1 712,4
externí	75	-	52	-
celkem	5 110	-	1 900	-

V základních školách pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 7 010 pracovníků. Absolutní většina pracovníků byla zaměstnána v hlavním pracovním poměru. V přepočtu připadá na jednoho pedagogického pracovníka 13,2 žaka, o 0,5 více než v minulém období.

Tab. č. 33
Asistenti pedagoga v ZŠ

	asistenti pedagoga pro žáky zdravotně postižené		asistenti pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
celkem	101	87,6	43	41,6

Školský zákon umožňuje v souladu s ustanovením § 16 zřizovat na školách místa asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením a místa asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. Zřídit tato místa lze pouze se souhlasem krajského úřadu. Na základních školách se vytvořilo v uvedeném školním roce 101 míst asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením a 43 míst asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, což je v součtu o 14,3% více než v minulém školním roce. Zřízení těchto míst má své opodstatnění a práce asistenta pedagoga na školách je přijímána veskrze kladně.

Tab. č. 34
Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků ZŠ

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	1 326	1 046	431	32,5
35 – 45 let	1 556	1 384	285	18,3
45 – 55 let	1 233	1 108	145	11,8
55 – důchod. věk	452	352	70	15,5
důchodci	468	413	40	8,5
celkem	5 035	4 303	971	19,3

Z celkového počtu 5 035 interních pedagogických pracovníků v základních školách tvořily ženy tradičních 85%. Oproti předchozím letům došlo k opětovnému nárůstu počtu pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost, kteří tvoří 80,7%. Z věkové struktury je zřejmé, že největší podíl tvořili podobně jako v předchozím školním roce učitelé mezi 35 a 45 lety věku.

Tab. č. 35

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků ZŠ

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti) dle doby trvání		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
jednodenní	vícedenní	
6 556	1 505	1 091

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve školním roce 2007/2008 zúčastnilo celkem 78,3% interních pedagogických pracovníků základních škol, což značí pokles o 4 procentní body. S převahou byly navštěvovány jednodenní akce, jejichž počet se oproti minulému školnímu roku snížil, stejně jako počet akcí vícedenních.

2.4 Střední vzdělávání

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy, které poskytují některý z typů středního vzdělání (členění dle kódu KKOV):

- 1) střední vzdělání – obory D, C, (J)
- 2) střední vzdělání s výučním listem – obory H, E
- 3) střední vzdělání s maturitní zkouškou – obory K, M, L/0.., L/5..

Tab. č. 36

Přehled a struktura SŠ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	18	0	1	1	20
Chomutov	10	0	0	2	12
Litoměřice	12	1	0	6	19
Louny	10	0	0	3	13
Most	10	1	0	7	18
Teplice	13	0	1	4	18
Ústí n. L.	14	0	0	4	18
celkem	87	2	2	27	118

Ve školním roce 2007/2008 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje evidováno celkem 118 aktivních škol poskytujících střední vzdělání, což je o 6 subjektů méně než v minulém školním roce. Z toho 73,7% zřizoval Ústecký kraj, 22,9% soukromý zřizovatel a počet doplňují 2 školy obecní a 2 církevní. Rozložení škol a vzdělávací nabídky v kraji není rovnoměrné. Školy vytvářejí určité shluky, které reagují na místní kulturně historický a ekonomický vývoj. Mimo to existuje řada nadregionálních škol. Tento stav vede k vnitřní migraci žáků za vzděláním v rámci kraje. Jednotlivé okresy se tak vzájemně doplňují a prolínají.

Tab. č. 37

Počet tříd a žáků denní formy studia na SŠ dle okresu

okres	celkem		z toho					
			obory poskytující střední vzdělání		obory poskytující střední vzdělání s výučním listem		obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Děčín	305	7 178	1	1	98	1 985	206	5 192
Chomutov	272	6 235	2	9	111	1 972	159	4 254
Litoměřice	282	5 956	4	37	99	1 692	179	4 227
Louny	149	3 545	2	24	45	947	102	2 574
Most	268	6 044	2	20	69	1 551	197	4 473
Teplice	220	5 494	4	30	64	1 354	152	4 110
Ústí n. L.	294	6 999	3	24	87	1 749	204	5 226
celkem	1 790	41 451	18	145	573	11 250	1 199	30 056

Na školách poskytujících střední vzdělání došlo k celkovému poklesu počtu žáků denní formy studia o 1,4%. V absolutním vyjádření byl pokles nejzřetelnější u oborů s výučním listem (o 5,5%), naopak v oborech s maturitní zkouškou došlo k nárůstu počtu žáků (o 0,4%). Pokud jde o strukturu žáků, tak v oborech zakončených maturitní zkouškou se jich vzdělává 72,5%, dále 27,1% v oborech zakončených výučním listem a 0,4% v oborech poskytujících střední vzdělání.

Tab. č. 38

Počet tříd a žáků v ostatních formách studia na SŠ dle okresu

okres	celkem		z toho					
			obory poskytující střední vzdělání		obory poskytující střední vzdělání s výučním listem		obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Děčín	20	408	0	0	0	0	20	408
Chomutov	17	582	0	0	0	0	17	582
Litoměřice	26	665	0	0	0	0	26	665
Louny	5	150	0	0	0	0	5	150
Most	53	1 109	0	0	1	2	52	1 107
Teplice	9	158	0	0	0	0	9	158
Ústí n. L.	23	479	0	0	0	0	23	479
celkem	153	3 551	0	0	1	2	152	3 549

V oborech poskytujících střední vzdělání v ostatních formách studia (dálková, distanční, externí, kombinovaná, večerní) došlo v porovnání s předchozím sledovaným obdobím ke zvýšení počtu žáků (o 5,9%) za současného zvýšení počtu tříd o jednu. Téměř všichni žáci se v ostatních formách studia vzdělávali v oborech zakončených maturitní zkouškou.

Tab. č. 39

Počet uchazečů přihlášených do jednotlivých typů oborů denní formy studia na SŠ dle okresu

okres	počet přihlášených do oborů vzdělání poskytujících									celkem		
	střední vzdělání			střední vzdělání s výučním listem			střední vzdělání s maturitní zkouškou					
	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech
Děčín	1	0	0	714	89	51	1 289	85	33	2 004	174	84
Chomutov	4	0	0	602	64	30	1 153	99	49	1 759	163	79
Litoměřice	18	0	0	515	41	28	1 134	55	20	1 667	96	48
Louny	6	2	0	312	41	0	699	32	10	1 017	75	10
Most	34	5	4	515	71	30	1 287	113	17	1 836	189	51
Teplice	14	2	2	409	73	40	923	99	24	1 346	174	66
Ústí n. L.	16	1	0	588	105	110	1 529	146	16	2 133	252	126
celkem	93	10	6	3 655	484	289	8 014	629	169	11 762	1 123	464

Ke studiu na středních školách se v prvním kole přijímacího řízení přihlásilo celkem 11 762 uchazečů (o 4,6% méně než v minulém roce). Pokles přihlášených se týkal i dalších kol přijímacího řízení. Nejvíce uchazečů se obdobně jako v předchozích letech hlásilo do oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (66,0% v součtu všech kol). Naopak nejméně uchazečů se přihlásilo do oborů vzdělání poskytujících pouze střední vzdělání, a to ve všech kolech přijímacího řízení.

Tab. č. 40

Počet uchazečů přijatých do jednotlivých typů oborů denní formy studia na SŠ dle okresu

okres	počet přijatých do oborů vzdělání poskytujících									celkem		
	střední vzdělání			střední vzdělání s výučním listem			střední vzdělání s maturitní zkouškou					
	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech
Děčín	0	0	0	646	81	51	1 098	79	30	1 744	160	81
Chomutov	4	0	0	593	64	30	1 060	96	49	1 657	160	79
Litoměřice	18	0	0	522	42	31	1 031	49	18	1 571	91	49
Louny	6	2	0	299	41	5	621	31	14	926	74	19
Most	34	5	4	475	70	30	1 109	110	14	1 618	185	48
Teplice	14	2	2	360	58	35	853	71	23	1 227	131	60
Ústí n. L.	16	1	0	547	103	105	1 359	119	15	1 922	223	120
celkem	92	10	6	3 442	459	287	7 131	555	163	10 665	1 024	456

Ke studiu na středních školách bylo ve školním roce 2007/2008 přijato v prvním kole přijímacího řízení celkem 10 665 uchazečů, což je o 1,2% více než v minulém roce. V součtu ostatních kol bylo naopak přijato o 14,8% méně než v předchozím období. V souladu s předchozí tabulkou nejvíce uchazečů bylo přijato do oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou (64,6% v součtu všech kol).

Tab. č. 41

Počet žáků skutečně nastoupivších do jednotlivých typů oborů denní formy studia na SŠ dle okresu

okres	počet nastoupivších do oborů vzdělání poskytujících			celkem
	střední vzdělání	střední vzdělání s výučním listem	střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Děčín	0	764	1 114	1 878
Chomutov	4	678	1 173	1 855
Litoměřice	4	600	1 086	1 690
Louny	7	352	664	1 023
Most	43	554	1 210	1 807
Teplice	17	434	928	1 379
Ústí n. L.	17	732	1 476	2 225
celkem	92	4 114	7 651	11 857

Data výše uvedené tabulky korespondují s počty uchazečů přihlášených a přijatých ke studiu na středních školách. Nejvíce uchazečů tak nastoupilo ke studiu oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (64,5% všech nastoupivších).

Tab. č. 42

Žáci přihlášení a přijetí ke studiu na SŠ

obory poskytující	počet přihlášených k denní formě studia			počet přijatých k denní formě studia			úspěšnost přijetí (v %)		
	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech
střední vzdělání	93	10	6	92	10	6	98,9	100,0	100,0
střední vzdělání s výučním listem	3 655	484	289	3 442	459	287	94,2	94,8	99,3
střední vzdělání s maturitní zkouškou	8 014	629	169	7 131	555	163	89,0	88,2	96,4
celkem	11 762	1 123	464	10 665	1 024	456	90,7	91,2	98,3

V prvním kole přijímacího řízení bylo přijato 90,7% všech zájemců o studium na středních školách. Úspěšnost přijetí do oborů jednotlivých úrovní středního vzdělání zobrazuje výše uvedená tabulka. Z porovnání s údaji s předchozím školním rokem lze konstatovat, že úspěšnost přijetí byla ve všech kolech přijímacího řízení vyšší, řádově o 5 až 6%.

Tab. č. 43

Průběh přijímacího řízení ke studiu na SŠ

obory poskytující	počet přihlášených v součtu všech kol	počet přijatých v součtu všech kol		skutečně nastoupilo ke studiu	
		absolutně	v % z přihlášených	absolutně	v % z přijatých
střední vzdělání	109	108	99,1	92	85,2
střední vzdělání s výučním listem	4 428	4 188	94,6	4 114	98,2

obory poskytující	počet přihlášených v součtu všech kol	počet přijatých v součtu všech kol		skutečně nastoupilo ke studiu	
		absolutně	v % z přihlášených	absolutně	v % z přijatých
střední vzdělání s maturitní zkouškou	8 812	7 849	89,1	7 651	97,5
celkem	13 349	12 145	91,0	11 857	97,6

Ze záznamů o průběhu přijímacího řízení je patrné, že ke studiu na středních školách bylo v součtu všech kol přijímacího řízení přijato 91,0% uchazečů. K vlastnímu studiu pak nastoupilo 97,6% přijatých uchazečů.

Tab. č. 44

Odvolací řízení proti nepřijetí žáka ke studiu na SŠ

	počet nepřijatých	počet odvolání celkem		počet přijatých na základě autoremedury		počet přijatých na základě odvolání ke KÚ	
		absolutně	v % z nepřijatých	absolutně	v % z odvolání	absolutně	v % z odvolání
1. kolo	1 097	75	6,8	37	49,3	0	0,0
2. kolo	99	2	2,0	0	0,0	0	0,0
další kola	8	0	0,0	0	-	0	-
celkem	1 204	77	6,4	37	48,1	0	0,0

Proti rozhodnutí ředitelů škol o nepřijetí ke studiu na střední škole se ve všech kolech přijímacího řízení odvolalo celkem 77 uchazečů (o 31,2% méně než v minulém školním roce). Z nich bylo přes 48% přijato na základě autoremedury. Na základě odvolání ke Krajskému úřadu Ústeckého kraje nebyl přijat žádný z neúspěšných uchazečů.

Tab. č. 45

Prospěch žáků v jednotlivých typech oborů vzdělání denní formy studia na SŠ

pololetí	počet žáků	z toho							
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		ostatní	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
střední vzdělání									
I. pol.	145	22	15,5	82	56,5	9	6,0	32	22,0
II. pol.	171	28	16,4	112	65,5	8	4,7	23	13,4
střední vzdělání s výučním listem									
I. pol.	11 250	189	1,7	6 203	55,1	2 889	25,7	1 969	17,5
II. pol.	10 319	441	4,3	7 740	75,0	1 258	12,2	880	8,5
střední vzdělání s maturitní zkouškou									
I. pol.	30 056	2 540	8,5	21 277	70,8	4 938	16,4	1 301	4,3
II. pol.	28 408	2 652	9,3	23 176	81,6	2 254	7,9	326	1,2
celkem									
I. pol.	41 451	2 751	6,6	27 562	66,5	7 836	18,9	3 302	8,0
II. pol.	38 898	3 121	8,0	31 028	79,8	3 520	9,0	1 229	3,2

V prvním pololetí školního roku 2007/2008 se na středních školách vzdělávalo celkem 41 451 žáků. Z tohoto počtu nejvíce žáků prospělo (66,5%). S vyznamenáním prospělo 6,6% žáků, neprospělo 18,9% žáků a 8,0% nebylo klasifikováno. Ve druhém pololetí studovalo na

středních školách celkem 38 898 žáků. Z tohoto počtu prospělo 79,8% žáků a s vyznamenáním prospělo 8,0%. Neprospělo 9,0% žáků, 3,2% nebylo klasifikováno. V porovnání s předchozím školním rokem se struktura žáků dle prospěchu v obou pololetích téměř nezměnila.

Tab. č. 46

Skladba žáků denní formy studia na SŠ u závěrečné resp. maturitní zkoušky

obory poskytující	počet žáků konajících poprvé ZZ resp. MZ	z toho žáci z			počet žáků konajících opravné ZZ resp. MZ
		daného školního roku	minulého školního roku	předchozích školních let	
střední vzdělání	80	80	0	0	2
střední vzdělání s výučním listem	2 676	2 536	140	0	190
střední vzdělání s maturitní zkouškou	5 861	5 667	189	5	509
celkem	8 617	8 283	329	5	701

K ukončení studia v prvním řádném termínu přistoupilo ve školním roce 2007/2008 na středních školách celkem 8 617 žáků, což je o 5,7% méně než v předchozím období. Z tohoto jich 68,0% skládalo maturitní zkoušku, 31,1% závěrečnou zkoušku v oborech poskytující střední vzdělání s výučním listem a 0,9% závěrečnou zkoušku v oborech poskytující střední vzdělání. Opravnou závěrečnou resp. maturitní zkoušku skládalo celkem 729 žáků (pokles oproti minulému školnímu roku o 3,8%).

Tab. č. 47

Prospěch žáků denní formy studia na SŠ u poprvé skládané závěrečné resp. maturitní zkoušky

obory poskytující	počet žáků konajících poprvé ZZ resp. MZ	z toho u závěrečné resp. maturitní zkoušky		
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
střední vzdělání	80	40	38	2
střední vzdělání s výučním listem	2 676	244	2 217	215
střední vzdělání s maturitní zkouškou	5 861	1 037	4 326	498
celkem	8 617	1 321	6 581	715

Ze všech žáků skládajících poprvé závěrečnou resp. maturitní zkoušku prospělo s vyznamenáním 15,3% žáků, 76,4% jich prospělo a 8,3% neprospělo. V porovnání s předchozím školním rokem došlo v průměru k nepatrnému zlepšení prospěchu u závěrečných resp. maturitních zkoušek.

Tab. č. 48

Prospěch žáků denní formy studia na SŠ u opravné závěrečné resp. maturitní zkoušky

obory poskytující	počet žáků konajících opravnou ZZ resp. MZ	z toho u opravné závěrečné resp. maturitní zkoušky		
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
střední vzdělání	2	0	2	0

obory poskytující	počet žáků konajících opravnou ZZ resp. MZ	z toho u opravné závěrečné resp. maturitní zkoušky		
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
střední vzdělání s výučním listem	190	0	167	23
střední vzdělání s maturitní zkouškou	509	2	448	59
celkem	701	2	617	82

Ze všech žáků skládajících opravnou závěrečnou resp. maturitní zkoušku prospělo 88,0% a 11,7% neprospělo. Prospěch s vyznamenáním byl zaznamenán u dvou opravných pokusů.

Tab. č. 49

Hodnocení chování žáků denní formy studia na SŠ

pololetí	počet žáků	z toho							
		s 2. stupněm chování		se 3. stupněm chování		podmínečně vyloučení		vyloučení	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pol.	41 451	1 487	3,6	962	2,3	228	0,6	55	0,1
II. pol.	38 898	1 545	4,0	1 254	3,2	278	0,7	61	0,2

Počet žáků ohodnocených sníženým stupněm chování je obdobný jako v předchozím školním roce.

Tab. č. 50

Docházka žáků denní formy studia na SŠ

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných hodin na žáka
			počet neomluvených			
			absolutně	v %		
I. pololetí	41 451	3 214 886	219 879	6,8	77,6	5,3
II. pololetí	38 898	3 345 124	259 611	7,8	86,0	6,7

V porovnání s předchozím školním rokem došlo zejména v prvním pololetí k nárůstu počtu zameškaných hodin žáky středních škol, a to jak v absolutním vyjádření, tak ve vztahu na žáka. Počet zameškaných neomluvených hodin na žáka se zvýšil v obou pololetích.

Tab. č. 51

Účast žáků SŠ na přehlídkách a soutěžích vyhlašovaných MŠMT

počet účastníků v jednotlivých kolech			
školní kolo	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
22 661	5 633	2 227	1060

Počet žáků středních škol účastnících se přehlídek a soutěží klesl v porovnání s předchozím školním rokem v součtu všech úrovní soutěží o 2,5%.

Tab. č. 52
Integrovaní žáci SŠ

integrování žáci celkem	z toho							
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	vady řeči	tělesně postižení	s více vadami	vývojové poruchy učení a chování	autisté
223	5	6	4	3	18	21	164	2

Na středních školách studovalo ve školním roce 2007/2008 celkem 223 integrovaných žáků, o 24,6% více než v minulém roce. Nejvíce z nich (73,5%) bylo s vývojovými poruchami učení.

Tab. č. 53
Pracovníci SŠ

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	3 698	3 541,7	1 279	1 196,3
externí	506	-	86	-
celkem	4 204	-	1 365	-

Tab. č. 54
Asistenti pedagoga na SŠ

	asistenti pedagoga pro žáky zdravotně postižené		asistenti pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
celkem	10	9,3	1	1,0

Počet pedagogických pracovníků působících na středních školách se v porovnání s předchozím školním rokem nezměnil. Z celkového počtu jich 88,0% pracovalo na středních školách v hlavním pracovním poměru. Celkový počet 4 204 pedagogů zahrnuje i 11 pracovníků s funkcí asistent pedagoga, což je o 3 více než ve školním roce 2006/2007. Provoz středních škol dále zajišťovalo podobně jako v minulém období 1 365 zaměstnanců nepedagogických.

Tab. č. 55
Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků SŠ

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	794	484	217	27,3
35 – 45 let	894	607	167	18,7
45 – 55 let	1 124	660	206	18,3
55 – důchod. věk	601	215	148	24,6
důchodci	285	149	68	23,9
celkem	3 698	2 115	806	21,8

Ženy ve školním roce 2007/2008 zastupovaly 57,2% všech interních pedagogických pracovníků středních škol, jejich podíl se v porovnání s předchozím rokem o 1,5 procentního bodu snížil. Věkové složení pedagogů zachovává strukturu z předchozích let, tradičně nejsilněji je zastoupena věková skupina od 45 do 55 let (30,4%). Odbornou kvalifikací pro

přímou pedagogickou činnost disponovalo celkem 78,2% pedagogů, což znamená nárůst o celé 2 procentní body v porovnání s předchozím sledovaným obdobím.

Tab. č. 56

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků SŠ

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti) dle doby trvání		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
jednodenní	vícedenní	
4 013	1 214	1 070

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve školním roce 2007/2008 zúčastnilo 71,1% pedagogů (v předchozím školním roce 72,3%). Ve vyšší míře byly upřednostňovány jednodenní vzdělávací akce, jejich počet se oproti minulému období zvýšil o 10,6%.

2.5 Vyšší odborné vzdělávání

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy, které poskytují vyšší odborné vzdělání.

Tab. č. 57

Počet a struktura VOŠ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	2	0	0	0	2
Chomutov	1	0	0	0	1
Litoměřice	2	0	0	1	3
Louny	0	0	0	0	0
Most	2	0	0	0	2
Teplice	0	0	0	1	1
Ústí n. L.	1	0	0	0	1
celkem	8	0	0	2	10

Ve školním roce 2007/2008 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 10 škol poskytujících vyšší odborné vzdělání. V porovnání s loňským rokem k žádné změně nedošlo.

Tab. č. 58

Počet studijních skupin, studentů a absolventů na VOŠ dle okresu

	denní forma studia			ostatní formy studia	
	počet studijních skupin	počet studentů	počet absolventů	počet studentů	počet absolventů
Děčín	11	210	42	124	3
Chomutov	7	131	30	0	0
Litoměřice	16	301	94	8	8
Louny	0	0	0	0	0
Most	10	212	64	0	0
Teplice	3	39	16	96	18
Ústí n. L.	15	339	83	19	0
celkem	62	1 232	329	247	29

Na vyšších odborných školách v Ústeckém kraji studovalo podobně jako v předchozím školním roce v denní formě studia 1 232 studentů. Počet studentů v ostatních formách studia se meziročně zvýšil o 30,0%. Vyšší odborné vzdělání ukončilo celkem 358 studentů, z toho 91,9% z nich v denní formě studia.

Tab. č. 59

Studenti přihlášení a přijatí ke studiu na VOŠ dle okresu

okres	počet přihlášených k denní formě studia			počet přijatých k denní formě studia			úspěšnost přijetí (v %)		
	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech
Děčín	49	44	38	44	39	30	89,8	88,6	78,9
Chomutov	22	10	8	15	5	8	68,2	50,0	100,0
Litoměřice	121	29	6	100	27	6	82,6	93,1	100,0
Louny	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Most	143	47	24	117	34	18	81,8	72,3	75,0
Teplice	18	0	0	15	0	0	83,3	-	-
Ústí n. L.	341	71	0	226	47	0	66,3	66,2	-
celkem	694	201	76	517	152	62	74,5	75,6	81,6

V součtu všech kol přijímacího řízení se ke studiu přihlásilo celkem 971 uchazečů, o 14,4% méně než v minulém školním roce. Více než 70% z nich se přihlásilo v prvním kole. Ke studiu bylo poté přijato celkem 731 uchazečů, o 5,2% více než v předchozím období. Úspěšnost přijetí v jednotlivých kolech zobrazuje výše uvedená tabulka.

Tab. č. 60

Průběh přijímacího řízení na VOŠ dle okresu

okres	počet přihlášených v součtu všech kol	počet přijatých v součtu všech kol		skutečně nastoupilo ke studiu	
		absolutně	v % z přihlášených	absolutně	v % z přijatých
Děčín	131	113	86,3	106	93,8
Chomutov	40	28	70,0	26	92,9
Litoměřice	156	133	85,3	113	85,0
Louny	-	-	-	-	-
Most	214	169	79,0	114	67,5
Teplice	18	15	83,3	15	100,0
Ústí n. L.	412	273	66,3	163	59,7
celkem	971	731	75,3	537	73,5

Z výše uvedené tabulky s údaji o průběhu přijímacího řízení je patrné, že ke studiu na vyšších odborných školách bylo v součtu všech kol přijímacího řízení přijato 75,3% uchazečů. K vlastnímu studiu pak nastoupilo 73,5% z přijatých uchazečů.

Tab. č. 61

Odvolací řízení proti nepřijetí studenta ke studiu na VOŠ

	počet nepřijatých	počet odvolání celkem		počet přijatých na základě autoremedury		počet přijatých na základě odvolání ke KÚ	
		absolutně	v % z nepřijatých	absolutně	v % z odvolání	absolutně	v % z odvolání
1. kolo	177	5	2,8	4	80,0	1	20,0

	počet nepřijatých	počet odvolání celkem		počet přijatých na základě autoremedury		počet přijatých na základě odvolání ke KÚ	
		absolutně	v % z nepřijatých	absolutně	v % z nepřijatých	absolutně	v % z nepřijatých
2. kolo	49	5	10,2	5	100,0	0	0,0
další kola	14	0	0,0	0	-	0	-
celkem	240	10	4,2	9	90,0	1	10,0

Proti rozhodnutí ředitelů škol o nepřijetí ke studiu na vyšší odborné škole se ve všech kolech odvolalo celkem 10 uchazečů. Z nich 9 bylo přijato na základě autoremedury. Na základě odvolání ke Krajskému úřadu Ústeckého kraje byl posléze přijat i poslední odvolávající se uchazeč.

Tab. č. 62
Prospěch studentů na VOŠ

počet studentů	z toho	
	splňující podmínky postupu do vyššího ročníku (k absolutoriu)	ostatní
1 232	1 004	228

Z 1 232 studentů vyššího odborného studia splnilo podmínky postupu do vyššího ročníku resp. k absolutoriu 81,5%.

Tab. č. 63
Skladba studentů VOŠ u absolutoria

počet studentů konajících poprvé absolutorium	z toho studenti z			počet studentů konajících opravné absolutorium
	daného školního roku	minulého školního roku	předchozích školních let	
307	305	2	0	15

K absolutoriu v prvním řádném termínu bylo ve školním roce 2007/2008 na vyšších odborných školách připuštěno celkem 307 studentů, o 14,6% více než v předchozím období. Opravné absolutorium skládalo 15 studentů.

Tab. č. 64
Prospěch studentů VOŠ u poprvé skládaného absolutoria

počet studentů konajících poprvé absolutorium	z toho u absolutoria		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
307	116	176	15

U poprvé skládaného absolutoria prospělo s vyznamenáním 37,8% studentů, 57,3% jich prospělo a 4,9% neprospělo. V porovnání s předchozím školním rokem došlo v průměru k nepatrnému zhoršení prospěchu u absolutoria.

Tab. č. 65
Prospěch studentů VOŠ u opravného absolutoria

počet studentů konajících opravné absolutorium	z toho u opravného absolutoria		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
15	0	13	2

Z patnácti studentů skládajících opravné absolutorium bylo 13 úspěšných s hodnocením „prospěl/a“, zbývající 2 neprospěli.

Tab. č. 66

Integrovaní studenti ve VOŠ

integrování studenti celkem	z toho								
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	vady řeči	tělesně postižení	s více vadami	vývojové poruchy učení	autisté	vývojové poruchy chování
3	0	3	0	0	0	0	0	0	0

Ve sledovaném školním roce byli na vyšších odborných školách vykázáni 3 integrování sluchově postižení studenti.

Tab. č. 67

Účast studentů VOŠ a konzervatoří na přehlídkách a soutěžích vyhlašovaných MŠMT

počet účastníků v jednotlivých kolech			
školní kolo	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
67	1	0	1

V porovnání s předchozím školním rokem došlo na tomto stupni vzdělávání k poklesu počtu studentů zapojených do soutěží a přehlídek.

Tab. č. 68

Pracovníci VOŠ

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	118	67,5	40	27,2
externí	88	-	0	-
celkem	206	-	40	-

Na vyšších odborných školách pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 246 pracovníků, o 12,5% méně než v minulém období. Z počtu pedagogických pracovníků jich 57,3% pracovalo na VOŠ v hlavním pracovním poměru.

Tab. č. 69

Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků VOŠ

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	28	18	1	3,6
35 – 45 let	25	18	2	8,0
45 – 55 let	43	25	3	7,0
55 – důchod. věk	11	5	0	0,0
důchodci	11	3	0	0,0
celkem	118	69	6	5,1

Na vyšších odborných školách vyučovalo ve školním roce 2007/2008 celkem 118 interních pedagogických pracovníků, z toho 58,5% tvořily podobně jako v minulém období ženy. Byly

zastoupeny všechny věkové skupiny, nejsilněji skupina pedagogů ve věku 45 – 55 let. Podmínky odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost splňovalo 94,9% pedagogů, což naznačuje další pokračování tohoto pozitivního trendu.

Tab. č. 70

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků VOŠ

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti) dle doby trvání		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
jednodenní	vícedenní	
118	40	33

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve školním roce 2007/2008 zúčastnilo 72,0% interních pedagogů, což je méně než v minulém období. Ve vyšší míře byly upřednostňovány jednodenní vzdělávací akce.

2.6 Konzervatoř

V této kapitole jsou uvedeny údaje za jedinou konzervatoř v kraji, kterou zřizuje Ústecký kraj, a která sídlí v Teplicích. V daném školním roce realizovala pouze výuku šestiletých oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři.

Tab. č. 71

Počet oddělení, žáků a absolventů konzervatoře

denní forma studia			ostatní formy studia		
počet oddělení	počet žáků	počet absolventů	počet oddělení	počet žáků	počet absolventů
10	168	22	5	70	11

Na konzervatoři studovalo ve školním roce 2007/2008 celkem 238 žáků, z toho 70,6% z nich v denní formě. Vzdělání v konzervatoři ukončilo celkem 33 žáků, z toho ¾ z nich v denní formě studia.

Tab. č. 72

Žáci přihlášení a přijetí ke studiu na konzervatoři

počet přihlášených k denní formě studia v			počet přijatých k denní formě studia v			úspěšnost přijetí (v %) v		
1. kole	2. kole	dalších kolech	1. kole	2. kole	dalších kolech	1. kole	2. kole	dalších kolech
42	0	0	28	-	-	66,7	-	-

Možnost přihlášení ke studiu na konzervatoři využili ve sledovaném školním roce uchazeči pouze v prvním kole přijímacího řízení, kdy se jich přihlásilo 42. Přijato bylo následně 28 z nich.

Tab. č. 73

Průběh přijímacího řízení na konzervatoři

počet přihlášených v součtu všech kol	počet přijatých v součtu všech kol		skutečně nastoupilo ke studiu	
	absolutně	v % z přihlášených	absolutně	v % z přijatých
42	28	66,7	27	96,4

Z výše uvedených tabulek s údaji o průběhu přijímacího řízení je patrné, že ke studiu na konzervatoři bylo přijato 66,7% uchazečů. K vlastnímu studiu pak nastoupili kromě jednoho všichni přijatí.

Tab. č. 74

Odvolací řízení proti nepřijetí žáka ke studiu na konzervatoři

	počet nepřijatých	počet odvolání celkem		počet přijatých na základě autoremedury		počet přijatých na základě odvolání ke KÚ	
		absolutně	v % z nepřijatých	absolutně	v % z odvolání	absolutně	v % z odvolání
1. kolo	14	2	14,3	1	50,0	0	0
2. kolo	-	-	-	-	-	-	-
další kola	-	-	-	-	-	-	-
celkem	14	2	14,3	1	50,0	0	0

Proti rozhodnutí ředitele školy o nepřijetí ke studiu na konzervatoři se odvolali celkem 2 uchazeči. Jeden z nich byl přijat na základě autoremedury. Možnost odvolání ke krajskému úřadu žádný z neúspěšných uchazečů nevyužil.

Tab. č. 75

Prospěch žáků na konzervatoři

pololetí	počet žáků	z toho							
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		neklasifikováno	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pol.	168	16	9,5	75	44,6	28	16,7	49	29,2
II. pol.	159	31	19,5	116	73,0	7	4,4	5	3,1

V prvním pololetí školního roku 2007/2008 se na konzervatoři vzdělávalo celkem 168 žáků. Z tohoto počtu nejvíce žáků prospělo (44,6%). Ve druhém pololetí studovalo na konzervatoři celkem 159 žáků. Z tohoto počtu prospělo 73,0%, s vyznamenáním prospělo 19,5%, neprospělo 4,4% žáků a 3,1% nebylo klasifikováno.

Tab. č. 76

Skladba žáků denní formy studia na konzervatoři u maturitní zkoušky

počet žáků konajících poprvé MZ	z toho žáci z			počet žáků konajících opravné MZ
	daného školního roku	minulého školního roku	předchozích školních let	
25	22	3	0	1

K ukončení části vzdělávacího programu odpovídající střednímu vzdělání s maturitní zkouškou bylo v prvním řádném termínu ve školním roce 2007/2008 na konzervatoři připuštěno celkem 25 žáků (o 6 méně než v minulém roce), jeden další skládal opravnou maturitní zkoušku.

Tab. č. 77

Prospěch žáků denní formy studia na konzervatoři u poprvé skládané maturitní zkoušky

počet žáků konajících poprvé MZ	z toho u maturitní zkoušky		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
25	5	17	3

Ze všech žáků skládajících poprvé maturitní zkoušku prospělo s vyznamenáním 20,0% žáků, 68,0% jich prospělo a tři neprospěli.

Tab. č. 78

Prospěch žáků denní formy studia na konzervatoři u opravné maturitní zkoušky

počet žáků konajících opravnou MZ	z toho u opravné maturitní zkoušky		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
1	0	1	0

Žák skládající opravnou maturitní zkoušku prospěl.

Tab. č. 79

Skladba žáků konzervatoře u absolutoria

počet žáků konajících poprvé absolutorium	z toho žáci z			počet žáků konajících opravné absolutorium
	daného školního roku	minulého školního roku	předchozích školních let	
27	21	6	0	0

K absolutoriu v prvním řádném termínu bylo ve školním roce 2007/2008 na konzervatoři připuštěno celkem 27 žáků, o 6 více než v minulém období. Opravné absolutorium neskládal žádný žák.

Tab. č. 80

Prospěch žáků konzervatoře u poprvé skládaného absolutoria

počet žáků konajících poprvé absolutorium	z toho u absolutoria		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
27	11	16	0

U poprvé skládaného absolutoria prospělo s vyznamenáním 40,7% žáků, 59,3% jich prospělo. Hodnocení „neprospěl/a“ nebylo zaznamenáno ani v jednom případě.

Tab. č. 81

Hodnocení chování žáků denní formy studia na konzervatoři

pololetí	počet žáků	z toho							
		s 2. stupněm chování		se 3. stupněm chování		podmínečně vyloučení		vyloučení	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pol.	168	5	3,0	5	3,0	3	1,8	0	0,0
II. pol.	159	5	3,1	7	4,4	2	1,2	1	0,6

Počet žáků, kterým bylo v průběhu minulého školního roku uloženo některé z kázeňských opatření se v porovnání s předchozím obdobím zvýšil, přesto nedosahuje významnějších procent. Za zmínku stojí vyloučení jednoho žáka ve druhém pololetí.

Tab. č. 82

Docházka žáků denní formy studia na konzervatoři

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			počet neomluvených			
			absolutně	v %		
I. pololetí	168	6 226	335	5,4	37,1	2,0
II. pololetí	159	5 590	346	6,2	35,2	2,2

V porovnání s předchozím školním rokem došlo zejména k nárůstu zameškaných neomluvených hodin a to jak v absolutním vyjádření, tak v přepočtu na žáka.

Tab. č. 83

Pracovníci konzervatoře

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	68	52,0	14	12,4
externí	13	-	1	-
celkem	81	-	15	-

Na konzervatoři pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 96 pracovníků, z toho 81 pedagogických (84,4%). Z počtu pedagogických pracovníků jich 84,0% pracovalo na konzervatoři v hlavním pracovním poměru.

Tab. č. 84

Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků konzervatoře

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	16	9	4	25,0
35 – 45 let	14	6	1	7,1
45 – 55 let	19	8	0	0,0
55 – důchod. věk	10	4	0	0,0
důchodci	9	6	0	0,0
celkem	68	33	5	7,4

Na konzervatoři vyučovalo ve školním roce 2007/2008 celkem 68 interních pedagogických pracovníků, z toho 48,5% tvořily ženy. Byly zastoupeny všechny věkové skupiny, nejsilnější skupina pedagogů ve věku 45 – 55 let. Podmínky odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost splňovalo 92,6% pedagogů.

Tab. č. 85

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků konzervatoře

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti) dle doby trvání		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
jednodenní	vícedenní	
11	1	49

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve školním roce 2006/2007 zúčastnilo 27,9% interních pedagogů konzervatoře.

2.7 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných

2.7.1 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále speciální školy)

V této kapitole jsou uvedeny údaje za základní školy (resp. jejich součásti) samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se základní školu praktickou, tj. základní školu zřízenou pro žáky s lehkým mentálním postižením a základní školu speciální, tj. základní školu zřízenou pro žáky s těžkým mentálním postižením, žáky s více vadami nebo autismem.

Tab. č. 86

Přehled a struktura speciálních škol dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel								celkem	
	Ústecký kraj		obec		církev		jiný			
	ZŠ prakt.	ZŠ spec.	ZŠ prakt.	ZŠ spec.	ZŠ prakt.	ZŠ spec.	ZŠ prakt.	ZŠ spec.	ZŠ prakt.	ZŠ spec.
Děčín	7	5	0	0	0	0	0	1	7	6
Chomutov	0	0	5	1	0	0	0	0	5	1
Litoměřice	7	2	0	1	0	0	0	0	7	3
Louny	2	1	2	1	0	0	0	0	4	2
Most	1	1	2	2	0	0	0	0	3	3
Teplice	3	2	0	0	0	0	2	1	5	3
Ústí n. L.	5	2	1	0	0	0	0	0	6	2
celkem	25	13	10	5	0	0	2	2	37	20

Ve školním roce 2007/2008 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 57 aktivních škol (resp. součástí) poskytujících základní vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 37 základních škol praktických a 20 speciálních. Plné 2/3 z nich zřizoval Ústecký kraj. Specifickou skupinu tvoří děti s hlubokým mentálním postižením, kterým je umožněna jiná forma vzdělávání v souladu s ustanovením § 42 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Tab. č. 87

Počet tříd a žáků ve speciálních školách dle okresu

okres	počet tříd	počet žáků	počet žáků na třídu	přípravný stupeň ZŠ speciální	
				počet tříd	počet dětí
Děčín	80	677	8,5	1	2
Chomutov	87	954	11,0	0	0
Litoměřice	72	573	8,0	2	9
Louny	62	606	9,8	1	2
Most	87	796	9,1	1	2
Teplice	119	1 079	9,1	1	4
Ústí n. L.	88	894	10,2	0	0
celkem	595	5 579	9,4	6	19

Ve školním roce 2007/2008 se v základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Ústeckém kraji vzdělávalo celkem 5 579 žáků v 595 třídách, tzn. 9,4 žaka na třídu (o 0,3 žaka méně než v minulém roce). Počet tříd meziročně poklesl o 1,8% a počet žáků o 4,6%.

Tab. č. 88
Prospěch žáků ve speciálních školách

pololetí	počet žáků	z toho					
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pololetí	5 579	1118	20,0	4264	76,4	197	3,5
II. pololetí		1071	19,2	4262	76,4	246	4,4

Struktura žáků speciálních škol dle závěrečného prospěchu se v obou pololetích příliš nelišila, nejvíce žáků, zhruba $\frac{3}{4}$, prospělo, cca 20% prospělo s vyznamenáním a zbylá část neprospěla.

Tab. č. 89
Počet žáků speciálních škol, kteří ukončili povinnou školní docházku

okres	celkem	z toho v					
		1. – 5. ročníku	6. ročníku	7. ročníku	8. ročníku	9. ročníku	10. ročníku
Děčín	88	0	3	11	19	45	10
Chomutov	130	0	1	7	13	101	8
Litoměřice	73	0	0	1	8	59	5
Louny	70	0	0	2	13	52	3
Most	104	0	2	1	19	70	12
Teplice	189	0	1	2	13	167	6
Ústí n. L.	112	2	0	3	25	75	7
celkem	766	2	7	27	110	569	51

Ve školním roce 2007/2008 ukončilo povinnou školní docházku na základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami celkem 766 žáků, o 13,1% méně než v minulém sledovaném období. Z tohoto počtu jich 19,1% ukončilo PŠD v nižším než 9. ročníku.

Tab. č. 90
Výsledky výchovy žáků ve speciálních školách

pololetí	počet žáků	z toho			
		s 2. stupněm chování		se 3. stupněm chování	
		absolutně	v %	absolutně	v %
I. pololetí	5 579	266	4,8	143	2,6
II. pololetí		337	6,0	194	3,5

V průběhu školního roku 2007/2008 bylo v jednotlivých pololetích školního roku z celkového počtu 5 579 žáků speciálních škol ohodnoceno druhým stupněm chování 4,8% resp. 6,0% žáků a třetím stupněm 2,6% resp. 3,5% žáků. Tyto hodnoty se nijak významně nevymykají předchozím sledovaným obdobím.

Tab. č. 91

Docházka žáků do speciálních škol

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			počet neomluvených			
			absolutně	v %		
I. pololetí	5 579	399 338	28 107	7,0	71,6	5,0
II. pololetí		439 835	41 140	9,4	78,8	7,4

Z uvedených čísel mapujících docházku žáků do speciálních základních škol je patrné, že oproti předchozím školním letům došlo k navýšení přepočteného počtu zameškaných a neomluvených hodin na jednoho žáka. Tento nárůst však není nikterak dramatický, pohybuje se v rozmezí několika desetin procentního bodu.

Tab. č. 92

Pracovníci na speciálních školách

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	757	712,1	189	160,4
externí	17	-	11	-
celkem	774	-	200	-

V základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 974 pracovníků (o 14 méně než v minulém roce). Z celkového počtu pedagogických pracovníků jich 97,8% pracovalo na speciálních školách v pevném pracovním poměru. V přepočtu připadá na jednoho pedagogického pracovníka na těchto školách 7,2 žáka, o 0,3 méně než v předchozím školním roce.

Tab. č. 93

Asistenti pedagoga ve speciálních školách

	asistenti pedagoga pro žáky zdravotně postižené		asistenti pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
celkem	105	90,0	33	30,9

Žákům s SVP pomáhalo se zvládnutím PŠD na speciálních základních školách ve školním roce 2007/2008 celkem 138 asistentů pedagoga, z toho 76,1% pro žáky zdravotně postižené. V součtu je to v porovnání s minulým školním rokem nárůst o více než 30%.

Tab. č. 94

Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků speciálních škol

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	191	160	89	46,6
35 – 45 let	260	232	103	39,6
45 – 55 let	156	139	68	43,6
55 – důchod. věk	89	71	51	57,3
důchodci	61	59	21	34,4
celkem	757	661	332	43,9

Na speciálních základních školách vyučovalo ve školním roce 2007/2008 celkem 757 interních pedagogických pracovníků, z toho 87,3% tvořily podobně jako vloni ženy. Nejsilněji byla tradičně zastoupena věková skupina 35 – 45 let. Podmínky odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost splňovalo 56,1% pedagogů, což značí pokračování pozitivního trendu zvyšování kvalifikace.

Tab. č. 95

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků speciálních škol

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti) dle doby trvání		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
jednodenní	vícedenní	
1 081	239	214

Z uvedené tabulky je patrné, že 71,7% interních pedagogických pracovníků speciálních škol vyhledává přístupné zdroje dalšího vzdělávání. Preferovány byly jednodenní vzdělávací akce.

2.7.2 Mateřské školy při zdravotnickém zařízení

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy poskytující předškolní vzdělávání, které fungovaly při některém typu zdravotnického zařízení (při nemocnici, při dětské ozdravovně, při dětské lázeňské léčebně, při dětské psychiatrické léčebně apod.).

Tab. č. 96

Počet a struktura MŠ při zdravotnickém zařízení dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	2	0	0	0	2
Chomutov	0	2	0	0	2
Litoměřice	0	0	0	0	0
Louny	0	1	0	0	1
Most	0	0	0	0	0
Teplice	2	0	0	0	2
Ústí n. L.	1	0	0	0	1
celkem	5	3	0	0	8

Počet škol tohoto typu se oproti předcházejícímu školnímu roku nezměnil. Z celkového počtu bylo 5 zřizováno krajem a 3 obcí.

Tab. č. 97

Průměrný počet dětí v MŠ při zdravotnickém zařízení

průměrný počet dětí	z toho	
	dívek	opakovaně v %
117	61	4,0

Průměrný počet dětí je stanoven jako součet dní strávených jednotlivými dětmi při vyučování ve vykazující škole dělený celkovým počtem dní, po něž se ve škole vyučuje. Ve školním roce 2007/2008 tedy bylo v mateřských školách při zdravotnických zařízeních umístěno průměrně 117 dětí, o 16,4% méně než v minulém období.

Tab. č. 98

Věková skladba dětí v MŠ při zdravotnickém zařízení

podíl dětí ve věku (v %)					
2 roky	3 roky	4 roky	5 let	6 let	starší 6-ti let - odklad PŠD
10,5	18,5	22,7	22,2	22,6	3,5

Z celkového počtu dětí, které navštěvovaly mateřské školy během své hospitalizace ve zdravotnickém zařízení, jich bylo nejvíce ve věku 4, 5 a 6 let.

Tab. č. 99

Pracovníci v MŠ při zdravotnickém zařízení

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	15	12,7	0	0
externí	0	-	0	-
celkem	15	-	0	-

Tab. č. 100

Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků MŠ při zdravotnickém zařízení

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	4	4	3	75,0
35 – 45 let	7	6	4	57,1
45 – 55 let	2	2	0	0,0
55 – důchod. věk	2	2	0	0,0
důchodci	0	0	0	-
celkem	15	14	7	46,7

V mateřských školách při zdravotnickém zařízení bylo zaměstnáno 15 pedagogických pracovníků (z toho pouze jeden muž), tj. o 2 více než v minulém školním roce. Odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost měla cca polovina z nich.

Tab. č. 101

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků MŠ při zdravotnickém zařízení

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti) dle doby trvání		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
jednodenní	vícedenní	
13	3	4 6

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve školním roce 2007/2008 zúčastnilo celkem 9 pedagogů mateřských škol při zdravotnickém zařízení. Ve větší míře byly navštěvovány jednodenní vzdělávací akce. Celkem 6 pedagogických pracovníků se nezúčastnilo žádné vzdělávací akce.

2.7.3 Základní školy při zdravotnickém zařízení

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy poskytující základní vzdělávání, které fungovaly při nějakém typu zdravotnického zařízení (při nemocnici, při dětské ozdravovně, při dětské lázeňské léčebně, při dětské psychiatrické léčebně apod.). Všechny krajem zřizované školy při zdravotnickém zařízení jsou součástí některé speciální základní školy.

Tab. č. 102

Počet a struktura ZŠ při zdravotnickém zařízení dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	2	0	0	0	2
Chomutov	0	2	0	0	2
Litoměřice	0	0	0	0	0
Louny	1	1	0	0	2
Most	1	0	0	0	1
Teplice	2	0	0	0	2
Ústí n. L.	1	0	0	0	1
celkem	7	3	0	0	10

Ve školním roce 2007/2008 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 10 škol poskytujících základní vzdělávání a fungujících při zdravotnickém zařízení, což je stejně jako v minulém období.

Tab. č. 103

Průměrný počet žáků v ZŠ při zdravotnickém zařízení

průměrný počet žáků	z toho		z toho		z toho v %	
	1. stupeň	2. stupeň	dívek	opakovaně v %	z běžné ZŠ	ze speciální ZŠ
206	93	113	83	11,1	87,0	13,0

Průměrný počet žáků je stanoven jako součet dní strávených jednotlivými žáky při vyučování ve vykazující škole dělený celkovým počtem dní, po něž se ve škole vyučuje. Ve školním roce 2007/2008 tedy bylo v základních školách při zdravotnických zařízeních umístěno průměrně 206 žáků, o 14,5% méně než v minulém školním roce.

Tab. č. 104

Pracovníci v ZŠ při zdravotnickém zařízení

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	28	27,4	2	1,5
externí	0	-	0	-
celkem	28	-	2	-

Na těchto typech zařízení došlo k poklesu počtu pedagogických pracovníků o 3.

Tab. č. 105

Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků ZŠ při zdravotnickém zařízení

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	3	3	1	33,3
35 – 45 let	10	10	2	20,0
45 – 55 let	8	8	2	25,0
55 – důchod. věk	4	3	0	0,0
důchodci	3	3	0	0,0
celkem	28	27	5	17,9

Z celkového počtu pedagogických pracovníků jich 82,1% disponuje odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost. I na těchto zařízeních je absolutní převaha žen.

Tab. č. 106

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků ZŠ při zdravotnickém zařízení

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti) dle doby trvání		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
jednodenní	vícedenní	
24	9	13

Z uvedené tabulky je patrné, že pedagogičtí pracovníci vyhledávají další přístupné zdroje dalšího vzdělávání, vzdělávacích akcí se zúčastnila více než polovina interních pedagogických pracovníků.

2.7.4 Přípravné třídy

Přípravné třídy jsou v Ústeckém kraji zřizovány pro děti se sociálním znevýhodněním a pro děti s odkladem školní docházky. Za děti se sociálním znevýhodněním jsou považovány děti z rodinného prostředí s nízkým ekonomickým postavením, děti ohrožené sociálně patologickými jevy, děti azylantů a účastníci řízení o udělení azylu na území ČR. Přípravné třídy se ukazují být účinným nástrojem vyrovnávání sociálního znevýhodnění, které si s sebou do začátku školní docházky děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí přinášejí.

V Ústeckém kraji existovalo ve školním roce 2007/2008 celkem 60 přípravných tříd (o 17 více oproti předchozímu školnímu roku), z toho 6 při speciální škole. Nejvíce jich působilo při základních školách na území okresu Most (15) a v okrese Ústí nad Labem (12), dále pak v okrese Litoměřice (8) a okresech Děčín a Teplice (po sedmi). Výčet uzavírají okres Louny (6) a Chomutov (5). V přípravných třídách se na vstup do základní školy připravovalo celkem 658 dětí (o 30,3% více než v minulém školním roce).

2.7.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

V rámci Ústeckého kraje je péče nadaným žákům věnována zvláště v rámci rozšířené výuky jednotlivých předmětů (výuka jazyků, matematiky a přírodovědných předmětů, informatiky a výpočetní techniky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, tělesné výchovy).

K zabezpečení péče o talenty jsou realizovány následující dílčí kroky a postupy:

1. Proces identifikace nadaných
 - vymezení identifikačních postupů nadaných dětí, žáků a studentů
 - kritická období pro identifikaci nadaných
2. Pedagogicko psychologická podpora žáků a studentů
 - možnosti úpravy výuky v klíčových předmětech
 - práce s učebními strategiemi a vyučovacími styly
 - některá specifika pro práci s nadanými žáky a studenty
3. Poradenská péče o nadané ve školských poradenských zařízeních
 - služby poskytované na úrovni školy
 - služby poskytované na úrovni školských poradenských zařízení
4. Vytvoření podpůrných mechanismů k zajištění funkčnosti systému péče o nadané
 - vytvoření vzdělávacích programů pro pedagogy a psychology
 - vytvoření metodiky práce s nadanými dětmi, včetně vyhledávání, diagnostiky individuálního vzdělávání apod. a longitudinální výzkum nadaných dětí (jako východisko pro evaluaci v oboru).

Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků se sídlem v Teplicích (dále jako PPP), které jako svou příspěvkovou organizaci zřizuje Ústecký kraj, spolupracuje se školami při řešení jednotlivých výukových programů dětí diagnostikovaných jako mimořádně nadané v oblasti intelektuální, nejedná se tedy např. o talentované sportovce či umělce. V rámci poradny pokračuje činnost sekce péče o talenty, ve které jsou zastoupeni odborní pracovníci z jednotlivých poraden. Sekce se schází cca 3x do roka s cílem koordinace péče o nadané žáky v rámci kraje, předávání informací směrem od IPPP Praha a KÚ a naopak poskytování zpětné vazby, v neposlední řadě vlastní zvyšování odbornosti v dané problematice.

Spolupráce se školami a rodinami probíhá postupně od diagnostiky žáků k následné péči o ně. Jako nejúčinnější se jeví integrace žáků v běžné třídě s jejich vzděláváním prostřednictvím IVP v úzké spolupráci poradny a učitelů nadaných žáků. Právě výběru pedagoga je při péči o mimořádně nadaného žáka věnována patřičná pozornost vzhledem k obvyklým osobnostním charakteristikám nadaných dětí.

Ve školním roce 2007/2008 bylo v rámci Ústeckého kraje navrženo k šetření v PPP několik desítek dětí a žáků s nadprůměrnými výsledky ve škole, 58 z nich bylo diagnostikováno jako mimořádně nadaní žáci v úrovni základního vzdělávání, další 4 v úrovni středního vzdělávání. Pro tyto děti a žáky škola vždy ve spolupráci s příslušnou PPP vypracovala individuální vzdělávací plán, jsou tedy integrováni v běžných třídách. Můžeme konstatovat, že dosud nebyla v rámci ÚK zřízena samostatná třída pro žáky mimořádně nadané. Někteří žáci navštěvují vyšší ročník v určitém předmětu (zpravidla v matematice). Ústecký kraj poskytuje školám pečujícím o tyto děti a žáky finanční dotaci pro nákup např. počítačového vybavení a programů, odborné literatury nebo i na vzdělávání pedagogů.

2.8 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání

2.8.1 Základní umělecké školy

Tab. č. 107

Počet a struktura ZUŠ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	3	1	0	0	4
Chomutov	0	5	0	0	5
Litoměřice	0	5	0	0	5
Louny	0	4	0	0	4
Most	0	3	0	0	3
Teplice	3	2	0	0	5
Ústí n. L.	2	2	0	1	5
celkem	8	22	0	1	31

Struktura základních uměleckých škol se oproti předchozímu školnímu roku nezměnila, většina je jich zřizována obcemi, 8 krajem a jedna soukromým zřizovatelem. Jejich topografické rozložení na území kraje je rovnoměrné.

Tab. č. 108

Počet žáků ZUŠ dle oborů a okresu

okres	počet žáků	z toho v oboru			
		hudebním	výtvarném	tanečním	literárně dramatickém
Děčín	1 683	1 185	349	67	82
Chomutov	2 124	1 108	482	497	37
Litoměřice	1 927	1 478	403	0	46
Louny	1 720	984	228	389	119
Most	2 281	837	703	598	143
Teplice	1 548	1 097	252	199	0
Ústí n. L.	1 857	1 218	502	96	41
celkem	13 140	7 907	2 919	1 846	468

Ve školním roce 2007/2008 navštěvovalo základní umělecké školy v kraji celkem 13 140 žáků, což je v porovnání s minulým obdobím zanedbatelný nárůst o 0,5%. Nejvíce žáků je tradičně v okresech Most (17,4%) a Chomutov (16,2%). Stejně jako v minulých letech zcela převládá zájem o obor hudební (60,2%). Procentuální rozložení zájmu o jednotlivé obory je již několik let stabilní.

Tab. č. 109

Počet dospělých žáků při studiu ZUŠ dle oborů

dospělých žáků celkem	z toho v oboru			
	hudebním	výtvarném	tanečním	literárně dramatickém
550	379	107	44	20

Základní umělecké školy se ve vzdělávání zaměřují také na rozvoj uměleckého talentu dospělých. Oproti školnímu roku 2006/2007 se jejich počet navýšil o úctyhodných 68,7%. Stejně jako u mládeže je zde preferováno vzdělávání v oborech hudebních (68,9%).

Tab. č. 110
Účast ZUŠ na zahraničních akcích

počet výjezdů	počet účastníků
32	466

Mnoho základních uměleckých škol využívá možnosti pořádat výjezdy do zahraničí. Ve srovnání s předchozími lety pokračuje pokles počtu výjezdů (o 34,7%) i počtu účastníků (o 29,3%) na těchto akcích.

Tab. č. 111
Účast žáků ZUŠ na přehlídkách a soutěžích

počet účastníků			úspěšnost (počet 1. - 3.míst v okresním a vyšším kole)
ve školním kole	v okresním kole	ve vyšším kole (krajském a ústředním)	
1 671	952	985	684

Mezi významné aktivity základních uměleckých škol, kdy mohou školy prezentovat schopnosti a zaznamenávat úspěchy svých žáků, patří soutěže a přehlídky. Z porovnání dat s minulým školním rokem vyplývá, že zájem o účast je víceméně stabilní, a to ve všech úrovních soutěží. Sledovaný školní rok byl však bohatší na medailové úspěchy žáků základních uměleckých škol, počet 1. – 3. míst v okresních a vyšších kolech vzrostl meziročně o téměř 1/3.

Tab. č. 112
Pracovníci v ZUŠ

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	501	396,9	78	56,0
externí	100	-	4	-
celkem	601	-	82	-

V uplynulém školním roce působilo na základních uměleckých školách celkem 601 pedagogických pracovníků, z toho přes 80% v pevném pracovním poměru. Oproti předchozímu školnímu roku došlo k navýšení počtu pedagogických pracovníků o 8,7%, počet nepedagogických zaměstnanců se téměř nezměnil.

Tab. č. 113
Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků ZUŠ

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	179	117	54	30,2
35 – 45 let	108	66	13	12,0
45 – 55 let	123	81	13	10,6
55 – důchod. věk	51	24	3	5,9

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
důchodci	40	26	5	12,5
celkem	501	314	88	17,6

V základních uměleckých školách bylo ve školním roce 2007/2008 zaměstnáno z celkového počtu pedagogických pracovníků 62,7% žen. Věková struktura je dlouhodobě stabilní, učitelé do 55 let tvoří na těchto školách stále přes 80% všech pedagogických pracovníků. Oproti minulému období došlo k nepatrnému zhoršení kvalifikační struktury pedagogů, nejvíce nekvalifikovaných je v nejmladší a početně také nejsilnější věkové skupině.

Tab. č. 114

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků ZUŠ

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti) dle doby trvání		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
jednodenní	vícedenní	
165	174	244

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve školním roce 2007/2008 účastnilo celkem 51,3% interních pedagogů základních uměleckých škol, celkový počet vzdělávacích akcí se snížil o téměř 4%. Na rozdíl od většiny ostatních druhů škol zde byly ve vyšší míře navštěvovány vícedenní vzdělávací akce.

2.8.2 Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

V Ústeckém kraji působí jediná jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, a sice při Obchodní akademii v Ústí nad Labem, Pařížská ul. Zajišťuje jazykové kurzy dle poptávky veřejnosti, a to v odpoledních a večerních hodinách v pěti světových jazycích – angličtině, němčině, francouzštině, španělštině a italštině. Organizuje kurzy pro začátečníky i pokročilé (1. – 5. ročník, státnicové kurzy) a kurzy zaměřené na přípravu ke státním jazykovým zkouškám a k mezinárodně uznávaným zkouškám.

V podzimním a jarním termínu jsou na škole vypisovány státní základní jazykové zkoušky a státní všeobecné jazykové zkoušky. Nabídka je rozšířena také o specializované kurzy (obchodní angličtina, hospodářská němčina, obchodní ruština, příprava na KET, PET, FCE, ekonomicko-právní angličtina, konverzace pro pokročilé atd.).

Dle poptávky ústeckých podniků škola zajišťuje kurzy probíhající přímo v podniku, aby je mohli zaměstnanci pohodlně navštěvovat. Výuku zajišťují stálí pracovníci školy, tzn. plně kvalifikovaní učitelé cizích jazyků, mimořádně také plně odborně kvalifikovaní externí učitelé. Snahou je zpřístupnit cizí jazyky široké veřejnosti, což se již řadu let daří.

Další aktivitou této jazykové školy je jednoletý jazykový pomaturitní kurz. Ten je vhodný zvláště pro studenty, kteří nebyli po maturitě přijati na vysokou školu a hodlají se o přijetí ucházet znovu v následujícím roce. Během jednoletého pomaturitního studia získají takové jazykové dovednosti, které jim usnadní vysokoškolské studium a mimořádně zlepší vyhlídky na další uplatnění.

2.8.3 Střediska volného času

Tato kapitola uvádí údaje za střediska volného času, konkrétně za domy dětí a mládeže a stanici mladých techniků resp. přírodovědců, které v kraji působí. Pro účely výroční zprávy nebyla vzhledem k objemu dat detailněji sledována činnost školních klubů a družin, které svým charakterem spadají do této skupiny školských zařízení, a proto je uveden pouze jejich výčet v členění dle okresu a zřizovatele.

Tab. č. 115

Počet a struktura SVČ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	4	3	0	0	7
Chomutov	1	3	0	0	4
Litoměřice	0	6	0	0	6
Louny	1	2	0	0	3
Most	1	0	0	0	1
Teplice	2	3	1	0	6
Ústí n. L.	1	1	0	0	2
celkem	10	18	1	0	29

V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2007/2008 stejně jako v předchozím sledovaném období ve školském rejstříku registrováno celkem 29 aktivních středisek volného času (resp. domů dětí a mládeže a stanic zájmových činností), z toho 24 samostatných a 5 jako součást jiného školského subjektu.

Tab. č. 116

Počet a struktura ŠD a ŠK dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	5	43	0	1	49
Chomutov	0	37	0	0	37
Litoměřice	5	43	0	1	49
Louny	1	35	0	0	36
Most	2	25	0	1	28
Teplice	2	30	1	1	34
Ústí n. L.	3	30	0	0	33
celkem	18	243	1	4	266

Výše uvedená tabulka zobrazuje počet a strukturu školních družin resp. školních klubů na území Ústeckého kraje. Jak je z ní patrné, absolutní většinu (91,4%) těchto zařízení zřizují obce, což je dáno tím, že družiny a kluby jsou obvykle zřizovány při jednotlivých základních školách.

Tab. č. 117

Počet zájmových útvarů a jejich členů ve SVC

okres	počet zájmových útvarů	počet členů celkem	z toho			
			děti	žáci	studenti	ostatní
Děčín	348	4 037	945	2 229	62	801
Chomutov	221	2 158	427	1 380	101	250
Litoměřice	174	2 032	276	1 374	231	151
Louny	96	957	207	684	25	41
Most	44	504	87	334	42	41
Teplice	313	3 714	918	2 007	126	663
Ústí n. L.	154	2 064	495	1 209	1	359
celkem	1 350	15 466	3 355	9 217	588	2 306

V porovnání s předchozím školním rokem došlo k nárůstu počtu zájmových útvarů (o 1,0%) i počtu jejich členů (o 4,3%). Pokud jde o strukturu členské základny, největší podíl tvoří žáci základních a středních škol (59,6%).

Tab. č. 118

Příležitostná zájmová činnost ve SVC

okres	počet akcí	počet účastníků
Děčín	633	72 162
Chomutov	580	40 070
Litoměřice	585	25 429
Louny	398	28 741
Most	152	15 070
Teplice	755	38 342
Ústí n. L.	386	28 294
celkem	3 489	248 108

Mezi významné aktivity středisek volného času patří příležitostná zájmová činnost, která zahrnuje nepravidelné akce, probíhající odděleně od zájmové činnosti pravidelné. Z tabulky je patrné, že mezi dětmi i dospělými je o tuto zájmovou činnost zájem, i když ve srovnání s předchozím školním rokem byl celkový počet realizovaných akcí nižší (o 19,1%) a rovněž se snížil počet zúčastněných (o 14,0%).

Tab. č. 119

Prázdninová činnost ve SVC

okres	počet táborů	počet účastníků
Děčín	66	1 992
Chomutov	17	441
Litoměřice	40	909
Louny	24	1 352
Most	13	510
Teplice	53	1 405
Ústí n. L.	80	2 107
celkem	293	8 716

Významnou úlohu v činnosti tohoto typu zařízení zaujímá i prázdninová činnost, která probíhá formou letní a zimní dětské rekreace (táborů) i formou různých soustředění. Realizace těchto aktivit je přímo úměrná nabídce a poptávce i finančním možnostem rodičů. Je potěšující, že i když v porovnání se školním rokem 2006/2007 došlo k mírnému poklesu počtu pořádaných pobytových akcí (o 11,2%), počet zúčastněných se navýšil o 11,1%.

Krajský úřad Ústeckého kraje je pověřen MŠMT ČR organizací školních, okresních a krajských soutěží, přehlídek a olympiád, které jsou vyhlášeny ministerstvem. Realizací školních a okresních kol soutěží byl pověřen v každém okrese dům dětí a mládeže. Domy dětí a mládeže zajišťovaly metodicky školní kola soutěží, okresní kola předmětových soutěží organizačně a finančně. Sportovní soutěže zajišťovaly okresní rady AŠSK, umělecké soutěže ZUŠ a finančně domy dětí a mládeže. Celkem bylo v rámci činnosti domů dětí a mládeže v minulém školním roce uspořádáno 315 soutěží MŠMT, ve kterých své znalosti, vědomosti a dovednosti poměřilo 43 059 účastníků.

Tab. č. 120
Pracovníci SVČ

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	156	147,2	81	69,2
externí	568	-	83	-
celkem	724	-	164	-

V uplynulém školním roce působilo ve střediscích volného času celkem 724 pedagogických pracovníků, z toho více než 3/4 se jich řadí mezi externí pracovníky, tj. zaměstnaných na základě dohod. Chod tohoto typu zařízení dále zajišťovalo 164 pracovníků nepedagogických. Celkový počet pedagogických pracovníků klesl oproti minulému období o 4,4% a počet nepedagogických pracovníků o 1,0%.

Tab. č. 121
Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků SVČ

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	44	28	19	43,2
35 – 45 let	59	52	12	20,3
45 – 55 let	31	26	7	22,6
55 – důchod. věk	15	13	1	6,7
důchodci	7	7	0	0,0
celkem	156	126	39	25,0

Ve střediscích volného času bylo ve školním roce 2007/2008 zaměstnáno z celkového počtu interních pedagogických pracovníků 80,8% žen. Téměř 38,0% všech pedagogických pracovníků tvořili zaměstnanci ve věku 35 - 45 let. Průměrná kvalifikovanost pro přímou pedagogickou činnost činí 75,0%.

Tab. č. 122

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků SVC

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti) dle doby trvání		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
jednodenní	vícedenní	
198	76	26

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve školním roce 2007/2008 zúčastnilo 83,3% pracovníků středisek volného času, což značí stále se zvyšující míru účasti pedagogů na dalším vzdělávání. Jednoznačně byly upřednostňovány jednodenní vzdělávací akce.

2.9 Poradenské služby

V této kapitole je charakterizována činnost Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků se sídlem v Teplicích (dále jako PPP), které jako svou příspěvkovou organizaci zřizuje Ústecký kraj. Tato organizace se v roce 2002 stala nástupnickou organizací sloučených středisek služeb školám a pedagogicko-psychologických poraden na území kraje.

Toto zařízení navázalo na tradici samostatných pedagogicko psychologických poraden jak v působnosti, tak v obsahu vykonávaných činností a zabezpečuje tak poradenství pro více než 140 000 potenciálních klientů. V současné době je systém poradenských služeb v kraji stabilní, je dostatečně dostupný celé klientele a připravuje podmínky pro vznik školských poradenských pracovišť. Zařízení je uznávaným odborným centrem pro zajišťování aktivit v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v Ústeckém kraji.

Tab. č. 123

Klienti (děti a žáci), jimž byla poskytnuta péče

	klienti, kterým byla poskytnuta péče			
	celkem	z toho		
		individuální		skupinová
celkem ³⁾	z toho komplexně vyšetřených			
mateřské školy	1965	1895	1457	70
základní školy - 1. stupeň	4503	3923	2511	580
základní školy - 2. stupeň ¹⁾	4459	2659	1464	1800
střední školy ²⁾	678	396	208	282
konzervatoře ²⁾	0	0	0	0
vyšší odborné školy	0	0	0	0
rodiny, školsky nezařazení	286	286	119	0
celkem	11891	9159	5759	2732

Pozn.: 1) Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 8letých konzervatoří v oboru tanec.

2) Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 8letých konzervatoří v oboru tanec.

3) Celkový počet klientů, kterým byla poskytnuta jakákoli diagnostická nebo intervenční péče poradny.

Klientela ve srovnání s minulým rokem mírně narostla. Jde zejména o problematiku výchovných obtíží a profesního poradenství. Tento trend se projevuje již několik let. Stoupající tendence se zatím nezastavila, a tak meziroční mírný nárůst v období několika let se již stává nepřehlédnutelným problémem. Jde zejména o reálný čas potřebný pro

diagnostiku a reedukaci zejména v oblasti výchovných problémů, kde čas nutný na ošetření každého případu je několikanásobně větší než u tzv. výukových problémů.

Tab. č. 124
Činnost PPP

charakter činnosti		počet celkem	
individuální činnost s klientem (dítě, žák, rodiče)	komplexní vyšetření ¹⁾	6 466	
	ostatní individuální péče ¹⁾	10 156	
	z toho	péče psychologa	2 966
		péče speciálního pedagoga	5 289
		sociálně právní poradenství	850
konzultace ke zpracování IVP		1 051	
poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	6 773	
	skupinové	246	
služby pedagogům	metodická konzultace	2 434	
	vedení kursů, seminářů, přednášek apod.	99	
ostatní odborné činnosti	publikační a osvět. činnosti, metod. materiály	44	
	stáže studentů	180	
	propagační, dotazníkové a informační akce	48	
	projekty pro školy	22	
počet pobytových akcí (pobyty s dětmi, žáky, rodiči ap.)		8	
počet osobodní pracovníků poradny		24	
odborné podklady pro vzdělávací opatření		6 626	
z toho	doporučení k integraci	1 741	

Pozn.: 1) Uvádí se počet setkání s klientem (dítě, žák, rodiče).

Ve struktuře činnosti odborných pracovníků se stále více projevuje trend komplexního řešení problémů žáků, rodičů a škol, než pouze diagnostikování specifických vývojových poruch. Tento nárůst je patrný ve vykazovaných činnostech v řádcích „individuální i skupinové poradenské činnosti se zákonnými zástupci“ a „vypracovávání odborných podkladů pro vzdělávací opatření.“

Tab. č. 125
Klienti (děti a žáci) dle důvodu příchodu do PPP

	školní zralost	výukové problémy	výchovné problémy	profesní orientace	ostatní
mateřské školy	1 485	0	134	0	346
základní školy - 1. stupeň	22	3 103	593	0	785
základní školy - 2. stupeň ¹⁾	0	1 890	666	1 120	783
střední školy ²⁾	0	333	253	60	32
konzervatoře ²⁾	0	0	0	0	0
vyšší odborné školy	0	0	0	0	0
rodiny, školsky nezařazení	219	2	18	0	47
celkem	1 726	5 328	1 664	1 180	1 993

Pozn.: 1) Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 8letých konzervatoří v oboru tanec.

2) Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 8letých konzervatoří v oboru tanec.

Zatímco v minulosti bylo těžiště činnosti v oblasti specifických poruch učení a s ním spojenými dalšími úkony (individuální plány apod.), v současné době se sleduje nárůst

problémů u poruch chování, agresivního chování ústícího až do šikany a problémy s kohezí třídních kolektivů. Z toho vyplývá, že nárůst zaznamenaly skupiny osob, pro něž byly důvodem pro příchod do PPP výchovné problémy (o 40,2%), otázky profesní orientace (o 19,0%) a „ostatní“ (o 33,7%), naopak pokles zaznamenala skupina osob s výukovými problémy (o 14,5%). Počet osob navštěvujících PPP z důvodu diagnostiky školní zralosti se nijak významně nezměnil.

Tab. č. 126
Skupinové činnosti s klienty PPP

typ skupinové činnosti	počet skupin	počet setkání
skupinová vyšetření	236	405
depistáže	55	119
terapeutické, reedukační ap. skupiny	93	488
výcvikové skupiny	8	39
vedení přednášek, besed ap.	105	113
celkem	497	1 164

Tab. č. 127
Pracovníci PPP dle dosaženého vzdělání

typ pracovníka	pracovníci fyzicky						pracovníci přepočteno
	celkem	z toho se vzděláním					
		vysokoškolským			středním s maturitou a vyšším	jiným	
		psychologie	speciální pedagogika	jiným			
psychologové	25	24	0	1	0	0	20,2
pedagogové	41	0	40	1	0	0	33,6
z toho speciální	38	0	38	0	0	0	30,6
sociální pracovníci	17	0	0	1	16	0	15,6
ostatní	2	0	0	0	2	0	2,0
celkem	85	24	40	3	18	0	71,4

Počet pracovníků PPP ÚK je v současné době relativně stabilizovaný. Opět bohužel došlo k mírnému poklesu počtu psychologů, což již nebylo kompenzováno nárůstem speciálních pedagogů tak, jako v minulém roce. Reálně ubylo 2,4 přepočtených úvazků v pozici psychologa. Snížil se i počet nezastupitelných sociálních pracovníků, cca též o dva celé úvazky. Důvodem tohoto poklesu může být rozšiřování nůžek mezi možnostmi odměňování ve školských zařízeních mimo poradenství a v pedagogicko-psychologických poradnách (jako to bylo v období před zařazením poradenských pracovníků do kategorie pedagogický pracovník). Dále se postupně mění dosavadní snaha o souběžný pracovní poměr pracovníků, kteří postupně odcházejí do důchodu. I zde nastává situace, kdy se důchodci angažují v činnostech mimo poradenství. V oblasti poradenství jsou pracovníci v dolní hranici důchodového věku většinou ještě na vysoké profesionální úrovni (empiricky je prokázáno, že v pomáhajících profesích poradenského typu je vrchol kompetencí mezi 45 a 65, resp. až 70 rokem věku). Proto i odliv, dříve standardně využívaných odborníků důchodového věku, je stejně závažný, jako odchod odborníků v tzv. produktivním věku.

2.10 Školská zařízení

2.10.1 Výchovná a ubytovací zařízení

V této kapitole jsou uvedeny údaje za domovy mládeže a internáty.

Tab. č. 128

Přehled a struktura DM a I dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	9	0	0	0	9
Chomutov	3	0	0	0	3
Litoměřice	5	0	0	1	6
Louny	3	0	0	1	4
Most	2	1	0	0	3
Teplice	3	0	0	0	3
Ústí n. L.	3	0	0	0	3
celkem	28	1	0	2	31

V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2007/2008 ve školském rejstříku registrováno celkem 31 aktivních výchovných a ubytovacích zařízení (resp. domovů mládeže a internátů), z toho 30 jako součást jiného školského subjektu a 1 samostatný. Většina z nich je zřizována Ústeckým krajem. Nejvíce z nich se nachází v okrese Děčín, a to z důvodu jeho geografických specifik. Pokles počtu těchto zařízení na Chomutovsku (ze šesti na tři) je dán sloučením tamních škol, jejichž jednotlivá ubytovací zařízení přešla pod jednotnou správu nově vzniklých subjektů.

Tab. č. 129

Provoz DM a I dle okresu

okres	ubytovací kapacita	počet výchovných skupin	počet ubytovaných žáků	využití kapacity v %
Děčín	1 052	43	799	76,0
Chomutov	549	19	350	63,8
Litoměřice	538	16	381	70,8
Louny	349	16	287	82,2
Most	347	8	196	56,5
Teplice	283	11	202	71,4
Ústí n. L.	460	12	361	78,5
celkem	3 578	125	2 576	72,0

Celková ubytovací kapacita všech internátů a domovů mládeže, které působily na území Ústeckého kraje ve školním roce 2007/2008, činila 3 578 míst, což značí pokles o 4,7%. Domovy mládeže a internáty měly celkem 125 výchovných skupin a 2 576 ubytovaných žáků, což je o 7,4% resp. o 7,3% méně než v předchozím školním roce. V průměru je kapacita těchto zařízení využívána na 72,0%. Mimo to je v těchto zařízeních ubytováno 145 dalších osob.

Tab. č. 130
Pracovníci v DM a I

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	152	142,0	84	68,0
externí	1	-	5	-
celkem	153	-	89	-

Pokles zaznamenal počet pedagogických pracovníků, který oproti minulému sledovanému období činí 3,2%. V tomto typu zařízení bylo dále zaměstnáno 89 pracovníků obslužného personálu.

Tab. č. 131
Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků DM a I

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	9	7	4	44,4
35 – 45 let	44	34	14	31,8
45 – 55 let	53	39	12	22,6
55 – důchod. věk	32	25	8	25,0
důchodci	14	11	5	35,7
celkem	152	116	43	28,3

Tab. č. 132
Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků DM a I

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti) dle doby trvání		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
jednodenní	více denní	
99	27	59

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve školním roce 2007/2008 zúčastnilo 61,2% pedagogických pracovníků, což je oproti předchozímu období o 8,8% méně.

2.10.2 Zařízení školního stravování

Tab. č. 133
Počet a struktura aktivních ŠJ zařazených ve školském rejstříku dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	12	73	0	4	89
Chomutov	7	54	0	0	61
Litoměřice	6	73	0	2	81
Louny	7	66	0	1	74
Most	8	34	0	1	43
Teplice	9	75	1	0	85
Ústí n. L.	15	66	0	1	82
celkem	64	441	1	9	515

Školní stravování je součástí regionálního školství. V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2007/2008 ve školském rejstříku registrováno celkem 515 aktivních zařízení školního stravování, z toho 16 samostatných a 499 jako součást jiného školského subjektu.

Tab. č. 134
Využití kapacit ŠJ dle zřizovatele

zřizovatel ŠJ	kapacita ŠJ	počet strážníků celkem	využití kapacity v %
Ústecký kraj	18 937	18 198	96,1
obec	114 854	94 185	82,0
církev	300	286	95,3
jiný	3 547	3 082	86,9
celkem	137 638	115 751	84,1

Ve školních jídelnách škol zřizovaných Ústeckým krajem se pravidelně stravovalo 18 198 strážníků, což je přibližně o 800 více než v loňském školním roce, přičemž kapacita je využita na 96,1%. U školních jídelen škol zřizovaných obcemi Ústeckého kraje činí počet strážníků 94 185, o 6,1% více než v minulém období, jejich kapacita je využita na 82%. Celkový počet strážníků se oproti loňskému roku zvýšil o 5,9%, využití kapacity o 5,4 procentního bodu.

Tab. č. 135
Struktura strážníků ve ŠJ dle zřizovatele

zřizovatel ŠJ	strážníků celkem	z toho		
		děti, žáci a studenti	závodní stravování	doplňková činnost
Ústecký kraj	18 198	12 814	3 348	2 036
obec	94 185	73 746	10 141	10 298
církev	286	264	22	0
jiný	3 082	2 387	278	417
celkem	115 751	89 211	13 789	12 751

Školní jídelny zajišťují kromě školního stravování také závodní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení, popřípadě pro ostatní strážníky v rámci doplňkové činnosti. Poskytováním stravování jiným osobám se školní jídelny snaží udržet provoz na ekonomicky výhodné úrovni. Nejvyšší podíl strážníků v rámci doplňkové činnosti vykazují zařízení školního stravování zřizovaná soukromými zřizovateli (13,5%), krajské školní jídelny takto stravují 11,2% všech svých strážníků a jídelny zřizované obcemi 10,9% stravovaných.

Tab. č. 136
Vývoj podílu stravovaných dětí, žáků a studentů z celkového počtu strážníků ve ŠJ všech zřizovatelů

	šk. rok 2004/05		šk. rok 2005/06		šk. rok 2006/07		šk. rok 2007/08	
	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
celkem	113 893	100,0	108 974	100,0	109 279	100,0	115 751	100,0
z toho děti, žáci a studenti	87 521	76,8	85 271	78,2	85 666	78,4	89 211	77,1

Z předcházející tabulky zřejmý kontinuální pokles podílu „cizích“ strážníků (závodní stravování a doplňková činnost) v celkovém počtu stravovaných v zařízeních školního stravování se ve školním roce 2007/2008 zastavil.

Tab. č. 137
Pracovníci ŠJ dle zřizovatele

zřizovatel ŠJ	počet pracovníků fyzicky	přepočtený počet pracovníků	počet strávníků celkem	počet strávníků na 1 přepočteného pracovníka
Ústecký kraj	300	267,8	18 198	60,7
obec	1 900	1 558,5	94 185	49,6
církev	4	1,8	286	71,5
jiný	49	47	3 082	62,9
celkem	2 253	1 875,1	115 751	51,4

Produktivita práce ve školních jídelnách je poměrně vysoká, na jednoho přepočteného pracovníka vychází v průměru 51,4 stravovaného, což značí v porovnání s loňským školním rokem nárůst o 3,4 desetiny procentního bodu.

2.10.3 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

V této kapitole jsou uvedeny údaje za dětské domovy a dětské domovy, při kterých působí základní školy se speciálním vzdělávacím programem a praktické školy.

Tab. č. 138
Počet a struktura DD dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	3	0	0	0	3
Chomutov	3	0	0	0	3
Litoměřice	2	0	0	0	2
Louny	1	0	0	0	1
Most	2	0	0	0	2
Teplice	3	0	0	0	3
Ústí n. L.	3	0	0	0	3
celkem	17	0	0	0	17

Ústecký kraj zřizoval ve školním roce 2007/2008 celkem 17 dětských domovů. V počtu těchto zařízení patří Ústecký kraj mezi nejpočetněji obsazené, proto je tento stav považován za konečný a nepředpokládá se další rozšiřování kapacit.

Tab. č. 139
Kapacita DD a počet skupin, bytů a umístěných dětí a nezaopatřených osob dle okresu

okres	kapacita	počet dětí a nezaopatřených osob	využití kapacity v %	počet ložnic	počet bytů
Děčín	120	112	93,3	46	2
Chomutov	126	113	89,7	31	5
Litoměřice	88	82	93,2	23	3
Louny	87	87	100,0	0	11
Most	102	86	84,3	42	0
Teplice	169	142	84,0	16	12

okres	kapacita	počet dětí a nezaopatřených osob	využití kapacity v %	počet ložnic	počet bytů
Ústí n. L.	113	102	90,3	29	6
celkem	805	724	89,9	187	39

Ve školním roce 2007/2008 činila kapacita všech dětských domovů v Ústeckém kraji celkem 805 míst. Celkem v nich bylo umístěno 724 dětí a nezaopatřených osob, což znamená pokles o 2,6% oproti předchozímu školnímu roku. Díky tomu se také nepatrně snížilo využití kapacit těchto zařízení na cca 90%. Počet dětí umístěných do dětských domovů je však variabilní, mění se podle toho, jak děti přicházejí z dětského diagnostického ústavu a dalších zařízení a na druhé straně odcházejí do rodin, náhradní rodinné péče, adopce, případně do jiných zařízení. Kapacita dětských domovů je stanovena v souladu se zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Zařízení, která se rekonstruují, případně která z organizačních důvodů potřebují jiné uspořádání, mají výjimku schválenou MŠMT v souladu s § 4 odst. 6 zákona 109/2002 Sb.

Tab. č. 140

Věková skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v DD

věk	počet dětí a nezaopatřených osob celkem	z toho	
		dívky	chlapci
0-3 roky	5	3	2
4-6 let	66	27	39
7-15 let	420	184	236
16-18 let	202	111	91
18 a více let	31	18	13
celkem	724	343	381

Věková skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v dětských domovech se ve školním roce 20067/2008 pohybovala od nejmladších dětí až po děti zletilé. Z celkového počtu 724 dětí a nezaopatřených osob jich 0,7% bylo mladších 3 let, dětí předškolního věku (4-6 let) bylo 9,1%. Nejvíce dětí bylo ve věku 7-15 let (58,0%). Ve srovnání s předchozími školními roky došlo opět k mírnému navýšení počtu osob ve věkové kategorii 16 a více let.

Tab. č. 141

Skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v DD dle typu vzdělávání

počet dětí a nezaopatřených osob navštěvujících školu poskytující							ostatní či nevzdělávající se
předškolní vzdělání	základní vzdělání	střední vzdělání (praktická škola)	střední vzdělání s výučním listem	střední vzdělání s maturitou	vyšší odborné vzdělání	vysokoškolské vzdělání	
71	484	31	83	31	2	1	21

Dle údajů v předchozí tabulce bylo z celkového počtu dětí a nezaopatřených osob umístěných v dětských domovech nejvíce ve věku 7-15 let, z toho důvodu jich nejvíce navštěvovalo školu poskytující základní vzdělání a to ve všech programech, které základní vzdělávání poskytuje, tedy i ve vzdělávacích programech pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tab. č. 142

Skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v DD dle statutu a srovnání s předchozím rokem v %

počet dětí celkem	počet dětí na útěku	počet dětí s prodlouženým pobytem u rodičů	počet dětí s nařízenou ústavní výchovou	počet dětí umístěných na předběžné opatření
724	10	24	680	40
počet dětí na dohodu ukončení přípravy na povolání	počet dětí na základě dohody s rodiči	umístění do před-pěstounské a pěstounské péče	počet dětí v péči DPA, DPL (za rok)	počet dětí v péči neurologa
48	0	6	161	52

Jak vyplývá z porovnání se školním rokem 2006/2007, došlo k významnějšímu navýšení počtu dětí v péči DPA, DPL (o 24). Naopak o téměř 58% poklesl počet dětí umístěných do DD na předběžné opatření. V ostatních sledovaných ukazatelích byly zaznamenány pouze minimální odchylky.

Tab. č. 143

Pracovníci v DD

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	267	260,0	262	243,0
externí	9	-	10	-
celkem	276	-	272	-

V dětských domovech pracovalo celkem 276 pedagogických a 272 nepedagogických pracovníků. Tyto počty jsou v porovnání s předchozími lety víceméně stabilní, stejně jako celkový počet dětí a nezaopatřených osob, které jsou v péči dětských domovů.

Tab. č. 144

Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků DD

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	61	44	22	36,1
35 – 45 let	102	93	17	16,7
45 – 55 let	65	54	8	12,3
55 – důchod. věk	30	19	7	23,3
důchodci	9	8	1	11,1
celkem	267	218	55	20,6

Nejvíce pedagogických pracovníků dětských domovů spadá do věkové skupiny 35 – 45 let (38,2%). Podíl žen činí 81,6%. Odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost disponuje již 79,4% interních pedagogických pracovníků, což znamená oproti předchozímu sledovanému období zlepšení o téměř 8%.

Tab. č. 145

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků DD

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti) dle doby trvání		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
jednodenní	více denní	
179	87	72

Akce v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dětských domovů se ve školním roce 2007/2008 zúčastnilo 73,9% interních pedagogických pracovníků, tj. o 3% více než v minulém období. Více byly navštěvovány jednodenní akce, které jsou preferovány z důvodu snazšího zajištění chodu dětského domova při absenci některého pracovníka.

2.11 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení

2.11.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Aktivity PPP ÚK a Zařízení pro DVPP, Teplice

PPP ÚK a Zařízení pro DVPP, Teplice zajišťuje jako subjekt zřizovaný Ústeckým krajem mimo jiné také činnosti v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. K 1.9. 2007 mělo toto zařízení akreditováno 22 vzdělávacích programů, které byly vesměs zaměřeny na diagnostiku a vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení. Během školního roku 2007/2008 pak bylo požádáno o dalších 44 vzdělávacích programů, k nimž akreditační komise MŠMT ČR akreditaci vydala. V současné době je k dispozici více než 70 vzdělávacích akreditovaných programů, které lze nabídnout všem pedagogickým pracovníkům, od mateřských škol až po školy střední. Lze konstatovat, že se podařilo konstituovat základní předpoklady pro rozvoj pracoviště v oblasti DVPP. Výchozím a startovním prostředkem pro tuto činnost byly zejména úspěšné projekty REPRO (1, 2 a 3). Ve sledovaném školním roce byl významný zájem ze strany škol o nově nabízený akreditovaný 45-ti hodinový program Výcvik evaluačních týmů, který byl uskutečněn díky dotaci MŠMT zdarma nejen pro skupiny managementu základních škol, ale mimořádně i pro školy s třídami 1. stupně.

Obecně jsou akreditované programy i nadále soustředěny především v nabídce těm pedagogickým pracovníkům, kteří se zabývají zejména problematikou vzdělávání žáků mimořádně nadaných, žáků s vývojovými specifickými poruchami učení a chování apod. Dále jsou programy zaměřeny i na terapeutické postupy (arteterapie, výtvarné techniky), na dramatickou výchovu, ale také na výchovu zdravotní. Nosným prvkem pak pochopitelně zůstávají programy s psychologickou tematikou (stresy, vyhoření, řešení konfliktů, efektivní způsoby komunikace, evaluace procesů učení atd.).

Ve školním roce 2007/2008 se činnost zaměřila na tři základní oblasti vzdělávací nabídky:

1. Tzv. „Akce na klíč“, které byly nabízeny celým pedagogickým kolektivům.
2. Individuální vzdělávání, které bylo nabízeno „Programovou nabídkou“ jednotlivým učitelům ze všech škol Ústeckého kraje.
3. Žákům mateřských, základních a středních škol, pro které byly připravovány doplňkové akce (přednášky a vernisáže na téma anorexie, sexuální výchovy, romské pohádky...).

Tab. č. 146

Celkový počet proškolených pedagogických pracovníků v rámci DVPP

akce	počet akcí	účast – pedagogičtí pracovníci
„akce na klíč“	55	1 501
individuální vzdělávání	37	604
doplňkové akce	31	79
celkem	123	2 184

Kurz znakové řeči

V období první poloviny školního roku 2007/2008 pokračoval odbor školství, mládeže a tělovýchovy KÚ ÚK v pořádání kurzu znakové řeči pro pedagogické pracovníky pod vedením odborné lektorky (kurz navazoval na lekce z 2. pololetí školního roku předcházejícího). Důvod vzniku takového kurzu vychází ze znění § 16 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění: „Dětem, žákům a studentům, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se zajišťuje právo na bezplatné vzdělávání pomocí nebo prostřednictvím znakové řeči.“ Vzhledem k potřebě znalosti této náhradní komunikace bylo nutné vyškolit pedagogické pracovníky v základech znakové řeči.

Kurzu se zúčastnilo 30 pedagogických pracovníků, kteří působí na základních školách praktických a speciálních zřizovaných Ústeckým krajem, a kteří ve svých třídních kolektivech vzdělávají sluchově postižené žáky. Cílem výuky bylo seznámit pedagogické pracovníky se základy znakového jazyka, s problematikou sluchově postižených žáků, studentů nebo klientů a s možností komunikace mezi sluchově postiženou osobou a slyšící osobou. Dále seznámit a naučit pedagogy ovládat dovednosti z oblasti komunikace se sluchově postiženou osobou tak, aby byli schopni rozpoznat potřeby jednotlivých žáků. Na závěr kurzu získali všichni osvědčení o absolvování kurzu v délce čtyřiceti hodin. Vzdělávací kurz se setkal s velkou odezvou. V dalším období by chtěl odbor školství, mládeže a tělovýchovy vytvořit pokračovací kurz a souběžně kurz pro začátečníky z řad pedagogických pracovníků základních škol obecních.

2.11.2 Projekt UNIV

Vzdělávací kapacity škol jsou také využívány pro realizaci široké škály rekvalifikačních a dalších vzdělávacích kurzů, které školy nabízí úřadům práce, podnikovému sektoru i široké veřejnosti v rámci své doplňkové činnosti, a jejichž obsah je dán místním trhem práce a jeho požadavky. Protože kraj v této souvislosti maximálně využívá podpory státních orgánů, včetně iniciace tvorby projektů umožňujících využití zdrojů nabízeného rozvojového programu pro podporu celoživotního učení v co největším rozsahu, pokračuje v realizaci projektu s názvem UNIV (Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol poskytujících vzdělávací služby pro dospělé). Podstatou tohoto projektu, financovaného z prostředků ESF a státního rozpočtu, je rozšíření vzdělávací nabídky středních a vyšších odborných škol o vzdělávací programy pro dospělé. Konkrétním cílem je do roku 2008 vybudovat síť vzdělávacích institucí, které se stanou místními centry celoživotního učení, a které se skrze modulově uspořádané vzdělávací programy zaměří i na uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení dle zákona č. 179/2006 Sb. o uznávání výsledků dalšího vzdělávání.

Školní rok 2007/2008 byl posledním rokem realizace projektu. Na zapojených školách byly dokončeny vzdělávací programy pro dospělé, celkem se v závislosti na profilaci jednotlivých škol připravilo 28 vzdělávacích programů. Vybraní pedagogičtí pracovníci (celkem 22 osob) níže uvedených škol se dále zúčastnili posledního z plánovaných vzdělávacích seminářů, tentokrát na téma „Internetový informační systém sítě škol projektu UNIV – správce místního centra“. Proběhl také plánovaný seminář pro tzv. průvodce a hodnotitele v rámci vybraných kvalifikací. Školy začaly realizovat výuku zpracovaných vzdělávacích programů, o které tak rozšířily nabídku dalšího vzdělávání ve své spádové oblasti. V první fázi se kurzů zúčastnilo cca 100 osob. Mimo to na několika školách proběhlo tzv. „pilotní ověřování“ systému UNIV (dílčích kvalifikací) v intencích zákona č. 179/2006 Sb. o uznávání výsledků dalšího vzdělávání, kterým prošlo cca 25 osob.

Tab. č. 147

Seznam škol zapojených v Ústeckém kraji do projektu UNIV

název školy	zřizovatel
SŠ energetická a stavební, Chomutov, Na Průhoně 4800	Ústecký kraj
SOŠ služeb a SOU, Kadaň, 5. května 680	
VOŠ obalové techniky a SŠ, Štětí, Kostelní 134	
SOŠ, Litvínov-Hamr, Mládežnická 236	
VOŠ a SPŠ, Varnsdorf 5, Mariánská 1100	
SŠ služeb a cestovního ruchu, Varnsdorf, Bratislavská 2166	
OA a jazyková škola s právem SJZ, Ústí nad Labem, Pařížská 15	
SOŠ a SOU, Podbořany, Kpt. Jaroše 862	
OA generála Františka Fajtla, Osvoboditelů 497	
VOŠ, SPgŠ a OA, Most, Zd. Fibicha 2778	
Gymnázium, SOŠ a SOU, Litoměřice, Jarošova 23, o.p.s.	soukromý subjekt

3. Ekonomická část

Největší část nákladů na školství je financována v souladu s ustanoveními §160 - 163 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. Jde o tzv. přímé náklady, které výše uvedené paragrafy v jednotlivých odstavcích přesně vymezují.

V oblasti financování školství Ústeckého kraje bylo na přímých nákladech v roce 2008 rozděleno obecním školám 3 672 902 tis. Kč, krajským školám 2 368 816 tis. Kč, soukromým školám 275 216 tis. Kč. Církevní školy jsou financovány přímo státem. Na zvláštní dotační programy činila dotace celkem 89 877 tis. Kč. Celkem obdržel Ústecký kraj dotace z MŠMT ve výši 6 406 811 tis. Kč.

V kalendářním roce 2008 bylo v Ústeckém kraji zaměstnáno ve školství celkem 12 659 zaměstnanců pedagogických a 5 457 zaměstnanců nepedagogických (jedná se o přepočtený počet pracovníků, včetně částečných úvazků, za všechny zřizovatele v regionu).

Ústecký kraj přispěl v roce 2008 na provozní výdaje škol a školských zařízení, které zřizuje, celkovou částkou 410 964 tis. Kč.

Tab. č. 148

Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů na školy a školská zařízení zřizovaná Ústeckým krajem (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2005	rok 2006	rok 2007	rok 2008
speciální MŠ	17 139 830	19 900 530	11 216 530	13 356 140
speciální ZŠ, pomocná škola	223 279 250	232 028 250	246 535 630	267 912 060
gymnázium	269 962 510	299 761 650	316 261 900	324 900 520
SOŠ	481 015 460	517 506 240	681 672 290	697 047 580
SOU, U	787 036 820	823 722 720	734 240 220	754 341 200
praktická škola	1 550 080	1 522 230	1 508 090	0
speciální OU	29 577 350	27 823 860	32 583 860	0
domov mládeže	5 470 520	6 255 440	6 401 740	6 649 750
PPP	0	0	9 115 480	9 795 460
poradenské centrum	27 376 860	30 707 780	31 922 430	32 324 970
ZUŠ	50 319 620	55 707 400	57 727 490	58 990 020
dům dětí a mládeže	31 208 770	32 370 570	35 609 130	36 377 870
dětský domov	161 171 950	173 752 300	166 957 400	167 120 500
celkem	2 085 109 020	2 221 058 970	2 331 757 190	2 368 816 070

U typu zařízení „PPP“ nebyly vykazovány v minulých letech náklady zvlášť, od roku 2007 se vykazuje jako samostatný typ zařízení. U typu zařízení „dětský domov“ docházelo postupně k rekonstrukcím objektů a úpravě normativů z počtu žáků na tzv. „lůžka“. V roce 2007 byly rekonstrukce dokončeny a náklady se snížily. Typ zařízení „praktická škola“ a „speciální OU“ je nyní vykazováno vcelku u zařízení „speciální ZŠ, pomocná škola“ a u zařízení „SOU, U“.

Tab. č. 149

Mzdy zaměstnanců ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ústeckým krajem (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2005	rok 2006	rok 2007	rok 2008
mateřská škola	263 790	156 356	0	0
ZUŠ	35 646 160	39 546 160	41 017 680	42 499 122
SOU	349 221 323	357 775 514	369 084 743	380 207 086
gymnázium	187 183 696	208 650 472	225 094 952	234 972 827
SOŠ + Konzervatoř	383 294 084	424 862 881	454 085 533	472 350 333
VOŠ	26 044 100	25 094 856	25 850 750	25 661 784
spec. MŠ	9 139 440	8 387 757	9 081 561	9 156 715
spec. ZŠ	154 353 705	163 867 910	174 635 413	182 216 643
SPC	5 321 206	6 066 715	6 399 927	6 981 064
spec. SŠ	87 580 243	88 543 281	90 126 038	87 591 517
internát spec. MŠ	503 657	0	0	0
internát spec. ZŠ	5 783 301	5 839 013	5 652 455	6 050 688
internát spec. SŠ	6 239 249	5 932 101	5 675 803	4 664 015
jazykové školy	1 001 123	814 157	0	0
školní družiny a kluby	5 689 028	5 764 995	5 180 541	5 203 070
dům dětí a mládeže	20 795 930	22 050 367	23 883 797	24 463 210
domovy mládeže	55 160 617	55 570 604	57 508 723	57 098 354
dětské domovy	99 664 319	108 598 812	114 069 134	117 911 858
výchovný ústav	0	0	0	0
PPP	19 291 830	21 661 200	22 320 880	22 966 937
jídelna	10 416 449	12 324 430	12 680 276	12 698 457
celkem	1 462 593 250	1 561 507 581	1 642 348 206	1 692 693 680

Pozn.: Konstrukce dvou výše uvedených tabulek vychází z různých účetních a statistických výkazů, proto je není možné použít pro vzájemnou komparaci. V první z nich jsou uvedeny školy a školská zařízení v členění podle názvu, pod kterým existují jako samostatné organizace, kdežto druhá tabulka je výčtem všech škol a školských zařízení, které pod uvedeným názvem fungují i jako součástí jiného subjektu.

U typu zařízení „spec. SŠ“ je evidován úbytek 13 pracovníků za kalendářní rok 2008 oproti roku 2007, proto bylo vyplaceno méně finančních prostředků na mzdy.

Tab. č. 150

Průměrné mzdy zaměstnanců ze státního rozpočtu (v Kč)

zřizovatel	rok 2005			rok 2006		
	PP	NP	průměr	PP	NP	průměr
Ústecký kraj	21 852	12 507	19 259	23 424	13 765	20 840
obec	20 310	10 514	17 115	21 544	11 222	18 202
zřizovatel	rok 2007			rok 2008		
	PP	NP	průměr	PP	NP	průměr
Ústecký kraj	24 820	14 692	22 048	25 784	15 202	22 939
obec	22 438	11 780	19 014	23 134	12 181	19 607

Tab. č. 151

Provozní výdaje na školy a školská zařízení zřizované Ústeckým krajem (v tis. Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2005	rok 2006	rok 2007	rok 2008
speciální MŠ	4 261	4 217	1 426	1 383
speciální ZŠ, pomocná škola	31 906	31 212	32 825	32 511
gymnázium	52 034	49 283	50 226	51 912
SOŠ + konzervatoř	82 317	79 369	81 712	77 774
SOU, U	168 535	157 086	161 431	175 566
praktická škola	205	205	3 792	128
speciální OU	7 290	5 740	0	0
domov mládeže	1 813	2 003	1 660	1 610
PPP	9 553	4 450	4 386	7 016
školní statek	7 102	6 777	5 308	5 676
ZUŠ	244	215	0	0
dům dětí a mládeže	5 003	4 602	4 640	4 872
dětský domov	55 827	53 418	53 719	52 516
celkem	426 090	398 577	401 126	410 964

Tab. č. 152

Investiční výdaje na školy a školská zařízení zřizované Ústeckým krajem (v tis. Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2006		rok 2007		rok 2008	
	kapitálové výdaje	běžné výdaje	kapitálové výdaje	běžné výdaje	kapitálové výdaje	běžné výdaje
speciální MŠ a ZŠ	0	54	12 667	6 329	13 095	6 987
gymnázium	22 024	471	57 539	6 230	127 346	25 329
SOŠ + konzervatoř	138 303	17 371	40 339	6 883	108 590	17 232
SOU a OU	109 682	5 562	83 924	10 329	182 317	51 518
speciální OU a U	280	0	0	0	0	0
PPP	0	0	689	0	0	0
domy dětí a mládeže	0	0	784	0	0	0
dětské domovy	133 558	0	22 790	0	7 507	11 605
ostatní	0	4 443	0	0	0	0
celkem	403 847	27 901	218 732	29 772	438 855	112 671

V roce 2008 bylo z rozpočtu Ústeckého kraje uvolněno na financování reprodukce nemovitého majetku ve vlastnictví kraje a ve správě škol a školských zařízení celkem 551 526 tis. Kč, z toho činily kapitálové výdaje 438 855 tis. Kč a běžné výdaje 112 671 tis. Kč.

V roce 2008 činil příjem z prodeje zbytného nemovitého majetku Ústeckého kraje ve správě škol a školských zařízení celkem 20 544 tis. Kč. Veškeré tyto prostředky jsou určeny pro zpětné rozdělení školám a školským zařízení formou účelového investičního příspěvku na základě předložených žádostí.

Uvolněné finanční prostředky z rozpočtu Ústeckého kraje řešily především odstranění havarijních stavů a závad zjištěných při kontrolách KHS, BOZP aj. Ústecký kraj investoval také do revitalizací objektů i celých areálů tzv. páteřních škol, rekonstrukcí domovů mládeže a školních kuchyní.

Tab. č. 153

Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi nebo svazky obcí na území kraje (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2005	rok 2006	rok 2007	rok 2008
MŠ	598 822 390	635 186 970	669 263 920	696 161 820
speciální MŠ	8 199 480	8 342 270	8 571 760	8 889 030
ZŠ	2 389 406 510	2 543 509 170	2 661 500 480	2 694 734 340
speciální ZŠ	100 498 570	94 045 020	101 811 420	104 079 820
SOŠ	11 564 450	12 801 030	13 535 670	14 052 710
ZUŠ	105 200 690	112 504 090	118 645 470	121 626 390
dům dětí a mládeže	25 052 890	26 881 480	29 516 470	33 357 820
celkem	3 238 744 980	3 433 270 030	3 602 845 190	3 672 901 930

Tab. č. 154

Celková výše finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu na činnost škol a školských zařízení, které nezřizuje stát, kraj, obec, svazek obcí nebo registrovaná církev nebo náboženská společnost, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2005	rok 2006	rok 2007	rok 2008
MŠ	5 399 760	4 946 870	5 536 980	5 818 770
speciální MŠ	4 671 700	5 063 170	5 235 780	5 516 410
ZŠ	19 847 530	24 164 980	26 918 000	29 140 540
speciální ZŠ	17 608 910	18 845 620	19 514 820	19 527 490
gymnázia	6 933 430	8 427 220	9 203 470	9 420 250
SOŠ	64 050 580	73 558 650	79 110 500	84 062 360
SOU a učiliště	100 541 240	111 716 400	112 291 840	116 310 610
stravování MŠ/ZŠ	2 647 600	2 728 850	3 005 540	2 727 520
stravování SŠ	1 037 510	1 034 310	1 402 720	1 431 550
ZUŠ	555 790	650 600	822 550	1 237 490
celkem	223 294 050	251 136 670	263 042 200	275 192 990

U typu zařízení „stravování MŠ/ZŠ“ je evidován v kalendářním roce 2008 úbytek výkonů oproti roku 2007, proto bylo podle normativů vyplaceno méně finančních prostředků. U typu zařízení „ZUŠ“ je evidován v roce 2008 razantní nárůst výkonů, proto je oproti roku 2007 podle normativů vyplaceno více finančních prostředků.

Tab. č. 155

Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v členění dle zřizovatele (v tis. Kč)

druh školy či školského zařízení	krajské školy				obecní školy				soukromé školy			
	rok 2005	rok 2006	rok 2007	rok 2008	rok 2005	rok 2006	rok 2007	rok 2008	rok 2005	rok 2006	rok 2007	rok 2008
MŠ	-	-	-	-	27,6	30,1	30,2	31,0	28,4	29,4	30,7	34,6
spec. MŠ	84,0	67,0	69,5	88,7	78,09	79,4	82,7	84,6	150,7	140,6	145,4	153,2
ZŠ	-	-	-	-	32,1	34,7	38,2	39,4	33,4	39,0	42,2	44,8
spec. ZŠ	64,9	66,7	73,1	73,7	55,4	67,1	67,5	76,8	100,6	112,2	113,4	139,5
gymnázium	32,5	36,6	38,5	39,7	-	-	-	-	29,4	32,5	34,2	38,7
SOŠ	41,9	40,4	41,4	42,2	47,6	51,2	53	55,1	32,3	35,5	35,8	39,1

druh školy či školského zařízení	krajské školy				obecní školy				soukromé školy			
	rok 2005	rok 2006	rok 2007	rok 2008	rok 2005	rok 2006	rok 2007	rok 2008	rok 2005	rok 2006	rok 2007	rok 2008
SOU a U	43,8	47,7	47,9	52,4	-	-	-	-	37,3	41,4	41,5	46,7
PrŠ	81,6	80,1	85,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
spec. OU	93,3	50,1	55,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-
DM	18,2	10,4	11,9	13,8	-	-	-	-	-	-	-	-
ZUŠ	12,7	14,2	15,1	15,5	11,5	12,5	13	13,3	4,3	4,8	4,8	5,8
DD	181,3	229,8	216,4	216,8	-	-	-	-	-	-	-	-

Nákladovost na jednotku výkonu vykazuje rostoucí trend téměř u všech druhů škol a školských zařízení všech zřizovatelů. Nákladovost v přímých nákladech stoupá přiměřeně k celkovému zvyšování mezd a úbytku žáků. U dětských domovů, kde byla úhrada nákladů ještě v roce 2006 financována dvojím způsobem, došlo k dorovnání. Tam, kde byla dokončena rekonstrukce, se náklad na 1 žáka v roce 2007 mírně ponížil a nyní je již financován každý DD podle lůžek (celkové kapacity).

Závěr

Ve školním roce 2007/2008 pokračovala realizace Programu soustavy páteřních škol zřizovaných Ústeckým krajem. Také v roce 2008 vznikla řada „páteřních škol“, kdy k 1. září 2008 byly dokončeny práce na 7 projektech sloučení škol. Za zmínku stojí zejména vznik Podkrušnohorského gymnázia v Mostě. Ústecký kraj postupně plní konkrétní cíle, které si v programu vytýčil.

Významným partnerem pro odbor školství, mládeže a tělovýchovy byly v uplynulém školním roce také úřady práce, které organizovaly veletrhy vzdělávání a prezentace vzdělávací nabídky středních škol v Ústeckém kraji.

V roce 2008 realizoval Ústecký kraj ve spolupráci se školami, které zřizuje, Program Ústeckého kraje v oblasti zlepšení vstupní kvality absolventů středních škol pro studium na vysokých technických školách. Program reflektoval značnou potřebu trhu práce v technicky vzdělaných odbornících a jeho cílem bylo posílit matematické a přírodovědné kompetence absolventů středních škol se zájmem o studium na technických vysokých školách. Celokrajskému zavedení programu předcházelo ověřování na okrese Chomutov, kde byl záměr ověřen a následně vyhodnocen, shledán opodstatněným a evaluačně posunut tak, aby byl efektivně využitelný v celém kraji. Přínosem programu bylo zejména posílení komunikace pedagogů středních škol nad problematikou výstupů středních škol ve vztahu k nárokům studia na technických vysokých školách. Velkým pozitivem je také vytvoření stálé a funkční pracovní skupiny učitelů matematiky a fyziky v kraji. Pro žáky čtvrtých ročníků a absolventy škol pak bylo hlavním přínosem odhalení reálných potřeb vzdělávání na technických vysokých školách a reálná konfrontace absolventa s vlastními dovednostmi, rozšíření a upevnění znalostí a dovedností v matematice a fyzice, které jim ve svém důsledku usnadnilo zahájení studia technických oborů a pomohlo jim lépe zvládnout nároky prvního zkouškového období, které je pro další studium často fatální. Zpětným ověřením úspěšnosti absolventů programu byla prokázána efektivita a funkčnost programu, který by proto měl pokračovat i dalších letech.

Školy a školská zařízení zřizovaná Ústeckým krajem se v průběhu školního roku setkávaly s představiteli Ústeckého kraje a Krajského úřadu Ústeckého kraje, především odboru školství, mládeže a tělovýchovy, na pravidelných společných poradách a dílčích pracovních setkáních ke konkrétním problémům. Velmi dobrá byla rovněž spolupráce s představiteli CZESHA, KROS a ČŠI. V rámci již tradičních oslav Dne učitelů bylo na základě návrhu škol a školských zařízení oceněno 14 pracovníků ve školství.

Seznam použitých zkratek

BOZP	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci
CO	- civilní obrana
COP	- centrum odborné přípravy
CZESHA	- Unie školských asociací ČR – sekce Ústeckého kraje
ČR	- Česká republika
ČŠI	- Česká školní inspekce
DD	- dětský domov
DM	- domov mládeže
DPA	- dětská psychiatrická ambulance
DPL	- dětská psychiatrická léčebna
ESF	- Evropský sociální fond
EU	- Evropská unie
EVVO	- ekologická výchova, vzdělávání a osvěta
I	- internát
ICT	- informační a komunikační technologie
IPPP	- Institut pedagogicko-psychologického poradenství
ISPROFIN	- Informační systém programového financování
ISS	- integrovaná střední škola
JAME	- Program jazykové a metodické přípravy pro učitele bez příslušné způsobilosti k výuce cizích jazyků na ZŠ
Kč	- Korun českých
KEVIS	- Krajský evidenční informační systém
KHS	- Krajská hygienická stanice
KROS	- Krajská rada odborů ve školství
KÚ	- Krajský úřad
LAN	- „Local Area Network“ – lokální datová síť
MŠ	- mateřská škola
MŠMT	- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŠ při ZZ	- mateřská škola při zdravotnickém zařízení
MZ	- maturitní zkouška
NKÚ	- Nejvyšší kontrolní úřad
NNO	- nestátní nezisková organizace
NP	- nepedagogický pracovník
NÚOV	- Národní ústav odborného vzdělávání
OA	- obchodní akademie
OP RLZ	- Operační program rozvoje lidských zdrojů
OU	- odborné učiliště (pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)
PAŽIT	- Program aktivního života
PF	- Pedagogická fakulta
PCS	- poradenské centrum služeb pro školu, děti a mládež
PP	- pedagogický pracovník
PPP	- pedagogicko-psychologická poradna
PrŠ	- praktická škola
PŠD	- povinná školní docházka

REKO	- rekonstrukce
RLZ	- rozvoj lidských zdrojů
RVP	- rámcový vzdělávací program
RVP ZV	- rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SIP	- „Single In-line package“ – jednořadé pouzdro
SIPVZ	- Státní informační politika ve vzdělávání
SJZ	- státní jazyková zkouška
SOŠ	- střední odborná škola
SOU	- střední odborné učiliště
SPC	- speciální pedagogické centrum
SPCH	- specifická porucha chování
SPgŠ	- střední pedagogická škola
Spec. ZŠ	- speciální základní škola
SP PILOT	- Státní program pilotního ověření RVP
SPŠ	- střední průmyslová škola
SPU	- specifická porucha učení
SR	- státní rozpočet
s.r.o.	- společnost s ručením omezeným
SROP	- Společný regionální operační program
SŠ	- střední škola (škola poskytující některý z druhů úrovně středního vzdělání)
SVČ	- středisko volného času
SVP	- speciální vzdělávací potřeby
SVP	- středisko výchovné péče
SZaŠ	- střední zahradnická škola
SZeŠ	- střední zemědělská škola
SZŠ	- střední zdravotnická škola
ŠJ	- školní jídelna
ŠVP	- školní vzdělávací program
UJEP	- Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem
UK	- Univerzita Karlova
ÚK	- Ústecký kraj
UNIV	- Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení
VOŠ	- vyšší odborná škola
VT	- výpočetní technika
VÚP	- Výzkumný ústav pedagogický
VZŠ	- vyšší zdravotnická škola
ZŠ	- základní škola
ZŠ při ZZ	- základní škola při zdravotnickém zařízení
ZUŠ	- základní umělecká škola
ZV	- základní vzdělávání
ZZ	- závěrečná zkouška