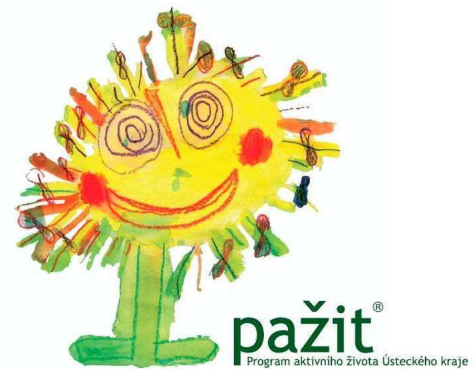
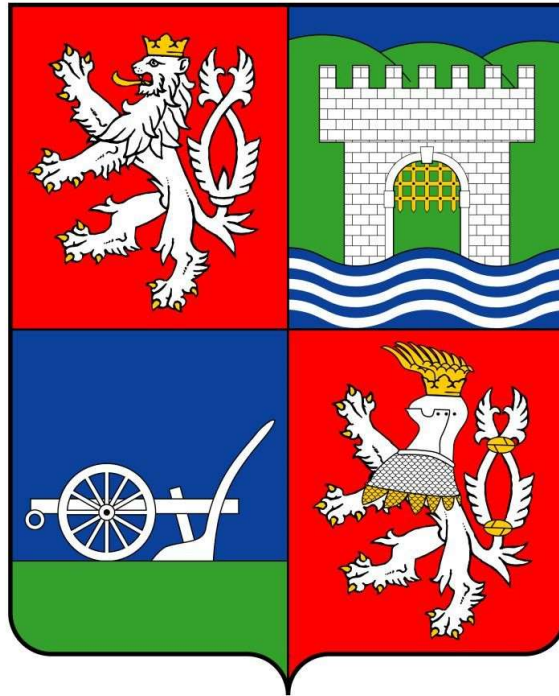


VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V ÚSTECKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2015/2016



Zpracoval:
Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje

Předkládá:
Ing. Dagmar Waicová, vedoucí odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu
Ústeckého kraje

V Ústí nad Labem dne 21. 2. 2017

OBSAH

ÚVOD	2
1. NAPLŇOVÁNÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY, JEHO CÍLŮ A PRIORITY V UPLYNULÉM OBDOBÍ.....	3
1.1 VZTAH REALIZOVANÝCH ZMĚN K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ÚSTECKÉHO KRAJE	3
1.2 PLNĚNÍ DALŠÍCH ÚKOLŮ	5
1.3 ÚČAST ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V NÁRODNÍCH OPERAČNÍCH A ROZVOJOVÝCH PROGRAMECH	8
1.3.1 Národní operační programy.....	8
1.3.2 Rozvojové programy vyhlášené MŠMT.....	10
1.3.3 Vlastní rozvojové programy Ústeckého kraje	11
2. SOUČASNÝ STAV A VYHODNOCENÍ ZMĚN PROTI MINULÉMU VÝVOJI V JEDNOTLIVÝCH STUPNÍCH VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY A DLE JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	21
2.1 ZÁKLADNÍ SOUHRNNÉ ÚDAJE	21
2.2 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	23
2.3 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	25
2.4 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	29
2.5 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	36
2.6 KONZERVATOŘ.....	40
2.7 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ NADANÝCH.....	44
2.7.1 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále speciální školy) 44	
2.7.2 Mateřské a základní školy při zdravotnickém zařízení	46
2.7.3 Přípravné třídy	48
2.7.4 Vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.....	49
2.8 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	50
2.8.1 Základní umělecké školy	50
2.8.2 Zájmové vzdělávání.....	51
2.9 PORADENSKÉ SLUŽBY.....	55
2.10 SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ CENTRA	58
2.11 ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ.....	61
2.11.1 Výchovná a ubytovací zařízení	61
2.11.2 Zařízení školního stravování	62
2.11.3 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči.....	65
2.12 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	67
2.12.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	67
3. OLYMPIÁDA DĚTÍ A MLÁDEŽE	69
4. EKONOMICKÁ ČÁST	71
ZÁVĚR	76
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK.....	78

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji ve školním roce 2015/2016 je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Výroční zpráva ve své struktuře respektuje vyhlášku č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva je zpracována za období školního roku 2015/2016 a rozpočtový rok 2016.

Zpráva vychází z oficiálních statistických dat Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. Dalším zdrojem informací jsou data, která poskytly jednotlivé školy a školská zařízení na území kraje. Jejich sběr probíhal přes Krajský evidenční informační systém (zkráceně KEVIS), což je databázový systém on-line přístupný přes internet. Podkladem byly dále výroční zprávy jednotlivých škol a školských zařízení za školní rok 2015/2016. Spolupracujícími partnery byly relevantní odbory Krajského úřadu Ústeckého kraje odbor, Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a další.

1. Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, jeho cílů a priorit v uplynulém období

1.1 Vztah realizovaných změn k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Ústeckého kraje

V uplynulém období, které uzavíralo platnost Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji pro roky 2012 – 2016, byl dokončen projekt Páteřních škol a byla dokončena základní optimalizační opatření sítě středních škol zřizovaných Ústeckým krajem vůbec. V souvislosti s negativním demografickým vývojem, v relevantní věkové kohortě obyvatel v Ústeckém kraji, však nelze do budoucna dílčí sloučení některých škol vyloučit.

V souvislosti s déle probíhajícím procesem postupné integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jeho akcelerací způsobenou změnou politiky v oblasti vzdělávání výše uvedených dětí, žáků a studentů. Došlo k poklesu počtu žáků ve školách samostatně zřízených pro tyto žáky, což bylo jednou z příčin započatí racionalizace sítě těchto škol a dokončení sloučení speciálních škol v regionu Litoměřicka.

V hodnoceném období došlo ke zlomu trendu nárůstu počtu dětí v předškolním vzdělávání, který trval několik let a v systému došlo k poklesu počtu dětí. V této souvislosti byly kritičtěji posuzovány žádosti o zápis nových mateřských škol. S ohledem na povinnost obcí zabezpečit postupně vzdělávání dětí v předškolním vzdělávání pro děti čtyřleté a mladší, očekáváme zpomalení poklesu počtu dětí, které by však po přechodném období mohlo znamenat skokový pokles. Dále je vzhledem ke kompetencím kraje v této oblasti vzdělávání realizována podpora především formou metodické pomoci a vedení, v procesu schvalování změn v rejstříku škol a školských zařízení. Kraj rovněž podpořil zřízení nových přípravných tříd, což koresponduje se vzrůstající potřebou vzdělávání sociálně znevýhodněných dětí před vstupem do základního vzdělávání a to zejména v tomto směru exponovaných lokalitách.

V základním vzdělávání se projevuje silnější demografická vlna, ale obecně lze konstatovat, že kapacity základních škol byly dostačující. Převís poptávky po přijetí do základní školy se vyskytuje pouze v ojedinělých, konkrétních případech, jedná-li se o tzv. prestižní školy. Částečně se prostřednictvím rozvojového programu MŠMT podařilo saturovat potřebu škol po zřízení a financování místa školního psychologa a speciálního pedagoga.

V oblasti středního vzdělávání splňuje Ústecký kraj kritéria podílu počtu nově přijatých žáků do oborů vzdělání s maturitní zkouškou (obory kódu K, L0, M) i do oborů vzdělání bez maturitní zkoušky. Rovněž podíl žáků odcházejících ze ZŠ do 1. ročníku 8 a 6letého gymnázia je v Ústeckém kraji stabilní a patří k nejnižším z celé republiky.

Díky podpoře technického a přírodovědného vzdělání se ve sledovaném období dařilo zamezit významnému poklesu počtu žáků v některých oborech vzdělání, a to zejména u oborů vzdělání s výučním listem. Naopak v některých oborech vzdělání skupiny 23 Strojírenství a strojírenská výroba evidujeme nárůst počtu žáků přicházejících do prvních ročníků. Jako kritický se však jeví vývoj počtu žáků ve zdravotnických oborech vzdělání, který by mohl mít do budoucna negativní vliv na poskytování zdravotní péče v kraji. V následujícím období bude potřeba učinit taková opatření, která by pomohla tento vývoj zvrátit.

Ve školním roce 2015/2016 pokračoval čtvrtý ročník soutěže Dobrá škola Ústeckého kraje, která byla schválena jako součást Strategie na zlepšení výsledků vzdělávání ve středních školách zřizovaných Ústeckým krajem 2012 – 2016.

Již tradičně byla věnována nadstandardní péče nápravám vad řeči. V kraji působí dva logopedičtí koordinátoři, jeden v Měcholupech při Logopedické základní škole a druhý v Litoměřicích v SPC při Základní škole speciální, Základní škole praktické a Praktické škole v Litoměřicích. V kraji působí aktivní síť logopedických preventistek, na jejichž vzdělávání Ústecký kraj pravidelně přispívá. V řadě škol dále působí logopedičtí asistenti. Tento systém považujeme za mimořádně efektivní pro Ústecký kraj, neboť poskytuje logopedickou péči potřebným dětem a žákům přímo ve škole, což zajišťuje její dostupnost také v sociálně vyloučených oblastech. Ústecký kraj také předložil projekt do OP VVV, který by pomohl celou problematiku dále více systémově řešit a realizovat opatření ve více školách v Ústeckém kraji.

Tab. č. 1

Vývoj počtu výkonů na jednotlivých druzích škol na území Ústeckého kraje

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
počet dětí navštěvujících MŠ ¹⁾	24 631	25 322	26 063	26 453	26 489	25 979
počet žáků navštěvujících ZŠ ²⁾	67 975	68 257	69 005	70 105	71 870	73 520
počet žáků navštěvujících SŠ ³⁾	39 456	37 389	35 194	33 475	32 431	31 560
počet žáků navštěvujících konzervatoř ⁴⁾	139	126	132	129	133	133
počet studentů navštěvujících VOŠ ⁴⁾	1 487	1 472	1 417	1 437	1 323	1 136
počet osob v systému celkem	133 688	132 566	132 566	131 599	132 246	132 328

¹⁾ - děti, které se v období daného školního roku vzdělávaly v úrovni předškolního vzdělávání; běžné MŠ i MŠ pro děti s SVP vč. přípravného stupně ZŠ speciální; bez MŠ při ZZ

²⁾ - žáci, kteří se v období daného školního roku vzdělávali v úrovni základního vzdělávání; běžné ZŠ i ZŠ pro žáky s SVP; bez ZŠ při ZZ

³⁾ - žáci, kteří se v období daného školního roku vzdělávali v denní formě studia v úrovni středního vzdělávání; vč. oborů nástaveb (L/5) a zkráceného středního studia

⁴⁾ - denní forma studia

Ve vývoji počtu dětí navštěvujících předškolní vzdělávání došlo v uplynulém období ke zlomu a reálnému poklesu počtu výkonů. Tento trend bude pravděpodobně vzhledem k předpokládanému demografickému vývoji nadále pokračovat, i když bude utlumen povinností obcí postupně zabezpečit vzdělávání 4 letých a mladších dětí. V oblasti základního vzdělávání lze sledovat postupný přesun silných populačních ročníků z mateřských škol, který probíhá od školního roku 2009/2010. V celém systému škol v kraji přibýlo meziročně pouze 82 výkonů. Ve středním školství opět došlo k významnému poklesu počtu žáků na.

Některá opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji, jako podpora žáků se SVP, podpora kariérového poradenství apod., budou realizována prostřednictvím projektů tzv. šablon. Jejich zahájení a realizaci však očekáváme zejména až v následujícím školním roce.

1.2 Plnění dalších úkolů

Multikulturní výchova, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Ačkoliv je Česká republika ve srovnání s mnohými jinými evropskými státy kulturně relativně homogenní (až 95 % populace tvoří etničtí Češi a Češky), je nutně počítáno s výraznějšími mezikulturními vlivy vyplývajícími z evropské integrace, stále silnějších globalizačních trendů a aktuální emigrační situací z mimo evropských regionů. Proto se multikulturní výchova (MKV) stala standardní součástí vzdělávacích strategií demokratických zemí. MKV je součástí rámcových vzdělávacích programů pro předškolní, základní i střední vzdělávání. Prvky MKV jsou obsaženy v hlavních cílech vzdělávání a vytvářejí řadu mezipředmětových vztahů.

Tab. č. 2

Vývoj počtu dětí – cizinců v mateřských školách Ústeckého kraje

školní rok	děti celkem	z toho cizinci	v %
2011/2012	25 322	313	1,24
2012/2013	26 063	351	1,35
2013/2014	26 453	394	1,49
2014/2015	26 489	452	1,71
2015/2016	25 979	509	1,95

Tab. č. 3

Vývoj počtu žáků – cizinců v základních školách Ústeckého kraje

školní rok	žáci celkem	z toho cizinci	v %
2011/2012	68 257	1 111	1,63
2012/2013	69 005	1 114	1,61
2013/2014	70 105	1 115	1,59
2014/2015	71 870	1 158	1,61
2015/2016	73 520	1 248	1,69

Děti a žáků cizinců vzdělávající se v mateřských a základních školách v Ústeckém kraji každoročně přibývá. Nejvíce jsou zastoupeni děti a žáci cizinci z Vietnamu, dále ze Slovenska, následují děti a žáci z Ukrajiny a Ruska. Pro pedagogy je práce s dětmi i žáky cizinci velice náročná. Cílem je naučit tyto děti, žáky českému jazyku, odstranit komunikační bariéry, dále pomoci jim začlenit se mezi své vrstevníky. Povinná školní docházka se týká všech žáků cizinců pobývajících na území ČR, tedy žáků cizinců s udělenou mezinárodní ochranou (tj. s uděleným azylem či požívajících doplňkovou ochranu), žáků cizinců ze zemí EU i ze třetích zemí. Žáky cizinci ze třetích zemí se rozumí žáci ze zemí mimo EU, Islandu, Lichtenštejnska a Norska.

Na podporu výuky českého jazyka jako cizího jazyka, na zvýšení nároků na práci s žáky cizinci při jejich výuce odborným předmětům, na další aktivity škol při integraci těchto žáků a na pořizování učebních pomůcek jsou MŠMT každoročně pro základní školy vyhlašovány tři rozvojové programy:

- Zajištění podmínek základního vzdělávání žáků a postavení azylantů nebo účastníků řízení o udělení azylu na území ČR nebo dětí cizinců umístěných v zařízení pro zajištění cizinců
- Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie

- Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců z třetích zemí

Ze strany základních škol byl největší zájem o čerpání finančních prostředků z posledního, výše uvedeného, rozvojového programu. Ve školním roce 2015/2016 se do tohoto programu v Ústeckém kraji přihlásilo šestnáct základních škol.

Vzdělávání cizinců je definováno v ust. § 20 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“). Zároveň ust. § 10 a 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, definují organizace tříd pro jazykovou přípravu. Krajský úřad Ústeckého kraje zajistil v souladu s ust. § 20 odst. 5 školského zákona, ve spolupráci se zřizovateli škol, v sedmi základních školách na území Ústeckého kraje, bezplatnou přípravu k začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka. Jedná se o tyto základní školy:

- Základní škola Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 8
- Základní škola Most, Rozmarýnová ul. 1692
- Základní škol Chomutov, Zahradní 5265
- Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12
- Základní škola Litoměřice, U Stadionu 4
- Základní škola J. A. Komenského, Louny, Pražská 101
- Základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky, Teplice, Plynárenská 2953

Ve školním roce 2015/2016 se Krajský úřad Ústeckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy podílel, ze své rezervy, na financování vzdělávání žáků cizinců v celkovém počtu 255 hodin, přičemž částka stanovená na jednu vyučovací hodinu činí 250 Kč u základních škol, ve kterých zajistil bezplatnou přípravu k začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka. Spolu s ostatními souvisejícími mzdovými náklady se za školní rok 2015/2016 jedná o částku 150 249 Kč.

V mateřských a základních školách Ústeckého kraje nadále pracují asistenti pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním, kteří svým působením vytvářejí spojnici mezi školou a minoritami. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky každoročně vypisuje rozvojový program, ze kterého je možné asistenty pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním financovat. Na základě rozhodnutí MŠMT jsou školám přidělovány finanční prostředky na mzdy asistentů pedagoga. Ve školním roce 2015/2016 pracovalo celkem 105 asistentů pedagoga pro děti a žáky se sociálním znevýhodněním, přepočtených úvazků 89,65 v 61 školách zřizovaných obcemi i Ústeckým krajem. V základních školách v Ústeckém kraji úspěšně působí asistenti pedagoga i v přípravných třídách, které se nově otevřely všem dětem, u nichž je předpoklad, že přípravná třída pomůže vyrovnat jejich vývoj.

Sportovní soutěže zdravotně znevýhodněných sportovců

Ústecký kraj ve spolupráci se sportovním klubem Parta Litoměřicko organizoval sportovní akce pro zdravotně znevýhodněné sportovce, kteří navštěvují buď speciální školy, nebo jsou integrováni do běžných škol. Na tyto akce se zvala také zařízení, která pečují o handicapované, například chráněná bydlení, ústavy sociální péče apod.

Nejvýznamnější pořadatelskou akcí se stalo mistrovství České republiky v cyklistice, které se uskutečnilo již podevatenácté v Labe aréně v Račicích. Dále se uskutečnily tradiční regionální přebory Ústeckého kraje v plavání, stolním tenise, přespolním běhu a potřetí se uskutečnil regionální turnaj ve hře bumbác ball. Nově se uskutečnil regionální přebor ve florbalu, který se ve všech školách postupně rozšiřuje a získává své příznivce. Ústecký kraj se podílel i na národním mistrovství v závodech na horských kolech, regionálních přeborech v malé kopané, přehazované, vybíjené a bruslení. Organizaci všech akcí pomáhali zajistit především pedagogové ze speciálních škol, ale i dobrovolníci - studenti Střední školy pedagogické, hotelnictví a služeb Litoměřice, příspěvkové organizace.

Byly uspořádány dvě společné akce i pro zdravé sportovce z mateřských, základních, středních škol a veřejnost. Jejich cílem bylo, aby si společně zazávodili sportovci, kteří jsou zdravotně indisponováni a také ti, kteří mají o sportování zájem. Běh po ústeckých schodech, který mezi akce patřil, pomáhal Ústecký kraj zajistit Městu Ústěku, které bylo hlavním pořadatelem. Na této akci se představilo 334 sportovců a tento běh se tak stal jedním z největších v celém Ústeckém kraji. Pokračovala také spolupráce při akcích Silácký víceboj a „Fíkovo mistrovství ve skocích“, které organizuje Základní škola praktická Bílina.

Jednotlivé závody se (mimo kolektivních sportů) rozdělovaly do kategorií podle pohlaví, věku a stupně postižení. Pro 137 závodů se podařilo sponzorsky, z dotací Ústeckého kraje a několika měst, zajistit medaile, diplomy a drobné ceny. Akcí se zúčastnilo 1 774 osob, přičemž více než polovinu tvořili handicapovaní sportovci. Oproti předchozímu školnímu roku to znamená navýšení počtu účastníků téměř o tři sta.

Tab. č. 4

Počty účastníků a závodů zdravotně znevýhodněných sportovců

soutěže	plavání	horská kola	Ústecké schody	přehazovaná	bumbác ball	silácký víceboj	malá kopaná	cyklistika	přespolní běh	vybíjená	bruslení	stolní tenis	celkem
počet závodníků	87	64	80	93	87	80	55	55	70	81	69	55	876
závodníci – ostatní	0	0	0	0	247	0	0	0	0	0	91	0	338
počet doprovodu	15	10	29	12	24	9	8	11	7	29	24	12	190
doprovod – ostatní	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	13	0	49
počet pořadatelů	16	8	38	10	11	8	9	10	9	44	12	8	183
celkem účastníků	118	82	147	115	405	97	72	76	86	154	209	75	1 636
počet kategorií	6	1	4	2	7	1	1	2	1	4	13	1	43
počet disciplín	4	1	2	4	1	1	1	1	1	2	1	1	20
počet závodů	24	1	16	8	14	1	1	4	1	16	26	1	113

1.3 Účast škol a školských zařízení v národních operačních a rozvojových programech

1.3.1 Národní operační programy

Regionální operační program Severozápad

V roce byla 2016 dokončena realizace projektu „Modernizace centra vzdělávání pro výstavbu, údržbu a provoz budov“.

Modernizace centra vzdělávání pro výstavbu, údržbu a provoz budov - Střední odborná škola energetická a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Chomutov, p. o.

celkové výdaje 16 500 000,- Kč

dotace ROP 14 025 000,- Kč

V souhrnu podpořil Regionální operační program Severozápad školská zařízení dotací ve výši téměř 1,7 miliardy korun. Ústecký kraj byl v této oblasti nejúspěšnější. V kraji se podařilo zrealizovat projekty v oblasti vzdělávání za téměř 700 milionů korun. Ústecký kraj se v minulém programovém období zařadil na první místo v seznamu příjemců dle objemu finančních prostředků z ERDF.

Na Regionální operační program navazuje v programovém období 2014 -2020 Integrovaný regionální operační program (IROP). Prioritou IROP je umožnění vyváženého rozvoje území, zkvalitnění infrastruktury, zlepšení veřejných služeb a veřejné správy a zajištění udržitelného rozvoje v obcích, městech a regionech. Mezi tematické cíle patří mimo jiné zkvalitnění systému vzdělávání.

Ústecký kraj do výzvy IROP č. 33 Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol pro sociálně vyloučené lokality připravoval celkem 4 projekty, které jsou zaměřeny na výstavbu a modernizaci budov a učeben odborného vzdělávání.

Operačního program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, KAP

Ve školním roce 2015/2016 byla v programu OPVK v Prioritní ose 1 Počáteční vzdělávání realizována udržitelnost projektů. K datu 31. 8. 2016 pokračovala udržitelnost 46 projektů, u 37 projektů byla udržitelnost k tomuto datu již ukončena.

Ve školním roce 2015/2016 byla realizována udržitelnost projektů v programu OPVK v oblasti podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Ústeckém kraji. K datu 31. 8. 2016 pokračovala udržitelnost 43 projektů, u 16 projektů byla udržitelnost k tomuto datu již ukončena.

Na Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost navazuje v novém operačním období 2014 -2020 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) s tematickým cílem Zkvalitnění systému vzdělávání v prioritní osách 2 a 3 Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj a Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání.

V tomto operačního programu jsou zařazeny kromě výzev systémových i výzvy Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování, kde školy a školská zařízení mohou být jako samostatní žadatelé.

V oblasti regionálního školství bude velká část intervencí realizována na základě sběru a vyhodnocení specifických potřeb na regionální i místní úrovni. Tyto potřeby budou zahrnuty ve spolupráci s partnery v území do krajských a místních akčních plánů rozvoje vzdělávání (KAP a MAP), které budou sloužit pro koordinaci, synergii a zacílení výzev v OP VVV a IROP.

KAP byl zvolen jako nástroj pro zlepšení řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol, dále jako nástroj podpory inkluze ve vzdělávání a cílení intervencí.

Jednou z povinných aktivit projektu KAP bylo zpracování Analýzy potřeb v území, která mapuje demografický vývoj, strukturu hospodářství v Ústeckém kraji vzhledem k jeho vzdělávací soustavě, prioritně k soustavě středních a vyšších odborných škol.

Důležitou částí této analýzy bylo zpracování aktuálních potřeb v intervenčních oblastech jako stanovení problémů a jejich příčin. Dalším postupem bylo zpracování prioritizace potřeb v území, která bude vycházet ze stanovených problémů/potřeb jednotlivých klíčových témat a bude tak dále rozpracována Návrhová část, která se pak rozpadne do jednotlivých cílených opatření. Naplňování jednotlivých cílů a monitorování opatření na základě stanovených kritérií pak bude zajištěno při samotné realizaci jednotlivých aktivit v rámci implementační části KAP, kde se předpokládá vyhlášení výzvy na polovinu roku 2017.

Realizace Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost - Globální granty Ústeckého kraje v roce 2015/2016

Ve školním roce 2015/2016 nebyla již vyhlášena žádná výzva k předkládání žádostí o projekt.

Ve školním roce 2015/2016 byla v Prioritní ose 1 Počáteční vzdělávání realizována udržitelnost projektů. K datu 31. 8. 2016 pokračovala udržitelnost 46 projektů, u 37 projektů byla udržitelnost k tomuto datu již ukončena.

Ve školním roce 2015/2016 byla realizována udržitelnost projektů v oblasti podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Ústeckém kraji. K datu 31. 8. 2016 pokračovala udržitelnost 43 projektů, u 16 projektů byla udržitelnost k tomuto datu již ukončena.

1.3.2 Rozvojové programy vyhlášené MŠMT

Prevence rizikového chování

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy každoročně vyhláší Programy na podporu aktivit v oblasti rizikového chování u dětí a mládeže. Základními cíli Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013 - 2018 jsou:

- fungující systém koordinace primární prevence na horizontální i vertikální úrovni, kde jsou jasně dány koordinační mechanismy, role, kompetence jednotlivých orgánů a institucí včetně stanovení pravidel komunikace mezi nimi,
- fungující systém primární prevence na horizontální i vertikální úrovni, kde jsou jasně a transparentně legislativně vymezeny koordinační mechanismy, role, kompetence jednotlivých orgánů a institucí a jejich činnost,
- nastavení efektivního systému vzdělávání pro oblast primární prevence rizikového chování pro všechny subjekty, které na oblasti primární prevence participují při využití, ověření a následné implementaci výstupů projektu VYNSPI,
- finanční zajištění oblasti primární prevence, udržení stabilního dotačního systému,
- zavedení národního systému hodnocení kvality programů primární prevence (certifikací) pro všechny typy rizikového chování, který je určen všem poskytovatelům těchto programů a který zajišťuje srovnatelnou úroveň těchto programů na celém území České republiky.

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování dětí a mládeže:

- interpersonální agresivní chování - agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, intolerance, antisemitismu, extremismu, rasismu a xenofobie, homofobie,
- delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům – vandalismus, krádeže, sprejerství a další trestné činy a přečiny,
- záškoláctví a neplnění školních povinností,
- závislostní chování - užívání všech návykových látek, netolismus, gambling,
- rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů,
- rizikové chování v dopravě, prevence úrazů,
- spektrum poruch příjmu potravy,
- negativní působení sekt,
- sexuální rizikové chování.

MŠMT vyhláší „Dotační program pro oblast prevence na období 2013 - 2018“ na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování. Na tyto programy poskytuje MŠMT dotace ze státního rozpočtu. Příjemci dotací musí splňovat požadavky uvedené v Metodice MŠMT o poskytování dotací ze státního rozpočtu na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování v období 2013 - 2018. Na rok 2016 se do dotačního programu MŠMT na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování zapojilo 10 organizací, z toho 8 škol a školských zařízení, 1 nestátní nezisková organizace a 1 příspěvková organizace Ministerstva zdravotnictví. Bylo podáno 12 projektů, z nichž 8 projektů bylo podpořeno dotací, která činila celkem 563 561,- Kč.

Tab. č. 5

Projekty podpořené z dotace MŠMT za jednotlivé okresy

okres	počet podaných projektů	počet schválených projektů	přidělená dotace (v Kč)
Děčín	0	0	0
Chomutov	2	2	114 218
Litoměřice	2	0	0
Louny	0	0	0
Most	1	0	0
Teplice	2	1	16 500
Ústí nad Labem	4	4	319 943
NNO mimo ÚK	1	1	112 900
celkem	12	8	563 561

Tab. č. 6

Schválené projekty a přidělené dotace dle zřizovatele

typ žadatele dle zřizovatele	počet schválených projektů	přidělená dotace (v Kč)
školy a školská zařízení zřizovaná ÚK	4	208 461
obecní školy a školská zařízení	2	98 700
nestátní neziskové organizace	1	112 900
soukromé školy	0	0
ostatní	1	143 500
celkem	8	563 561

1.3.3 Vlastní rozvojové programy Ústeckého kraje

Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji

V roce 2016 vyhlásil Ústecký kraj dotační program „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2016“ a ze svého rozpočtu na tuto problematiku vyhradil finanční prostředky v celkovém objemu 1 000 000,- Kč. Současně bylo podáno a komisí odborně posouzeno 107 projektů. Hodnotící komise doporučila k realizaci 40 projektů a tyto navrhla orgánům kraje ke schválení.

Tab. č. 7

Struktura schválených projektů a přidělené dotace za jednotlivé okresy

okres	počet podaných projektů	počet schválených projektů	přidělená dotace (v Kč)
Děčín	19	5	91 500
Chomutov	14	5	140 100
Litoměřice	8	4	79 600
Louny	11	3	80 000
Most	21	6	167 000
Teplice	22	9	204 200
Ústí nad Labem	12	8	237 600
celkem	107	40	1 000 000

Tab. č. 8

Struktura schválených projektů a přidělené dotace dle zřizovatele

zřizovatel	počet schválených projektů	přidělená dotace (v Kč)
Ústecký kraj	11	306 400
obec	25	607 300
církev	1	25 300
privátní sektor	3	61 000
celkem	40	1 000 000

Sport 2016

V roce 2016 vyhlásil Ústecký kraj dotační program „Sport 2016“. Předmětem podpory dotačního programu byly:

- sportovní akce mezinárodního, republikového a regionálního významu v Ústeckém kraji,
- sportovní soustředění pro děti a mládež,
- reprezentace mládeže Ústeckého kraje na sportovních akcích v ČR a zahraničí,
- materiálně technické vybavení sportovních organizací se zaměřením na děti a mládež.

V dotačním programu „Sport 2016“ bylo evidováno celkem 257 žádostí. Všechny žádosti splňovaly Zásady pro poskytování účelových finančních prostředků z rozpočtu kraje a záštit představitelů kraje a byly předloženy Komisi pro sport a tělovýchovu Rady Ústeckého kraje. Tyto žádosti byly zároveň v souladu s předměty podpory uvedenými v programu. Celková rozpočtovaná částka ve výši 5 mil. Kč byla rozdělena mezi 151 subjektů.

Tab. č. 9

Přehled doručených žádostí a rozdělených dotací dle jednotlivých okresů Ústeckého kraje

okres	přehled doručených žádostí na KÚ ÚK		Rozdělení dotací	
	požadovaná dotace v Kč	počet žádostí	přidělená dotace	počet žádostí
Chomutov	1 757 980	37	905 000	26
Děčín	1 736 750	40	695 000	20
Litoměřice	1 653 475	36	820 000	24
Louny	1 323 600	33	595 000	19
Most	1 345 065	30	510 000	17
Teplice	1 908 720	29	740 000	21
Ústí n. L.	3 600 000	52	735 000	24
celkem	13 325 590	257	5 000 000	151

Podpora sportovní činnosti dětí a mládeže 2016

V roce 2016 vyhlásil Ústecký kraj výzvu k podávání individuálních žádostí „Podpora sportovní činnosti dětí a mládeže 2016“. Podporován byl účel dle potřeb žadatele.

Evidováno bylo celkem 77 žádostí. Všechny žádosti splňovaly Zásady pro poskytování účelových finančních prostředků z rozpočtu kraje a záštit představitelů kraje a byly předloženy Komisi pro sport a tělovýchovu Rady Ústeckého kraje. Tyto žádosti byly zároveň v souladu s předměty podpory uvedenými v programu. Celková rozpočtovaná částka ve výši 5 mil. Kč byla rozdělena mezi 68 subjektů.

Tab. č. 10

Přehled doručených žádostí a rozdělených dotací dle jednotlivých okresů Ústeckého kraje

okres	přehled doručených žádostí na KÚ ÚK		rozdělení dotací	
	požadovaná dotace v Kč	počet žádostí	přidělená dotace	počet žádostí
Chomutov	282 000	9	285 000	8
Děčín	560 000	16	480 000	16
Litoměřice	335 000	11	297 888	8
Louny	167 280	6	215 000	6
Most	300 000	9	230 000	6
Teplice	780 000	7	805 000	7
Ústí n. L.	2 152 716	19	2 120 000	17
celkem	4 576 996	77	4 432 888	68

V roce 2016 vyhlásil Ústecký kraj Výzvu o oznámení o uvolnění finančních prostředků na podporu zlepšení podmínek pro sportovní vyžití dětí a mládeže „Podpora TJ/SK 2016“ určenou tělovýchovným jednotám a sportovním klubům k předložení žádostí o individuální dotaci. Předmětem podpory byly:

- opravy a údržba sportovišť neinvestičního charakteru,
- vybavení sportovním materiálem a vybavení klubovny neinvestičního charakteru.

Ve stanoveném termínu obdržel odbor školství, mládeže a tělovýchovy krajského úřadu celkem 133 žádostí o poskytnutí dotace. Finanční prostředky byly poskytnuty celkem 42 žadatelům v jednotné výši 30.000,-Kč (tj. celkem 1.260.000,- Kč). Došlé žádosti byly dne 23. 8. 2016 vyhodnoceny Komisí pro sport a volný čas Rady Ústeckého kraje.

Tab. č. 11

Přehled doručených žádostí a rozdělených dotací dle jednotlivých okresů Ústeckého kraje

okres	přehled doručených žádostí na KÚ ÚK			Rozdělení dotací	
	celkové náklady	požadovaná dotace v Kč	počet žádostí	přidělená dotace	počet žádostí
Chomutov	841 028	600 000	20	180 000	6
Děčín	912 158	660 000	22	180 000	6
Litoměřice	971 183	660 000	22	180 000	6
Louny	805 638	573 000	18	180 000	6
Most	749 785	510 000	18	180 000	6
Teplice	706 200	480 000	17	180 000	6
Ústí n. L.	665 000	480 000	16	180 000	6
celkem	5 650 992	3 963 000	133	1 260 000	42

Volný čas 2016

V roce 2016 byl vyhlášen dotační program „Volný čas 2016“. Byl určen k podpoře volnočasové činnosti dětí a mládeže včetně materiálního vybavení pro volnočasové aktivity.

Tab. č. 12

Přehled doručených žádostí a rozdělených dotací dle jednotlivých okresů Ústeckého kraje

okres	přehled doručených žádostí na KÚ ÚK			rozdělení dotací	
	celkové náklady	požadovaná dotace v Kč	počet žádostí	přidělená dotace	počet žádostí
Chomutov	2 202 237	1 375 500	30	380 000	13
Děčín	3 552 375	1 411 850	35	170 000	5
Litoměřice	1 992 673	1 043 724	27	410 000	13
Louny	1 409 065	714 150	18	320 000	10
Most	2 638 404	815 706	19	200 000	6
Teplice	1 505 090	825 801	19	260 000	8
Ústí n. L.	2 833 757	1 182 000	26	290 000	9
celkem	16 133 601	7 368 731	174	2 030 000	64

V Programu „Volný čas 2016“ bylo doručeno celkem 174 žádostí. Všechny žádosti předložené do Komise pro volný čas Ústeckého kraje splňovaly Zásady pro poskytování účelových finančních prostředků z rozpočtu kraje a záštit představitelů kraje, zároveň byly v souladu s předměty podpory uvedenými v programu. Celková rozpočtovaná částka ve výši 2 030 000,- Kč byla rozdělena mezi 64 projektů.

Mimoškolní výchova žáků zaměřená na jejich všestranný rozvoj – PAŽIT

Program PAŽIT byl zahájen v roce 2003. Zabezpečuje celodenní výchovnou a vzdělávací činnost a jeho podstatou je podpora výchovně vzdělávacích a ozdravných pobytů, které se uskutečňují ve vybraných zařízeních nacházejících se na území Ústeckého kraje. Žáci ve věku od 7 do 19 let se mohou v rámci vzdělávacích pobytů zapojit do programů se zaměřením na ekologii, praktické činnosti, sportovní dovednosti, poznávání kraje či prevenci nežádoucích společenských jevů. Jednotlivé programy je možno upravovat podle věku, schopností a fyzických možností účastníkům, ale i podle počasí a ročního období. Všechny typy nabízených programů se prolíná zlepšování sociálně komunikativních dovedností žáků. Program PAŽIT tímto nabízí žákům možnost zpestření běžného školního programu, získání nových vědomostí a dovedností, upevnění vztahů v třídním kolektivu či zlepšení tělesné kondice. Z hlediska pedagogického umožňuje nenásilnou formou opakovat se žáky získané poznatky. Jeho plnění v roce 2016 probíhalo na základě usnesení Zastupitelstva Ústeckého kraje č. 32/26Z/2015 ze dne 14. 12. 2015. Ústecký kraj poskytuje příspěvek na pobyt žáka v zařízení ve výši 100,- Kč na den pobytu. Maximální výše dotace na kalendářní rok 2016, pro jednoho žadatele, byla stanovena ve výši 30 000,- Kč.

Tab. č. 13

Výjezdy škol v rámci programu PAŽIT v roce 2016

zřizovatel školy	počet škol	počet žáků	čerpáno celkem (Kč)
obec	17	651	314 500
Ústecký kraj	3	95	47 500
jiný	0	0	0
celkem	20	746	362 000

Výjezdy jsou připraveny jak pro základní školy, tak i pro střední školy, přičemž k vyplácení finanční dotace pro žáky těchto škol je nezbytný souhlas Rady ÚK. Pro školy je výjezd startovacím místem pro utváření společenských vazeb v nově vznikajících kolektivech. Velkým kladem těchto výjezdů zůstává, že žáci se dostávají i do vzdálenějších lokalit a mají tak možnost poznávat jednotlivá místa Ústeckého kraje.

Stipendijní program Ústeckého kraje pro studenty vysokých škol

Program „Stipendium Ústeckého kraje“ byl poprvé vypsán v roce 2004 za účelem podpory rozvoje lidských zdrojů v Ústeckém kraji a změny dlouhodobě nepříznivé vzdělanostní a kvalifikační struktury obyvatelstva, tzn. nízkého procenta vysokoškolsky vzdělaných lidí. Je zaměřen na podporu studentů, kteří studují na vysokých školách v celé České republice svůj první zvolený program a obor v prezenční formě, a po dokončení studia mají v úmyslu žít a pracovat v Ústeckém kraji.

Program byl od roku 2011 přejmenován, nyní se nazývá „Stipendijní program Ústeckého kraje“.

Žadateli o stipendium mohou být od 12. ročníku všichni studenti, kteří mají trvalé bydliště na území celé České republiky (nejen v Ústeckém kraji). Program byl též upraven ve smyslu novely zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů.

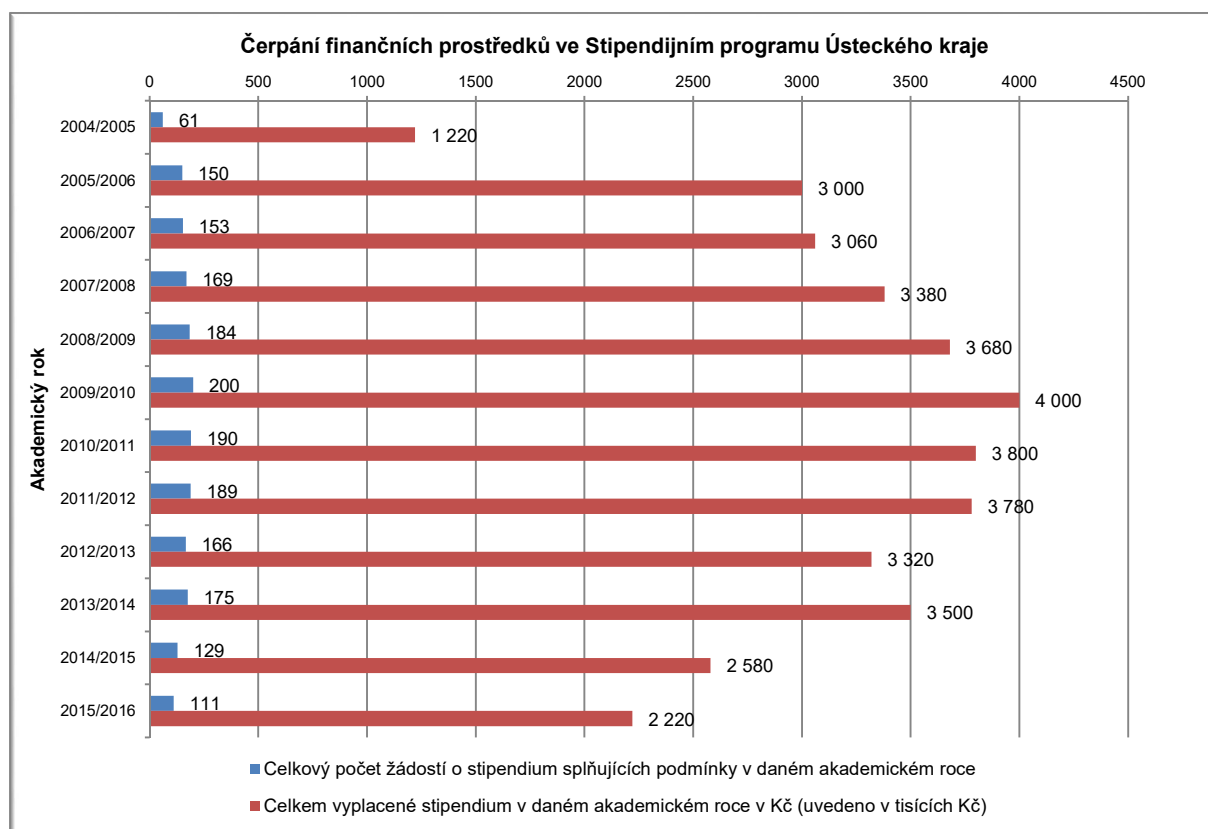
Pro akademický rok 2015/2016 byl Ústeckým krajem vyhlášen v pořadí již 12. ročník programu podpory vysokoškolských studentů v jejich studiu. Do jednotlivých ročníků tohoto programu bylo zařazeno celkem 928 studentů a studentek. Od zahájení programu do roku 2015 bylo Ústeckým krajem přiznáno a následně poskytnuto stipendium v celkové výši 37,54 mil. Kč. Z této částky bylo pro akademický rok 2015/2016 poskytnuto stipendium v částce 2,22 mil. Kč na základě 111 podaných žádostí, z toho 52 žádostí podali noví uchazeči o zařazení do programu.

Stipendium pro vysokoškolské studenty, které je stanoveno částkou 20.000,- Kč pro daný akademický rok, je určeno k úhradě nákladů souvisejících se studiem. Studenti mohou být Ústeckým krajem podporováni až do ukončení jejich vysokoškolského studia při splnění všech podmínek programu. Mezi hlavní podmínky pro zařazení do programu patří, mimo jiné, výborné studijní výsledky při prezenční formě studia a trvalé bydliště na území celé České republiky. Uzavřením Smlouvy o zařazení do stipendijního programu Ústeckého kraje se student zavazuje, že bezprostředně po řádném ukončení studia bude pracovat nebo podnikat na území Ústeckého kraje. Cílem programu je posílit rozvoj lidských zdrojů v našem kraji a zvýšit úroveň vzdělanosti jeho obyvatel.

Ústecký kraj má i nadále zájem zachovat podporu vysokoškolských studentů formou poskytování stipendia v souladu s prioritami stanovenými Programem rozvoje Ústeckého kraje, konkrétně zvýšením vzdělanostní a kvalifikační struktury obyvatelstva v našem kraji. Tento zájem předpokládá pokračování Stipendijního programu Ústeckého kraje i v dalších letech.

Obr. č. 1

Čerpání finančních prostředků ve Stipendijním programu Ústeckého kraje



Motivační programy pro střední školství v Ústeckém kraji

Motivační programy byly vyhlášeny poprvé pro školní rok 2009/2010 a pro následující školní roky jsou vyhlášeny samostatně, zejména z důvodu upřesnění výše příspěvku dle finančních možností rozpočtu kraje. Od školního roku 2013/2014 platí nový systém vyplácení, který byl schválen usnesením Zastupitelstva Ústeckého kraje č. 34/7Z/2013 ze dne 26. 6. 2013. V rámci zlepšení finančního toku a přehlednosti již nejsou finanční prostředky školám vypláceny zálohově, jak tomu bylo v předchozích letech, ale zpětně, až po zjištění skutečné výše potřebných finančních prostředků. Do Motivačních programů patří:

- Stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání
- Příspěvek na dojíždění

Stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání

Cílem programu je zabezpečení dostatku absolventů středních škol v oborech a kvalifikacích, které jsou marně poptávány malými i velkými zaměstnavateli na trhu práce v kraji a ze kterých v posledních letech vycházelo jen velmi málo, nebo žádní absolventi.

I přes jisté oživení zájmu žáků základních škol a jejich rodičů jsou technické obory ve středních školách žáky dlouhodobě a oprávněně považovány za studijně náročné a přes velkou jistotu budoucího zaměstnání 14 – 15leté děti často dají přednost zdánlivě snazšímu studiu v oborech službových, ekonomických a všeobecně vzdělávacích. Ke stimulování a oživení zájmu žáků a rodičů o získání perspektivní kvalifikace v oborech nedostatkových na trhu práce je určen tento motivační program. Cílem programu je motivace žáků posledních

ročníků základních škol k získání středního vzdělání v dlouhodobě málopočetných a trhem práce poptávaných oborech vzdělání, která ve výsledku povede ke zvýšení počtu žáků nastupujících do prvních ročníků podporovaných oborů tak, aby v prvních ročnících byly otevírané třídy naplňovány do počtu 28 – 30 žáků a tento počet neklesal během studia. Pozitivním vedlejším efektem tohoto programu bude zmírnění problému, který rodiče i školy řeší ve stále větším měřítku, a to je snížení počtu neomluvených absencí i snížení počtu žáků, kteří předčasně odcházejí ze vzdělávacího procesu. Podporováno je celkem 11 oborů vzdělání, z toho 10 učebních a 1 maturitní.

Tab. č. 14

Přehled podporovaných oborů vzdělání

kód RVP	forma studia	název oboru / RVP
33-59-H/01	denní	Čalouník
36-52-H/01	denní	Instalatér
23-55-H/01	denní	Klempíř
36-64-H/01	denní	Tesař
29-56-H/01	denní	Řezník - uzenář
23-51-H/01	denní	Strojní mechanik
36-67-H/01	denní	Zedník
28-44-M/01	denní	Aplikovaná chemie
23-56-H/01	denní	Obráběč kovů
26-51-H/01	denní	Elektrikář
26-52-H/01	denní	Elektromechanik pro zařízení a přístroje

Finanční rámec programu:

Žák, který zahájil vzdělávání ve výše uvedených oborech od školního roku 2010/2011:

- v 1. ročníku získá: 1 500,- Kč za pololetí, za vyznamenání na konci školního roku jednorázově 1 500,- Kč
- ve 2. ročníku získá: 2 000,- Kč za pololetí, za vyznamenání na konci školního roku jednorázově 2 500,- Kč
- ve 3. ročníku získá: 2 500,- Kč za pololetí, za vyznamenání při závěrečných zkouškách jednorázově 5 000,- Kč, u oboru Aplikovaná chemie za vyznamenání na konci školního roku 2 500,- Kč
- ve 4. ročníku získá: 2 500,- Kč za pololetí, za vyznamenání u maturitní zkoušky jednorázově 5 000,- Kč

Ve školním roce 2015/2016 si o stipendium v rámci tohoto programu zažádalo celkem 18 škol zřizovaných Ústeckým krajem. Ústecký kraj poskytl těmto školám příspěvek na stipendium v celkové výši 3 817 000,- Kč. V průběhu roku došlo ze strany žáků k nedodržení podmínek stanovených v programu (např. neomluvená absence, zhoršená klasifikace z chování, výchovná opatření, podmíněná vyloučení ze studia atd.) a z tohoto důvodu nebyla všechna stipendia vyplacena. Ústeckému kraji byly vráceny nevyčerpané částky dotací z jednotlivých škol a celkem bylo tedy ve školním roce 2015/2016 v rámci tohoto motivačního programu čerpáno 3 755 500,- Kč.

Příspěvek na dojíždění

Motivační program Příspěvek na dojíždění pomáhá případným dojíždějícím žákům odstranit ekonomické překážky při získávání vzdělávání a napomáhá tak zvýšení vzdělanosti. Tento program je realizován od září 2009 a pro školní rok 2015/2016 byl určen žákům s trvalým

pobytem na území Ústeckého kraje, kteří ukončili povinnou školní docházku a v tomto školním roce navštěvovali střední školu, konzervatoř nebo vyšší odbornou školu zřizovanou Ústeckým krajem. V případě víceletých gymnázií náleží příspěvek na dojíždění žákům v osmiletém gymnáziu od nástupu do kvinty, v šestiletém gymnáziu od nástupu do tercie.

Nárok na příspěvek vznikne, pokud vzdálenost zastávek meziměstské veřejné dopravy bude 40 km a více – měřeno ze zastávky, která je nejbližší adrese trvalého pobytu žáka, do zastávky, která je nejbližší adrese sídla školy. Vzdálenost prokáže žák doložením čestného prohlášení, v případě nezletilosti žáka bude čestné prohlášení podepsáno jeho zákonným zástupcem, spolu s výpisem z aplikace IDOS, nebo obdobného informačního dopravního systému (na výpisu bude uvedena vzdálenost v km). Posuzována bude vzdálenost spojení, které žák při přepravě do školy reálně využívá, přičemž kritérium 40 km musí být splněno minimálně ve směru z trvalého pobytu žáka do sídla školy. Příspěvek náleží také dojíždějícím žákům, kteří jsou přechodně ubytováni v místě působiště jejich školy.

Finanční rámec programu:

Příspěvek je určen žákům dojíždějícím z místa jejich trvalého pobytu do sídla školy vzdálené 40 km a více ve výši 1000,- Kč za pololetí školního roku.

Ve školním roce 2015/2016 si o příspěvek na dojíždění zažádalo celkem 40 škol zřizovaných Ústeckým krajem. Na základě žádostí obdržely školy příspěvky na dojíždění v celkové výši 1 608 000,- Kč. V průběhu roku došlo ze strany žáků k nedodržení podmínek stanovených v programu (např. neomluvená absence, zhoršená klasifikace z chování, výchovná opatření, podmíněná vyloučení ze studia atd.) a z tohoto důvodu nebyly všechny příspěvky vyplaceny. Ústeckému kraji byly vráceny nevyčerpané částky dotací z jednotlivých škol a celkem bylo ve školním roce 2015/2016, v rámci tohoto motivačního programu, čerpáno 1 593 000,- Kč.

Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v Ústeckém kraji

Program byl zahájen ve školním roce 2014/2015. V následujícím školním roce bylo podpořeno využití Statku Kadaň - Jezerka (dále jen „statek“) pro výchovně vzdělávací účely středních škol Ústeckého kraje usnesením Rady Ústeckého kraje č. 32/89R/2015 ze dne 18. 8. 2015. Na statku, který je v majetku Ústeckého kraje a který spravuje Krajská majetková, příspěvková organizace, proběhl ve školním roce 2015/2016 druhý ročník realizace praktického vyučování žáků středních škol oborů vzdělání skupiny 41 Zemědělství a lesnictví, zejména oblasti živočišné výroby, rostlinné výroby a mechanizace práce na poli.

Cílem programu je poskytnout školám možnost zajistit svým žákům praktické vyučování v oblastech vzdělání, ve kterých mají problém nalézt vhodný subjekt a tímto zdokonalit jejich profesní kompetence tak, aby byli lépe připraveni na vstup na trh práce.

Žákům, kteří absolvují praxi na statku, a pedagogickým pracovníkům, kteří se přímo podílejí na výuce, je poskytován finanční příspěvek na dopravu, ubytování a stravování. Příspěvek na dopravu je hrazen v plné výši, stejně tak i příspěvek na ubytování v případě výuky v blocích dva a více dní. Příspěvek na stravování je hrazen pouze částečně, přičemž stravovaný žák a pedagogický pracovník si hradí 14,- Kč za snídani, 24,- Kč za oběd a 24,- Kč za večeři. Výuka žáků probíhá pod dohledem instruktora, který je zaměstnancem statku, zná komplexně jeho prostředí a zároveň je koordinátorem praxí.

Ve školním roce 2015/2016 vykonalo praxi na statku celkem 138 žáků z 5 učebních oborů (Agropodnikání, Opravář zemědělských strojů, Zemědělec - farmář, Zemědělské práce, Veterinářství). Z programu byla vyplacena částka ve výši 264 150,- Kč. V této sumě jsou zahrnuty jak příspěvky na dopravu, ubytování a stravování žáků a pedagogických pracovníků, tak i mzdové náklady (včetně odvodů) na instruktora statku. Finanční prostředky jsou poskytovány zpětně až po vyčíslení skutečných nákladů.

Dobrá škola Ústeckého kraje 2015/2016

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy vyhlásil ve školním roce 2015/2016 celokrajskou motivační soutěž o titul „DOBŘÁ ŠKOLA Ústeckého kraje“ (dále jen „soutěž“), jako součást strategie na zlepšení výsledků vzdělávání ve středních školách zřizovaných Ústeckým krajem, kterou schválilo Zastupitelstvo Ústeckého kraje usnesením číslo 34/29Z/2012 dne 18. 4. 2012.

Snahou a cílem soutěže je prostřednictvím přirozené soutěživosti dětí, mládeže, ale také samotných škol, zlepšit výsledky vzdělávání, ve kterých Ústecký kraj dosahuje dlouhodobě neuspokojivých srovnání.

Soutěž byla pojata jako „dobrovolná“ a ve školním roce 2015/2016 se přihlásilo celkem 40 středních škol zřizovaných Ústeckým krajem, z možných 51. Aktivně se jich pak do soutěže zapojilo 36. Dle podmínek soutěže má být deset nejlépe umístěných škol ohodnoceno finanční odměnou, prostřednictvím zvýšeného příspěvku zřizovatele na provoz cestou mimonormativního financování ze zvláštní položky, která byla vytvořena pro tento účel v rozpočtu odboru SMT. Tuto finanční odměnu musí škola využít na další zlepšení vzdělávacích podmínek ve škole a tím i dalšímu zlepšování výsledků žáků. Přesně stanovenou část odměny, ve výši 15 %, z celkového získaného finančního ohodnocení, může škola použít na ocenění zaměstnanců školy. Celkem bylo ve školním roce 2015/2016 rozděleno mezi školy 4 000 000,- Kč.

Tab. č. 15

Pořadí soutěžících škol

př. pořadí	název školy	finanční odměna v Kč
Kategorie gymnázia		
1.	Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace	750 000
2.	Gymnázium, Ústí nad Labem, Jateční 22, příspěvková organizace	500 000
3.	Podkrušnohorské gymnázium, Most, příspěvková organizace	250 000
Kategorie střední odborné školy		
1.	Střední průmyslová škola, Ústí nad Labem, Resslova 5, příspěvková organizace	750 000
2.	Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvková organizace	500 000
3.	Střední odborná škola dr. Václava Šmejkal, Ústí nad Labem, příspěvková organizace	400 000
4.	Střední škola obchodu, řemesel, služeb a Základní škola, Ústí nad Labem, příspěvková organizace	300 000
5.	Hotelová škola, Obchodní akademie a Střední průmyslová škola, Teplice, Benešovo náměstí 1, příspěvková organizace	250 000
6.	Vyšší odborná škola, SPŠ a SOŠ služeb a cestovního ruchu, Varnsdorf, Bratislavská 2166, příspěvková organizace	200 000
7.	Střední odborná škola energetická a stavební, OA a Střední zdravotnická škola, Chomutov, příspěvková organizace	100 000

Tab. č. 16

Celkový přehled rozvojových programů Ústeckého kraje

název programu	čerpáno (v Kč)
Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji	1 000 000
Sport 2016	5 000 000
Volný čas 2016	2 000 000
Mimoškolní výchova žáků zaměřená na jejich všestranný rozvoj – PAŽIT	362 000
Stipendium Ústeckého kraje pro studenty vysokých škol	2 220 000
Stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání	3 755 500
Příspěvek na dojíždění	1 593 000
Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v ÚK	264 150
Dobrá škola Ústeckého kraje 2015/2016	4 000 000
celkem	20 194 650

Ve školním roce 2015/2016 přispěl Ústecký kraj na rozvojové programy celkovou částkou 20 194 650,- Kč. Tato částka je o 11 887,- Kč nižší (0,1 %) než v předchozím školním roce.

2. Současný stav a vyhodnocení změn proti minulému vývoji v jednotlivých stupních vzdělávací soustavy a dle jednotlivých druhů škol a školských zařízení

2.1 Základní souhrnné údaje

Ve školním roce 2015/2016 bylo v Ústeckém kraji, dle rejstříku škol a školských zařízení, evidováno celkem 691 aktivních školských subjektů (o 7 subjektů více než v minulém školním roce). Jejich strukturu shrnuje následující tabulka č. 15. Aktivním školským subjektem se rozumí škola, která v daném školním roce poskytovala vzdělávání a školské zařízení, které nabízelo školské služby.

Tab. č. 17

Počet a struktura aktivních školských subjektů evidovaných ve školském rejstříku v Ústeckém kraji dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	24	89	4	10	127
Chomutov	10	63	0	4	77
Litoměřice	14	101	2	9	126
Louny	10	74	0	5	89
Most	10	36	0	13	59
Teplice	17	86	2	7	112
Ústí n. L.	15	73	0	12	100
celkem	100	522	8	60	690

Pozn.: Pro účely výroční zprávy není započítáno 6 subjektů zřizovaných MŠMT (výchovné ústavy).

Stejně jako v předchozím sledovaném období nejvíce právnických osob vykonávajících činnost školy či školského zařízení (75,7 %) zřizují na území Ústeckého kraje obce, což je dáno jejich zákonnou povinností zajistit v daném územním obvodu předškolní a základní vzdělávání. Kraj je zřizovatelem 14,5 % těchto právnických osob. Téměř osmiprocentní zastoupení mají v kraji školské organizace ostatních zřizovatelů (privátní) a působí zde také 8 církevních školských institucí. Pokud jde o strukturu školských subjektů dle okresů, je jejich rozložení v zásadě rovnoměrné a respektuje demografické a geografické podmínky spádových oblastí jednotlivých okresů.

V dalších kapitolách jsou charakterizovány jednotlivé druhy a typy škol a školských zařízení, které jsou součástí výše uvedených samostatných školských subjektů. Toto členění je dáno strukturou výroční zprávy, kterou stanoví prováděcí předpis a také respektuje charakter vzdělávací soustavy Ústeckého kraje. V přehledu jej uvádějí následující tabulky.

Tab. č. 18

Počet a struktura jednotlivých druhů (typů) škol a školských zařízení dle zřizovatele

typ součásti	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
MŠ vč. spec. MŠ	4	328	4	24	360
ZŠ vč. spec. ZŠ	21	239	2	14	276
SŠ	59	5	2	24	90
VOŠ	7	0	0	2	9
Konzervatoř	1	0	0	0	1
MŠ při ZZ	4	3	0	0	7
ZŠ při ZZ	6	3	0	0	9
ZUŠ	7	23	0	1	31
SVČ	6	24	4	1	35
ŠD, ŠK	17	239	3	11	270
DD	17	0	0	0	17
DM, I	24	1	0	2	27
Poradenská zařízení	6	3	0	1	10
ŠJ	54	444	5	28	531
celkem	233	1 312	20	108	1 673

Tab. č. 19

Počet a struktura jednotlivých druhů (typů) škol a školských zařízení dle okresu

typ součásti	okres							celkem
	Děčín	Chomutov	Litoměřice	Louny	Most	Teplice	Ústí n. L.	
MŠ vč. spec. MŠ	63	36	74	50	21	59	57	360
ZŠ vč. spec. ZŠ	52	38	50	38	28	37	33	276
SŠ	18	8	16	10	16	11	11	90
VOŠ	2	1	3	0	1	1	1	9
Konzervatoř	0	0	0	0	0	1	0	1
MŠ při ZZ	2	2	0	1	0	1	1	7
ZŠ při ZZ	2	2	0	2	1	1	1	9
ZUŠ	4	5	5	4	3	5	5	31
SVČ	9	4	9	3	1	7	2	35
ŠD, ŠK	50	38	49	38	28	34	33	270
DD	3	3	2	1	2	3	3	17
DM, I	8	2	6	3	3	3	2	27
Poradenská zařízení	1	0	1	2	1	3	2	10
ŠJ	94	62	90	70	42	86	87	531
celkem	308	201	305	222	147	252	238	1 673

První tabulka každé následující subkapitoly uvádí členění daného druhu resp. typu školy či školského zařízení dle okresu a zřizovatele. Tyto tabulky obsahují vždy výčet všech součástí, které byly v daném školním roce evidovány ve školském rejstříku a byly aktivní.

2.2 Předškolní vzdělávání

Tab. č. 20

Počet a struktura mateřských škol dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	0	58	1	4	63
Chomutov	0	32	0	4	36
Litoměřice	0	69	2	3	74
Louny	0	49	0	1	50
Most	0	17	0	4	21
Teplice	2	54	1	2	59
Ústí n. L.	2	49	0	6	57
celkem	4	328	4	24	360

Ve školním roce 2015/2016 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 360 aktivních subjektů poskytujících předškolní vzdělání (bez mateřských škol při zdravotnickém zařízení), což je o 3 subjekty více, jak v předchozím školním roce. Drtivou většinu těchto škol zřizovaly obce (91,1 %), ale neustále se také navyšuje počet soukromých mateřských škol. Nejvíce mateřských škol se nachází v okresech Litoměřice a Děčín, což je dáno jednak demografickou strukturou a také geograficko-správním členěním těchto okresů.

Tab. č. 21

Kapacita mateřských škol, počet tříd a zapsaných dětí dle okresu

okres	kapacita	počet zapsaných dětí	z toho s polodenním vzděláváním	naplněnost (v %)	počet běžných tříd	počet speciálních tříd
Děčín	4 604	4 147	7	90,1	170	11
Chomutov	4 529	4 076	2	90,0	174	15
Litoměřice	4 813	4 298	58	89,3	186	10
Louny	3 260	2 877	0	88,3	115	9
Most	3 285	3 131	9	95,3	129	3
Teplice	4 160	3 850	0	92,5	156	8
Ústí n. L.	4 047	3 600	15	89,0	146	9
celkem	28 698	25 979	91	90,5	1 076	65

V souladu s demografickým vývojem docházelo v minulých letech k postupnému navyšování počtu dětí ve věkové kategorii odpovídající předškolnímu vzdělávání a tím také k nárůstu počtu výkonů v MŠ. Oproti minulému školnímu roku se počet zapsaných dětí snížil o 1,9 %. Stejně tak se v mateřských školách nepatrně snížil počet běžných a speciálních tříd (o 0,2 %). Průměrná naplněnost kapacit mateřských škol se opět snížila o 2,2 %. Provoz všech mateřských škol funguje v celodenním režimu, v rámci kterého je zřízena 1 třída s provozem polodenním a 3 třídy s provozem internátním.

Tab. č. 22

Integrované děti v mateřské škole

integrováné děti celkem	z toho							
	mentálné postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	vady řeči	tělesně postižení	s více vadami	vývojové poruchy	autisté
168	16	9	10	47	9	33	30	14

V porovnání s předchozím školním rokem opět vzrostl (o 9,1 %) celkový počet individuálně integrovaných dětí v mateřských školách. Největší nárůst je zaznamenán u dětí mentálně postižených, autistů a u dětí postižených vadami řeči.

Tab. č. 23

Pedagogičtí pracovníci v MŠ - učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
2 188	2 183	2 117	112,8

S mírným nárůstem počtu dětí v mateřských školách došlo současně k nepatrnému poklesu pedagogických pracovníků - učitelů (o 0,2 %). V průměru připadá na jednoho učitele v MŠ cca 12 dětí, stejně jako ve školním roce 2014/2015. Z celkového počtu učitelů tvořily 99,8 % ženy, obdobně jako v předchozích letech. V mateřských školách se o děti staralo celkem 2 188 učitelů (2 117 v přepočtení na plně zaměstnané), z nichž 94,8 % z nich disponuje odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost.

Tab. č. 24

Asistenti pedagoga v MŠ

	asistenti pedagoga pro děti zdravotně postižené		asistenti pedagoga pro děti se sociálním znevýhodněním	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
celkem	82	53,25	4	3,25

Počet pracovníků s funkcí asistent pedagoga k dětem se zdravotním postižením se oproti předchozímu období zvýšil o 18 %. Důvodem je, že školská poradenská zařízení začala více doporučovat využití funkce AP i v rámci předškolního vzdělávání. Naopak mírně poklesl počet asistentů pedagoga pro děti se sociálním znevýhodněním, což může souviset s rozšiřováním míst v přípravných třídách základních škol.

2.3 Základní vzdělávání

V této kapitole jsou uvedeny údaje za běžné základní školy, tzn. za školy, které nejsou samostatně zřízeny pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je-li základní škola resp. některá její součást zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (základní škola praktická nebo základní škola speciální), jsou údaje o ní vedeny v kap. 2.7.1.

Tab. č. 25

Počet a struktura ZŠ zařazených ve školském rejstříku dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	0	42	1	3	46
Chomutov	0	30	0	3	33
Litoměřice	0	42	0	2	44
Louny	1	34	0	0	35
Most	1	23	0	3	27
Teplice	0	30	1	0	31
Ústí n. L.	0	29	0	1	30
celkem	2	230	2	12	246

Ve školním roce 2015/2016 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 246 aktivních škol poskytujících základní vzdělání, což je o jednu více než v minulém školním roce.

Tab. č. 26

Počet tříd a žáků na ZŠ dle okresu

okres	počet žáků	počet tříd	počet žáků na třídu
Děčín	11 318	517	21,9
Chomutov	10 488	479	21,9
Litoměřice	10 313	486	21,2
Louny	7 179	346	20,7
Most	9 323	425	21,9
Teplice	10 577	489	21,6
Ústí n. L.	10 500	495	21,2
celkem	69 698	3 237	21,5

V základních školách se v 3 237 třídách vzdělávalo celkem 69 698 žáků, což v porovnání s předchozím rokem znamená vzestup o 2,8 % resp. o 2,8 %. Nejvyšší počet žáků byl tradičně v okrese Děčín a nově v okrese Teplice, nejméně pak v okrese Louny. Průměrný počet žáků na třídu vzrostl z 21,3 na hodnotu 21,5.

Tab. č. 27

Prospěch žáků ZŠ

pololetí	počet žáků	z toho					
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pololetí	69 698	38 511	55,3	28 483	40,9	2 544	3,7
II. pololetí		36 897	52,9	30 510	43,8	2 254	3,2

Ve školním roce 2015/2016 se vzdělávalo v základních školách v Ústeckém kraji celkem 69 698 žáků. Z tohoto počtu v prvním pololetí nejvíce žáků prospělo s vyznamenáním (55,3 %), prospělo 40,9 % žáků, celkem neprospělo 3,7 % žáků. Ve druhém pololetí byly počty obdobné. S vyznamenáním prospělo 52,9 % žáků, nepatrně se snížil počet žáků, kteří prospěli (43,8 %) a také se snížil počet žáků, kteří neprospěli (3,2 %). V porovnání s předchozím školním rokem došlo v I. i II. pololetí k početnímu i procentuálnímu nárůstu počtu žáků hodnocených stupněm „prospěl/a s vyznamenáním“.

Tab. č. 28

Ukončení povinné školní docházky žáky ZŠ dle okresu

okres	ukončilo PŠD celkem	z toho v		
		7. ročníku	8. ročníku	9. ročníku
Děčín	1 045	32	74	939
Chomutov	1 048	28	82	933
Litoměřice	877	4	33	838
Louny	691	10	43	636
Most	975	28	86	858
Teplice	970	19	72	871
Ústí n. L.	950	17	78	850
celkem	6 556	138	468	5 925

Ve školním roce 2015/2016 ukončilo povinnou školní docházku celkem 6 556 žáků, z toho 5 925 (90,4 %) v 9. ročníku základní školy. Podobně jako v předchozím školním roce došlo k nárůstu celkového počtu vycházejících žáků o 2,3 %.

Tab. č. 29

Žáci přestupující ze ZŠ dle okresu

okres	žáci přestoupivší na víceleté gymnázium	žáci přestoupivší na konzervatoř	žáci přestoupivší do speciálních škol	z toho	
				z 1. stupně	z 2. stupně
Děčín	150	0	18	13	5
Chomutov	75	3	17	15	2
Litoměřice	98	0	20	13	7
Louny	82	1	16	14	2
Most	66	0	29	22	7
Teplice	115	3	14	11	3
Ústí n. L.	56	4	7	5	2
celkem	642	11	121	93	28

Ze základních škol přestoupilo do jiných škol celkem 774 žáků, o 10,8 % méně než v minulém sledovaném období. Nejvíce žáků tradičně přestoupilo na víceletá gymnázia, a to 642 (82,9 %) žáků.

Tab. č. 30

Hodnocení chování žáků na ZŠ

pololetí	počet žáků	z toho	
		s 2. stupněm chování	se 3. stupněm chování
I. pololetí	69 698	695	229
II. pololetí		1 008	412

V průběhu prvního pololetí školního roku 2015/2016 bylo z celkového počtu 69 698 žáků základních škol ohodnoceno druhým stupněm chování 695 žáků (1,0 %) a třetím stupněm 229 žáků (0,3 %). V průběhu pololetí druhého bylo ohodnoceno druhým stupněm chování 1 008 žáků (1,4 %) a třetím stupněm 412 žáků (0,6 %). Procentuální vyjádření počtu žáků se sníženým stupněm chování je opět mírně příznivější než v minulém školním roce.

Tab. č. 31

Docházka žáků na ZŠ

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			počet neomluvených			
			absolutně	v %		
I. pololetí	69 698	2 938 660	43 719	1,5	42,2	0,6
II. pololetí		4 101 581	65 096	1,6	58,8	0,9

Ve školním roce 2015/2016 došlo ve srovnání s předchozím školním rokem k výraznějšímu nárůstu počtu zameškaných hodin. V prvním pololetí bylo v přepočtu zameškaných hodin na jednoho žáka 42,2 a ve druhém pololetí se počet zameškaných hodin na žáka zvýšil o 1,5 %. Počet neomluvených hodin na žáka je podobný jako v loňském i předloňském školním roce.

Tab. č. 32

Účast žáků ZŠ na přehlídkách a soutěžích vyhlašovaných MŠMT

počet účastníků v jednotlivých kolech			
školní kolo	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
86 330	19 364	4 190	1 981

V porovnání s předchozím školním rokem došlo k nárůstu počtu účastníků ve všech kolech přehlídek a soutěžích vyhlašovaných MŠMT. Ve školním kole to bylo o 3,1 %, v okresním o 0,9 %. V oblastním kole se účast snížila o 6,8 % a v ústředním kole o 13,6 %.

Tab. č. 33

Integrovaní žáci v ZŠ

integrování žáci celkem	z toho							
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	vady řeči	tělesně postižení	s více vadami	vývojové poruchy chování a učení	autisté
4 428	195	78	47	185	66	147	3 608	102

Ve školním roce 2015/2016 se vzdělávalo v základních školách celkem 4 428 integrovaných žáků. Nejvíce žáků 3 608 (81,5 %) bylo integrováno pro vývojové poruchy chování a učení. Oproti předchozímu školnímu roku došlo k navýšení počtu integrovaných žáků o 2,3 %.

Tab. č. 34
Pedagogičtí pracovníci ZŠ - učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
5 739	4 857	4 971,9	513,3

V základních školách pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 5 739 pedagogických pracovníků – učitelů, o 0,5 % více než v předchozím sledovaném období. V přepočtu připadá na jednoho učitele 12,1 žáka, což je o dvě desetiny vyšší počet, než v minulém školním roce. Z celkového počtu učitelů v ZŠ tvořily ženy většinových 84,6 %, obdobně jako v předchozích letech. Podíl pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost tvoří 91,1 %, což je o 5,3 % více, než ve školním roce 2014/2015.

Tab. č. 35
Asistenti pedagoga v ZŠ

	asistenti pedagoga pro žáky zdravotně postižené		asistenti pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
celkem	516	322,35	91	79,4

Školský zákon umožňuje v souladu s ustanovením § 16 zřizovat na školách místa asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením a místa asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. Zřídit tato místa lze pouze se souhlasem krajského úřadu. Na základních školách v Ústeckém kraji se vytvořilo v uvedeném školním roce 516 míst asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením, o 10,1 % více než v minulém školním roce. Zastavil se tak prudký nárůst z předchozího školního roku, kdy počet asistentů pedagoga se navýšil téměř o polovinu. Počet míst asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním se nepatrně snížil o 7 asistentů (7,1%). V součtu to pak znamená zvýšení o 34 pracovních míst asistentů pedagoga ve vztahu k minulému školnímu roku.

Tab. č. 36
Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků ZŠ

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti)		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	ostatní	
6 804	3 469	939

Podíl pedagogických pracovníků, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce, se oproti minulému školnímu roku zvýšil o 23,7 %. Ve větší míře byly navštěvovány akce dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Jedná se buď o studium vedoucí ke splnění kvalifikačních předpokladů, dalších kvalifikačních předpokladů, či k prohlubování odborné kvalifikace.

2.4 Střední vzdělávání

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy, které poskytují některý z typů středního vzdělání:

- 1) střední vzdělání – obory C
- 2) střední vzdělání s výučním listem – obory H, E
- 3) střední vzdělání s maturitní zkouškou – obory K, M, L/0, L/5

Tab. č. 37

Přehled a struktura SŠ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	15	1	1	1	18
Chomutov	7	1	0	0	8
Litoměřice	10	0	0	6	16
Louny	6	0	0	3	9
Most	7	2	0	7	16
Teplice	6	1	1	4	12
Ústí n. L.	8	0	0	3	11
celkem	59	5	2	24	90

Ve školním roce 2015/2016 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje evidováno celkem 90 aktivních škol poskytujících střední vzdělání, což je stejný počet jako v minulém školním roce. Z toho 65,6 % zřizoval Ústecký kraj, 26,7 % privátní sektor a počet doplňuje 5 středních škol obecních a 2 církevní. Rozložení škol a vzdělávací nabídky v kraji nejsou rovnoměrné. Školy vytvářejí určité shluky, které reagují na místní kulturně historický a ekonomický vývoj. Mimo to existuje řada nadregionálních škol. Tento stav vede k vnitřní migraci žáků za vzděláním v rámci kraje. Jednotlivé okresy se tak vzájemně doplňují a prolínají.

Tab. č. 38

Počet tříd a žáků denní formy studia na SŠ dle okresu

okres	celkem		z toho		
			obory poskytující střední vzdělání	obory poskytující střední vzdělání s výučním listem	obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou
	počet tříd	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků
Děčín	286	5 560	48	1 629	3 883
Chomutov	212	4 525	21	1 337	3 167
Litoměřice	248	4 533	20	1 194	3 319
Louny	133	2 472	33	723	1 716
Most	239	5 220	31	1 181	4 008
Teplice	173	3 727	16	1 153	2 558
Ústí n. L.	244	5 523	38	1 279	4 206
celkem	1 535	31 560	207	8 496	22 857

Ve středních školách Ústeckého kraje došlo oproti loňskému roku ke snížení počtu žáků denní formy studia o 2,7 %, z čehož, u oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem se jednalo o 300 žáků a oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou o 592 žáků. Naopak u oborů poskytujících střední vzdělání se počet zvýšil o 21 žáků. Pokud jde o strukturu

žáků, tak v oborech zakončených maturitní zkouškou se jich vzdělává 72,4 %, dále 26,9 % v oborech zakončených výučním listem a 0,7 % v oborech poskytujících střední vzdělání.

Tab. č. 39

Počet tříd a žáků v ostatních formách studia na SŠ dle okresu

okres	celkem		z toho		
			obory poskytující střední vzdělání	obory poskytující střední vzdělání s výučním listem	obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou
	počet tříd	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků
Děčín	18	357	0	0	357
Chomutov	11	241	0	0	241
Litoměřice	22	248	0	0	248
Louny	11	89	0	0	89
Most	23	383	0	14	369
Teplice	11	204	0	36	168
Ústí n. L.	15	222	0	29	193
celkem	111	1 744	0	79	1 665

V oborech poskytujících střední vzdělání (s maturitní zkouškou, s výučním listem, bez maturitní zkoušky i výučního listu) v ostatních formách studia (dálková, distanční, kombinovaná, večerní) se vzdělává o 158 žáků méně v porovnání s předchozím sledovaným obdobím. Téměř všichni žáci (95,5 %) se v ostatních formách studia vzdělávali v oborech zakončených maturitní zkouškou.

Tab. č. 40

Počet uchazečů přihlášených do jednotlivých typů oborů denní formy studia na SŠ dle okresu

okres	počet přihlášených do oborů vzdělání poskytujících									celkem		
	střední vzdělání			střední vzdělání s výučním listem			střední vzdělání s maturitní zkouškou					
	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech
Děčín	4	12	5	914	84	32	1 339	61	27	2 257	157	64
Chomutov	5	0	1	926	49	75	1 256	18	28	2 187	67	104
Litoměřice	6	0	0	639	33	32	1 047	66	26	1 692	99	58
Louny	2	0	0	334	15	30	578	9	18	914	24	48
Most	19	1	0	651	49	41	1 621	53	13	2 291	103	54
Teplice	17	2	1	530	55	63	959	22	23	1 506	79	87
Ústí n. L.	22	0	1	568	64	69	2 290	47	25	2 880	111	95
celkem	75	15	8	4 562	349	342	9 090	276	160	13 727	640	510

Ke studiu na středních školách se v prvním kole přijímacího řízení přihlásilo celkem 13 727 uchazečů (o 2,4 % méně než v minulém roce). Pokles počtu přihlášených se netýkal všech kol přijímacího řízení. V prvním kole došlo k poklesu o 333 přihlášených, v druhém kole o 121 přihlášených a v třetím kole o 228 přihlášených. Nejvíce z nich se obdobně jako v předchozích letech hlásilo do oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (66,2 % v součtu všech kol). Naopak nejméně uchazečů se přihlásilo do oborů vzdělání poskytujících pouze střední vzdělání, a to ve všech kolech přijímacího řízení.

Tab. č. 41

Počet uchazečů přijatých do jednotlivých typů oborů denní formy studia na SŠ dle okresu

okres	počet přijatých do oborů vzdělání poskytujících									celkem		
	střední vzdělání			střední vzdělání s výučním listem			střední vzdělání s maturitní zkouškou					
	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech
Děčín	4	12	0	817	80	31	1 240	63	25	2 061	155	56
Chomutov	5	0	1	686	49	75	1 015	19	27	1 706	68	103
Litoměřice	6	0	0	527	32	32	900	50	26	1 433	82	58
Louny	2	0	0	182	10	24	391	9	17	575	19	41
Most	19	0	0	513	45	39	1 485	32	12	2 017	77	51
Teplice	17	2	1	507	55	62	668	22	23	1 192	79	86
Ústí n. L.	22	1	1	472	50	67	1 914	43	22	2 408	94	90
celkem	75	15	3	3 704	321	330	7 613	238	152	11 392	574	485

Ke studiu na středních školách bylo ve školním roce 2015/2016 přijato v prvním kole přijímacího řízení celkem 11 392 uchazečů, což je o 4,6 % méně než v minulém roce. V součtu ostatních kol bylo přijato o 23,9 % méně než v předchozím období. V souladu s předchozí tabulkou nejvíce uchazečů bylo přijato do oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou (66,8 % v součtu všech kol).

Tab. č. 42

Počet žáků skutečně nastoupivších do jednotlivých typů oborů denní formy studia na SŠ dle okresu

okres	počet nastoupivších do oborů vzdělání poskytujících			celkem
	střední vzdělání	střední vzdělání s výučním listem	střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Děčín	21	586	930	1 537
Chomutov	4	455	724	1 183
Litoměřice	5	412	748	1 165
Louny	2	145	285	432
Most	7	407	958	1 372
Teplice	8	371	608	987
Ústí n. L.	11	464	1 222	1 697
celkem	58	2 840	5 475	8 373

Data výše uvedené tabulky korespondují s počty uchazečů přihlášených a přijatých ke studiu na středních školách. Nejvíce uchazečů tak nastoupilo ke studiu oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (téměř 65,4 % všech nastoupivších).

Tab. č. 43

Žáci přihlášení a přijatí ke studiu na SŠ

obory poskytující	počet přihlášených k denní formě studia			počet přijatých k denní formě studia			úspěšnost přijetí (v %)		
	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech
střední vzdělání	75	15	8	75	15	3	100,0	100,0	37,5
střední vzdělání s výučním listem	4 562	349	342	3 704	321	330	81,2	92,0	96,5
střední vzdělání s maturitní zkouškou	9 090	276	160	7 613	238	152	83,8	86,2	95,0
celkem	13 727	640	510	11 392	574	485	83,0	89,7	95,1

V prvním kole přijímacího řízení bylo přijato 83 % všech zájemců o studium na středních školách. Úspěšnost přijetí do oborů jednotlivých úrovní středního vzdělání zobrazuje výše uvedená tabulka. Z porovnání s údaji s předchozím školním rokem lze konstatovat, že úspěšnost přijetí byla ve všech kolech přijímacího řízení o několik jednotek procent nižší.

Tab. č. 44

Průběh přijímacího řízení ke studiu na SŠ

obory poskytující	počet přihlášených v součtu všech kol	počet přijatých v součtu všech kol		skutečně nastoupilo ke studiu	
		absolutně	v % z přihlášených	absolutně	v % z přijatých
střední vzdělání	98	93	94,9	58	62,4
střední vzdělání s výučním listem	5 253	4 355	82,9	2 840	65,2
střední vzdělání s maturitní zkouškou	9 526	8 003	84,0	5 475	68,4
celkem	14 877	12 451	83,7	8 373	67,2

Ze záznamů o průběhu přijímacího řízení je patrné, že ke studiu na středních školách bylo v součtu všech kol přijímacího řízení přijato 83,7 % přihlášených uchazečů. K vlastnímu studiu pak nastoupilo 67,2 % přijatých uchazečů.

Tab. č. 45

Odvolací řízení proti nepřijetí žáka ke studiu na SŠ

	počet nepřijatých	počet odvolání celkem		počet přijatých na základě autoremedury		počet přijatých na základě odvolání ke KÚ	
		absolutně	v % z nepřijatých	absolutně	v % z odvolání	absolutně	v % z odvolání
1. kolo	2 335	279	11,9	160	57,3	11	3,9
2. kolo	66	0	0,0	0	0,0	0	0,0
další kola	25	0	0,0	0	0,0	0	0,0
celkem	2 426	279	11,5	160	57,3	11	3,9

Proti rozhodnutí ředitelů škol o nepřijetí ke studiu na střední škole se ve všech kolech přijímacího řízení odvolalo celkem 279 uchazečů (což je o 2,4 % méně než v předchozím roce). Z nich bylo 57,3 % přijato na základě autoremedury.

Tab. č. 46

Prospěch žáků v jednotlivých typech oborů vzdělání denní formy studia na SŠ

pololetí	počet žáků	z toho							
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		ostatní	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
střední vzdělání									
I. pol.	171	22	12,9	142	83,0	4	2,3	3	1,8
II. pol.	164	24	14,6	120	73,2	20	12,2	0	0,0
střední vzdělání s výučním listem									
I. pol.	8 098	259	3,2	3 909	48,3	2 196	27,1	1 734	21,4
II. pol.	7 367	384	5,2	5 364	72,8	1 089	14,8	530	7,2
střední vzdělání s maturitní zkouškou									
I. pol.	22 823	2684	11,8	15 088	66,1	3 535	15,5	1 516	6,6
II. pol.	22 295	2 924	13,1	17 192	77,1	1 706	7,7	473	2,1
celkem									
I. pol.	31 092	2 965	9,5	19 139	61,6	5 735	18,4	3 253	10,5
II. pol.	29 826	3 332	11,2	22 676	76,0	2 815	9,4	1 003	3,4

V prvním pololetí školního roku 2015/2016 se na středních školách vzdělávalo celkem 31 092 žáků, což je o 1,9 % méně, než v předchozím školním roce. Z tohoto počtu nejvíce žáků prospělo (61,6 %). S vyznamenáním prospělo 9,5 % žáků, neprospělo 18,4 % žáků a 10,5 % nebylo klasifikováno. Ve druhém pololetí studovalo na středních školách celkem 29 826 žáků (o 1,6 % méně, než ve školním roce 2014/2015). Z tohoto počtu nejvíce žáků prospělo – 76 % žáků, s vyznamenáním prospělo 11,2 %, neprospělo 9,4 % žáků a 3,4 % nebylo klasifikováno. V porovnání s předchozím školním rokem se struktura žáků dle prospěchu v obou pololetích téměř nezměnila.

Tab. č. 47

Skladba žáků denní formy studia na SŠ u závěrečné resp. maturitní zkoušky

obory poskytující	počet žáků konajících poprvé ZZ resp. MZ	z toho žáci z			počet žáků konajících opravné ZZ resp. MZ
		daného školního roku	minulého školního roku	předchozích školních let	
střední vzdělání	275	271	0	4	62
střední vzdělání s výučním listem	1 915	1 890	23	2	220
střední vzdělání s maturitní zkouškou	4 504	4 454	47	3	1 436
celkem	6 694	6 615	70	9	1 718

K ukončení studia v prvním řádném termínu přistoupilo ve školním roce 2015/2016 na středních školách celkem 6 694 žáků, což je o 3,6 % více než v předchozím období. Z tohoto počtu jich 67,3 % skládalo maturitní zkoušku, závěrečnou zkoušku v oborech poskytující střední vzdělání s výučním listem 28,6 % a závěrečnou zkoušku v oborech poskytující střední vzdělání 4,1 %. Opravnou závěrečnou resp. maturitní zkoušku skládalo celkem 1 718 žáků (nárůst oproti minulému školnímu roku o 2 %).

Tab. č. 48

Prospěch žáků denní formy studia na SŠ u poprvé skládané závěrečné resp. maturitní zkoušky

obory poskytující	počet žáků konajících poprvé ZZ resp. MZ	z toho u závěrečné resp. maturitní zkoušky		
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
střední vzdělání	275	78	146	51
střední vzdělání s výučním listem	1 915	275	1 405	235
střední vzdělání s maturitní zkouškou	4 504	541	2 692	1 271
celkem	6 694	894	4 243	1 557

Prospěch žáků u závěrečné resp. maturitní zkoušky v posledních letech ovlivnila nová maturitní zkouška stanovená školským zákonem a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Ze všech žáků skládajících poprvé závěrečnou resp. maturitní zkoušku prospělo s vyznamenáním 13,4 % žáků, 63,4 % jich prospělo a 23,3 % neprospělo. V porovnání s předchozím školním rokem došlo v průměru k nepatrnému zhoršení prospěchu u závěrečných resp. maturitních zkoušek.

Tab. č. 49

Prospěch žáků denní formy studia na SŠ u opravné závěrečné resp. maturitní zkoušky

obory poskytující	počet žáků konajících opravnou ZZ resp. MZ	z toho u opravné závěrečné resp. maturitní zkoušky		
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
střední vzdělání	62	0	15	47
střední vzdělání s výučním listem	220	0	164	56
střední vzdělání s maturitní zkouškou	1 436	1	760	675
celkem	1 718	1	939	778

Ze všech žáků skládajících opravnou závěrečnou resp. maturitní zkoušku 54,7 % prospělo a 45,3 % neprospělo. Prospěch s vyznamenáním byl zastoupen v 0,1 procentech. V porovnání s předchozím rokem se snížil počet těch, kteří u opravné zkoušky neprospěli (o 6,6 %).

Tab. č. 50

Hodnocení chování žáků denní formy studia na SŠ

pololetí	počet žáků	z toho							
		s 2. stupněm chování		se 3. stupněm chování		podmínečně vyloučení		vyloučení	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pol.	31 092	974	3,1	773	2,5	163	0,5	31	0,1
II. pol.	29 826	987	3,3	863	2,9	213	0,7	37	0,1

Procentuální počet žáků středních škol ohodnocených sníženým stupněm chování je podobný jako v předchozím školním roce.

Tab. č. 51

Docházka žáků denní formy studia na SŠ

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných hodin na žáka
			počet neomluvených			
			absolutně	v %		
I. pololetí	31 092	2 541 180	210 983	8,3	81,7	6,8
II. pololetí	29 826	2 770 703	246 328	8,9	92,9	8,3

V porovnání s předchozím školním rokem došlo v prvním i v druhém pololetí k snížení počtu zameškaných hodin. Stejně tak vychází počet zameškaných hodin v přepočtu na žáka.

Tab. č. 52

Účast žáků SŠ na přehlídkách a soutěžích vyhlašovaných MŠMT

počet účastníků v jednotlivých kolech			
školní kolo	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
22 618	5 664	2 896	1 844

Počet žáků středních škol účastnících se přehlídek a soutěží vyhlašovaných MŠMT zaznamenal pokles v porovnání s předchozím školním rokem v součtu všech úrovní soutěží o 3 %.

Tab. č. 53

Integrovaní žáci SŠ

integrování žáci celkem	z toho							
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	vady řeči	tělesně postižení	s více vadami	vývojové poruchy učení a chování	autisté
874	142	23	22	11	27	26	597	26

Na středních školách studovalo ve školním roce 2015/2016 celkem 874 integrovaných žáků, o 34,7 % více než v minulém roce. Nejvíce integrovaných žáků (68,3 %) bylo s vývojovými poruchami učení a chování.

Tab. č. 54

Pedagogičtí pracovníci SŠ - učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
3 329	2 007	2 901,1	230,7

Celkový počet pedagogických pracovníků - učitelů působících na středních školách se v porovnání s předchozím školním rokem opět mírně snížil (o 3,3 %). V přepočtu připadá na jednoho učitele střední školy 9,1 žáka denního studia. Z celkového počtu učitelů v SŠ tvořily ženy většinových 60,3 %, obdobně jako v předchozích letech. Podíl pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost tvoří 90,0 %, což je o 4,4 % více, než ve školním roce 2014/2015.

Tab. č. 55

Asistenti pedagoga na SŠ

	asistenti pedagoga pro žáky zdravotně postižené		asistenti pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
celkem	22	15,5	0	0

Celkový počet 3 329 pedagogů zahrnuje i 22 pracovníků s funkcí asistent pedagoga, což je o 1 více než ve školním roce 2014/2015. Školy tak udržují po celou dobu studia tuto funkci ke konkrétním žákům, změny probíhají jen v souvislosti se zahájením a ukončením studia. Všichni asistenti pomáhali žákům středních škol se zdravotním postižením.

Tab. č. 56

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků SŠ

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti)		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	ostatní	
1 594	2 142	926

Počet pedagogických pracovníků, kteří se zúčastnili akcí dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, je nižší než počet účastí na vzdělávacích akcích ostatního typu. Oproti předchozímu školnímu roku 2014/2015 klesla účast na vzdělávacích akcích dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. o 13,6 % a vzdělávací akce ostatního typu o 21,4 %.

2.5 Vyšší odborné vzdělávání

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy, které poskytují vyšší odborné vzdělání. Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností.

Tab. č. 57

Počet a struktura VOŠ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	2	0	0	0	2
Chomutov	1	0	0	0	1
Litoměřice	2	0	0	1	3
Louny	0	0	0	0	0
Most	1	0	0	0	1
Teplice	0	0	0	1	1
Ústí n. L.	1	0	0	0	1
celkem	7	0	0	2	9

Ve školním roce 2015/2016 bylo stejně jako v předchozích letech ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 9 škol poskytujících vyšší odborné vzdělání.

Tab. č. 58

Počet studijních skupin, studentů a absolventů na VOŠ dle okresu

okres	denní forma studia			ostatní formy studia	
	počet studijních skupin	počet studentů	počet absolventů	počet studentů	počet absolventů
Děčín	15	188	46	219	53
Chomutov	4	51	9	0	0
Litoměřice	14	226	70	0	0
Louny	0	0	0	0	0
Most	15	310	77	551	111
Teplice	3	24	0	68	0
Ústí n. L.	16	337	78	102	20
celkem	67	1 136	280	940	184

Na vyšších odborných školách v Ústeckém kraji studovalo v denní formě studia 1 136 studentů, o 187 méně než v předchozím školním roce (14,1 %). Počet studentů v ostatních formách studia se meziročně snížil o 4 %. Vyšší odborné vzdělání ukončilo celkem 464 studentů (o 7,2 % méně než v minulém období), z toho 60,3 % z nich v denní formě studia.

Tab. č. 59

Studenti přihlášení a přijatí ke studiu na VOŠ dle okresu

okres	počet přihlášených k denní formě studia			počet přijatých k denní formě studia			úspěšnost přijetí (v %)		
	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech
Děčín	41	22	27	35	22	26	85,4	100,0	96,3
Chomutov	8	3	7	7	2	7	87,5	66,7	100,0
Litoměřice	43	29	20	40	26	20	93,0	89,7	100,0
Louny	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Most	101	36	79	74	34	44	73,3	94,4	55,7
Teplice	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ústí n. L.	251	50	14	146	33	14	58,2	66,0	100,0
celkem	444	140	147	302	117	111	68,0	83,6	75,5

V součtu všech kol přijímacího řízení se k dennímu studiu přihlásilo celkem 731 uchazečů, což znamená pokles o 29 % ve vztahu ke školnímu roku 2014/2015. Z toho se 60,7 % přihlásilo v prvním kole přijímacího řízení. Ke studiu bylo poté přijato celkem 530 uchazečů, o 23,1 % méně než v předchozím období. Úspěšnost přijetí v jednotlivých kolech zobrazuje výše uvedená tabulka.

Tab. č. 60

Průběh přijímacího řízení na VOŠ dle okresu

okres	počet přihlášených v součtu všech kol	počet přijatých v součtu všech kol		skutečně nastoupilo ke studiu	
		absolutně	v % z přihlášených	absolutně	v % z přijatých
Děčín	90	83	92,2	64	77,1
Chomutov	18	16	88,9	13	81,3
Litoměřice	92	86	93,5	78	90,7
Louny	-	-	-	-	-
Most	216	152	70,4	112	73,7
Teplice	-	-	-	-	-
Ústí n. L.	315	193	61,3	171	88,6
celkem	731	530	72,5	438	82,6

Z výše uvedené tabulky s údaji o průběhu přijímacího řízení je patrné, že ke studiu na vyšších odborných školách bylo v součtu všech kol přijímacího řízení přijato 72,5 % uchazečů. K vlastnímu studiu pak nastoupilo 82,6 % z přijatých uchazečů.

Tab. č. 61

Odvolací řízení proti nepřijetí studenta ke studiu na VOŠ

	počet nepřijatých	počet odvolání celkem		počet přijatých na základě autoremedury		počet přijatých na základě odvolání ke KÚ	
		absolutně	v % z nepřijatých	absolutně	v % z odvolání	absolutně	v % z odvolání
1. kolo	142	29	20,4	27	93,1	2	7,4
2. kolo	23	5	21,7	5	100,0	0	0,0
další kola	36	0	0,0	0	0,0	0	0,0
celkem	201	34	16,9	32	94,1	2	6,3

Proti rozhodnutí ředitelů škol o nepřijetí ke studiu na vyšší odborné škole se ve všech kolech odvolalo celkem 34 uchazečů. Celkem 32 z nich (94,1 %) bylo přijato na základě autoremedury. Ke Krajskému úřadu Ústeckého kraje se odvolali dva uchazeči.

Tab. č. 62

Prospěch studentů na VOŠ (denní forma studia)

počet studentů	z toho	
	splňující podmínky postupu do vyššího ročníku (k absolutoriu)	ostatní
1 137	778	359

Z 1 137 studentů vyššího odborného studia splnilo podmínky postupu do vyššího ročníku resp. k absolutoriu 68,4 % studentů.

Tab. č. 63

Skladba studentů VOŠ u absolutoria (denní forma studia)

počet studentů konajících poprvé absolutorium	z toho studenti z			počet studentů konajících opravné absolutorium
	daného školního roku	minulého školního roku	předchozích školních let	
218	216	1	1	27

K absolutoriu v prvním řádném termínu postoupilo ve školním roce 2015/2016 na vyšších odborných školách celkem 218 studentů, o 43,2 % méně než v předchozím období. Opravné

absolutorium skládalo 27 studentů, což je méně o 22,9 % v porovnání s minulým školním rokem.

Tab. č. 64

Prospěch studentů VOŠ u poprvé skládaného absolutoria (denní forma studia)

počet studentů konajících poprvé absolutorium	z toho u absolutoria		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
218	84	105	29

U poprvé skládaného absolutoria prospělo s vyznamenáním 38,5 % studentů, 48,2 % jich prospělo a zbývající část studentů neprospěla. V porovnání s předchozím školním rokem došlo k poklesu u studentů, kteří prospěli s vyznamenáním o 30,6 %.

Tab. č. 65

Prospěch studentů VOŠ u opravného absolutoria (denní forma studia)

počet studentů konajících opravné absolutorium	z toho u opravného absolutoria		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
27	2	19	6

Z počtu 27 studentů skládajících opravné absolutorium prospělo 19 (70,4 %), 2 studenti prospěli s vyznamenáním (7,4 %) a zbývajících 6 studentů neprospělo (22,2 %).

Tab. č. 66

Integrovaní studenti ve VOŠ

integrování studenti celkem	z toho								
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	vady řeči	tělesně postižení	s více vadami	vývojové poruchy učení	autisté	vývojové poruchy chování
2	0	0	0	0	0	0	2	0	0

Ve sledovaném školním roce byly na vyšších odborných školách vykázáni dva integrování studenti.

Tab. č. 67

Účast studentů VOŠ na přehlídkách a soutěžích vyhlašovaných MŠMT

počet účastníků v jednotlivých kolech			
školní kolo	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
43	0	2	13

Ve školním roce 2015/2016 se přehlídek a soutěží vyhlašovaných MŠMT zúčastnilo celkem 58 studentů vyšších odborných škol, což je o 11,5 % více, než v předchozím školním roce. Z celkového počtu se 74,1 % zúčastnilo školního kola.

Tab. č. 68

Pedagogičtí pracovníci VOŠ - učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
216	143	103,3	6,7

Na vyšších odborných školách pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 216 pedagogických pracovníků - učitelů, o 3,3 % více než v minulém období. Z tohoto počtu tvořily 66,2 % ženy, obdobně jako v předchozích letech. V přepočtu připadá na jednoho učitele vyšší odborné školy 5,3 žáků denního studia. Podíl pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost tvoří 96,9 %.

Tab. č. 69

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků VOŠ

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti)		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	ostatní	
28	73	18

Oproti předchozímu školnímu roku 2014/2015 klesla účast na vzdělávacích akcích dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. o 36,4 % a naopak se zvýšila účast na vzdělávacích akcích ostatního typu o 25,9 %.

2.6 Konzervatoř

V této kapitole jsou uvedeny údaje za jedinou konzervatoř v kraji, kterou zřizuje Ústecký kraj, a která sídlí v Teplicích. V daném školním roce realizovala pouze výuku šestiletých oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři.

Tab. č. 70

Počet oddělení, žáků (studentů) a absolventů konzervatoře

denní forma studia			ostatní formy studia		
počet oddělení	počet žáků (studentů)	počet absolventů	počet oddělení	počet žáků (studentů)	počet absolventů
10	133	9	10	94	5

Na konzervatoři studovalo ve školním roce 2015/2016 celkem 227 žáků (studentů), z toho 58,6 % z nich v denní formě. Vzdělání v konzervatoři ukončilo celkem 14 žáků (studentů), také zde byl většinový podíl žáků (studentů) denní formy studia.

Tab. č. 71

Žáci (studenti) přihlášení a přijatí ke studiu na konzervatoři

počet přihlášených k denní formě studia v			počet přijatých k denní formě studia v			úspěšnost přijetí (v %) v		
1. kole	2. kole	dalších kolech	1. kole	2. kole	dalších kolech	1. kole	2. kole	dalších kolech
46	4	0	30	3	0	65,2	75,0	0,0

Možnost přihlášení ke studiu na konzervatoři využili ve sledovaném školním roce uchazeči ve všech kolech přijímacího řízení. Celkový počet přihlášených tak činil 50 žáků (studentů), což je o 12,3 % méně než v předchozím období. Přijato bylo následně 33 z nich.

Tab. č. 72

Průběh přijímacího řízení na konzervatoři

počet přihlášených v součtu všech kol	počet přijatých v součtu všech kol		skutečně nastoupilo ke studiu	
	absolutně	v % z přihlášených	absolutně	v % z přijatých
46	33	71,7	29	87,9

Z výše uvedených tabulek s údaji o průběhu přijímacího řízení je patrné, že ke studiu na konzervatoři bylo přijato 71,7 % uchazečů. Z nich k vlastnímu studiu nastoupilo 87,9 %.

Tab. č. 73

Odvolací řízení proti nepřijetí žáka ke studiu na konzervatoři

	počet nepřijatých	počet odvolání celkem		počet přijatých na základě autoremedury		počet přijatých na základě odvolání ke KÚ	
		absolutně	v % z nepřijatých	absolutně	v % z odvolání	absolutně	v % z odvolání
1. kolo	16	2	12,5	1	50,0	0	0,0
2. kolo	1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
další kola	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
celkem	17	2	11,8	1	50,0	0	0,0

Proti rozhodnutí ředitele školy o nepřijetí ke studiu na konzervatoři se odvolali čtyři uchazeči, jejich žádost byla zamítnuta.

Tab. č. 74

Prospěch žáků (studentů) na konzervatoři

pololetí	počet žáků (studentů)	z toho							
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		neklasifikováno	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pol.	130	30	23,1	81	62,3	10	7,7	9	6,9
II. pol.	119	27	22,7	67	56,3	21	17,6	4	3,4

V prvním pololetí školního roku 2015/2016 se na konzervatoři vzdělávalo celkem 130 žáků (studentů). Z tohoto počtu nejvíce žáků (studentů) prospělo (62,3 %). Ve druhém pololetí studovalo na konzervatoři celkem 119 žáků (studentů). Z tohoto počtu nejvíce žáků (studentů) prospělo 56,3 %, s vyznamenáním prospělo 22,7 % a neprospělo 17,6 %.

Tab. č. 75

Skladba žáků denní formy studia na konzervatoři u maturitní zkoušky

počet žáků konajících poprvé MZ	z toho žáci z			počet žáků konajících opravné MZ
	daného školního roku	minulého školního roku	předchozích školních let	
27	27	0	0	3

K ukončení části vzdělávacího programu odpovídající střednímu vzdělání s maturitní zkouškou bylo v prvním řádném termínu ve školním roce 2015/2016 na konzervatoři připuštěno celkem 27 žáků (o 11 žáků více než v minulém roce), 3 žáci skládali opravnou maturitní zkoušku.

Tab. č. 76

Prospěch žáků denní formy studia na konzervatoři u poprvé skládané maturitní zkoušky

počet žáků konajících poprvé MZ	z toho u maturitní zkoušky		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
27	13	12	2

Ze všech žáků skládajících poprvé maturitní zkoušku 12 žáků konzervatoře prospělo (44,4 %), 13 žáků prospělo s vyznamenáním (48,1 %) a 2 neprospěli (7,4 %).

Tab. č. 77

Prospěch žáků denní formy studia na konzervatoři u opravné maturitní zkoušky

počet žáků konajících opravnou MZ	z toho u opravné maturitní zkoušky		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
3	0	3	0

Opravnou maturitní zkoušku skládali tři žáci a všichni prospěli.

Tab. č. 78

Skladba studentů konzervatoře u absolutoria

počet studentů konajících poprvé absolutorium	z toho studenti z			počet žáků konajících opravné absolutorium
	daného školního roku	minulého školního roku	předchozích školních let	
12	11	0	1	0

K absolutoriu v prvním řádném termínu postoupilo ve školním roce 2015/2016 na konzervatoři celkem 12 studentů, o 5 méně než v minulém období. Opravné absolutorium neskládal žádný student.

Tab. č. 79

Prospěch studentů konzervatoře u poprvé skládaného absolutoria

počet studentů konajících poprvé absolutorium	z toho u absolutoria		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
12	7	3	2

U poprvé skládaného absolutoria prospělo s vyznamenáním 58,3 % studentů, 25 % jich prospělo.

Tab. č. 80

Prospěch studentů konzervatoře konajících opravné absolutorium

počet studentů konajících poprvé absolutorium	z toho u absolutoria		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
0	0	0	0

Žádný student konzervatoře ve školním roce 2014/2015, stejně jako v minulém období, nekonal opravné absolutorium.

Tab. č. 81

Hodnocení chování žáků (studentů) denní formy studia na konzervatoři

pololetí	počet žáků (studentů)	z toho							
		s 2. stupněm chování		se 3. stupněm chování		podmínečně vyloučení		vyloučení	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pol.	130	1	0,8	9	6,9	0	0,0	0	0,0
II. pol.	119	2	1,7	6	5,0	2	1,7	1	0,8

Počet žáků (studentů), kterým bylo v průběhu minulého školního roku uloženo některé z kázeňských opatření, se v porovnání s předchozím obdobím výrazně snížilo.

Tab. č. 82

Docházka žáků denní formy studia na konzervatoři

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			počet neomluvených			
			absolutně	v %		
I. pololetí	130	5 121	97	1,9	39,4	0,7
II. pololetí	119	5 950	87	1,5	50,0	0,7

V porovnání s předchozím školním rokem došlo k mírnému nárůstu zameškaných omluvených hodin. Počet neomluvených hodin byl naopak nižší, a to v prvním i v druhém pololetí.

Tab. č. 83

Účast žáků (studentů) konzervatoře na přehlídkách a soutěžích vyhlašovaných MŠMT

počet účastníků v jednotlivých kolech			
školní kolo	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
0	0	0	11

Ve školním roce 2015/2016 se přehlídek a soutěží vyhlašovaných MŠMT v součtu všech kol účastnilo 11 žáků (studentů) konzervatoře, což je o 6 méně než v předchozím období.

Tab. č. 84

Pedagogičtí pracovníci konzervatoře - učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
78	41	51,7	0

V konzervatoři pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 78 pedagogických pracovníků – učitelů. Z tohoto počtu tvořily 52,6 % ženy, obdobně jako v předchozích letech. V přepočtu připadá na jednoho učitele konzervatoře 1,7 žáka denního studia. Žádný pedagogických pracovník není bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost.

Tab. č. 85

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků konzervatoře

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti)		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	ostatní	
8	8	48

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve školním roce 2015/2016 zúčastnilo 20,5 % pracovníků konzervatoře. Větší zájem byl o vzdělávací akce dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.7 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných

2.7.1 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále speciální školy)

V této kapitole jsou uvedeny údaje za základní školy (resp. jejich součásti) samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o základní školu praktickou, tj. základní školu zřízenou pro žáky s lehkým mentálním postižením a základní školu speciální, tj. základní školu zřízenou pro žáky s těžkým mentálním postižením, žáky s více vadami nebo autismem.

Tab. č. 86

Přehled a struktura speciálních škol dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel								celkem	
	Ústecký kraj		obec		církev		jiný			
	ZŠ prakt.	ZŠ spec.	ZŠ prakt.	ZŠ spec.	ZŠ prakt.	ZŠ spec.	ZŠ prakt.	ZŠ spec.	ZŠ prakt.	ZŠ spec.
Děčín	6	2	0	0	0	0	0	1	6	3
Chomutov	0	0	4	1	0	0	0	0	4	1
Litoměřice	6	1	1	0	0	0	0	0	7	1
Louny	2	0	2	0	0	0	0	0	4	0
Most	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1
Teplice	3	2	0	0	0	0	2	0	5	2
Ústí n. L.	2	1	1	1	0	0	0	0	3	2
celkem	20	6	9	3	0	0	2	1	31	10

Ve školním roce 2015/2016 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 41 aktivních škol (resp. součástí) poskytujících základní vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 29 vzdělávající pouze podle vzdělávacího programu pro žáky s lehkým mentálním postižením (základních školy praktické) a 10 speciálních. Většinu z nich zřizoval Ústecký kraj. Specifickou skupinu tvoří děti s hlubokým mentálním postižením, kterým je umožněna jiná forma vzdělávání v souladu s ustanovením § 42 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Tab. č. 87

Počet tříd a žáků ve speciálních školách dle okresu

okres	počet tříd	počet žáků	počet žáků na třídu	přípravný stupeň ZŠ speciální	
				počet tříd	počet dětí
Děčín	52	448	8,6	1	3
Chomutov	70	673	9,6	1	9
Litoměřice	53	448	8,5	0	0
Louny	47	441	9,4	0	0
Most	65	626	9,6	2	11
Teplice	56	486	8,7	1	5
Ústí n. L.	65	700	10,8	1	9
celkem	408	3 822	9,4	6	37

Ve školním roce 2015/2016 se v základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Ústeckém kraji vzdělávalo celkem 3 822 žáků v 408 třídách, což znamená 9,4 žáků na třídu (stejně jako v minulém roce). Počet tříd meziročně poklesl o 4,7 %, stejně jako počet žáků (o 5,4 %).

Tab. č. 88

Prospěch žáků ve speciálních školách

pololetí	počet žáků	z toho					
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pololetí	3 822	718	18,8	2 669	69,8	135	3,5
II. pololetí		686	17,9	2 401	62,8	170	4,4

Struktura žáků speciálních škol dle závěrečného prospěchu se v obou pololetích příliš nelišila. Nejvíce žáků prospělo, přibližně 18 % prospělo s vyznamenáním a necelá 4,5 % žáků neprospěla. Zbývající počet žáků do celkového nebyl klasifikován.

Tab. č. 89

Počet žáků speciálních škol, kteří ukončili povinnou školní docházku

okres	celkem	z toho v					
		1. – 5. ročníku	6. ročníku	7. ročníku	8. ročníku	9. ročníku	10. ročníku
Děčín	73	0	0	2	17	41	13
Chomutov	75	0	0	1	8	55	11
Litoměřice	71	0	0	5	8	48	10
Louny	55	0	0	0	13	37	5
Most	103	0	0	2	15	67	19
Teplice	86	0	0	3	15	52	15
Ústí n. L.	82	0	0	5	10	55	12
celkem	545	0	0	18	86	355	85

Ve školním roce 2015/2016 ukončilo povinnou školní docházku v základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami celkem 545 žáků, o 10,5 % méně než v minulém sledovaném období. Z tohoto počtu jich necelých 19,1 % ukončilo povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku.

Tab. č. 90

Výsledky výchovy žáků ve speciálních školách

pololetí	počet žáků	z toho			
		s 2. stupněm chování		se 3. stupněm chování	
		absolutně	v %	absolutně	v %
I. pololetí	3 822	204	5,3	95	2,5
II. pololetí		251	6,6	186	4,9

V průběhu školního roku 2015/2016 bylo v jednotlivých pololetích školního roku z celkového počtu 3 822 žáků speciálních škol ohodnoceno druhým stupněm chování 5,3 % resp. 6,6 % žáků a třetím stupněm 2,5 % resp. 4,9 % žáků. Hodnoty se oproti předchozímu sledovanému období u druhého i třetího stupně v obou pololetí zvýšily.

Tab. č. 91

Docházka žáků do speciálních škol

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			počet neomluvených			
			absolutně	v %		
I. pololetí	3 822	282 096	14 740	5,2	73,8	3,9
II. pololetí		360 117	23 860	6,6	94,2	6,2

Z uvedených čísel mapujících docházku žáků do speciálních základních škol je patrné, že ve vztahu k předchozímu školnímu roku se zvýšil počet zameškaných hodin na žáka v obou pololetí. U neomluvených hodin na jednoho žáka je výsledný počet v obou pololetích také vyšší.

Tab. č. 92

Asistenti pedagoga ve speciálních školách

	asistenti pedagoga pro žáky zdravotně postižené		asistenti pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	
	fyzicky	přepočteno	fyzicky	přepočteno
celkem	144	106,18	7	7,0

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhalo se zvládnutím povinné školní docházky na speciálních základních školách ve školním roce 2015/2016 celkem 151 asistentů pedagoga, z toho 144 pro žáky zdravotně postižené. V součtu je to, v porovnání s minulým školním rokem, zvýšení o 4 pracovní místa (2,7 %).

2.7.2 Mateřské a základní školy při zdravotnickém zařízení

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy poskytující předškolní a základní vzdělávání, které ve školním roce 2015/2016 fungovaly při některém typu zdravotnického zařízení (při nemocnici, při dětské ozdravovně, při dětské lázeňské léčebně, při dětské psychiatrické léčebně apod.). V mateřské (a základní) škole při zdravotnickém zařízení se mohou vzdělávat žáci se zdravotním oslabením nebo žáci dlouhodobě nemocní umístění v tomto zdravotnickém zařízení, pokud to jejich zdravotní stav umožňuje. K zařazení do školy při zdravotnickém zařízení se vyžaduje doporučení ošetřujícího lékaře a souhlas zákonného zástupce dítěte.

Rozsah a organizaci výuky žáka určuje ředitel školy po dohodě s ošetřujícím lékařem. Všechny krajem zřizované školy při zdravotnickém zařízení jsou součástí některé speciální základní školy.

Tab. č. 93

Počet a struktura MŠ při zdravotnickém zařízení dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	2	0	0	0	2
Chomutov	0	2	0	0	2
Litoměřice	0	0	0	0	0
Louny	0	1	0	0	1
Most	0	0	0	0	0
Teplice	1	0	0	0	1
Ústí n. L.	1	0	0	0	1
celkem	4	3	0	0	7

Tab. č. 94

Počet a struktura ZŠ při zdravotnickém zařízení dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	2	0	0	0	2
Chomutov	0	2	0	0	2
Litoměřice	0	0	0	0	0
Louny	1	1	0	0	2
Most	1	0	0	0	1
Teplice	1	0	0	0	1
Ústí n. L.	1	0	0	0	1
celkem	6	3	0	0	9

Ve školním roce 2015/2016 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 7 škol poskytujících předškolní a 9 škol poskytujících základní vzdělání, fungujících při zdravotnickém zařízení. Jejich počet i struktura zůstává několik let neměnná.

Tab. č. 95

Průměrný počet dětí v MŠ při zdravotnickém zařízení

průměrný počet dětí	z toho	
	dívek	opakovaně v %
56	27	5,6

Průměrný počet dětí je stanoven jako součet dní strávených jednotlivými dětmi při vyučování ve vykazující škole dělený celkovým počtem dní, po nichž se ve škole vyučuje. Ve školním roce 2015/2016 bylo v mateřských školách při zdravotnických zařízeních umístěno průměrně 56 dětí, o 3,4 % méně než v minulém období. Počet dětí v mateřských školách při zdravotnických zařízeních v průběhu celého školního roku činil 1 458. Z tohoto počtu jich 81 zde pobývalo opakovaně (5,6 %).

Tab. č. 96

Věková skladba dětí v MŠ při zdravotnickém zařízení

podíl dětí ve věku (v %)					
2 roky	3 roky	4 roky	5 let	6 let	starší 6-ti let - odklad PŠD
27,4	23,2	15,3	16,3	13,8	4,0

Z celkového počtu dětí, které navštěvovaly mateřské školy během své hospitalizace ve zdravotnickém zařízení, bylo nejvíce ve věku 2 a 3 let, podobně jako v posledních letech.

Tab. č. 97

Průměrný počet a skladba žáků v ZŠ při zdravotnickém zařízení

průměrný počet žáků	z toho		z toho	
	1. stupeň	2. stupeň	dívek	opakovaně v %
125	59	66	58	6,5

Ve školním roce 2015/2016 bylo v základních školách při zdravotnických zařízeních umístěno průměrně 125 žáků, tedy o 20 žáků méně (13,8 %), než v minulém školním roce. Počet žáků v základních školách při zdravotnických zařízeních v průběhu celého školního roku činil 2 367. Opakovaně zde, z výše uvedeného počtu, pobývalo 153 žáků (6,5 %).

2.7.3 Přípravné třídy

Přípravné třídy byly do 31. 8. 2015 zřizovány v souladu s ustanovením § 47 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, školský zákon, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“), obcí, svazkem obcí nebo krajem se souhlasem krajského úřadu pro děti se sociálním znevýhodněním.

Dne 1. 9. 2015 nabyla účinnosti novela školského zákona, kde se změnilo i ustanovení § 47 s tím, že přípravné třídy základní školy se mohou zřizovat pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Sociální znevýhodnění již není jediným předpokladem. Nově upraven byl i minimální počet žáků, pro které lze třídu zřídit, z původních sedmi se zvýšil na deset. Sociální znevýhodnění již nadále není podmínkou přijetí do přípravné třídy.

Tab. č. 98

Vývoj počtu přípravných tříd a dětí

Školní rok	Počty tříd	Počty dětí
2013/2014	79	985
2014/2015	78	1 012
2015/2016	81	1 126

Z uvedené tabulky vyplývá, že počty schválených přípravných tříd Krajským úřadem Ústeckého kraje jsou již po tři roky přibližně stejně vysoké s mírnou tendencí k růstu, roste rovněž počet dětí, které je navštěvují.

Krajský úřad Ústeckého kraje vznik přípravných tříd podporuje. Jedinou podmínkou povolení zřízení přípravné třídy je, že se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Krajský úřad ve svém metodickém pokynu, účinném od 8. 6. 2015, v souladu s ustanovením § 23 odst. 4 může povolit výjimku z tohoto počtu a to až do výše 20 %, za předpokladu, že zřizovatel uhradí případné zvýšené výdaje na vzdělávací činnost dané základní školy.

Skutečnost, že nyní již sociální znevýhodnění není podmínkou vzdělávání v přípravné třídě, dosud není ve společnosti dostatečně vžitý a je třeba, aby učitelé či ředitelé základních škol přítomní při zápisu do první třídy tuto možnost a změny, které nastaly, vysvětlili dobře rodičům, kteří v případě odkladu volí mezi mateřskou školou a přípravnou třídou.

O zařazování žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce. Obsah vzdělávání v přípravné třídě je součástí školního vzdělávacího programu, který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Předškolní vzdělávání se konkrétně sestavuje podle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). RVP PV stanovuje elementární vzdělávací základ, na který navazuje základní vzdělávání.

2.7.4 Vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

V PPP – odloučené pracoviště Kadaň, je zřízeno od roku 2014 Středisko podpory nadání PPP Ústeckého kraje a pracují zde dvě krajské koordinátorky při NÚV Praha pro mimořádně nadané děti z Ústeckého kraje. Ve školním roce 2015/2016 bylo v PPP Kadaň vyšetřeno celkem 71 mimořádně intelektově nadaných dětí, což představuje nárůst. Žádostí ohledně vyšetření nadání bylo přijato mnohem více, udaný počet jsou potvrzená mimořádná nadání s vystavenými doporučeními pro školy. Obě koordinátorky nadaných se pravidelně účastní celostátních setkávání krajských koordinátorů k nadaným v Praze v Národním ústavu pro vzdělávání a obě jsou členkami Krajské koordinační skupiny Ústeckého kraje v rámci Národní sítě podpory nadání.

Tab. č. 99

Poradna	ISCED 0		ISCED 1		ISCED 2		ISCED 3		Celkem	
	celkem	z toho dívek	celkem	z toho dívek	celkem	z toho dívek	celkem	z toho dívek	celkem	Z toho dívek
Středisko pod.nadání	9	2	49	17	10	6	3	3	71	28
Děčín	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
Chomutov	1	1	0	0	1	0	0	0	2	1
Louny	1	0	3	1	3	0	0	0	7	1
Litoměřice	2	0	6	2	1	0	0	0	9	2
Most	0	0	2	0	1	0	0	0	3	0
Roudnice n. L.	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0
Rumburk	0	0	3	0	4	1	1	1	8	2
Teplice	0	0	1	0	1	0	3	2	5	2
Ústí n. L.	1	0	17	6	2	1	1	1	21	8
Žatec	0	0	7	0	2	2	2	0	11	2
Celkem	14	3	91	26	25	10	10	7	140	46

V tabulce jsou uvedeny počty mimořádně nadaných klientů za jednotlivé poradny (v závorce počet nadaných dívek) podle vzdělávací úrovně ISCED ve školním roce 2015/2016.

2.8 Základní umělecké a zájmové vzdělávání

2.8.1 Základní umělecké školy

Tab. č. 100

Počet a struktura ZUŠ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	3	1	0	0	4
Chomutov	0	5	0	0	5
Litoměřice	0	5	0	0	5
Louny	0	4	0	0	4
Most	0	3	0	0	3
Teplice	2	3	0	0	5
Ústí n. L.	2	2	0	1	5
celkem	7	23	0	1	31

Celkový počet základních uměleckých škol se oproti předchozímu školnímu roku nezměnil. Většina základních uměleckých škol je zřizována obcemi (74,2 %), 7 krajem a jedna soukromým zřizovatelem. Jejich územní rozložení je v rámci kraje rovnoměrné.

Tab. č. 101

Počet žáků ZUŠ dle oborů a okresu

okres	počet žáků	z toho v oboru			
		tanečním	výtvarném	literárně dramatickém	hudebním
Děčín	1 956	82	468	77	1 329
Chomutov	2 543	467	539	169	1 368
Litoměřice	2 401	61	502	148	1 690
Louny	1 946	328	300	225	1 093
Most	2 387	501	592	215	1 079
Teplice	1 715	167	321	12	1 215
Ústí n. L.	2 119	223	519	44	1 333
celkem	15 067	1 829	3 241	890	9 107

Ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo základní umělecké školy v kraji celkem 15 067 žáků, což je v porovnání s minulým obdobím nepatrné nárůst o 0,9 %. Nejvíce žáků je v okresech Chomutov (16,9 %), Litoměřice (15,9 %) a Most (15,8 %). Stejně jako v minulých letech zcela převládá zájem o obor hudební (60,4 %). Procentuální rozložení zájmu o jednotlivé obory je již několik let stabilní.

Tab. č. 102

Počet dospělých žáků při studiu ZUŠ dle oborů

dospělých žáků celkem	z toho v oboru			
	tanečním	výtvarném	literárně dramatickém	hudebním
182	15	27	8	132

Základní umělecké školy se ve vzdělávání zaměřují také na rozvoj uměleckého talentu dospělých. Oproti školnímu roku 2015/2016 se jejich počet snížil o 22,2 %. Stejně jako u mládeže je zde preferováno vzdělávání v oborech hudebních (72,5 %).

Tab. č. 103

Pedagogičtí pracovníci ZUŠ

	fyzicky	přepočteno	z toho ženy
interní	657	489,7	403
externí	85	17,9	51
celkem	742	507,6	454

V uplynulém školním roce působilo na základních uměleckých školách celkem 742 pedagogických pracovníků, z toho 88,5 % v pevném pracovním poměru. Oproti předchozímu školnímu roku došlo ke zvýšení počtu pedagogických pracovníků o 2,2 %. Z celkového počtu pedagogických pracovníků tvořily 61,2 % ženy.

2.8.2 Zájmové vzdělávání

Tato kapitola uvádí údaje za střediska volného času, konkrétně za domy dětí a mládeže, stanici mladých techniků a stanici zájmových činností, které v kraji působí. Pro účely výroční zprávy nebyla vzhledem k objemu dat detailněji sledována činnost školních klubů a družin, které svým charakterem spadají do této skupiny školských zařízení, a proto je uveden pouze jejich výčet v členění dle okresu a zřizovatele.

Tab. č. 104

Počet a struktura SVČ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	2	5	2	0	9
Chomutov	0	4	0	0	4
Litoměřice	1	7	0	1	9
Louny	1	2	0	0	3
Most	0	1	0	0	1
Teplice	2	3	2	0	7
Ústí n. L.	0	2	0	0	2
celkem	6	24	4	1	35

V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2015/2016 ve školském rejstříku registrováno celkem 35 aktivních středisek volného času (resp. domů dětí a mládeže a stanic zájmových činností), tj. o 3 střediska volného času více než v předchozím školním roce.

Tab. č. 105

Počet a struktura ŠD a ŠK dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	4	42	2	2	50
Chomutov	0	35	0	3	38
Litoměřice	4	43	0	2	49
Louny	3	35	0	0	38
Most	2	24	0	2	28
Teplice	2	30	1	1	34
Ústí n. L.	2	30	0	1	33
celkem	17	239	3	11	270

Výše uvedená tabulka zobrazuje počet a strukturu školních družin a školních klubů na území Ústeckého kraje. Jak je z ní patrné, absolutní většinu (88,5 %) těchto zařízení zřizují obce, což je dáno tím, že družiny a kluby jsou zřizovány při jednotlivých základních školách. Celkový počet školních družin a školních klubů se zvýšil o 5 zařízení oproti předchozímu školnímu roku.

Tab. č. 106

Počet zájmových útvarů a jejich členů SVČ

okres	počet zájmových útvarů	počet členů celkem	z toho			
			děti	žáci	studenti	ostatní
Děčín	577	9 325	1 031	6 799	48	1 447
Chomutov	255	2 721	412	2 096	2	211
Litoměřice	311	3 419	409	2 885	7	118
Louny	124	1 243	92	1 128	5	18
Most	63	742	140	559	1	42
Teplice	430	5 665	657	4 438	0	570
Ústí n. L.	263	3 421	720	1 865	2	834
celkem	2 023	26 536	3 461	19 770	65	3 240

V porovnání s předchozím školním rokem došlo k nárůstu počtu zájmových útvarů (o 5,5 %) a také k navýšení počtu jejich členů (o 4 %).

Tab. č. 107

Příležitostná zájmová činnost SVČ

okres	počet akcí	počet účastníků
Děčín	1 053	54 714
Chomutov	739	22 151
Litoměřice	852	36 249
Louny	640	26 546
Most	100	10 634
Teplice	995	34 955
Ústí n. L.	485	21 532
celkem	4 864	206 781

Mezi významné aktivity středisek volného času patří příležitostná zájmová činnost, která zahrnuje nepravidelné akce, probíhající odděleně od zájmové činnosti pravidelné. Z tabulky

je patrné, že mezi dětmi i dospělými je o tuto zájmovou činnost zájem. Ve srovnání s předchozím školním rokem se celkový počet realizovaných akcí zvýšil (o 8,5 %) a stejně tak i počet zúčastněných (o 12,6 %).

Tab. č. 108
Prázdninová činnost SVČ

okres	počet táborů	počet účastníků
Děčín	114	2 907
Chomutov	24	696
Litoměřice	54	2 262
Louny	35	1 404
Most	14	492
Teplice	92	1 908
Ústí n. L.	80	2 248
celkem	413	11 917

Důležitou úlohu v činnosti tohoto typu zařízení zaujímá i prázdninová činnost, která probíhá formou letní a zimní dětské rekreace (táborů) i formou různých soustředění. Realizace těchto aktivit je přímo úměrná nabídce a poptávce i finančním možnostem rodičů. V porovnání se školním rokem 2014/2015 došlo ke snížení počtu pořádaných pobytových akcí o 6,1 % i počtu zúčastněných (o 0,4 %).

Tab. č. 109
Pedagogičtí pracovníci SVČ

	fyzicky	přepočteno	z toho ženy
interní	206	177,9	160
externí	947	-	541
celkem	1 153	-	701

V uplynulém školním roce působilo ve střediscích volného času celkem 1 153 pedagogických pracovníků, z toho 82,1 % se jich řadí mezi externí pracovníky, tj. zaměstnaných na základě dohod. Celkový počet pedagogických pracovníků je oproti minulému období zvýšil o 3 %. Z celkového počtu pedagogických pracovníků tvořily 60,8 % ženy.

Tab. č. 110
Pedagogičtí pracovní ŠD/ŠK

	fyzicky	přepočteno	z toho ženy
interní	1 075	767,8	1 022
externí	152	-	109
celkem	1 227	-	1 131

Ve školním roce 2015/2016 se o žáky zapsané do školní družiny (školního klubu) staralo celkem 1 227 pedagogických pracovníků. Z tohoto počtu jich 87,6 % pracovalo v hlavním pracovním poměru. Ženy tvořily většinový, 92,2 % podíl.

Krajský úřad Ústeckého kraje je pověřen rozhodnutím č. 510616 MŠMT ČR, ze dne 14. 1. 2016, organizací školních, okresních a krajských soutěží, přehlídek a olympiád, které jsou vyhlášeny Věstníkem Ministerstva školství pro rok 2016. Realizací okresních a krajských kol soutěží typu A, B, C byly pověřeny Domy dětí a mládeže a Střediska volného času, které

jsou umístěny v každém okrese a pověřené základní a střední školy v Ústeckém kraji. Okresní a krajská kola uměleckých soutěží zabezpečily základní umělecké školy ve spolupráci s krajskou uměleckou radou a členy AZUS ČR Ústeckého kraje. Předmětová kola soutěží organizačně zajistily Domy dětí a mládeže, Střediska volného času a také pověřené základní a střední školy v Ústeckém kraji ve spolupráci s Odborem školství, mládeže a tělovýchovy KÚÚK. Realizaci školních a domácích kol soutěží si organizují základní a střední školy ve vlastní režii za odborné pomoci organizátorů okresních kol popřípadě za pomoci Krajského Úřadu Ústeckého kraje. Organizací okresních a krajských kol sportovní soutěží v Ústeckém kraji byli prověřeni výše zmínění organizátoři ve spolupráci s okresní radou AŠSK.

Finanční zabezpečení okresních a krajských kol soutěží bylo provedeno z dotace MŠMT ČR v rámci Rozvojového programu – Podpora soutěží a přehlídek zájmového vzdělávání pro školní rok 2015/2016 a to v celkové výši 1 875 000,- Kč, z toho 562 000 Kč na OON a 1 313 000 Kč na ONIV. Podpora sportovních soutěží ve školním roce 2015/2016 byla tvořena max. do výše 25% z celkové výše dotace MŠMT. Odbor školství, mládeže a tělovýchovy KÚÚK v rámci podpory soutěží typu C dle Věstníku MŠMT a regionálních soutěží s letitou tradicí v Ústeckém kraji dofinancoval nad rámec poskytnuté dotace z MŠMT soutěže ve výši 300 000,- Kč.

V roce 2016 byly také poprvé podporovány ZŠ z programu MŠMT pod názvem „Vyhlášení rozvojového programu Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2015/2016 – Excellence základních škol 2016“. Tohoto programu se mohly zúčastnit všechny základní školy v Ústeckém kraji, které vyslaly své žáky do krajských kol soutěží vyhlášených ve Věstníku MŠMT. Touto formou získalo dotaci na odměnu pedagogických pracovníků celkem 30 základních škol. Celková výše účelové poskytnuté dotace z MŠMT byla ve výši 384 330,- Kč.

Dále také pokračoval další ročník rozvojového programu Excellence středních škol 2017. V rámci tohoto programu bylo celkem odměněno 25 středních škol, které získaly prostředky pro své pedagogické pracovníky formou účelové dotace z MŠMT ve výši 1 173 944,- Kč z toho prostředky na platy ve výši 864 934,- Kč.

Okresní a krajská kola předmětových, sportovních a uměleckých soutěží, olympiád a přehlídek organizovaly pro krajský úřad tyto organizace z Ústeckého kraje v roce 2016:

- Středisko volného času Domeček, Chomutov, Jiráskova 4140
- Dům dětí a mládeže, Teplice, Masarykova 70, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže, Žatec, Obránců míru 638, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Ústí nad Labem, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže Děčín IV, Teplická 344/38, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže Rozmarýn, Litoměřice, Plešivecká 1863/15, příspěvková organizace
- Středisko volného času, Most, Albrechtická 414, příspěvková organizace
- Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvková organizace
- Střední škola pedagogická, hotelnictví a služeb, Litoměřice, příspěvková organizace
- Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace
- Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkal, Ústí nad Labem, příspěvková organizace
- Základní umělecká škola Evy Randové, Ústí nad Labem, W. Churchilla 4, příspěvková organizace
- Základní umělecká škola, Teplice, Chelčického 4, příspěvková organizace

- Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Litoměřice, Šaldova 6, příspěvková organizace
- Základní umělecká škola F. L. Gasmanna, Most, Obránců míru 2364, příspěvková organizace
- Základní umělecká škola T. G. Masaryka Chomutov
- Základní škola Ústí nad Labem, Rabasova 3282/3, příspěvková organizace
- Základní umělecká škola Jirkov, Chomutovská 267, okres Chomutov
- Základní umělecká škola Litvínov, Podkrušnohorská 1720, okres Most

Při organizaci soutěží a seminářů spolupracoval Odbor školství, mládeže a tělovýchovy s UJEP Ústí nad Labem a s Jednotou českých matematiků a fyziků (matematická olympiáda, fyzikální olympiáda).

V roce 2016 se konalo v Ústeckém kraji na Základní umělecké škole v Litvínově ústřední kolo „Literárně dramatického oboru – kolektivní projev“.

2.9 Poradenské služby

V této kapitole je charakterizována činnost Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků se sídlem v Teplicích (dále jako „PPP ÚK“). Tuto organizaci zřizuje Ústecký kraj jako příspěvkovou organizaci.

Seznam pracovišť:

- PPP Děčín – Čs. armády 1164/8 , 405 02 Děčín I
- PPP Chomutov – Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov
- PPP Kadaň – Fibichova 1129, 432 01 Kadaň, elokované pracoviště Klášterec n. O.
- PPP Litoměřice - Palachova 18, 412 01 Litoměřice
- PPP Louny – Postoloprtská 2636, 440 01 Louny
- PPP Most – J. Palacha 1534, 434 01 Most, elokované pracoviště Litvínov
- PPP Rumburk – Sukova 6, 408 01 Rumburk
- PPP Roudnice n. L. – Karlovo nám. 71, 413 01 Roudnice n. L.
- PPP Ústí n. L. – Čelakovského 703/2, 400 07 Ústí n. L.
- PPP Žatec – Smetanovo nám. 331, 438 01 Žatec
- PPP Teplice – Lípová 651/9, 415 01 Teplice, elokované pracoviště Bílina

Tab. č. 111

Klienti (děti a žáci), jimž byla poskytnuta péče

	klienti, kterým byla poskytnuta péče			
	celkem	z toho individuální		skupinová
		celkem	z toho komplexně vyšetřených	
mateřské školy	2 307	2 249	1 790	58
základní školy - 1. stupeň	5 678	5 076	3 776	602
základní školy - 2. stupeň	3 557	3 000	1 810	557
střední školy	1 309	1 168	790	141
konzervatoře	5	5	4	0
vyšší odborné školy	3	3	3	0
rodiny, školsky nezařazení	1 098	1 098	1 098	0
celkem	13 957	12 599	9 271	1 358

Předchozí tabulka ukazuje, že organizace poskytuje poradenské služby napříč všemi typy škol. Vysoký počet klientů svědčí o existenci problematiky týkající se školství v oblasti péče o děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. Všechna pracoviště se zabývají klientelou od mateřských škol po žáky středních škol. Vedle individuální péče o klienty přibývá péče skupinová zvláště v oblasti primární prevence. Tato oblast činností se rozšiřuje do středních a mateřských škol.

Tab. č. 112
Činnost PPP

charakter činnosti		počet celkem
individuální činnosti s klientem (dítě, žák, rodiče)	komplexní vyšetření	12 043
	ostatní individuální péče, to je: péče psychologa, spec. pedagoga a sociálně právní poradenství, IVP	7 442
poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	6 957
	skupinové	6
služby pedagogům	metodická konzultace	2 271
	vedení kursů, seminářů, přednášek ap.	129
ostatní odborné činnosti	publikační a osvět. činnosti, metod. materiály	20
	stáže studentů	171
	propagační, dotazníkové a informační akce	15
	projekty pro školy	1
počet pobytových akcí (pobyty s dětmi, žáky, rodiči ap.)		3
počet osobodní pracovníků poradny		6
odborné podklady pro vzdělávací opatření		4 697
z toho doporučení k integraci		3 725

Tab. č. 113
Klienti (děti a žáci) dle důvodu příchodu do PPP

	školní zralost	výukové problémy	výchovné problémy	profesní orientace	ostatní
mateřské školy	1 786	0	164	0	1 950
základní školy - 1. stupeň	121	4 445	357	87	5 010
základní školy - 2. stupeň	0	2 186	299	439	2 924
střední školy	0	1 024	20	12	1 056
konzervatoře	0	4	0	0	4
vyšší odborné školy	0	3	0	0	3
rodiny, školsky nezařazení	812	67	44	10	933
celkem	2 719	7 729	884	548	11 880

Nejčastějším důvodem příchodu klienta do PPP zůstávají výukové a výchovné problémy. Zákonní zástupci se obracují na odborné pracovníky s důvěrou a očekávají pomoc. V uplynulém školním roce PPP vystavovala doporučení vyrovnávacích nebo podpůrných opatření, která budou platná během dvouletého přechodného období od účinnosti novely školského zákona. Integrovaným žákům pak poradenští pracovníci poskytovali konzultace při tvorbě a vyhodnocení plnění individuálního vzdělávacího plánu. Každý rok přibývají žádosti zákonných zástupců dětí z MŠ, kteří se v minulých letech obraceli na PPP převážně v období zápisů k povinné školní zralosti, aby byla posouzena školní zralost. Poradenští pracovníci spolupracovali s výchovnými poradci škol a metodiky prevence rizikového chování

a společně problémy eliminují. Snahou všech zůstává důkladná osvěta, aby se klienti na odborníky obraceli včas.

Tab. č. 114

Odborní pracovníci

	fyzicky	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
psychologové	24	21	23,2
pedagogičtí pracovníci	70	67	67,6
z toho speciální pedagogové	46	46	44,4
sociální pracovníci	18	18	13,8
ostatní	0	0	0
celkem	158	152	149

Počet pracovníků Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje je trvale nedostatečný. V uplynulém období se podařilo získat několik nových psychologů, speciálních pedagogů a sociálních pracovníků. Nárůst odborníků byl podpořen MŠMT dotačním programem a zřizovatel zajistil finanční podporu na vybavení nových zaměstnanců. V současné době několik pracovišť stále hledá intenzivně psychology i speciální pedagogy. Vzhledem ke komplexním změnám v činnosti PPP se stává velmi potřebný nárůst i administrativních pracovníků a technika ICT. Bohužel je dlouhodobě velmi nesnadné získat kvalifikované odborníky s praxí.

Pracovníci PPP se podílejí na péči o žáky středních škol se speciálními vzdělávacími potřebami. V souladu s právními předpisy jim jsou doporučována podpůrná opatření k vykonání maturitní zkoušky. Situaci ve školním roce 2015/2016 ilustruje následující tabulka.

Tab. č. 115

Klienti, kterým bylo vydáno doporučení k MZ pro žáky se SVP

klienti navštěvující	počet klientů	z toho s poruchami učení a chování
střední školy	251	199
konzervatoř	1	1
celkem	252	200

Z výsledků činnosti PPP ÚK vyplývá, že se za uplynulé období podařilo udržet standard všech odloučených pracovišť. Tato skutečnost je i přes neuspokojivý počet odborných pracovníků zajišťována především vysokou efektivitou práce. Celý uplynulý rok byla poskytována interní podpora odborným pracovníkům z oblasti novely školského zákona. Všichni pracovníci byli v této oblasti vzděláváni a sami se podíleli na podávání aktuálních informací do škol a školských zařízení. V rámci komplexního sjednocení služeb byl zorganizován celokrajský aktiv, kterého se zúčastnili všichni odborní pracovníci. Prioritou zůstává poskytování kvalitní odborné pomoci všem dětem, žákům, studentům, školám, školským zařízením, pedagogům, ředitelům, zákonným zástupcům a ve spolupráci s dalšími odbornými pracovišti jim vytvářet potřebný stupeň podpory. Velkým přínosem je úzká spolupráce se zřizovatelem v oblasti poradenství pro školy v získávání projektů v oblasti primární prevence. Ve spolupráci bylo požádáno o dotační program MŠMT.

Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je v současné době nenahraditelnou součástí poradenského

systemu a významnou mírou se podílí na velmi žádané oblasti v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. PPP ÚK v úzké spolupráci se speciálně pedagogickými centry tvoří základní a nenahraditelný pilíř v prvotní i následné péči o děti, žáky a studenty s potřebou podpůrných opatření.

2.10 Speciálně pedagogická centra

V této kapitole je charakterizována činnost Speciálně pedagogických center. Podle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, speciálně pedagogická centra poskytují poradenské služby zejména při výchově a vzdělávání žáků s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Každé centrum poskytuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícím jednomu nebo více druhům znevýhodnění. Činnost speciálně pedagogických center se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra a návštěvami pedagogických pracovníků centra ve školách a školských zařízeních, na rozdíl od pedagogicko-psychologické poradny i případně v rodinách a v zařízeních pečujících o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V Ústeckém kraji ve školním roce 2015/2016 působilo celkem 9 speciálně pedagogických center, při školách různých zřizovatelů.

SPC při školách zřizovaných Ústeckým krajem:

- Logopedická základní škola, Měcholupy 1, příspěvková organizace
- Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Děčín IX – Bynov, Teplická 65, příspěvková organizace
- Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Teplice, Trnovanská 1331, příspěvková organizace
- Speciální základní škola, Mateřská škola a Praktická škola, Ústí nad Labem, Pod Parkem 2788, příspěvková organizace
- Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Litoměřice, Šaldova 6, příspěvková organizace

SPC při školách zřizovaných obcemi:

- Základní škola a Mateřská škola, Žatec, Dvořákova 24, okres Louny
- Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most
- Základní škola, Bílina, Aléská 270, okres Teplice, příspěvková organizace

SPC při školách jiných zřizovatelů:

- Mateřská škola speciální, Demosthenes, o.p.s. Ústí nad Labem Mírová 2

Tab. č. 116

Klienti (děti a žáci), jimž byla poskytnuta péče

		klienti, kterým byla poskytnuta péče		
		celkem	z toho	
			noví klienti	jednorázové ošetření
z běžných tříd	mateřské školy	3 444	1 126	103
	základní školy	3 807	436	92
	střední školy	609	26	7
	konzervatoře	0	0	0
	vyšší odborné školy	2	1	0
ze speciálních tříd	mateřské školy	701	134	2
	základní školy	2 415	169	7
	střední školy	298	55	9
	konzervatoře	0	0	0
	vyšší odborné školy	0	0	0
rodiny, školsky nezařazení		509	197	55
celkem		11 785	2 144	275

Z tabulky vyplývá, že speciálně pedagogická centra se zaměřují především na děti předškolního věku, včetně rané péče v rodinách a žáky základních škol. Vzhledem k poměru žáků vzdělávaných v běžných školách a speciálních třídách a školách je patrné, že klienty jsou především žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zařazení do speciálních škol nebo do speciálních tříd v běžných školách. Přesto však velkou skupinu tvoří děti běžných tříd z mateřských škol a žáci základních škol individuálně integrovaní do hlavního vzdělávacího proudu. Je to tak v souladu s charakterem činnosti SPC a trendy ve vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Oproti předchozímu školnímu roku došlo k nárůstu počtu klientů o 838, což je 7,6%. Výrazně se snížil podíl jednorázově ošetřených klientů, což svědčí o tom, že je péče speciálně pedagogických center systematická a dlouhodobá.

Tab. č. 117
Činnost SPC

charakter činnosti		počet celkem	v tom	
			ambulantně	v terénu
Individuální činnost s klienty		39 036	22 936	16 100
v tom	komplexní vyšetření	2 960	2 098	862
	jiná individuální péče	36 076	20 838	15 238
z toho	psychologická vyšetření	2 565	1 676	889
	psychologická intervence	1 544	1 099	445
	speciálně pedagogická vyšetření	5 139	3 673	1 466
	speciálně pedagogická intervence	15 393	6 737	8 656
	péče sociálního pracovníka	1 105	959	146
další individuální činnosti		10 330	6 694	3 636
skupinové činnosti s klienty		440	87	353
depistáže		199	25	174
služby pedagogům	metodická konzultace	10 452	3 914	6 538
	ostatní	1 826	770	1 056
poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	17 219	10 234	6 985
	skupinové	209	110	99
ostatní odborné činnosti	publikační a osvět. činnosti, metod. materiály	37	37	0
	propagační, dotazníkové a informační akce	90	90	0
	projekty pro školy	12	12	0
	stáže studentů v osobdech	237	237	0
počet pobytových akcí (pobyty s dětmi, žáky, rodiči ap.)		1	1	0
počet osobodní pracovníků centra		56	56	0
odborné podklady pro vzdělávací opatření		7 247	7 247	0
odborné podklady pro OSPOD, soudy apod.		48	48	0

Jak je z tabulky patrné, činnost speciálně pedagogických center se odehrávala ve velké míře v terénu včetně komplexních vyšetření. Ta probíhala většinou přímo ve školách (mateřských a základních). Komplexní vyšetření tvořila zhruba desetinu činnosti, většinu činnosti tvořila především speciálně pedagogická intervence, speciálně pedagogická vyšetření a další individuální činnosti. Speciálně pedagogická centra ve velké míře poskytovala metodickou konzultaci pedagogům. Opět tato skutečnost úzce souvisí s postupnými změnami v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tab. č. 118
Odborní pracovníci

	přepočtení na plně zaměstnané
Speciální pedagogové	34,1
psychologové	8,7
sociální pracovníci	6,9
celkem	49,7

Počet pracovníků speciálně pedagogických center se oproti předchozímu školnímu roku zvýšil o 7,9 přepočtených úvazků, což je navýšení o 18,9%. Tento vývoj byl způsoben nárůstem činnosti v souvislosti s realizací společného vzdělávání. Toto navýšení pracovníků bylo financováno v rámci rozvojového programu MŠMT Navýšení kapacit školských poradenských pracovišť. Pomocí této dotace mohla školská poradenská zařízení poskytnout

zvýšenou a rozšířenou nabídku služeb a jejich zkvalitnění. Vzhledem k termínu vyhlášení rozvojového programu v průběhu školního roku se zpočátku většinou řešilo navýšení kapacit zvýšením úvazku stávajícím pracovníkům, neboť se nedařilo zajistit nové. Průběžně se již nové zaměstnance dařilo získávat, přesto to byl velký problém. Speciálně pedagogická centra hledala intenzivně psychology i speciální pedagogy. Navýšení celkového počtu zaměstnanců se stává prioritou v souvislosti s postupným nastavováním podpůrných opatření.

2.11 Školská zařízení

2.11.1 Výchovná a ubytovací zařízení

V této kapitole jsou uvedeny údaje za domovy mládeže a internáty. Domovy mládeže poskytují žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a zajišťuje těmto žákům a studentům školní stravování. Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální ubytování a výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a školských zařízení a zajišťuje dětem a žákům školní stravování.

Tab. č. 119

Přehled a struktura DM a I dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	8	0	0	0	8
Chomutov	2	0	0	0	2
Litoměřice	4	0	0	2	6
Louny	3	0	0	0	3
Most	2	1	0	0	3
Teplice	3	0	0	0	3
Ústí n. L.	2	0	0	0	2
celkem	24	1	0	2	27

V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2015/2016 ve školském rejstříku registrováno celkem 27 aktivních výchovných a ubytovacích zařízení (resp. domovů mládeže a internátů), všechny jako součást jiného školského subjektu. Většina je zřizována Ústeckým krajem (88,9 %). Nejvíce z nich se nachází v okrese Děčín z důvodu jeho geografických specifik. V porovnání s předchozím obdobím se celkový počet výchovných a ubytovacích zařízení v Ústeckém kraji nezměnil.

Tab. č. 120
Provoz DM a I dle okresu

okres	ubytovací kapacita	počet výchovných skupin	počet ubytovaných žáků	využití kapacity v %
Děčín	928	26	513	55,3
Chomutov	340	9	192	56,5
Litoměřice	550	14	260	47,3
Louny	288	12	171	59,4
Most	339	10	261	77,0
Teplice	245	7	140	57,1
Ústí n. L.	426	7	198	46,5
celkem	3 116	85	1 735	55,7

Celková ubytovací kapacita všech internátů a domovů mládeže, které působily na území Ústeckého kraje ve školním roce 2015/2016, činila 3 116 míst, což je o 0,9 % méně než v předchozím školním roce. Domovy mládeže a internáty měly celkem 85 výchovných skupin a 1 735 ubytovaných žáků, což je oproti loňskému roku pokles o 9,2 % žáků. V průměru je kapacita těchto zařízení využívána z 55,7 %. Z celkového počtu 1 735 ubytovaných je nejvíce žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol.

Tab. č. 121
Pracovníci v DM a I

	fyzicky	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
vychovatelé	121	96	115,1
pracovníci sociální péče	2	2	1,4
asistenti pedagoga	5	5	5,0
celkem	128	103	121,5

Počet pedagogických pracovníků v tomto sledovaném období činí 128. Jejich počet se oproti předchozímu školnímu roku nepatrně zvýšil o 0,8 %. Ve výchovných a ubytovacích zařízeních bylo ve školním roce 2015/2016 zaměstnáno z celkového počtu 80,5 % žen. Kromě vychovatelů v domovech mládeže (internátech) působilo ještě 5 asistentů pedagoga a 2 pracovníci sociální péče.

2.11.2 Zařízení školního stravování

V zařízeních školního stravování se uskutečňuje školní stravování dětí, žáků a studentů v době jejich pobytu ve škole či školském zařízení. Zařízení školního stravování mohou zajišťovat také stravování zaměstnanců škol a školských zařízení a stravovací služby i pro další osoby. Typy zařízení školního stravování jsou:

- školní jídelna
- školní jídelna – vývařovna
- školní jídelna – výdejna

Tab. č. 122

Počet a struktura aktivních ŠJ zařazených ve školském rejstříku dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	12	72	2	8	94
Chomutov	6	52	0	4	62
Litoměřice	5	79	2	4	90
Louny	5	64	0	1	70
Most	6	32	0	4	42
Teplice	7	76	1	2	86
Ústí n. L.	13	69	0	5	87
celkem	54	444	5	28	531

Školní stravování je součástí regionálního školství. V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2015/2016 ve školském rejstříku registrováno celkem 531 aktivních zařízení školního stravování. Celkový počet zařízení školního stravování se oproti minulému školnímu roku o 2 zvýšil (0,4 %).

Tab. č. 123

Využití kapacit ŠJ dle zřizovatele

zřizovatel ŠJ	kapacita ŠJ	počet strávníků celkem	využití kapacity v %
Ústecký kraj	23 932	16 601	69,4
obec	123 341	94 335	76,5
církev	453	539	119,0
jiný	6 745	3 387	50,2
celkem	154 471	114 862	74,4

Ve školních jídelnách škol zřizovaných Ústeckým krajem se ve školním roce 2015/2016 pravidelně stravovalo 16 601 strávníků, což je o 4,7 % méně než v loňském školním roce, přičemž kapacita byla využita na 69,4 %. U školních jídelen škol zřizovaných obcemi Ústeckého kraje činí počet strávníků 94 335. Zde vidíme nepatrný nárůst oproti minulému školnímu roku (o 1,5 %). Kapacita školních jídelen škol zřizovaných obcemi byla využita na 76,5 %. Celkový počet strávníků se zvýšil o 1,3 %, kapacita byla průměrně využita na 74,4 %.

Tab. č. 124

Struktura strávníků ve ŠJ dle zřizovatele

zřizovatel ŠJ	strávníků celkem	z toho		
		děti, žáci a studenti	pracovníci škol a ŠZ	doplňková činnost
Ústecký kraj	16 601	11 650	3 363	1 588
obec	94 335	76 378	10 794	7 163
církev	539	434	47	58
jiný	3 387	2 761	352	274
celkem	114 862	91 223	14 556	9 083

Školní jídelny zajišťují kromě školního stravování také závodní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení, popřípadě pro ostatní strávníky v rámci doplňkové činnosti. Poskytováním stravování jiným osobám se školní jídelny snaží udržet provoz na ekonomicky výhodné úrovni. Nejvyšší podíl strávníků v rámci doplňkové činnosti vykazují zařízení školního stravování zřizovaná církví (10,8 %), školní jídelny zřizované Ústeckým krajem

9,6 % ze všech svých stravovaných a jídelny jiných zřizovatelů takto stravují 8,1 % strávnicků. Počet stravovaných dětí, žáků a studentů se oproti předchozímu období zvýšil o 0,7 %.

Tab. č. 125

Vývoj podílu stravovaných dětí, žáků a studentů z celkového počtu strávnicků ve ŠJ všech zřizovatelů

	šk. rok 2012/13		šk. rok 2013/14		šk. rok 2014/15		šk. rok 2015/16	
	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
celkem	111 865	100,0	113 775	100,0	114 119	100,0	114 862	100,0
z toho děti, žáci a studenti	87 443	78,2	88 633	77,9	89 777	78,7	91 223	79,4

Z tabulky je patrné, že se podíl stravovaných dětí, žáků a studentů z celkového počtu stravovaných ve sledovaném období mírně zvýšil.

Tab. č. 126

Pracovníci ŠJ dle zřizovatele

zřizovatel ŠJ	počet pracovníků fyzicky	přepočtený počet pracovníků	počet strávnicků celkem	počet strávnicků na 1 přepočteného pracovníka
Ústecký kraj	264	236,2	16 601	70,3
obec	1 893	1 577,9	94 335	59,8
církev	9	7,1	539	75,9
jiný	87	68,9	3 387	49,2
celkem	2 253	1 890,1	114 862	60,8

Produktivita práce ve školních jídelnách je poměrně vysoká. Celkem bylo ve školním roce 2015/2016 v zařízeních školního stravování zaměstnáno 2 253 pracovníků (o 0,9 % méně než v předchozím období). Na jednoho přepočteného pracovníka vychází v průměru 60,8 stravovaného, což je více než v minulém školním roce.

2.11.3 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

V této kapitole jsou uvedeny údaje za dětské domovy a dětské domovy, při kterých působí základní školy se speciálním vzdělávacím programem a praktické školy.

Tab. č. 127

Počet a struktura DD dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	jiný	
Děčín	3	0	0	0	3
Chomutov	3	0	0	0	3
Litoměřice	2	0	0	0	2
Louny	1	0	0	0	1
Most	2	0	0	0	2
Teplice	3	0	0	0	3
Ústí n. L.	3	0	0	0	3
celkem	17	0	0	0	17

Ústecký kraj zřizoval ve školním roce 2015/2016 celkem 17 dětských domovů, stejně jako v předchozích letech. V počtu těchto zařízení patří Ústecký kraj mezi nejpočetněji obsazené, přesto je tento stav považován za konečný a nepředpokládá se další rozšiřování kapacit.

Tab. č. 128

Kapacita DD a počet skupin, bytů a umístěných dětí a nezaopatřených osob dle okresu

okres	kapacita	počet dětí a nezaopatřených osob	využití kapacity v %	počet ložnic	počet bytů
Děčín	120	108	90,0	46	2
Chomutov	126	122	96,8	30	7
Litoměřice	88	81	92,0	0	11
Louny	87	83	95,4	0	11
Most	80	78	97,5	37	0
Teplice	152	139	91,4	19	12
Ústí n. L.	112	102	91,1	11	10
celkem	765	713	93,2	143	53

Ve školním roce 2015/2016 činila kapacita všech dětských domovů v Ústeckém kraji celkem 765 míst. Celkem v nich bylo umístěno 713 dětí a nezaopatřených osob, což znamená pokles o 3 % oproti předchozímu roku. Procentuální využití kapacit těchto zařízení se také snížilo na hodnotu 93,2 %. Počet dětí umístěných do dětských domovů je však variabilní, mění se podle toho, jak děti přicházejí z dětského diagnostického ústavu a dalších zařízení a na druhé straně odcházejí do rodin, náhradní rodinné péče, adopce, případně do jiných zařízení. Ačkoliv je státem podporována pěstounská péče, stále se nedaří umístit větší podíl dětí z dětských domovů právě do pěstounské péče.

Tab. č. 129

Věková skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v DD

věk	počet dětí a nezaopatřených osob celkem	z toho	
		dívky	chlapci
0 - 3 roky	28	14	14
4 - 6 let	103	55	48
7 - 15 let	436	216	220
16 - 18 let	129	67	62
18 a více let	48	22	26
celkem	744	374	370

Věková skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v dětských domovech se ve školním roce 2015/2016 pohybovala od nejmladších dětí až po děti zletilé a ve srovnání se školním rokem předcházejícím se příliš neměnila. Z celkového počtu 744 dětí a nezaopatřených osob jich 3,8 % bylo mladších 3 let, dětí předškolního věku (4 - 6 let) bylo 13,8 %. Nejvíce dětí bylo ve věku 7 - 15 let (58,6 %). Početná byla též věková kategorie 16 - 18 let (17,3 %) a starších 18 let (6,5 %).

Tab. č. 130

Skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v DD dle typu vzdělávání

počet dětí a nezaopatřených osob navštěvujících školu poskytující							ostatní či nevzdělávající se
předškolní vzdělání	základní vzdělání	střední vzdělání (praktická škola)	střední vzdělání s výučním listem	střední vzdělání s maturitou	vyšší odborné vzdělání (+konzervatoř)	vysokoškolské vzdělání	
120	435	6	147	30	1	5	0

Dle údajů v předchozí tabulce bylo z celkového počtu nejvíce dětí a nezaopatřených osob umístěných v dětských domovech ve věku 7 - 15 let, z tohoto důvodu jich nejvíce navštěvovalo školu poskytující základní vzdělání, a to ve všech programech, které základní vzdělávání poskytuje, tedy i ve vzdělávacích programech pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tab. č. 131

Skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v DD dle statutu

počet dětí celkem	počet dětí na útěku	počet dětí s prodlouženým pobytem u rodičů	počet dětí s nařízenou ústavní výchovou	počet dětí umístěných na předběžné opatření
744	7	30	551	114
počet dětí na dohodu ukončení přípravy na povolání	počet dětí na základě žádosti rodičů	umístění do před-pěstounské a pěstounské péče	počet dětí v péči DPA, DPL (za rok)	počet dětí v péči neurologa
54	0	15	138	35

Skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v dětských domovech se oproti školnímu roku 2014/2015 změnila pouze minimálně.

Tab. č. 132
Pracovníci v DD

	fyzicky	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
speciální pedagogové	29	24	28,5
vychovatelé	231	184	228,9
asistenti pedagogů	1	1	1,0
psychologové	0	0	0,0
zdravotničtí pracovníci	3	3	2,5
sociální pracovníci	17	17	15,5
ostatní odborní pracovníci	41	39	40,4
celkem	322	268	316,8

V dětských domovech pracovalo ve školním roce 2015/2016 celkem 322 odborných pracovníků, což je navýšení o 4,2 %. Podíl žen činí obdobně jako v minulém roce 83,2 %. Z celkového počtu odborných pracovníků byli nejpočetněji zastoupeni vychovatelé (71,7 %), dále pak ostatní odborní pracovníci, speciální pedagogové a sociální pracovníci.

2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení

2.12.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Aktivity PPP ÚK a Zařízení pro DVPP, Teplice

Zařízení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „ZpDVPP“) je trvale obsazeno dvěma pracovníky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ve školním roce 2015/2016 zaměřeno především na:

- školení pedagogických pracovníků
- akce na klíč, kdy vyjíždí lektor do školy s akreditovanými přednáškami pro celý pedagogický sbor
- odborné přednášky osobností, které pracují na poli vědy a kultury

K 31. 12. 2016 má krajem zřízené zařízení pro DVPP akreditováno MŠMT ČR více než sto vzdělávacích akcí speciálně pedagogického, pedagogického a psychologického charakteru.

Ve školním roce 2015/2016 bylo uspořádáno 96 vzdělávacích akcí, z toho 32 na klíč. Těchto aktivit se celkem zúčastnilo 2104 pedagogických pracovníků. 5 přednášek bylo uspořádáno pro pedagogické sbory zdarma. Vzdělávací akce jsou pořádány v Teplicích, Rumburku, Lounech, Chomutově, Mostě a Ústí nad Labem.

Zajímavou spoluprací realizovalo ZpDVPP s Českou školní inspekcí, která iniciovala akreditaci vzdělávacích seminářů pro ředitele škola z oblasti vnitřního informačního systému ČŠI. ZpDVPP nově získalo certifikaci MPSV pro přípravu na profesi chůva. V rámci této aktivity organizace podala žádost u zřizovatele o doplňkovou činnost, aby se mohli být vzdělávání i nepedagogičtí pracovníci. ZpDVPP dlouhodobě spolupracuje se vzdělávacími institucemi ze všech krajů a v uplynulém roce zorganizovalo v Teplicích celostátní pracovní setkání.

Prioritou ZpDVPP zůstává i ve školním roce 2015/2016 poskytování dlouhodobých seminářů a kurzů rozšiřujících pedagogické vzdělání. Bylo uskutečněno 5 kurzů Studia pro asistenty pedagoga. Opět se podařilo otevřít Studium k výkonu specializovaných činností – školní metodik prevence. Plně obsazeno bylo studium pro učitele odborných předmětů a opětovně proběhlo plně obsazené studium pro ředitel škol a školských zařízení.

Ve spolupráci se ZŠ logopedickou Měcholupy byl opět uskutečněn čtyřdenní Kurz logopedické prevence.

Pod záštitou organizace byla zorganizována výtvarná a literární soutěž O cenu Jiřího Šedého, kterou vyhlásilo odloučené pracoviště v Kadani.

Ve školním roce 2015/2016 byl navázán kontakt se vzdělávací organizací H-mat, která se zabývá výcvikem v Hejného metodě. Celkem se uskutečnilo 5 seminářů v celém Ústeckém kraji a v této technice se podařilo proškolit 113 učitelek mateřských škol.

Na základě Výzvy OPVK MŠMT byla připravena akreditace programů pro učitelky MŠ, které jsou připraveny pro školní rok 2016/2017.

ZpDVPP v plynulém školním roce 2015/2016 plnilo svou funkci v plném rozsahu. Podařilo se získat nové akreditace a tím uspokojovat poptávku pedagogických pracovníků celého kraje. Zařízení se do povědomí učitelské veřejnosti dostává především díky dostupnosti a volbou aktuálních témat školství.

3. Olympiáda dětí a mládeže

Olympiády dětí a mládeže České republiky (LODM - letní, ZODM - zimní) jsou republikovou soutěží sportovních reprezentací krajů v kategoriích mladších a starších žáků a žákyň. Olympiády se konají od roku 2003 ve dvouletých cyklech se střídáním jejich letní a zimní podoby. Svým průběhem navozují atmosféru olympijských her dospělých. Mladí účastníci tak nejsou ochuzeni o zapálení olympijského ohně, slavnostní ceremoniály, soužití v olympijské vesnici nebo složení olympijské přísahy. ODM je projektem Českého olympijského výboru, který spolu s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje projektu účelovou finanční podporu. Záštitu nad ODM převzala v květnu 2009 Asociace krajů České republiky a kraje přispívají ze svých rozpočtů na své sportovní reprezentační výběry. Výpravu Ústeckého kraje organizačně zajišťuje Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje ve spolupráci s Ústeckou krajskou organizací České unie sportu.

Hry VII. zimní olympiády dětí a mládeže se konaly ve dnech 17. – 22. 1. 2016 v Ústeckém kraji. Soutěže probíhaly ve vybraných městech Ústecké kraje - Loučná pod Klínovcem, Chomutov, Most, Litvínov a Dubí. Sportoviště a program ODM přivítaly na 1400 účastníků. Potěšitelný byl zájem významných hostů i diváků a rozsáhlá mediální pozornost. Všechno dohromady vytvořilo nepřehlédnutelný živý organismus a dalo kraji přidanou hodnotu jako centra mládežnického sportu. ODM vstoupila pozitivně do života celého Ústeckého kraje, který dokázal, že je schopen uspořádat velkou sportovní, ale zároveň i kulturní a společenskou akci. Úspěšný průběh zvýšil rostoucí prestiž projektu ODM a potvrdil dlouhodobý význam pro sport dětí a mládeže ve spolupráci krajů České republiky a Českého olympijského výboru. Sportovci soutěžili v 10 soutěžních disciplínách na sportovištích: Klínovec, Chomutov, Litvínov, Most, Cínovec. Účastníci byli ubytováni převážně v domovech mládeže a v horských chatách a hotelích v blízkosti sportoviště (13 ubytovacích míst). Doprava byla zajištěna kyvadlovým způsobem zvláště pro dopravu na ceremoniály, návštěvy sportovišť a operativně byla řešena dle aktuální denní situace.

Přehled sportů a sportovišť:

Alpské lyžování, akrobatické lyžování a snowboarding (Skiareál Klínovec, Loučná pod Klínovcem), běžecké lyžování a biatlon (Golf resort Cínovec), krasobruslení a rychlobruslení (Zimní stadion Most), lední hokej (Zimní stadion Ivana Hlinky Litvínov, SD Aréna Chomutov), disco dance a šachy (Městské Divadlo Chomutov)

Výprava Ústeckého kraje reprezentovala ve všech sportovních a kulturních soutěžích v celkovém počtu 77 sportovců a 18 trenérů. Ústecký kraj vybavil sportovce reprezentačním oblečením, které sloužilo k prezentaci kraje na zahajovacím, medailovém a závěrečném ceremoniálu a ve volném čase. Výpravu Ústeckého kraje vedl jako vlajkonoš na zahajovacím ceremoniálu čtyřnásobný vítěz Světového poháru ve skikrosu a dvojnásobný skikrosový mistr světa akrobatický a alpský lyžař Tomáš Kraus. V soutěži krajů obsadil Ústecký kraj 11. místo a sportovci získali celkem 2 zlaté, 5 stříbrných, 8 bronzových medailí. Medailisté byli přijati a oceněni hejtmanem kraje 29. 2. 2016.

Tab. č. 133

Konečné umístění krajů České republiky

pořadí	kraj	počet bodů
1.	Moravskoslezský kraj	213
2.	Praha, hlavní město	205
3.	Královéhradecký kraj	168
4.	Jihomoravský kraj	165
5.	Jihočeský kraj	158
6.	Liberecký kraj	157
7.	Zlínský kraj	154
8.	Pardubický kraj	146
9.	Plzeňský kraj	141
10.	Kraj Vysočina	140
11.	Ústecký kraj	134
12.	Středočeský kraj	133
13.	Olomoucký kraj	105
14.	Karlovarský kraj	89

4. Ekonomická část

Nejvyšší podíl nákladů na školství je obsažen v dotacích v souladu s ustanoveními § 160 - 163 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Jde o tzv. přímé náklady, které výše uvedené paragrafy v jednotlivých odstavcích přesně vymezují.

V oblasti financování školství Ústeckého kraje bylo na „přímých nákladech“ v roce 2016 rozděleno obecním školám 4 782 896 Kč, krajským školám 2 228 763 Kč, soukromým školám 292 280 Kč, celkem 7 303 939 Kč. Církevní školy jsou financovány přímo státem.

Všechny ostatní dotační tituly (to znamená kromě účelového znaku 33 353 a 33 155 – přímé náklady) byly vyplaceny v celkové částce 306 058 tis. Kč. Jedná se zejména o dotace na asistenty pedagoga, podporu vzdělávání romských žáků, inkluzivní pomůcky pro postižené žáky a další rozvojové programy, a také prostředky z Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání (43 834 Kč). V roce 2016 bylo navýšení též kvůli dotaci „Zvýšení platů regionálního školství (171 032 Kč)“. Celkem obdržel Ústecký kraj dotace ve výši 7 609 997 Kč, což je o 344 443 Kč více, než v roce 2015.

V kalendářním roce 2016 bylo v Ústeckém kraji zaměstnáno ve školství celkem 12 686 pracovníků pedagogických (tj. o 165 více než v uplynulém roce) a 5 627 pracovníků nepedagogických (tj. o 143 více než v uplynulém roce). Jedná se o přepočtený počet pracovníků, včetně částečných úvazků, za všechny zřizovatele škol a školských zařízení v regionu.

Tab. č. 134

Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů na školy a škol. zařízení zřizovaná ÚK (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2013	rok 2014	rok 2015	rok 2016
speciální MŠ	17 189 596	17 031 530	16 783 544	17 816 878
speciální ZŠ, pomocná škola	258 027 211	251 128 250	247 723 289	256 447 252
gymnázium	314 502 347	312 525 658	313 160 518	273 358 951
SOŠ	754 133 990	709 700 524	687 236 715	768 547 511
SOU, U	612 413 534	601 824 594	572 007 848	578 791 768
domov mládeže	-	-	-	-
PPP	13 271 302	15 696 759	15 762 650	18 603 744
speciálně pedagogické centrum	38 437 796	38 253 319	37 659 249	38 677 517
ZUŠ	65 770 475	66 400 010	66 780 459	71 947 853
dům dětí a mládeže	21 159 362	19 585 550	16 922 326	19 331 548
dětský domov	178 278 942	176 383 055	176 375 378	185 240 291
celkem	2 273 184 555	2 208 529 249	2 150 411 976	2 228 763 313

Tab. č. 135

Mzdy zaměstnanců ze státního rozpočtu ve školách a škol. zařízeních zřizovaných ÚK (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2013	rok 2014	rok 2015	rok 2016
ZUŠ	47 531 136	47 745 954	49 302 388	52 568 102
SOU	391 249 987	383 295 479	1 061 432 185	1 077 023 691
gymnázium	217 967 924	221 676 617		
SOŠ + konzervatoř	484 944 358	467 965 730		
VOŠ	36 717 663	37 738 698	37 842 946	34 828 615
speciální MŠ	11 522 036	11 883 589	11 956 256	11 984 011
speciální ZŠ	177 494 141	172 366 585	170 400 080	174 949 605
speciálně pedagogické centrum	9 710 220	11 515 432	11 761 298	15 449 947
speciální SŠ	13 357 776	14 715 856	16 130 967	16 821 239
internát pro děti, žáky a studenty se spec. postižením	9 365 900	9 414 769	7 479 094	7 958 513
internát speciální ZŠ	0	0	0	0
internát speciální SŠ	0	0	0	0
školní družina a školní klub	6 729 202	6 991 674	6 807 273	7 504 775
dům dětí a mládeže	14 680 803	13 685 066	12 006 268	13 396 583
domov mládeže	53 618 680	50 767 206	36 675 590	36 425 815
dětský domov	130 813 140	129 287 743	124 333 941	128 228 519
PPP	27 539 873	27 667 608	28 050 445	29 690 381
školní jídelna	16 447 263	16 748 973	43 290 937	46 448 647
celkem	1 649 690 102	1 623 466 979	1 617 469 668	1 653 278 443

Pozn.: Rozdílly v dotacích (ve sloupcích v jednotlivých ročnících) jsou způsobeny slučováním škol a školských zařízení a převáděním do jiných druhů vzdělávacích zařízení – například se sloučí střední odborná škola s učilištěm apod., a dotace z předběžného roku se přesune do jiného typu vzdělávání. Také úbytky nebo nárůsty žáků v určitém typu zařízení způsobují rozdíl v dotacích mezi jednotlivými roky.

Konstrukce dvou výše uvedených tabulek vychází z různých účetních a statistických výkazů, proto je nemožné použít je pro vzájemnou komparaci. V první z nich jsou uvedeny školy a školská zařízení v členění podle názvu, pod kterým existují jako samostatné organizace, kdežto druhá tabulka je výčtem všech škol a školských zařízení, které pod uvedeným názvem fungují i jako součásti jiného subjektu.

Tab. č. 136

Průměrné mzdy zaměstnanců ze státního rozpočtu (v Kč)

zřizovatel	rok 2013			rok 2014		
	PP	NP	průměr	PP	NP	průměr
Ústecký kraj	27 757	17 031	24 908	28 145	17 202	25 193
obec	26 071	14 196	22 396	26 458	14 507	22 794
zřizovatel	rok 2015			rok 2016		
	PP	NP	průměr	PP	NP	průměr
Ústecký kraj	28 552	17 464	25 509	29 937	17 925	26 587
obec	27 009	14 927	23 343	28 381	15 834	24 621

Tab. č. 137

Provozní výdaje na školy a školská zařízení zřizované Ústeckým krajem (v tis. Kč)

účel poskytnutého příspěvku	rok 2013	rok 2014	rok 2015	rok 2016
speciální MŠ	2 617	3 135	3 075	3 189
speciální ZŠ, pomocná škola	34 254	32 510	34 206	40 374
praktická škola	1 674	1 829	1 892	0
gymnázium	38 678	37 505	40 031	41 543
střední školství – studijní obory	98 558	92 137	88 173	84 561
střední školství – učební obory	128 040	122 341	122 104	125 908
vyšší odborné školy	10 303	8 800	11 042	9 376
školní statky	2 581	2 267	2 293	2 038
střediska volného času - DDM, SMPř	2 923	2 182	1 849	2 173
dětské domovy	58 466	57 493	61 535	65 535
PPP, SPC	7 190	7 547	8 201	9 934
ubytování (domovy mládeže, internáty)	10 968	12 591	20 053	13 059
stravování – jídelny	21 846	22 659	28 062	24 693
stravování – příspěvek na stravné žáků	2 763	2 926	2 523	3 403
příspěvek na nájemné	4 328	3 086	3 496	3 153
celkem	425 189	408 956	428 535	428 939

Tab. č. 138

Investiční výdaje na školy a školská zařízení zřizované Ústeckým krajem (v tis. Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2014		rok 2015		rok 2016	
	kapitálové výdaje	běžné výdaje	kapitálové výdaje	běžné výdaje	kapitálové výdaje	běžné výdaje
speciální MŠ a ZŠ	2 699	1 290	15 867	15 421	12 518	20 991
gymnázia	84 533	10 333	25 757	6 870	12 787	13 550
SOŠ + konzervatoř	19 716	32 990	67 825	8 871	25 749	14 573
SOU + školní statek	84 535	4 306	84 272	6 032	72 006	5 628
gymnázia a SOŠ					0	4 735
PPP	0	1 697	0	25	0	743
domy dětí a mládeže	0	0	0	0	0	589
základní umělecké školy	897	0	0	517	0	0
dětské domovy	6 403	130	480	12 810	9 957	3 272
celkem	198 783	50 746	194 201	50 546	133 017	64 081

V roce 2016 bylo z rozpočtu Ústeckého kraje uvolněno na financování reprodukce nemovitého majetku ve vlastnictví kraje a ve správě škol a školských zařízení celkem 197 098 Kč, z toho činily kapitálové výdaje 133 017 Kč a běžné výdaje 64 081 Kč.

Tab. č. 139

Neinvestiční výdaje škol a ŠZ zřizovaných obcemi nebo svazky obcí na území ÚK (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2013	rok 2014	rok 2015	rok 2016
MŠ	924 946 846	945 965 058	1 061 437 288	1 132 611 666
speciální MŠ	11 364 976	11 723 724	12 048 825	12 871 341
ZŠ	2 933 634 360	3 031 519 905	2 985 542 414	3 252 359 221
speciální ZŠ	104 801 976	82 365 768	90 751 315	100 373 419
gymnázium	-	-	-	10 452 440
SOŠ	14 452 198	20 160 998	19 230 991	13 346 872
ZUŠ	161 683 543	168 605 833	170 857 184	183 284 654
dům dětí a mládeže	55 919 546	60 266 465	69 172 007	77 596 074
celkem	4 206 803 445	4 320 607 751	4 409 040 024	4 782 895 687

Tab. č. 140

Celková výše finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu na činnost škol a školských zařízení, které nezřizuje stát, kraj, obec, svazek obcí nebo registrovaná církev nebo náboženská společnost, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2013	rok 2014	rok 2015	rok 2016
MŠ	12 980 345	16 932 535	17 131 663	16 866 909
speciální MŠ	5 979 696	6 558 046	7 169 350	7 740 880
ZŠ	41 947 645	47 316 287	55 046 604	64 483 943
speciální ZŠ	19 089 016	18 553 102	18 874 561	19 564 035
gymnázia	5 419 069	4 291 937	4 360 589	5 092 380
SOŠ	67 899 958	64 709 644	62 304 356	65 672 762
SOU a učiliště	90 043 186	87 287 386	85 240 300	87 617 171
stravování MŠ/ZŠ	2 741 973	2 719 624	6 427 832	7 050 344
stravování SŠ	3 604 551	3 608 169	-	-
ZUŠ	1 601 254	1 857 105	1 646 376	1 509 978
Speciální SŠ	-	-	5 247 230	16 681 598
celkem	251 306 693	253 833 835	263 448 861	292 280 000

Dotace je závislá na počtu „výkonů“ (dětí, žáků a studentů). V soukromém školství je evidován vysoký nárůst mateřských škol a naopak úbytek výkonů na středních školách.

Tab. č. 141

Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v členění dle zřizovatele (v tis. Kč)

druh školy či školského zařízení	krajské školy				obecní školy				soukromé školy			
	rok 2013	rok 2014	rok 2015	rok 2016	rok 2013	rok 2014	rok 2015	rok 2016	rok 2013	rok 2014	rok 2015	rok 2016
MŠ	-	-	-	-	33,5	33,9	34,5	36,1	32,6	33,4	32,6	33,2
spec. MŠ	89,1	88,9	89,5	87,3	80,6	81,5	82,9	81,9	153,3	152,9	154,8	154,9
ZŠ	-	-	-	-	43,8	43,9	43,8	45,9	46,6	47,5	48,7	49,3
spec. ZŠ	80,8	80,7	81,9	82,5	79,2	78,8	79,2	79,7	137,3	136,4	137,5	137,9
gymnázium	43,1	42,8	43,1	43,7	49,3	48,8	48,6	48,6	44,8	44,3	43,7	44,6
SOŠ	51,8	51,6	52,8	52,5	60,5	59,6	59,4	60,4	45,8	45,6	46,3	47,9
SOU a U	58,2	58,3	58,5	58,3	-	-	-	-	48,7	48,2	47,6	52,9
DM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ZUŠ	16,4	16,3	16,5	17,6	15,1	15,6	15,8	16,7	6,6	6,7	7,1	6,9
DD	256,9	262,1	262,3	255,5	-	-	-	-	-	-	-	-

Závěr

Ve školním roce 2015/2016 došlo po několika letech k poklesu počtu dětí v mateřských školách a nelze, vzhledem k demografické projekci, očekávat ve střednědobém výhledu změnu tohoto vývoje. Trend však bude utlumen povinností obcí zajistit postupně vzdělávání dětí mladších 5 let, které mají trvalý pobyt v jejich katastrálních územích.

Nadále probíhá proces integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami („SVP“) do základních škol běžného typu cestou zřizování speciálních tříd v běžných základních školách nebo individuální integrací žáků se SVP do běžných tříd ZŠ. Celkem 61 škol zřizovalo místo pro 102 (89,65 přepočtených na úvazky) asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné děti a žáky. Dále ve školách pracovalo celkem 764 asistentů pedagoga pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním. Přepočteno na celé úvazky to bylo celkem 497,28 pracovních míst. To je oproti roku 2014/2015 nárůst o cca 8 %.

Oblast středního školství se již několik let potýká s poklesem počtu žáků, nejinak tomu bylo i ve školním roce 2015/2016, kdy meziročně ubylo na středních školách více než 870 žáků v denní formě studia, což je hypoteticky jedna střední škola většího typu v Ústeckém kraji. Nadále probíhala podpora žáků v oborech poptávaných trhem práce prostřednictvím stipendií a také díky dalším popularizačním aktivitám těchto oborů nedochází k takovému poklesu počtu žáků, jaký odpovídá celkovému vývoji a v některých technických oborech vzdělání jde tento vývoj naopak proti trendu celkovému poklesu počtu žáků.

V souladu se změnou legislativy byla středními školami realizována jednotná přijímací zkouška do oborů vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Ve školním roce 2015/2016 pokračovalo naplňování Strategie na zlepšení výsledků vzdělávání ve středních školách zřizovaných Ústeckým krajem 2012 – 2016, a to uspořádáním čtvrtého ročníku soutěže Dobrá škola Ústeckého kraje.

V oblasti poradenských služeb úspěšně funguje Centrum pro nadané jako součást Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje. Centrum se zabývá především intenzívním screeningem této kategorie žáků ZŠ a následnou péčí. Ústecký kraj tak reaguje na potřeby nadaných žáků, kdy služby tohoto typu v regionu chyběly.

Zároveň byl v souvislosti s nárůstem činností poradenských zařízení a především jejich časové náročnosti využit těmito zařízeními rozvojový program MŠMT na jejich personální posílení. V této souvislosti uvolnil Ústecký kraj nezbytné finanční prostředky na pořízení nového vybavení pro poradenská zařízení jím zřizovaná.

Ačkoliv došlo v posledních letech k poklesu počtu výkonů v systému školství v Ústeckém kraji, umísťuje se Ústecký kraj na prvních místech ve statistice průměrných platů pracovníků v regionálním školství v rámci republiky, což je důsledek optimalizačních opatření nejen na úrovni středních škol, ale také základních a mateřských.

Ve školním roce 2015/2016 proběhla na území Ústeckého kraje významná sportovní událost a to Hry VII. zimní olympiády dětí a mládeže České republiky. Akce se zúčastnilo přibližně 1400 účastníků. Žáci soutěžili v 10 soutěžních disciplínách (alpské lyžování, akrobatické lyžování, běžecké lyžování, biatlon, krasobruslení, rychlobruslení, lední hokej, snowboarding, disco dance a šachy). Akce byla všemi zúčastněnými velmi kladně hodnocena.

Závěrem lze konstatovat, že v rámci finančních možností se školám, školským zařízením a jejich zřizovatelům daří naplňovat cíle a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji.

Seznam použitých zkratek

AŠSK	- Asociace školních sportovních klubů
ČR	- Česká republika
DD	- dětský domov
DM	- domov mládeže
DPA	- dětská psychiatrická ambulance
DPL	- dětská psychiatrická léčebna
DVPP	- další vzdělávání pedagogických pracovníků
EU	- Evropská unie
I	- internát
IDOS	- Informační dopravní systém
IVP	- individuální vzdělávací program
KEVIS	- Krajský evidenční informační systém
KÚ	- Krajský úřad
LODM	- letní olympiáda dětí a mládeže
MŠ	- mateřská škola
MŠMT	- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŠ při ZZ	- mateřská škola při zdravotnickém zařízení
MZ	- maturitní zkouška
NNO	- Nestátní nezisková organizace
NP	- nepedagogický pracovník
ODM	- olympiáda dětí a mládeže
OPVK	- Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost
OU	- Odborné učiliště (pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)
PAŽIT	- Program aktivního života
p.o.	- příspěvková organizace
PP	- pedagogický pracovník
PPP	- pedagogicko-psychologická poradna
Prakt. ZŠ	- praktická základní škola
PŠD	- povinná školní docházka
RVP	- rámcový vzdělávací program
SMPř	- Stanice mladých přírodovědců
SOŠ	- střední odborná škola
SOU	- střední odborné učiliště
Spec. ZŠ	- speciální základní škola
SPC	- speciálně pedagogické centrum
SŠ	- střední škola (škola poskytující některý z druhů úrovně středního vzdělání)
SVČ	- středisko volného času
SVP	- speciální vzdělávací potřeby
ŠD	- školní družina
ŠK	- školní klub
ŠJ	- školní jídelna
ŠZ	- školské zařízení

ÚK	- Ústecký kraj
VOŠ	- vyšší odborná škola
ZODM	- zimní olympiáda dětí a mládeže
ZŠ	- základní škola
ZŠ při ZZ	- základní škola při zdravotnickém zařízení
ZUŠ	- základní umělecká škola
ZZ	- závěrečná zkouška