VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V ÚSTECKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019

Zpracoval:
Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje

Předkládá:
Ing. Dagmar Waicová, vedoucí odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje

V Ústí nad Labem dne 26. 2. 2020

OBSAH

ÚVOD **2**

1. NAPLŇOVÁNÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY, JEHO CÍLŮ A PRIORIT V UPLYNULÉM OBDOBÍ **3**

1.1 VZTAH REALIZOVANÝCH ZMĚN K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ÚSTECKÉHO KRAJE 3
1.2 PLNĚNÍ DALŠÍCH ÚKOLŮ 6
1.3 ÚČAST ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V OPERAČNÍCH A ROZVOJOVÝCH PROGRAMECH 9
1.3.1 Operační programy 9
1.3.2 Rozvojové programy vyhlášené MŠMT 13
1.3.3 Vlastní rozvojové programy Ústeckého kraje 13

2. SOUČASNÝ STAV A VYHODNOCENÍ ZMĚN PROTI MINULÉMU VÝVOJI V JEDNOTLIVÝCH STUPNÍCH VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY A DLE JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ **24**

2.1 ZÁKLADNÍ SOUHRNNÉ ÚDAJE 24
2.2 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 26
2.3 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 28
2.4 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 32
2.5 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ 40
2.6 KONZERVATOŘ 44
2.7 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ NADANÝCH 48
2.7.1 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále speciální školy) 48
2.7.2 Mateřské a základní školy při zdravotnickém zařízení 50
2.7.3 Přípravné třídy 52
2.7.4 Vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných 53
2.8 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ 54
2.8.1 Základní umělecké školy 54
2.8.2 Zájmové vzdělávání 56
2.9 PORADENSKÉ SLUŽBY 60
2.10 SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ CENTRA 66
2.11 ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ 69
2.11.1 Výchovná a ubytovací zařízení 69
2.11.2 Zařízení školního stravování 70
2.11.3 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči 72
2.12 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ 75
2.12.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků 75

3. OLYMPIÁDA DĚTÍ A MLÁDEŽE **77**

4. EKONOMICKÁ ČÁST **78**

ZÁVĚR **83**

SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK **84**

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji ve školním roce 2018/2019 je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Výroční zpráva ve své struktuře respektuje vyhlášku č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů a vlastního hodnocení školy.

Výroční zpráva je zpracována za období školního roku 2018/2019 a rozpočtový rok 2019.

Zpráva vychází z oficiálních statistických dat Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. Dalším zdrojem informací jsou data, která poskytly jednotlivé školy a školská zařízení na území kraje. Jejich sběr probíhal přes Krajský evidenční informační systém (zkráceně KEVIS), což je databázový systém on-line přístupný přes internet. Podkladem byly dále výroční zprávy jednotlivých škol a školských zařízení za školní rok 2018/2019. Spolupracujícími partnery byly relevantní odbory Krajského úřadu Ústeckého kraje, Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a další.

1. Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, jeho cílů a priorit v uplynulém období

1.1 Vztah realizovaných změn k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Ústeckého kraje

V oblasti předškolního vzdělávání bylo podporováno zvyšování kapacit MŠ v oblastech s touto potřebou, obecně se dá tvrdit, že na území Ústeckého kraje existují problémy s nedostatkem kapacit pouze velmi lokálně, a to zejména v regionech snadno dopravně dostupných Hlavnímu městu Praze.
KUUK podporoval zřizování přípravných tříd jako jednu z efektivních možností, jak umožnit dětem ze sociálně slabšího prostředí vyrovnat jejich hendikepy. Přesto počet přípravných tříd v uplynulém období klesal, což ovšem bylo zapříčiněno změnou legislativy. V nadcházejícím období očekáváme spíše vzestupný trend.
Prostřednictvím projektu I-KAP A byla podpořena digitální gramotnost dětí v MŠ. V rámci tohoto projektu byly také vytvořeny speciální výukové programy, prostřednictvím kterých se zábavnou formou vzdělávaly děti v přírodovědné oblasti (chemie, fyzika, biologie) a matematické gramotnosti/pregramotnosti.
Další aktivity na podporu technického vzdělávání v předškolních zařízeních byly realizovány prostřednictvím projektů Místních akčních plánů vzdělávání.

Obdobně jako v případě mateřských škol byly navyšovány kapacity škol základních. Problémy s nedostatečnou kapacitou se tak vyskytují pouze ojediněle, zejména na Roudnicku. I zde se však daří, mimo jiné, za významné podpory města Roudnice nad Labem, problémy řešit.

V uplynulém období byla jednou z významných aktivit KUUK realizace DVPP v oblasti speciální pedagogiky a obecně DVPP pro efektivnější vzdělávání žáků se SVP. Jedním z nejvíce navštěvovaných seminářů byly semináře určené pro asistenty pedagoga a pro učitele, kteří s asistenty pedagoga spolupracují. Velmi úspěšná byla realizace letní školy – vícedenní vzdělávací akce pro učitele zaměřené na vzdělávání dětí/žáků se SVP. Obecně lze konstatovat, že učitelé na všech stupních mají značný deficit (ne však zcela jejich vinou) ve znalostech a dovednostech potřebných při vzdělávání žáků v heterogenních třídách, obzvláště v případech, kdy jsou do těchto tříd zařazeni žáci s náročnějšími SVP. Zároveň nebyli v rámci počátečního vzdělávání připraveni na vzdělávání žáků ve třídě, kde působí dva a více pedagogických pracovníků.

Pokračovala podpora a popularizace polytechnického vzdělávání na základních školách. Jedním z nejvýznamnějších a nejefektivnějších prvků je zejména spolupráce v této oblasti mezi ZŠ a SŠ. Tato spolupráce byla významně rozvíjena v rámci projektu realizovaného Ústeckým krajem. Prostřednictvím projektu I-KAP A byla podpořena digitální gramotnost žáků na ZŠ. V rámci tohoto projektu se vzdělávali žáci také v přírodovědné oblasti (chemie, fyzika, biologie) a matematické gramotnosti. V rámci Center kolegiální podpory byly půjčovány učební pomůcky, kterými běžné ZŠ nedisponují. Zároveň probíhala metodická podpora, jak s těmito pomůckami pracovat. Jednou z aktivit byly také výjezdy žáků do center sloužících k popularizaci polytechniky (např. Techmania Science Center). Díky výše uvedeným aktivitám se v uplynulém období dařilo udržet příznivý podíl žáků v prvních ročnících SŠ v technických oborech.

Střední školy vzdělávající žáky v technických oborech, případně střední školy s vyšším podílem přírodovědných předmětů (gymnázia), byly v uplynulém období vybavovány moderním zařízením sloužícím pro výuku žáků. Zároveň byli podpořeni učitelé formou DVPP ve vybraných oblastech – zejména přírodovědných. Pro podporu učitelů nadále fungovaly odborné metodické kabinety pro výuku gramotností a přírodovědných předmětů. Pokračovala podpora žáků ve vybraných oborech středního vzdělání prostřednictvím stipendií.

Základní a střední školy byly, v případě, že projevily zájem, podpořeny v oblasti kariérového poradenství, odborní pracovníci PPP poskytovali těmto školám nadstandartní metodickou podporu. Školy zároveň využívaly licence na poskytování diagnostického nástroje pro své žáky. Podrobnější informace k výše uvedeným aktivitám jsou dostupné na https://rskuk.cz/vzdelavani-veda-a-vyzkum

V oblasti středního vzdělávání splňuje Ústecký kraj kritéria podílu počtu nově přijatých žáků do oborů vzdělání s maturitní zkouškou (obory kódu K, L/0, M) i do oborů vzdělání bez maturitní zkoušky. Rovněž podíl žáků odcházejících ze ZŠ do 1. ročníku 6 a 8 letého gymnázia, je v Ústeckém kraji stabilní a patří k nejnižším z celé republiky.

V oblasti speciálního školství a vzdělávání dětí a žáků se SVP byl v uplynulém období kladen důraz na DVPP, personální posílení škol a ŠPZ a materiální zabezpečení potřebné pro vzdělávání této skupiny dětí a žáků. Výše uvedené bylo realizováno v kontextu změn relevantních právních předpisů, zejména pak v souvislosti s novelou § 16 odst. 9 školského zákona a vyhláškou č. 27/2016 Sb., Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění (dále jen „vyhláška“). V současné době je obtížné vyhodnocovat, jaké dopady budou výše uvedené legislativní změny mít. Na základě jednoduchého šetření realizovaném odborem SMT v květnu 2019 mezi řediteli základních škol bylo zjištěno, že se více než polovina ředitelů ZŠ, které se šetření zúčastnilo (119 škol z 214), domnívá, že tzv. inkluzivní novela školského zákona účinná od 1. 9. 2016 bude mít ve vztahu k výsledkům vzdělávání všech žáků školy, tedy nejen integrovaných, negativní vliv.
S ohledem na snižování podílu žáků ve speciálních školách – zejména žáků s lehkým mentálním postižením, došlo ke sloučení dvou speciálních škol ve Šluknovském výběžku. Počet žáků ve speciálních školách se však již pravděpodobně stabilizoval. Spíše se proměňují diagnózy žáků, kteří jsou do těchto škol přijímáni.

Na základě výše uvedeného lze konstatovat, s ohledem na prakticky končící platnost Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji na období 2016 – 2020, že naprostá většina opatření stanovená Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji byla naplněna a přispěla ke zvýšení kvality vzdělávání v Ústeckém kraji, případně naplňovala vzdělávací politiku Ústeckého kraje v dalších oblastech (např. zvyšování počtu žáků v technických oborech středního vzdělání).

Tab. č. 1
Vývoj počtu výkonů na jednotlivých druzích škol na území Ústeckého kraje

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
počet dětí navštěvujících MŠ [1)]	26 453	26 489	25 979	25 348	25 424	25 122
počet žáků navštěvujících ZŠ [2)]	70 105	71 870	73 520	74 893	76 007	76 293
počet žáků navštěvujících SŠ [3)]	33 475	32 431	31 560	31 238	30 827	30 720
počet žáků navštěvujících konzervatoř [4)]	129	133	133	138	145	157
počet studentů navštěvujících VOŠ[4)]	1 437	1 323	1 136	888	712	595
počet osob v systému celkem	131 599	132 246	132 328	132 505	133 115	132 887

[1)] děti, které se v období daného školního roku vzdělávaly v úrovni předškolního vzdělávání; běžné MŠ i MŠ pro děti s SVP vč. přípravného stupně ZŠ speciální; bez MŠ při ZZ
[2)] žáci, kteří se v období daného školního roku vzdělávali v úrovni základního vzdělávání; běžné ZŠ i ZŠ pro žáky s SVP; bez ZŠ při ZZ
[3)] žáci, kteří se v období daného školního roku vzdělávali v denní formě studia v úrovni středního vzdělávání; vč. oborů nástaveb (L/5) a zkráceného středního studia
[4)] denní forma studia

V předškolním vzdělávání se meziročně projevil demografický pokles počtu dětí, které se tohoto vzdělávání účastní. Pokud nedojde k významnějšímu zapojení dětí do předškolního vzdělávání např. vlivem zákonné povinnosti, bude tento sestupný trend pravděpodobně pokračovat i v dalších letech.

Naopak v základním vzdělávání stále sledujeme navyšování počtu žáků, ačkoliv meziročně není tento nárůst již tak významný. To v podstatě indikuje nadcházející změnu trendu a očekávaný pokles počtu žáků v následujících letech, který bude mít dlouhotrvající charakter. Školy budou moci realizovat organizační změny ve výuce, případně snižovat průměrné počty žáků na třídu. Přesto budou zřizovatelé pravděpodobně muset postupně hledat jiná využití pro uvolňující se kapacity, případně učinit dílčí optimalizační opatření.

Ve středním školství již dochází k zastavení poklesu počtu žáků z uplynulých let a naopak očekáváme v následujících obdobích nárůsty počtu žáků v denní formě vzdělávání přibližně do roku 2028. Od tohoto roku by měl nastat dlouhodobý pokles počtu žáků ve středních školách.

Vzhledem k předimenzovaným kapacitám vysokých škol a preferenci žáků odcházejících ze středních škol ke studiu na vysokých školách, neočekáváme v následujícím období zvyšování počtu studentů vyšších odborných škol.

.

1.2 Plnění dalších úkolů

Multikulturní výchova, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
Ačkoliv je Česká republika ve srovnání s mnohými jinými evropskými státy kulturně relativně homogenní (až 95 % populace tvoří etničtí Češi a Češky), je nutně počítáno s výraznějšími mezikulturními kontakty vyplývajícími z poptávky po pracovní síle a jinými migračními vlivy. Proto se multikulturní výchova (MKV) stala standardní součástí vzdělávacích strategií. MKV je součástí rámcových vzdělávacích programů pro předškolní, základní i střední vzdělávání. Prvky MKV jsou obsaženy v hlavních cílech vzdělávání a vytvářejí řadu mezipředmětových vztahů.

Tab. č. 2
Vývoj počtu dětí – cizinců v mateřských školách Ústeckého kraje

školní rok	děti celkem	z toho cizinci	v %
2013/2014	26 453	394	1,49
2014/2015	26 489	452	1,71
2015/2016	25 979	509	1,96
2016/2017	25 348	591	2,33
2017/2018	25 424	633	2,49
2018/2019	25 122	687	2,73

Tab. č. 3
Vývoj počtu žáků – cizinců v základních školách Ústeckého kraje

školní rok	děti celkem	z toho cizinci	v %
2013/2014	70 105	1 115	1,59
2014/2015	71 870	1 158	1,61
2015/2016	73 520	1 248	1,69
2016/2017	74 893	1 389	1,85
2017/2018	76 007	1 448	1,91
2018/2019	76 293	1 548	2,03

Dětí a žáků cizinců vzdělávajících se v mateřských a základních školách v Ústeckém kraji každoročně mírně přibývá. Nejvíce jsou zastoupeni děti a žáci cizinci z Vietnamu, Slovenska a Ukrajiny. Pro pedagogy je práce s dětmi i žáky cizinci náročná. Cílem je naučit tyto děti, žáky českému jazyku, odstranit komunikační bariéry, dále pomoci jim začlenit se mezi své vrstevníky. Povinná školní docházka se týká všech žáků cizinců pobývajících na území ČR, tedy žáků cizinců s udělenou mezinárodní ochranou (tj. s uděleným azylem či požívajících doplňkovou ochranu), žáků cizinců ze zemí EU i ze třetích zemí. Žáky cizinci ze třetích zemí se rozumí žáci ze zemí mimo EU, Islandu, Lichtenštejnska a Norska.

Na podporu výuky českého jazyka jako cizího jazyka, zvýšených nároků na práci s žáky cizinci při jejich výuce odborným předmětům, na další aktivity škol při integraci těchto žáků a na pořizování učebních pomůcek je MŠMT každoročně vyhlašován rozvojový program Podpora vzdělávání cizinců ve školách, který se člení na tři moduly:

- Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků – cizinců z třetích zemí.

- Zajištění podmínek vzdělávání nezletilých azylantů, osob požívajících doplňkové ochrany, žadatelů o udělení mezinárodní ochrany na území ČR a dětí, žáků - cizinců umístěných v zařízení pro zajištění cizinců.

- Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do vzdělávání dětí a žáků, osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie.

Ze strany základních škol je každoročně největší zájem o čerpání finančních prostředků z prvního výše uvedeného rozvojového programu, což lze odůvodnit faktem, že nejpočetnější skupinou dětí a žáků cizinců jsou občané Vietnamu. Pro kalendářní rok 2018 se do rozvojového programu v Ústeckém kraji přihlásilo celkem šestnáct základních škol, které byly podpořeny celkovou částkou 1 247 226 Kč.

Vzdělávání cizinců je definováno v ust. § 20 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“). Zároveň ust. § 10 a 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, definují organizace tříd pro jazykovou přípravu. Krajský úřad Ústeckého kraje zajistil v souladu s ust. § 20 odst. 5 školského zákona, ve spolupráci se zřizovateli škol, v sedmi základních školách na území Ústeckého kraje, bezplatnou přípravu k začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka. Jedná se o tyto základní školy:

- Základní škola Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 8
- Základní škola Most, Rozmarýnová ul. 1692
- Základní škol Chomutov, Zahradní 5265
- Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12
- Základní škola Litoměřice, U Stadionu 4
- Základní škola J. A. Komenského, Louny, Pražská 101
- Základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky, Teplice, Plynárenská 2953

Ve školním roce 2018/2019 se Krajský úřad Ústeckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy podílel ze své rezervy na financování vzdělávání žáků cizinců v celkovém počtu 756 hodin, přičemž částka stanovená na jednu vyučovací hodinu činí 250 Kč u těch základních škol, ve kterých zajistil bezplatnou přípravu k začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka. Spolu s ostatními souvisejícími odvody se za školní rok 2018/2019 jedná o částku 258 439 Kč.

Sportovní soutěže zdravotně znevýhodněných sportovců

Ústecký kraj ve spolupráci se sportovním klubem Parta Litoměřicko organizoval sportovní akce pro zdravotně znevýhodněné sportovce, kteří navštěvují buď speciální školy, nebo jsou integrováni do běžných škol. Zúčastnila se také zařízení, která pečují o handicapované, například chráněná bydlení, ústavy sociální péče apod.

Nejvýznamnější pořadatelskou akcí se stalo mistrovství České republiky v cyklistice, které se uskutečnilo již po dvacáté druhé v Labi aréně v Račicích. Díky zázemí, které se zde nachází, byl poprvé uskutečněn i republikový přebor ve veslování na trenažéru. Dále se uskutečnily tradiční regionální přebory Ústeckého kraje v plavání, stolním tenise, přespolním běhu a florbalu, který se ve všech školách postupně rozšiřuje a získává své příznivce i mezi dívkami

a na středních školách, které navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v E oborech. Popáté se uskutečnil regionální turnaj ve hře czech bum ball. Tato aktivita je velmi vhodná pro osoby s handicapem. Ústecký kraj se podílel i na národním mistrovství v závodech na horských kolech, regionálních přeborech v malé kopané, přehazované a bruslení. Organizaci všech akcí pomáhali zajistit především pedagogové ze speciálních škol, ale i dobrovolníci - studenti středních škol zřizovaných Ústeckým krajem: Střední školy pedagogické, hotelnictví a služeb Litoměřice, příspěvkové organizace a Vyšší odborné školy ekonomické, sociální a zdravotnické, Obchodní akademie, Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy, Most, příspěvkové organizace.

Byly uspořádány dvě společné akce i pro zdravé sportovce z mateřských, základních, středních škol a veřejnost. Jejich cílem bylo, aby si společně zazávodili sportovci, kteří jsou zdravotně indisponováni a také ti, kteří mají o sportování zájem. Běh po úštěckých schodech, který mezi akce patřil, pomáhal SK Parta zajistit Městu Úštěk, které bylo hlavním pořadatelem. Na této akci se představilo 355 sportovců, což bylo nejvíce v jeho devítileté historii a tento běh se tak stal opět jedním z největších v celém Ústeckém kraji. Pokračovala také spolupráce při akcích Silácký víceboj a „Fíkovo mistrovství ve skocích“, který organizuje Základní škola praktická Bílina.

Akcí se zúčastnilo 1 705 osob, přičemž více než polovinu tvořili handicapovaní sportovci. Počet účastníků tak odpovídal předchozímu školnímu roku.

Tab. č. 4
Počty účastníků a závodů zdravotně znevýhodněných sportovců

soutěže	počet závodníků	ostatní závodníci	počet doprovodů	ostatní doprovod	počet pořadatelů a rozhodčích	počet účastníků	počet kategorií	počet disciplín	počet závodů
Plavání	70	0	17	0	13	100	6	4	48
Florbal	72	0	10	0	8	86	2	1	3
Horská kola	57	0	17	0	33	107	4	2	16
Atletika SHM	21	0	3	0	2	26	1	4	8
Skoky	55	0	10	0	5	70	2	4	8
Úštěcké schody	85	270	10	25	10	400	7	1	14
Přehazovaná	59	0	16	0	1	76	1	1	1
Czech bum ball	35	0	7	0	6	48	1	1	1
Silácký víceboj	44	0	10	0	5	59	2	1	4
Malá kopaná	76	0	14	0	5	95	1	1	1
Cyklistika a vesl. trenažery	126	0	36	0	39	201	4	2	16
Přespolní běh	84	156	18	23	16	297	13	1	26
Bruslení	43	0	6	0	8	57	4	1	8
Stolní tenis	59	0	12	0	12	83	4	2	16
celkem	886	426	186	48	163	1 705	52	26	170

1.3 Účast škol a školských zařízení v operačních a rozvojových programech

1.3.1 Operační programy

OP VVV - Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Cílem OP VVV je přispět k posunu České republiky (ČR) směrem k ekonomice založené na vzdělané, motivované a kreativní pracovní síle, na produkci kvalitních výsledků výzkumu a jejich využití pro zvýšení konkurenceschopnosti ČR.

KAP – Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
KAP je finančně podpořen z OP VVV ve školním roce 2018/2019 přispěl ke zlepšení řízení škol (vzdělávání 12 vedoucích pracovníků škol v rozsahu 40 hod.), rozvoji hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol.

V uvedeném období proběhla aktualizace KAP 2, jejímž obsahem bylo stanovit priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území podle potřeby, naléhavosti a podloženosti reálnými daty, která byla získávána i prostřednictvím analýzy. Ta obsahovala mapování oblastí vzdělávání s důrazem na stupeň středního a vyššího odborného vzdělávání s ohledem na vývoj a současnou situaci na trhu práce. Výstupy analýzy v podobě identifikovaných problémů a jejich příčin byly využity při následném stanovení rozvojových priorit ve vzdělávání na území Ústeckého kraje. Součástí KAP 2 bylo i provedení aktualizace Rámce pro investice do infrastruktury KAP ÚK. Aktualizace KAP 2 prošla schvalovacím postupem Pracovní skupiny Vzdělávání, Regionální stálou konferencí ÚK a byla odeslána ke schválení na MŠMT.
KAP v letech 2018/2019 pravidelně spolupracoval s organizátory Místního akčního plánu (MAP) při mapování potřeb škol a reagoval na ně zvolenými aktivitami vedoucími k posilování vzdělávací soustavy napříč MŠ, ZŠ a SŠ/VOŠ. V rámci KAP dochází k evidenci zpracovatelů MAP v ÚK a jejich nastavených aktivit. V obecných prioritách je zajištěna provázanost z MAPu na KAP díky prioritám „Gramotností“, „Souladu výuky s požadavky trhu práce“ a „Společného vzdělávání“. V rámci priorit KAP byl kladen apel na „Gramotnost-čtenářskou, matematickou, ICT“ ty mají důležitou roli jak v osobním, tak profesním životě. Nedostatečná znalost v základních gramotnostech vede k vážným problémům při studiu a následně při uplatňování na trhu práce.
V rámci priorit „Souladu výuky s požadavky trhu práce“ bylo pozitivním zjištěním, že funguje spolupráce škol a firem. Většina SŠ, které spolupracují se zaměstnavateli, tvoří odborné školy (54 škol v Ústeckém kraji spolupracuje s více než 2 521 podniky. Z 22 gymnázií v ÚK spolupracuje s podnikatelskými subjekty pouze 6, a to formou exkurzí a prostřednictvím aktivit zaměřených na nadané žáky – exkurze, semináře, soutěže. Nejvíce firem, které se do spolupráce zapojují, jsou z oblasti zdravotnictví, hotelnictví, gastronomie a služeb. Se svými partnery hojně spolupracují rovněž technické střední odborné a průmyslové školy.

Ústecký kraj aktivně podporuje zvyšování kvality výuky na všech úrovních regionálního školství. V letech 2018/2019 pokračoval v realizaci projekt s názvem „Systémové řešení – motivace a vzdělávání pedagogů“ (IKAP A), jehož cílem byla podpora aktivit rozšiřující vzdělávací možnosti v rámci MŠ, ZŠ i SŠ. Projekt zahrnoval aktivity v oblasti matematické,

čtenářské i digitální gramotnosti a polytechniky, kde se zaměřoval na fyziku, chemii a přírodopis/biologii. Neopomíjel ani spolupráci škol a firem i společné vzdělávání.
Pro tyto oblasti byly vytvořeny Odborné metodické skupiny (OMS) vedené krajskými metodiky, jejichž úkolem byla tvorba vzdělávacích programů na míru či motivačních programů a půjčovny pomůcek podporujících rozvoj systémové spolupráce pedagogů. S vytvořenými mobilními centry kolegiální podpory přímo navštěvovali mateřské, základní i střední školy.
V oblasti spolupráce škol a firem se podařilo již v začátcích oslovit mnoho podnikatelských subjektů, a to prostřednictvím Okresních hospodářských komor, které s firmami řeší možnosti zapojení žáků do praxí, návštěvy ve firmách atd. Postupně byla zřízena elektronická databáze spolupráce firem a škol (odborné výuky). Firmy získaly přístup k mladým talentům a možnost zkvalitnit výuku na středních školách v Ústeckém kraji. Žáci SŠ disponují přehledem o firmách, které nabízejí a mají zájem o spolupráci. Snadněji najdou praxi, brigádu či jinou možnost zapojení se do činnosti firem v Ústeckém kraji.
V rámci kariérového poradenství byla jako partner projektu zapojena Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje, prostřednictvím které byly zřízeny pozice koordinátorů kariérového poradenství spolupracující se školami.

Komplementární projekt „Cílená podpora škol při naplňování KAP1“ (I-KAP B) se zaměřoval na implementaci intervencí KAP ÚK prostřednictvím přímé a cílené podpory škol. Došlo k prohloubení partnerství škol a firem, podpoření gramotnosti i společného vzdělávání a to prostřednictvím exkurzí do IQLANDIE, IQPARKU, IQPLANETÁRIA v Liberci, Techmánie v Plzni aj. Realizovány byly motivační aktivity ke studiu polytechniky např. kroužky, programy vzájemného učení, soutěže (Krajské odysea) i nákup vybavení**.** Do projektu bylo zapojeno cca 58 SŠ, 105 ZŠ a cca 20 MŠ.

Spolupráce s IPs probíhala především prostřednictvím projektu P-KAP, který je zaměřen na podporu vzdělávání v středních a vyšších odborných školách v souladu se vzdělávací strategií MŠMT. V případě projektu SRP a SYPO proběhla společná setkání při jednáních zpracovatelů MAP a KAP, kterého se zástupci realizačního týmu KAP pravidelně účastní.

Vybrané výzvy OP VVV zaměřené na problematiku vzdělávání, do kterých bylo možno se v průběhu roku 2018/2019 zapojit :

Výzva č. 02_19_077 Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
Žádost o podporu bylo možné podávat od 30. 8. 2019 do 27. 11. 2019.
Výzva podporuje aktivity vedoucí ke zvýšení kompetencí pedagogů při realizaci programů připravujících mladé lidi na samostatný způsob života. Jejich cílem je získání zkušeností v oblasti pracovního života a zvýšení šancí na získání zaměstnání po ukončení školní docházky. Výzva usiluje i o prevenci a zkrácení pobytu dítěte v systému ústavní péče a ochranné výchovy. V rámci Ústeckého kraje, dle žádostí o udělení souhlasu zřizovatele, zažádala Střední škola technická v Mostě s projektem „Podpora pedagogických a dalších pracovníků pro efektivní práci s žáky se speciálními potřebami". Projekt je realizován v celkové výši 25 000 000 Kč.

Výzva č. 02_18_067 Implementace strategie digitálního vzdělávání II.
Žádost o podporu bylo možné podávat od 31. 10. 2018 do 28. 2. 2019.
Cílem této výzvy je zkvalitnit školní výuku v oblasti digitální gramotnosti a informatického myšlení, podpořit inovace výuky např. prostřednictvím nových softwarových aplikací nebo pomocí nově vytvořených digitálních vzdělávacích zdrojů, ve kterých budou využity primární zdroje kulturních/paměťových institucí, science center a ekocenter, zajistit metodickou

i technickou podporu pro využití digitálních technologií ve výuce prostřednictvím vzdělávání pedagogických pracovníků a propagovat inovativní metody výuky za pomoci digitálních technologií a šířit příklady dobré praxe ve školách.
V rámci Ústeckého kraje, dle žádostí o udělení souhlasu zřizovatele, zažádaly 4 školy pro partnerství v projektech bez finanční účasti.

Výzva č. 02_18_065 Šablony pro SŠ a VOŠ II.
Žádost o podporu bylo možné podávat od 12. 12. 2018 do 29. 11. 2019.
Cílem výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ II je podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogů (možnost dalšího vzdělávání, stáže, sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe, atd.), pomoc školám a školským výchovným a ubytovacím zařízením při společném vzdělávání prostřednictvím personální podpory a dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem.
V rámci Ústeckého kraje, dle žádostí o udělení souhlasu zřizovatele, zažádalo 34 škol v celkové výši 39 852 557 Kč. Mezi nejvíce žádané patřily šablony - Vzdělávání pedagogických pracovníků, Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, Projektový den ve škole, Zapojení odborníka z praxe do výuky, Tandemová výuka, Školní kariérový poradce a Stáže pedagogů u zaměstnavatelů.
V rámci celé ČR patřily mezi nejčastěji volené šablony - Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a Vzdělávání pedagogických pracovníků a Školní kariérový poradce. Než bude vyhlášena nová výzva v rámci OP JAK, připravil Řídicí orgán OP VVV výzvu Implementace Krajských akčních plánů II, ve které jsou žadateli kraje. Ta nabízí školám nejdůležitější a nejžádanější šablony, jako jsou tandemová výuka, zapojení odborníka z praxe do výuky, doučování či personální podpora. Školy tedy podporu získají prostřednictvím krajů a projektů IKAP II.

Výzva č. 02_18_063 – „Šablony II“ - mimo hlavní město Praha.
Žádost o podporu bylo možné podávat od 28. 2. 2018 do 28. 6. 2019.
Výzva byla zaměřena na podporu společného vzdělávání, nově zaváděných metod do výuky, podporu osobnostně profesního rozvoje pedagogů, propojení teoretické výuky s praxí aj.
V rámci Ústeckého kraje, dle žádostí o udělení souhlasu zřizovatele, zažádalo 13 škol v celkové výši 13 309 890 Kč. Mezi nejvíce žádané šablony patřily - Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ, Projektový den ve škole, Tandemová výuka v ZŠ, Projektový den mimo SVČ, Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ, Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ a Klub pro účastníky SVČ.

IROP - Integrovaný regionální operační program Severozápad
Prioritou IROPu je umožnění vyváženého rozvoje území, zkvalitnění infrastruktury, zlepšení veřejných služeb a veřejné správy a zajištění udržitelného rozvoje v obcích, městech a regionech. V rámci IROPu ve specifickém cíli 2.4 „Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení“ byla vyhlášena výzva:

Výzva č. 66 „Infrastruktura pro vzdělávání „ - integrované projekty ITI
Výzva byla zaměřena na zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, a to na stavby, stavební úpravy a pořízení vybavení odborných učeben. Za účelem zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce v klíčových kompetencích (komunikace v cizích jazycích, práce s digitálními technologiemi, přírodní vědy, technické a řemeslné obory), dále rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury ve vazbě na budování bezbariérovosti škol atd.
Za Ústecký kraj byly schváleny projekty :

Střední škola technická Most s projektem „REKO objektu šaten na dílny praktického vyučování“. Projekt schválen dne 12. 09. 2018. Předmětem projektu byly stavební úpravy v objektu Střední školy technické, Most, a to s ohledem na zvýšení kvality vzdělávání v souvislosti s budoucím uplatněním žáků na trhu práce v klíčových kompetencích technické a řemeslné obory ve vazbě na práci s digitálními technologiemi. Jedná se především o přestavbu stávajícího objektu šaten na dílny praktického vyučování a stavební úpravy objektu strojírenského centra.

V roce 2018 v rámci projektu ***„Přírodovědné vzdělávání - Moderní výuka na středních školách se začleněním žáků se SVP“,*** reg. č. CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_050/0002710 podpořil Ústecký kraj dvanáct gymnázií v Ústeckém kraji**,** ve kterých došlo k modernizaci odborných učeben a laboratoří. Celkem bylo upravováno 24 učeben, 25 laboratoří a 3 místnosti tvořící zázemí pro výuku se zaměřením na výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zaměření je zejména na předměty chemie, biologie (přírodopis) a fyziky, aby odpovídaly normám v moderním vzdělávání. Nové vybavení, nábytek i stavební práce přesáhly 52 mil. Kč. Z 85 % byly financovány z dotací Integrovaného regionálního operačního programu (IROP). Projekt byl dokončen v celém rozsahu ke dni 14.12.2018.
Přehled podpořených gymnázií - Gymnázium Chomutov; Gymnázium Rumburk; Gymnázium a Střední odborná škola Klášterec nad Ohří; Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkala Ústí nad Labem; Gymnázium a Střední odborná škola Podbořany; Gymnázium Josefa Jungmanna Litoměřice; Gymnázium Kadaň; Gymnázium Lovosice; Gymnázium Roudnice nad Labem; Gymnázium Teplice; Gymnázium Ústí nad Labem; Podkrušnohorské gymnázium Most.

V roce 2018 v rámci projektu ***„Technické vzdělávání - Systémové řešení technického vzdělávání na úrovni středního školství“****,* reg.č. CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_050/0002662 podpořil Ústecký kraj deset středních odborných škol v Ústeckém kraji, ve kterých došlo k modernizaci odborných učeben a dílen. Náklady na nové vybavení, nábytek i stavební práce přesáhly 54 mil. Kč. Z 85 % byly financovány z dotací Integrovaného regionálního operačního programu (IROP). Cílem projektu je zlepšení kvality výuky.
Ve výsledku bylo modernizováno 33 odborných učeben a dílen v deseti středních odborných školách v Ústeckém kraji. Projekt byl ukončen 27. 12. 2018.
Přehled podpořených škol - Střední škola pedagogická, hotelnictví a služeb Litoměřice; Střední průmyslová škola stavební a Střední odborná škola stavební a technická Ústí nad Labem; Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla Louny; Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Roudnice nad Labem; Střední odborná škola energetická a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Chomutov; Střední odborná škola technická a zahradnická Lovosice; Vyšší odborná škola obalové techniky a Střední škola Štětí; Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola služeb a cestovního ruchu Varnsdorf; Střední odborná škola, Litvínov-Hamr; Střední škola řemesel a služeb Děčín IV.

1.3.2 Rozvojové programy vyhlášené MŠMT

Prevence rizikového chování
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy každoročně vyhlašuje Programy na podporu aktivit v oblasti rizikového chování u dětí a mládeže. Hlavním cílem Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2019 - 2027 je prostřednictvím efektivního systému primární prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže a minimalizovat jeho vznik.

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování dětí a mládeže:

- agrese, šikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, domácí násilí, krizové situace spojené s násilím, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, krádeže, loupeže, vydírání, vyhrožování
- záškoláctví
- závislostní chování - užívání různých typů návykových látek, netolismus, gambling
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- spektrum poruch příjmu potravy
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování

MŠMT vyhlašuje Výzvu k podávání žádostí o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu na poskytování aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních v období 2019 - 2021. Pro rok 2019 bylo z Ústeckého kraje ve výše uvedené výzvě úspěšných 7 projektů, které byly podpořeny dotací v celkové výši 1 751 138 Kč. Jednalo se o 1 projekt příspěvkové organizace Ústeckého kraje (56 000 Kč), 3 projekty obecních škol (203 000 Kč) a 3 projekty ostatních organizací (1 492 138 Kč).

1.3.3 Vlastní rozvojové programy Ústeckého kraje

Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji
V roce 2019 vyhlásil Ústecký kraj dotační program „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2019“ a ze svého rozpočtu na tuto problematiku vyhradil finanční prostředky v celkovém objemu 1 500 000 Kč. Současně bylo podáno a komisí odborně posouzeno 39 projektů. Hodnotící komise doporučila k realizaci 33 projektů a tyto navrhla orgánům kraje ke schválení. Dalších 500 000 Kč bylo z rozpočtu Ústeckého kraje vyčleněno na preventivní aktivity škol a školských zařízení zřizovaných Ústeckým krajem.

Tab. č. 5
Struktura schválených projektů a přidělené dotace za jednotlivé okresy

okres	počet podaných projektů	počet schválených projektů	přidělená dotace (v Kč)
Děčín	5	4	150 800
Chomutov	10	8	396 300
Litoměřice	5	5	297 100
Louny	4	4	21 200
Most	3	2	53 600
Teplice	7	5	139 600
Ústí nad Labem	5	5	369 100
celkem	39	33	1 427 700

Tab. č. 6
Struktura schválených projektů a přidělené dotace dle typu organizace

zřizovatel	počet schválených projektů	přidělená dotace (v Kč)
školy zřizované obcí	26	693 600
školy zřizované církví	0	0
soukromé školy	2	37 500
NNO	5	696 600
celkem	33	1 427 700

Sport 2019

V roce 2019 vyhlásil Ústecký kraj dotační program „Sport 2019“. Předmětem podpory dotačního programu byly:

- sportovní akce mezinárodního, republikového a regionálního významu v Ústeckém kraji,
- sportovní soustředění pro děti a mládež,
- reprezentace mládeže Ústeckého kraje na sportovních akcích v ČR a zahraničí,
- materiálně technické vybavení sportovních organizací se zaměřením na děti a mládež,
- sportovní činnost a aktivity handicapovaných.

V dotačním programu „Sport 2019“ bylo evidováno celkem 244 žádostí. Všechny žádosti splňovaly Zásady pro poskytování dotací a návratných finančních výpomocí Ústeckým krajem a byly předloženy Komisi pro sport a tělovýchovu Rady Ústeckého kraje. Tyto žádosti byly zároveň v souladu s předměty podpory uvedenými v programu. Celková rozpočtovaná částka ve výši 7 mil. Kč byla rozdělena mezi 169 subjektů.

Tab. č. 7
Přehled doručených žádostí a rozdělených dotací dle jednotlivých okresů Ústeckého kraje

okres	přehled doručených žádostí na KÚ ÚK		rozdělení dotací	
	požadovaná dotace v Kč	počet žádostí	přidělená dotace v Kč	počet žádostí
Chomutov	4 414 050	34	1 050 000	25
Děčín	4 596 360	44	1 120 000	26
Litoměřice	3 628 161	38	1 015 000	30
Louny	2 077 758	23	735 000	16
Most	4 148 398	27	980 000	19
Teplice	3 872 718	38	1 085 000	29
Ústí n. L.	6 090 381	40	1 015 000	24
celkem	28 827 826	244	7 000 000	169

Podpora talentovaných mladých sportovců 2019

V roce 2019 vyhlásil Ústecký kraj dotační program pro talentované sportovce s názvem „Podpora talentovaných mladých sportovců 2019“, jenž byl určen pro mimořádně nadané mladé sportovce do 23 let soutěžící v individuálních sportech k zajištění jejich kvalitní přípravy a zvyšování jejich výkonnosti.

Klub, ve kterém je tento sportovec registrován mohl využít dotaci na náklady přímo spojené s přípravou sportovce na reprezentaci Ústeckého kraje (zlepšení tréninkových podmínek) a náklady přímo spojené s výjezdem na nejvyšší soutěže v ČR (resp. v zahraničí).

Evidováno bylo celkem 81 žádostí. Žádosti, které splňovaly Zásady pro poskytování dotací a návratných finančních výpomocí Ústeckým krajem, byly předloženy Komisi pro sport a volný čas Rady Ústeckého kraje. Podpořeno bylo celkem 42 projektů, částkou 2 547 600 Kč.

Tab. č. 8
Přehled doručených žádostí a rozdělených dotací dle jednotlivých okresů Ústeckého kraje

okres	přehled doručených žádostí na KÚ ÚK		rozdělení dotací	
	požadovaná dotace v Kč	počet žádostí	přidělená dotace	počet žádostí
Děčín	446 800	10	137 800	4
Chomutov	509 000	7	354 000	5
Litoměřice	847 800	12	747 800	11
Louny	539 000	8	149 000	2
Most	468 000	7	233 000	4
Teplice	1 415 520	29	342 000	8
Ústí n. L.	584 000	8	584 000	8
celkem	4 810 120	81	2 547 600	42

Volný čas 2018
V roce 2019 byl vyhlášen dotační program „Volný čas 2019“. Byl určen k podpoře volnočasové činnosti dětí a mládeže včetně materiálního vybavení pro volnočasové aktivity.

Tab. č. 9
Přehled doručených žádostí a rozdělených dotací dle jednotlivých okresů Ústeckého kraje

okres	přehled doručených žádostí na KÚ ÚK			rozdělení dotací	
	celkové náklady	požadovaná dotace v Kč	počet žádostí	přidělená dotace	počet žádostí
Chomutov	1 935 460	955 400	15	308 000	9
Děčín	2 546 428	1 019 900	21	350 000	11
Litoměřice	2 355 155	1 223 720	24	402 000	13
Louny	1 292 239	653 050	17	283 000	9
Most	1 098 050	325 100	8	165 000	4
Teplice	1 051 950	572 000	13	315 000	9
Ústí n. L.	2 140 657	729 700	16	177 000	5
celkem	12 419 939	5 478 870	114	2 000 000	60

Mimoškolní výchova žáků zaměřená na jejich všestranný rozvoj – PAŽIT
Program mimoškolní výchovy žáků PAŽIT (dále jen „program“) byl zahájen v roce 2003 s cílem podpořit zájem o ozdravné výchovně vzdělávací pobyty (dále jen „pobyty“), během kterých se žáci zúčastní vzdělávacího programu zcela odlišného od běžného školního programu. Pobyty mohou být uskutečněny na celém území Ústeckého kraje, a to pouze v zařízeních poskytujících ubytovací služby, která se nacházejí v oblastech s vyhovující kvalitou ovzduší. Oblasti byly vymezeny na základě mapy průměrných koncentrací znečištění ovzduší kalendářních let 2012-2016, zveřejněné na internetových stránkách Českého hydrometeorologického ústavu.

Program je určen pro základní a střední školy se sídlem na území Ústeckého kraje, které nezřizuje Ústecký kraj. Výše dotace na žáka činí 150 Kč na den pobytu, přičemž minimální délka pobytu jsou 4 dny a maximální délka 5 dní. V rámci pobytu žáci absolvují vzdělávací programy zaměřené např. na environmentální výchovu, pohybové aktivity, praktické činnosti, poznávání kraje či prevenci nežádoucích společenských jevů. Program PAŽIT nabízí žákům možnost zpestření běžného školního programu, získání nových vědomostí a dovedností, zlepšení sociálně komunikativních dovedností, upevnění vztahů v třídním kolektivu či zlepšení tělesné kondice. Z hlediska pedagogického umožňuje nenásilnou formou opakovat se žáky získané poznatky. Pro školy je výjezd startovacím místem pro utváření společenských vazeb v nově vznikajících kolektivech. Velkým kladem těchto výjezdů zůstává, že žáci se dostávají i do vzdálenějších lokalit a mají tak možnost poznávat jednotlivá místa Ústeckého kraje.

V roce 2019 byla mezi 271 žáků rozdělena dotace v celkové výši 177 030 Kč.

Stipendijní program Ústeckého kraje pro studenty vysokých škol
Program „Stipendium Ústeckého kraje“ byl poprvé vypsán v roce 2004 za účelem podpory rozvoje lidských zdrojů v Ústeckém kraji a změny dlouhodobě nepříznivé vzdělanostní a kvalifikační struktury obyvatelstva, tzn. nízkého procenta vysokoškolsky vzdělaných lidí. Je zaměřen na podporu studentů, kteří studují na vysokých školách v celé

České republice svůj první zvolený program a obor v prezenční formě a po dokončení studia mají v úmyslu žít a pracovat v Ústeckém kraji.

Program byl od roku 2011 přejmenován, nyní se nazývá „Stipendijní program Ústeckého kraje“.

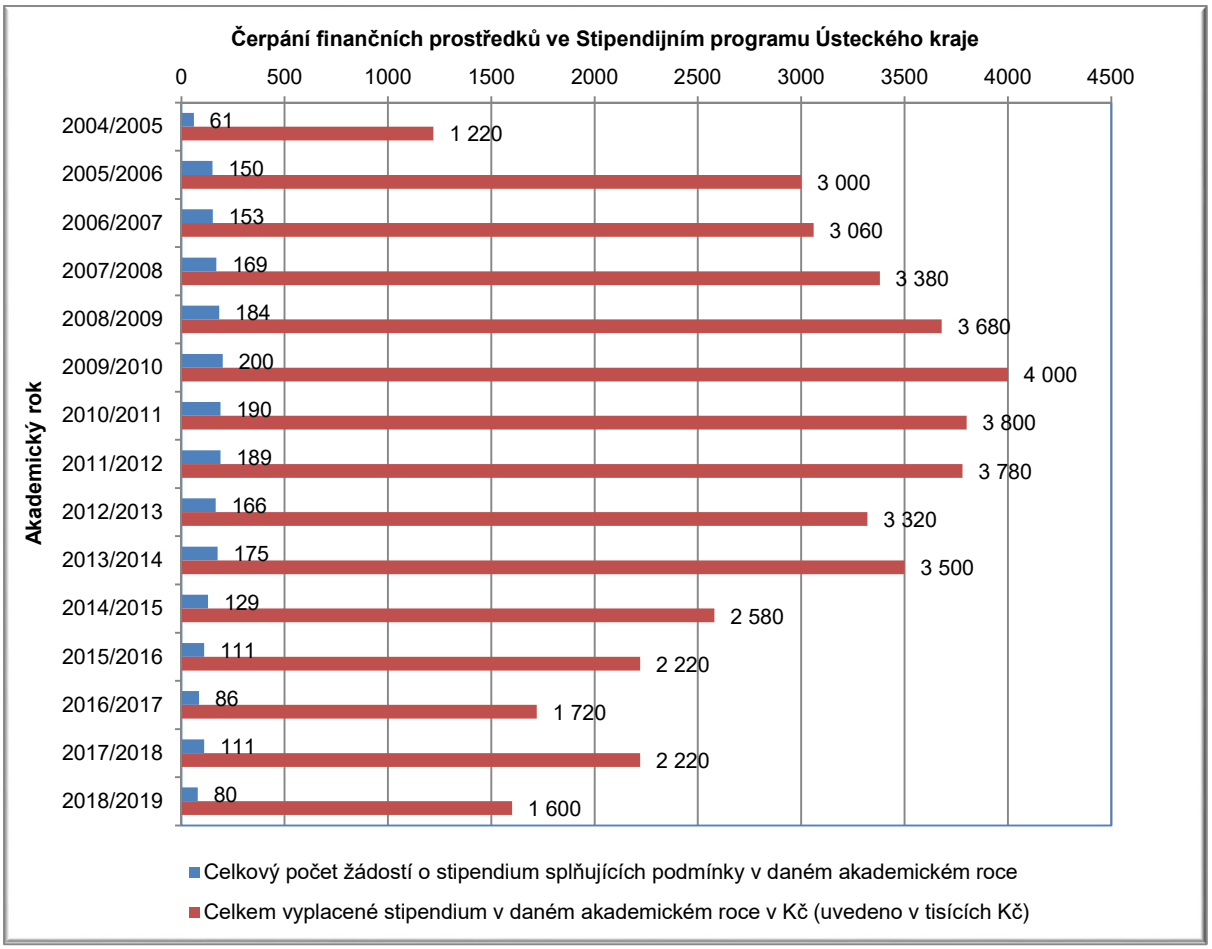
Žadateli o stipendium mohou být od 12. ročníku všichni studenti, kteří mají trvalé bydliště na území celé České republiky (nejen v Ústeckém kraji). Program byl též upraven ve smyslu novely zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů.

Pro akademický rok 2018/2019 byl Ústeckým krajem vyhlášen v pořadí již 15. ročník programu podpory vysokoškolských studentů v jejich studiu. Do jednotlivých ročníků tohoto programu bylo zařazeno celkem 1056 studentů a studentek. Od zahájení programu do roku 2018 bylo Ústeckým krajem přiznáno a následně poskytnuto stipendium v celkové výši 43,08 mil. Kč. Z této částky bylo pro akademický rok 2018/2019 poskytnuto stipendium v částce 1,60 mil. Kč na základě 80 podaných žádostí, z toho 34 žádostí podali noví uchazeči o zařazení do programu.

Stipendium pro vysokoškolské studenty, které je stanoveno částkou 20 000 Kč pro daný akademický rok, je určeno k úhradě nákladů souvisejících se studiem. Studenti mohou být Ústeckým krajem podporováni až do ukončení jejich vysokoškolského studia při splnění všech podmínek programu. Mezi hlavní podmínky pro zařazení do programu patří, mimo jiné, výborné studijní výsledky při prezenční formě studia a trvalé bydliště na území České republiky. Uzavřením Smlouvy o zařazení do stipendijního programu Ústeckého kraje a o poskytnutí neinvestiční dotace se student zavazuje, že bezprostředně po řádném ukončení studia bude pracovat nebo podnikat na území Ústeckého kraje. Cílem programu je posílit rozvoj lidských zdrojů v našem kraji a zvýšit úroveň vzdělanosti jeho obyvatel.

Ústecký kraj má i nadále zájem zachovat podporu vysokoškolských studentů formou poskytování stipendia v souladu s prioritami stanovenými Programem rozvoje Ústeckého kraje, konkrétně zvýšením vzdělanostní a kvalifikační struktury obyvatelstva v našem kraji. Tento zájem předpokládá pokračování Stipendijního programu Ústeckého kraje i v dalších letech.

Obr. č. 1
Čerpání finančních prostředků ve Stipendijním programu Ústeckého kraje



Motivační programy pro střední školství v Ústeckém kraji
Do programů pro střední školství v Ústeckém kraji patří:

- Stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání
- Příspěvek na dojíždění

Programy jsou vyhlašovány na příslušný školní rok samostatně, a to zejména z důvodu upřesnění výše příspěvku dle finančních možností rozpočtu kraje. V rámci zlepšení finančního toku a přehlednosti jsou finanční prostředky středním školám vypláceny zpětně za každé pololetí, až po zjištění skutečné výše potřebných finančních prostředků. Od školního roku 2017/2018 jsou stipendium a příspěvek na dojíždění poskytovány nejen žákům středních škol zřizovaných Ústeckým krajem, ale i žákům středních škol jiných zřizovatelů, pro které jsou vyhlašovány samostatné dotační programy. Podmínky dotačních programů a výše příspěvků jsou shodné s vyhlašovanými motivačními programy určenými pro školy zřizované Ústeckým krajem.

Stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání
Cílem programu je motivace žáků posledních ročníků základních škol k získání středního vzdělání v dlouhodobě málopočetných a trhem práce poptávaných oborech vzdělání, která ve výsledku povede ke zvýšení počtu žáků nastupujících do prvních ročníků podporovaných oborů

tak, aby v prvních ročnících byly otevírané třídy naplňovány do počtu 28 – 30 žáků a tento počet neklesal během studia. Pozitivním vedlejším efektem tohoto programu je zmírnění problému, který rodiče i školy řeší ve stále větším měřítku, a to je snížení počtu neomluvených absencí i snížení počtu žáků, kteří předčasně odcházejí ze vzdělávacího procesu u vybraných oborů. Ve školním roce 2018/2019 bylo podporováno 13 oborů vzdělání, z toho 11 učebních a 2 maturitní.

Tab. č. 10
Přehled podporovaných oborů vzdělání

kód RVP	forma studia	název oboru / RVP
33-59-H/01	denní	Čalouník
26-51-H/01	denní	Elektrikář
26-51-H/02	denní	Elektrikář - silnoproud
26-52-H/01	denní	Elektromechanik pro zařízení a přístroje
36-52-H/01	denní	Instalatér
23-55-H/01	denní	Klempíř
23-56-H/01	denní	Obráběč kovů
29-56-H/01	denní	Řezník - uzenář
23-51-H/01	denní	Strojní mechanik
36-64-H/01	denní	Tesař
36-67-H/01	denní	Zedník
28-44-M/01	denní	Aplikovaná chemie
53-41-M/01 / 53-41-M/03	denní	Zdravotnický asistent/Praktická sestra

Finanční rámec programu:
Žák, který zahájil vzdělávání ve výše uvedených oborech:

- v 1. ročníku získá: 1 500 Kč za pololetí, za vyznamenání na konci školního roku jednorázově 1 500 Kč
- ve 2. ročníku získá: 2 000 Kč za pololetí, za vyznamenání na konci školního roku jednorázově 2 500 Kč
- ve 3. ročníku získá: 2 500 Kč za pololetí, za vyznamenání při závěrečných zkouškách jednorázově 5 000 Kč, u oborů Aplikovaná chemie a Zdravotnický asistent / Praktická sestra za vyznamenání na konci školního roku 2 500 Kč
- ve 4. ročníku získá: 2 500 Kč za pololetí, za vyznamenání u maturitní zkoušky jednorázově 5 000 Kč

Tab. č. 11
Přehled poskytnutých finančních prostředků podle zřizovatele (školní rok 2017/2018)

zřizovatel školy	počet škol	poskytnuto celkem (Kč)
Ústecký kraj	22	6 556 500
Obec	0	0
Privátní sektor	2	412 500
Církev	0	0

Příspěvek na dojíždění

Program Příspěvek na dojíždění pomáhá dojíždějícím žákům odstranit ekonomické překážky při získávání sekundárního vzdělávání a napomáhá tak zvýšení vzdělanosti. Je určen žákům s trvalým pobytem na území Ústeckého kraje, kteří ukončili povinnou školní docházku a ve školním roce 2018/2019 navštěvovali střední školu, konzervatoř nebo vyšší odbornou školu v Ústeckém kraji. V případě víceletých gymnázií náleží příspěvek na dojíždění žákům v osmiletém gymnáziu od nástupu do kvinty, v šestiletém gymnáziu od nástupu do tercie.

Nárok na příspěvek vznikne, pokud vzdálenost zastávek meziměstské veřejné dopravy bude 40 km a více – měřeno ze zastávky, která je nejblíže adrese trvalého pobytu žáka, do zastávky, která je nejblíže adrese sídla školy. Vzdálenost prokazuje žák doložením čestného prohlášení, v případě nezletilosti žáka bude čestné prohlášení podepsáno jeho zákonným zástupcem, spolu s výpisem z aplikace IDOS, nebo obdobného informačního dopravního systému (na výpisu bude uvedena vzdálenost v km). Posuzována je vzdálenost spojení, které žák při přepravě do školy reálně využívá, přičemž kritérium 40 km musí být splněno minimálně ve směru z trvalého pobytu žáka do sídla školy. Příspěvek náleží také dojíždějícím žákům, kteří jsou přechodně ubytováni v místě působiště jejich školy.

Finanční rámec programu:
Žák, který splní podmínky a kritéria programu, obdrží za pololetí školního roku příspěvek ve výši 1 000 Kč.

Vzhledem k poskytované výši 75% slevy na jízdném, která je žákům poskytována od 1. 9. 2018 je tento program pro další období pozastaven.

Tab. č. 12
Přehled poskytnutých finančních prostředků podle zřizovatele (školní rok 2018/2019)

zřizovatel školy	počet škol	poskytnuto celkem (Kč)
Ústecký kraj	41	1 761 000
Obec	0	0
Privátní sektor	4	30 000
Církev	0	0

Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v Ústeckém kraji

Od školního roku 2014/2015 mohou školy v rámci programu „Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v Ústeckém kraji“ využít možnost zajistit svým žákům praktické vyučování v reálném pracovním prostředí na Statku Kadaň – Jezerka (dále jen „statek“), který je v majetku Ústeckého kraje a který spravuje Krajská majetková, příspěvková organizace. Program je určen pro žáky všech ročníků zemědělských oborů vzdělání (skupina

oborů 41) a oboru Veterinářství. Žáci si v rámci praxe procvičí získané školní znalosti a dovednosti, získají nové rozšiřující praktické dovednosti, naučí se spolupracovat v pracovním kolektivu, zapojí se do každodenních činností statku, poznají pracovní podmínky v zemědělském podniku, vyzkouší si techniku, se kterou jinak nemají možnost v rámci odborného výcviku pracovat a seznámí se s chovem hospodářských zvířat a péčí o ně. Dále si rozvíjí základní pracovní návyky jako je dodržování pracovní doby, plnění pracovních příkazů v dané kvalitě a kvantitě, dodržování BOZP. Výuka probíhá pod dohledem instruktorů, kteří jsou zaměstnanci statku, znají komplexně jeho prostředí a zároveň jsou koordinátory praxí.

Finanční rámec programu:
Žákům, kteří absolvují praxi na statku, a pedagogickým pracovníkům, kteří se přímo podílejí na výuce, je poskytován finanční příspěvek na dopravu, ubytování a stravování. Příspěvek na dopravu je hrazen v plné výši, stejně tak i příspěvek na ubytování v případě výuky v blocích dva a více dní. Příspěvek na stravování je hrazen zčásti žáky/pedagogickými pracovníky a zčásti Ústeckým krajem. Z programu jsou dále hrazeny mzdové náklady na instruktory. Finanční prostředky jsou poskytovány zpětně až po vyčíslení skutečných nákladů.

Ve školním roce 2018/2019 vykonalo praxi na statku celkem 73 žáků z 3 učebních oborů (Agropodnikání, Zemědělec - farmář, Veterinářství). Z programu byla vyplacena částka ve výši 490 940 Kč.

„Dobrá škola – Moderní škola 4.0“

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy vyhlásil ve školním roce 2018/2019 nový motivační program „Dobrá škola – Moderní škola 4.0“, který schválila Rada Ústeckého kraje usnesením číslo 058/52R/2018 dne 29. 10. 2018.

Snahou a cílem motivačního programu je propagace a popularizace odborného vzdělávání, které má úzkou vazbu na tzv. průmysl a technologie 4.0, zejména v přidané hodnotě a výstupů vzdělávání.

Do motivačního programu se ve školním roce 2018/2019 přihlásilo celkem 8 středních škol zřizovaných Ústeckým krajem. Zapojit se mohly pouze střední školy, které vzdělávají žáky ve skupině oborů 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, v denní formě studia.

Školy obdržely vstupní finanční příspěvek ve výši 156 250 Kč, který se vypočítal z počtu přihlášených škol. Tyto finanční prostředky se použily na pořízení komponentů pro tvorbu modelu (např. stavebnice), pořízení zařízení pro tvorbu modelu (např. 3D tiskárna, hardwarové a softwarové vybavení apod.), odměnu pro pedagogické pracovníky zapojené do projektu (do maximální výše 15 % z přidělené částky).

Dle pravidel programu soutěžící škola, která se umístí na 1. - 3. místě a která se zúčastní, obdrží finanční příspěvek prostřednictvím zvýšeného příspěvku zřizovatele na provoz cestou mimonormativního financování ze zvláštní položky, která byla vytvořena pro tento účel v rozpočtu odboru SMT. Tyto finanční prostředky se mohly použít na odměnu pro pedagogické pracovníky zapojené do projektu (až do výše 20 % z přidělené částky), zlepšení materiálně technického vybavení školy (až do výše 80 % z celkové částky), odměnu žákům soutěžního týmu (až do výše 30 % z přidělené částky) např. mobilní telefon, tablet, notebook apod. Celkem bylo ve školním roce 2018/2019 rozděleno mezi školy 4 000 000 Kč.

Tab. č. 13
Pořadí soutěžících škol

pořadí	název školy	finanční odměna v Kč
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika		
1.	Gymnázium a Střední odborná škola Podbořany, příspěvková organizace	600 000
2.	Vyšší odborná škola obalové techniky a Střední škola, Štětí, Kostelní 134, příspěvková organizace	500 000
3.	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola služeb a cestovního ruchu, Varnsdorf, Bratislavská 2166, příspěvková organizace	400 000
4.	Střední odborná škola energetická a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Chomutov, příspěvková organizace	250 000
5.	Střední škola stavební a strojní Teplice, příspěvková organizace	250 000
6.	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Chomutov, Školní 50, příspěvková organizace	250 000
7.	Střední průmyslová škola, Ústí nad Labem, Resslova 5, příspěvková organizace	250 000
8.	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola strojní, stavební a dopravní, Děčín, příspěvková organizace	250 000

Dotační program „Dobrá škola – Moderní škola 4.0“

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy vyhlásil ve školním roce 2018/2019 Dotační program „Dobrá škola – Moderní škola 4.0“ (dále jen „program“), na základě usnesení Zastupitelstva Ústeckého kraje č. 029/22Z/2019 dne 9. 9. 2019.

Důvodem vyhlášení dotačního programu je podpora odborného vzdělávání, které má úzkou vazbu na tzv. průmysl a technologie 4.0. Zlepšení kompetencí žáků středních škol ve vazbě na potřeby fenoménu 4.0 (digitalizace, robotizace, internet věcí, umělá inteligence, strojové učení atd.).

Žadatelem o dotaci mohla být pouze střední škola, kterou nezřizuje Ústecký kraj, zapsaná do rejstříku škol a školských zařízení dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se sídlem na území Ústeckého kraje, ve které se k 30. 9. 2019 vzdělávají žáci v denní formě vzdělávání, v oboru středního vzdělávání, který je zařazen do skupiny oborů 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, kategorie dosaženého vzdělání M, L/0 (dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělání). Tito žáci jsou uvedeni ve statistickém výkazu M 8 o střední škole, který škola vyplňuje k 30. 9. 2019.

Ve školním roce 2018/2019 se do dotačního programu přihlásily 3 střední školy. Celkem bylo rozděleno mezi školy 199 998 Kč.

Tab. č. 14
Přehled zapojených škol

název školy	poskytnuto celkem (v Kč)
Střední škola EDUCHEM, a. s.	66 666
Střední průmyslová škola TOS VARNSDORF, s. r. o.	66 666
Střední průmyslová škola elektrotechnická a ZDVPP, s. r. o.	66 666
celkem	199 998

Tab. č. 15
Celkový přehled rozvojových programů Ústeckého kraje

název programu	čerpáno (v Kč)
Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji	1 427 700
Sport 2019	7 000 000
Podpora talentovaných mladých sportovců 2019	2 547 600
Volný čas 2019	2 000 000
Mimoškolní výchova žáků zaměřená na jejich všestranný rozvoj – PAŽIT	177 030
Stipendium Ústeckého kraje pro studenty vysokých škol	1 600 000
Stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání	6 969 000
Příspěvek na dojíždění	1 791 000
Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v ÚK	490 940
Dobrá škola – Moderní škola 4.0	4 000 000
Dotační program Dobrá škola – Moderní škola 4.0	199 998
celkem	28 203 268

Ve školním roce 2018/2019 přispěl Ústecký kraj na rozvojové programy celkovou částkou 28 203 268 Kč. Tato částka je o 472 208 Kč vyšší (1,7 %) než v předchozím školním roce.

2. Současný stav a vyhodnocení změn proti minulému vývoji v jednotlivých stupních vzdělávací soustavy a dle jednotlivých druhů škol a školských zařízení

2.1 Základní souhrnné údaje

Ve školním roce 2018/2019 bylo v Ústeckém kraji, dle rejstříku škol a školských zařízení, evidováno celkem 694 aktivních školských subjektů (o 7 subjektů více než v minulém školním roce). Jejich strukturu shrnuje následující tabulka č. 17. Aktivním školským subjektem se rozumí škola, která v daném školním roce poskytovala vzdělávání a školské zařízení, které nabízelo školské služby.

Tab. č. 16
Počet a struktura aktivních školských subjektů evidovaných ve školském rejstříku v Ústeckém kraji dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	24	90	4	11	129
Chomutov	10	59	0	6	75
Litoměřice	14	101	2	10	127
Louny	10	73	0	5	88
Most	10	36	0	15	61
Teplice	17	85	2	10	114
Ústí n. L.	15	72	2	11	100
celkem	100	516	10	68	694

Pozn.: Pro účely výroční zprávy není započítáno 5 subjektů zřizovaných MŠMT (výchovné ústavy).

Stejně jako v předchozím sledovaném období nejvíce právnických osob vykonávajících činnost školy či školského zařízení (74,4 %) zřizují na území Ústeckého kraje obce, což je dáno jejich zákonnou povinností zajistit v daném územním obvodu předškolní a základní vzdělávání. Kraj je zřizovatelem 14,4 % těchto právnických osob. Organizace ostatních zřizovatelů (privátní) mají v kraji 9,8 % zastoupení a působí zde také 10 církevních školských institucí. Pokud jde o strukturu školských subjektů dle okresů, je jejich rozložení v zásadě rovnoměrné a respektuje demografické a geografické podmínky spádových oblastí jednotlivých okresů.

V dalších kapitolách jsou charakterizovány jednotlivé druhy a typy škol a školských zařízení, které jsou součástmi výše uvedených samostatných školských subjektů. Toto členění je dáno strukturou výroční zprávy, kterou stanoví prováděcí předpis a také respektuje charakter vzdělávací soustavy Ústeckého kraje. V přehledu jej uvádějí následující tabulky.

Tab. č. 17
Počet a struktura jednotlivých druhů (typů) škol a školských zařízení dle zřizovatele

typ součásti	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
MŠ vč. spec. MŠ	3	326	4	26	359
ZŠ vč. spec. ZŠ	20	237	3	18	278
SŠ	59	5	2	25	91
VOŠ	7	0	0	1	8
Konzervatoř	1	0	0	0	1
MŠ při ZZ	3	3	0	0	6
ZŠ při ZZ	6	3	0	0	9
ZUŠ	7	23	0	1	31
SVČ	6	25	4	1	36
ŠD, ŠK	16	237	4	13	270
DD	17	0	0	0	17
DM, I	23	1	0	2	26
Poradenská zařízení	6	3	0	1	10
ŠJ	54	442	6	29	531
celkem	228	1 305	23	117	1 673

Tab. č. 18
Počet a struktura jednotlivých druhů (typů) škol a školských zařízení dle okresu

typ součásti	okres							celkem
	Děčín	Chomutov	Litoměřice	Louny	Most	Teplice	Ústí n. L.	
MŠ vč. spec.	64	34	74	50	21	60	56	359
ZŠ vč. spec.	52	38	50	37	30	38	33	278
SŠ	20	8	15	10	16	11	11	91
VOŠ	2	1	3	0	1	0	1	8
Konzervatoř	0	0	0	0	0	1	0	1
MŠ při ZZ	2	2	0	1	0	1	0	6
ZŠ při ZZ	2	2	0	1	2	1	1	9
ZUŠ	4	5	5	4	3	5	5	31
SVČ	9	4	10	3	1	7	2	36
ŠD, ŠK	50	37	49	37	30	34	33	270
DD	3	3	2	1	2	3	3	17
DM, I	7	2	6	3	3	3	2	26
Poradenská zařízení	1	0	1	2	1	3	2	10
ŠJ	95	60	90	70	42	87	87	531
celkem	311	196	305	219	152	254	236	1 673

První tabulka každé následující subkapitoly uvádí členění daného druhu resp. typu školy či školského zařízení dle okresu a zřizovatele. Tyto tabulky obsahují vždy výčet všech součástí, které byly v daném školním roce evidovány ve školském rejstříku a byly aktivní.

2.2 Předškolní vzdělávání

Tab. č. 19
Počet a struktura mateřských škol dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	0	59	1	4	64
Chomutov	0	29	0	5	34
Litoměřice	0	69	2	3	74
Louny	0	49	0	1	50
Most	0	17	0	4	21
Teplice	1	54	1	4	60
Ústí n. L.	2	49	0	5	56
celkem	3	326	4	26	359

Ve školním roce 2018/2019 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 359 aktivních subjektů poskytujících předškolní vzdělání (bez mateřských škol při zdravotnickém zařízení), což je o jeden subjekt více než v předchozím školním roce. Drtivou většinu těchto škol zřizovaly obce (90,8 %), neustále se navyšuje počet soukromých mateřských škol. Nejvíce mateřských škol se nachází v okresech Litoměřice a Děčín, což je dáno jednak demografickou strukturou a také geograficko-správním členěním těchto okresů.

Tab. č. 20
Počet zapsaných dětí a tříd dle okresu

okres	počet zapsaných dětí	z toho s internátním vzdělávání	z toho s polodenním vzdělávání	počet běžných tříd	počet speciálních tříd
Děčín	3 951	0	0	174	9
Chomutov	3 846	0	0	170	15
Litoměřice	4 238	0	14	186	10
Louny	2 776	0	0	115	9
Most	2 949	45	0	126	4
Teplice	3 772	0	0	159	5
Ústí n. L.	3 590	20	0	146	9
celkem	25 122	65	14	1 076	61

V souladu s demografickým vývojem docházelo v minulých letech k postupnému poklesu počtu dětí ve věkové kategorii odpovídající předškolnímu vzdělávání a tím také k poklesu počtu výkonů v MŠ. Oproti minulému školnímu roku se počet zapsaných dětí snížil o 1,2 %. Stejně tak se v mateřských školách nepatrně snížil počet běžných tříd (o 0,2 %). Provoz všech mateřských škol funguje v celodenním režimu, v rámci kterého je zřízena 1 třída s provozem polodenním a 3 třídy s provozem internátním.

Tab. č. 21
Integrované děti v mateřské škole

integrované děti celkem	z toho							
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	se závažnými vadami řeči	tělesně postižení	s více vadami	se závažnými vývoj. poruchami	autisté
401	36	15	13	197	14	41	63	22

V porovnání s předchozím školním rokem opět vzrostl celkový počet individuálně integrovaných dětí v mateřských školách. Největší nárůst je zaznamenán u dětí s mentálním postižením, se závažnými vadami řeči a u dětí se závažnými vývojovými poruchami.

Tab. č. 22
Pedagogičtí pracovníci v MŠ - učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
2 320	2 311	2 220,4	80,6

Počet pedagogických pracovníků - učitelů vzrostl (o 0,7 %). V průměru připadá na jednoho učitele v MŠ cca 11 dětí, stejně jako v předchozím školním roce. Z celkového počtu učitelů tvořily 99,6 % ženy, obdobně jako v předchozích letech. V mateřských školách se o děti staralo celkem 2 320 učitelů (2 220,4 přepočtení na plně zaměstnané).

Tab. č. 23
Asistenti pedagoga v MŠ

asistenti pedagoga		
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
279	276	225,25

Asistent pedagoga je školskými poradenskými zařízeními doporučován jako podpůrné opatření dětem předškolního věku se speciálními vzdělávacími potřebami. Počet těchto asistentů pedagoga působících v mateřských školách se oproti minulému období zvýšil o necelých 41 %. Rostoucí tendence navazuje na předchozího rok a vyplývá z legislativních změn uvedených v platnost od září 2016, které prosazují inkluzivní vzdělávání. Původní možnost pro mateřské školy financovat asistenty pedagoga pro děti se zdravotním postižením či se sociálním znevýhodněním z rozvojového programu vyhlašovaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, byla k 31. 8. 2018 ukončena.

2.3 Základní vzdělávání

V této kapitole jsou uvedeny údaje za běžné základní školy, tzn. za školy, které nejsou samostatně zřízeny pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je-li základní škola, resp. některá její součást, zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (základní škola speciální), jsou údaje o ní vedeny v kap. 2.7.1.

Tab. č. 24
Počet a struktura ZŠ zařazených ve školském rejstříku dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	0	42	1	3	46
Chomutov	0	31	0	4	35
Litoměřice	0	43	0	3	46
Louny	1	34	0	0	35
Most	0	23	0	4	27
Teplice	1	30	1	1	33
Ústí n. L.	1	30	1	0	32
celkem	3	233	3	15	254

Ve školním roce 2018/2019 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 254 aktivních škol poskytujících základní vzdělání, což je o 2,8 % víc než v minulém školním roce.

Tab. č. 25
Počet tříd a žáků na ZŠ dle okresu

okres	počet žáků	počet tříd	počet žáků na třídu
Děčín	11 582	537	21,6
Chomutov	10 981	508	21,6
Litoměřice	11 092	521	21,3
Louny	7 737	368	21,0
Most	9 552	449	21,3
Teplice	11 154	519	21,5
Ústí n. L.	11 074	518	21,4
celkem	73 172	3 420	21,4

V základních školách se v 3 420 třídách vzdělávalo celkem 73 172 žáků, což v porovnání s předchozím rokem znamená vzestup o 0,5 %. Nejvyšší počet žáků byl tradičně v okrese Děčín a také v okrese Teplice, nejméně pak v okrese Louny. Průměrný počet žáků na třídu je 21,4.

Tab. č. 26
Prospěch žáků ZŠ

pololetí	počet žáků	z toho					
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pololetí	73 172	38 747	53,0	31 953	43,7	2 472	3,4
II. pololetí		38 060	52,0	32 851	44,9	2 261	3,1

Ve školním roce 2018/2019 se vzdělávalo v běžných základních školách v Ústeckém kraji celkem 73 172 žáků. Z tohoto počtu v prvním pololetí nejvíce žáků prospělo s vyznamenáním (53 %), prospělo 43,7 % žáků, celkem neprospělo 3,4 % žáků. Ve druhém pololetí byly počty obdobné. S vyznamenáním prospělo 52 % žáků, nepatrně se zvýšil počet žáků, kteří prospěli (44,9 %), počet žáků, kteří neprospěli se téměř nezměnil (3,1 %). V porovnání s předchozím školním rokem došlo v I. i II. pololetí k početnímu i procentuálnímu poklesu počtu žáků hodnocených stupněm „prospěl/a s vyznamenáním“.

Tab. č. 27
Ukončení povinné školní docházky žáky ZŠ dle okresu

okres	ukončilo PŠD celkem	v		
		7. ročníku	8. ročníku	9. ročníku
Děčín	1 119	22	80	1 010
Chomutov	1 106	24	69	1006
Litoměřice	960	7	41	911
Louny	739	17	70	646
Most	907	22	81	786
Teplice	1 049	32	80	928
Ústí n. L.	1 131	32	80	1008
celkem	7 011	156	501	6 295

Ve školním roce 2018/2019 ukončilo povinnou školní docházku celkem 7 011 žáků, z toho 6 295 (89,8 %) v 9. ročníku základní školy. Podobně jako v předchozím školním roce došlo k nárůstu celkového počtu žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku o 3 %.

Tab. č. 28
Žáci přestupující ze ZŠ dle okresu

okres	žáci přestoupivší na víceleté gymnázium	žáci přestoupivší na konzervatoř	žáci přestoupivší do speciálních škol	z toho	
				z 1. stupně	z 2. stupně
Děčín	99	1	19	14	5
Chomutov	95	4	11	11	0
Litoměřice	85	1	21	21	5
Louny	86	0	31	23	10
Most	59	3	87	29	58
Teplice	116	1	40	26	17
Ústí n. L.	70	0	12	3	9
celkem	610	10	221	127	104

Ze základních škol přestoupilo do jiných škol celkem 841 žáků, o 14,1 % více než v minulém sledovaném období. Nejvíce žáků tradičně přestoupilo na víceletá gymnázia, a to 610 (72,5 %) žáků.

Tab. č. 29
Hodnocení chování žáků na ZŠ

pololetí	počet žáků	z toho	
		s 2. stupněm chování	se 3. stupněm chování
I. pololetí	73 172	701	255
II. pololetí		997	460

V průběhu prvního pololetí školního roku 2018/2019 bylo z celkového počtu 73 172 žáků základních škol ohodnoceno druhým stupněm chování 701 žáků (1 %) a třetím stupněm 255 žáků (0,3 %). V průběhu pololetí druhého bylo ohodnoceno druhým stupněm chování 997 žáků (1,4 %) a třetím stupněm 481 žáků (0,7 %). Procentuální vyjádření počtu žáků se sníženým stupněm chování je obdobné jako v minulém školním roce.

Tab. č. 30
Docházka žáků na ZŠ

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			počet neomluvených			
			absolutně	v %		
I. pololetí	73 172	3 392 495	54 237	1,6	46,4	0,7
II. pololetí		4 059 563	89 134	2,2	55,5	1,2

Ve školním roce 2018/2019 došlo ve srovnání s předchozím školním rokem k poklesu počtu zameškaných hodin v obou pololetích. V prvním pololetí bylo v přepočtu zameškaných hodin na jednoho žáka 46,4 a ve druhém pololetí se počet zmeškaných hodin na žáka zvýšil o 9,1 %. Počet neomluvených hodin na žáka je podobný jako v loňském i předloňském školním roce.

Tab. č. 31
Účast žáků ZŠ na přehlídkách a soutěžích vyhlašovaných MŠMT

počet účastníků v jednotlivých kolech			
školní kolo	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
78 715	17 312	4 374	1 142

V porovnání s předchozím školním rokem došlo k nárůstu počtu účastníků přehlídek a soutěžích vyhlašovaných MŠMT, mimo okresní kolo. V oblastním kole to bylo o 17,7 %, v ústředním o 30,8 %. Ve školním kole se účast zvýšila o 9,8 % a naopak v okresním kole se účast snížila o 12,4 %.

Tab. č. 32
Integrovaní žáci v ZŠ

integrovaní žáci celkem	z toho							
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	se závažnými vadami řeči	tělesně postižení	s více vadami	se závažnými vývoj. poruchami	autisté
6 335	400	73	51	828	65	477	4 308	133

Ve školním roce 2018/2019 se vzdělávalo v základních školách celkem 6 335 integrovaných žáků. Nejvíce žáků 4 308 (68 %) bylo se závažnými vývoj. poruchami. Oproti předchozímu školnímu roku došlo k navýšení počtu integrovaných žáků o 11,8 %.

Tab. č. 33
Pedagogičtí pracovníci ZŠ - učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
6 099	5 135	5 162,5	553,3

V základních školách pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 6 099 pedagogických pracovníků – učitelů, o 3 % více než v předchozím sledovaném období. V přepočtu připadá na jednoho učitele 12 žáků, což je o tři desetiny nižší počet než v minulém školním roce. Z celkového počtu učitelů v ZŠ tvořily ženy většinových 84,2 %, obdobně jako v předchozích letech.

Tab. č. 34
Asistenti pedagoga v ZŠ

asistenti pedagoga		
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
1 400	1 344	1084, 65

Počet asistentů pedagoga, doporučovaných žákům základních škol školskými poradenskými zařízeními jako podpůrné opatření, se ve školním roce 2018/2019 zvýšil oproti předchozímu školnímu roku o 23,1 %. Konkrétně bylo zřízen 246 nových pracovních míst. Původní možnost pro základní školy financovat asistenty pedagoga pro děti se zdravotním postižením či se sociálním znevýhodněním z rozvojového programu vyhlašovaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, byla k 31. 8. 2018 ukončena. Pro školní rok 2018/2019 byl Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy vyhlášen rozvojový program na podporu financování asistentů pedagoga dle § 18 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Této možnosti využily celkem 4 školy pro 3,5 úvazku asistenta pedagoga.

Tab. č. 35
Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků ZŠ

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti)		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	ostatní	
6 923	3 703	823

Podíl pedagogických pracovníků, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce, se oproti minulému školnímu roku snížil o 11,8 %. Ve větší míře byly navštěvovány akce dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Jedná se buď o studium vedoucí ke splnění kvalifikačních předpokladů, dalších kvalifikačních předpokladů, či k prohlubování odborné kvalifikace.

2.4 Střední vzdělávání

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy, které poskytují některý z typů kategorie dosaženého vzdělání:

1) střední vzdělání – obory C
2) střední vzdělání s výučním listem – obory H, E
3) střední vzdělání s maturitní zkouškou – obory K, M, L/0, L/5

Tab. č. 36
Přehled a struktura SŠ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	16	1	1	2	20
Chomutov	7	1	0	0	8
Litoměřice	9	0	0	6	15
Louny	6	0	0	4	10
Most	7	2	0	7	16
Teplice	6	1	1	3	11
Ústí n. L.	8	0	0	3	11
celkem	59	5	2	25	91

Ve školním roce 2018/2019 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje evidováno celkem 91 aktivních škol poskytujících střední vzdělání, což je stejný počet jako v minulém školním roce. Z toho 64,8 % zřizoval Ústecký kraj, 27,5 % privátní sektor a počet doplňuje 5 středních škol obecních a 2 církevní. Rozložení škol a vzdělávací nabídky v kraji nejsou rovnoměrné. Školy vytvářejí určité shluky, které reagují na místní kulturně historický a ekonomický vývoj. Mimo to existuje řada nadregionálních škol. Tento stav vede k vnitřní migraci žáků za vzděláním v rámci kraje. Jednotlivé okresy se tak vzájemně doplňují a prolínají.

Tab. č. 37
Počet tříd a žáků denní formy studia na SŠ dle okresu

okres	celkem		z toho		
			obory poskytující střední vzdělání	obory poskytující střední vzdělání s výučním listem	obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou
	počet tříd	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků
Děčín	258	5 352	65	1 561	3 726
Chomutov	188	4 255	18	1 188	3 049
Litoměřice	231	4 330	19	1 207	3 104
Louny	121	2 311	74	734	1 503
Most	240	5 200	26	1 132	4 042
Teplice	166	3 729	26	1 079	2 624
Ústí n. L.	235	5 543	40	1 146	4 357
celkem	1 439	30 720	268	8 047	22 405

Ve středních školách Ústeckého kraje došlo oproti loňskému roku ke snížení počtu žáků denní formy studia o 0,3 %, z čehož, u oborů poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou se jednalo o 152 žáků. Naopak u oborů poskytující střední vzdělání se počet zvýšil o 8 žáků a u oborů poskytující střední vzdělání s výučním listem o 37 žáků. Pokud jde o strukturu žáků, tak v oborech zakončených maturitní zkouškou se jich vzdělávalo 72,9 %, dále 26,2 % v oborech zakončených výučním listem a 0,9 % v oborech poskytujících střední vzdělání.

Tab. č. 38
Počet tříd a žáků v ostatních formách studia na SŠ dle okresu

okres	celkem		z toho		
			obory poskytující střední vzdělání	obory poskytující střední vzdělání s výučním listem	obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou
	počet tříd	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků
Děčín	14	281	0	0	281
Chomutov	5	115	0	0	115
Litoměřice	19	202	0	0	202
Louny	11	181	0	0	181
Most	18	306	0	53	253
Teplice	7	144	0	25	119
Ústí n. L.	5	69	0	33	36
celkem	79	1 298	0	111	1 187

V oborech poskytujících střední vzdělání (s maturitní zkouškou, s výučním listem, bez maturitní zkoušky i výučního listu) v ostatních formách studia (dálková, distanční, kombinovaná, večerní) se vzdělává o 112 žáků méně v porovnání s předchozím sledovaným obdobím. Téměř všichni žáci (91,4 %) se v ostatních formách studia vzdělávali v oborech zakončených maturitní zkouškou.

Tab. č. 39
Počet uchazečů přihlášených do jednotlivých typů oborů denní formy studia na SŠ dle okresu

okres	počet přihlášených do oborů vzdělání poskytujících									celkem		
	střední vzdělání			střední vzdělání s výučním listem			střední vzdělání s maturitní zkouškou					
	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech
Děčín	15	9	4	939	98	27	1 473	81	2	2 427	188	33
Chomutov	14	1	0	741	52	39	1 204	46	10	1 959	99	49
Litoměřice	10	0	0	709	53	49	1 514	58	21	2 233	111	70
Louny	1	0	0	375	31	25	602	24	9	978	55	34
Most	37	0	0	695	68	23	1 662	51	23	2 394	119	46
Teplice	15	1	1	651	36	40	1 151	32	32	1 817	69	73
Ústí n. L.	9	2	0	684	78	34	2 262	30	14	2 955	110	48
celkem	101	13	5	4 794	416	237	9 868	322	111	14 763	751	353

Ke studiu na středních školách se v prvním kole přijímacího řízení přihlásilo celkem 14 763 uchazečů (o 2,7 % více než v minulém roce). V prvním kole došlo k nárůstu o 388 přihlášených, a naopak v druhém kole k poklesu o 43 přihlášených a ve třetím kolem o 111 přihlášených. Nejvíce z nich se obdobně jako v předchozích letech hlásilo do oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (64,9 % v součtu všech kol). Naopak nejméně uchazečů se přihlásilo do oborů vzdělání poskytujících pouze střední vzdělání, a to ve všech kolech přijímacího řízení.

Tab. č. 40
Počet uchazečů přijatých do jednotlivých typů oborů denní formy studia na SŠ dle okresu

okres	počet přijatých do oborů vzdělání poskytujících									celkem		
	střední vzdělání			střední vzdělání s výučním listem			střední vzdělání s maturitní zkouškou					
	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech
Děčín	15	9	2	759	90	34	1 158	79	3	1 932	178	39
Chomutov	14	1	0	687	49	39	1 009	46	10	1 710	96	49
Litoměřice	10	0	0	645	55	49	908	54	21	1 563	109	70
Louny	1	0	0	367	31	24	457	23	9	825	54	33
Most	11	0	0	641	51	22	1 480	51	18	2 132	102	40
Teplice	7	1	1	621	36	33	953	30	32	1 581	67	66
Ústí n. L.	8	2	0	603	75	36	1 721	25	14	2 332	102	50
celkem	66	13	3	4 323	387	237	7 686	308	107	12 075	708	347

Ke studiu na středních školách bylo ve školním roce 2018/2019 přijato v prvním kole přijímacího řízení celkem 12 075 uchazečů, což je o 1 % více než v minulém roce. V součtu ostatních kol bylo přijato o 3,1 % méně než v předchozím období. V souladu s předchozí tabulkou nejvíce uchazečů bylo přijato do oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou (61,7 % v součtu všech kol).

Tab. č. 41
Počet žáků skutečně nastoupivších do jednotlivých typů oborů denní formy studia na SŠ dle okresu

okres	počet nastoupivších do oborů vzdělání poskytujících			celkem
	střední vzdělání	střední vzdělání s výučním listem	střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Děčín	11	607	726	1 344
Chomutov	14	427	694	1 135
Litoměřice	10	487	755	1 252
Louny	1	255	294	550
Most	8	435	1 000	1 443
Teplice	9	410	703	1 122
Ústí n. L.	4	460	827	1 291
celkem	57	3 081	4 999	8 137

Data výše uvedené tabulky korespondují s počty uchazečů přihlášených a přijatých ke studiu na středních školách. Nejvíce uchazečů tak nastoupilo ke studiu oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (téměř 61,4 % všech nastoupivších).

Tab. č. 42
Žáci přihlášení a přijatí ke studiu na SŠ

obory poskytující	počet přihlášených k denní formě studia			počet přijatých k denní formě studia			úspěšnost přijetí (v %)		
	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech
střední vzdělání	101	13	5	66	13	3	65,3	100,0	60,0
střední vzdělání s výučním listem	4 794	416	237	4 323	387	237	90,2	93,0	100,0
střední vzdělání s maturitní zkouškou	9 868	322	111	7 687	308	107	77,9	95,7	96,4
celkem	14 763	751	353	12 076	708	347	81,8	94,3	98,3

V prvním kole přijímacího řízení bylo přijato 81,8 % ze všech zájemců o studium na středních školách. Úspěšnost přijetí do oborů jednotlivých úrovní středního vzdělání zobrazuje výše uvedená tabulka. Z porovnání s údaji s předchozím školním rokem lze konstatovat, že úspěšnost přijetí byla ve všech kolech přijímacího řízení o několik jednotek procent vyšší.

Tab. č. 43
Průběh přijímacího řízení ke studiu na SŠ

obory poskytující	počet přihlášených v součtu všech kol	počet přijatých v součtu všech kol		skutečně nastoupilo ke studiu	
		absolutně	v % z přihlášených	absolutně	v % z přijatých
střední vzdělání	119	82	68,9	57	69,5
střední vzdělání s výučním listem	5 447	4 947	90,8	3 081	62,3
střední vzdělání s maturitní zkouškou	10 301	8 102	78,7	4 999	61,7
celkem	15 867	13 131	82,8	8 137	62,0

Ze záznamů o průběhu přijímacího řízení je patrné, že ke studiu na středních školách bylo v součtu všech kol přijímacího řízení přijato 82,8 % přihlášených uchazečů. K vlastnímu studiu pak nastoupilo 62 % přijatých uchazečů.

Tab. č. 44
Odvolací řízení proti nepřijetí žáka ke studiu na SŠ

	počet nepřijatých	počet odvolání celkem		počet přijatých na základě autoremedury		počet přijatých na základě odvolání ke KÚ	
		absolutně	v % z nepřijatých	absolutně	v % z odvolání	absolutně	v % z odvolání
1. kolo	2 687	529	19,7	423	80,0	3	0,7
2. kolo	43	0	0,0	0	0,0	0	0,0
další kola	6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
celkem	2 736	529	19,7	423	80,0	3	0,7

Proti rozhodnutí ředitelů škol o nepřijetí ke studiu na střední škole se ve všech kolech přijímacího řízení odvolalo celkem 529 uchazečů (což je o 21,1 % více než v předchozím roce). Z nich bylo 80 % přijato na základě autoremedury.

Tab. č. 45
Prospěch žáků v jednotlivých typech oborů vzdělání denní formy studia na SŠ

pololetí	počet žáků	z toho							
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		ostatní	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
střední vzdělání									
I. pol.	268	28	10,4	230	85,8	7	2,6	3	1,1
II. pol.	251	25	10,0	206	82,1	20	8,0	0	0,0
střední vzdělání s výučním listem									
I. pol.	8 047	398	4,9	4 309	53,5	1 814	22,5	1 526	19,0
II. pol.	7 929	524	6,6	5 850	73,8	1112	14,0	443	5,6
střední vzdělání s maturitní zkouškou									
I. pol.	22 405	3 249	14,5	15 221	67,9	2 601	11,6	1 334	6,0
II. pol.	21 780	3 462	15,9	16 648	76,4	1 343	6,2	327	1,5
celkem									
I. pol.	30 720	3 675	12,0	19 760	64,3	4 422	14,4	2 863	9,3
II. pol.	29 960	4 011	13,4	22 704	75,8	2 475	8,3	770	2,6

V prvním pololetí školního roku 2018/2019 se na středních školách vzdělávalo celkem 30 720 žáků, což je o 0,3 % méně než v předchozím školním roce. Z tohoto počtu nejvíce žáků prospělo (64,3 %). S vyznamenáním prospělo 12 % žáků, neprospělo 14,4 % žáků a 9,3 % nebylo klasifikováno. Ve druhém pololetí studovalo na středních školách celkem 29 960 žáků (o 0,9 % více, než ve školním roce 2017/2018). Z tohoto počtu nejvíce žáků prospělo – 75,7 % žáků, s vyznamenáním prospělo 13,4 %, neprospělo 8,3 % žáků a 2,6 % nebylo klasifikováno.

Tab. č. 46
Skladba žáků denní formy studia na SŠ přihlášené k maturitní zkoušce

obor poskytující	počet žáků přihlášených k MZ na jaře 2019	počet žáků, kteří konali MZ na jaře 2019	počet žáků, kteří prospěli u MZ	počet žáků, kteří neprospěli u MZ
střední vzdělání s maturitní zkouškou	4 886	4 353	3 019	1 334

V řádném termínu ke konání maturitní zkoušky se přihlásilo ve školním roce 2018/2019 na středních školách celkem 4 886 žáků. Z tohoto počtu jich skutečně skládalo MZ 89,1 %. Celkem prospělo 69,4 % a naopak neprospělo 30,6 %. Hrubá neúspěšnost (podíl žáků, kteří byli přihlášeni k MZ a u této zkoušky neuspělo) byl 38,2 %.

Tab. č. 47
Prospěch žáků denní formy studia na SŠ u skládané závěrečné resp. maturitní zkoušky

obory poskytující	počet žáků konajících ZZ resp. MZ	z toho u závěrečné resp. maturitní zkoušky	
		prospělo	neprospělo
střední vzdělání	175	139	36
střední vzdělání s výučním listem	1 851	1 645	206
střední vzdělání s maturitní zkouškou	4 353	3 019	1 334
celkem	6 379	4 803	1 576

Prospěch žáků u závěrečné resp. maturitní zkoušky v posledních letech ovlivnila nová maturitní zkouška stanovená školským zákonem a vyhláškou č. 232/2018 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Ze všech žáků skládajících poprvé závěrečnou resp. maturitní zkoušku 75,3 % jich prospělo a 24,7 % neprospělo. V porovnání s předchozím školním rokem došlo v průměru k nepatrnému zlepšení prospěchu u závěrečných resp. maturitních zkoušek.

Tab. č. 48
Hodnocení chování žáků denní formy studia na SŠ

pololetí	počet žáků	z toho							
		s 2. stupněm chování		se 3. stupněm chování		podmínečně vyloučeni		vyloučeni	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pol.	30 720	674	2,2	457	1,5	136	0,4	18	0,1
II. pol.	30 013	714	2,4	586	2,0	159	0,5	29	0,1

Procentuální počet žáků středních škol ohodnocených sníženým stupněm chování je podobný jako v předchozím školním roce.

Tab. č. 49
Docházka žáků denní formy studia na SŠ

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			počet neomluvených			
			absolutně	v %		
I. pololetí	30 720	2 402 224	140 344	5,8	78,2	4,6
II. pololetí	30 013	2 392 490	177 459	7,4	79,7	5,9

V porovnání s předchozím školním rokem došlo v prvním i v druhém pololetí k snížení počtu zameškaných hodin. Stejně tak vychází počet zameškaných hodin v přepočtu na žáka.

Tab. č. 50
Účast žáků SŠ na přehlídkách a soutěžích vyhlašovaných MŠMT

počet účastníků v jednotlivých kolech			
školní kolo	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
19 396	5 889	3 013	2 049

Počet žáků středních škol účastnících se přehlídek a soutěží vyhlašovaných MŠMT zaznamenal nárůst v porovnání s předchozím školním rokem v součtu všech úrovní soutěží.

Tab. č. 51
Integrovaní žáci SŠ

integrovaní žáci celkem	z toho							
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	vady řeči	tělesně postižení	s více vadami	se závažnými vývoj. poruchami	autisté
1 230	68	28	16	51	28	59	939	41

Na středních školách studovalo ve školním roce 2018/2019 celkem 1 230 integrovaných žáků, o 29,9 % více než v minulém roce. Nejvíce integrovaných žáků (76,3 %) bylo se závažnými vývojovými poruchami.

Tab. č. 52
Pedagogičtí pracovníci SŠ - učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
3 318	1 983	2 840,1	214,8

Celkový počet pedagogických pracovníků - učitelů působících na středních školách se v porovnání s předchozím školním rokem zvýšil (o 2,2 %). V přepočtu připadá na jednoho učitele střední školy 9,3 žáka denního studia. Z celkového počtu učitelů v SŠ tvořily ženy většinových 59,8 %, obdobně jako v předchozích letech.

Tab. č. 53
Asistenti pedagoga na SŠ

asistenti pedagoga		
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
69	65	57,65

Ve středních školách působilo 69 pracovníků s funkcí asistent pedagoga, což je o 11 více než ve školním roce 2017/2018. Nárůst byl způsoben tím, že školská poradenská zařízení asistenty pedagoga doporučovala v rámci nastavení podpůrných opatření. Školy udržují po celou dobu studia tuto funkci ke konkrétním žákům, změny probíhají jen v souvislosti se zahájením a ukončením studia.

Tab. č. 54
Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků SŠ

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti)		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	ostatní	
2 079	2 476	660

Počet pedagogických pracovníků, kteří se zúčastnili akcí dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému

pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, je nižší než počet účastí na vzdělávacích akcích ostatního typu. Oproti předchozímu školnímu roku 2017/2018 vzrostla účast na vzdělávacích akcí dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. o 1,5 % a vzdělávací akce ostatního typu poklesly o 0,2 %.

2.5 Vyšší odborné vzdělávání

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy, které poskytují vyšší odborné vzdělání. Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností.

Tab. č. 55
Počet a struktura VOŠ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	2	0	0	0	2
Chomutov	1	0	0	0	1
Litoměřice	2	0	0	1	3
Louny	0	0	0	0	0
Most	1	0	0	0	1
Teplice	0	0	0	0	0
Ústí n. L.	1	0	0	0	1
celkem	7	0	0	1	8

Ve školním roce 2018/2019 bylo stejně jako v předchozích letech ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 8 škol poskytujících vyšší odborné vzdělání.

Tab. č. 56
Počet studijních skupin, studentů a absolventů na VOŠ dle okresu

okres	denní forma studia			ostatní formy studia	
	počet studijních skupin	počet studentů	počet absolventů	počet studentů	počet absolventů
Děčín	6	85	26	126	21
Chomutov	2	11	4	0	0
Litoměřice	9	160	38	0	0
Louny	0	0	0	0	0
Most	15	195	46	543	85
Teplice	0	0	0	0	0
Ústí n. L.	11	144	29	120	24
celkem	43	595	143	789	130

Na vyšších odborných školách v Ústeckém kraji studovalo v denní formě studia 595 studentů, o 117 méně než v předchozím školním roce (16,4 %). Počet studentů v ostatních formách studia

se meziročně snížil o 2,2 %. Vyšší odborné vzdělání ukončilo celkem 273 studentů (o 15,5 % méně než v minulém období), z toho 52,4 % v denní formě studia.

Tab. č. 57
Studenti přihlášení a přijatí ke studiu na VOŠ dle okresu

okres	počet přihlášených k denní formě studia			počet přijatých k denní formě studia			úspěšnost přijetí (v %)		
	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech
Děčín	27	5	13	6	9	13	22,2	180,0	100,0
Chomutov	28	3	0	4	3	0	14,3	100,0	0,0
Litoměřice	42	15	19	38	10	18	90,5	66,7	94,7
Louny							0,0	0,0	0,0
Most	101	16	23	35	16	23	34,7	100,0	100,0
Teplice							0,0	0,0	0,0
Ústí n. L.	354	35	3	235	31	2	66,4	88,6	100,0
celkem	552	74	58	318	69	56	57,6	93,2	96,6

V součtu všech kol přijímacího řízení se k dennímu studiu přihlásilo celkem 684 uchazečů, což znamená nárůst o 32,6 % ve vztahu ke školnímu roku 2017/2018. Z toho se 80,7 % přihlásilo v prvním kole přijímacího řízení. Ke studiu bylo poté přijato celkem 443 uchazečů, o 13,6 % víc než v předchozím období. Úspěšnost přijetí v jednotlivých kolech zobrazuje výše uvedená tabulka.

Tab. č. 58
Průběh přijímacího řízení na VOŠ dle okresu

okres	počet přihlášených v součtu všech kol	počet přijatých v součtu všech kol		skutečně nastoupilo ke studiu	
		absolutně	v % z přihlášených	absolutně	v % z přijatých
Děčín	45	28	62,2	24	85,7
Chomutov	31	7	22,6	0	0,0
Litoměřice	76	66	86,8	60	90,9
Louny	-	-	-	-	-
Most	140	74	52,9	74	100,0
Teplice	-	-	-	-	-
Ústí n. L.	392	268	68,4	137	51,1
celkem	684	443	65,1	295	66,3

Z výše uvedené tabulky s údaji o průběhu přijímacího řízení je patrné, že ke studiu na vyšších odborných školách bylo v součtu všech kol přijímacího řízení přijato 65,1 % uchazečů. K vlastnímu studiu pak nastoupilo 66,3 % z přijatých uchazečů.

Tab. č. 59
Odvolací řízení proti nepřijetí studenta ke studiu na VOŠ

	počet nepřijatých	počet odvolání celkem		počet přijatých na základě autoremedury		počet přijatých na základě odvolání ke KÚ	
		absolutně	v % z nepřijatých	absolutně	v % z odvolání	absolutně	v % z odvolání
1. kolo	234	24	10,3	24	100	0	0
2. kolo	5	0	0,0	0	100	0	0
další kola	2	0	0,0	0	0	0	0
celkem	241	24	10,0	24	100	0	0

Proti rozhodnutí ředitelů škol o nepřijetí ke studiu na vyšší odborné škole se ve všech kolech odvolalo celkem 24 uchazečů. Celkem 24 z nich (100 %) bylo přijato na základě autoremedury. Ke Krajskému úřadu Ústeckého kraje se nikdo neodvolal.

Tab. č. 60
Prospěch studentů na VOŠ (denní forma studia)

počet studentů	z toho	
	splňující podmínky postupu do vyššího ročníku (k absolutoriu)	ostatní
595	498	97

Z 595 studentů vyššího odborného studia splnilo podmínky postupu do vyššího ročníku resp. k absolutoriu 83,7 % studentů.

Tab. č. 61
Skladba studentů VOŠ u absolutoria (denní forma studia)

počet studentů konajících poprvé absolutorium	z toho studenti z			počet studentů konajících opravné absolutorium
	daného školního roku	minulého školního roku	předchozích školních let	
176	176	0	0	19

K absolutoriu v prvním řádném termínu postoupilo ve školním roce 2018/2019 na vyšších odborných školách celkem 182 studentů, o 3,3 % méně než v předchozím období. Opravné absolutorium skládalo 19 studentů a v porovnání s minulým školním rokem se počet ponížil o 1 studenta.

Tab. č. 62
Prospěch studentů VOŠ u poprvé skládaného absolutoria (denní forma studia)

počet studentů konajících poprvé absolutorium	z toho u absolutoria		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
176	64	95	17

U poprvé skládaného absolutoria prospělo s vyznamenáním 36,4 % studentů, 54 % jich prospělo a zbývající část studentů neprospěla. V porovnání s předchozím školním rokem došlo ke zlepšení u studentů, kteří prospěli s vyznamenáním o 28 %.

Tab. č. 63
Prospěch studentů VOŠ u opravného absolutoria (denní forma studia)

počet studentů konajících opravné absolutorium	z toho u opravného absolutoria		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
19	2	13	4

Z počtu 19 studentů skládajících opravné absolutorium prospělo 13 (68,5 %), 2 studenti prospěli s vyznamenáním (10,5 %) a zbývající 4 studenti neprospěli (21 %).

Tab. č. 64
Integrovaní studenti ve VOŠ

integrovaní studenti celkem	z toho								
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	vady řeči	tělesně postižení	s více vad.	Vývoj. poruchy učení	autisté	Vývoj. poruchy chování
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ve sledovaném školním roce nebyl na vyšších odborných školách vykázán žádný integrovaný student.

Tab. č. 65
Účast studentů VOŠ na přehlídkách a soutěžích vyhlašovaných MŠMT

počet účastníků v jednotlivých kolech			
školní kolo	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
12	0	0	4

Ve školním roce 2018/2019 se přehlídek a soutěží vyhlašovaných MŠMT zúčastnilo celkem 16 studentů vyšších odborných škol, což je o 38,1 % méně, než v předchozím školním roce. Z celkového počtu se 75 % zúčastnilo školního kola.

Tab. č. 66
Pedagogičtí pracovníci VOŠ - učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
173	122	71,7	3,3

Na vyšších odborných školách pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 173 pedagogických pracovníků - učitelů, o 2,2 % méně než v minulém období. Z tohoto počtu tvořily 70,5 % ženy, obdobně jako v předchozích letech. V přepočtu připadá na jednoho učitele vyšší odborné školy 3,4 žáků denního studia.

Tab. č. 67
Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků VOŠ

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti)		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	ostatní	
49	70	6

Oproti předchozímu školnímu roku 2017/2018 vzrostla účast na vzdělávacích akcí dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o 88,5 % a také vzrostla účast na vzdělávacích akcí ostatního typu o 84,2 %.

2.6 Konzervatoř

V této kapitole jsou uvedeny údaje za jedinou konzervatoř v kraji, kterou zřizuje Ústecký kraj, a která sídlí v Teplicích. V daném školním roce realizovala pouze výuku šestiletých oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři.

Tab. č. 68
Počet oddělení, žáků (studentů) a absolventů konzervatoře

denní forma studia			ostatní formy studia		
počet oddělení	počet žáků (studentů)	počet absolventů	počet oddělení	počet žáků (studentů)	počet absolventů
10	157	16	10	60	11

Na konzervatoři studovalo ve školním roce 2018/2019 celkem 217 žáků (studentů), z toho 72,4 % z nich v denní formě. Vzdělání v konzervatoři ukončilo celkem 27 žáků (studentů), také zde byl větší podíl žáků (studentů) denní formy studia.

Tab. č. 69
Žáci (studenti) přihlášení a přijatí ke studiu na konzervatoři

počet přihlášených k denní formě studia v			počet přijatých k denní formě studia v			úspěšnost přijetí (v %) v		
1. kole	2. kole	dalších kolech	1. kole	2. kole	dalších kolech	1. kole	2. kole	dalších kolech
48	2	4	32	0	2	66,7	0	0

Možnost přihlášení ke studiu na konzervatoři využili ve sledovaném školním roce uchazeči ve všech kolech přijímacího řízení. Celkový počet přihlášených tak činil 54 žáků (studentů), což je o 1 žáka méně něž v předchozím období. Přijato bylo následně 29 z nich.

Tab. č. 70
Průběh přijímacího řízení na konzervatoři

počet přihlášených v součtu všech kol	počet přijatých v součtu všech kol		skutečně nastoupilo ke studiu	
	absolutně	v % z přihlášených	absolutně	v % z přijatých
54	34	63,0	29	85,3

Z výše uvedených tabulek s údaji o průběhu přijímacího řízení je patrné, že ke studiu na konzervatoři bylo přijato 63 % uchazečů. Z nich k vlastnímu studiu nastoupilo 85,3 %.

Tab. č. 71
Odvolací řízení proti nepřijetí žáka ke studiu na konzervatoři

	počet nepřijatých	počet odvolání celkem		počet přijatých na základě autoremedury		počet přijatých na základě odvolání ke KÚ	
		absolutně	v % z nepřijatých	absolutně	v % z odvolání	absolutně	v % z odvolání
1. kolo	16	4	25,0	2	50,0	0	0
2. kolo	2	0	0,0	0	0,0	0	0
další kola	2	0	0,0	0	0,0	0	0
celkem	20	4	20,0	2	50,0	0	0

Proti rozhodnutí ředitele školy o nepřijetí ke studiu na konzervatoři se odvolali čtyři uchazeči.

Tab. č. 72
Prospěch žáků (studentů) na konzervatoři

pololetí	počet žáků (studentů)	z toho							
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		neklasifikováno	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pol.	157	38	24,2	95	60,5	14	8,9	10	6,4
II. pol.	151	39	25,8	100	66,2	10	6,6	2	1,3

V prvním pololetí školního roku 2018/2019 se na konzervatoři vzdělávalo celkem 157 žáků (studentů). Z tohoto počtu nejvíce žáků (studentů) prospělo (60,5 %). Ve druhém pololetí studovalo na konzervatoři celkem 151 žáků (studentů). Z tohoto počtu nejvíce žáků (studentů) prospělo 66,2 %, s vyznamenáním prospělo 25,8 % a neprospělo 6,6 %.

Tab. č. 73
Skladba žáků denní formy studia na konzervatoři u maturitní zkoušky

počet žáků konajících poprvé MZ	z toho žáci z			počet žáků konajících opravné MZ
	daného školního roku	minulého školního roku	předchozích školních let	
21	21	0	0	3

K ukončení části vzdělávacího programu odpovídající střednímu vzdělání s maturitní zkouškou bylo v prvním řádném termínu ve školním roce 2018/2019 na konzervatoři připuštěno celkem 21 žáků (stejný počet jako v minulém roce), 3 žáci skládali opravnou maturitní zkoušku.

Tab. č. 74
Prospěch žáků denní formy studia na konzervatoři u poprvé skládané maturitní zkoušky

počet žáků konajících poprvé MZ	z toho u maturitní zkoušky		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
21	8	11	2

Ze všech žáků skládajících poprvé maturitní zkoušku 11 žáků konzervatoře prospělo (52,4 %), 8 žáků prospělo s vyznamenáním (38,1 %) a 2 neprospěli (9,5 %).

Tab. č. 75
Prospěch žáků denní formy studia na konzervatoři u opravné maturitní zkoušky

počet žáků konajících opravnou MZ	z toho u opravné maturitní zkoušky		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
3	0	1	2

Opravnou maturitní zkoušku skládali tři žáci, z toho dva neprospěli.

Tab. č. 76
Skladba studentů konzervatoře u absolutoria

počet studentů konajících poprvé absolutorium	z toho studenti z			počet žáků konajících opravné absolutorium
	daného školního roku	minulého školního roku	předchozích školních let	
16	16	0	0	0

K absolutoriu v prvním řádném termínu postoupilo ve školním roce 2018/2019 na konzervatoři celkem 16 studentů, o 1 více než v minulém období. Opravné absolutorium neskládal žádný student.

Tab. č. 77
Prospěch studentů konzervatoře u poprvé skládaného absolutoria

počet studentů konajících poprvé absolutorium	z toho u absolutoria		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
16	11	5	0

U poprvé skládaného absolutoria prospělo s vyznamenáním 68,8 % studentů, 31,2 % jich prospělo a žádný student neprospěl.

Tab. č. 78
Prospěch studentů konzervatoře konající opravné absolutorium

počet studentů konajících opravné absolutorium	z toho u absolutoria		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
0	0	0	0

Žádný student konzervatoře neskládal opravné absolutorium ve školním roce 2018/2019.

Tab. č. 79
Hodnocení chování žáků (studentů) denní formy studia na konzervatoři

pololetí	počet žáků (studentů)	z toho							
		s 2. stupněm chování		se 3. stupněm chování		podmínečně vyloučeni		vyloučeni	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pol.	157	3	0	4	2,5	1	0	0	0
II. pol.	151	3	2,0	6	4,0	4	2,6	1	0,7

Počet žáků (studentů), kterým bylo v průběhu školního roku uloženo některé z kázeňských opatření, se v porovnání s předchozím obdobím, zvýšilo.

Tab. č. 80
Docházka žáků denní formy studia na konzervatoři

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			počet neomluvených			
			absolutně	v %		
I. pololetí	157	9 171	258	2,8	58,4	1,6
II. pololetí	151	8 166	271	3,3	54,1	1,8

V porovnání s předchozím školním rokem došlo k mírnému nárůstu zameškaných omluvených hodin. Počet neomluvených hodin v druhém pololetí byl vyšší.

Tab. č. 81
Účast žáků (studentů) konzervatoře na přehlídkách a soutěžích vyhlašovaných MŠMT

počet účastníků v jednotlivých kolech			
školní kolo	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
0	0	0	33

Ve školním roce 2018/2019 se přehlídek a soutěží vyhlašovaných MŠMT v součtu všech kol účastnilo 33 žáků (studentů) konzervatoře, což je o 9 více než v předchozím období.

Tab. č. 82
Pedagogičtí pracovníci konzervatoře - učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
76	39	56,3	0

V konzervatoři pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 76 pedagogických pracovníků – učitelů. Z tohoto počtu tvořily 51,3 % ženy. V přepočtu připadá na jednoho učitele konzervatoře 2 žáci denního studia. Žádný pedagogických pracovník není bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost.

Tab. č. 83
Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků konzervatoře

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti)		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	ostatní	
103	16	22

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve školním roce 2018/2019 zúčastnilo mnoho pracovníků konzervatoře. Největší zájem byl o vzdělávací akce dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.7 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných

2.7.1 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále speciální školy)

V této kapitole jsou uvedeny údaje za základní školy (resp. jejich součásti) samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se vzdělávají v souladu s ustanovením § 16 odst. 9 školského zákona. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání upravující vzdělávání pro žáky s lehkým mentálním postižením byl zrušen Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 22. 2. 2016. Školy nyní vzdělávají podle RVP ZV s upravenými výstupy. Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, stanoví pravidla vzdělávání těchto žáků včetně možnosti jejich převedení do vzdělávacího programu pro základní školy speciální, tj. základní školy zřízené pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami nebo autismem.

Tab. č. 84
Přehled a struktura speciálních škol dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	5	0	0	1	6
Chomutov	0	6	0	0	6
Litoměřice	4	1	0	0	5
Louny	2	2	0	0	4
Most	2	2	0	0	4
Teplice	3	0	0	2	5
Ústí n. L.	1	0	0	0	1
celkem	17	11	0	3	31

Ve školním roce 2018/2019 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 31 aktivních škol (resp. součástí) poskytujících základní vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Většinu z nich zřizuje Ústecký kraj. Specifickou skupinu tvoří děti s hlubokým mentálním postižením, kterým je umožněna jiná forma vzdělávání v souladu s ustanovením § 42 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Tab. č. 85
Počet tříd a žáků ve speciálních školách dle okresu

okres	počet tříd	počet žáků	počet žáků na třídu	přípravný stupeň ZŠ speciální	
				počet tříd	počet dětí
Děčín	43	362	8,4	0	0
Chomutov	69	647	9,4	0	0
Litoměřice	46	380	8,3	1	4
Louny	37	317	8,6	1	4
Most	64	572	8,9	0	0
Teplice	50	457	9,1	1	4
Ústí n. L.	44	386	8,8	0	0
celkem	353	3 121	8,8	3	12

Ve školním roce 2018/2019 se v základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Ústeckém kraji vzdělávalo celkem 3 121 žáků ve 353 třídách, což znamená 8,8 žáků na třídu. Počet tříd meziročně poklesl o 0,8 %, stejně jako počet žáků (o 3,6 %).

Tab. č. 86
Prospěch žáků ve speciálních školách

pololetí	počet žáků	z toho					
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pololetí	3 121	519	16,6	2 493	79,9	109	3,5
II. pololetí		508	16,3	2 502	80,2	111	3,6

Struktura žáků speciálních škol dle závěrečného prospěchu se v obou pololetích mírně zlepšila. Nejvíce žáků prospělo, přibližně 16,5 % prospělo s vyznamenáním a 3,6 % žáků neprospělo.

Tab. č. 87
Počet žáků speciálních škol, kteří ukončili povinnou školní docházku

okres	celkem	z toho v					
		1. – 5. ročníku	6. ročníku	7. ročníku	8. ročníku	9. ročníku	10. ročníku
Děčín	47	0	0	0	10	28	9
Chomutov	73	0	0	3	9	53	7
Litoměřice	46	0	0	0	6	28	12
Louny	45	0	0	1	7	29	8
Most	78	0	0	4	11	54	9
Teplice	79	0	0	4	11	50	14
Ústí n. L.	43	0	0	1	4	33	5
celkem	411	0	0	13	58	275	64

Ve školním roce 2018/2019 ukončilo povinnou školní docházku v základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami celkem 411 žáků, o 17 % méně než v minulém sledovaném období. Z tohoto počtu jich 17, 3 % ukončilo povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku.

Tab. č. 88
Výsledky výchovy žáků ve speciálních školách

pololetí	počet žáků	z toho			
		s 2. stupněm chování		se 3. stupněm chování	
		absolutně	v %	absolutně	v %
I. pololetí	3 121	96	3,1	60	1,9
II. pololetí		117	3,7	104	3,3

V průběhu školního roku 2018/2019 bylo v jednotlivých pololetích školního roku z celkového počtu 3 121 žáků speciálních škol ohodnoceno druhým stupněm chování 3,1 % resp. 3,7 % žáků a třetím stupněm 1,9 % resp. 3,3 % žáků. Hodnoty se oproti předchozímu sledovanému období u druhého i třetího stupně v obou pololetí zvýšily.

Tab. č. 89
Docházka žáků do speciálních škol

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			počet neomluvených			
			absolutně	v %		
I. pololetí	3 121	175 534	12 128	6,9	56,2	3,9
II. pololetí		215 920	19 416	9,0	69,2	6,2

Z uvedených čísel mapujících docházku žáků do speciálních základních škol je patrné, že ve vztahu k předchozímu školnímu roku se snížil počet zameškaných hodin na žáka v prvním i druhém pololetí. U neomluvených hodin na jednoho žáka je výsledný počet v prvním pololetí snížil oproti předchozímu období a v druhém pololetí se počet naopak zvýšil.

2.7.2 Mateřské a základní školy při zdravotnickém zařízení

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy poskytující předškolní a základní vzdělávání, které ve školním roce 2018/2019 fungovaly při některém typu zdravotnického zařízení (při nemocnici, při dětské ozdravovně, při dětské lázeňské léčebně, při dětské psychiatrické léčebně apod.). V mateřské a základní škole při zdravotnickém zařízení se mohou vzdělávat žáci se zdravotním oslabením nebo žáci dlouhodobě nemocní umístění v tomto zdravotnickém zařízení, pokud to jejich zdravotní stav umožňuje. K zařazení do školy při zdravotnickém zařízení se vyžaduje doporučení ošetřujícího lékaře a souhlas zákonného zástupce dítěte. Rozsah a organizaci výuky žáka určuje ředitel školy po dohodě s ošetřujícím lékařem. Všechny krajem zřizované školy při zdravotnickém zařízení jsou součástí některé speciální základní školy.

Tab. č. 90
Počet a struktura MŠ při zdravotnickém zařízení dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	2	0	0	0	2
Chomutov	0	2	0	0	2
Litoměřice	0	0	0	0	0
Louny	0	1	0	0	1
Most	0	0	0	0	0
Teplice	1	0	0	0	1
Ústí n. L.	0	0	0	0	0
celkem	3	3	0	0	6

Tab. č. 91
Počet a struktura ZŠ při zdravotnickém zařízení dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	2	0	0	0	2
Chomutov	0	2	0	0	2
Litoměřice	0	0	0	0	0
Louny	1	1	0	0	2
Most	1	0	0	0	1
Teplice	1	0	0	0	1
Ústí n. L.	1	0	0	0	1
celkem	6	3	0	0	9

Ve školním roce 2018/2019 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 6 škol poskytujících předškolní a 9 škol poskytujících základní vzdělání, fungující při zdravotnickém zařízení.

Tab. č. 92
Průměrný počet dětí v MŠ při zdravotnickém zařízení

průměrný počet dětí	z toho	
	dívek	opakovaně v %
63	32	8,4

Průměrný počet dětí je stanoven jako součet dní strávených jednotlivými dětmi při vyučování ve vykazující škole dělený celkovým počtem dní, po nichž se ve škole vyučuje. Ve školním roce 2018/2019 bylo v mateřských školách při zdravotnických zařízeních umístěno průměrně 63 dětí, o 7,4 % méně než v minulém období. Počet dětí v mateřských školách při zdravotnických zařízeních v průběhu celého školního roku činil 1 613. Z tohoto počtu jich 135 zde pobývalo opakovaně (8,4 %).

Tab. č. 93
Věková skladba dětí v MŠ při zdravotnickém zařízení

podíl dětí ve věku (v %)					
2 roky	3 roky	4 roky	5 let	6 let	starší 6-ti let - odklad PŠD
23,6	22,5	18,6	16,6	13,6	2,4

Z celkového počtu dětí, které navštěvovaly mateřské školy během své hospitalizace ve zdravotnickém zařízení, bylo nejvíce ve věku 2-3 let.

Tab. č. 94
Průměrný počet a skladba žáků v ZŠ při zdravotnickém zařízení

průměrný počet žáků	z toho		z toho	
	1. stupeň	2. stupeň	dívek	opakovaně v %
145	66	79	71	5,9

Ve školním roce 2018/2019 bylo v základních školách při zdravotnických zařízeních umístěno průměrně 145 žáků, tedy o 6 žáků méně (4 %), než v minulém školním roce. Počet žáků v základních školách při zdravotnických zařízeních v průběhu celého školního roku činil 3 668. Opakovaně zde, z výše uvedeného počtu, pobývalo 217 žáků (5,9 %).

2.7.3 Přípravné třídy

Dne 1. 9. 2017 nabyla účinnosti novela školského zákona, čímž došlo k další změně § 47 školského zákona, který nově stanoví, že přípravné třídy základní školy se mohou zřizovat pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Minimální počet žáků, pro které lze třídu zřídit, zůstává stejný, tedy deset. Do přípravné třídy mohou tak být přijímány pouze děti, které mají odklad povinné školní docházky, tedy děti, které v daném školním roce měly nastoupit povinnou školní docházku.

Tab. č. 95
Vývoj počtu přípravných tříd a dětí

školní rok	počty tříd	počty dětí
2014/2015	78	1 012
2015/2016	81	1 126
2016/2017	80	1 095
2017/2018	61	751
2018/2019	56	634

Z uvedené tabulky vyplývá, že ve školním roce 2017/2018 došlo k výraznému poklesu počtu přípravných tříd a dětí, které se v nich vzdělávají a tento trend pokračoval i ve školním roce 2018/2019. Tuto změnu je třeba připsat změně legislativy účinné od 1. 9. 2017, kterou byla výrazně omezena skupina dětí, které mohou být do přípravné třídy přijaty. Zároveň však platí, že tyto děti mají nově možnost, respektive povinnost, vzdělávat se v mateřské škole.

Krajský úřad Ústeckého kraje vznik přípravných tříd podporuje. Jedinou podmínkou povolení zřízení přípravné třídy je, že se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Zřizovatel může v souladu s ustanovením § 23 odst. 4 povolit výjimku z nejnižšího počtu za předpokladu, že uhradí případné zvýšené výdaje na vzdělávací činnost dané základní školy.

O zařazování žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce. Obsah vzdělávání v přípravné třídě je součástí školního vzdělávacího programu, který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Předškolní vzdělávání se konkrétně sestavuje podle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). RVP PV stanovuje elementární vzdělanostní základ, na který navazuje základní vzdělávání.

2.7.4 Vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

Od července 2014 funguje v rámci Pedagogicko – psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Teplice, příspěvková organizace Středisko podpory nadání v PPP Kadaň. Středisko slouží jako metodická podpora při práci s nadanými pro ostatní poradny Ústeckého kraje. Složitější případy nadaných přebírá středisko do péče. Středisko vyhledávají rodiče mimořádně nadaných dětí z celého Ústeckého kraje.
Středisko podpory nadání nabízí posouzení úrovně rozumových schopností, identifikaci mimořádně nadaného dítěte, posouzení struktury nadání, posouzení tvořivosti, odhalení tzv. dvojí výjimečnosti (přítomnost mimořádného nadání a zároveň nějakého handicapu – nejčastěji ADHD, ADD, specifických poruch učení, poruchy autistického spektra), zhodnocení úrovně školních dovedností dítěte a návazně doporučení vhodných podpůrných opatření pro vzdělávání. Pracovnice Střediska konzultují s rodiči nadaných vhodný způsob rozvoje nadání dítěte i specifika vývoje a výchovy mimořádně nadaných dětí. S učiteli domlouvají vhodná podpůrná vzdělávací opatření a pomáhají při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro mimořádně nadané i plánu pedagogické podpory pro nadané.
Činnost Střediska podpory nadání zajišťují dvě krajské koordinátorky pro mimořádně nadané děti. Obě koordinátorky nadaných dětí se 4x ročně účastní celostátních setkávání krajských koordinátorů k nadaným v Praze v Národním ústavu pro vzdělávání. Jsou členkami Krajské koordinační skupiny Ústeckého kraje v rámci Národní sítě podpory nadání. Účastní se dalších osvětových a vzdělávacích akcí k nadaným.
V následující tabulce jsou uvedeny počty mimořádně nadaných klientů za jednotlivé poradny podle vzdělávací úrovně ISCED ve školním roce 2018/2019. Ve srovnání s minulým školním rokem 19 mimořádně nadaných klientů přibylo. Opět mezi identifikovanými nadanými převažují chlapci nad dívkami. Nejvíce nadaných klientů PPP je z prvního stupně ZŠ. Nejčastějšími, školou požadovanými, pomůckami pro rozvoj nadaných jsou kategorie „Alternativní učebnice a učební texty“, „Encyklopedie“ a „Tablet“.

Tab. č. 96
Počty mimořádně nadaných klientů

poradna	ISCED 0	ISCED 1	ISCED 2	ISCED 3	celkem
Středisko podpory nadání	5 (2)	47 (27)	18 (6)	8 (5)	78 (40)
Děčín	0 (0)	3 (1)	4 (1)	0 (0)	7 (2)
Chomutov	1 (0)	6 (0)	3 (0)	0 (0)	10 (0)
Litoměřice	0 (0)	1 (0)	3 (0)	1 (0)	5 (0)
Louny	0 (0)	6 (2)	1 (0)	1 (1)	8 (3)
Most	0 (0)	3 (0)	8 (4)	0 (0)	11 (4)
Roudnice n. L	0 (0)	2 (0)	2 (2)	0 (0)	4 (2)
Rumburk	0 (0)	3 (0)	1 (0)	2 (0)	6 (0)
Teplice	0 (0)	0 (0)	0 (0)	3 (2)	3 (2)
Ústí n. L.	0 (0)	3 (1)	2 (0)	0 (0)	5 (1)
Žatec	0 (0)	8 (1)	3 (1)	2 (0)	13 (2)
celkem	6 (2)	82 (32)	45 (14)	17 (8)	150 (56)

V následující tabulce jsou uvedeny počty mimořádně nadaných klientů za jednotlivé poradny (v závorce počet nadaných dívek) podle klasifikace vzdělávací úrovně ISCED ve školním roce 2018/2019, kterým byla PPP doporučena podpůrná vzdělávací opatření.

Ve srovnání s minulým školním rokem došlo k mírnému nárůstu ze 131 nadaných a mimořádně nadaných klientů na 150 nadaných a mimořádně nadaných klientů. Nejpočetnější skupina nadaných klientů byla ze vzdělávací úrovně ISCED 1 (1. stupeň ZŠ), kde je u nadaných zřejmě nejvýraznější potřeba podpůrných vzdělávacích opatření a individualizace výuky. Díky nové legislativě byli nadaní klienti ve škole lépe podpořeni než dříve. Školy si mohly dovolit nakoupit jim potřebné vzdělávací pomůcky, díky kterým byly lépe naplňovány vzdělávací potřeby nadaných.

2.8 Základní umělecké a zájmové vzdělávání

2.8.1 Základní umělecké školy

Tab. č. 97
Počet a struktura ZUŠ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	3	1	0	0	4
Chomutov	0	5	0	0	5
Litoměřice	0	5	0	0	5
Louny	0	4	0	0	4
Most	0	3	0	0	3
Teplice	2	3	0	0	5
Ústí n. L.	2	2	0	1	5
celkem	7	23	0	1	31

Celkový počet základních uměleckých škol se oproti předchozímu školnímu roku nezměnil. Většina základních uměleckých škol je zřizována obcemi (74,2 %), 7 krajem a jedna soukromým zřizovatelem. Jejich územní rozložení je v rámci kraje rovnoměrné.

Tab. č. 98
Počet žáků ZUŠ dle oborů a okresu

okres	počet žáků	z toho v oboru			
		tanečním	výtvarném	literárně dramatickém	hudebním
Děčín	2 078	66	480	85	1 447
Chomutov	2 495	412	559	155	1 369
Litoměřice	2 716	97	621	194	1 804
Louny	2 032	288	408	231	1 105
Most	2 483	524	656	198	1 105
Teplice	1 726	163	336	0	1 227
Ústí n. L.	2 251	281	539	55	1 376
celkem	15 781	1 831	3 599	918	9 433

Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo základní umělecké školy v kraji celkem 15 781 žáků, což je v porovnání s minulým obdobím nepatrný nárůst o 1,8 %. Nejvíce žáků je v okresech Litoměřice (17,2 %), Chomutov (15,8 %) a Most (15,7 %). Stejně jako v minulých letech zcela převládá zájem o obor hudební (59,8 %). Procentuální rozložení zájmu o jednotlivé obory je již několik let stabilní.

Tab. č. 99
Počet dospělých žáků při studiu ZUŠ dle oborů

dospělých žáků celkem	z toho v oboru			
	tanečním	výtvarném	literárně dramatickém	hudebním
215	16	6	19	174

Základní umělecké školy se ve vzdělávání zaměřují také na rozvoj uměleckého talentu dospělých. Oproti školnímu roku 2018/2019 se jejich počet zvýšil o 6,4 %. Stejně jako u mládeže je zde preferováno vzdělávání v oborech hudebních (80,9 %).

Tab. č. 100
Pedagogičtí pracovníci ZUŠ

	fyzicky	přepočteno	z toho ženy
interní	718	518,5	456
externí	74	17,8	52
celkem	792	536,3	508

V uplynulém školním roce působilo na základních uměleckých školách celkem 773 pedagogických pracovníků. Oproti předchozímu školnímu roku došlo ke zvýšení počtu pedagogických pracovníků o 2,5 %. Z celkového počtu pedagogických pracovníků tvořily 64,1 % ženy.

2.8.2 Zájmové vzdělávání

Tato kapitola uvádí údaje za střediska volného času, konkrétně za domy dětí a mládeže a stanici zájmových činností, které v kraji působí. Pro účely výroční zprávy nebyla vzhledem k objemu dat detailněji sledována činnost školních klubů a družin, které svým charakterem spadají do této skupiny školských zařízení, a proto je uveden pouze jejich výčet v členění dle okresu a zřizovatele.

Tab. č. 101
Počet a struktura SVČ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	2	5	2	0	9
Chomutov	0	4	0	0	4
Litoměřice	1	8	0	1	10
Louny	1	2	0	0	3
Most	0	1	0	0	1
Teplice	2	3	2	0	7
Ústí n. L.	0	2	0	0	2
celkem	6	25	4	1	36

V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2018/2019 ve školském rejstříku registrováno celkem 36 aktivních středisek volného času (resp. domů dětí a mládeže a stanic zájmových činností). V porovnání s předchozím školním rokem se počet zvýšil o 1 středisko volného času.

Tab. č. 102
Počet a struktura ŠD a ŠK dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	4	42	2	2	50
Chomutov	0	34	0	3	37
Litoměřice	3	43	0	3	49
Louny	3	34	0	0	37
Most	2	24	0	4	30
Teplice	2	30	1	1	34
Ústí n. L.	2	30	1	0	33
celkem	16	237	4	13	270

Výše uvedená tabulka zobrazuje počet a strukturu školních družin a školních klubů na území Ústeckého kraje. Jak je z ní patrné, absolutní většinu (87,8 %) těchto zařízení zřizují obce, což je dáno tím, že družiny a kluby jsou zřizovány při jednotlivých základních školách. Celkový počet školních družin a školních klubů se zvýšil o 3 zařízení oproti předchozímu školnímu roku.

Tab. č. 103
Počet zájmových útvarů a jejich členů SVČ

okres	počet zájmových útvarů	počet členů celkem	z toho			
			děti	žáci	studenti	ostatní
Děčín	615	7 763	767	6 194	37	765
Chomutov	251	2 803	240	2 383	4	176
Litoměřice	381	4 332	389	3 765	64	114
Louny	144	1 536	180	1 317	1	38
Most	90	1140	124	865	1	150
Teplice	500	7 287	745	5 940	1	601
Ústí n. L.	319	4 829	984	2 633	3	1209
celkem	2 300	29 690	3 429	23 097	111	3 053

V porovnání s předchozím školním rokem došlo k nárůstu počtu zájmových útvarů (o 4,5 %) a také k navýšení počtu jejich členů (o 2,6 %).

Tab. č. 104
Příležitostná zájmová činnost SVČ

okres	počet akcí	počet účastníků
Děčín	1 153	57 534
Chomutov	639	18 166
Litoměřice	713	27 902
Louny	461	19 508
Most	174	16 098
Teplice	884	30 227
Ústí n. L.	638	28 589
celkem	4 662	198 024

Mezi významné aktivity středisek volného času patří příležitostná zájmová činnost, která zahrnuje nepravidelné akce, probíhající odděleně od zájmové činnosti pravidelné. Z tabulky je patrné, že mezi dětmi i dospělými je o tuto zájmovou činnost zájem. Ve srovnání s předchozím školním rokem se celkový počet realizovaných akcí zvýšil (o 1,1 %) a naopak počet zúčastněných se snížil (o 21,9 %).

Tab. č. 105
Prázdninová činnost SVČ

okres	počet táborů	počet účastníků
Děčín	177	4 254
Chomutov	34	685
Litoměřice	50	1 836
Louny	26	597
Most	22	713
Teplice	153	3 143
Ústí n. L.	87	2 638
celkem	549	13 866

Důležitou úlohu v činnosti tohoto typu zařízení zaujímá i prázdninová činnost, která probíhá formou letní a zimní dětské rekreace (táborů) i formou různých soustředění. Realizace těchto aktivit je přímo úměrná nabídce a poptávce i finančním možnostem rodičů. V porovnání se školním rokem 2017/2018 došlo ke zvýšení počtu pořádaných pobytových akcí o 5,6 % a naopak ke snížení počtu zúčastněných (o 7,6 %).

Tab. č. 106
Pedagogičtí pracovníci SVČ

	fyzicky	přepočteno	z toho ženy
interní	255	206,8	184
externí	957	101,9	576
celkem	1 212	308,7	760

V uplynulém školním roce působilo ve střediscích volného času celkem 1 212 pedagogických pracovníků, z toho 79 % se jich řadí mezi externí pracovníky, tj. zaměstnaných na základě dohod. Z celkového počtu pedagogických pracovníků tvořily 62,7 % ženy.

Tab. č. 107
Pedagogičtí pracovní ŠD/ŠK

	fyzicky	přepočteno	z toho ženy
interní	1 182	797,7	1 134
externí	175	11,4	120
celkem	1 357	809,1	1 254

Ve školním roce 2018/2019 se o žáky zapsané do školní družiny (školního klubu) staralo celkem 1 357 pedagogických pracovníků. Ženy tvořily většinový, 92,4 %, podíl.

Soutěže, olympiády, přehlídky

Krajský úřad Ústeckého kraje byl pověřen rozhodnutím č. 0008/9/SOU/2019 MŠMT ČR ze dne 18. 1. 2019 organizací školních, okresních a krajských soutěží, přehlídek a olympiád, které jsou vyhlášeny Věstníkem Ministerstva školství pro rok 2019. Realizací okresních a krajských kol soutěží typu A, B, C byly pověřeny domy dětí a mládeže a střediska volného času, které jsou umístěny v každém okrese a pověřené základní a střední školy v Ústeckém kraji. Okresní a krajská kola uměleckých soutěží zabezpečily základní umělecké školy ve spolupráci s krajskou uměleckou radou a členy Asociace základních uměleckých škol ČR Ústeckého kraje. Předmětová kola soutěží organizačně zajistily domy dětí a mládeže, střediska volného času a také pověřené základní a střední školy v Ústeckém kraji ve spolupráci s odborem školství, mládeže a tělovýchovy KÚÚK. Realizaci školních kol soutěží si organizují základní a střední školy ve vlastní režii za odborné pomoci organizátorů okresních kol popřípadě za pomoci Krajského úřadu Ústeckého kraje. Organizací okresních a krajských kol sportovních soutěží v Ústeckém kraji byly v tomto roce pověřeny domy dětí a mládeže a střediska volného času rozhodnutím MŠMT.

Finanční zabezpečení okresních a krajských kol soutěží bylo provedeno z dotace MŠMT ČR v rámci Rozvojového programu – Podpora soutěží a přehlídek zájmového vzdělávání pro školní

rok 2019, a to v celkové výši 3 823 000 Kč, z toho 1 195 051 Kč na OON a 2 627 949 Kč na ONIV. Odbor školství, mládeže a tělovýchovy KÚÚK v rámci podpory soutěží typu C dle Věstníku MŠMT a regionálních soutěží s letitou tradicí v Ústeckém kraji dofinancoval nad rámec poskytnuté dotace z MŠMT soutěže ve výši 299 636 Kč.

Soutěže typu A

Předmětové soutěže
V roce 2019 proběhly v Ústeckém kraji všechny předmětové soutěže uvedené ve „Vyhlášení soutěží a přehlídek ve školním roce 2018/2019“. Okresních kol těchto soutěží se zúčastnilo 26 477 žáků, krajských kol 30 810 žáků.

Umělecké soutěže a soutěže ZUŠ
V roce 2019 proběhly v Ústeckém kraji všechny soutěže žáků základních uměleckých škol (6 soutěžních zaměření), Celostátní přehlídka školních dětských pěveckých sborů a Celostátní přehlídka středoškolských pěveckých sborů. Okresních kol těchto soutěží se zúčastnilo 526 žáků a krajských kol 994 žáků.

V roce 2019 se konala v Ústeckém kraji ústřední kola uměleckých soutěží a soutěží ZUŠ:

- v Dětském domově a Školní jídelně, Ústí nad Labem, Špálova 2712/2, soutěž z názvem „Nejmilejší koncert“
- na Základní umělecké škole, Litvínov, Podkrušnohorská 1720, soutěž s názvem „Literárně dramatickém oboru: Kolektivní projev“
- na Základní umělecké škole Evy Randové, Ústí nad Labem, W. Churchilla 4, soutěž s názvem „Virtuosi per musica di pianoforte“.

Ostatní soutěže
V rámci tohoto odvětví soutěží typu A se krajských kol Soutěže v programování a Mistrovství ČR v grafických předmětech zúčastnilo 21 a 37 žáků.

Soutěže typu B

Sportovní soutěže
V rámci sportovních soutěží se v roce 2019 v Ústeckém kraji uskutečnily všechny vyhlášené soutěže v různých kategoriích. Celkový počet účastníků okresních kol je 10 117 a krajských kol 1 715 v roce 2019. Většina soutěží je zajišťována ve spolupráci s AŠSK.

Okresní a krajská kola předmětových, sportovních a uměleckých soutěží, olympiád a přehlídek organizovaly v roce 2019 pro krajský úřad tyto organizace z Ústeckého kraje:

- Středisko volného času Domeček, Chomutov, Jiráskova 4140, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže, Teplice, Masarykova 70, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže, Žatec, Obránců míru 638, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže a Zařízeni pro další vzdělávaní pedagogických pracovníků, Ústí nad Labem, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže Děčín IV, Teplická 344/38, příspěvková organizace

- Dům dětí a mládeže Rozmarýn, Litoměřice, Plešivecká 1863/15, příspěvková organizace
- Středisko volného času, Most, Albrechtická 414, příspěvková organizace
- Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkala, Ústí nad Labem, příspěvková organizace
- Střední škola pedagogická, hotelnictví a služeb, Litoměřice, příspěvková organizace
- Základní umělecká škola Evy Randové, Ústí nad Labem, W. Churchilla 4, příspěvková organizace
- Gymnázium Teplice, Čs. dobrovolců 11, 415 01 Teplice
- Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie, Rumburk, příspěvková organizace, Františka Nohy 959/6, Rumburk 1, 408 01 Rumburk
- Střední průmyslová škola, Ústí nad Labem, příspěvková organizace, Resslova 5, 400 11 Ústí nad Labem
- Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvková organizace, Pařížská 1670/15, Ústí nad Labem-centrum, 400 01 Ústí nad Labem
- Základní škola Litoměřice, Boženy Němcové 2, Boženy Němcové 873/2, Předměstí, 412 01 Litoměřice

Závěrem lze konstatovat, že okresních kol všech soutěží se zúčastnilo cca 36 594 žáků a kol krajských cca 32 525 žáků. Celkové počty účastníků nejsou úplně přesné, protože některé soutěže probíhají korespondenčně a počty účastníků tudíž nelze získat.

Z pohledu kraje, lze jednoznačně říct, že soutěže MŠMT přináší zvýšený zájem žáků o danou problematiku a předměty. Tyto zájmy můžou v budoucnu nasměrovat účastníky soutěží k výběru budoucího povolání.

Ze strany škol a pedagogů jsme zaznamenali zvýšený zájem o práci s talentovanými žáky. Velkou motivací pro tento zvýšený zájem je systém Excelence základních a středních škol, který motivuje pedagogy k větší aktivitě formou finanční odměny.

2.9 Poradenské služby

V této kapitole je charakterizována činnost Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků se sídlem v Teplicích (dále jako „PPP ÚK“). Tuto organizaci zřizuje Ústecký kraj jako příspěvkovou organizaci.

PPP (pedagogicko-psychologická poradna) poskytuje služby dětem, žákům a studentům, kteří jsou uvedeni v § 16 odst. 9, a to zejména těm, kteří mají speciální vzdělávací potřeby v důsledku specifických poruch učení (včetně SVP) a poruch chování (§ 5 vyhlášky). PPP poskytuje dále poradenské služby žákům z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, poskytuje služby metodika prevence, které podporují činnosti školních metodiků prevence ve školách.

Seznam pracovišť:

- PPP Děčín – Čs. armády 1164/8 , 405 02 Děčín I
- PPP Chomutov – Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov
- PPP Kadaň – Fibichova 1129, 432 01 Kadaň, elokované pracoviště Klášterec n. O.
- PPP Litoměřice - Palachova 18, 412 01 Litoměřice
- PPP Louny – Postoloprtská 2636, 440 01 Louny
- PPP Most – J. Palacha 1534, 434 01 Most, elokované pracoviště Litvínov
- PPP Rumburk – Komenského 927/12, 408 01 Rumburk
- PPP Roudnice n. L. – Karlovo nám. 71, 413 01 Roudnice n. L.
- PPP Ústí n. L. – Čelakovského 703/2, 400 07 Ústí n. L.
- PPP Žatec – Smetanovo nám. 331, 438 01 Žatec
- PPP Teplice – Lípová 651/9, 415 01 Teplice, elokované pracoviště Bílina

Tab. č. 108
Počet klientů (dětí a žáků) v běžných třídách, jimž byla poskytnuta péče ve školní roce 2018/2019

druh postižení	MŠ	přípr. třídy ZŠ	ZŠ	SŠ	konzervatoř	VOŠ
Poruchy učení	0	0	3932	851	5	8
Poruchy chování	185	55	1045	202	0	0
Mentální postižení	6	14	318	15	0	0
Vady řeči	263	10	243	9	0	0
PAS	8	0	18	4	0	0
jiné znev. dle § 16 odst. 9	27	7	375	40	3	0
ostatní	1 648	86	2014	318	4	1
celkem	2 137	172	7 945	1 439	12	9
z toho dívky	756	45	2 975	522	8	3

Tab. č. 109
Počet klientů (dětí a žáků) ve speciálních třídách, jimž byla poskytnuta péče ve školní roce 2018/2019

druh postižení	MŠ	ZŠ	SŠ	konzervatoř	VOŠ
Poruchy učení	0	160	0	0	0
Poruchy chování	4	147	0	0	0
Mentální postižení	0	75	9	0	0
Vady řeči	25	0	0	0	0
PAS	3	2	1	0	0
jiné znev. dle § 16 odst. 9	14	0	0	0	0
ostatní	20	1	0	0	0
celkem	66	385	10	0	0
z toho dívky	22	63	4	0	0

Předchozí tabulky ukazují, že organizace poskytuje poradenské služby napříč všemi typy škol a napříč se zabývá všemi typy speciálních vzdělávacích potřeb žáků středních škol.
Oproti školnímu roku 2017/2018 se mírně zvýšil celkový počet klientů pedagogicko-psychologické poradny o 2,8 %. Nejpočetnější skupinu stále tvoří žáci s vývojovými poruchami učení a chování. Narůstá počet klientů s poruchami chování, a to ze všech typů škol.

Oproti předchozímu školnímu roku se snížila jejich věková hranice a zdvojnásobil se počet dětí s poruchami chování v mateřských školách. Zhruba o 10 % se navýšil počet žáků s poruchami učení v základních školách. Došlo k nárůstu počtu dětí v mateřských školách a žáků v základních i středních školách s vadami řeči.

Naopak v pedagogicko-psychologické poradně klesl počet klientů s mentálním postižením, neboť péče o ně přísluší především speciálně pedagogickým centrům. Z uvedeného důvodu se zvýšil i podíl klientů vzdělávaných v běžných třídách základních škol, oproti žákům ze speciálních tříd. V současné době PPP začíná více pracovat i se studenty vyšší odborné školy.

Tab. č. 110
Činnost pedagogicko-psychologické poradny ve školním roce 2018/2019

individuální činnosti s klientem	počet
Psychologická diagnostika	4 736
Psychologická intervence	1 008
Speciálně pedagogická diagnostika	8 346
Speciálně pedagogická intervence	1 653
Péče o sociálního pracovníka	7 586
Péče metodika prevence	449
Kontroly IVP	3 894
Kontroly PO bez IVP	2 829
Jiná individuální péče	764
celkem	31 265

		počet
Komplexní diagnostika		5 780
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	10 620
	skupinové	65
Služby pedagogickým pracovníkům	metodická podpora ŠPZ (PO)	791
	jiné metodické konzultace a služby	11 941
Ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metodické materiály	3
	stáže studentů (hodin)	707
Pobytové akce (s dětmi, žáky, rodiči ap.)		0
Počet osobodní pracovníků na pobytových akcích		0
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		18 042
z toho	doporučení k zařazení do speciální třídy (§16 odst.)	623
	doporučení funkce asistenta pedagoga	690
	doporučení vzdělávání podle IVP	3 074
	doporučení k odkladu školní docházky	1 643
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		33

V souvislosti se změnou legislativy ve školním roce 2016/2017 došlo i ve školním roce 2018/2019 k poměrně významnému nárůstu metodických konzultací, které nejen naplňují legislativní požadavky, ale ukazují se i jako vhodný nástroj ke snížení počtu žádostí a následné

nutnosti komplexního vyšetření. Při metodických návštěvách škol jsou odborní pracovníci spolu s pedagogy na školách, případně za účasti rodičů schopni nastavit žádoucí podpůrná opatření.

Tab. č. 111
Klienti v běžných třídách, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2018/2019 (podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu)

typ součásti	počet klientů, kterým byla poskytnuta			klienti podle převažujícího důvodu příchodu					
	skupinová péče			obtíže v učení	výchov. problémy	z toho rizikové chování	školní zralost	kariérní poradenství	ostatní
	individ. péče	celkem	z toho výlučně skup.						
MŠ	66	0	0	0	8	0	42	0	6
přípr. třídy ZŠ	236	0	0	0	0	0	236	0	0
ZŠ	385	0	0	155	69	35	0	0	161
SŠ	10	0	0	9	0	0	0	0	1
konzervatoř	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VOŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
celkem	697	0	0	164	77	35	278	0	168

Tab. č. 112
Klienti ve speciálních třídách, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2018/2019 (podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu)

typ součásti	počet klientů, kterým byla poskytnuta			klienti podle převažujícího důvodu příchodu					
	skupinová péče			obtíže v učení	výchov. problémy	z toho rizikové chování	školní zralost	kariérní poradenství	ostatní
	Individ. péče	celkem	z toho výlučně skup.						
MŠ	2 137	18	0	0	95	0	1 785	0	257
přípr. třídy ZŠ	172	0	0	13	14	0	63	0	82
ZŠ	7 660	310	285	5 880	850	14	10	494	711
SŠ	1 426	13	13	1 019	57	1	0	134	229
konzervatoř	12	0	0	2	0	0	0	0	10
VOŠ	9	0	0	8	0	0	0	0	1
celkem	11 416	341	298	6 922	1 016	15	1 858	628	1 290

Nejčastějším důvodem příchodu klienta do PPP zůstávají obtíže v učení a školní zralost. Poradenští pracovníci intenzivněji spolupracují s výchovnými poradci a školními konzultanty, což umožňuje zúročit získané informace v komplexní obraz o klientovi a stanovit optimální podpůrná opatření.

Tab. č. 113
Odborní pracovníci

	fyzicky	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
Psychologové	24	22	18
Speciální pedagogové	50	50	46,1
Metodici prevence	1	1	0,2
Sociální pracovníci	13	13	12,5
Administrativní pracovníci	9	9	9,7
celkem	97	95	86,5

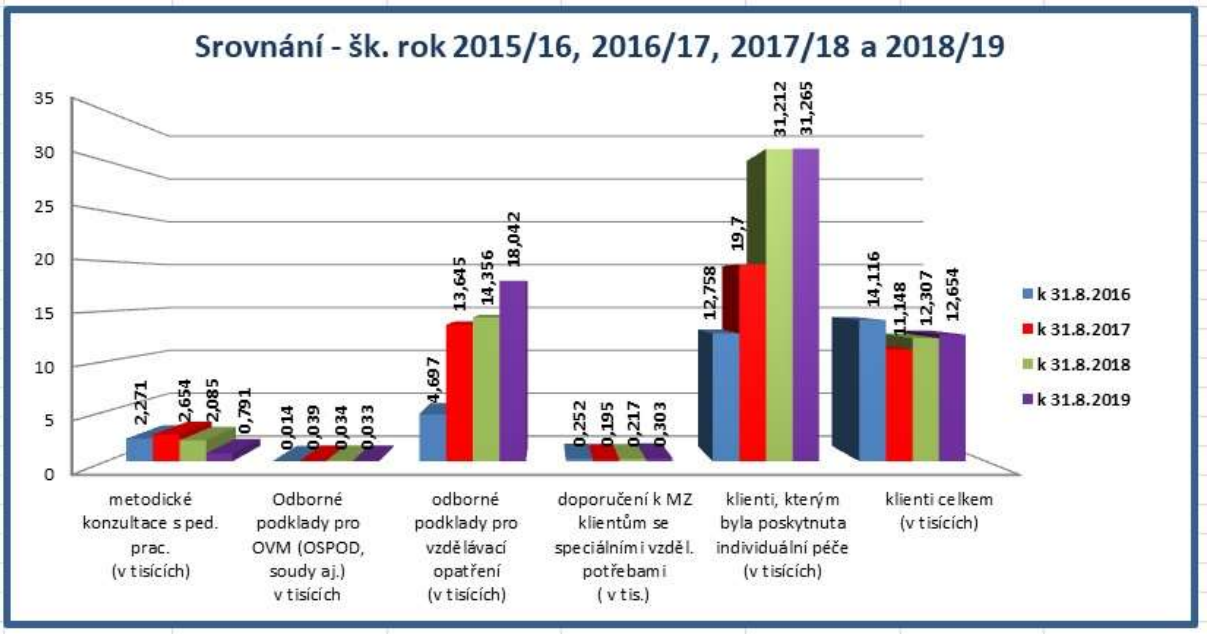
Podařilo se mírně navýšit počet speciálních pedagogů, bohužel se snížil o 1,2 úvazku počet psychologů. Důvody snižujícího zájmu o práci v PPP vidíme v její vyšší náročnosti ve srovnání s prací např. školního psychologa.

Tab. č. 114
Klienti, kterým bylo vydáno ve školním roce 2018/2019 doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP

klienti, kterým bylo vydáno doporučení			
		celkem	z toho se specifickými poruchami učení a chování
Doporučení k maturitní zkoušce	ze SŠ	303	296
	z konzervatoře	0	0
Doporučení k závěrečné zkoušce	ze SŠ	52	49
Doporučení k absolutoriu	z konzervatoře	0	0
	z VOŠ	0	0
Doporučení k přijímacímu řízení	na SŠ	530	393
	na konzervatoř	1	1
	na VOŠ	0	0

Pracovníci PPP se podílejí na péči o žáky středních škol se speciálními vzdělávacími potřebami. V souladu s právními předpisy jsou žákům doporučována podpůrná opatření k vykonání maturitní zkoušky, počet doporučení se ve srovnání s předchozím rokem zvýšil téměř o třetinu.

Obr. č. 2
Srovnání za školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019



Ve školním roce 2017/2018 bylo opětovně využito rozvojového programu MŠMT na posílení kapacit školských poradenských zařízení. Přesto došlo ke snížení počtu, ale i úvazků psychologů. Odborní pracovníci pokračovali v zapojení do projektu KIPR, jehož nositelem je NÚV. Prioritou zůstává poskytování kvalitní, odborné pomoci všem dětem, žákům, studentům, školám, školským zařízením, pedagogům, ředitelům, a zákonným zástupcům a ve spolupráci s dalšími odbornými pracovišti jim vytvářet potřebný stupeň podpory. Pokračovala úzká spolupráce se zřizovatelem v oblasti poradenství pro školy v získávání projektů v oblasti primární prevence.

Jako velmi významné vylepšení poradenských služeb vnímáme snížení čekacích lhůt ve většině poraden. Nedaří se to především v oblastech, kde nejsou dostupné jiné služby (SPC, SVP, Poradny pro rodinu a jiné neziskové organizace) a tím PPP suplují v péči o klienty uvedené organizace.

2.10 Speciálně pedagogická centra

V této kapitole je charakterizována činnost Speciálně pedagogických center. Podle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, speciálně pedagogická centra poskytují poradenské služby zejména při výchově a vzdělávání žáků s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Každé centrum poskytuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícím jednomu nebo více druhům znevýhodnění. Činnost speciálně pedagogických center se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra a návštěvami pedagogických pracovníků centra ve školách a školských zařízeních a na rozdíl od pedagogicko-psychologické poradny ve větší míře v rodinách a v zařízeních pečujících o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
V Ústeckém kraji ve školním roce 2018/2019 působilo celkem 8 speciálně pedagogických center při školách různých zřizovatelů. SPC Měcholupy otevřelo od 1. 9. 2018 odloučené pracoviště v Mostě (Dělnická 21, 434 01 Most).
SPC při školách zřizovaných Ústeckým krajem:

- Logopedická základní škola, Měcholupy 1, příspěvková organizace
- Speciální základní škola a Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, příspěvková organizace
- Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Teplice, Trnovanská 1331, příspěvková organizace
- Speciální základní škola, Mateřská škola a Praktická škola, Ústí nad Labem, Pod Parkem 2788, příspěvková organizace
- Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Litoměřice, Šaldova 6, příspěvková organizace

SPC při školách zřizovaných obcemi:

- Základní škola a Mateřská škola, Žatec, Dvořákova 24, okres Louny
- Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most

SPC při školách jiných zřizovatelů:

- Mateřská škola speciální, Demosthenes, o.p.s.

Tab. č. 115
Klienti (děti a žáci), jimž byla poskytnuta péče

klienti, kterým byla poskytnuta péče		celkem
z běžných tříd	mateřské školy	2 841
	přípravné třídy ZŠ	85
	základní školy	4 215
	střední školy	683
	konzervatoře	2
	vyšší odborné školy	15
ze speciálních tříd	mateřské školy	723
	příp.stupeň ZŠ spec.	18
	základní školy	2 922
	střední školy	265
	konzervatoře	0
	vyšší odborné školy	0
rodiny, školsky nezařazení		200
celkem		11 969

Z tabulky vyplývá, že speciálně pedagogická centra se zaměřují především na děti předškolního věku, včetně rané péče v rodinách a žáky základních škol. Vzhledem k počtu žáků vzdělávaných v běžných školách a speciálních třídách a školách je patrné, že klienty jsou především žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zařazeni do speciálních škol nebo do speciálních tříd v běžných školách. Tento poměr se ale postupně snižuje, neboť velkou skupinu tvoří děti z běžných mateřských škol a žáci základních škol, kterým byla stanovena podpůrná opatření tak, aby mohli být vzděláváni v hlavním vzdělávacím proudu. Je to tak v souladu s charakterem činnosti SPC a trendy ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Oproti předchozímu školnímu roku došlo k mírnému zvýšení počtu klientů o 79, což je nárůst o necelé 1 %.

Tab. č. 116
Činnost SPC

charakter činnosti		počet celkem
Individuální činnost s klienty		35 887
z toho	psychologická diagnostika	2 074
	psychologická intervence	816
	speciálně pedagogická diagnostika	4 978
	speciálně pedagogická intervence	14 624
	péče sociálního pracovníka	1 047
	kontroly IVP	4 825
	kontroly PO bez IVP	2 594
	jiná individuální péče	4 929
Komplexní diagnostika		2 034
Skupinové činnosti s klienty		590
z toho	depistáže	129
	reedukační skupiny	215
	ostatní	246
Služby pedagogům	metodická podpora ŠPZ(PO)	2 089
	jiné metodické konzultace a služby	8 021
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	13 165
	skupinové	70
Ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metodické materiály	59
	stáže studentů (hod)	385
Počet pobytových akcí (pobyty s dětmi, žáky, rodiči ap.)		1
Počet osobodní pracovníků na pobytových akcích		56
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/ výchovná opatření		9 823
z toho	doporučení k zařazení do spec. třídy/školy	2 483
	doporučení funkce asistenta pedagoga	1 446
	doporučení vzdělávání podle IVP	2 471
	doporučení k odkladu školní docházky	619
	doporučení ke vzdělávání podle § 41 šk. zákona	20
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		21

Vzhledem k tomu, že se průběžně novelizuje vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mění se struktura činnosti speciálně pedagogických center. Oproti předchozímu školnímu roku se snížil podíl individuální činnosti s klienty, která byla o 6 % nižší než v předchozím školním roce. Zvýšila se speciálně pedagogická diagnostika. Další nárůst zaznamenaly kontroly individuálních pedagogických

plánů (IVP) a podpůrných opatření bez IVP. Speciálně pedagogická centra ve velké míře poskytovala metodickou podporu pedagogům a poradenskou činnost zákonným zástupcům. Přestože jí početně bylo méně než v předchozím školním roce, zvýšil se o 9 % (z 9 038 na 9 823) počet vydaných zpráv a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření, přičemž počet doporučení k využití asistenta pedagoga zůstal zhruba stejný jako počet zpráv k zařazení do speciální třídy/školy. Tato skutečnost úzce souvisí s postupnými změnami v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tab. č. 117
Odborní pracovníci

	přepočtení na plně zaměstnané
speciální pedagogové	48,1
psychologové	10,3
sociální pracovníci	8
administrativní pracovníci	3,7
celkem	70,1

Počet pracovníků speciálně pedagogických center se oproti předchozímu školnímu roku zvýšil. Především došlo k nárůstu počtu speciálních pedagogů. Dochází tak ke stabilizaci činnosti poté, co se významně zvýšil objem práce v souvislosti s realizací společného vzdělávání. Část pracovníků byla financována v rámci rozvojového programu MŠMT Navýšení kapacit školských poradenských pracovišť. Pomocí této dotace mohla školská poradenská zařízení poskytnout zvýšenou a rozšířenou nabídku služeb a jejich zkvalitnění.

2.11 Školská zařízení

2.11.1 Výchovná a ubytovací zařízení

V této kapitole jsou uvedeny údaje za domovy mládeže a internáty. Domovy mládeže poskytují žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a zajišťuje těmto žákům a studentům školní stravování. Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální ubytování a výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a školských zařízení a zajišťuje dětem a žákům školní stravování.

Tab. č. 118
Přehled a struktura DM a I dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	7	0	0	0	7
Chomutov	2	0	0	0	2
Litoměřice	4	0	0	2	6
Louny	3	0	0	0	3
Most	2	1	0	0	3
Teplice	3	0	0	0	3
Ústí n. L.	2	0	0	0	2
celkem	23	1	0	2	26

V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2018/2019 ve školském rejstříku registrováno celkem 26 aktivních výchovných a ubytovacích zařízení (resp. domovů mládeže a internátů), všechny jako součást jiného školského subjektu. Většina je zřizována Ústeckým krajem (88,5 %). Nejvíce z nich se nachází v okrese Děčín z důvodu jeho geografických specifik. V porovnání s předchozím obdobím se počet výchovných a ubytovacích zařízení v Ústeckém kraji nezměnil.

Tab. č. 119
Provoz DM a I dle okresu

okres	ubytovací kapacita	počet výchovných skupin	počet ubytovaných žáků	využití kapacity v %
Děčín	824	25	479	58,1
Chomutov	333	9	190	57,1
Litoměřice	551	13	279	50,6
Louny	288	11	150	52,1
Most	339	9	272	80,2
Teplice	265	8	169	63,8
Ústí n. L.	426	7	170	39,9
celkem	3 026	82	1 709	56,5

Celková ubytovací kapacita všech internátů a domovů mládeže, které působily na území Ústeckého kraje ve školním roce 2018/2019, činila 3 026 míst, což je o 1,5 % více než v předchozím školním roce. Domovy mládeže a internáty měly celkem 82 výchovných skupin

a 1 709 ubytovaných žáků, což je oproti loňskému roku víc o 0,8 % žáků. V průměru je kapacita těchto zařízení využívána z 56,5 %. Z celkového počtu 1 709 ubytovaných je nejvíce žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol.

Tab. č. 120
Pracovníci v DM a I

	fyzicky	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
vychovatelé	121	94	109,2
pracovníci sociální péče	2	2	1,4
asistenti pedagoga	6	5	5
celkem	129	101	115,6

Počet pedagogických pracovníků v tomto sledovaném období činí 129. Ve výchovných a ubytovacích zařízeních bylo ve školním roce 2018/2019 zaměstnáno z celkového počtu 78,3 % žen. Kromě vychovatelů v domovech mládeže (internátech) působilo ještě 6 asistentů pedagoga a 2 pracovníci sociální péče.

2.11.2 Zařízení školního stravování

V zařízeních školního stravování se uskutečňuje školní stravování dětí, žáků a studentů v době jejich pobytu ve škole či školském zařízení. Zařízení školního stravování mohou zajišťovat také stravování zaměstnanců škol a školských zařízení a stravovací služby i pro další osoby. Typy zařízení školního stravování jsou:

- školní jídelna
- školní jídelna – vývařovna
- školní jídelna – výdejna

Tab. č. 121
Počet a struktura aktivních ŠJ zařazených ve školském rejstříku dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	12	73	2	8	95
Chomutov	6	49	0	5	60
Litoměřice	5	79	2	4	90
Louny	5	64	0	1	70
Most	6	32	0	4	42
Teplice	7	76	1	3	87
Ústí n. L.	13	69	1	4	87
celkem	54	442	6	29	531

Školní stravování je součástí regionálního školství. V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2018/2019 ve školském rejstříku registrováno celkem 531 aktivních zařízení školního stravování. Celkový počet zařízení školního stravování se oproti minulému školnímu roku o 1 zvýšil (0,2 %).

Tab. č. 122
Využití kapacit ŠJ

zřizovatel ŠJ	kapacita ŠJ	počet strávníků celkem	využití kapacity v %
všichni zřizovatelé	158 316	121 046	76,5

Kapacita školních jídelen škol všech zřizovatelů byla využita na 76,5 %. Celkový počet strávníků se oproti loňskému roku zvýšil o 1,2 %

Tab. č. 123
Struktura strávníků ve ŠJ dle zřizovatele

zřizovatel ŠJ	strávníků celkem	z toho		
		děti, žáci a studenti	pracovníci škol a ŠZ	doplňková činnost
Ústecký kraj	17 521	12 137	3 315	2 069
obec	99 282	79 466	11 696	8 120
církev	648	569	79	0
privátní sektor	3 595	3 007	351	237
celkem	121 046	95 179	15 441	10 426

Školní jídelny zajišťují kromě školního stravování také stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení, popřípadě pro ostatní strávníky v rámci doplňkové činnosti. Poskytováním stravování jiným osobám se školní jídelny snaží udržet provoz na ekonomicky výhodné úrovni. Nejvyšší podíl strávníků v rámci doplňkové činnosti vykazují zařízení školního stravování zřizovaná Ústeckým krajem (11,8 %), školní jídelny zřizované obcí 8,2 % ze všech svých stravovaných a jídelny jiných zřizovatelů takto stravují 6,6 % strávníků. Počet stravovaných dětí, žáků a studentů se oproti předchozímu období zvýšil o 0,7 %.

Tab. č. 124
Vývoj podílu stravovaných dětí, žáků a studentů z celkového počtu strávníků ve ŠJ všech zřizovatelů

	šk. rok 2015/16		šk. rok 2016/17		šk. rok 2017/18		šk. rok 2018/19	
	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
celkem	114 862	100,0	116 916	100,0	119 644	100,0	121 046	100,0
z toho děti, žáci a studenti	91 223	79,4	93 052	79,6	94 498	79,0	95 179	78,6

Z tabulky je patrné, že se podíl stravovaných dětí, žáků a studentů z celkového počtu stravovaných ve sledovaném období mírně snížil.

Tab. č. 125
Pracovníci ŠJ dle zřizovatele

zřizovatel ŠJ	počet pracovníků fyzicky	přepočtený počet pracovníků	počet strávníků celkem	počet strávníků na 1 přepočteného pracovníka
Ústecký kraj	284	258,5	17 521	67,8
obec	1 969	1 653,9	99 282	60,0
církev	11	6,7	648	96,7
privátní sektor	92	67,3	3 595	53,4
celkem	2 356	1 986,4	121 046	60,9

Produktivita práce ve školních jídelnách je poměrně vysoká. Celkem bylo ve školním roce 2018/2019 v zařízeních školního stravování zaměstnáno 2 356 pracovníků (o 2,4 % více než v předchozím období). Na jednoho přepočteného pracovníka vychází v průměru 60,9 stravovaného, což je méně než v minulém školním roce.

2.11.3 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

V této kapitole jsou uvedeny údaje za dětské domovy a dětské domovy, při kterých působí základní školy se speciálním vzdělávacím programem a praktické školy.

Tab. č. 126
Počet a struktura DD dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	3	0	0	0	3
Chomutov	3	0	0	0	3
Litoměřice	2	0	0	0	2
Louny	1	0	0	0	1
Most	2	0	0	0	2
Teplice	3	0	0	0	3
Ústí n. L.	3	0	0	0	3
celkem	17	0	0	0	17

Ústecký kraj zřizoval ve školním roce 2018/2019 celkem 17 dětských domovů, stejně jako v předchozích letech. V počtu těchto zařízení patří Ústecký kraj mezi nejpočetněji obsazené, přesto je tento stav považován za konečný a nepředpokládá se další rozšiřování kapacit.

Tab. č. 127
Kapacita DD a počet skupin, bytů a umístěných dětí a nezaopatřených osob dle okresu

okres	kapacita	počet dětí a nezaopatřených osob	využití kapacity v %	počet ložnic	počet bytů
Děčín	120	104	86,7	46	2
Chomutov	128	127	99,2	30	7
Litoměřice	88	84	95,5	0	11
Louny	87	83	95,4	0	11
Most	81	75	92,6	38	0
Teplice	152	137	90,1	19	12
Ústí n. L.	112	102	91,1	11	10
celkem	768	712	95,1	144	53

Ve školním roce 2018/2019 činila kapacita všech dětských domovů v Ústeckém kraji celkem 768 míst. Celkem v nich bylo umístěno 712 dětí a nezaopatřených osob, což znamená pokles o 2,5 % oproti předchozímu roku. Procentuální využití kapacit těchto zařízení se nezměnilo. Počet dětí umístěných do dětských domovů je však variabilní, mění se podle toho, jak děti přicházejí na základě rozhodnutí soudu a na druhé straně odcházejí do rodin, náhradní rodinné péče, adopce, případně do jiných zařízení. Ačkoliv je státem podporována pěstounská péče, stále se nedaří umístit větší podíl dětí z dětských domovů právě do pěstounské péče.

Tab. č. 128
Věková skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v DD

věk	počet dětí a nezaopatřených osob celkem	z toho	
		dívky	chlapci
0 - 3 roky	17	8	9
4 - 6 let	94	48	46
7 - 15 let	454	223	231
16 - 18 let	107	49	58
18 a více let	40	21	19
celkem	712	349	363

Věková skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v dětských domovech se ve školním roce 2018/2019 pohybovala od nejmladších dětí až po děti zletilé a ve srovnání se školním rokem předcházejícím se mírně změnila. Z celkového počtu 712 dětí a nezaopatřených osob jich 2,4 % bylo mladších 3 let, dětí předškolního věku (4 - 6 let) bylo 13,2 %. Nejvíce dětí bylo ve věku 7 - 15 let (63,8 %). Početná byla též věková kategorie 16 - 18 let (15 %) a starších 18 let (5,6 %).

Tab. č. 129
Skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v DD dle typu vzdělávání

počet dětí a nezaopatřených osob navštěvujících školu poskytující							ostatní či nevzděláva jící se
předškolní vzdělání	základní vzdělání	střední vzdělání (praktická škola)	střední vzdělání s výučním listem	střední vzdělání s maturitou	vyšší odborné vzdělání (+konzervatoř)	vysokoškolské vzdělání	
142	430	20	92	18	0	8	2

Dle údajů v předchozí tabulce bylo z celkového počtu nejvíce dětí a nezaopatřených osob umístěných v dětských domovech ve věku 7 - 15 let, z tohoto důvodu jich nejvíce navštěvovalo školu poskytující základní vzdělání, a to ve všech programech, které základní vzdělávání poskytuje, tedy i ve vzdělávacích programech pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tab. č. 130
Skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v DD dle statutu

počet dětí celkem	počet dětí na útěku	počet dětí s dobrovolně prodl. pobytem	počet dětí s nařízenou ústavní výchovou	počet dětí umístěných na předběžné opatření
712	6	30	634	39
počet dětí na dohodu ukončení přípravy na povolání	počet dětí na základě žádosti rodičů	početí dětí - cizinci	počet dětí v péči DPA, DPL (za rok)	počet dětí v péči neurologa
42	0	8	150	29

Skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v dětských domovech se oproti školnímu roku 2017/2018 změnila pouze minimálně.

Tab. č. 131
Pracovníci v DD

	fyzicky	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
speciální pedagogové	15	11	14,4
vychovatelé	230	178	227,1
asistenti pedagogů	11	11	9,3
psychologové	0	0	0
zdravotničtí pracovníci	3	3	2,5
sociální pracovníci	14	14	13,3
ostatní odborní pracovníci	41	41	40,6
celkem	314	258	307,2

V dětských domovech pracovalo ve školním roce 2018/2019 celkem 314 odborných pracovníků, což je o 6,8 % víc než v předchozím školním roce. Podíl žen činí obdobně jako v minulém roce 82,2 %. Z celkového počtu odborných pracovníků byli nejpočetněji zastoupeni vychovatelé (73,2 %), dále pak ostatní odborní pracovníci, speciální pedagogové a sociální pracovníci.

2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení

2.12.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v tomto školním roce zaměřeno na několik tematických oblastí: speciální pedagogika, psychologie a didaktika vzdělávacích předmětů. Účastníci z řad učitelů MŠ, ZŠ a SŠ absolvovali vzdělávací akce zaměřené např. na problematiku domácího násilí, návykových látek ve školním prostředí či specifik vybraných poruch učení a chování.

V rámci seminářů v Teplicích, Děčíně, Ústí nad Labem a Chomutově tak vystoupili odborníci na mediální výchovu, rozvoj komunikačních schopností dětí, čtenářskou gramotnost či integraci dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Ve spolupráci s Poradnou pro integraci v Ústí nad Labem byl realizován cyklus přednášek a seminářů věnovaných češtině jako cizímu jazyku a problematice integrace dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem.

Nově byla rovněž navázána spolupráce se Zdravotním ústavem se sídlem v Ústí nad Labem. V Teplicích a v Ústí nad Labem tak bylo učitelům nabídnuto několik seminářů zaměřených na primární prevenci (Hravě o prevenci).

Na jaře 2019 byla zahájena spolupráce se společností Ibsaro - Institut behaviorálních studií, s.r.o. Realizace seminářů věnovaných poruchám chování a poruchám osobnosti bude pokračovat i v dalším školním roce.

Z dlouhodobých kurzů byl největší zájem o:

- studium pedagogiky – asistent pedagoga
- studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů a učitele odborného výcviku.

V průběhu školního roku 2018/2019 byly realizovány tyto dlouhodobé kurzy:

- studium pedagogiky – asistent pedagoga (5 kurzů v Teplicích a 2 kurzy v Rumburku)
- studium pro výkon specializačních činností – metodik prevence
- studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů a učitele odborného výcviku
- chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky

Pedagogové kladně hodnotí vzdělávací akce, díky nimž mohou prakticky řešit konkrétní otázky, s nimiž se ve škole setkávají. Pedagogové proto pravidelně oceňují poskytnutí především takových materiálů, jež mohou při své práci využít.

Nejžádanějšími tématy tzv. „Akcí na klíč“ (vzdělávací akce realizované na základě poptávky konkrétní školy) byly v tomto školním roce: prevence rizikového chování v práci učitele se třídou, vedení třídnických hodin, agresivita ve škole či prevence stresu a syndromu vyhoření.
Z hlediska zajišťování nabízených služeb byly na jaře v roce 2019 realizovány rozsáhlé úpravy portálu e-Vaclav, který slouží jako webové stránky a současně jako rezervační systém. Pedagogičtí pracovníci s tímto portálem již několik let úspěšně pracují a vyhledávají si jednotlivé programy dle svého zájmu. Školám rovněž vyhovuje jednotný způsob přihlašování

přes tento systém (oproti klasickému přihlašování emailem či telefonicky). Vzdělávací nabídka a aktuální volná místa jsou prezentovány rovněž na webových stránkách PPP ÚK.

Ve školním roce 2018/2019 bylo uspořádáno 83 vzdělávacích akcí. Těchto aktivit se celkem zúčastnilo 1 672 pedagogických pracovníků. Vzdělávací akce byly organizovány v Teplicích, Ústí nad Labem, Děčíně, Rumburku a v Chomutově.

Nabídka vzdělávacích akcí je během školního roku průběžně aktualizována, daří se akreditovat nové vzdělávací programy i získávat další účastníky z řad pedagogických pracovníků i širší odborné veřejnosti. V následujícím období považujeme za klíčové navázání užší, přímé spolupráce s řediteli škol a školských zařízení v Ústeckém kraji.

3. Olympiáda dětí a mládeže

Hry olympiády dětí a mládeže České republiky (LODM - letní, ZODM - zimní) jsou republikovou soutěží sportovních reprezentací krajů v kategoriích mladších a starších žáků a žákyň. Hry se konají od roku 2003 ve dvouletých cyklech se střídáním jejich letní a zimní podoby. Svým průběhem navozují atmosféru olympijských her dospělých. Mladí účastníci tak nejsou ochuzeni o zapálení olympijského ohně, slavnostní ceremoniály, soužití v olympijské vesnici nebo složení olympijské přísahy. ODM je projektem Českého olympijského výboru, který spolu s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR poskytuje projektu účelovou finanční podporu. Záštitu nad ODM převzala v květnu 2009 Asociace krajů České republiky a kraje přispívají ze svých rozpočtů na své sportovní reprezentační výběry. Výpravu Ústeckého kraje organizačně zajišťuje Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje ve spolupráci s Ústeckou krajskou organizací České unie sportu.

Hry IX. letní olympiády dětí a mládeže proběhly ve dnech 23. - 28. 6. 2019 v Libereckém kraji. Soutěže probíhaly ve městech Liberec, Jablonec nad Nisou a v Bedřichově. Sportoviště a program ODM přivítaly na 4 200 účastníků. Potěšitelný byl zájem významných hostů i diváků a rozsáhlá mediální pozornost. Úspěšný průběh zvýšil rostoucí prestiž projektu ODM a potvrdil dlouhodobý význam pro sport dětí a mládeže ve spolupráci krajů České republiky a Českého olympijského výboru. Sportovci soutěžili v 18 sportovních odvětvích (atletika, basketbal, beach volejbal, cyklistika, florbal, fotbal, judo, letní biatlon, orientační běh, plavání, skoky na trampolíně, soutěžní lezení, sportovní gymnastika, sportovní střelba, stolní tenis, tenis, triatlon a volejbal). Součástí byla i kulturní soutěž – street art.

Výprava Ústeckého kraje reprezentovala ve všech sportovních soutěžích v celkovém počtu 250 sportovců a 47 trenérů. Ústecký kraj vybavil sportovce reprezentačním oblečením, které sloužilo k prezentaci kraje na zahajovacím, medailovém a závěrečném ceremoniálu a ve volném čase. Výpravu Ústeckého kraje vedla jako vlajkonoška na zahajovacím ceremoniálu mistryně Evropy a mistryně světa ve sportovním aerobiku Adéla Citová. V soutěži krajů obsadil Ústecký kraj 12. místo. Sportovci získali celkem 9 zlatých, 11 stříbrných a 16 bronzových medailí. Medailisté byli přijati a oceněni hejtmanem kraje 9. 9. 2019 na Zastupitelstvu Ústeckého kraje.

4. Ekonomická část

Nejvyšší podíl nákladů na školství je obsažen v dotacích v souladu s ustanoveními § 160 - 163 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Jde o tzv. přímé náklady, které výše uvedené paragrafy v jednotlivých odstavcích přesně vymezují.

V oblasti financování školství Ústeckého kraje bylo na „přímých nákladech“ v roce 2019 rozděleno obecním školám 7 221 083 tis. Kč, krajským školám 3 051 138 tis. Kč, soukromým školám 422 284 tis. Kč, celkem 10 694 505 tis. Kč. Církevní školy jsou financovány přímo státem.

Všechny ostatní dotační tituly (to znamená kromě účelového znaku 33 353 a 33 155 – přímé náklady) byly vyplaceny v celkové částce 583 456 tis. Kč. Jedná se zejména o dotace na podporu výuky plavání v základních školách, podporu vzdělávání romských žáků, podporu odborného vzdělávání, podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních a další rozvojové programy, a také prostředky z Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání (381 653 tis. Kč). Celkem obdržel Ústecký kraj dotace ve výši 11 277 961 tis. Kč, což je o 1 618 904 tis. Kč více, než v roce 2018.

Tab. č. 132
Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů na školy a škol. zařízení zřizovaná ÚK (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2016	rok 2017	rok 2018	rok 2019
speciální MŠ	17 816 878	19 903 111	23 582 603	24 026 800
speciální ZŠ	256 447 252	278 358 285	324 834 015	378 183 233
gymnázium	273 358 951	292 755 617	328 911 797	372 797 522
SOŠ	768 547 511	813 361 530	919 310 169	1 052 847 209
SOU, U	578 791 768	598 286 329	661 600 262	749 959 239
domov mládeže	-	-	-	-
PPP	18 603 744	19 047 340	23 370 116	29 224 281
speciálně pedagogické centrum	38 677 517	42 502 341	46 582 708	52 930 303
ZUŠ	71 947 853	79 428 429	91 185 889	104 398 612
dům dětí a mládeže	19 331 548	20 524 608	23 555 907	25 939 117
dětský domov	185 240 291	195 824 894	228 261 391	260 831 732
celkem	2 228 763 313	2 359 992 484	2 671 194 857	3 051 138 048

Tab. č. 133
Mzdy zaměstnanců ze státního rozpočtu ve školách a škol. zařízeních zřizovaných ÚK (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2016	rok 2017	rok 2018	rok 2019
ZUŠ	52 568 102	58 035 157	65 017 117	74 013 868
SOU	1 077 023 691	1 165 888 076	1 280 429 231	1 480 277 702
gymnázium				
SOŠ + konzervatoř				
VOŠ	34 828 615	31 683 623	30 536 376	31 950 446
MŠ	0	2 218 765	2 426 734	3 030 837
ZŠ	0	25 625 939	29 081 402	35 253 088
speciální MŠ	11 984 011	11 268 965	13 169 043	13 451 025
speciální ZŠ	174 949 605	162 331 983	185 984 731	201 034 720
speciálně pedagogické centrum	15 449 947	19 149 814	23 791 612	28 938 181
speciální SŠ	16 821 239	9 172 733	11 581 997	19 947 803
internát pro děti, žáky a studenty se speciálním postižením	7 958 513	7 789 064	8 190 168	9 798 483
internát speciální ZŠ	0	0	0	0
internát speciální SŠ	0	0	0	0
školní družina a školní klub	7 504 775	8 160 178	11 100 600	13 608 165
dům dětí a mládeže	13 396 583	14 821 702	16 726 433	18 082 577
domov mládeže	36 425 815	36 872 539	40 175 344	46 987 652
dětský domov	128 228 519	144 025 432	161 134 294	181 719 657
PPP	29 690 381	33 790 212	38 013 417	43 901 364
školní jídelna	46 448 647	51 606 055	59 563 049	68 215 023
celkem	1 653 278 443	1 782 440 237	1 976 921 548	2 270 210 591

Pozn.: Rozdíly v dotacích (ve sloupcích v jednotlivých ročnících) jsou způsobeny slučováním škol a školských zařízení a převáděním do jiných druhů vzdělávacích zařízení – například se sloučí střední odborná škola s učilištěm apod., a dotace z předběžného roku se přesune do jiného typu vzdělávání. Také úbytky nebo nárůsty žáků v určitém typu zařízení způsobují rozdíl v dotacích mezi jednotlivými roky.

Konstrukce dvou výše uvedených tabulek vychází z různých účetních a statistických výkazů, proto je nemožné použít je pro vzájemnou komparaci. V první z nich jsou uvedeny školy a školská zařízení v členění podle názvu, pod kterým existují jako samostatné organizace, kdežto druhá tabulka je výčtem všech škol a školských zařízení, které pod uvedeným názvem fungují i jako součásti jiného subjektu.

Tab. č. 134
Průměrné mzdy zaměstnanců ze státního rozpočtu (v Kč)

zřizovatel	rok 2016			rok 2017		
	PP	NP	průměr	PP	NP	průměr
Ústecký kraj	29 937	17 925	26 587	31 824	19 425	28 327
obec	28 381	15 834	24 621	30 141	17 317	26 349
zřizovatel	rok 2018			rok 2019		
	PP	NP	průměr	PP	NP	průměr
Ústecký kraj	35 310	21 492	31 404	40 212	23 985	35 641
obec	31 909	19 199	28 943	37 068	21 051	32 450

Tab. č. 135
Provozní výdaje na školy a školská zařízení zřizované Ústeckým krajem (v tis. Kč)

účel poskytnutého příspěvku	rok 2016	rok 2017	rok 2018	rok 2019
speciální MŠ	3 189	3 523	3 457	3 513
speciální ZŠ, pomocná škola, praktická škola	40 374	40 762	40 751	41 472
gymnázium	41 543	43 885	48 079	47 053
střední školství – studijní obory	84 561	84 671	87 023	89 926
střední školství – učební obory	125 908	130 518	126 998	122 768
vyšší odborné školy	9 376	8 798	7 532	6 091
školní statky	2 038	2 148	2 240	2 286
střediska volného času - DDM, SMPř	2 173	2 267	2 390	2 629
dětské domovy	65 535	68 707	72 143	74 404
PPP, SPC	9 934	7 569	10 143	8 970
ubytování (domovy mládeže, internáty)	13 059	12 140	9 626	9 152
stravování – jídelny	24 693	26 850	29 042	31 639
stravování – příspěvek na stravné žáků	3 403	2 922	4 475	3 729
příspěvek na nájemné	3 153	2 991	1 168	3 724
celkem	428 939	437 751	445 067	447 356

V roce 2019 byl příspěvek na provoz 447 356 tis. Kč, příspěvek na odpis nemovitostí 75 333 tis. Kč a účelový neinvestiční příspěvek 12 495 tis. Kč.

Tab. č. 136
Investiční výdaje na školy a školská zařízení zřizované Ústeckým krajem (v tis. Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2017		rok 2018		rok 2019	
	kapitálové výdaje	běžné výdaje	kapitálové výdaje	běžné výdaje	kapitálové výdaje	běžné výdaje
speciální MŠ a ZŠ	919	7 149	1 379	10 657	9 791	4 502
gymnázia	14 851	22 924	18 021	12 711	4 188	775
SOŠ + konzervatoř	87 466	37 953	46 088	35 180	82 172	18 853
SOU + školní statek	46 137	8 178	68 135	9 183	24 155	19 603
gymnázia a SOŠ	4 598	28	21 046	0	8 534	735
PPP	0	0	0	3 547	0	0
domy dětí a mládeže	633	187	0	0	0	0
základní umělecké školy	0	0	0	2 500	0	929
dětské domovy	3 246	90	1 280	5 263	11 597	14 854
celkem	157 850	76 509	155 949	79 041	140 437	60 251

V roce 2019 bylo z rozpočtu Ústeckého kraje uvolněno na financování reprodukce nemovitého majetku ve vlastnictví kraje a ve správě škol a školských zařízení celkem 200 688 tis. Kč, z toho činily kapitálové výdaje 140 437 tis. Kč a běžné výdaje 60 251 tis. Kč.

Tab. č. 137
Neinvestiční výdaje škol a ŠZ zřizovaných obcemi nebo svazky obcí na území ÚK (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2016	rok 2017	rok 2018	rok 2019
MŠ	1 132 611 666	1 259 667 046	1 527 720 102	1 750 203 935
speciální MŠ	12 871 341	15 273 622	17 515 601	20 093 094
ZŠ	3 252 359 221	3 665 137 056	4 235 877 231	4 925 145 626
speciální ZŠ	100 373 419	111 283 758	119 856 600	105 805 772
gymnázium	10 452 440	12 841 938	13 858 836	16 068 537
SOŠ	13 346 872	16 347 739	21 056 070	25 120 245
ZUŠ	183 284 654	196 869 730	227 803 519	266 429 540
dům dětí a mládeže	77 596 074	89 403 899	101 440 961	112 216 047
celkem	4 782 895 687	5 366 824 788	6 265 128 920	7 221 082 796

Tab. č. 138
Celková výše finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu na činnost škol a školských zařízení, které nezřizuje stát, kraj, obec, svazek obcí nebo registrovaná církev nebo náboženská společnost, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2016	rok 2017	rok 2018	rok 2019
MŠ	16 866 909	18 661 036	21 913 085	25 652 431
speciální MŠ	7 740 880	10 573 292	12 647 064	13 750 758
ZŠ	64 483 943	78 294 319	95 116 224	118 675 594
speciální ZŠ	19 564 035	22 104 857	26 873 819	29 188 004
gymnázia	5 092 380	5 326 764	6 009 438	6 361 274
SOŠ	65 672 762	72 430 989	78 332 061	85 644 868
SOU a učiliště	87 617 171	96 382 438	103 061 129	110 619 760
stravování MŠ/ZŠ	7 050 344	7 113 570	7 437 921	6 950 948
stravování SŠ	-	-	-	-
ZUŠ	1 509 978	1 712 025	1 914 479	2 032 288
Speciální SŠ	16 681 598	18 404 037	21 801 815	23 407 600
celkem	292 280 000	331 003 327	375 107 035	422 282 525

Dotace je závislá na počtu „výkonů“ (dětí, žáků a studentů). V soukromém školství je evidován vysoký nárůst mateřských škol a naopak úbytek výkonů na středních školách.

Tab. č. 139

Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v členění dle zřizovatele (v tis. Kč)

druh školy či školského zařízení	krajské školy				obecní školy				soukromé školy			
	rok 2016	rok 2017	rok 2018	rok 2019	rok 2016	rok 2017	rok 2018	rok 2019	rok 2016	rok 2017	rok 2018	rok 2019
MŠ	-	-	-	-	36,1	36,5	37,1	38,2	33,2	33,6	34,2	35,9
spec. MŠ	88,3	88,5	89,1	91,3	81,9	82,5	83,9	86,5	154,9	155,2	157,3	158,2
ZŠ	-	-	-	-	45,9	46,2	47,5	48,2	49,3	49,9	50,8	51,5
spec. ZŠ	82,5	82,7	83,6	85,7	79,7	79,8	80,2	83,2	137,9	138,5	139,6	140,2
gymnázium	43,7	43,2	43,3	43,5	48,6	48,9	49,5	50,1	44,6	45,1	45,2	47,3
SOŠ	52,5	51,9	51,8	52,4	60,4	60,3	60,5	62,1	47,9	47,7	48,2	49,2
SOU a U	58,3	58,6	58,7	59,5	-	-	-	-	52,9	52,6	53,2	54,1
DM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ZUŠ	17,6	17,8	17,9	18,1	16,7	16,9	17,1	18,4	6,9	6,8	6,8	6,9
DD	255,5	255,7	256,5	259,3	-	-	-	-	-	-	-	-

Závěr

V následujícím období bude věnována pozornost zejména prioritním oblastem, které jsou definovány Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji na období 2020 – 2024. Jsou jimi:

A. Kvalita vzdělávání
B. Nerovnosti a rovné příležitosti ve vzdělávání
C. Předčasné odchody ze vzdělávání
D. Vzdělávání a trh práce

Tyto prioritní oblasti jsou stanoveny na základě vybraných problémových oblastí a výzev v oblasti regionálního školství v Ústeckém kraji. Ke každé oblasti jsou pak přiřazeny jednotlivé cíle, kterých by mělo být postupně dosaženo.

A.
1. Zvýšení kvality předškolního vzdělávání se zaměřením na podporu vedení škol a vybrané gramotnosti - matematická, digitální a polytechnická
2. Zlepšit kvalitu a výsledky v základním vzdělávání
3. Zvýšení kvality a úspěšnosti ve vzdělávání na SŠ

B.
1. Snižovat nerovnosti a podporovat rovné příležitosti v předškolním vzdělávání
2. Snižovat nerovnosti a podporovat rovné příležitosti v základním vzdělávání

C.
1. Snížit podíl žáků základních škol, kteří předčasně ukončí vzdělávání
2. Snížit podíl žáků středních škol, kteří předčasně ukončí vzdělávání

D.
1. Zvýšení podílu žáků vzdělávajících se v podporovaných oborech středního vzdělání, zejména pak - v oborech kategorie dosaženého vzdělání L/0 a M skupiny oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, 28 Technická chemie a chemie silikátů a 53 Zdravotnictví - a v oborech kategorie dosaženého vzdělání H, L/0 a M skupiny oborů 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie

Ke každému cíli jsou přiřazena konkrétní opatření včetně indikátorů, jejichž naplňování bude vyhodnocováno v následujících výročních zprávách. Významným nástrojem pro naplňování indikátorů pak bude realizace rozvojových a dotačních programů Ústeckého kraje, projektů „Podpora polytechnického vzdělávání a gramotností v ÚK“, „Podpora úspěšnosti ve vzdělávání“, realizace projektů zjednodušeného vykazování (tzv. šablon) a projektů Místních akčních plánů.

Velkou výzvou bude v následujícím období také reforma financování regionálního školství, s jejímiž reálnými důsledky se budou muset školy na území nejen Ústeckého kraje vypořádat.
Závěrem lze konstatovat, že v rámci finančních možností se školám, školským zařízením a jejich zřizovatelům dařilo naplňovat cíle a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji.

Seznam použitých zkratek

ČR	-	Česká republika
DD	-	dětský domov
DM	-	domov mládeže
DPA	-	dětská psychiatrická ambulance
DPL	-	dětská psychiatrická léčebna
DVPP	-	další vzdělávání pedagogických pracovníků
EU	-	Evropská unie
I - KAP	-	implementace krajského akčního plánu
I	-	internát
IROP	-	Integrovaný regionální operační program Severozápad
IDOS	-	Informační dopravní systém
IPs	-	Individuální projekty systémové
IVP	-	individuální vzdělávací program
KAP	-	Krajský akční plán
KEVIS	-	Krajský evidenční informační systém
KUUK	-	Krajský úřad Ústeckého kraje
KÚ	-	Krajský úřad
LODM	-	letní olympiáda dětí a mládeže
MAP	-	místní akční plán
MŠ	-	mateřská škola
MŠMT	-	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŠ při ZZ	-	mateřská škola při zdravotnickém zařízení
MZ	-	maturitní zkouška
NP	-	nepedagogický pracovník
NUV	-	Národní ústav pro vzdělávání
ODM	-	olympiáda dětí a mládeže
OON	-	ostatní osobní náklady
ONIV	-	ostatní neinvestiční náklady
OP VVV	-	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OU	-	Odborné učiliště (pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)
PF	-	Přírodovědecká fakulta
P - KAP	-	Podpora krajského akčního plánu
PAŽIT	-	Program aktivního života
PP	-	pedagogický pracovník
PPP	-	pedagogicko-psychologická poradna
PŠD	-	povinná školní docházka
RVP	-	rámcový vzdělávací program
SMPř	-	Stanice mladých přírodovědců
SMT	-	odbor školství, mládeže a tělovýchovy
SOŠ	-	střední odborná škola
SOU	-	střední odborné učiliště
Spec. ZŠ	-	speciální základní škola
SPC	-	speciálně pedagogické centrum

SPR	-	Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (projekt)
s. r. o.	-	společnost s ručením omezením
SŠ	-	střední škola (škola poskytující některý z druhů úrovně středního vzdělání)
SVČ	-	středisko volného času
SVP	-	speciální vzdělávací potřeby
SYPO	-	systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů
ŠD	-	školní družina
ŠIK	-	školní inkluzivní koncepce
ŠJ	-	školní jídelna
ŠK	-	školní klub
ŠZ	-	školské zařízení
UJEP	-	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně
ÚK	-	Ústecký kraj
VOŠ	-	vyšší odborná škola
ZODM	-	zimní olympiáda dětí a mládeže
ZŠ	-	základní škola
ZŠ při ZZ	-	základní škola při zdravotnickém zařízení
ZUŠ	-	základní umělecká škola
ZZ	-	závěrečná zkouška