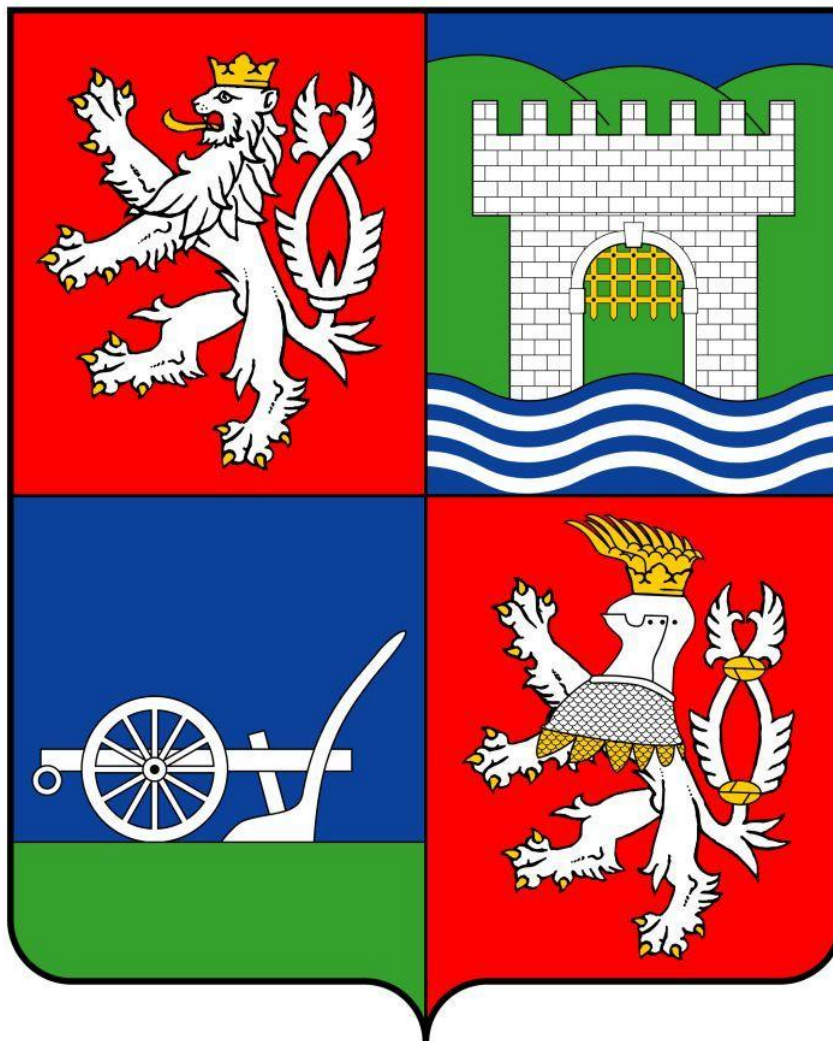


VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V ÚSTECKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2010/2011



Zpracoval:

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje

Předkládá:

Ing. Štěpán Harašta, vedoucí odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje

V Ústí nad Labem dne 8. 2. 2012

OBSAH

ÚVOD	2
1. NAPLŇOVÁNÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY, JEHO CÍLŮ A PRIORIT V UPLYNULÉM OBDOBÍ.....	3
1.1 VZTAH REALIZOVANÝCH ZMĚN K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ÚSTECKÉHO KRAJE	3
1.2 PLNĚNÍ DALŠÍCH ÚKOLŮ	5
1.3 ÚČAST ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH	5
1.3.1 Mezinárodní rozvojové programy	6
1.3.2 Rozvojové programy vyhlášené MŠMT.....	8
1.3.3 Vlastní rozvojové programy Ústeckého kraje	10
2. SOUČASNÝ STAV A VYHODNOCENÍ ZMĚN PROTI MINULÉMU VÝVOJI V JEDNOTLIVÝCH STUPNÍCH VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY A DLE JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	18
2.1 ZÁKLADNÍ SOUHRNNÉ ÚDAJE	18
2.2 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	20
2.3 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	23
2.4 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	27
2.5 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	35
2.6 KONZERVATOŘ.....	40
2.7 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ NADANÝCH	44
2.7.1 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále speciální školy)	44
2.7.2 Mateřské školy při zdravotnickém zařízení.....	47
2.7.3 Základní školy při zdravotnickém zařízení	49
2.7.4 Přípravné třídy	51
2.7.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.....	51
2.8 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ, JAZYKOVÉ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	52
2.8.1 Základní umělecké školy	52
2.8.2 Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	54
2.8.3 Zájmové vzdělávání.....	55
2.9 PORADENSKÉ SLUŽBY	59
2.10 ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ.....	62
2.10.1 Výchovná a ubytovací zařízení	62
2.10.2 Zařízení školního stravování	64
2.10.3 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči	66
2.11 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	69
2.11.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	69
2.11.2 Projekt UNIV 2 KRAJE	69
3. OLYMPIÁDA DĚTÍ A MLÁDEŽE	72
4. EKONOMICKÁ ČÁST	73
ZÁVĚR	77
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK.....	77

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji ve školním roce 2010/2011 je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Výroční zpráva ve své struktuře respektuje vyhlášku č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva je zpracována za období školního roku 2010/2011 a rozpočtový rok 2011.

Zpráva vychází z oficiálních dat Ústavu pro informace ve vzdělávání. Dalším zdrojem informací jsou statistická data, která poskytly jednotlivé školy a školská zařízení na území kraje. Jejich sběr probíhal přes Krajský evidenční informační systém (zkráceně KEVIS), což je databázový systém on-line přístupný přes internet. Podkladem byly dále výroční zprávy jednotlivých škol a školských zařízení za školní rok 2010/2011. Spolupracujícími partnery byl odbor regionálního rozvoje Krajského úřadu Ústeckého kraje (Regionální operační program Severozápad), odbor strategie, přípravy a realizace projektů Krajského úřadu Ústeckého kraje (Realizace programu OPVK – Globální granty Ústeckého kraje), Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje (Vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných) a Ing. Lukáš Vaníček, metodik projektu UNIV 2 KRAJE pro Ústecký kraj.

1. Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, jeho cílů a priorit v uplynulém období

1.1 Vztah realizovaných změn k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Ústeckého kraje

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2008/2010 vymežil pro řešené období dvě hlavní skupiny cílů. Cíle dlouhodobé, zahrnující krajské školství jako celek a cíle konkrétní, vedoucí zejména k realizaci konkrétní krajské strategie na vytvoření optimální soustavy středních škol. Dlouhodobé cíle jsou realizovány postupně, v souladu s prioritami a finančními možnostmi kraje.

Úspěšně je realizován proces integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do základních škol běžného typu. Jsou otevírány speciální třídy pro tyto žáky v běžných základních školách, a tam také vznikají místa pro asistenty pedagoga. Vzhledem ke skutečnosti, že pedagogická asistence se na základě několikaletých zkušeností jeví jako nejefektivnější způsob vzdělávání žáků s SVP v běžných třídách, počet žádostí o souhlas se zřízením nových míst asistentů pedagoga a současně na jejich financování směrem k odboru školství, mládeže a tělovýchovy, roste. V Ústeckém kraji jsou již druhým rokem tato místa zřizována v souladu s metodickým pokynem, vydaným odborem školství, mládeže a tělovýchovy ve spolupráci s odbornou pedagogickou veřejností tak, aby při velmi omezeném objemu financí bylo možné podpořit co nejvíce míst asistentů pedagoga. Souběžně s vydáváním souhlasu je realizován průběžný audit již existujících míst, který zajišťuje jejich skutečnou efektivitu.

Podpora a zajištění rovného přístupu ke vzdělání i pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním je v kraji realizována ve značném rozsahu tak, aby vyhovovala potřebám škol a žáků. Od 1. 1. 2005 je financování pracovních míst asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním zajišťováno každoročně vyhlašovaným rozvojovým programem MŠMT ČR „Financování asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“ vždy na jeden kalendářní rok. V roce 2011 pracovalo v 51 základních školách všech zřizovatelů v Ústeckém kraji fyzicky 80 asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním. Krajský úřad, odbor školství, mládeže a tělovýchovy, vydal na základě žádosti zřizovatelů souhlasné stanovisko k otevření 98 přípravných tříd. Cílem je vždy plně využít kapacitu každé otevřené přípravné třídy a současně třídy neotevírat při nedostatečném zájmu.

Podpora aplikace nástrojů sebehodnocení ve školách ve vazbě na zavedené a uplatňované systémy managementu jakosti, zejména ISO 9001:2002 v rámci aplikace ISO/IWA 2:2003, EFQM a CAF, vedla k implementaci těchto programů ve Střední škole technické, Most, příspěvkové organizaci a Střední škole energetické a stavební, Chomutov, Na Průhoně 4800, příspěvkové organizaci. Je příznačné, že tyto nástroje realizují zejména školy velké.

Modernizace stávající sítě základních škol praktických a speciálních tak, aby vyhovovala potřebám vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, probíhá postupně. Především v souvislosti s naplňováním předpisů BOZP a hygienických předpisů, které by měly školy a školská zařízení splňovat. Současně dochází k restrukturalizaci škol. V kraji již nepůsobí žádná samostatná základní škola při zdravotnickém zařízení, péči o žáky v léčebnách a nemocnicích postupně převzaly ZŠ speciální. Základní škola při DPL

v Lounech se spolu s léčebnou přestěhovala v roce 2010 do jiných, pro činnost školy podstatně lépe vyhovujících, prostor. S jedinou výjimkou nezřizuje kraj žádnou samostatnou základní školu praktickou. Drtivá většina škol určených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami představuje vlastně malou vzdělávací soustavu počínaje přípravným stupněm, přes základní školu praktickou, základní školu speciální po praktickou školu (střední vzdělávání). Řada z nich má rehabilitační třídy, třídy pro žáky s autistickým spektrem postižení, speciální pedagogické centrum, sportovní a další kluby, poradenství pro rodiče a představují tak samostatný vzdělávací komplex.

Vzhledem ke skutečnosti, že zejména v hůře dostupných lokalitách kraje působí poměrně četná skupina počtem žáků velmi malých škol určených pro žáky s SVP, bude do konce roku 2011 připraven společně s vedením těchto škol návrh na další postup v zajištění vzdělání žáků s SVP při zohlednění integračních procesů a finančních možností kraje.

V naplňování programu „Postup vytvoření soustavy páteřních škol zřizovaných Ústeckým krajem a normativní financování jejich provozních nákladů - aktualizace do roku 2015“, přinesl rok 2011 následující:

- k 1. 9. 2011 bylo realizováno sloučení Gymnázia, Duchcov, Masarykova 12, příspěvková organizace s Střední průmyslovou školou, Duchcov, Kubicových 2, příspěvkovou organizací,
- k 1. 9. 2011 bylo realizováno sloučení Obchodní akademie, Ústí nad Labem, Národního odboje 17, příspěvkové organizace s Obchodní akademií a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, Pařížská 15, příspěvkovou organizací,
- k 1. 7. 2011 bylo realizováno sloučení Střední odborné školy, Meziboří, náměstí 8. května 400, příspěvkové organizace se Střední školou technickou, Most-Velebudice, Dělnická 21, příspěvkovou organizací,
- k 1. 9. 2011 bylo realizováno sloučení Střední školy zemědělské a ekologické, Žatec, Svatopluka Čecha 1180, příspěvkové organizace s Obchodní akademií, Žatec, Studentská 1354, příspěvkovou organizací,
- k 1. 9. 2011 bylo realizováno sloučení Obchodní akademie, Teplice, Poštovní 3, příspěvkové organizace a Střední průmyslové školy, Teplice, Benešovo náměstí 1, příspěvkové organizace s Hotelovou školou, Teplice, příspěvkovou organizací,
- k 1. 9. 2011 bylo realizováno sloučení Střední odborné školy, Ústí nad Labem, Stará 100, příspěvkové organizace s Gymnáziem Dr. Václava Šmejkal, Ústí nad Labem, Stavbařů 5, příspěvkovou organizací.

Jedním z cílů, které stanovuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Ústeckého kraje, je i postupné předání hlavních činností základních uměleckých škol a domů dětí mládeže městům a obcím. V roce 2011 byl tento cíl naplněn následujícím způsobem:

- Dům dětí a mládeže, Varnsdorf, příspěvková organizace ukončil svou činnost k 31. 12. 2011 jako příspěvková organizace. Tuto činnost od 1. 1. 2012 převzala příspěvková organizace zřizovaná Městem Varnsdorf.

K 1. 9. 2011 měl Ústecký kraj 108 školských příspěvkových organizací. Lze tedy konstatovat, že program Páteřních škol se v roce 2010/2011 dařilo plnit v celé šíři cílů, které si tento program stanovil.

Tab. č. 1

Vývoj počtu výkonů na jednotlivých druzích škol na území Ústeckého kraje

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
počet dětí navštěvujících MŠ ¹⁾	22 250	22 549	22 900	23 489	23 977	24 631
počet žáků navštěvujících ZŠ ²⁾	78 438	75 438	73 111	70 500	68 547	67 975
počet žáků navštěvujících SŠ ³⁾	42 109	41 966	41 451	41 197	40 799	39 456
počet žáků navštěvujících konzervatoř ⁴⁾	183	174	168	149	150	139
počet studentů navštěvujících VOŠ ⁴⁾	1 341	1 223	1 232	1 239	1 379	1 487
počet osob v systému celkem	144 321	141 350	138 862	136 574	134 852	133 688

¹⁾ - děti, které se v období daného školního roku vzdělávaly v úrovni předškolního vzdělávání; běžné MŠ i MŠ pro děti s SVP vč. přípravného stupně ZŠ speciální; bez MŠ při ZZ

²⁾ - žáci, kteří se v období daného školního roku vzdělávali v úrovni základního vzdělávání; běžné ZŠ i ZŠ pro žáky s SVP; bez ZŠ při ZZ

³⁾ - žáci, kteří se v období daného školního roku vzdělávali v denní formě studia v úrovni středního vzdělávání; vč. oborů nástavby (L/5) a zkráceného středního studia

⁴⁾ - denní forma studia

Vývoj počtu dětí navštěvujících předškolní vzdělávání naznačuje postupné zvyšování počtu výkonů, které bude zřejmě vzhledem k předpokládanému demografickému vývoji v následujících letech stále zřetelnější. Pro úroveň základního vzdělávání, která v celkovém objemu tvoří více než polovinu všech výkonů ve sledovaných úrovních vzdělávání, lze z dosavadního vývoje vyčíst, že za posledních 6 let ubylo v lavicích základních škol Ústeckého kraje více než 10 tisíc žáků, což při průměrné naplněnosti 21 žáků na třídu znamená cca 500 tříd. V celém systému škol v kraji ubylo dalších 1 164 žáků. Průměrná velikost střední školy v Ústeckém kraji v důsledku realizace programu Páteřních škol činila 530 žáků. Kdyby se program nerealizoval, dosahovala by průměrně velká škola celkového počtu žáků jen 452.

1.2 Plnění dalších úkolů

Multikulturní výchova, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V základních školách Ústeckého kraje nadále pracují asistenti pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním, kteří svým působením vytvářejí spojnici mezi školou a minoritami. MŠMT každoročně vypisuje rozvojový program „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“, do kterého mají možnost se školy zapojit. Na základě rozhodnutí MŠMT jsou školám přidělovány finanční prostředky na mzdy asistentů pedagoga. V roce 2011 pracovalo celkem 80 asistentů pedagoga pro děti a žáky se sociálním znevýhodněním v 53 školách zřizovaných obcemi i Ústeckým krajem. V základních školách v Ústeckém kraji úspěšně působí asistenti pedagoga i v přípravných třídách, do kterých dochází děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Jejich působení je nezastupitelné v lokalitách s velkou koncentrací těchto obyvatel.

Na základě navázané spolupráce s Německým muzeem hudby v Lipsku zorganizoval odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje 30. srpna 2010 výjezd 45 pedagogických pracovníků základních škol, základních uměleckých škol, konzervatoře a gymnázií Ústeckého kraje do Německého muzea hudby v Lipsku. Jednalo se o seznámení pedagogů s tímto muzeem hudby a s možnostmi využití poznatků z výstavy hudebních nástrojů ve své pedagogické práci. Kromě výstavy hudebních nástrojů v muzeu a dále pak Mendelsohnova muzea mohli učitelé poznat historii města Lipska v okružní jízdě Lipskem

s odborným výkladem. Akce byla pedagogy velice kladně hodnocena. Dopravu pedagogů do Lipska a zpět financoval Ústecký kraj ze svého rozpočtu.

Ve spolupráci s odborem školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje byl pro pedagogy mateřských, základních a středních škol Ústeckého kraje uspořádán metodický seminář, akreditovaný MŠMT, „7a - 7x o alergii a astmatu pro školu“. Autory projektu jsou MUDr. Jarmila Richterová, MUDr. Jan Richter a PaedDr. Lenka Kubrichtová. Dále pak byl odbor školství spoluorganizátorem semináře Spirála II, taktéž pod odborným vedením PaedDr. Lenky Kubrichtové. O tyto semináře byl mezi pedagogy velký zájem, z kapacitních důvodů však nebylo možno vyhovět všem zájemcům z řad pedagogů. Po dohodě bude možno tyto semináře pro velký zájem zopakovat i v dalším školním roce.

1.3 Účast škol a školských zařízení v rozvojových a mezinárodních programech

1.3.1 Mezinárodní rozvojové programy

Regionální operační program Severozápad

Ve školním roce 2010/2011 probíhala realizace 4 projektů financovaných z ROP Severozápad, z toho 3 projekty byly v roce 2011 ukončeny. Projektové záměry svým obsahem spadají do prioritní osy 1 – Regenerace a rozvoj měst, oblast podpory 1.3 – Infrastruktura v oblastech lidských zdrojů.

Gymnázium, Ústí nad Labem, Jateční 22, p. o., Dostavba areálu (4. etapa) – projekt ukončen v r. 2011 a připraven k proplacení

celkové výdaje	162 705 tis. Kč
dotace ROP	138 230 tis. Kč

Evropská obchodní akademie, Děčín I, Komenského náměstí 2., p. o., REKO tělocvičny – projekt ukončen v r. 2011 a připraven k proplacení:

Celkové výdaje	50 857 tis. Kč
dotace ROP	43 229 tis. Kč

Konzervatoř, Teplice, Českobratrská 15, p. o., REKO zadního traktu budovy, dostavba zázemí, úpravy dvora – projekt ukončen v roce 2011 a připraven k proplacení

celkové výdaje	115 130 tis. Kč
dotace ROP	102 509 tis. Kč

Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, Ústí n. L., Resslova 5, p. o., Revitalizace areálu školy 4. – 6. etapa + CEDOP, projekt bude ukončen 05/2012

celkové výdaje	174 239 tis. Kč
dotace ROP	159 230 tis. Kč

Realizace programu OPVK - Globální granty Ústeckého kraje v roce 2010/2011

Dne 27. 10. 2010 schválilo Zastupitelstvo Ústeckého kraje celkem 21 grantových projektů ve 4. výzvě v prioritní ose 1 – Počáteční vzdělávání, oblastech podpory 1.1, 1.2 a 1.3. Celkem bylo rozděleno 84 151 533,88 Kč. Většina projektů zahájila svoji realizaci od 1. 1. 2011.

Dne 22. 12. 2010 schválilo Zastupitelstvo Ústeckého kraje 18 grantových projektů ve 2. výzvě v oblasti podpory 3.2. Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Ústeckém kraji dosáhla celkové výše 71 874 858, 28 Kč. Většina projektů zahájila svoji realizaci od 1. 3. 2011.

Dne 29. 6. 2011 schválilo Zastupitelstvo Ústeckého kraje 2 grantové projekty v 5. výzvě v prioritní ose 1 – Počáteční vzdělávání, v oblasti podpory 1.3. Celkem bylo rozděleno 5 502 295,16 Kč. Projekty zahájily svou realizaci od 1. 9. 2011, resp. 1. 10. 2011.

Tab. č. 2

Projekty realizované v rámci GG Ústeckého kraje v OPVK ve školním roce 2010/2011

žadatel	název projektu	výzva	opatření	výše finanční podpory v Kč
JOB MARKET s.r.o.	Kultura a umění od první třídy	4.	1.1	3 135 590,40
Blažek & Blažek s.r.o.	Poklady kolem nás a v nás	4.	1.1	3 739 089,60
M.A.R.S. Audio s.r.o.	Poznej svůj kraj	4.	1.1	5 995 715,20
Soukromá podřípská SOŠ a SOU o.p.s.	Rozvoj klíčových kompetencí žáků v gastronom. oborech a oborech cestovního ruchu	4.	1.1	2 206 708,02
Sprinx Systems, a.s.	Zavedení výuky integrovaných informačních systémů se zaměřením na zdravotnictví v rámci odborných předmětů středních škol	4.	1.1	5 977 942,80
Re.P.H. spol. s r.o.	Za Ústecký kraj zelenější	4.	1.1	5 770 523,68
INFINITIA s.r.o.	Budoucnost ve strojírenství	4.	1.1	5 984 401,12
Obchodní akademie a jazyková škola s právem SJZ, Ústí nad Labem, Pařížská 15, p. o.	Tvorba e-learningových kurzů pro inovaci výuky na obchodní akademii v návaznosti na ŠVP	4.	1.1	2 099 859,45
VVV Most, s.r.o.	Samostatný absolvent = úspěšný uchazeč o práci	4.	1.1	5 977 526,40
Ansuz, s.r.o.	Aplikace moderních výukových metod vedoucích ke zvýšení účinnosti dálkového studia při přípravě na maturitní zkoušku	4.	1.1	3 617 172,00
Czech Republic Investment, a.s.	Jak žák k informacím o svém okolí přišel	4.	1.1	2 987 382,40
Okresní hospodářská komora Louny	Šikovné ruce - cesta k úspěchu	4.	1.1	2 998 936,96
Okresní hospodářská komora v Litoměřicích	Šikovné ruce mají budoucnost	4.	1.1	2 998 936,96
EMPIRIKUS, s.r.o.	Záchytná síť	4.	1.2	5 625 977,60
TRIANON - ČECHY, o.s.	Nový začátek - integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	4.	1.2	2 764 155,66
Základní škola Ústí nad Labem, Hlavní 193, p. o.	Rozšíření služeb pro žáky se sociokulturním znevýhodněním a SPU	4.	1.2	1 970 542,80
MINIFARMA	Hrátky se zvířátky	4.	1.2	5 996 001,66
NorthCom, spol. s r.o.	Výuka k rozvoji tvořivosti učitelek MŠ	4.	1.3	2 984 432,40
TEACH TEAM	Osobnostní rozvoj pedagoga	4.	1.3	5 528 838,40
Střední odborná škola, Ústí nad Labem, Stará 100, p. o.	eLearningové on-line kurzy pro pracovníky středních škol	4.	1.3	2 986 987,10
SŠ energetická a stavební, Chomutov, Na Průhoně 4800, p.o.	Kvalifikace pedagogických a řídicích pracovníků svářečských škol	4.	1.3	2 804 813,27
SOŠ a SOU, Roudnice n. L., Neklanova 1806, p. o.	Zvyšování kompetencí řídicích pracovníků škol v oblasti personálního řízení	5.	1.3	2 506 015,56
VOŠ a SŠ, Varnsdorf, p. o.	Vnitřní informační systém VOŠ a SŠ Varnsdorf	5.	1.3	2 996 279,60
Sportovní soukromá základní škola, s.r.o.	Trénink komunikačních a prezentačních dovedností v oblasti veletrhů	2.	3.2	1 387 613,92

žadatel	název projektu	výzva	opatření	výše finanční podpory v Kč
COMÉZIA CONSULT MOST s.r.o.	Komplexní model rozvoje funkční gramotnosti	2.	3.2	3 999 149,80
ISS stavební, Ústí n. L., Čelakovského 5, p. o.	Nadstavbové uplatnění ve stavebně - technických oborech	2.	3.2	2 081 194,04
OBV s.r.o.	Vzdělávejme se v obnovitelných zdrojích energie v Ústeckém kraji	2.	3.2	2 296 834,60
Střední škola zahradnická a zemědělská A. E. Komerse, Děčín - Libverda, p. o.	E-learningové vzdělávání dospělých pro praxi v okrasném zahradnictví	2.	3.2	1 453 842,60
Agentura Parole s.r.o.	Cesta k uplatnění	2.	3.2	5 595 617,16
Most 2000 - občanské sdružení pro kulturu a vzdělání	Vzdělávacím programem pro kvalitnější sociální služby	2.	3.2	4 569 526,40
Naděje - M, o.p.s.	Podpora rozvoje dalšího vzdělávání ve vazbě na dílčí kvalifikace Národní soustavy kvalifikací a Národní soustavy povolání	2.	3.2	2 466 533,08
SŠ řemesel a služeb, Děčín IV., Ruská 147, p. o.	Rozvoj odborných kompetencí oboru fotograf	2.	3.2	4 973 798,53
Vesuv o.s.	Podnikat je snadné	2.	3.2	1 996 300,40
Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR, o.s.	Nové moduly vzdělávání v Ústeckém kraji	2.	3.2	5 366 879,20
Sykora Swiss Consulting CZ, s.r.o.	Rozšíření nabídky dalšího vzdělávání v oblasti práva a řízení projektů	2.	3.2	5 524 379,36
2S Agency s.r.o.	Moderní postupy pro precizní a efektivní řízení zemědělské firmy v oblasti živočišné výroby	2.	3.2	5 013 288,00
Vzdělávací a rekreační centrum Lesná, o.p.s.	HUBERT	2.	3.2	4 998 454,71
Občanské sdružení Madleine	Osobnostní rozvoj lektora dalšího vzdělávání	2.	3.2	4 699 302,80
Okresní hospodářská komora v Chomutově	Kvalita lektorů = efektivnost a kvalita vzdělávacích programů	2.	3.2	4 791 786,00
Vzdělávací společnost EDOST s.r.o.	Vzdělávací katalog dílčích kvalifikací pro MSP v sektorech strojírenství, elektroenergetika a stavebnictví podle NSK v ÚK	2.	3.2	5 626 278,40
Střední lesnická škola a SOŠ sociální, Šluknov, p. o.	Další vzdělávání lesních mechanizátorů	2.	3.2	5 034 079,28
celkem				161 528 687,32

1.3.2 Rozvojové programy vyhlášené MŠMT

Prevence rizikového chování

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy každoročně vyhláší Programy na podporu aktivit v oblasti rizikového chování u dětí a mládeže. Základními cíli strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2009 - 2012 jsou:

- Provázanost systému resortu školství se systémy ostatních věcně příslušných resortů.
- Efektivní spolupráce na meziresortní a mezinárodní úrovni v oblasti primární prevence rizikových projevů chování dětí a mládeže.
- Jednotný systém koordinace činností v oblasti primární prevence na horizontální i vertikální úrovni.

- Funkční informační systém pro realizaci preventivního působení.
- Vytvoření jednotného systému propojení primární a sekundární prevence.
- Podpora vzdělávání a rozvoje vzdělávacích programů v oblasti prevence.
- Vytvoření efektivního systému akreditací vzdělávacích programů v oblasti primární prevence.
- Rozšíření certifikací na komplexní škálu programů primární prevence.
- Evaluace certifikačního procesu.
- Vytvoření systému uznání kvalifikace metodiků prevence získané v rámci DVPP před účinností vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.
- Podpora vícezdrojového a víceletého financování projektů primární prevence a včasné intervence.
- Navýšení objemu finančních prostředků v oblasti preventivních aktivit.
- Propojení aktivit metodických a kontrolních složek v rámci primární prevence (efektivní spolupráce MŠMT s ČŠI v dané oblasti).

Primární prevence rizikových projevů chování u žáků v působnosti MŠMT je zaměřena na:

1. Předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:

- záškoláctví,
- šikana, násilí,
- divácké násilí,
- kriminalita, delikvence, vandalismus,
- závislost na politickém a náboženském extremismu,
- rasismus, xenofobie,
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
- onemocnění HIV/AIDS a dalšími nemocemi šířícími se krevní cestou,
- poruchy příjmu potravy,
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling).

2. Rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- domácího násilí,
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání,
- ohrožování výchovy mládeže,
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

MŠMT vyhláší „Dotační program pro oblast prevence na období 2010 - 2012“ na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování. Na tyto programy poskytuje MŠMT dotace ze státního rozpočtu. Příjemci dotací musí splňovat požadavky uvedené v Metodice MŠMT pro poskytování dotací ze státního rozpočtu na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování v období 2010 - 2012. V roce 2011 se do dotačního programu MŠMT na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování zapojilo 18 organizací, převážně škol a školských zařízení. Bylo podáno 23 projektů, z nichž 14 projektů bylo podpořeno dotací, která činila celkem 780 000,- Kč.

Tab. č. 3

Projekty podpořené z dotace MŠMT za jednotlivé okresy

okres	počet podaných projektů	počet schválených projektů	přidělená dotace (v Kč)
Děčín	4	2	111 000
Chomutov	4	4	380 000
Litoměřice	0	0	0
Louny	4	2	112 000
Most	4	2	94 000
Teplice	4	3	70 000
Ústí nad Labem	3	1	13 000
celkem	23	14	780 000

Tab. č. 4

Schválené projekty a přidělené dotace dle zřizovatele

typ žadatele dle zřizovatele	počet schválených projektů	přidělená dotace (v Kč)
školy a školská zařízení zřizovaná ÚK	9	383 000
obecní školy a školská zařízení	3	111 000
nestátní neziskové organizace	1	239 000
soukromé školy	1	47 000

1.3.3 Vlastní rozvojové programy Ústeckého kraje

Program rozvoje ekologické výchovy, vzdělávání a osvěty

Ve spolupráci s odborem životního prostředí Krajského úřadu Ústeckého kraje byl realizován Program rozvoje ekologické výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) v Ústeckém kraji pro rok 2011. V kraji bylo v rámci tohoto programu finančně podpořeno celkem 11 projektů. Dva z nich podaly školy nebo školská zařízení a na jejich uskutečnění získaly dotaci v celkové výši 208 700,- Kč. Dalších osm projektů podaly neziskové organizace. Ty na jejich uskutečnění získaly dotaci ve výši 240 900,- Kč. Jeden projekt podala Univerzita J. E. Purkyně, která obdržela dotaci 40 400,- Kč. Projekty přispěly k aktivizaci dětí a mládeže při ochraně a tvorbě životního prostředí.

Tab. č. 5

Projekty EVVO 2011

žadatel	sídlo	název projektu	výše dotace (v Kč)
ZO ČSOP 39/02 Klíny	Klíny 19, 436 01 Litvínov	Akce zaměřené na ochranu přírody a EVVO pořádané Ekocentrem ZO ČSOP 39/02 Klíny	22 000
Občanské sdružení Rodiče a děti Kadaně (RADKA o.s.)	Chomutovská 1619, 432 01 Kadaň	Přírodní cestou	31 500
Základní škola Měcholupy	Holedečská 2, 439 31 Měcholupy	Energie slunce a její využití v Ekoškole - aplikace v praxi školy	90 000
Základní škola, Muchova 228, Chlumeck, p. o.	Muchova 228, 403 39 Chlumeck	Přírodní učebna pod širým nebem	118 700
Ekologické centrum Žatec, o.s.	Hošťálkovo nám. 140, 438 01 Žatec	Opravy mobiliáře naučné stezky Holedeč	28 000
Místní skupina Českého červeného kříže, Ústí n. L.	Na Spálence 3, 400 01 Ústí nad Labem	Obojživelníci a plazi Šluknovska	35 000
OS Walden	Komenského 3399, 407 47 Varnsdorf	Monitoring kvality toků v CHKO Lužické hory - II.fáze	16 000

žadatel	sídlo	název projektu	výše dotace (v Kč)
5. Pionýrská skupina Děčín	Na Pěšině 330, 405 05 Děčín 9	Dobrá voda bude - doufejme, že všude	69 000
Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem	Hoření 13, 400 96 Ústí nad Labem	Letní škola na katedře biologie Přírodovědecké fakulty UJEP v Ústí nad Labem	40 400
Český svaz ochránců přírody, 37/02 ZO Litoměřice	A.Muchy 16, 412 01 Litoměřice	Evropská noc pro netopýry 2011	14 400
Středisko ekologické výchovy a etiky Rýchory - SEVER, Brontosaurus Krkonoše	Horská 175, 242 26 Horní Maršov	KAPRADÍ 2011 aneb podpora vzdělávání pedagogických pracovníků z Ústeckého kraje v ekologické výchově	25 000
celkem			490 000

Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji

V roce 2011 vyhlásil Ústecký kraj dotační program „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2011“ a ze svého rozpočtu na tuto problematiku vyhradil finanční prostředky v celkovém objemu 1 000 000,- Kč. Současně bylo podáno a komisí odborně posouzeno 108 projektů. Hodnotící komise doporučila k realizaci 62 projektů a tyto navrhla orgánům kraje ke schválení.

Tab. č. 6

Struktura schválených projektů a přidělené dotace za jednotlivé okresy

okres	počet podaných projektů	počet schválených projektů	přidělená dotace (v Kč)
Děčín	16	13	203 000
Chomutov	14	11	178 000
Litoměřice	7	6	93 000
Louny	12	3	40 000
Most	15	7	114 000
Teplice	19	13	236 000
Ústí nad Labem	25	9	136 000
celkem	108	62	1 000 000

Tab. č. 7

Struktura schválených projektů a přidělené dotace dle zřizovatele

zřizovatel	počet schválených projektů	přidělená dotace (v Kč)
Ústecký kraj	28	490 000
obec	32	486 000
církev	2	24 000
soukromník	0	0
celkem	62	1 000 000

Sport 2011

V rámci realizace dotační politiky Ústeckého kraje byl v roce 2011 spravován dotační program „Sport 2011“, který měl následující strukturu předmětů podpory:

- sportovní akce mezinárodního, republikového a regionálního významu v Ústeckém kraji

- sportovní soustředění pro děti a mládež
- reprezentace mládeže Ústeckého kraje na sportovních akcích v ČR a zahraničí.

Do Programu „Sport 2011“ bylo doručeno celkem 328 žádostí. Komise pro sport a tělovýchovu Rady Ústeckého kraje rozdělila mezi 133 subjektů, které splnily Zásady pro poskytování účelových finančních prostředků z rozpočtu kraje a byly v souladu s předměty podpory uvedenými v programu, rozpočtovanou částku 6 mil Kč.

Tab. č. 8

Přehled doručených žádostí a rozdělených dotací dle jednotlivých okresů Ústeckého kraje

okres	přehled doručených žádostí na KÚ ÚK			Rozdělení dotací	
	celkové náklady	požadovaná dotace v Kč	počet žádostí	přidělená dotace	počet žádostí
Chomutov	8 477 612	5 668 715	51	940 000	22
Děčín	7 182 700	3 910 370	42	850 000	17
Litoměřice	10 810 405	5 646 080	46	870 000	17
Louny	4 449 506	2 580 169	27	430 000	13
Most	12 674 114	5 635 939	51	970 000	24
Teplice	10 953 314	4 554 971	49	940 000	19
Ústí n. L.	14 838 027	5 889 606	62	1 000 000	21
celkem	69 385 678	33 885 850	328	6 000 000	133

Volný čas 2011

V roce 2011 byl poprvé vyhlášen samostatně dotační program „Volný čas 2011“. Dotační program „Volný čas 2011“ měl následující podmínky podpory:

- multifunkční strukturovaná podpora volnočasových aktivit dětí a mládeže
- reprezentace kraje v oblasti volného času dětí a mládeže
- rozvoj zájmové činnosti organizací pracujících s dětmi a mládeží

Tab. č. 9

Přehled doručených žádostí a rozdělených dotací dle jednotlivých okresů Ústeckého kraje

okres	přehled doručených žádostí na KÚ ÚK			rozdělení dotací	
	celkové náklady	požadovaná dotace v Kč	počet žádostí	přidělená dotace	počet žádostí
Chomutov	3 950 476	2 320 784	23	180 000	5
Děčín	5 502 979	2 941 449	26	255 000	6
Litoměřice	2 737 800	1 680 507	17	165 000	5
Louny	1 972 029	1 140 029	16	165 000	5
Most	5 332 015	2 334 665	29	255 000	6
Teplice	3 173 485	2 010 302	18	150 000	5
Ústí n. L.	7 083 810	3 051 140	38	330 000	9
celkem	29 752 594	15 478 876	167	1 500 000	41

V Programu „Volný čas 2011“ bylo doručeno celkem 167 žádostí. Z tohoto bylo do Komise pro volný čas Ústeckého kraje předloženo celkem 167 žádostí splňujících Zásady pro poskytování účelových finančních prostředků z rozpočtu kraje a zároveň byly v souladu s předměty podpory uvedenými v programu. Celková rozpočtovaná částka ve výši 1,5 mil. Kč byla rozdělena mezi 41 subjektů.

Mimoškolní výchova žáků zaměřená na jejich všestranný rozvoj – PAŽIT

Koncepce mimoškolní výchovy PAŽIT – program navazující na zrušené školy v přírodě. Jde o pětidenní výchovně vzdělávací pobyty žáků škol v Ústeckém kraji v pěti zařízeních. Žáci se zapojují do programů se zaměřením na ekologii, komunikační dovednosti, sportovní dovednosti, poznávání kraje a prevenci nežádoucích společenských jevů. Jeho plnění probíhá na základě usnesení Rady Ústeckého kraje č. 99/63/2003 ze dne 21. 5. 2003, usnesení Zastupitelstva Ústeckého kraje č. 60/18/2003 ze dne 4. 6. 2003 a dále usnesení Zastupitelstva Ústeckého kraje č. 58/19/2003 ze dne 3. 9. 2003, kdy Ústecký kraj hradí příspěvek na pobyt žáka v zařízení ve výši 100,- Kč na den. Jednou z podmínek Programu aktivního života bylo věkové rozmezí mezi 10 – 19 lety. Na zařízení, která nejsou v majetku Ústeckého kraje, však vyjížděly i skupiny mladšího školního věku a zapojovaly se do projektu PAŽIT bez požadavku na čerpání finančních příspěvků. Odbor školství, mládeže a tělovýchovy proto požádal, po předjednání ve Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost, Radu ÚK na jednání dne 13. 2. 2008 o snížení věkové hranice. Rada ÚK usnesením č. 29/104R/2008 schválila snížení věkové hranice zúčastněných žáků z 10 let na 7 let.

Tab. č. 10

Výjezdy škol v rámci programu PAŽIT v roce 2010

zřizovatel školy	počet škol	počet žáků	čerpáno celkem (Kč)
obec	42	1 473	736 500
Ústecký kraj	1	40	20 000
jiný	2	65	32 500
celkem	45	1 578	789 000

Výjezdy jsou připraveny jak pro základní školy, tak i pro střední školy. V roce 2010 vyjížděli převážně žáci základních škol zřizovaných obcemi, přičemž k vyplacení finanční dotace pro žáky těchto škol byl nezbytný souhlas Rady ÚK a členů Zastupitelstva ÚK. Pro střední školy je výjezd na pět dnů startovacím místem pro utváření společenských vazeb v nově vznikajících kolektivech. Velkým kladem těchto výjezdů zůstává, že žáci se dostávají i do vzdálenějších lokalit a mají tak možnost poznávat jednotlivá místa Ústeckého kraje.

Stipendium Ústeckého kraje pro studenty vysokých škol

Ústecký kraj vypisuje již řadu let na podporu vysokoškolských studentů, kteří chtějí po dokončení studia žít a pracovat v Ústeckém kraji, program podpory jejich studia na vysokých školách v celé České republice. Program byl zahájen v akademickém roce 2004/2005 pod názvem Stipendium Ústeckého kraje.

Pro akademický rok 2010/2011 vyhlásil Ústecký kraj v pořadí již 7. ročník programu podpory vysokoškolských studentů v jejich studiu. Do jednotlivých ročníků tohoto programu bylo již zařazeno celkem 572 studentů a studentek. Do roku 2010 jim bylo Ústeckým krajem přiznáno a následně poskytnuto stipendium v celkové výši 22,14 mil. Kč. Z této částky bylo pro akademický rok 2010/2011 poskytnuto stipendium v částce 3,8 mil. Kč na základě 190 podaných žádostí.

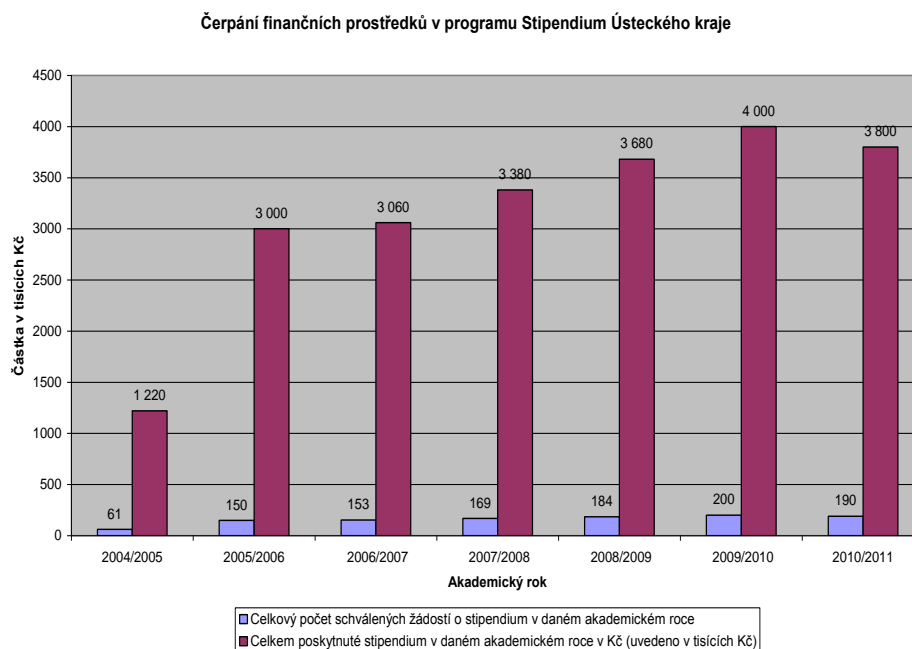
Stipendium pro vysokoškolské studenty je stanoveno částkou 20 000,- Kč a je určeno k úhradě nákladů souvisejících se studiem v období jednoho akademického roku. Při splnění všech podmínek Programu, přičemž mezi hlavní patří výborné studijní výsledky a trvalé bydliště na území Ústeckého kraje, mohou být studenti Ústeckým krajem podporováni až do ukončení jejich vysokoškolského studia. Uzavřením Smlouvy o zařazení do stipendijního

programu Ústeckého kraje se student zavazuje, že po řádném ukončení studia bude pracovat nebo podnikat na území Ústeckého kraje. Cílem programu je posílit rozvoj lidských zdrojů v našem kraji a zvýšit úroveň vzdělanosti jeho obyvatel.

Zatím 45 absolventů zařazených do 1. – 3. ročníku Programu splnilo svůj závazek vůči Ústeckému kraji. 27 absolventů, kteří se po dostudování rozhodli pracovat či podnikat v jiném, než Ústeckém kraji, je povinno vyrovnat svůj závazek vůči Ústeckému kraji vrácením již poskytnutého stipendia v celkové výši.

Ústecký kraj má i nadále zájem zachovat podporu vysokoškolských studentů formou poskytování stipendia v souladu s prioritami stanovenými Programem rozvoje Ústeckého kraje, konkrétně zvýšením vzdělanosti a kvalifikační struktury obyvatelstva v našem kraji. Tento zájem předpokládá pokračování Stipendijního programu Ústeckého kraje i v dalších letech.

Obr. č. 1



Program Ústeckého kraje v oblasti zlepšení vstupní kvality absolventů středních škol pro studium na vysokých technických školách

Jde o program, v němž účinně spolupracují vysoké a střední školy a jejich pedagogičtí pracovníci s cílem vyrovnat podmínky úspěšných maturantů různých typů středních škol při zahájení studia na vysoké škole. Program byl zahájen v roce 2007 jako reakce na podnět zejména ČVÚT Praha, které si vyžádalo hlubší přípravu budoucích studentů tak, aby ti bez problémů úspěšně zvládli první ročníky studia. Program byl nejprve pilotně ověřen a po velmi dobrých ohlasech z řad zapojených pedagogů vysokých a středních škol i samotných dobrovolných absolventů programu z řad maturantů byl spuštěn jako dlouhodobý.

Cílem programu, který Ústecký kraj realizoval ve spolupráci se školami jím zřizovanými, bylo zlepšení v oblasti vstupní kvality absolventů středních škol pro studium na vysokých technických školách. Realizátorem programu byla již tradičně Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Chomutov, Školní 50, příspěvková organizace.

Ve školním roce 2010/2011 proběhla již pátá řádná etapa tohoto programu. Pedagogickou fází absolvovalo 37 pedagogů ze 7 středních škol, vždy po jedné za okres Ústeckého kraje, kterým přednášeli 4 vysokoškolští pedagogové (UJEP Ústí n. L., ČVUT Praha, ZČU Plzeň) v atmosféře odborné komunikace pedagogických profesionálů. K Absolventské fázi bylo přihlášeno 143 absolventů (v loňském roce 140), systémově docházejících 121, certifikováno 88 (absolventi více specifikovali své vzdělávací potřeby a soustředili se na jejich absolvování, čímž těsně nesplnili 75% požadavek účasti pro certifikaci – nicméně oproti loňskému ročníku je nárůst o 16%), v 7 realizačních pracovištích. Obsahy a formy výuky v kurzech byly upraveny na míru individuálních potřeb absolventů. Významným indikátorem kvality je opakující se vyjádření absolventů: „Doporučíme ho svým kamarádům za rok.“ Ústecký kraj podporuje realizaci programu každoročně částkou 400 000,- Kč, celkem tedy 2 000 000,- Kč.

Tab. č. 11

Sumář programu Absolvent

rok	počet přihlášených absolventů	počet certifikovaných absolventů	počet certifikovaných pedagogů	počet spádových škol
2007	pilotní ověřování v okrese Chomutov			
2008	130	78	17	9
2009	113	91	22	6
2010	140	74	37	6
2011	143	88	37	7

Motivační programy pro střední školství v Ústeckém kraji

Motivační programy pro střední školství v Ústeckém kraji jsou součástí Dohody o povolební spolupráci pro volební období 2008 - 2012 v Zastupitelstvu Ústeckého kraje. Motivační programy byly vyhlášeny poprvé pro školní rok 2009/2010 a pro následující školní roky jsou vyhlašovány samostatně, zejména z důvodu upřesnění výše měsíčního příspěvku dle finančních možností rozpočtu kraje. Do Motivačních programů patří:

- Stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání
- Příspěvek na dojíždění

Stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání

Cílem programu je zabezpečení dostatku absolventů středních škol v oborech a kvalifikacích, které jsou marně poptávány malými i velkými zaměstnavateli na trhu práce v kraji a ze kterých v posledních letech vycházelo jen velmi málo nebo žádní absolventi.

I přes jisté oživení zájmu žáků základních škol a jejich rodičů jsou technické obory ve středních školách žáky dlouhodobě a oprávněně považovány za studijně náročné a přes velkou jistotu budoucího zaměstnání 14 – 15leté děti často dají přednost zdánlivě snazšímu studiu ve školách službových, ekonomických a všeobecně vzdělávacích. Ke stimulování a oživení zájmu žáků a rodičů o získání perspektivní kvalifikace v oborech nedostatkových na trhu práce je určen tento motivační program. Návrh programu vychází z výsledků konference „Kam kráčí odborné školství v Ústeckém kraji“ uskutečněné v lednu 2008, jednání s představiteli zaměstnavatelských svazů a středních odborných škol a zkušeností Zlínského kraje. Cílem programu je motivace žáků posledních ročníků základních škol k získání středního vzdělání v dlouhodobě málopočetných a trhem práce poptávaných oborech vzdělání, která ve výsledku povede ke zvýšení počtu žáků nastupujících do prvních ročníků podporovaných oborů tak, aby v prvních ročnících byly otevírané třídy naplňovány do počtu

28 – 30 žáků a tento počet neklesal během studia. To ve svém důsledku povede dále ke zvýšení počtu úspěšných absolventů podporovaných oborů. Pozitivním vedlejším efektem tohoto programu bude zmírnění problému, který rodiče i školy řeší ve stále větším měřítku, a to je snížení počtu neomluvených absencí i snížení počtu žáků, kteří předčasně odcházejí ze vzdělávacího procesu u vybraných oborů.

Tab. č. 12

Přehled podporovaných oborů vzdělání

kód oboru / RVP	forma studia	název oboru / RVP
33-59-H/001 / 33-59-H/01	denní	Čalouník
36-52-H/001 / 36-52-H/01	denní	Instalatér
36-55-H/001	denní	Klempíř - stavební výroba
36-67-H/004	denní	Obkladač
36-69-H/001	denní	Pokryvač
36-64-H/001 / 36-64-H/01	denní	Tesař
29-56-H/001 / 29-56-H/01	denní	Řezník - uzenář
23-51-H/001 / 23-51-H/01	denní	Zámečnick / Strojní mechanik
36-67-H/001 / 36-67-H/01	denní	Zedník
28-44-M/001 / 28-44-M/01	denní	Aplikovaná chemie

Tento program platí pro vybrané obory vzdělání i poté, co tyto budou přejmenovány v souvislosti s probíhající kutikulární reformou ve školství a to dle Nařízení vlády č. 689/2004 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. V případě, že dojde ke změně názvu podporovaného oboru, bude informace o změně vhodným způsobem zveřejněna vyhlášovatelem programu, tedy Ústeckým krajem na jeho webových stránkách.

Finanční rámec programu:

Žák, který zahájil vzdělávání ve výše uvedených oborech od školního roku 2009/2010:

- v 1. ročníku získá: 300,- Kč měsíčně, za vyznamenání na konci školního roku jednorázově 1 500,- Kč
- ve 2. ročníku získá: 400,- Kč měsíčně, za vyznamenání na konci školního roku jednorázově 2 500,- Kč
- ve 3. ročníku získá: 500,- Kč měsíčně, za vyznamenání při závěrečných zkouškách jednorázově 5 000,- Kč
- ve 4. ročníku získá: 500,- Kč měsíčně, za vyznamenání u maturitní zkoušky jednorázově 5 000,- Kč

Žáci vybraných oborů tak mohou získat za 3 roky studia 12 000 Kč, při vyznamenání až 21 000 Kč.

Motivační program Stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání byl poprvé vyhlášen pro školní rok 2009/2010 a následně ve školním roce 2010/2011. V tomto školním roce si o stipendium v rámci tohoto programu zažádalo celkem 18 škol, z toho 17 škol zřizovaných Ústeckým krajem a 1 škola soukromá. Ústecký kraj poskytl těmto školám příspěvek na stipendium pro 1115 žáků, z toho 19 vyznamenaných na konci školního roku 2009/2010, v celkové výši 3 871 500,- Kč. V průběhu roku došlo ze strany žáků k nedodržení podmínek stanovených v programu (např. neomluvená absence, zhoršená klasifikace z chování, výchovná opatření, podmíněná vyloučení ze studia atd.) a z tohoto

důvodu nebyla všechna stipendia vyplacena. Ústeckému kraji byly vráceny nevyčerpané částky dotací z jednotlivých škol a celkem bylo tedy ve školním roce 2010/2011 v rámci tohoto motivačního programu čerpáno 2 125 500,- Kč.

Příspěvek na dojíždění

Motivační program Příspěvek na dojíždění pomáhá případným dojíždějícím žákům odstranit ekonomické překážky při/pro získávání vzdělávání a napomáhá tak zvýšení vzdělanosti. Tento program je realizován od září 2009 pro žáky s trvalým pobytem na území Ústeckého kraje, kteří ukončili povinnou školní docházku a ve školním roce 2009/2010 navštěvují střední školu, konzervatoř nebo vyšší odbornou školu působící na území Ústeckého kraje bez rozdílu zřizovatele, a současně mají trvalý pobyt na území kraje. V případě víceletých gymnázií náleží příspěvek na dojíždění žákům v osmiletém gymnáziu od nástupu do kvinty, v šestiletém gymnáziu od nástupu do tercie. Nárok na příspěvek nevzniká v případě, že trvalý pobyt a sídlo školy se nachází v rámci jednoho města pouze v jiné městské části (obvodu) nebo obecní části. Příspěvek náleží také žákům, kteří jsou přechodně ubytováni v místě působiště jejich školy.

Příspěvek je určen žákům dojíždějícím z místa svého trvalého pobytu do sídla školy minimálně v jiné obci v částce:

- 100,- Kč/měsíc - dojíždění v rámci okresu do jiné obce s rozšířenou působností, obce s pověřeným obecním úřadem a obce
- 200,- Kč/měsíc - dojíždění do jiného okresu

Ve školním roce 2010/2011 si o příspěvek na dojíždění zažádalo celkem 72 škol zřizovaných Ústeckým krajem a 23 škol jiného zřizovatele. Na základě žádostí obdržely školy příspěvky na dojíždění v celkové výši 25 411 800,- Kč. V průběhu roku došlo ze strany žáků k nedodržení podmínek stanovených v programu (např. neomluvená absence, zhoršená klasifikace z chování, výchovná opatření, podmíněná vyloučení ze studia atd.) a z tohoto důvodu nebyly všechny příspěvky vyplaceny. Ústeckému kraji byly vráceny nevyčerpané částky dotací z jednotlivých škol a celkem bylo tedy ve školním roce 2010/2011 v rámci tohoto motivačního programu čerpáno 19 055 240,- Kč.

Tab. č. 13

Celkový přehled rozvojových programů Ústeckého kraje

název programu	čerpano (v Kč)
Program rozvoje ekologické výchovy, vzdělávání a osvěty	490 000
Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji	1 000 000
Sport 2011	6 000 000
Volný čas 2011	1 500 000
Mimoškolní výchova žáků zaměřená na jejich všestranný rozvoj – PAŽIT	789 000
Stipendium Ústeckého kraje pro studenty vysokých škol	3 800 000
Program ÚK v oblasti zlepšení vstupní kvality absolventů SŠ pro studium na technických VŠ	400 000
Stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání	2 125 500
Příspěvek na dojíždění	19 055 240
celkem	35 159 740

Ve školním roce 2010/2011 přispěl Ústecký kraj na rozvojové programy částkou 35 159 740,- Kč. Tato částka je o 2 063 079,- Kč vyšší (6,2 %) než v předchozím školním roce.

2. Současný stav a vyhodnocení změn proti minulému vývoji v jednotlivých stupních vzdělávací soustavy a dle jednotlivých druhů škol a školských zařízení

2.1 Základní souhrnné údaje

Ve školním roce 2010/2011 bylo v Ústeckém kraji dle rejstříku škol a školských zařízení evidováno celkem 695 aktivních školských subjektů (o 15 subjektů více než v minulém školním roce). Jejich strukturu shrnuje následující tabulka. Aktivním školským subjektem se rozumí škola, která v daném školním roce poskytovala vzdělávání resp. školské zařízení, které nabízelo školské služby.

Tab. č. 14

Počet a struktura aktivních školských subjektů evidovaných ve školském rejstříku v Ústeckém kraji dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	26	88	2	5	121
Chomutov	14	64	0	3	81
Litoměřice	17	98	0	8	123
Louny	13	74	0	4	91
Most	13	38	0	9	60
Teplice	19	86	2	5	112
Ústí n. L.	23	74	0	10	107
celkem	125	522	4	44	695

Pozn.: Pro účely výroční zprávy není započítáno 6 subjektů zřizovaných MŠMT (výchovné ústavy), školní hospodářství Děčín – Libverda a Vědomice a Pedagogicko-psychologická poradna v Teplících.

Stejně jako v předchozím sledovaném období nejvíce právnických osob vykonávajících činnost školy či školského zařízení (75,1 %) zřizují na území Ústeckého kraje obce, což je dáno jejich zákonnou povinností zajistit v daném územním obvodu předškolní a základní vzdělávání. Kraj je zřizovatelem 17,9 % těchto právnických osob, z toho více než polovinu tvoří školy poskytující střední vzdělání. Více než šestiprocentní zastoupení mají v kraji školské organizace ostatních zřizovatelů (soukromé) a působí zde také 4 církevní školské instituce. Pokud jde o strukturu školských subjektů dle okresů, je jejich rozložení v zásadě rovnoměrné a respektuje demografické a geografické podmínky spádových oblastí jednotlivých okresů.

V dalších kapitolách jsou charakterizovány jednotlivé druhy a typy škol a školských zařízení, které jsou součástí výše uvedených samostatných školských subjektů. Toto členění je dáno strukturou výroční zprávy, kterou stanoví prováděcí předpis a také respektuje charakter vzdělávací soustavy Ústeckého kraje. V přehledu jej uvádějí následující tabulky.

Tab. č. 15

Počet a struktura jednotlivých druhů (typů) škol a školských zařízení dle zřizovatele

typ součásti	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
MŠ vč. spec. MŠ	3	317	0	8	328
ZŠ vč. spec. ZŠ	25	240	2	7	274
SŠ	75	5	2	26	108
VOŠ	7	0	0	2	9
Konzervatoř	1	0	0	0	1
MŠ při ZZ	4	3	0	0	7
ZŠ při ZZ	6	3	0	0	9
ZUŠ	7	23	0	1	31
SVČ	8	20	3	1	32
ŠD, ŠK	18	240	3	5	266
DD	17	0	0	0	17
DM, I	27	1	0	2	30
Poradenská zařízení	6	3	0	1	10
ŠJ	61	440	2	14	517
celkem	265	1 294	12	67	1 638

Tab. č. 16

Počet a struktura jednotlivých druhů (typů) škol a školských zařízení dle okresu

typ součásti	okres							celkem
	Děčín	Chomutov	Litoměřice	Louny	Most	Teplice	Ústí n. L.	
MŠ	58	33	65	48	17	53	54	328
ZŠ vč. spec. ZŠ	50	36	51	38	27	37	35	274
SŠ	15	12	19	12	18	15	17	108
VOŠ	2	1	3	0	1	1	1	9
Konzervatoř	0	0	0	0	0	1	0	1
MŠ při ZZ	2	2	0	1	0	1	1	7
ZŠ při ZZ	2	2	0	2	1	1	1	9
ZUŠ	4	5	5	4	3	5	5	31
SVČ	7	4	7	3	2	7	2	32
ŠD, ŠK	49	36	49	37	28	34	33	266
DD	3	3	2	1	2	3	3	17
DM, I	8	3	7	3	3	4	2	30
Poradenská zařízení	2	0	1	2	1	3	1	10
ŠJ	89	60	84	71	41	86	86	517
celkem	291	196	293	222	144	251	241	1 638

První tabulka každé následující subkapitoly uvádí členění daného druhu resp. typu školy či školského zařízení dle okresu a zřizovatele. Tyto tabulky obsahují vždy výčet všech součástí, které byly v daném školním roce evidovány ve školském rejstříku a byly aktivní.

2.2 Předškolní vzdělávání

Tab. č. 17

Počet a struktura mateřských škol dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	0	58	0	0	58
Chomutov	0	32	0	1	33
Litoměřice	0	63	0	2	65
Louny	0	47	0	1	48
Most	0	17	0	0	17
Teplice	1	52	0	0	53
Ústí n. L.	2	48	0	4	54
celkem	3	317	0	8	328

Ve školním roce 2010/2011 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 328 aktivních subjektů poskytujících předškolní vzdělání (bez mateřských škol při zdravotnickém zařízení), což je stejný počet, jak v předchozím školním roce. Drtivou většinu těchto škol zřizovaly obce (96,6 %). Nejvíce mateřských škol se nachází v okresech Litoměřice a Děčín, což je dáno jednak demografickou strukturou a také geograficko-správním členěním těchto okresů.

Tab. č. 18

Kapacita mateřských škol, počet tříd a zapsaných dětí dle okresu

okres	kapacita	počet zapsaných dětí	naplněnost (v %)	počet tříd celkem	z toho	
					speciálních	s výjimkou z počtu dětí
Děčín	3 939	3 959	100,5	163	8	101
Chomutov	4 223	3 975	94,1	178	13	116
Litoměřice	4 235	3 960	93,5	178	10	92
Louny	2 909	2 603	89,5	112	9	73
Most	3 136	3 032	96,7	128	5	89
Teplice	3 810	3 642	95,6	152	6	119
Ústí n. L.	3 651	3 460	94,8	143	8	117
celkem	25 879	24 631	95,2	1 054	59	707

V souladu s demografickým vývojem dochází k postupnému navyšování počtu dětí ve věkové kategorii odpovídající předškolnímu vzdělávání a tím také k nárůstu počtu výkonů v MŠ. Oproti minulému školnímu roku se počet zapsaných dětí zvýšil o 1,5 % při současném nárůstu počtu tříd. Mírně se zvýšila průměrná naplněnost kapacit mateřských škol, která nyní dosahuje 95,2 %. Počet tříd s výjimkou z počtu dětí se také navýšil. Speciální třídy zůstaly na stejném počtu, jako v loňském roce. Provoz všech mateřských škol funguje v celodenním režimu, v rámci kterého je zřízeno 5 tříd s provozem polodenním a 2 třídy s provozem internátním.

Tab. č. 19

Věková struktura dětí v mateřské škole dle okresu

okres	počet zapsaných dětí celkem	z toho narození				
		1. 9. 2007 a později	1. 9. 2006 – 31. 8. 2007	1. 9. 2005 – 31. 8. 2006	1. 9. 2004 – 31. 8. 2005	31. 8. 2004 a dříve
Děčín	3 959	427	1 040	1 087	1 184	221
Chomutov	3 975	502	1 036	1 102	1 135	200
Litoměřice	3 960	444	1 118	1 052	1 120	226
Louny	2 603	255	723	703	740	182
Most	3 032	235	828	911	908	150
Teplice	3 642	303	976	1 111	1 146	106
Ústí n. L.	3 460	224	943	1 031	1 061	201
celkem	24 631	2 390	6 664	6 997	7 294	1 286

Z celkového počtu dětí je nejvíce zastoupena věková skupina dětí narozených od 1. 9. 2004 do 31. 8. 2005 (29,6 %) a dětí narozených od 1. 9. 2005 – 31. 8. 2006 (28,4 %), nejméně pak skupina dětí narozených před 31. 8. 2004 a dříve (5,2 %).

Tab. č. 20

Integrované děti v mateřské škole

integrované děti celkem	z toho							
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	vady řeči	tělesně postižení	s více vadami	vývojové poruchy	autisté
26	5	1	1	12	2	1	3	1

V porovnání s předchozím školním rokem klesl celkový počet individuálně integrovaných dětí v mateřských školách více než o polovinu tj. 62,4 %. Pokles je zaznamenán u všech jednotlivých postižení. Největší pak u dětí postižených vadou řeči a s více vadami.

Tab. č. 21

Pracovníci v MŠ

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	2 044	1 971,1	1 400	1 261,8
externí	36	-	89	-
celkem	2 080	-	1 489	-

Současně s nárůstem počtu dětí v mateřských školách došlo k nárůstu počtu pracovníků, přičemž počet pedagogických pracovníků se zvýšil o 2,5 % a počet nepedagogických pracovníků o 5 %. V průměru připadá na jednoho pedagogického pracovníka cca 12 dětí, tedy stejně jako v minulém školním roce.

Tab. č. 22

Asistenti pedagoga v MŠ

	asistenti pedagoga pro děti zdravotně postižené		asistenti pedagoga pro děti se sociálním znevýhodněním	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
celkem	28	17,6	0	0

Počet pracovníků s funkcí asistent pedagoga se snížil oproti předchozímu období o čtyři. Všichni asistenti pomáhají při vzdělávání v mateřské škole dětem zdravotně postiženým.

Tab. č. 23

Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků v MŠ

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	402	399	107	26,8
35 – 45 let	548	547	74	13,5
45 – 55 let	752	750	42	5,6
55 – důchod. věk	242	240	16	6,7
důchodci	100	100	7	7,0
celkem	2 044	2 036	246	12,0

V mateřských školách se o děti staralo celkem 2 044 interních pedagogických pracovníků, z toho 88 % z nich disponuje odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost. Věkové složení pedagogických pracovníků mateřských škol je obdobné jako v předchozích letech, věková skupina zaměstnanců od 35 do 55 let činí necelý 2/3 podíl všech pracovníků. Počet mužů tvoří ani jedno procento interních pedagogických pracovníků.

Tab. č. 24

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků MŠ

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti)		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	ostatní	
2 039	660	523

Vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky mateřských škol se ve sledovaném školním roce zúčastnilo 74,4 % pedagogů. Většina pracovníků se zúčastnila vzdělávacích akcí dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Jedná se buď o studium vedoucí ke splnění kvalifikačních předpokladů, dalších kvalifikačních předpokladů či k prohlubování odborné kvalifikace. Celkový počet účastí pedagogických pracovníků včetně vícenásobné účasti se meziročně snížil o 13,1 %.

2.3 Základní vzdělávání

V této kapitole jsou uvedeny údaje za běžné základní školy, tzn. za školy, které nejsou samostatně zřízeny pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je-li základní škola resp. některá její součást zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (základní škola praktická nebo základní škola speciální), jsou údaje o ní vedeny v kap. 2.7.1.

Tab. č. 25

Počet a struktura ZŠ zařazených ve školském rejstříku dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	0	42	1	1	44
Chomutov	0	31	0	1	32
Litoměřice	0	43	0	1	44
Louny	1	34	0	0	35
Most	1	24	0	1	26
Teplice	0	30	1	0	31
Ústí n. L.	0	30	0	0	30
celkem	2	234	2	4	242

Ve školním roce 2010/2011 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 242 aktivních škol poskytujících základní vzdělání, což je o 1 subjekt méně než v minulém školním roce.

Tab. č. 26

Počet tříd a žáků na ZŠ dle okresu

okres	počet žáků	počet tříd	počet žáků na třídu
Děčín	10 285	492	20,9
Chomutov	9 707	460	21,1
Litoměřice	9 062	460	19,7
Louny	6 505	324	20,1
Most	8 645	411	21,0
Teplice	9 499	454	20,9
Ústí n. L.	9 244	456	20,3
celkem	62 947	3 057	20,6

V základních školách se v 3 057 třídách vzdělávalo celkem 62 947 žáků, což v porovnání s předchozím rokem znamená pokles o 0,4 % resp. o 0,6 %. Nejvyšší počet žáků byl tradičně v okresech Děčín a Chomutov, nejméně pak v okrese Louny. Průměrný počet žáků na třídu zůstal na hodnotě 20,6.

Tab. č. 27

Žáci vzdělávající se v programu s rozšířenou výukou některého předmětu

okres	matematika a její aplikace	člověk a příroda	tělesná výchova	cizí jazyky	umění a kultura	informační a komunikační technologie
Děčín	74	72	162	120	0	159
Chomutov	0	0	216	176	0	0
Litoměřice	67	39	131	547	26	17
Louny	101	0	0	396	0	0
Most	97	0	307	825	320	0
Teplice	98	0	347	659	322	112
Ústí n. L.	81	0	363	1 016	132	0
celkem	518	111	1 526	3 739	800	288

Výše uvedená tabulka se týká základních škol, které v rámci dosavadního vzdělávacího programu vyučují rozšířenou výuku některého předmětu a škol, které již vyučovaly podle připravených školních vzdělávacích programů a měly uvedené rozšířené vyučování některých vzdělávacích oborů. O rozšířené výuce rozhoduje v případě ŠVP ředitel školy a ten ji také definuje ve svém školním vzdělávacím programu. Nejčastěji zastoupena je rozšířená výuka cizích jazyků, které se účastní 5,9 % všech žáků základních škol.

Tab. č. 28

Prospěch žáků ZŠ

pololetí	počet žáků	z toho					
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pololetí	62 947	31 886	50,7	28 403	45,1	2 658	4,2
II. pololetí		30 508	48,5	30 414	48,3	2 025	3,2

Ve školním roce 2010/2011 se vzdělávalo v základních školách v Ústeckém kraji celkem 62 947 žáků. Z tohoto počtu v prvním pololetí nejvíce žáků prospělo s vyznamenáním (50,7 %), prospělo 45,1 % žáků, celkem neprospělo 4,2 % žáků. Ve druhém pololetí nejvíce žáků také prospělo s vyznamenáním (48,5 %), zvýšil počet žáků, kteří prospěli a počet žáků, kteří neprospěli se mírně zvýšil. V porovnání s předchozím školním rokem došlo v I. pololetí k nepatrnému nárůstu počtu žáků hodnocených stupněm „prospěl/a s vyznamenáním“, naopak ve II. pololetí k jeho poklesu.

Tab. č. 29

Ukončení povinné školní docházky žáky ZŠ dle okresu

okres	ukončilo PŠD celkem	z toho v				
		1.–5. ročníku	6. ročníku	7. ročníku	8. ročníku	9. ročníku
Děčín	1 012	0	3	21	82	906
Chomutov	1 013	0	0	10	65	938
Litoměřice	940	0	0	4	34	902
Louny	669	0	1	16	40	642
Most	921	0	1	13	64	843
Teplice	964	0	2	23	62	877
Ústí n. L.	848	0	0	11	40	797
celkem	6 367	0	7	98	387	5 905

Ve školním roce 2010/2011 ukončilo povinnou školní docházku celkem 6 367 žáků, z toho 5 905 (92,7 %) v 9. ročníku základní školy. V porovnání s předchozím školním rokem došlo k poklesu celkového počtu vycházejících žáků o 8,8 %.

Tab. č. 30

Žáci přestupující ze ZŠ dle okresu

okres	žáci přestoupivší na víceleté gymnázium	žáci přestoupivší na konzervatoř	žáci přestoupivší do speciálních škol	z toho	
				z 1. stupně	z 2. stupně
Děčín	114	1	15	12	3
Chomutov	92	2	28	20	8
Litoměřice	87	1	26	17	9
Louny	78	0	23	19	4
Most	60	2	26	18	8
Teplice	161	0	27	18	9
Ústí n. L.	53	1	24	17	7
celkem	645	7	169	121	48

Ze základních škol přestoupilo do jiných škol celkem 821 žáků, o 13,7 % méně než v minulém sledovaném období. Nejvíce žáků přestoupilo na víceletá gymnázia, a to 645 (78,6 %) žáků.

Tab. č. 31

Hodnocení chování žáků na ZŠ

pololetí	počet žáků	z toho	
		s 2. stupněm chování	se 3. stupněm chování
I. pololetí	62 947	1 082	354
II. pololetí		1 462	598

V průběhu prvního pololetí školního roku 2010/2011 bylo z celkového počtu 62 947 žáků základních škol ohodnoceno druhým stupněm chování 1 082 žáků (1,7 %) a třetím stupněm 354 žáků (0,6 %). V průběhu pololetí druhého bylo ohodnoceno druhým stupněm chování 1 462 žáků (2,3 %) a třetím stupněm 598 žáků (1 %). Procentuální vyjádření počtu žáků se sníženým stupněm chování zůstává podobné jako v minulém školním roce.

Tab. č. 32

Docházka žáků na ZŠ

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			počet neomluvených			
			absolutně	v %		
I. pololetí	62 947	3 045 574	61 787	2,0	48,4	1,0
II. pololetí			88 180	2,2		

Ve školním roce 2009/2010 došlo ve srovnání s předchozím školním rokem k absolutnímu nárůstu počtu zameškaných hodin. Ve sledovaném školním roce je počet, vzhledem ke snížení celkového počtu žáků, přibližně na stejných číslech. V přepočtu zameškaných hodin na jednoho žáka dochází k navýšení počtu zameškaných hodin ve II. pololetí. Naopak počet neomluvených hodin na žáka je o něco nižší.

Tab. č. 33

Účast žáků ZŠ na přehlídkách a soutěžích vyhlašovaných MŠMT

počet účastníků v jednotlivých kolech			
školní kolo	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
73 847	18 300	3 534	2 789

V porovnání s předchozím školním rokem došlo k nárůstu počtu účastníků ve školních, okresních a ústředních kolech. V oblastních kolech soutěží se počet účastníků snížil.

Tab. č. 34

Integrovaní žáci v ZŠ

integrování žáci celkem	z toho							
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	vady řeči	tělesně postižení	s více vadami	vývojové poruchy chování a učení	autisté
3 286	83	66	36	53	75	46	2 898	29

Ve školním roce 2010/2011 se vzdělávalo v základních školách celkem 3 286 integrovaných žáků. Nejvíce žáků 2 898 (88,2 %) bylo integrováno pro vývojové poruchy učení a chování. Oproti předchozímu školnímu roku došlo k navýšení počtu integrovaných žáků o více než dvě procenta.

Tab. č. 35

Pracovníci ZŠ

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	5 427	5 254,2	1 987	1 970
externí	114	-	94	-
celkem	5 541	-	2 081	-

V základních školách pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 7 622 pracovníků, z toho 5 541 pedagogických. Absolutní většina pracovníků byla zaměstnána v hlavním pracovním poměru. V přepočtu připadá na jednoho pedagogického pracovníka 11,4 žáka, což je přibližně stejně, jako v minulém období.

Tab. č. 36

Asistenti pedagoga v ZŠ

	asistenti pedagoga pro žáky zdravotně postižené		asistenti pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
celkem	171	156,9	55	47,3

Školský zákon umožňuje v souladu s ustanovením § 16 zřizovat na školách místa asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením a místa asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. Zříditi tato místa lze pouze se souhlasem krajského úřadu. Na základních školách v Ústeckém kraji se vytvořilo v uvedeném školním roce 171 míst asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením, tedy o 4 více než v minulém školním roce, počet míst asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním se snížil o 4 asistenty. V součtu to pak znamená nárůst o 8 pracovních míst asistentů pedagoga ve vztahu k minulému školnímu roku. Práce asistentů pedagoga na školách je přijímána kladně.

Tab. č. 37

Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků ZŠ

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	1 270	990	401	31,6
35 – 45 let	1 732	1 497	320	18,5
45 – 55 let	1 458	1 320	189	13,0
55 – důchod. věk	576	476	71	12,3
důchodci	391	341	52	13,3
celkem	5 427	4 624	1 033	19,0

Z celkového počtu 5 427 interních pedagogických pracovníků v ZŠ tvořily ženy většinových 85,2 %. Podíl pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost zůstává přibližně stejný jako v minulém školním roce, tvoří 81 %. Z věkové struktury je zřejmé, že nejčastěji zastoupenou věkovou skupinou jsou učitelé mezi 35 až 45 lety věku.

Tab. č. 38

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků ZŠ

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti)		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	ostatní	
6 223	3 123	1 012

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve školním roce 2010/2011 zúčastnilo celkem 81,4 % interních pedagogických pracovníků základních škol. Podíl těch pedagogických pracovníků, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce, se oproti minulému školnímu roku mírně zvýšil.

2.4 Střední vzdělávání

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy, které poskytují některý z typů středního vzdělání:

- 1) střední vzdělání – obory J, C
- 2) střední vzdělání s výučním listem – obory H, E
- 3) střední vzdělání s maturitní zkouškou – obory K, M, L/0, L/5

Tab. č. 39

Přehled a struktura SŠ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	13	1	1	0	15
Chomutov	10	1	0	1	12
Litoměřice	12	1	0	6	19
Louny	9	0	0	3	12
Most	9	1	0	8	18
Teplice	9	1	1	4	15
Ústí n. L.	13	0	0	4	17
celkem	75	5	2	26	108

Ve školním roce 2010/2011 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje evidováno celkem 108 aktivních škol poskytujících střední vzdělání, což je o 5 subjektů více než v minulém školním roce. Z toho 69,4 % zřizoval Ústecký kraj, 24,1 % soukromý zřizovatel a počet doplňuje 5 škol obecních a 2 církevní. Rozložení škol a vzdělávací nabídky v kraji není rovnoměrné. Školy vytvářejí určité shluky, které reagují na místní kulturně historický a ekonomický vývoj. Mimo to existuje řada nadregionálních škol. Tento stav vede k vnitřní migraci žáků za vzděláním v rámci kraje. Jednotlivé okresy se tak vzájemně doplňují a prolínají.

Tab. č. 40

Počet tříd a žáků denní formy studia na SŠ dle okresu

okres	celkem		z toho		
			obory poskytující střední vzdělání	obory poskytující střední vzdělání s výučním listem	obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou
	počet tříd	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků
Děčín	300	6 981	0	1 944	5 037
Chomutov	246	5 694	47	1 684	3 963
Litoměřice	277	5 572	43	1 449	4 080
Louny	135	3 278	25	816	2 437
Most	270	6 188	18	1 440	4 730
Teplice	218	4 879	40	1 209	3 630
Ústí n. L.	287	6 864	24	1 666	5 174
celkem	1 733	39 456	197	10 208	29 051

Ve školách poskytujících střední vzdělání došlo oproti loňskému roku k navýšení počtu žáků denní formy studia o 27,1 %. Ostatní obory znázorňují stále zřetelný pokles. Obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou o 934 žáků a obory poskytujících střední vzdělání s výučním listem o 451 žáků. Pokud jde o strukturu žáků, tak v oborech zakončených maturitní zkouškou se jich vzdělává 73,6 %, dále 25,9 % v oborech zakončených výučním listem a 0,5 % v oborech poskytujících střední vzdělání.

Tab. č. 41

Počet tříd a žáků v ostatních formách studia na SŠ dle okresu

okres	celkem		z toho		
			obory poskytující střední vzdělání	obory poskytující střední vzdělání s výučním listem	obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou
	počet tříd	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků
Děčín	25	630	0	0	630
Chomutov	18	609	0	0	609
Litoměřice	26	630	0	0	630
Louny	6	151	0	0	151
Most	49	1 074	71	51	952
Teplice	8	148	0	0	148
Ústí n. L.	23	433	0	0	433
celkem	155	3 675	71	51	3 553

V oborech poskytujících střední vzdělání (s maturitní zkouškou, s výučním listem, bez maturitní zkoušky i výučního listu) v ostatních formách studia (dálková, distanční,

kombinovaná, večerní) se vzdělává o 92 žáků méně v porovnání s předchozím sledovaným obdobím. Téměř všichni žáci se v ostatních formách studia vzdělávali v oborech zakončených maturitní zkouškou.

Tab. č. 42

Počet uchazečů přihlášených do jednotlivých typů oborů denní formy studia na SŠ dle okresu

okres	počet přihlášených do oborů vzdělání poskytujících									celkem		
	střední vzdělání			střední vzdělání s výučním listem			střední vzdělání s maturitní zkouškou					
	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech
Děčín	0	0	11	1 045	104	109	2 117	95	72	3 162	199	192
Chomutov	13	1	0	991	81	66	1 907	45	35	2 911	127	101
Litoměřice	19	1	0	654	29	83	1 771	33	41	2 444	63	124
Louny	12	3	4	348	24	12	938	25	14	1 298	52	30
Most	11	2	0	773	58	84	2 472	32	44	3 256	92	128
Teplice	20	10	2	787	58	52	1 485	34	42	2 292	102	96
Ústí n. L.	17	0	0	859	90	126	3 084	176	72	3 960	266	198
celkem	92	17	17	5 457	444	532	13 774	440	320	19 323	901	869

Ke studiu na středních školách se v prvním kole přijímacího řízení přihlásilo celkem 19 323 uchazečů (o 2,9 % méně než v minulém roce). Pokles počtu přihlášených se také týkal druhého kola přijímacího řízení, kde došlo k poklesu o 336 přihlášených tj. 27,2 %. Naopak ve třetím kole přijímacího řízení počet přihlášených stoupl o 297. Nejvíce uchazečů se obdobně jako v předchozích letech hlásilo do oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (68,9 % v součtu všech kol). Naopak nejméně uchazečů se přihlásilo do oborů vzdělání poskytujících pouze střední vzdělání, a to ve všech kolech přijímacího řízení.

Tab. č. 43

Počet uchazečů přijatých do jednotlivých typů oborů denní formy studia na SŠ dle okresu

okres	počet přijatých do oborů vzdělání poskytujících									celkem		
	střední vzdělání			střední vzdělání s výučním listem			střední vzdělání s maturitní zkouškou					
	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech
Děčín	0	0	0	821	74	99	1 575	83	86	2 396	157	185
Chomutov	13	1	0	953	81	66	1 383	45	35	2 349	127	101
Litoměřice	19	1	0	596	23	28	1 187	24	29	1 802	48	57
Louny	12	3	4	348	24	12	685	23	10	1 045	50	26
Most	11	2	0	693	54	83	2 124	29	44	2 828	85	127
Teplice	20	10	2	617	57	50	1 120	34	41	1 757	101	93
Ústí n. L.	17	0	0	553	69	124	2 021	159	69	2 591	228	193
celkem	92	17	6	4 581	382	462	10 095	397	314	14 768	796	782

Ke studiu na středních školách bylo ve školním roce 2010/2011 přijato v prvním kole přijímacího řízení celkem 14 768 uchazečů, což je o 3,5 % více než v minulém roce. V součtu ostatních kol bylo přijato o 2,4 % více než v předchozím období. V souladu s předchozí tabulkou nejvíce uchazečů bylo přijato do oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou (66,1 % v součtu všech kol).

Tab. č. 44

Počet žáků skutečně nastoupivších do jednotlivých typů oborů denní formy studia na SŠ dle okresu

okres	počet nastoupivších do oborů vzdělání poskytujících			celkem
	střední vzdělání	střední vzdělání s výučním listem	střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Děčín	0	647	1 183	1 830
Chomutov	10	622	934	1 566
Litoměřice	9	466	887	1 362
Louny	10	275	517	802
Most	11	629	1 141	1 781
Teplice	25	460	912	1 397
Ústí n. L.	17	588	1 256	1 861
celkem	82	3 687	6 830	10 599

Data výše uvedené tabulky korespondují s počty uchazečů přihlášených a přijatých ke studiu na středních školách. Nejvíce uchazečů tak nastoupilo ke studiu oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (téměř 65 % všech nastoupivších).

Tab. č. 45

Žáci přihlášení a přijatí ke studiu na SŠ

obory poskytující	počet přihlášených k denní formě studia			počet přijatých k denní formě studia			úspěšnost přijetí (v %)		
	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech
střední vzdělání	92	17	17	92	17	6	100,0	100,0	35,3
střední vzdělání s výučním listem	5 457	444	532	4 581	382	462	83,9	86,0	86,8
střední vzdělání s maturitní zkouškou	13 774	440	320	10 095	397	314	73,3	90,2	98,1
celkem	19 323	901	869	14 768	796	782	76,4	88,3	90,0

V prvním kole přijímacího řízení bylo přijato 76,4 % všech zájemců o studium na středních školách. Úspěšnost přijetí do oborů jednotlivých úrovní středního vzdělání zobrazuje výše uvedená tabulka. Z porovnání s údaji s předchozím školním rokem lze konstatovat, že úspěšnost přijetí byla v prvním kole přijímacího řízení vyšší o několik jednotek procent, v ostatních kolech naopak nižší.

Tab. č. 46

Průběh přijímacího řízení ke studiu na SŠ

obory poskytující	počet přihlášených v součtu všech kol	počet přijatých v součtu všech kol		skutečně nastoupilo ke studiu	
		absolutně	v % z přihlášených	absolutně	v % z přijatých
střední vzdělání	126	115	91,3	82	71,3
střední vzdělání s výučním listem	6 433	5 425	84,3	3 687	68,0
střední vzdělání s maturitní zkouškou	14 534	10 806	74,3	6 830	63,2
celkem	21 093	16 346	77,5	10 599	64,8

Ze záznamů o průběhu přijímacího řízení je patrné, že ke studiu na středních školách bylo v součtu všech kol přijímacího řízení přijato 77,5 % přihlášených uchazečů. K vlastnímu studiu pak nastoupilo 64,8 % přijatých uchazečů.

Tab. č. 47

Odvolací řízení proti nepřijetí žáka ke studiu na SŠ

	počet nepřijatých	počet odvolání celkem		počet přijatých na základě autoremedury		počet přijatých na základě odvolání ke KÚ	
		absolutně	v % z nepřijatých	absolutně	v % z odvolání	absolutně	v % z odvolání
1. kolo	4 555	343	7,5	306	89,2	4	1,2
2. kolo	105	0	0,0	0	0,0	0	0,0
další kola	87	0	0,0	0	0,0	0	0,0
celkem	4 747	343	7,2	306	89,2	4	1,2

Proti rozhodnutí ředitelů škol o nepřijetí ke studiu na střední škole se ve všech kolech přijímacího řízení odvolalo celkem 343 uchazečů (což je téměř o polovinu méně, než v předchozím roce). Z nich bylo téměř 90 % přijato na základě autoremedury. Na základě odvolání ke Krajskému úřadu Ústeckého kraje byli přijati pouze 4 neúspěšní uchazeči.

Tab. č. 48

Prospěch žáků v jednotlivých typech oborů vzdělání denní formy studia na SŠ

pololetí	počet žáků	z toho							
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		ostatní	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
střední vzdělání									
I. pol.	183	41	22,4	127	69,4	5	2,7	10	5,5
II. pol.	169	36	21,3	111	65,7	17	10,1	5	3,0
střední vzdělání s výučním listem									
I. pol.	9 731	209	2,1	4 943	50,8	2 925	30,1	1 654	17,0
II. pol.	8 852	272	3,1	6 660	75,2	1 273	14,4	647	7,3
střední vzdělání s maturitní zkouškou									
I. pol.	28 613	2 283	8,0	19 195	67,1	5 621	19,6	1 514	5,3
II. pol.	27 943	2 574	9,2	22 384	80,1	2 347	8,4	638	2,3
celkem									
I. pol.	38 527	2 533	6,6	24 265	63,0	8 551	22,2	3 178	8,2
II. pol.	36 964	2 882	7,8	29 155	78,9	3 637	9,8	1 290	3,5

V prvním pololetí školního roku 2010/2011 se na středních školách vzdělávalo celkem 38 527 žáků. Z tohoto počtu nejvíce žáků prospělo (63,0 %). S vyznamenáním prospělo 6,6 % žáků, neprospělo 22,2 % žáků a 8,2 % nebylo klasifikováno. Ve druhém pololetí studovalo na středních školách celkem 36 964 žáků. Z tohoto počtu nejvíce žáků prospělo – 78,9 % žáků, s vyznamenáním prospělo 7,8 %, neprospělo 9,8 % žáků a 3,5 % nebylo klasifikováno. V porovnání s předchozím školním rokem se struktura žáků dle prospěchu v obou pololetích téměř nezměnila.

Tab. č. 49

Skladba žáků denní formy studia na SŠ u závěrečné resp. maturitní zkoušky

obory poskytující	počet žáků konajících poprvé ZZ resp. MZ	z toho žáci z			počet žáků konajících opravné ZZ resp. MZ
		daného školního roku	minulého školního roku	předchozích školních let	
střední vzdělání	50	50	0	0	0
střední vzdělání s výučním listem	2 488	2 473	15	0	303
střední vzdělání s maturitní zkouškou	5 916	5 890	25	1	1 202
celkem	8 454	8 413	40	1	1 519

K ukončení studia v prvním řádném termínu přistoupilo ve školním roce 2010/2011 na středních školách celkem 8 454 žáků, což je o 2,3 % méně než v předchozím období. Z tohoto počtu jich 70 % skládalo maturitní zkoušku, 29,4 % závěrečnou zkoušku v oborech poskytující střední vzdělání s výučním listem a 0,6 % závěrečnou zkoušku v oborech poskytující střední vzdělání. Opravnou závěrečnou resp. maturitní zkoušku skládalo celkem 1 519 žáků (vzestup oproti minulému školnímu roku o 82,8 %).

Tab. č. 50

Prospěch žáků denní formy studia na SŠ u poprvé skládané závěrečné resp. maturitní zkoušky

obory poskytující	počet žáků konajících poprvé ZZ resp. MZ	z toho u závěrečné resp. maturitní zkoušky		
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
střední vzdělání	50	33	17	0
střední vzdělání s výučním listem	2 488	211	1 947	330
střední vzdělání s maturitní zkouškou	5 916	705	3 671	1 540
celkem	8 454	949	5 635	1 870

Prospěch žáků u závěrečné resp. maturitní zkoušky ve školním roce 2010/2011 ovlivnila nová maturitní zkouška stanovená školským zákonem a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Ze všech žáků skládajících poprvé závěrečnou resp. maturitní zkoušku prospělo s vyznamenáním 11,2 % žáků, 66,7 % jich prospělo a 22,1 % neprospělo. V porovnání s předchozím školním rokem došlo v průměru k nepatrnému zhoršení prospěchu u závěrečných resp. maturitních zkoušek, a to zejména u počtu žáků, kteří u zkoušky neprospěli.

Tab. č. 51

Prospěch žáků denní formy studia na SŠ u opravné závěrečné resp. maturitní zkoušky

obory poskytující	počet žáků konajících opravnou ZZ resp. MZ	z toho u opravné závěrečné resp. maturitní zkoušky		
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
střední vzdělání	0	0	0	0
střední vzdělání s výučním listem	303	0	221	82
střední vzdělání s maturitní zkouškou	1 202	3	662	537
celkem	1 505	3	883	619

Ze všech žáků skládajících opravnou závěrečnou resp. maturitní zkoušku 58,7 % prospělo a 41,1 % neprospělo. Prospěch s vyznamenáním byl zastoupen v 0,2 procentech, a to pouze u oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou. V porovnání s předchozím rokem se téměř sedmkrát zvýšil počet těch, kteří u opravné zkoušky neprospěli. To je rovněž (jak v předchozí tabulce) zapříčiněno zavedením nové maturitní zkoušky.

Tab. č. 52

Hodnocení chování žáků denní formy studia na SŠ

pololetí	počet žáků	z toho							
		s 2. stupněm chování		se 3. stupněm chování		podmínečně vyloučení		vyloučení	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pol.	38 527	1 510	3,9	1 109	2,9	209	0,5	35	0,1
II. pol.	36 964	1 472	4,0	1 436	3,9	311	0,8	54	0,1

Počet žáků středních škol ohodnocených sníženým stupněm chování je obdobný jako v předchozím školním roce.

Tab. č. 53

Docházka žáků denní formy studia na SŠ

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			počet neomluvených			
			absolutně	v %		
I. pololetí	38 527	3 324 267	247 947	7,5	86,3	6,4
II. pololetí	36 964	3 658 289	296 170	8,1	99,0	8,0

V porovnání s předchozím školním rokem došlo k mírnému navýšení počtu zameškaných hodin, a to výrazněji v prvním pololetí – o 4,3 %. Navýšení je také zřejmé v přepočtu zameškaných hodin na žáka.

Tab. č. 54

Účast žáků SŠ na přehlídkách a soutěžích vyhlašovaných MŠMT

počet účastníků v jednotlivých kolech			
školní kolo	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
24 068	5 470	2 673	1 370

Počet žáků středních škol účastnících se přehlídek a soutěží vyhlašovaných MŠMT zaznamenal nárůst v porovnání s předchozím školním rokem v součtu všech úrovní soutěží o 2,6 %.

Tab. č. 55

Integrovaní žáci SŠ

integrování žáci celkem	z toho							
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	vady řeči	tělesně postižení	s více vadami	vývojové poruchy učení a chování	autisté
309	7	15	11	4	26	15	229	2

Na středních školách studovalo ve školním roce 2010/2011 celkem 309 integrovaných žáků, o 18,8 % více než v minulém roce. Nejvíce integrovaných žáků (74,1 %) bylo s vývojovými poruchami učení a chování.

Tab. č. 56

Pracovníci SŠ

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	3 839	3 497,2	1 305	1 208,8
externí	482	-	111	-
celkem	4 321	-	1 416	-

Tab. č. 57

Asistenti pedagoga na SŠ

	asistenti pedagoga pro žáky zdravotně postižené		asistenti pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
celkem	9	7,2	0	0

Celkový počet pedagogických pracovníků působících na středních školách v porovnání s předchozím školním rokem mírně vzrostl (o 4,2 %). Z celkového počtu 88,8 % pracovalo na středních školách v hlavním pracovním poměru. Celkový počet 4 321 pedagogů zahrnuje i 9 pracovníků s funkcí asistent pedagoga, což je o 5 méně než ve školním roce 2009/2010. Provoz středních škol dále zajišťovalo 1 416 zaměstnanců nepedagogických, o 3,9 % více než v předchozím období.

Tab. č. 58

Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků SŠ

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	783	459	267	34,1
35 – 45 let	879	606	184	20,9
45 – 55 let	1 201	739	227	18,9
55 – důchod. věk	664	260	214	32,2
důchodci	312	169	67	21,5
celkem	3 839	2 233	959	25,0

Ženy ve školním roce 2010/2011 zastupovaly 58,2 % všech interních pedagogických pracovníků středních škol, jejich podíl v porovnání s předchozím rokem zůstává podobný. Věkové složení pedagogů zachovává strukturu z předchozích let, tradičně nejsilněji je zastoupena věková skupina od 45 do 55 let (31,3 %). Odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost disponovalo celkem 75 % pedagogů (o 5,4 % méně než vloni).

Tab. č. 59

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků SŠ

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti)		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	ostatní	
1 906	2 389	997

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve školním roce 2010/2011 zúčastnilo 74,0 % pedagogů (v předchozím školním roce 75,6 %). Počet pedagogických pracovníků, kteří se zúčastnili akcí dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, je o 20,2 % nižší než počet účastí na vzdělávacích akcích ostatního typu.

2.5 Vyšší odborné vzdělávání

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy, které poskytují vyšší odborné vzdělání.

Tab. č. 60

Počet a struktura VOŠ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	2	0	0	0	2
Chomutov	1	0	0	0	1
Litoměřice	2	0	0	1	3
Louny	0	0	0	0	0
Most	1	0	0	0	1
Teplice	0	0	0	1	1
Ústí n. L.	1	0	0	0	1
celkem	7	0	0	2	9

Ve školním roce 2010/2011 bylo stejně jako v předchozím školním roce ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 9 škol poskytujících vyšší odborné vzdělání.

Tab. č. 61

Počet studijních skupin, studentů a absolventů na VOŠ dle okresu

	denní forma studia			ostatní formy studia	
	počet studijních skupin	počet studentů	počet absolventů	počet studentů	počet absolventů
Děčín	16	298	46	236	76
Chomutov	4	69	6	0	0
Litoměřice	18	374	84	0	0
Louny	0	0	0	0	0
Most	12	296	78	229	0
Teplice	4	49	13	133	29
Ústí n. L.	15	401	77	64	0
celkem	69	1 487	304	662	105

Na vyšších odborných školách v Ústeckém kraji studovalo v denní formě studia 1 487 studentů, o 108 více než v předchozím školním roce (7,8 %). Počet studentů v ostatních formách studia se meziročně zvýšil o 21,5 %. Vyšší odborné vzdělání ukončilo celkem 409 studentů, z toho 74,3 % z nich v denní formě studia.

Tab. č. 62

Studenti přihlášení a přijatí ke studiu na VOŠ dle okresu

okres	počet přihlášených k denní formě studia			počet přijatých k denní formě studia			úspěšnost přijetí (v %)		
	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech
Děčín	85	33	31	72	30	31	84,7	90,9	100,0
Chomutov	23	7	23	20	7	23	87,0	100,0	100,0
Litoměřice	118	68	9	101	50	3	85,6	73,5	33,3
Louny	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Most	199	69	94	161	49	24	80,9	71,0	25,5
Teplice	72	0	0	72	0	0	100,0	-	-
Ústí n. L.	299	59	0	210	37	0	70,2	62,7	-
celkem	796	236	157	636	173	81	79,9	73,3	51,6

V součtu všech kol přijímacího řízení se ke studiu přihlásilo celkem 1 189 uchazečů, což znamená úbytek o 6,2 % ve vztahu ke školnímu roku 2009/2010. Více než 66 % se přihlásilo v prvním kole přijímacího řízení. Ke studiu bylo poté přijato celkem 890 uchazečů, o 6,7 % méně než v předchozím období. Úspěšnost přijetí v jednotlivých kolech zobrazuje výše uvedená tabulka.

Tab. č. 63

Průběh přijímacího řízení na VOŠ dle okresu

okres	počet přihlášených v součtu všech kol	počet přijatých v součtu všech kol		skutečně nastoupilo ke studiu	
		absolutně	v % z přihlášených	absolutně	v % z přijatých
Děčín	149	133	89,3	110	82,7
Chomutov	53	50	94,3	45	90,0
Litoměřice	195	154	79,0	120	77,9
Louny	-	-	-	-	-
Most	362	234	64,6	175	74,8
Teplice	72	72	100,0	72	100,0
Ústí n. L.	358	247	69,0	175	70,9
celkem	1 189	890	74,9	697	78,3

Z výše uvedené tabulky s údaji o průběhu přijímacího řízení je patrné, že ke studiu na vyšších odborných školách bylo v součtu všech kol přijímacího řízení přijato 74,9 % uchazečů. K vlastnímu studiu pak nastoupilo 78,3 % z přijatých uchazečů.

Tab. č. 64

Odvolací řízení proti nepřijetí studenta ke studiu na VOŠ

	počet nepřijatých	počet odvolání celkem		počet přijatých na základě autoremedury		počet přijatých na základě odvolání ke KÚ	
		absolutně	v % z nepřijatých	absolutně	v % z odvolání	absolutně	v % z odvolání
1. kolo	160	7	4,4	6	3,8	1	0,6
2. kolo	63	14	22,2	14	22,2	0	0,0
další kola	76	7	9,2	7	9,2	0	0,0
celkem	299	28	9,4	27	9,0	1	0,3

Proti rozhodnutí ředitelů škol o nepřijetí ke studiu na vyšší odborné škole se ve všech kolech odvolalo celkem 28 uchazečů. Z nich 27 bylo přijato na základě autoremedury. Na základě odvolání ke Krajskému úřadu Ústeckého kraje byl přijat 1 uchazeč.

Tab. č. 65

Prospěch studentů na VOŠ (denní forma studia)

počet studentů	z toho	
	splňující podmínky postupu do vyššího ročníku (k absolutoriu)	ostatní
1 487	1 250	237

Z 1 487 studentů vyššího odborného studia splnilo podmínky postupu do vyššího ročníku resp. k absolutoriu 84,1 % studentů.

Tab. č. 66

Skladba studentů VOŠ u absolutoria (denní forma studia)

počet studentů konajících poprvé absolutorium	z toho studenti z			počet studentů konajících opravné absolutorium
	daného školního roku	minulého školního roku	předchozích školních let	
306	306	0	0	13

K absolutoriu v prvním řádném termínu postoupilo ve školním roce 2010/2011 na vyšších odborných školách celkem 306 studentů, o 11,3 % více než v předchozím období. Opravné absolutorium skládalo 13 studentů.

Tab. č. 67

Prospěch studentů VOŠ u poprvé skládaného absolutoria (denní forma studia)

počet studentů konajících poprvé absolutorium	z toho u absolutoria		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
306	95	200	11

U poprvé skládaného absolutoria prospělo s vyznamenáním 31 % studentů, 65,4 % jich prospělo a zbývající část studentů neprospěla. V porovnání s předchozím školním rokem je tento poměr přibližně stejný.

Tab. č. 68

Prospěch studentů VOŠ u opravného absolutoria (denní forma studia)

počet studentů konajících opravné absolutorium	z toho u opravného absolutoria		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
13	0	12	1

Z počtu 13 studentů skládajících opravné absolutorium prospělo 12, zbývající 1 student neprospěl.

Tab. č. 69

Integrovaní studenti ve VOŠ

integrování studenti celkem	z toho								
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	vady řeči	tělesně postižení	s více vadami	vývojové poruchy učení	autisté	vývojové poruchy chování
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0

Ve sledovaném školním roce byl na vyšších odborných školách vykázán 1 integrovaný student se sluchovým postižením.

Tab. č. 70

Účast studentů VOŠ na přehlídkách a soutěžích vyhlašovaných MŠMT

počet účastníků v jednotlivých kolech			
školní kolo	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
75	0	0	1

V porovnání s předchozím školním rokem došlo na tomto stupni vzdělávání k dvojnásobnému nárůstu počtu studentů zapojených do soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT.

Tab. č. 71
Pracovníci VOŠ

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	114	70,9	50	30,3
externí	70	-	2	-
celkem	184	-	52	-

Na vyšších odborných školách pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 236 pracovníků, o 3,3 % méně než v minulém období. Z počtu pedagogických pracovníků jich 62 % pracovalo na VOŠ v hlavním pracovním poměru.

Žádná z vyšších odborných škol nepožádala ve školním roce 2010/2011 o souhlas ke zřízení místa asistent pedagoga.

Tab. č. 72

Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků VOŠ

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	20	10	8	40,0
35 – 45 let	29	21	2	6,9
45 – 55 let	41	29	2	4,9
55 – důchod. věk	15	3	2	13,3
důchodci	9	4	0	0,0
celkem	114	67	14	12,3

Na vyšších odborných školách vyučovalo ve školním roce 2010/2011 celkem 114 interních pedagogických pracovníků, z toho 58,8 % tvořily podobně jako v minulém období ženy. Byly zastoupeny všechny věkové skupiny, početně nejmenší skupina pedagogů byla ve věku od 55 let do důchodového věku a v důchodovém věku. Podmínky odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost splňovalo 87,7 % pedagogů, tedy většina.

Tab. č. 73

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků VOŠ

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti)		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	ostatní	
26	68	52

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve školním roce 2010/2011 zúčastnilo 54,4 % interních pedagogů, což je o 19,3 % méně než v minulém období. Ve větší míře byly navštěvovány ostatní vzdělávací akce, než akce dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.6 Konzervatoř

V této kapitole jsou uvedeny údaje za jedinou konzervatoř v kraji, kterou zřizuje Ústecký kraj, a která sídlí v Teplicích. V daném školním roce realizovala pouze výuku šestiletých oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři.

Tab. č. 74

Počet oddělení, žáků a absolventů konzervatoře

denní forma studia			ostatní formy studia		
počet oddělení	počet žáků	počet absolventů	počet oddělení	počet žáků	počet absolventů
10	139	15	10	56	2

Na konzervatoři studovalo ve školním roce 2010/2011 celkem 195 žáků, z toho 71,3 % z nich v denní formě. Vzdělání v konzervatoři ukončilo celkem 17 žáků, zde byl většinový podíl žáků denní formy studia.

Tab. č. 75

Žáci přihlášení a přijatí ke studiu na konzervatoři

počet přihlášených k denní formě studia v			počet přijatých k denní formě studia v			úspěšnost přijetí (v %) v		
1. kole	2. kole	dalších kolech	1. kole	2. kole	dalších kolech	1. kole	2. kole	dalších kolech
42	8	0	25	5	0	59,5	62,5	-

Možnost přihlášení ke studiu na konzervatoři využili ve sledovaném školním roce uchazeči v prvním i druhém kole přijímacího řízení. Celkový počet přihlášených tak činil 50 žáků. Přijato bylo následně 30 z nich.

Tab. č. 76

Průběh přijímacího řízení na konzervatoři

počet přihlášených v součtu všech kol	počet přijatých v součtu všech kol		skutečně nastoupilo ke studiu	
	absolutně	v % z přihlášených	absolutně	v % z přijatých
50	30	60,0	26	86,7

Z výše uvedených tabulek s údaji o průběhu přijímacího řízení je patrné, že ke studiu na konzervatoři bylo přijato 60 % uchazečů. K vlastnímu studiu nastoupilo 86,7 % přijatých.

Tab. č. 77

Odvolací řízení proti nepřijetí žáka ke studiu na konzervatoři

	počet nepřijatých	počet odvolání celkem		počet přijatých na základě autoremedury		počet přijatých na základě odvolání ke KÚ	
		absolutně	v % z nepřijatých	absolutně	v % z odvolání	absolutně	v % z odvolání
1. kolo	17	1	5,9	0	0,0	0	0,0
2. kolo	3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
další kola	0	0	-	0	-	0	-
celkem	20	1	5,0	0	0,0	0	0,0

Proti rozhodnutí ředitele školy o nepřijetí ke studiu na konzervatoři se neúspěšně odvolal celkem jeden uchazeč. Možnost odvolání ke krajskému úřadu žádný z neúspěšných uchazečů nevyužil.

Tab. č. 78
Prospěch žáků na konzervatoři

pololetí	počet žáků	z toho							
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		neklasifikováno	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pol.	130	19	14,6	63	48,5	13	10,0	35	26,9
II. pol.	123	29	23,6	62	50,4	11	8,9	21	17,1

V prvním pololetí školního roku 2010/2011 se na konzervatoři vzdělávalo celkem 130 žáků. Z tohoto počtu nejvíce žáků prospělo (48,5 %). Ve druhém pololetí studovalo na konzervatoři celkem 123 žáků. Z tohoto počtu nejvíce žáků prospělo (50,4 %), s vyznamenáním prospělo 23,6 %, neprospělo 8,9 % žáků a 17,1 % nebylo klasifikováno.

Tab. č. 79
Skladba žáků denní formy studia na konzervatoři u maturitní zkoušky

počet žáků konajících poprvé MZ	z toho žáci z			počet žáků konajících opravné MZ
	daného školního roku	minulého školního roku	předchozích školních let	
19	19	0	0	3

K ukončení části vzdělávacího programu odpovídající střednímu vzdělání s maturitní zkouškou bylo v prvním řádném termínu ve školním roce 2010/2011 na konzervatoři připuštěno celkem 19 žáků (o 3 méně než v minulém roce), 3 žáci skládali opravnou maturitní zkoušku.

Tab. č. 80
Prospěch žáků denní formy studia na konzervatoři u poprvé skládané maturitní zkoušky

počet žáků konajících poprvé MZ	z toho u maturitní zkoušky		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
19	5	14	0

Ze všech žáků skládajících poprvé maturitní zkoušku prospělo s vyznamenáním 26,3 % žáků, 73,7 % jich prospělo. Žádný žák konzervatoře u maturity neprospěl.

Tab. č. 81
Prospěch žáků denní formy studia na konzervatoři u opravné maturitní zkoušky

počet žáků konajících opravnou MZ	z toho u opravné maturitní zkoušky		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
3	0	3	0

Opravnou maturitní zkoušku skládali 3 žáci, všichni prospěli.

Tab. č. 80

Skladba žáků konzervatoře u absolutoria

počet žáků konajících poprvé absolutorium	z toho žáci z			počet žáků konajících opravné absolutorium
	daného školního roku	minulého školního roku	předchozích školních let	
10	8	0	2	0

K absolutoriu v prvním řádném termínu postoupilo ve školním roce 2010/2011 na konzervatoři celkem 10 žáků, o 4 méně než v minulém období. Opravné absolutorium neskládal žádný žák.

Tab. č. 81

Prospěch žáků konzervatoře u poprvé skládaného absolutoria

počet žáků konajících poprvé absolutorium	z toho u absolutoria		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
10	4	5	1

U poprvé skládaného absolutoria prospělo s vyznamenáním 40 % žáků, 50 % jich prospělo, neprospělo 10 %.

Tab. č. 82

Prospěch žáků konzervatoře konajících opravné absolutorium

počet žáků konajících poprvé absolutorium	z toho u absolutoria		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
0	0	0	0

Žádný žák konzervatoře ve školním roce 2010/2011 nekonal opravné absolutorium.

Tab. č. 83

Hodnocení chování žáků denní formy studia na konzervatoři

pololetí	počet žáků	z toho							
		s 2. stupněm chování		se 3. stupněm chování		podmínečně vyloučení		vyloučení	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pol.	130	10	7,7	14	10,8	8	6,2	1	0,8
II. pol.	123	7	5,7	14	11,4	3	2,4	5	4,1

Počet žáků, kterým bylo v průběhu minulého školního roku uloženo některé z kázeňských opatření, se v porovnání s předchozím obdobím zvýšil.

Tab. č. 84

Docházka žáků denní formy studia na konzervatoři

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			počet neomluvených			
			absolutně	v %		
I. pololetí	130	6 457	638	9,9	49,7	4,9
II. pololetí	123	6 213	566	9,1	50,5	4,6

V porovnání s předchozím školním rokem došlo také k nárůstu zameškaných omluvených i neomluvených hodin, a to jak v absolutním vyjádření, tak v přepočtu na žáka.

Tab. č. 85

Účast žáků konzervatoře na přehlídkách a soutěžích vyhlášených MŠMT

počet účastníků v jednotlivých kolech			
školní kolo	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
15	0	0	6

Ve školním roce 2010/2011 se přehlídek a soutěží vyhlášených MŠMT v součtu všech kol účastnilo 21 žáků konzervatoře, což je přibližně stejný počet, jako v předchozím období.

Tab. č. 86

Pracovníci konzervatoře

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	64	45,7	11	9,4
externí	16	-	0	-
celkem	80	-	11	-

Na konzervatoři pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 91 pracovníků, z toho 80 pedagogických (88 %). Z počtu pedagogických pracovníků jich 80 % pracovalo na konzervatoři v hlavním pracovním poměru. Počty jsou podobné jako v minulém školním roce.

Tab. č. 87

Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků konzervatoře

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	9	5	0	0,0
35 – 45 let	16	5	1	6,3
45 – 55 let	24	15	0	0,0
55 – důchod. věk	4	2	0	0,0
důchodci	11	9	0	0,0
celkem	64	36	1	1,5

Na konzervatoři vyučovalo ve školním roce 2010/2011 celkem 64 interních pedagogických pracovníků, z toho 56,3 % tvořily ženy. Byly zastoupeny všechny věkové skupiny, nejsilnější skupina pedagogů ve věku 45 - 55 let. Podmínky odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost splňovali, kromě jednoho, všichni interní pedagogičtí pracovníci.

Tab. č. 88

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků konzervatoře

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti)		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	ostatní	
1	0	63

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve školním roce 2010/2011 zúčastnil pouze jeden interní pedagog konzervatoře.

2.7 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných

2.7.1 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále speciální školy)

V této kapitole jsou uvedeny údaje za základní školy (resp. jejich součásti) samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o základní školu praktickou, tj. základní školu zřízenou pro žáky s lehkým mentálním postižením a základní školu speciální, tj. základní školu zřízenou pro žáky s těžkým mentálním postižením, žáky s více vadami nebo autismem.

Tab. č. 89

Přehled a struktura speciálních škol dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel								celkem	
	Ústecký kraj		obec		církvev		jiný			
	ZŠ prakt.	ZŠ spec.	ZŠ prakt.	ZŠ spec.	ZŠ prakt.	ZŠ spec.	ZŠ prakt.	ZŠ spec.	ZŠ prakt.	ZŠ spec.
Děčín	5	5	0	0	0	0	0	1	5	6
Chomutov	0	0	4	1	0	0	0	0	4	1
Litoměřice	7	2	0	0	0	0	0	0	7	2
Louny	2	1	2	1	0	0	0	0	4	2
Most	1	1	2	2	0	0	0	0	3	3
Teplice	3	2	0	0	0	0	2	1	5	3
Ústí n. L.	4	2	2	0	0	0	0	0	6	2
celkem	22	13	10	4	0	0	2	2	34	19

Ve školním roce 2010/2011 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 53 aktivních škol (resp. součástí) poskytujících základní vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 34 základních škol praktických a 19 speciálních. Více než 2/3 z nich zřizoval Ústecký kraj. Specifickou skupinu tvoří děti s hlubokým mentálním postižením, kterým je umožněna jiná forma vzdělávání v souladu s ustanovením § 42 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Tab. č. 90

Počet tříd a žáků ve speciálních školách dle okresu

okres	počet tříd	počet žáků	počet žáků na třídu	přípravný stupeň ZŠ speciální	
				počet tříd	počet dětí
Děčín	69	635	9,2	0	1
Chomutov	85	814	9,6	0	0
Litoměřice	70	558	8,0	2	9
Louny	62	623	10,0	0	0
Most	79	724	9,2	1	4
Teplice	99	810	8,2	1	7
Ústí n. L.	85	864	10,2	0	1
celkem	549	5 028	9,2	4	22

Ve školním roce 2010/2011 se v základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Ústeckém kraji vzdělávalo celkem 5 028 žáků v 549 třídách, což znamená 9,2 žáků na třídu (podobně jako v minulém roce). Počet tříd meziročně poklesl o 4,2 % a počet žáků o 4,4 %.

Tab. č. 91

Prospěch žáků ve speciálních školách

pololetí	počet žáků	z toho					
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pololetí	5 028	1 082	21,5	3 765	74,9	181	3,6
II. pololetí		983	19,6	3 838	76,3	207	4,1

Struktura žáků speciálních škol dle závěrečného prospěchu se v obou pololetích příliš nelišila. Nejvíce žáků prospělo, přibližně 20 % prospělo s vyznamenáním a méně než 4 % žáků neprospěla.

Tab. č. 92

Počet žáků speciálních škol, kteří ukončili povinnou školní docházku

okres	celkem	z toho v					
		1. – 5. ročníku	6. ročníku	7. ročníku	8. ročníku	9. ročníku	10. ročníku
Děčín	87	1	0	5	21	54	6
Chomutov	114	0	0	4	19	78	13
Litoměřice	85	0	0	4	8	67	6
Louny	94	0	0	6	21	65	2
Most	125	0	0	1	13	100	11
Teplice	134	0	0	5	11	111	7
Ústí n. L.	92	0	0	1	4	76	11
celkem	731	1	0	26	97	551	56

Ve školním roce 2010/2011 ukončilo povinnou školní docházku v základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami celkem 731 žáků, o 1,5 % více než v minulém sledovaném období. Z tohoto počtu jich necelých 17 % ukončilo povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku.

Tab. č. 93

Výsledky výchovy žáků ve speciálních školách

pololetí	počet žáků	z toho			
		s 2. stupněm chování		se 3. stupněm chování	
		absolutně	v %	absolutně	v %
I. pololetí	5 028	237	4,7	113	2,2
II. pololetí		294	5,8	196	3,9

V průběhu školního roku 2010/2011 bylo v jednotlivých pololetích školního roku z celkového počtu 5 028 žáků speciálních škol ohodnoceno druhým stupněm chování 4,7 % resp. 5,8 % žáků a třetím stupněm 2,2 % resp. 3,9 % žáků. Tyto hodnoty se nijak významně nevymykají předchozím sledovaným obdobím.

Tab. č. 94

Docházka žáků do speciálních škol

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			počet neomluvených			
			absolutně	v %		
I. pololetí	5 028	358 662	24 856	6,9	71,3	4,9
II. pololetí			36 476	8,1		

Z uvedených čísel mapujících docházku žáků do speciálních základních škol je patrné, že ve vztahu k předchozímu školnímu roku zůstává počet zameškaných a neomluvených hodin na jednoho žáka podobný.

Tab. č. 95

Pracovníci ve speciálních školách

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	708	662,6	163	138,1
externí	12	-	16	-
celkem	720	-	179	-

V základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 899 pracovníků (o 7,8 % méně než v minulém roce). Z celkového počtu pedagogických pracovníků jich 98,3 % pracovalo ve speciálních školách v hlavním pracovním poměru. V přepočtu připadá na jednoho pedagogického pracovníka na těchto školách 6,9 žáka, stejně jako v předchozím školním roce.

Tab. č. 96

Asistenti pedagoga ve speciálních školách

	asistenti pedagoga pro žáky zdravotně postižené		asistenti pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
celkem	115	87,5	25	23,5

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhalo se zvládnutím povinné školní docházky na speciálních základních školách ve školním roce 2010/2011 celkem 140 asistentů

pedagoga, z toho 115 pro žáky zdravotně postižené. V součtu je to v porovnání s minulým školním rokem nárůst o 1 pracovní místo.

Tab. č. 97

Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků speciálních škol

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	172	147	90	52,3
35 – 45 let	210	193	87	41,4
45 – 55 let	206	168	67	32,5
55 – důchod. věk	70	62	39	55,7
důchodci	50	47	30	60,0
celkem	708	617	313	44,2

Ve speciálních základních školách vyučovalo ve školním roce 2010/2011 celkem 708 interních pedagogických pracovníků, z toho 87,1 % tvořily podobně jako v loňském roce ženy. Nejsilněji byla zastoupena věková skupina 35 - 45 let. Podmínky odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost splňovalo 55,8% pedagogů.

Tab. č. 98

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků speciálních škol

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti)		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	ostatní	
957	457	122

Z uvedené tabulky je patrné, že 82,8 % interních pedagogických pracovníků speciálních škol, přibližně stejně jako v minulém školním roce, vyhledává dostupné zdroje dalšího vzdělávání, zejména vzdělávací akce dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.

2.7.2 Mateřské školy při zdravotnickém zařízení

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy poskytující předškolní vzdělávání, které ve školním roce 2010/2011 fungovaly při některém typu zdravotnického zařízení (při nemocnici, při dětské ozdravovně, při dětské lázeňské léčebně, při dětské psychiatrické léčebně apod.). V mateřské (a základní) škole při zdravotnickém zařízení se mohou vzdělávat žáci se zdravotním oslabením nebo žáci dlouhodobě nemocní umístění v tomto zdravotnickém zařízení, pokud to jejich zdravotní stav umožňuje. K zařazení do školy při zdravotnickém zařízení se vyžaduje doporučení ošetřujícího lékaře a souhlas zákonného zástupce dítěte. Rozsah a organizaci výuky žáka určuje ředitel školy po dohodě s ošetřujícím lékařem.

Tab. č. 99

Počet a struktura MŠ při zdravotnickém zařízení dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	2	0	0	0	2
Chomutov	0	2	0	0	2
Litoměřice	0	0	0	0	0
Louny	0	1	0	0	1
Most	0	0	0	0	0
Teplice	1	0	0	0	1
Ústí n. L.	1	0	0	0	1
celkem	4	3	0	0	7

Počet škol tohoto typu se oproti předcházejícímu školnímu roku nezměnil. Z celkového počtu byly 4 zřizovány krajem a 3 obcí.

Tab. č. 100

Průměrný počet dětí v MŠ při zdravotnickém zařízení

průměrný počet dětí	z toho	
	dívek	opakovaně v %
85	34	10,5

Průměrný počet dětí je stanoven jako součet dní strávených jednotlivými dětmi při vyučování ve vykazující škole dělený celkovým počtem dní, po nichž se ve škole vyučuje. Ve školním roce 2010/2011 bylo tedy v mateřských školách při zdravotnických zařízeních umístěno průměrně 85 dětí, o 10,5 % méně než v minulém období.

Tab. č. 101

Věková skladba dětí v MŠ při zdravotnickém zařízení

podíl dětí ve věku (v %)					
2 roky	3 roky	4 roky	5 let	6 let	starší 6-ti let - odklad PŠD
13,1	18,9	19,1	18,4	17,2	13,3

Z celkového počtu dětí, které navštěvovaly mateřské školy během své hospitalizace ve zdravotnickém zařízení, jich bylo nejvíce ve věku 3 a 4 roky.

Tab. č. 102

Pracovníci v MŠ při zdravotnickém zařízení

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	11	10,3	0	0
externí	0	-	0	-
celkem	11	-	0	-

V mateřských školách při zdravotnickém zařízení bylo zaměstnáno 11 pedagogických a žádný nepedagogický pracovník, tj. stejný počet jako v minulém školním roce.

Tab. č. 103

Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků MŠ při zdravotnickém zařízení

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	2	2	0	-
35 – 45 let	2	2	1	50,0
45 – 55 let	4	4	3	75,0
55 – důchod. věk	2	2	0	-
důchodci	1	1	1	100,0
celkem	11	11	5	45,5

Z 11 interních pedagogických pracovníků nemělo odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost pět pracovníků, tj. 45,5 %. Ve 100 % byly v mateřských školách při zdravotnických zařízeních ve školním roce 2010/2011 zaměstnávány ženy.

Tab. č. 104

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků MŠ při zdravotnickém zařízení

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti)		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	ostatní	
0	5	6

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve školním roce 2010/2011 zúčastnilo pět z jedenácti pedagogů mateřských škol při zdravotnickém zařízení. Vzdělávací akce dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. nebyla navštívena ani jedním z nich.

2.7.3 Základní školy při zdravotnickém zařízení

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy poskytující základní vzdělávání, které fungovaly při nějakém typu zdravotnického zařízení (při nemocnici, při dětské ozdravovně, při dětské lázeňské léčebně, při dětské psychiatrické léčebně apod.). Všechny krajem zřizované školy při zdravotnickém zařízení jsou součástí některé speciální základní školy.

Tab. č. 105

Počet a struktura ZŠ při zdravotnickém zařízení dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	2	0	0	0	2
Chomutov	0	2	0	0	2
Litoměřice	0	0	0	0	0
Louny	1	1	0	0	2
Most	1	0	0	0	1
Teplice	1	0	0	0	1
Ústí n. L.	1	0	0	0	1
celkem	6	3	0	0	9

Ve školním roce 2010/2011 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 9 škol poskytujících základní vzdělání a fungujících při zdravotnickém zařízení, od minulého školního roku se jejich počet nezměnil.

Tab. č. 106

Průměrný počet žáků v ZŠ při zdravotnickém zařízení

průměrný počet žáků	z toho		z toho		z toho v %	
	1. stupeň	2. stupeň	dívek	opakovaně v %	z běžné ZŠ	ze speciální ZŠ
128	60	68	56	3,7	92,0	8,0

Průměrný počet žáků je stanoven jako součet dní strávených jednotlivými žáky při vyučování ve vykazující škole dělený celkovým počtem dní, po nichž se ve škole vyučuje. Ve školním roce 2010/2011 tedy bylo v základních školách při zdravotnických zařízeních umístěno průměrně 128 žáků, tedy o 14 žáků méně, než v minulém školním roce.

Tab. č. 107

Pracovníci v ZŠ při zdravotnickém zařízení

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	18	16,5	2	1,5
externí	0	-	1	-
celkem	18	-	3	-

Na těchto typech zařízení došlo k nárůstu počtu pedagogických pracovníků v porovnání s předchozím školním rokem o 2 pracovníky.

Tab. č. 108

Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků ZŠ při zdravotnickém zařízení

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	1	1	1	100,0
35 – 45 let	2	2	1	50,0
45 – 55 let	4	4	1	25,0
55 – důchod. věk	9	7	0	0,0
důchodci	2	2	0	0,0
celkem	18	16	3	16,7

Z celkového počtu pedagogických pracovníků jich 83,3 % disponuje odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost. I na těchto zařízeních je absolutní převaha žen (88,9 %).

Tab. č. 109

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků ZŠ při zdravotnickém zařízení

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti)		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	ostatní	
1	8	11

Z uvedené tabulky je patrné, že pedagogičtí pracovníci vyhledávají přístupné zdroje dalšího vzdělávání. Vzdělávacích akcí se zúčastnila méně než polovina interních pedagogických pracovníků. Ve většině případů se jednalo o ostatní vzdělávací akce, nikoliv akce dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.7.4 Přípravné třídy

Přípravné třídy jsou v Ústeckém kraji zřizovány pro děti se sociálním znevýhodněním. Za děti se sociálním znevýhodněním jsou považovány děti z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, děti ohrožené sociálně patologickými jevy, děti azylantů a účastníci řízení o udělení azylu na území České republiky. Přípravné třídy se ukazují být účinným nástrojem vyrovnávání sociálního znevýhodnění, které si s sebou do začátku školní docházky děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí přinášejí.

V Ústeckém kraji existovalo ve školním roce 2010/2011 celkem 87 přípravných tříd na 73 školách s celkovým počtem 1 098 dětí. Přípravné třídy jsou nezastupitelné v přípravě dětí sociálně znevýhodněných a dětí nepřipravených na vstup do školy. Vytváření přípravných tříd se doporučuje zvláště v lokalitách s vyšším zastoupením sociálně znevýhodněných skupin obyvatelstva tak, aby tato skupina dětí byla připravena na vstup do první třídy. Velmi důležitou roli hraje i počáteční komunikace s rodiči.

2.7.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

V rámci Ústeckého kraje je péče nadaným žákům věnována zvláště v rámci rozšířené výuky jednotlivých předmětů (výuka jazyků, matematiky a přírodovědných předmětů, informatiky a výpočetní techniky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, tělesné výchovy).

Proces práce s talenty zahrnuje zejména depistáž a identifikaci, úpravu výuky v klíčových předmětech, stanovení strategie výuky a volbu vhodných metod, vytváření mechanismů podporujících efektivní práci s talenty a účinné poradenství.

Při řešení jednotlivých výukových programů dětí diagnostikovaných jako mimořádně nadané v oblasti intelektuální, nejedná se tedy např. o talentované sportovce či umělce, zejména se základními školami spolupracuje Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků se sídlem v Teplicích. V rámci poradny péči zajišťuje sekce péče o talenty, ve které jsou zastoupeni odborní pracovníci z jednotlivých raden.

Stejně, jako v předchozích letech, byl i ve školním roce 2010/2011 podíl žáků integrovaných jako nadaný žák jen zanedbatelný a dosahoval cca 0,1% všech žáků. Do dalšího období bude třeba věnovat více úsilí při vyhledávání zajišťování následné individuální péče nadaným žákům a to na území celého Ústeckého kraje.

2.8 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání

2.8.1 Základní umělecké školy

Tab. č. 110

Počet a struktura ZUŠ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	3	1	0	0	4
Chomutov	0	5	0	0	5
Litoměřice	0	5	0	0	5
Louny	0	4	0	0	4
Most	0	3	0	0	3
Teplice	2	3	0	0	5
Ústí n. L.	2	2	0	1	5
celkem	7	23	0	1	31

Celkový počet základních uměleckých škol se oproti předchozímu školnímu roku nezměnil. Pouze jedna ZUŠ v okrese Teplice změnila zřizovatele z kraje na obec. Většina je jich i nadále zřizována obcemi (74,2 %), 7 krajem a jedna soukromým zřizovatelem. Jejich topografické rozložení na území kraje je rovnoměrné.

Tab. č. 111

Počet žáků ZUŠ dle oborů a okresu

okres	počet žáků	z toho v oboru			
		tanečním	výtvarném	literárně dramatickém	hudebním
Děčín	1 883	96	387	80	1 320
Chomutov	2 284	467	456	103	1 258
Litoměřice	2 235	0	509	55	1 671
Louny	1 837	409	209	143	1 076
Most	2 362	636	633	179	914
Teplice	1 644	215	275	0	1 154
Ústí n. L.	1 984	181	523	41	1 239
celkem	14 229	2 004	2 992	601	8 632

Ve školním roce 2010/2011 navštěvovalo základní umělecké školy v kraji celkem 14 229 žáků, což je v porovnání s minulým obdobím zanedbatelný nárůst o 3,7 %. Nejvíce žáků je tradičně v okresech Most (16,6 %), Chomutov (16,1 %) a Litoměřice (15,7 %). Stejně jako v minulých letech zcela převládá zájem o obor hudební (60,7 %). Procentuální rozložení zájmu o jednotlivé obory je již několik let stabilní.

Tab. č. 112

Počet dospělých žáků při studiu ZUŠ dle oborů

dospělých žáků celkem	z toho v oboru			
	tanečním	výtvarném	literárně dramatickém	hudebním
307	26	55	16	210

Základní umělecké školy se ve vzdělávání zaměřují také na rozvoj uměleckého talentu dospělých. Oproti školnímu roku 2009/2010 se jejich počet snížil o 23,1 %. Stejně jako u mládeže je zde preferováno vzdělávání v oborech hudebních (68,4 %).

Tab. č. 113

Účast ZUŠ na zahraničních akcích

počet výjezdů	počet účastníků
40	363

Mnoho základních uměleckých škol využívá možnosti pořádat výjezdy do zahraničí. Ve srovnání s předchozím školním rokem se počet výjezdů i účastníků mírně snížil.

Tab. č. 114

Účast žáků ZUŠ na přehlídkách a soutěžích

počet účastníků			úspěšnost (počet 1. - 3. míst v okresním a vyšším kole)
ve školním kole	v okresním kole	ve vyšším kole (krajském a ústředním)	
1 377	667	1 448	983

Mezi významné aktivity základních uměleckých škol, kdy mohou školy prezentovat schopnosti a zaznamenávat úspěchy svých žáků, patří soutěže a přehlídky. Z porovnání dat s minulým školním rokem vyplývá, že se zájem ve všech úrovních soutěží o 33,9 % zvýšil. S tím souvisí i vyšší úspěšnost v soutěžích (v absolutních číslech).

Tab. č. 115

Pracovníci v ZUŠ

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	572	429,1	96	77,7
externí	105	-	9	-
celkem	677	-	105	-

V uplynulém školním roce působilo na základních uměleckých školách celkem 677 pedagogických pracovníků, z toho 84,5 % v pevném pracovním poměru. Oproti předchozímu školnímu roku došlo k navýšení počtu pedagogických pracovníků o 9,7 %, naopak počet nepedagogických zaměstnanců se snížil o 7,1 %.

Tab. č. 116

Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků ZUŠ

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	191	133	30	15,7
35 – 45 let	120	89	14	11,7
45 – 55 let	134	88	14	10,4
55 – důchod. věk	69	38	10	14,5
důchodci	58	34	5	8,6
celkem	572	382	73	12,8

V základních uměleckých školách bylo ve školním roce 2010/2011 zaměstnáno 66,8 % žen z celkového počtu 572 pedagogických pracovníků. Věková struktura je dlouhodobě stabilní, nejpočetnější skupinu tvoří učitelé do 35 let (33,4 %). Oproti minulému období došlo k nepatrnému zlepšení kvalifikační struktury pedagogů, nejvíce nekvalifikovaných je v nejmladší a početně také nejsilnější věkové skupině do 35 let.

Tab. č. 117

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků ZUŠ

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti)		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	ostatní	
358	201	210

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve školním roce 2010/2011 zúčastnilo celkem 63,3 % interních pedagogů základních uměleckých škol, celkový počet účastí na vzdělávacích akcích se zvýšil o téměř 12 %. Ve větší míře byly navštěvovány vzdělávací akce dle vyhlášky č. 217/2005 Sb.

2.8.2 Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

V Ústeckém kraji působí jediná jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, a sice při Obchodní akademii v Ústí nad Labem, Pařížská ulice. Škola realizuje celou řadu pravidelných aktivit, které se každý školní rok opakují:

- jazykové kurzy dle poptávky veřejnosti, a to v odpoledních a večerních hodinách v pěti jazycích – angličtině, němčině, francouzštině, španělštině a italštině,
- kurzy pro začátečníky i pokročilé (1. - 5. ročník, státnicové kurzy),
- kurzy zaměřené na přípravu ke státním jazykovým zkouškám a k mezinárodně uznávaným zkouškám,
- v podzimním a jarním termínu vypisuje termíny pro státní základní jazykové zkoušky a státní všeobecné jazykové zkoušky,
- specializované kurzy (obchodní angličtina, hospodářská němčina, obchodní ruština, příprava na KET, PET, FCE, ekonomicko-právní angličtina, konverzace pro pokročilé atd.),
- jednoletý jazykový pomaturitní kurz.

2.8.3 Zájmové vzdělávání

Tato kapitola uvádí údaje za střediska volného času, konkrétně za domy dětí a mládeže, stanici mladých techniků a stanici zájmových činností, které v kraji působí. Pro účely výroční zprávy nebyla vzhledem k objemu dat detailněji sledována činnost školních klubů a družin, které svým charakterem spadají do této skupiny školských zařízení, a proto je uveden pouze jejich výčet v členění dle okresu a zřizovatele.

Tab. č. 118

Počet a struktura SVČ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	3	3	1	0	7
Chomutov	1	3	0	0	4
Litoměřice	0	6	0	1	7
Louny	1	2	0	0	3
Most	1	1	0	0	2
Teplice	2	3	2	0	7
Ústí n. L.	0	2	0	0	2
celkem	8	20	3	1	32

V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2010/2011 ve školském rejstříku registrováno celkem 32 aktivních středisek volného času (resp. domů dětí a mládeže a stanic zájmových činností), z toho 23 samostatných a 9 jako součást jiného školského subjektu.

Tab. č. 119

Počet a struktura ŠD a ŠK dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	4	42	2	1	49
Chomutov	0	35	0	1	36
Litoměřice	5	43	0	1	49
Louny	2	35	0	0	37
Most	2	25	0	1	28
Teplice	2	30	1	1	34
Ústí n. L.	3	30	0	0	33
celkem	18	240	3	5	266

Výše uvedená tabulka zobrazuje počet a strukturu školních družin a školních klubů na území Ústeckého kraje. Jak je z ní patrné, absolutní většinu (90,2 %) těchto zařízení zřizují obce, což je dáno tím, že družiny a kluby jsou zřizovány při jednotlivých základních školách. Celkový počet školních družin a školních klubů zůstává podobný jako v minulých letech.

Tab. č. 120

Počet zájmových útvarů a jejich členů SVC

okres	počet zájmových útvarů	počet členů celkem	z toho			
			děti	žáci	studenti	ostatní
Děčín	403	4 076	754	2 494	134	694
Chomutov	266	2 347	565	1 457	12	313
Litoměřice	204	2 207	541	1 382	36	248
Louny	105	1 072	62	873	67	70
Most	66	932	354	497	3	78
Teplice	356	4 022	977	2 330	31	684
Ústí n. L.	207	2 605	577	1 455	0	573
celkem	1 607	17 261	3 830	10 488	283	2 660

V porovnání s předchozím školním rokem došlo k nárůstu počtu zájmových útvarů (o 8,8 %) i počtu jejich členů (o 0,6 %). Pokud jde o strukturu členské základny, největší podíl tvoří žáci základních a středních škol (60,8 %).

Tab. č. 121

Příležitostná zájmová činnost SVC

okres	počet akcí	počet účastníků
Děčín	564	55 238
Chomutov	716	39 155
Litoměřice	289	22 562
Louny	346	25 249
Most	227	14 376
Teplice	711	47 804
Ústí n. L.	770	87 753
celkem	3 623	292 137

Mezi významné aktivity středisek volného času patří příležitostná zájmová činnost, která zahrnuje nepravidelné akce, probíhající odděleně od zájmové činnosti pravidelné. Z tabulky je patrné, že mezi dětmi i dospělými je o tuto zájmovou činnost zájem. Ve srovnání s předchozím školním rokem se celkový počet realizovaných akcí mírně zvýšil (o 6,8 %) a stejně tak i počet zúčastněných (o 22,7 %).

Tab. č. 122

Prázdninová činnost SVC

okres	počet táborů	počet účastníků
Děčín	40	1 460
Chomutov	30	697
Litoměřice	47	1 011
Louny	29	882
Most	14	559
Teplice	49	1 366
Ústí n. L.	55	1 152
celkem	264	7 127

Významnou úlohu v činnosti tohoto typu zařízení zaujímá i prázdninová činnost, která probíhá formou letní a zimní dětské rekreace (táborů) i formou různých soustředění. Realizace těchto aktivit je přímo úměrná nabídce a poptávce i finančním možnostem rodičů. V porovnání se školním rokem 2009/2010 došlo k mírnému poklesu počtu pořádaných pobytových akcí o 1,9 % i počtu zúčastněných (o 35,1 %).

Tab. č. 123
Pracovníci SVČ

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	169	150,6	73	56,5
externí	562	-	218	-
celkem	731	-	291	-

V uplynulém školním roce působilo ve střediscích volného času celkem 731 pedagogických pracovníků, z toho více než $\frac{3}{4}$ se jich řadí mezi externí pracovníky, tj. zaměstnaných na základě dohod. Chod tohoto typu zařízení dále zajišťovalo 291 pracovníků nepedagogických. Celkový počet pedagogických pracovníků vzrostl oproti minulému období o 29,8 %, o podobné procento (24,9 %) rovněž vzrostl počet nepedagogických pracovníků.

Tab. č. 124
Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků SVČ

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	50	39	23	46,0
35 – 45 let	64	55	17	26,6
45 – 55 let	39	32	14	35,9
55 – důchod. věk	11	9	3	27,3
důchodci	5	5	1	20,0
celkem	169	140	58	34,3

Ve střediscích volného času bylo ve školním roce 2010/2011 zaměstnáno z celkového počtu interních pedagogických pracovníků 82,8 % žen. Téměř 37,9 % všech pedagogických pracovníků tvořili zaměstnanci ve věku 35 - 45 let. Průměrná kvalifikovanost pro přímou pedagogickou činnost činila 65,7 %.

Tab. č. 125
Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků SVČ

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti)		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	ostatní	
179	99	42

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve školním roce 2010/2011 zúčastnilo 127 pracovníků středisek volného času (75,1 %). Byly upřednostňovány vzdělávací akce dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Krajský úřad Ústeckého kraje je pověřen Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky organizací školních, okresních a krajských soutěží, přehlídek a olympiád, které jsou vyhlášeny ministerstvem. Realizací školních a okresních kol soutěží byl pověřen v každém okrese dům dětí a mládeže. Domy dětí a mládeže zajišťovaly metodicky školní kola soutěží, okresní kola předmětových soutěží organizačně a finančně. Sportovní soutěže zajišťovaly okresní rady Asociace školních sportovních klubů, umělecké soutěže základní umělecké školy a finančně domy dětí a mládeže. Krajská kola předmětových, sportovních a uměleckých soutěží, včetně olympiád a přehlídek zajišťovaly pro Krajský úřad Ústeckého kraje tyto organizace:

- Dům dětí a mládeže, Chomutov, Jiráskova 4140, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže, Teplice, Masarykova 70, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže, Žatec, Obránců míru 638, příspěvková organizace
- Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, Pařížská 15, příspěvková organizace
- Gymnázium Josefa Jungmanna, Litoměřice, Svojsíkova 1, příspěvková organizace
- Evropská obchodní akademie, Děčín I, Komenského náměstí 2, příspěvková organizace
- Střední průmyslová škola, Ústí nad Labem, Stará 99, příspěvková organizace
- Základní umělecká škola, Teplice, Chelčického 4, příspěvková organizace
- Základní umělecká škola Evy Randové, Ústí nad Labem, W. Churchilla 4, příspěvková organizace
- Základní umělecká škola F. L. Gassmanna, Most, Obránců míru 2364, příspěvková organizace
- Středisko volného času, Most, Maršála Rybalka 1020, příspěvková organizace
- Základní škola, Ústí nad Labem, Rabasova 3282/3, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže, Ústí nad Labem, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže, Děčín IV, Teplická 344/38, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže Rozmarýn, Litoměřice, Plešivecká 1863
- Základní umělecká škola, Litvínov, Podkrušnohorská 1720, okres Most
- Základní umělecká škola, Most, Moskevská 13, příspěvková organizace
- Základní škola speciální, Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most

Výborně byla hodnocena spolupráce s Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně Ústí nad Labem při organizaci soutěží a Jednotou českých matematiků a fyziků (matematická olympiáda, fyzikální olympiáda). V květnu 2011 proběhlo setkání žáků, kteří uspěli v celostátních odborných soutěžích, či reprezentovali kraj na mezinárodních soutěžích, s radním pro oblast školství Ing. Petrem Jakubcem.

V roce 2011 se uskutečnila na území kraje tyto ústřední a mezinárodní kola soutěží:

- Celostátní soutěž zručnosti obor krejčí - Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Podbořany, příspěvková organizace,
- Virtuosi per musica di pianoforte - Základní umělecká škola Evy Randové, Ústí nad Labem, W. Churchilla 4, příspěvková organizace,
- Evropa ve škole – Gymnázium Josefa Jungmanna, Litoměřice, Svojsíkova 1, příspěvková organizace.

2.9 Poradenské služby

V této kapitole je charakterizována činnost Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků se sídlem v Teplicích (dále jako PPP), které jako svou příspěvkovou organizaci zřizuje Ústecký kraj.

Seznam pracovišť :

- PPP Děčín – Jiřího z Poděbrad 209/19, 405 02 Děčín
- PPP Chomutov – Václavská 4153, 430 03 Chomutov
- PPP Kadaň – Fibichova 1129, 432 01 Kadaň,
- PPP Litoměřice - Palachova 18, 412 01 Litoměřice
- PPP Louny – Poděbradova 634, 440 01 Louny
- PPP Most – J. Palacha 1534, 434 01 Most,elokované pracoviště Litvínov, Žižkova 121, 416 01 Litvínov
- PPP Rumburk – Sukova 6, 408 01 Rumburk
- PPP Roudnice n. L. – Karlovo nám. 71, 413 01 Roudnice n. L.
- PPP Ústí n. L. – Čelakovského 703/2, 400 07 Ústí n. L.
- PPP Žatec – Smetanovo nám. 331, 438 01 Žatec
- PPP Teplice – Lípová 651/9, 415 01 Teplice

V roce 2010/2011 byl zahájen proces přiblížení poradenství školám a školským zařízením a některá pracoviště se přesunula do volných prostor zejména ve středních školách. Tím bylo dosaženo dvou efektů, tedy žádaného přiblížení poradny škole a současně i ekonomizace provozu.

Tab. č. 126

Klienti (děti a žáci), jimž byla poskytnuta péče

	klienti, kterým byla poskytnuta péče			
	celkem	z toho individuální		skupinová
		celkem	z toho komplexně vyšetřených	
mateřské školy	1 879	1 734	1 255	5
základní školy - 1. stupeň	4 781	4 191	2 260	590
základní školy - 2. stupeň	4 113	2 634	1 567	846
střední školy	1 384	779	440	585
konzervatoře	3	3	3	0
vyšší odborné školy	11	11	9	0
rodiny, školsky nezařazení	706	680	312	28
celkem	12 877	10 032	5846	2 026

Klientela ze škol ve školním roce 2010/2011 narostla v položce Mateřské školy, což je pokračující trend předchozího období - tento nárůst jsme v minulém školním roce zaznamenali u klientely z 1. stupně základních škol. Střední školy jsou ve všech ukazatelích výše, než tomu bylo v minulosti – oproti loňským 1 133 žáků ze středních škol došlo k nárůstu o 251 klientů z této věkové kategorie. Nárůst se rovněž týká žáků SŠ se zdravotním postižením – celkem 253, tj. o 112 více ve srovnání s loňskými statistikami. Celkem je patrný nárůst počtu klientů o 960 oproti školnímu roku 2009/2010. Nárůst činnosti se promítl nejen v oblasti individuální práce s klientem, ale především ve skupinové práci (o 1 396 více).

Tab. č. 127
Činnost PPP

charakter činnosti		počet celkem
individuální činnosti s klientem (dítě, žák, rodiče)	komplexní vyšetření	7 056
	ostatní individuální péče, to je: péče psychologa, spec. pedagoga a sociálně právní poradenství, IVP	8 592
poradenské činnosti se zákonými zástupci	individuální	7 962
	skupinové	306
služby pedagogům	metodická konzultace	1 478
	vedení kursů, seminářů, přednášek ap.	587
ostatní odborné činnosti	publikační a osvět. činnosti, metod. materiály	51
	stáže studentů	203
	propagační, dotazníkové a informační akce	33
	projekty pro školy	24
počet pobytových akcí (pobyty s dětmi, žáky, rodiči ap.)		28
počet osobodní pracovníků poradny		30
odborné podklady pro vzdělávací opatření		4 550
z toho doporučení k integraci		1 948

Tab. č. 128
Klienti (dětí a žáci) dle důvodu příchodu do PPP

	školní zralost	výukové problémy	výchovné problémy	profesní orientace	ostatní
mateřské školy	1 200	0	198	0	426
základní školy - 1. stupeň	0	3 589	596	0	596
základní školy - 2. stupeň	0	1 828	545	443	1 298
střední školy	0	598	115	64	7
konzervatoře	0	3	0	0	0
vyšší odborné školy	0	11	0	0	0
rodiny, školsky nezařazení	480	12	48	18	148
celkem	1 735	6 041	1 455	537	2 475

Klientela v absolutních číslech tříděna dle typu poskytovaných služeb potvrzuje dlouhodobý vývoj demografický, ale i sociální. Výukové problémy zaznamenávají stoupající trend (ve srovnání s r. 2009/2010 jde o nárůst 169 případů). Oblast výchovných problémů je v podstatě stabilizována. Je nutno podotknout, že v oblasti šetření výchovných problémů jsou mnohdy náročnější časové podmínky, větší časové nároky na diagnostiku a nutnost opakovaných setkání - následná intervenční a kompenzační činnost v řádech měsíců. Je zřejmé, že náročnost současné klientely se neustále zvyšuje.

Tab. č. 129

Pracovníci PPP dle dosaženého vzdělání

typ pracovníka	pracovníci fyzicky						pracovníci přepočteno
	celkem	z toho se vzděláním					
		vysokoškolským			středním s maturitou a vyšším	jiným	
		psychologie	speciální pedagogika	jiným			
psychologové	28	28	0	0	0	0	22,8
pedagogové	51	51	0	0	0	0	46,0
z toho speciální	51	51	0	0	0	0	46,0
sociální pracovníci	13	0	0	13	0	0	13,0
ostatní	0	-	-	-	-	-	-
celkem	92	79	0	13	0	0	81,1

Počet pracovníků Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje je v současné době relativně stabilizovaný, došlo k mírnému nárůstu odborných pracovníků – psychologů i speciálních pedagogů. Ten ovšem zdaleka nebude dostatečný k tomu, aby dokázal při nových nárocích na jejich činnost zajistit veškeré služby v dosud poskytované škále a rozsahu.

Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků se sídlem v Teplicích je velmi funkční zařízení, které plní své poslání na území celého kraje ke spokojenosti klientů i zřizovatele.

Novou činnost v náplni poradny představuje, na základě vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, vydávání doporučení k maturitní zkoušce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Situaci ve školním roce 2010/2011 ilustruje následující tabulka:

Tab. č. 130

Klienti, kterým bylo vydáno doporučení k MZ pro žáky se SVP

klienti navštěvující	počet klientů	z toho s poruchami učení a chování
střední školy	247	138
konzervatoř	0	0
celkem	247	138

Téměř 60% všech doporučení na specifický způsob složení maturitní zkoušky bylo vydáno žákům s diagnózou poruchy učení nebo poruchy chování.

Odborná problematika se v poradně řeší v jednotlivých sekcích, kterých je celkem sedm:

- psychologické diagnostiky
- etopedická
- podpory talentů
- speciálně pedagogické diagnostiky a reedukace SPU
- primární prevence
- výchovného a kariérového poradenství

Ve struktuře činnosti poradny se stále více projevuje trend větší péče o komplexní řešení problémů žáků, rodičů a škol, než soustředění pouze na diagnostikování specifických vývojových poruch. Tento nárůst není reprezentován jen čísly v kolonkách „komplexní vyšetření“ (jde o termín odlišující typ vyšetření a jeho ucelenost), ale je patrný ve vykazovaných činnostech v příslušných řádcích výkonových tabulek „individuální i skupinové poradenské činnosti se zákonnými zástupci“ a „vypracovávání odborných podkladů pro vzdělávací opatření“. Lze konstatovat, že dětí, žáků a studentů v systému ubývá, nároky na péči však neustále rostou.

2.10 Školská zařízení

2.10.1 Výchovná a ubytovací zařízení

V této kapitole jsou uvedeny údaje za domovy mládeže a internáty. Domovy mládeže poskytují žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a zajišťuje těmto žákům a studentům školní stravování. Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální ubytování a výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a školských zařízení a zajišťuje dětem a žákům školní stravování.

Tab. č. 131

Přehled a struktura DM a I dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	8	0	0	0	8
Chomutov	3	0	0	0	3
Litoměřice	5	0	0	2	7
Louny	3	0	0	0	3
Most	2	1	0	0	3
Teplice	4	0	0	0	4
Ústí n. L.	2	0	0	0	2
celkem	27	1	0	2	30

V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2010/2011 ve školském rejstříku registrováno celkem 30 aktivních výchovných a ubytovacích zařízení (resp. domovů mládeže a internátů), všechny jako součást jiného školského subjektu. Většina je zřizována Ústeckým krajem (90 %). Nejvíce z nich se nachází v okrese Děčín z důvodu jeho geografických specifik. V porovnání s předchozím obdobím se celkový počet výchovných a ubytovacích zařízení v Ústeckém kraji snížil o 2 zařízení, a to z důvodu sloučení škol.

Tab. č. 132
Provoz DM a I dle okresu

okres	ubytovací kapacita	počet výchovných skupin	počet ubytovaných žáků	využití kapacity v %
Děčín	984	37	758	77,0
Chomutov	398	17	301	75,6
Litoměřice	587	17	347	59,1
Louny	288	14	243	84,4
Most	620	7	197	31,8
Teplice	269	9	173	64,3
Ústí n. L.	460	11	283	61,5
celkem	3 606	112	2 302	63,8

Celková ubytovací kapacita všech internátů a domovů mládeže, které působily na území Ústeckého kraje ve školním roce 2010/2011, činila 3 606 míst, což je o necelé 1 % víc než v předchozím školním roce. Domovy mládeže a internáty měly celkem 112 výchovných skupin a 2 302 ubytovaných žáků, což je oproti loňskému roku úbytek o 2,5 % žáků. V průměru je kapacita těchto zařízení využívána z 63,8 %. Z celkového počtu 2 302 ubytovaných je nejvíce žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol.

Tab. č. 133
Pracovníci v DM a I

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	137	134,4	70	60,1
externí	4	-	4	-
celkem	141	-	74	-

Počet pedagogických pracovníků v tomto sledovaném období činí 141. Jejich počet vzrostl oproti předchozímu školnímu roku o 7,6 %. V ubytovacích zařízeních bylo dále zaměstnáno 74 nepedagogických pracovníků, což značí nárůst o 10,4 %.

Tab. č. 134
Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků DM a I

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	9	7	4	44,4
35 – 45 let	30	26	3	10,0
45 – 55 let	54	45	7	13,0
55 – důchod. věk	30	26	4	13,3
důchodci	14	12	5	35,7
celkem	137	116	23	16,8

Tab. č. 135

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků DM a I

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti)		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	ostatní	
34	32	63

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve školním roce 2010/2011 zúčastnila víc než polovina pedagogických pracovníků. Ti ve větší míře navštěvovali vzdělávací akce dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.

2.10.2 Zařízení školního stravování

V zařízeních školního stravování se uskutečňuje školní stravování dětí, žáků a studentů v době jejich pobytu ve škole či školském zařízení. Zařízení školního stravování mohou zajišťovat také stravování zaměstnanců škol a školských zařízení a stravovací služby i pro další osoby. Typy zařízení školního stravování jsou:

- školní jídelna
- školní jídelna – vývařovna
- školní jídelna – výdejna

Tab. č. 136

Počet a struktura aktivních ŠJ zařazených ve školském rejstříku dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	12	72	1	4	89
Chomutov	7	52	0	1	60
Litoměřice	6	75	0	3	84
Louny	6	64	0	1	71
Most	6	34	0	1	41
Teplice	9	76	1	0	86
Ústí n. L.	15	67	0	4	86
celkem	61	440	2	14	517

Školní stravování je součástí regionálního školství. V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2010/2011 ve školském rejstříku registrováno celkem 517 aktivních zařízení školního stravování, z toho 17 samostatných a 500 jako součást jiného školského subjektu. Celkový počet zařízení školního stravování je shodný s minulým školním rokem.

Tab. č. 137

Využití kapacit ŠJ dle zřizovatele

zřizovatel ŠJ	kapacita ŠJ	počet strávníků celkem	využití kapacity v %
Ústecký kraj	25 779	17 579	68,2
obec	116 027	90 627	78,1
církev	350	348	99,4
jiný	4 980	2 849	57,2
celkem	146 886	111 403	75,8

Ve školních jídelnách škol zřizovaných Ústeckým krajem se ve školním roce 2010/2011 pravidelně stravovalo 17 579 strávníků, což je o 2,7 % méně než v loňském školním roce, přičemž kapacita byla využita na 68,2 %. U školních jídelen škol zřizovaných obcemi Ústeckého kraje činí počet strávníků 90 627. Zde jejich počet zůstává velmi podobný jako v minulém školním roce (minimální navýšení o 0,2 %). Kapacita školních jídelen škol zřizovaných obcemi byla využita na 78,1 %. Celkový počet strávníků se snížil pouze o 0,2 %, kapacita byla průměrně využita na 75,8 %.

Tab. č. 138

Struktura strávníků ve ŠJ dle zřizovatele

zřizovatel ŠJ	strávníků celkem	z toho		
		děti, žáci a studenti	pracovníci škol a ŠZ	doplňková činnost
Ústecký kraj	17 579	12 116	3 595	1 868
obec	90 627	71 050	10 288	9 289
církev	348	312	36	0
jiný	2 849	2 217	272	360
celkem	111 403	85 695	14 191	11 517

Školní jídelny zajišťují kromě školního stravování také závodní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení, popřípadě pro ostatní strávníky v rámci doplňkové činnosti. Poskytováním stravování jiným osobám se školní jídelny snaží udržet provoz na ekonomicky výhodné úrovni. Nejvyšší podíl strávníků v rámci doplňkové činnosti vykazují zařízení školního stravování zřizovaná soukromými zřizovateli (12,6 %), krajské školní jídelny takto stravují 10,6 % ze všech svých strávníků a jídelny zřizované obcemi 10,2 % stravovaných. Počet stravovaných dětí, žáků a studentů se oproti předchozímu období zvýšil o 0,5 %.

Tab. č. 139

Vývoj podílu stravovaných dětí, žáků a studentů z celkového počtu strávníků ve ŠJ všech zřizovatelů

	šk. rok 2007/08		šk. rok 2008/09		šk. rok 2009/10		šk. rok 2010/11	
	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
celkem	115 751	100,0	112 025	100,0	111 653	100,0	111 403	100,0
z toho děti, žáci a studenti	89 211	77,1	86 437	77,2	85 284	76,4	85 695	76,9

Z předcházející tabulky je patrné, že se podíl stravovaných dětí, žáků a studentů z celkového počtu stravovaných ve sledovaném období mírně zvýšil, což je opačný trend než v předchozích letech.

Tab. č. 140

Pracovníci ŠJ dle zřizovatele

zřizovatel ŠJ	počet pracovníků fyzicky	přepočtený počet pracovníků	počet strávníků celkem	počet strávníků na 1 přepočteného pracovníka
Ústecký kraj	295	262,6	17 579	59,6
obec	1 924	1 578,5	90 627	47,1
církev	5	3	348	69,6
jiný	69	57,2	2 849	41,3
celkem	2 293	1 901,3	111 403	48,6

Produktivita práce ve školních jídelnách je poměrně vysoká. Celkem je v zařízeních školního stravování zaměstnáno 2 293 pracovníků. Na jednoho přepočteného pracovníka vychází v průměru 48,3 stravovaného, přesto se počet oproti předchozímu školnímu roku snížil (o 10,1 strávnicka, tj. 17,2 %).

2.10.3 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

V této kapitole jsou uvedeny údaje za dětské domovy a dětské domovy, při kterých působí základní školy se speciálním vzdělávacím programem a praktické školy.

Tab. č. 141

Počet a struktura DD dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	3	0	0	0	3
Chomutov	3	0	0	0	3
Litoměřice	2	0	0	0	2
Louny	1	0	0	0	1
Most	2	0	0	0	2
Teplice	3	0	0	0	3
Ústí n. L.	3	0	0	0	3
celkem	17	0	0	0	17

Ústecký kraj zřizoval ve školním roce 2010/2011 celkem 17 dětských domovů, stejně jako v předchozích letech. V počtu těchto zařízení patří Ústecký kraj mezi nejpočetněji obsazené, proto je tento stav považován za konečný a nepředpokládá se další rozšiřování kapacit.

Tab. č. 142

Kapacita DD a počet skupin, bytů a umístěných dětí a nezaopatřených osob dle okresu

okres	kapacita	počet dětí a nezaopatřených osob	využití kapacity v %	počet ložnic	počet bytů
Děčín	120	118	98,3	46	2
Chomutov	126	124	98,4	30	8
Litoměřice	88	86	97,7	27	3
Louny	87	86	98,9	0	11
Most	80	77	96,3	36	0
Teplice	169	161	95,3	13	12
Ústí n. L.	112	100	89,3	13	10
celkem	782	752	96,2	165	46

Ve školním roce 2010/2011 činila kapacita všech dětských domovů v Ústeckém kraji celkem 782 míst. Celkem v nich bylo umístěno 752 dětí a nezaopatřených osob, což znamená podobný stav jako v roce předchozím. Zůstává také procentuální využití kapacit těchto zařízení kolem 96 %. Počet dětí umístěných do dětských domovů je však variabilní, mění se podle toho, jak děti přicházejí z dětského diagnostického ústavu a dalších zařízení a na druhé straně odcházejí do rodin, náhradní rodinné péče, adopce, případně do jiných zařízení.

Kapacita dětských domovů je stanovena v souladu se zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Zařízení, která se rekonstruují, případně která z organizačních důvodů potřebují jiné uspořádání, mají výjimku schválenou MŠMT v souladu s § 4 odst. 6 zákona č. 109/2002 Sb.

Tab. č. 143

Věková skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v DD

věk	počet dětí a nezaopatřených osob celkem	z toho	
		dívky	chlapci
0 - 3 roky	11	3	8
4 - 6 let	65	30	35
7 - 15 let	474	226	248
16 - 18 let	150	61	89
18 a více let	52	23	29
celkem	752	343	409

Věková skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v dětských domovech se ve školním roce 2010/2011 pohybovala od nejmladších dětí až po děti zletilé a ve srovnání se školním rokem předcházejícím se příliš neměnila. Z celkového počtu 752 dětí a nezaopatřených osob jich 1,5 % bylo mladších 3 let, dětí předškolního věku (4 - 6 let) bylo 8,6 %. Nejvíce dětí bylo ve věku 7 - 15 let (63 %). Početná byla též věková kategorie 16 - 18 let (19,9 %), starších 18 let byl podíl necelých 7 procent.

Tab. č. 144

Skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v DD dle typu vzdělávání

počet dětí a nezaopatřených osob navštěvujících školu poskytující							ostatní či nevzdělávající se
předškolní vzdělání	základní vzdělání	střední vzdělání (praktická škola)	střední vzdělání s výučním listem	střední vzdělání s maturitou	vyšší odborné vzdělání	vysokoškolské vzdělání	
86	493	40	100	33	0	0	0

Dle údajů v předchozí tabulce bylo z celkového počtu nejvíce dětí a nezaopatřených osob umístěných v dětských domovech ve věku 7 - 15 let, z tohoto důvodu jich nejvíce navštěvovalo školu poskytující základní vzdělání a to ve všech programech, které základní vzdělávání poskytuje, tedy i ve vzdělávacích programech pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tab. č. 145

Skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v DD dle statutu

počet dětí celkem	počet dětí na útěku	počet dětí s prodlouženým pobytem u rodičů	počet dětí s nařízenou ústavní výchovou	počet dětí umístěných na předběžné opatření
752	6	9	677	31
počet dětí na dohodu ukončení přípravy na povolání	počet dětí na základě žádosti rodičů	umístění do před-pěstounské a pěstounské péče	počet dětí v péči DPA, DPL (za rok)	počet dětí v péči neurologa
51	0	5	167	27

Jak vyplývá z porovnání se školním rokem 2010/2011, nedošlo k významnějšímu navýšení u žádné z výše uvedených kategorií. K výraznému poklesu došlo u počtu dětí na útěku (o 78,6 %), dětí umístěných do předpěstounské a pěstounské péče (o 76,2 %) a v péči neurologa (o 42,6 %).

Tab. č. 146
Pracovníci v DD

	pedagogičtí pracovníci		nepedagogičtí pracovníci	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
interní	255	243,7	271	257,3
externí	23	-	24	-
celkem	278	-	295	-

V dětských domovech pracovalo celkem 278 pedagogických a 295 nepedagogických pracovníků. U pedagogických pracovníků jsou tyto počty v porovnání s předchozími lety víceméně stabilní, u nepedagogických se počet oproti loňskému zvýšení o 4 pracovníky snížil.

Tab. č. 147
Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků DD

	počet interních pedagogických pracovníků		počet interních pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost	
	celkem	ženy	absolutně	v %
do 35 let	53	37	21	39,6
35 – 45 let	74	61	30	40,5
45 – 55 let	93	83	24	25,8
55 – důchod. věk	24	18	12	50,0
důchodci	11	9	4	36,4
celkem	255	208	91	35,7

Nejvíce pedagogických pracovníků dětských domovů spadá oproti loňskému roku do věkové skupiny 45 - 55 let (36,5 %). Podíl žen činí 81,6 %. Odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost splňuje 64,3 % interních pedagogických pracovníků.

Tab. č. 148
Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků DD

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti)		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	ostatní	
172	88	93

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dětských domovů se ve školním roce 2010/2011 zúčastnilo 63,5 % interních pedagogických pracovníků podobně jako v minulém školním roce. Ve větší míře byly navštěvovány vzdělávací akce dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.11 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení

2.11.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Aktivity PPP ÚK a Zařízení pro DVPP, Teplice

Pro školy a školská zařízení působící na území Ústeckého kraje zajišťuje činnosti v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků Pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Ústeckého kraje, příspěvková organizace (dále PPP a ZDVPP ÚK) a to od roku 2007.

V návaznosti na předchozí projekt REPRO navázala PPP ÚK další celokrajskou vzdělávací aktivitou a to projektem „VACLAV – efektivní systém dalšího vzdělávání v ÚK“, který je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Projekt VACLAV (V-zdělávání, A-kreditace, C-ertifikace, L-ektorství, A-kcelerace, V-ýkon) trval od ledna 2009 do prosince 2011 a sledoval tři základní klíčové aktivity:

- tvorbu programů dalšího vzdělávání pedagogů a dalších pracovníků ve školství a zároveň akreditování jednotlivých vzdělávacích programů,
- výstavbu a zprovoznění vzdělávacího portálu VACLAV,
- tvorbu koncepce DVPP a dalšího vzdělávání v Ústeckém kraji.

Do konce roku 2011 bylo uskutečněno více než 100 vzdělávacích akcí, celkem bylo podpořeno 2 367 pedagogických pracovníků. Aktivně se na vzdělávacích akcích podílelo 57 lektorů.

Mimo projekty (REPRO, VACLAV) bylo realizováno klasické DVPP, které je zaměřeno především na oblast:

- výchovy (výtvarná, hudební, tělesná, dramatická, etická, filmová a audiovizuální),
- výuku všeobecně vzdělávacích předmětů,
- informačních technologií a médií,
- výuku odborných předmětů.

Tab. č. 149

Vývoj činnosti DVPP (mimo aktivit v projektu VACLAV)

rok	počet vzdělávacích akcí	počet účastníků
2007	31	658
2008	104	2 432
2009	77	1 826
2010	71	1 648
celkem	283	6 564

2.11.2 Projekt UNIV 2 KRAJE

V Ústeckém kraji, stejně jako ve všech ostatních krajích ČR (vyjma Hl. města Prahy), pokračovala ve školním roce 2010/2011 realizace systémového projektu MŠMT s názvem UNIV 2 KRAJE – Proměna středních škol v centra celoživotního učení. Tento projekt, financovaný z prostředků ESF a státního rozpočtu, navazuje na projekt UNIV, který byl na vybraných školách našeho kraje řešen v období let 2005 - 2008. Obecným cílem projektu je proměnit střední školy z institucí poskytujících počáteční vzdělávání v centra naplňující

koncept celoživotního učení, tj. v takové instituce, které budou vedle počátečního vzdělávání nabízet také nejrůznější formy dalšího vzdělávání pro široké spektrum zájemců. Vizi projektu budou naplňovat aktivity směřující k vytvoření vhodných podmínek pro uvedenou změnu.

Do projektu je nyní v Ústeckém kraji zapojeno 27 středních škol topograficky rovnoměrně rozložených na území regionu a s rozmanitou oborovou skladbou. Na každé z těchto škol se postupně institucionalizuje centrum celoživotního učení, které by mělo koordinovat své vzdělávací aktivity tak, aby celková nabídka programů dalšího vzdělávání skutečně pokrývala vzdělávací potřeby identifikované v daném kraji.

V období předmětného školního roku pokračovala realizace vzdělávacích seminářů určených školním projektovým týmům, které na každé ze škol tvoří 10 pedagogických pracovníků. Tyto semináře by měly přispět k rozvoji vybraných profesních kompetencí, které pedagogové využijí zejména v lektorské práci s cílovou skupinou dospělých. Jednalo se především o semináře z cyklu Aktuálních otázek odborného vzdělávání s těmito tématy: Pilotní ověřování vzdělávacího programu, Strategické plánování dalšího vzdělávání na škole, NSK jako nástroj kariérového poradenství pro dospělé, Role metodika celoživotního učení na škole.

Hlavní pracovní náplní členů projektových týmů škol byla v tomto období finalizace vzdělávacího programu v 1. vlně a tvorba první verze vzdělávacího programu ve 2. vlně. Tyto vzdělávací programy pro dospělé vznikají ve spolupráci s vhodnými zaměstnavateli a sociálními partnery a jsou zpracovávány podle závazných didaktických postupů do jednotné šablony v souladu s projektovou metodikou.

Několik škol již také přistoupilo k pilotnímu ověření vytvořeného programu, jehož cílem je v praktické realizaci tzn. výuce zjistit, zda program odpovídá všem stanoveným parametrům a popř. identifikovat potřebné změny pro jeho budoucí komerční využití. Tyto pilotáže se setkaly se značným ohlasem jak u samotných účastníků kurzů, pro které byly připraveny, tak u pedagogů, kteří v kurzech vyučovali a měli možnost porovnat charakter práce s dospělými posluchači.

V březnu roku 2011 se v Ústí nad Labem uskutečnila krajská konference projektu za účasti zástupců MŠMT, NÚOV, představitelů krajské politické reprezentace a Krajského úřadu, zástupců do projektu zapojených škol a také sociálních partnerů a významných regionálních zaměstnavatelů. V dvoudenním programu se diskutoval dosavadní průběh projektu, konkrétní výstupy a zkušenosti jednotlivých škol s realizací dílčích projektových aktivit a obecně také potenciál rozvoje dalšího vzdělávání v Ústeckém kraji jako jeden z předpokladů ekonomické prosperity regionu a efektivního fungování trhu práce.

Rozvoj dalšího vzdělávání na středních školách, který je cílem projektu UNIV 2 KRAJE, umožní lépe a efektivněji využívat v důsledku demografického poklesu nedostatečně využívaných personálních, materiálních a prostorových kapacit středních škol pro oblast dalšího vzdělávání. Součástí projektu je také propagační kampaň osvětlující potřebu dalšího vzdělávání pro dospělou populaci ve vztahu k lepší uplatnitelnosti na trhu práce.

Tab. č. 150

Seznam škol zapojených v Ústeckém kraji do projektu UNIV 2 KRAJE

č.	okres	název školy	zřizovatel
1.	CV	SŠ energetická a stavební, Chomutov	Ústecký kraj
2.	CV	SOŠ služeb a SOU, Kadaň	
3.	CV	SŠ technická a automobilní, Chomutov	
4.	CV	OA, SOŠ gastronomie a SOU, Chomutov	
5.	DC	SŠ lodní dopravy a technických řemesel, Děčín	
6.	DC	SŠ řemesel a služeb, Děčín	
7.	DC	SŠ zahradnická a zemědělská A. E. Komerse, Děčín	
8.	DC	SZŠ, Děčín	
9.	DC	VOŠ a SŠ, Varnsdorf	
10.	DC	Střední lesnická škola a SOŠ sociální, Šluknov	
11.	LN	SOŠ, Louny	
12.	LN	SOŠ a SOU, Podbořany	
13.	LT	SOŠ a SOU, Roudnice nad Labem	
14.	LT	SŠ hotelnictví, gastronomie a služeb, Litoměřice	
15.	LT	SOŠ technická a zahradnická, Lovosice	
16.	LT	VOŠ, OA a SOŠ EKONOM, o.p.s., Litoměřice	soukromý subjekt
17.	LT	Soukromá podřipská SOŠ a SOU, o.p.s., Roudnice nad Labem	soukromý subjekt
18.	MO	VOŠ ekonomická, sociální a zdravotnická, OA, SPgŠ a SZŠ, Most	Ústecký kraj
19.	MO	SOŠ, Meziboří	
20.	MO	SOŠ, Litvínov - Hamr	
21.	MO	SŠ gastronomie a služeb, Most	
22.	TP	Hotelová škola, Teplice	
23.	TP	SŠ obchodu a služeb, Teplice	
24.	TP	SŠ stavební, Teplice	
25.	UL	SŠ obchodu a služeb, Ústí nad Labem	
26.	UL	SŠ elektrotechniky a spojů, Ústí nad Labem	
27.	UL	SŠ stavební a technická, Ústí nad Labem	

3. Olympiáda dětí a mládeže

Olympiády dětí a mládeže České republiky (LODM - letní, ZODM - zimní) jsou republikovou soutěží sportovních reprezentací krajů v kategoriích mladších a starších žáků a žákyň. Olympiády se konají od roku 2003 ve dvouletých cyklech se střídáním jejich letní a zimní podoby. Svým průběhem navozují atmosféru olympijských her dospělých. Mladí účastníci tak nejsou ochuzeni o zapálení olympijského ohně, slavnostní ceremoniály, soužití v olympijské vesnici nebo složení olympijské přísahy. ODM je projektem Českého olympijského výboru, který spolu s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje projektu účelovou finanční podporu. Záštitu nad ODM převzala v květnu 2009 Asociace krajů České republiky a kraje přispívají ze svých rozpočtů na své sportovní reprezentační výběry. Výpravu Ústeckého kraje organizačně zajišťuje odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje ve spolupráci s Ústeckým krajským svazem ČSTV.

Hry V. LODM ČR pořádal koncem června 2011 Olomoucký kraj. Hry měly 22 sportovních disciplín a zúčastnily se jich všechny kraje republiky v celkovém počtu 4 100 účastníků. Ústecký kraj nominoval 278 sportovců, 56 trenérů a obsadil 7. místo. Náklady Ústeckého kraje na účast byly 1 680 tisíc Kč.

Tab. č. 151

Konečné umístění krajů České republiky

pořadí	kraj	zlato	stříbro	bronz	celkem medailí	počet bodů
1.	Jihomoravský kraj	28	21	40	89	613
2.	Hlavní město Praha	22	26	23	71	495
3.	Středočeský kraj	24	27	16	67	489
4.	Olomoucký kraj	25	22	23	70	481
5.	Moravskoslezský kraj	15	20	18	53	377
6.	Jihočeský kraj	10	22	21	53	366
7.	Ústecký kraj	11	12	22	45	346
8.	Plzeňský kraj	16	11	17	44	312
9.	Pardubický kraj	18	7	11	36	248
10.	Královéhradecký kraj	12	8	13	33	243
11.	Liberecký kraj	11	8	7	26	202
12.	Zlínský kraj	9	7	10	26	202
13.	Karlovarský kraj	7	10	3	20	163
14.	Vysočina	1	7	5	13	91

4. Ekonomická část

Největší část nákladů na školství je financována v souladu s ustanoveními § 160 - 163 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Jde o tzv. přímé náklady, které výše uvedené paragrafy v jednotlivých odstavcích přesně vymezují.

V oblasti financování školství Ústeckého kraje bylo na „přímých nákladech“ v roce 2011 rozděleno obecním školám 3 821 695 tis. Kč, krajským školám 2 294 913 tis. Kč, soukromým školám 259 570 tis. Kč, celkem 6 376 178 tis. Kč. Církevní školy jsou financovány přímo státem. Proti roku 2010 bylo na „přímé náklady“ pro krajské a obecní školy a školská zařízení podle normativu vyčleněno více finančních prostředků o 86 186 tis. Kč. Specifické rozvojové programy, které posilovaly výši vyplacených mezd, byly určeny pro pedagogické pracovníky, přičemž pro nepedagogické pracovníky byl rozpočet nižší. V rozvojovém programu UZ 33 027 určeném pro pedagogy bylo vyplaceno 143 965 tis. Kč, z toho pro obecní školství 92 302 tis. Kč a pro krajské školství 51 663 tis. Kč. Všechny ostatní dotační tituly byly vyplaceny v celkové částce 97 011 tis. Kč. Celkem obdržel Ústecký kraj dotace z MŠMT ČR ve výši 6 617 154 tis. Kč a bylo rozděleno 36 druhů dotací v rámci přenesené působnosti kraje.

V kalendářním roce 2011 bylo v Ústeckém kraji zaměstnáno ve školství celkem 12 553 pracovníků pedagogických a 5 517 pracovníků nepedagogických. Jedná se o přepočtený počet pracovníků, včetně částečných úvazků, za všechny zřizovatele v regionu.

Ústecký kraj přispěl v roce 2011 na provozní výdaje škol a školských zařízení, které zřizuje, celkovou částkou 410 635 tis. Kč.

Tab. č. 152

Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů na školy a škol. zařízení zřizovaná ÚK (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2008	rok 2009	rok 2010	rok 2011
speciální MŠ	13 356 140	13 634 960	13 597 480	14 475 550
speciální ZŠ, pomocná škola	267 912 060	262 557 760	267 493 240	260 746 130
gymnázium	324 900 520	326 701 030	328 329 570	313 367 480
SOŠ	697 047 580	706 429 080	750 007 370	743 295 860
SOU, U	754 341 200	737 002 570	727 574 300	673 929 090
domov mládeže	6 649 750	6 955 350	4 739 750	-
PPP	9 795 460	11 052 880	10 921 520	12 124 550
speciálně pedagogické centrum	32 324 970	32 535 670	33 327 190	33 595 140
ZUŠ	58 990 020	60 227 340	61 427 770	61 621 800
dům dětí a mládeže	36 377 870	28 010 840	26 605 470	19 898 950
dětský domov	167 120 500	169 429 200	177 319 500	161 858 410
celkem	2 368 816 070	2 354 536 680	2 401 343 160	2 294 912 960

Tab. č. 153

Mzdy zaměstnanců ze státního rozpočtu ve školách a škol. zařízeních zřizovaných ÚK (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2008	rok 2009	rok 2010	rok 2011
ZUŠ	42 499 122	45 781 372	43 798 285	45 299 100
SOU	380 207 086	392 215 604	444 551 795	442 483 948
gymnázium	234 972 827	247 519 383	236 328 948	233 069 928
SOŠ + konzervatoř	472 350 333	504 303 069	493 781 056	489 956 737
VOŠ	25 661 784	26 660 754	27 817 176	29 207 109
speciální MŠ	9 156 715	9 899 065	9 489 656	10 943 850
speciální ZŠ	182 216 643	194 696 778	189 438 688	183 216 457
speciálně pedagogické centrum	6 981 064	8 261 567	8 071 331	9 122 646
speciální SŠ	87 591 517	88 498 659	23 711 235	12 815 809
internát pro děti, žáky a studenty se spec. postižením	0	0	10 030 166	9 610 228
internát speciální ZŠ	6 050 688	6 551 372	0	0
internát speciální SŠ	4 664 015	4 129 040	0	0
školní družina a školní klub	5 203 070	6 113 028	5 700 234	6 261 351
dům dětí a mládeže	24 463 210	20 698 530	18 119 506	13 967 408
domov mládeže	57 098 354	61 990 822	60 976 602	56 252 674
dětský domov	117 911 858	126 145 367	124 372 197	123 811 766
PPP	22 966 937	24 013 355	23 632 210	24 813 800
školní jídelna	12 698 457	14 628 118	15 114 267	14 814 052
celkem	1 692 693 680	1 782 105 883	1 734 933 352	1 705 646 863

Pozn.: Rozdíly v dotacích (ve sloupcích v jednotlivých ročnících) jsou způsobeny slučováním škol a školských zařízení a převáděním do jiných druhů vzdělávacích zařízení – například se sloučí střední odborná škola s učilištěm apod., a dotace z předběžného roku se přesune do jiného typu vzdělávání. Také úbytky nebo nárůsty žáků v určitém typu zařízení způsobují rozdíl v dotacích mezi jednotlivými roky.

Konstrukce dvou výše uvedených tabulek vychází z různých účetních a statistických výkazů, proto je nemožné použít je pro vzájemnou komparaci. V první z nich jsou uvedeny školy a školská zařízení v členění podle názvu, pod kterým existují jako samostatné organizace, kdežto druhá tabulka je výčtem všech škol a školských zařízení, které pod uvedeným názvem fungují i jako součásti jiného subjektu.

Tab. č. 154

Průměrné mzdy zaměstnanců ze státního rozpočtu (v Kč)

zřizovatel	rok 2008			rok 2009		
	PP	NP	průměr	PP	NP	průměr
Ústecký kraj	24 820	14 692	19 756	25 784	15 202	20 493
obec	22 438	11 780	17 109	23 134	12 181	17 658
zřizovatel	rok 2010			rok 2011		
	PP	NP	průměr	PP	NP	průměr
Ústecký kraj	26 287	17 186	21 737	27 143	16 745	21 944
obec	23 587	14 174	18 881	25 110	14 187	19 648

Tab. č. 155

Provozní výdaje na školy a školská zařízení zřizované Ústeckým krajem (v tis. Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2008	rok 2009	rok 2010	rok 2011
speciální MŠ	1 383	1 360	1 689	1 296
speciální ZŠ, pomocná škola	32 511	34 263	35 304	33 963
gymnázium	51 912	47 761	46 987	44 195
SOŠ + konzervatoř	77 774	82 211	83 137	93 640
SOU, U	175 566	176 235	190 417	170 662
praktická škola	128	0	0	0
domov mládeže	1 610	1 433	915	0
PPP	7 016	4 771	4 735	3 919
školní statek	5 676	4 000	3 013	2 923
ZUŠ	0	0	0	0
dům dětí a mládeže	4 872	4 385	3 521	2 456
dětský domov	52 516	54 653	57 604	57 581
celkem	410 964	411 072	427 322	410 635

Tab. č. 156

Investiční výdaje na školy a školská zařízení zřizované Ústeckým krajem (v tis. Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2009		rok 2010		rok 2011	
	kapitálové výdaje	běžné výdaje	kapitálové výdaje	běžné výdaje	kapitálové výdaje	běžné výdaje
speciální MŠ a ZŠ	28 019	8 909	51 333	10 955	17 891	34
gymnázium	4 392	6 435	0	1 164	4 622	7 814
SOŠ + konzervatoř	129 264	10 548	63 384	1 841	71 181	3 714
SOU a OU	139 652	17 285	254 484	14 164	82 508	7 076
PPP	592	0	0	0	0	0
domy dětí a mládeže	0	0	0	0	0	0
dětské domovy	23 845	7 735	23 675	14 914	43 957	9 109
ostatní	0	0	0	0	0	0
celkem	325 764	50 912	392 876	43 038	220 159	27 747

V roce 2011 bylo z rozpočtu Ústeckého kraje uvolněno na financování reprodukce nemovitého majetku ve vlastnictví kraje a ve správě škol a školských zařízení celkem 247 906 tis. Kč, z toho činily kapitálové výdaje 220 159 tis. Kč a běžné výdaje 27 747 tis. Kč.

Tab. č. 157

Neinvestiční výdaje škol a SZ zřizovaných obcemi nebo svazky obcí na území ÚK (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2008	rok 2009	rok 2010	rok 2011
MŠ	696 161 820	720 688 380	779 661 640	791 058 850
speciální MŠ	8 889 030	8 551 540	8 509 740	9 620 380
ZŠ	2 694 734 340	2 652 891 380	2 715 444 420	2 714 021 140
speciální ZŠ	104 079 820	103 390 640	104 320 280	90 574 720
SOŠ	14 052 710	13 334 430	17 254 800	19 758 890
ZUŠ	121 626 390	123 411 080	133 789 590	148 995 590
dům dětí a mládeže	33 357 820	40 249 870	42 470 370	47 665 470
celkem	3 672 901 930	3 662 517 320	3 801 450 840	3 821 695 040

Tab. č. 158

Celková výše finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu na činnost škol a školských zařízení, které nezřizuje stát, kraj, obec, svazek obcí nebo registrovaná církev nebo náboženská společnost, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy (v Kč).

druh školy či školského zařízení	rok 2008	rok 2009	rok 2010	rok 2011
MŠ	5 818 770	6 416 650	7 565 850	9 368 920
speciální MŠ	5 516 410	5 530 070	5 190 450	4 689 030
ZŠ	29 140 540	28 691 650	30 138 910	32 146 100
speciální ZŠ	19 527 490	19 353 020	19 738 240	19 814 560
gymnázia	9 420 250	9 222 450	8 686 870	8 005 700
SOŠ	84 062 360	82 418 410	80 675 520	78 350 700
SOU a učiliště	116 310 610	112 396 460	106 658 680	98 886 800
stravování MŠ/ZŠ	2 727 520	2 819 770	3 042 830	2 783 240
stravování SŠ	1 431 550	1 022 900	1 880 930	4 189 490
ZUŠ	1 237 490	1 311 620	1 315 430	1 335 060
celkem	275 192 990	269 183 000	264 893 710	259 569 600

Dotace je závislá na počtu „výkonů“ (dětí, žáků a studentů). V soukromém školství je evidován vysoký nárůst mateřských škol a naopak úbytek výkonů na středních školách.

Tab. č. 159

Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v členění dle zřizovatele (v tis. Kč)

druh školy či školského zařízení	krajské školy				obecní školy				soukromé školy			
	rok 2008	rok 2009	rok 2010	rok 2011	rok 2008	rok 2009	rok 2010	rok 2011	rok 2008	rok 2009	rok 2010	rok 2011
MŠ	-	-	-	-	31,0	31,1	32,8	32,1	34,6	35,9	36,7	34,3
spec. MŠ	88,7	89,7	88,29	88,9	84,6	81,5	80,6	82,9	153,2	153,6	144,1	144,2
ZŠ	-	-	-	-	39,4	41,1	43,8	41,9	44,8	43,7	45,4	46,7
spec. ZŠ	73,7	75,7	77,1	78,6	76,8	77,2	78,1	78,48	139,5	138,3	138,2	136,7
gymnázium	39,7	39,9	42,7	41,3	-	-	-	49,7	38,7	39,4	40,4	43,1
SOŠ	42,2	45,6	46,8	50,5	55,1	55,1	54,9	58,6	39,1	41,9	42,1	44,9
SOU a U	52,4	55,3	60,1	56,8	-	-	-	-	46,7	46,5	46,3	48,1
DM	13,8	15,9	15,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ZUŠ	15,5	15,6	15,6	15,7	13,3	13,8	13,2	14,5	5,8	5,9	6,1	6,2
DD	216,8	219,7	235,8	227,9	-	-	-	-	-	-	-	-

Závěr

Také v Ústeckém kraji probíhal školní rok 2010/2011 především ve znamení nové maturitní zkoušky. Její průběh byl se zájmem sledován nejen přímo dotčenými středními školami, ale také školami základními a rodičovskou veřejností s tím, že výsledky mohly do značné míry ovlivnit, a jak již víme, také ovlivnily, volbu další studijní cesty celé řady žáků posledních ročníků základních škol.

Pro Ústecký kraj bylo příznačné, že v téže době byl dokončován Program na vytvoření soustavy páteřních škol, který se organizačně dotkl celé řady středních škol, které kraj zřizuje. Přes stále se zvyšující nároky řízení vzdělávacího procesu a samotných škol a školských zařízení se školy i školská zařízení aktivně zapojovaly do projektové činnosti, soutěží, olympiád a žáci úspěšně reprezentovali Ústecký kraj na národní i mezinárodní úrovni.

V uplynulém školním roce se školy a školská zařízení musely vypořádat s dopady ekonomické a finanční krize. To si vyžádalo řadu opatření, která se projevila omezením možností při pořizování učebních pomůcek, šetřením provozních prostředků a větším důrazem na efektivní využívání svěřeného majetku. Omezen byl i rozsah realizovaných oprav a rekonstrukcí. Dostupné finanční prostředky byly přednostně vynakládány na odstranění hygienických a technických závad zjištěných při výkonu státního zdravotnického dozoru a na podporu dokončení Programu páteřních škol.

Velká pozornost byla věnována problematice vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků sociálně znevýhodněných. Proběhla řada diskusí a setkání se zapojenými odborníky, která vyvrcholila společnou konferencí v září 2010. Krajský úřad podpořil svým souhlasem vznik více než 250 míst asistentů pedagoga a více než 90 přípravných tříd. Rovněž uplynulý školní rok se snížil počet žáků, kteří se vzdělávali ve středních školách v denní formě studia a tento trend i nadále pokračuje.

Přes všechna výše uvedená úskalí se školy a školská zařízení dobře vypořádaly se svým posláním vzdělávat a vychovávat mladou generaci.

Seznam použitých zkratk

AIDS	- Acquired Immune Deficiency Syndrome (onemocnění způsobené virem HIV)
a.s.	- akciová společnost
AŠSK	- Asociace školních sportovních klubů
CEDOP	- Centrum dopravní přípravy
CV	- Chomutov
ČR	- Česká republika
ČSTV	- Český svaz tělesné výchovy
ČŠI	- Česká školní inspekce
ČVUT	- České vysoké učení technické
DC	- Děčín
DD	- dětský domov
DM	- domov mládeže
DPA	- dětská psychiatrická ambulance
DPL	- dětská psychiatrická léčebna
DVPP	- další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	- Evropský sociální fond
EVVO	- ekologická výchova, vzdělávání a osvěta
FCE	- jazyková zkouška (First Certificate in English)
GG	- globální grant
HIV	- Human Immunodeficiency Virus (virus způsobující onemocnění AIDS)
I	- internát
IVP	- individuální vzdělávací program
KET	- jazyková zkouška (Key English Test)
KEVIS	- Krajský evidenční informační systém
KÚ	- Krajský úřad
LN	- Louny
LODM	- letní olympiáda dětí a mládeže
LT	- Litoměřice
MO	- Most
MŠ	- mateřská škola
MŠMT	- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŠ při ZZ	- mateřská škola při zdravotnickém zařízení
MZ	- maturitní zkouška
NP	- nepedagogický pracovník
NSK	- národní soustava kvalifikací
OA	- obchodní akademie
ODM	- olympiáda dětí a mládeže
OPVK	- Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost
o.p.s.	- obecně prospěšná společnost
o.s.	- občanské sdružení
OU	- odborné učiliště (pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)
PAŽIT	- Program aktivního života

PET	- jazyková zkouška (Preliminary English Test)
p.o.	- příspěvková organizace
PP	- pedagogický pracovník
PPP	- pedagogicko-psychologická poradna
PrŠ	- praktická škola
PŠD	- povinná školní docházka
REKO	- rekonstrukce
ROP	- regionální operační program
RVP	- rámcový vzdělávací program
SOŠ	- střední odborná škola
SOU	- střední odborné učiliště
SPgŠ	- střední pedagogická škola
Spec. ZŠ	- speciální základní škola
SPU	- specifické poruchy učení
s.r.o.	- společnost s ručením omezeným
SŠ	- střední škola (škola poskytující některý z druhů úrovně středního vzdělání)
SVČ	- středisko volného času
SVP	- speciální vzdělávací potřeby
SZŠ	- střední zdravotnická škola
ŠJ	- školní jídelna
ŠVP	- školní vzdělávací program
ŠZ	- školské zařízení
TP	- Teplice
ÚIV	- Ústav pro informace ve vzdělávání
UJEP	- Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem
ÚK	- Ústecký kraj
UL	- Ústí nad Labem
UNIV	- Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení
UZ	- účelový znak
VOŠ	- vyšší odborná škola
ZČU	- Západočeská univerzita
ZDVPP	- Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
ZODM	- zimní olympiáda dětí a mládeže
ZŠ	- základní škola
ZŠ při ZZ	- základní škola při zdravotnickém zařízení
ZUŠ	- základní umělecká škola
ZZ	- závěrečná zkouška