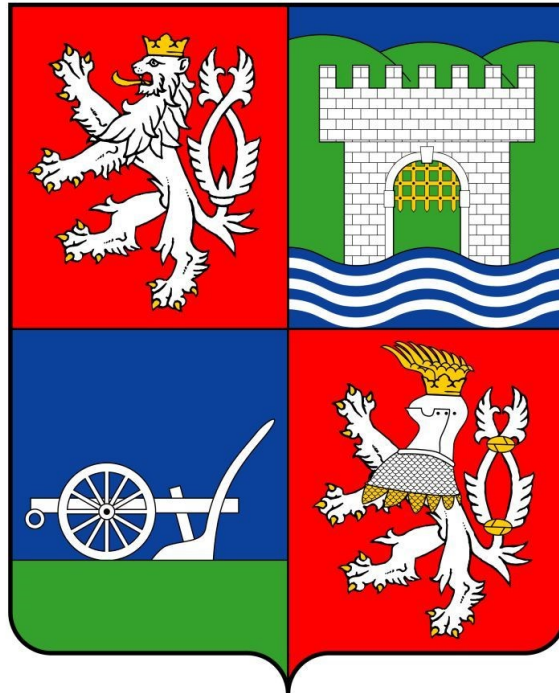


VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V ÚSTECKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021



Zpracoval:
Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje

Předkládá:
Mgr. Roman Kovář, vedoucí odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu
Ústeckého kraje

V Ústí nad Labem dne 22. 2. 2022

OBSAH

ÚVOD	3
1. NAPLŇOVÁNÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY, JEHO CÍLŮ A PRIORITY V UPLYNULÉM OBDOBÍ.....	4
2. SOUČASNÝ STAV A VYHODNOCENÍ ZMĚN PROTI MINULÉMU VÝVOJI V JEDNOTLIVÝCH STUPNÍCH VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY A DLE JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	5
2.1 ZÁKLADNÍ SOUHRNNÉ ÚDAJE	6
2.2 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
2.3 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	10
2.4 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	13
2.5 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	20
2.6 KONZERVATOŘ.....	22
2.7 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ NADANÝCH	23
2.7.1 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále speciální školy) 23	
2.7.2 Mateřské a základní školy při zdravotnickém zařízení	25
2.7.3 Přípravné třídy	27
2.7.4 Vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.....	28
2.7.5 Multikulturní výchova a vzdělávání dětí a žáků cizinců	29
Multikulturní výchova a vzdělávání dětí a žáků cizinců	29
2.8 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	32
2.8.1 Základní umělecké školy	32
2.8.2 Zájmové vzdělávání.....	33
2.9 PORADENSKÉ SLUŽBY	37
2.10 SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ CENTRA	42
2.11 ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ.....	45
2.11.1 Výchovná a ubytovací zařízení	45
2.11.2 Zařízení školního stravování	47
2.11.3 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči.....	49
2.12 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	52
2.12.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	52
3. ÚČAST ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V OPERAČNÍCH A ROZVOJOVÝCH PROGRAMECH.....	52
3.1.1 Operační programy	52
3.1.2 Dotační programy vyhlášené MŠMT	57
3.1.3 Vlastní dotační programy Ústeckého kraje	57
4. OLYMPIÁDA DĚTÍ A MLÁDEŽE	64
5. EKONOMICKÁ ČÁST	65
ZÁVĚR	70
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK.....	72
PŘÍLOHA Č. 1 – PRIORITY OBLASTI ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ – NAPLŇOVÁNÍ OPATŘENÍ 2020/2021 (2021)	74

A.	Kvalita vzdělávání	74
B.	Nerovnosti a rovné příležitosti ve vzdělávání	80
C.	Předčasné odchody ze vzdělávání	83
D.	Vzdělávání a trh práce	86

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji ve školním roce 2020/2021 je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Výroční zpráva ve své struktuře respektuje vyhlášku č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů a vlastního hodnocení školy.

Výroční zpráva je zpracována za období školního roku 2020/2021 a rozpočtový rok 2021.

Zpráva vychází z oficiálních statistických dat Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. Dalším zdrojem informací jsou data, která poskytly jednotlivé školy a školská zařízení na území kraje. Jejich sběr probíhal přes Krajský evidenční informační systém (zkráceně KEVIS), databázový systém přístupný on-line přes internet. Spolupracujícími partnery byly relevantní odbory Krajského úřadu Ústeckého kraje, Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje, NPI, MAP a další.

Vzdělávání ve školách a školských zařízeních ve školním roce 2020/2021 opět významně ovlivnila pandemie covid-19. Od 12. 10. 2020 do 30. 6. 2021 docházelo, na základě mimořádných opatření MZ, k různým podobám restrikcí související s provozem výchovně-vzdělávacích institucí včetně uzavření mateřských, základních, středních, vyšších odborných i vysokých škol a zavádění rotační výuky. Všechny typy škol byly zcela uzavřeny od 1. 3. do 10. 4. 2021. Postupné rozvolňování pak nastalo od 10. 5. 2021.

Celou výroční zprávu je tak nutné číst v kontextu omezení a jejich důsledků souvisejících právě s pandemií covid-19. V některých pasážích je souvislost explicitně uvedena, není však účelné je zmiňovat u každé uvedené informace.

1. Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, jeho cílů a priorit v uplynulém období

V Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji na období 2020 – 2024 jsou definovány čtyři prioritní oblasti, kterým je potřeba věnovat zvýšenou pozornost:

- A. Kvalita vzdělávání
- B. Nerovnosti a rovné příležitosti ve vzdělávání
- C. Předčasné odchody ze vzdělávání
- D. Vzdělávání a trh práce

Tyto prioritní oblasti jsou stanoveny na základě vybraných problémových oblastí a výzev v oblasti regionálního školství v Ústeckém kraji. Ke každé oblasti jsou pak přiřazeny jednotlivé cíle, kterých by mělo být postupně dosaženo.

- A.
 - 1. Zvýšit kvalitu předškolního vzdělávání se zaměřením na podporu vedení škol a vybrané gramotnosti - matematická, digitální a polytechnická
 - 2. Zlepšit kvalitu a výsledky v základním vzdělávání
 - 3. Zvýšit kvalitu a úspěšnost ve vzdělávání ve SŠ
- B.
 - 1. Snižovat nerovnosti a podporovat rovné příležitosti v předškolním vzdělávání
 - 2. Snižovat nerovnosti a podporovat rovné příležitosti v základním vzdělávání
- C.
 - 1. Snížit podíl žáků základních škol, kteří předčasně ukončí vzdělávání
 - 2. Snížit podíl žáků středních škol, kteří předčasně ukončí vzdělávání
- D.

Zvýšit podíl žáků vzdělávajících se v podporovaných oborech středního vzdělání, zejména pak - v oborech kategorie dosaženého vzdělání L/0 a M skupiny oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, 28 Technická chemie a chemie silikátů a 53 Zdravotnictví - a v oborech kategorie dosaženého vzdělání H, L/0 a M skupiny oborů 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie

V uplynulém období se, navzdory veškerým omezením, dařilo naplňovat naprostou většinu z celkových 62 opatření, které byly ke každému cíli stanoveny, ačkoliv muselo v mnoha případech dojít k odlišné organizaci, než byla původně plánována. Některá opatření budou realizována v průběhu celého období, některá jsou navázána na další dílčí kroky a budou realizována postupně v průběhu let 2020 – 24. Na naplňování opatření a v důsledku také cílů, se významně podílely: Místní akční plány (prostřednictvím projektů Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání), Národní pedagogický institut, školy na území Ústeckého kraje (zejména prostřednictvím realizace projektů tzv. šablon) a Ústecký kraj – Krajský úřad Ústeckého kraje, zejména prostřednictvím projektů KAP/IKAP a dotačních/rozvojových programů odboru SMT. Naplňování specifických cílů a jednotlivých opatření je podrobněji uvedeno v příloze Prioritní oblasti rozvoje vzdělávání – naplňování opatření 2020/2021 (2021).

2. Současný stav a vyhodnocení změn proti minulému vývoji v jednotlivých stupních vzdělávací soustavy a dle jednotlivých druhů škol a školských zařízení

Tab. č. 1

Vývoj počtu výkonů v jednotlivých druzích škol na území Ústeckého kraje

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet dětí navštěvujících MŠ ¹⁾	25 979	25 348	25 424	25 122	25 071	24 230
počet žáků navštěvujících ZŠ ²⁾	73 520	74 893	76 007	76 293	76 010	75 806
počet žáků navštěvujících SŠ ³⁾	31 560	31 238	30 827	30 720	30 870	31 549
počet žáků navštěvujících konzervatoř ⁴⁾	133	138	145	157	162	160
počet studentů navštěvujících VOŠ ⁴⁾	1 136	888	712	595	600	550
počet osob v systému celkem	132 328	132 505	133 115	132 887	132 713	132 295

¹⁾ děti, které se v období daného školního roku vzdělávaly v úrovni předškolního vzdělávání; běžné MŠ i MŠ pro děti s SVP vč. přípravného stupně ZŠ speciální; bez MŠ při ZZ

²⁾ žáci, kteří se v období daného školního roku vzdělávali v úrovni základního vzdělávání; běžné ZŠ i ZŠ pro žáky s SVP; bez ZŠ při ZZ

³⁾ žáci, kteří se v období daného školního roku vzdělávali v denní formě studia v úrovni středního vzdělávání; vč. oborů nástaveb (L/5) a zkráceného středního studia

⁴⁾ denní forma studia

V předškolním vzdělávání se nadále projevil demografický pokles počtu dětí, které se tohoto vzdělávání účastní. Pokud nedojde k významnějšímu zapojení dětí do předškolního vzdělávání např. vlivem zákonné povinnosti, bude tento sestupný trend pravděpodobně pokračovat i v dalších letech.

Také v základním vzdělání sledujeme meziročně pokles počtu žáků. To v podstatě indikuje nadcházející změnu trendu a očekávaný pokles počtu žáků v následujících letech, který bude mít dlouhotrvající charakter. Školy budou moci realizovat organizační změny ve výuce, případně snižovat průměrné počty žáků na třídu. Přesto budou muset, pravděpodobně, zřizovatelé postupně hledat jiná využití pro uvolňující se kapacity, případně učinit dílčí optimalizační opatření.

Ve středním školství již dochází k nárůstu počtu žáků v denní formě vzdělávání. Mělo by se tak nadále dít přibližně do roku 2028. Od tohoto roku by měl opět nastat dlouhodobý pokles počtu žáků ve středních školách.

Vzhledem k předimenzovaným kapacitám vysokých škol a preferenci žáků odcházejících ze středních škol ke studiu na vysokých školách, neočekáváme v následujícím období zvyšování počtu studentů vyšších odborných škol.

2.1 Základní souhrnné údaje

Ve školním roce 2020/2021 bylo v Ústeckém kraji, dle rejstříku škol a školských zařízení, evidováno celkem 697 aktivních školských subjektů (o 1 subjekt více než v minulém školním roce). Jejich strukturu shrnuje následující tabulka č. 2. Aktivním školským subjektem se rozumí škola, která v daném školním roce poskytovala vzdělávání a školské zařízení, které nabízelo školské služby.

Tab. č. 2

Počet a struktura aktivních školských subjektů evidovaných ve školském rejstříku v Ústeckém kraji dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	23	90	4	11	128
Chomutov	10	59	0	6	75
Litoměřice	14	102	2	12	130
Louny	10	73	0	5	88
Most	10	36	0	15	61
Teplice	17	85	2	10	114
Ústí n. L.	15	72	2	12	101
celkem	99	517	10	71	697

Pozn.: Pro účely výroční zprávy není započítáno 5 subjektů zřizovaných MŠMT (výchovné ústavy).

Nejvíce právnických osob vykonávajících činnost školy či školského zařízení (74,2 %) zřizují na území Ústeckého kraje obce, což je dáno jejich zákonnou povinností zajistit v daném územním obvodu předškolní a základní vzdělávání. Kraj je zřizovatelem 14,2 % těchto právnických osob. Školské organizace ostatních zřizovatelů (privátní) zastupují 10,2 %. Rovněž zde působí 10 církevních školských organizací, v procentuálním vyjádření 1,4 %. Celkem se na území ÚK nachází 697 aktivních škol a školských zařízení. Veřejné subjekty nyní vykonávají zejména státní správu uvedených škol. Výkon samosprávy, jako je strategické a akční plánování, hledání společných řešení, přenos dobrých praxí i příprava a tvorba společných projektů, je na okraji činností. Pokud jde o strukturu školských subjektů dle okresů, je jejich rozložení v zásadě rovnoměrné a respektuje demografické a geografické podmínky spádových oblastí jednotlivých okresů.

V dalších kapitolách jsou charakterizovány jednotlivé druhy a typy škol a školských zařízení, které jsou součástí výše uvedených samostatných školských subjektů. Toto členění je dáno strukturou výroční zprávy, kterou stanoví prováděcí předpis a také respektuje charakter vzdělávací soustavy Ústeckého kraje. V přehledu jej uvádějí následující tabulky.

Tab. č. 3

Počet a struktura jednotlivých druhů (typů) škol a školských zařízení dle zřizovatele

typ součásti	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
MŠ vč. spec. MŠ	3	327	4	27	361
ZŠ vč. spec. ZŠ	19	237	4	20	280
SŠ	58	5	2	25	90
VOŠ	7	0	0	1	8
Konzervatoř	1	0	0	0	1
MŠ při ZZ	3	3	0	0	6
ZŠ při ZZ	6	3	0	0	9
ZUŠ	7	23	0	1	31
SVČ	6	25	4	1	36
ŠD, ŠK	15	237	5	16	273
DD	17	0	0	0	17
DM, I	22	1	0	1	24
Poradenská zařízení	6	2	0	1	9
ŠJ	53	445	6	32	536
celkem	223	1 308	25	125	1 681

Tab. č. 4

Počet a struktura jednotlivých druhů (typů) škol a školských zařízení dle okresu

typ součásti	okres							celkem
	Děčín	Chomutov	Litoměřice	Louny	Most	Teplice	Ústí n. L.	
MŠ vč. spec.	64	35	75	50	21	60	56	361
ZŠ vč. spec.	51	39	52	37	30	38	33	280
SŠ	19	8	15	10	16	11	11	90
VOŠ	2	1	3	0	1	0	1	8
Konzervatoř	0	0	0	0	0	1	0	1
MŠ při ZZ	2	2	0	1	0	1	0	6
ZŠ při ZZ	2	2	0	2	1	1	1	9
ZUŠ	4	5	5	4	3	5	5	31
SVČ	9	4	10	3	1	7	2	36
ŠD, ŠK	49	39	51	37	29	35	33	273
DD	3	3	2	1	2	3	3	17
DM, I	7	2	5	2	3	3	2	24
Poradenská zařízení	1	0	1	2	1	2	2	9
ŠJ	95	62	91	70	42	88	88	536
celkem	308	202	310	219	150	255	237	1 681

První tabulka každé následující subkapitoly uvádí členění daného druhu resp. typu školy či školského zařízení dle okresu a zřizovatele. Tyto tabulky obsahují vždy výčet všech součástí, které byly v daném školním roce evidovány ve školském rejstříku a byly aktivní.

2.2 Předškolní vzdělávání

Tab. č. 5

Počet a struktura mateřských škol dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	0	59	1	4	64
Chomutov	0	29	0	6	35
Litoměřice	0	70	2	3	75
Louny	0	49	0	1	50
Most	0	17	0	4	21
Teplice	1	54	1	4	60
Ústí n. L.	2	49	0	5	56
celkem	3	327	4	27	361

Ve školním roce 2020/2021 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 361 aktivních subjektů poskytujících předškolní vzdělání (bez mateřských škol při zdravotnickém zařízení), což je o jeden subjekt více než v předchozím školním roce. Drtivou většinu těchto škol zřizovaly obce (90,6 %). Neustále se navyšuje počet soukromých mateřských škol. Nejvíce mateřských škol se nachází v okresech Litoměřice a Děčín, což je dáno jednak demografickou strukturou a také geograficko-správním členěním těchto okresů.

Tab. č. 6

Počet zapsaných dětí a tříd dle okresu

okres	počet zapsaných dětí	z toho s internátním vzděláváním	z toho s polodenním vzděláváním	počet běžných tříd	počet speciálních tříd
Děčín	3 825	0	0	178	10
Chomutov	3 783	0	15	173	14
Litoměřice	4 025	0	14	188	10
Louny	2 706	0	0	115	9
Most	2 931	44	0	130	6
Teplice	3 584	0	0	162	6
Ústí n. L.	3 376	22	0	149	9
celkem	24 230	66	29	1 095	64

V souladu s demografickým vývojem docházelo v minulých letech k postupnému poklesu počtu dětí ve věkové kategorii odpovídající předškolnímu vzdělávání a tím také k poklesu počtu výkonů v MŠ. Oproti minulému školnímu roku se počet zapsaných dětí snížil o 3,4 %. Naopak se nepatrně zvýšil počet běžných tříd (o 0,9 %). Provoz všech mateřských škol funguje v celodenním režimu, v rámci kterého jsou zřízeny 2 třídy s provozem polodenním a 3 třídy s provozem internátním.

Tab. č. 7
Integrované děti v mateřské škole

integrováné děti celkem	z toho							
	mentálné postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	se závažnými vadami řeči	tělesné postižení	s více vadami	se závažnými vývoj. poruchami	autisté
401	40	6	8	196	17	50	54	30

V porovnání s předchozím školním rokem celkový počet individuálně integrovaných dětí v mateřských školách zůstává bez výrazných změn.

Tab. č. 8
Pedagogičtí pracovníci v MŠ - učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
2 479	2 466	2354,1	120,6

Počet pedagogických pracovníků - učitelů vzrostl (o 1,7 %). V průměru připadá na jednoho učitele v MŠ přibližně 10 dětí. Z celkového počtu učitelů tvořily 99,5 % ženy, stejně jako v předchozích letech. V mateřských školách se o děti staralo celkem 2 479 učitelů (2 354,1 přepočtení na plně zaměstnané).

Tab. č. 9
Asistenti pedagoga v MŠ

asistenti pedagoga		
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
356	354	293,21

Asistent pedagoga je školskými poradenskými zařízeními doporučován jako podpůrné opatření dětem předškolního věku se speciálními vzdělávacími potřebami. Počet těchto asistentů pedagoga působících v mateřských školách se oproti minulému období zvýšil o 10,2 %. Rostoucí tendence, vyplývající z legislativních změn uvedených v platnost od září 2016, navazuje na předchozí roky, ale není již tak značná. Původní možnost pro mateřské školy financovat asistenty pedagoga pro děti se zdravotním postižením či se sociálním znevýhodněním z rozvojového programu vyhlášeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, byla k 31. 8. 2018 ukončena.

2.3 Základní vzdělávání

V této kapitole jsou uvedeny údaje za běžné základní školy, tzn. za školy, které nejsou samostatně zřízeny pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je-li základní škola, resp. některá její součást, zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (základní škola speciální), jsou údaje o ní vedeny v kap. 2.7.1.

Tab. č. 10

Počet a struktura ZŠ zařazených ve školském rejstříku dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	0	42	1	3	46
Chomutov	0	31	0	5	36
Litoměřice	0	43	1	4	48
Louny	1	33	0	0	34
Most	0	23	0	4	27
Teplice	1	29	1	1	32
Ústí n. L.	1	30	1	0	32
celkem	3	231	4	17	255

Ve školním roce 2020/2021 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 255 aktivních škol poskytujících základní vzdělání, což je o 1,6 % více než v minulém školním roce.

Tab. č. 11

Počet tříd a žáků v ZŠ dle okresu

okres	počet žáků	počet tříd	počet žáků na třídu
Děčín	11 405	550	20,7
Chomutov	10 674	519	20,6
Litoměřice	11 236	537	20,9
Louny	7 777	383	20,3
Most	9 414	462	20,4
Teplice	11 238	538	20,9
Ústí n. L.	10 920	532	20,5
celkem	72 664	3 521	20,6

V základních školách se v 3 521 třídách vzdělávalo celkem 72 664 žáků, což v porovnání s předchozím rokem znamená pokles o 0,2 %. Nejvyšší počet žáků byl tradičně v okrese Děčín a nejméně pak v okrese Louny. Průměrný počet žáků na třídu je 20,6.

Tab. č. 12
Prospěch žáků ZŠ

pololetí	počet žáků	z toho					
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pololetí	72 664	44 220	60,9	26 138	36,0	2 306	3,1
II. pololetí		42 574	58,6	27 792	38,2	2 298	3,2

Ve školním roce 2020/2021 se vzdělávalo v běžných základních školách v Ústeckém kraji celkem 72 664 žáků. Z tohoto počtu v prvním pololetí nejvíce žáků prospělo s vyznamenáním (60,9 %), dále prospělo 36 % žáků, celkem neprospělo 3,2 % žáků. Ve druhém pololetí byly počty obdobné. S vyznamenáním prospělo 58,6 % žáků, prospělo 38,2 % a neprospělo 3,2 % žáků. V porovnání s předchozím školním rokem došlo k nárůstu počtu žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, a to zejména v I. pololetí (o 9,5 %). Ve II. pololetí se zejména zvýšil procentuální počet žáků, kteří neprospěli, konkrétně z 1,7 % na 3,2 %.

Tab. č. 13
Ukončení povinné školní docházky žáky ZŠ dle okresu

okres	ukončilo PŠD celkem	v		
		7. ročníku	8. ročníku	9. ročníku
Děčín	1 172	23	69	1 074
Chomutov	1 174	26	55	1 084
Litoměřice	1 086	7	33	1 046
Louny	778	16	37	722
Most	1 023	13	69	927
Teplice	1 228	27	93	1 101
Ústí n. L.	1 202	27	86	1 080
celkem	7 663	139	442	7 034

Ve školním roce 2020/2021 ukončilo povinnou školní docházku celkem 7 663 žáků, z toho 7 034 (91,8 %) v 9. ročníku základní školy. Podobně jako v předchozím školním roce došlo k nárůstu celkového počtu žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku, o 5,4 %. Počet žáků, kteří ukončili docházku v 7. a 8. ročníku se meziročně mírně snížil.

Tab. č. 14
Hodnocení chování žáků na ZŠ

pololetí	počet žáků	z toho	
		s 2. stupněm chování	se 3. stupněm chování
I. pololetí	72 664	353	188
II. pololetí		472	255

V průběhu prvního pololetí školního roku 2020/2021 bylo z celkového počtu 72 664 žáků základních škol ohodnoceno druhým stupněm chování 353 žáků (0,5 %) a třetím stupněm 269 žáků (0,3 %). V průběhu pololetí druhého bylo ohodnoceno druhým stupněm chování 472 žáků (0,6 %) a třetím stupněm 255 žáků (0,4 %). Procentuální vyjádření počtu žáků se sníženým stupněm chování je za první pololetí nižší než v minulém školním roce,

a to o 39,7 %. Ve druhém se naopak procentuálně počet žáků se sníženým stupněm chování zvýšil o 206,8 %.

Tab. č. 15
Docházka žáků na ZŠ

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			počet neomluvených			
			absolutně	v %		
I. pololetí	72 664	2 330 947	68 966	3,0	32,1	0,9
II. pololetí		2 339 694	88 569	3,8	32,2	1,2

Ve školním roce 2020/2021 došlo ve srovnání s předchozím školním rokem k mírnému poklesu počtu zameškaných hodin v součtu obou pololetí. V prvním pololetí bylo v přepočtu zameškaných hodin na jednoho žáka 32,1 (tedy o 13,5 méně než v minulém školním roce), ve druhém pololetí se oproti minulému školnímu roku počet zameškaných hodin na žáka zvýšil z 20,9 na 32,2.

Tab. č. 16
Integrovaní žáci v ZŠ

integrování žáci celkem	z toho							
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	se závažnými vadami řeči	tělesně postižení	s více vadami	se závažnými vývoj. poruchami	autisté
7 593	517	91	64	1 228	67	302	5 188	140

Ve školním roce 2020/2021 se vzdělávalo v základních školách celkem 7 593 integrovaných žáků. Nejvíce žáků 4 918 (68,3 %) bylo se závažnými vývoj. poruchami. Oproti předchozímu školnímu roku došlo k navýšení počtu integrovaných žáků o 5,2 %. Nejvíce se meziročně opět zvýšil počet žáků se závažnými vadami řeči a se závažnými vývojovými poruchami.

Tab. č. 17
Pedagogičtí pracovníci ZŠ – učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
6 769	5 637	4 645,2	642

V základních školách pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 6 769 pedagogických pracovníků – učitelů, o 4,5 % více než v předchozím sledovaném období. V přepočtu připadá na jednoho učitele přibližně 11 žáků. Z celkového počtu učitelů v ZŠ tvořily ženy většinových 83,3 %, obdobně jako v předchozích letech.

Tab. č. 18
Asistenti pedagoga v ZŠ

asistenti pedagoga		
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
1 793	1 726	1 348,86

Počet asistentů pedagoga, doporučených žákům základních škol školskými poradenskými zařízeními jako podpůrné opatření, se ve školním roce 2020/2021 zvýšil oproti předchozímu školnímu roku o 8,8 %. V přepočtu na plně zaměstnané se tak jedná o nárůst o 102,54 úvazku.

2.4 Střední vzdělávání

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy, které poskytují některý z typů kategorie dosaženého vzdělání:

- 1) střední vzdělání – obory C
- 2) střední vzdělání s výučním listem – obory H, E
- 3) střední vzdělání s maturitní zkouškou – obory K, M, L/0, L/5

Tab. č. 19
Přehled a struktura SŠ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				Celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	15	1	1	2	19
Chomutov	7	1	0	0	8
Litoměřice	9	0	0	6	15
Louny	6	0	0	4	10
Most	7	2	0	7	16
Teplice	6	1	1	3	11
Ústí n. L.	8	0	0	3	11
celkem	58	5	2	25	90

Ve školním roce 2020/2021 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje evidováno celkem 90 aktivních škol poskytujících střední vzdělání, stejný počet jako v minulém školním roce. Z toho 64,4 % zřizoval Ústecký kraj, 27,8 % privátní sektor a počet doplňuje 5 středních škol obecních a 2 církevní.

Tab. č. 20

Počet tříd a žáků denní formy studia ve SŠ dle okresu

okres	celkem		z toho		
			obory poskytující střední vzdělání	obory poskytující střední vzdělání s výučním listem	obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou
	počet tříd	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků
Děčín	257	5 374	55	1 628	3 691
Chomutov	195	4 280	9	1 332	2 939
Litoměřice	230	4 566	30	1 389	3 147
Louny	119	2 246	86	666	1 494
Most	251	5 374	31	1 164	4 179
Teplice	181	4 065	25	1 153	2 887
Ústí n. L.	234	5 644	35	1 244	4 365
celkem	1 467	31 549	271	8 576	22 702

Ve středních školách Ústeckého kraje došlo oproti loňskému roku ke zvýšení počtu žáků denní formy studia o 2,2 %. U oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou se počet zvýšil o 390 žáků a u oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem se rovněž zvýšil, konkrétně o 296 žáků. Naopak u oborů poskytujících střední vzdělání se počet snížil o 7 žáků. Jde-li o strukturu žáků se jich, v oborech zakončených maturitní zkouškou, vzdělávalo 72,0 %, dále 27,2 % v oborech zakončených výučním listem a 0,8 % v oborech poskytujících střední vzdělávání.

Tab. č. 21

Počet tříd a žáků v ostatních formách studia ve SŠ dle okresu

okres	celkem		z toho		
			obory poskytující střední vzdělání	obory poskytující střední vzdělání s výučním listem	obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou
	počet tříd	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků
Děčín	17	284	0	0	284
Chomutov	4	82	0	0	82
Litoměřice	19	253	0	0	253
Louny	15	170	0	0	170
Most	13	214	0	0	214
Teplice	13	165	0	44	121
Ústí n. L.	3	68	0	52	16
celkem	84	1 236	0	96	1 140

V oborech poskytujících střední vzdělání (s maturitní zkouškou, s výučním listem, bez maturitní zkoušky i výučního listu) v ostatních formách studia (dálková, distanční, kombinovaná, večerní) se vzdělává o 108 žáků více v porovnání s předchozím sledovaným obdobím. Téměř všichni žáci (92,2 %) se v ostatních formách studia vzdělávali v oborech zakončených maturitní zkouškou.

Tab. č. 22

Průměrný počet žáků na třídu dle okresu (všech forem studia)

okres	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu
Děčín	274	5 658	20,6
Chomutov	199	4 362	21,9
Litoměřice	249	4 819	19,4
Louny	134	2 416	18,0
Most	264	5 588	21,2
Teplice	194	4 230	21,8
Ústí n. L.	237	5 712	24,1
celkem	1 551	32 785	21,0

Tab. č. 23

Počet uchazečů přihlášených do jednotlivých typů oborů denní formy studia na SŠ dle okresu

okres	počet přihlášených do oborů vzdělání poskytujících									celkem		
	střední vzdělání			střední vzdělání s výučním listem			střední vzdělání s maturitní zkouškou					
	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech
Děčín	8	10	2	930	109	32	1 618	112	16	2 556	231	50
Chomutov	2	0	2	826	20	71	1 292	61	6	2 120	81	79
Litoměřice	10	0	0	700	52	33	1 617	74	19	2 327	126	52
Louny	0	0	0	289	33	22	638	18	13	927	51	35
Most	10	0	0	762	70	17	2 220	94	5	2 992	164	22
Teplice	17	3	0	668	47	57	1 459	11	17	2 144	61	74
Ústí n. L.	12	0	1	608	66	31	2 438	22	27	3 058	88	58
celkem	59	13	5	4 783	397	263	11 282	392	103	16 124	802	371

Ke studiu na středních školách se v prvním kole přijímacího řízení přihlásilo celkem 16 124 uchazečů (o 5,4 % více než v minulém roce). V prvním kole došlo k nárůstu o 830 přihlášených, naopak ve druhém kole došlo k poklesu o 69 přihlášených a ve třetím kole o 21 přihlášených. Nejvíce z nich se obdobně jako v předchozích letech hlásilo do oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (70,0 % v součtu všech kol). Naopak nejméně uchazečů se přihlásilo do oborů vzdělání poskytujících pouze střední vzdělání, a to ve všech kolech přijímacího řízení.

Tab. č. 24

Počet uchazečů přijatých do jednotlivých typů oborů denní formy studia na SŠ dle okresu

okres	počet přijatých do oborů vzdělání poskytujících									celkem		
	střední vzdělání			střední vzdělání s výučním listem			střední vzdělání s maturitní zkouškou					
	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech
Děčín	8	10	2	852	100	32	1 327	100	8	2 187	210	42
Chomutov	2	0	0	770	20	71	1 048	51	6	1 820	71	77
Litoměřice	10	0	0	566	49	33	1 067	59	19	1 643	108	52
Louny	0	0	0	263	29	22	530	18	13	793	47	35
Most	10	0	0	702	63	17	1 622	88	5	2 334	151	22
Teplice	16	3	0	637	47	57	1 175	11	17	1 828	61	74
Ústí n. L.	11	0	1	482	29	30	1 858	20	25	2 351	49	56
celkem	57	13	3	4 272	337	262	8 627	347	93	12 956	697	358

Ke studiu na středních školách bylo ve školním roce 2020/2021 přijato v prvním kole přijímacího řízení celkem 12 956 uchazečů, což je o 3,5 % více než v minulém roce. V součtu ostatních kol byl počet uchazečů stejný. V souladu s předchozí tabulkou nejvíce uchazečů bylo přijato do oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou (61,6 % v součtu všech kol).

Tab. č. 25

Počet žáků skutečně nastoupivších do jednotlivých typů oborů denní formy studia na SŠ dle okresu

okres	počet nastoupivších do oborů vzdělání poskytujících			celkem
	střední vzdělání	střední vzdělání s výučním listem	střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Děčín	7	516	935	1 458
Chomutov	2	514	745	1 261
Litoměřice	10	439	705	1 154
Louny	0	205	285	490
Most	3	488	1 091	1 582
Teplice	5	444	783	1 232
Ústí n. L.	4	513	1 109	1 626
celkem	31	3 119	5 653	8 803

Data výše uvedené tabulky korespondují s počty uchazečů přihlášených a přijatých ke studiu na středních školách. Nejvíce uchazečů tak nastoupilo ke studiu oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (téměř 64,2 % všech nastoupivších).

Tab. č. 26

Žáci přihlášení a přijatí ke studiu na SŠ

obory poskytující	počet přihlášených k denní formě studia			počet přijatých k denní formě studia			úspěšnost přijetí (v %)		
	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech
střední vzdělání	59	13	5	57	13	3	96,6	100,0	60,0
střední vzdělání s výučním listem	4 783	397	263	4 272	337	262	89,3	84,9	99,6
střední vzdělání s maturitní zkouškou	11 282	392	103	8 627	347	93	76,5	88,5	90,3
celkem	16 124	802	371	12 956	697	358	80,4	86,9	96,5

V prvním kole přijímacího řízení bylo přijato 80,4 % ze všech zájemců o studium na středních školách. Úspěšnost přijetí do oborů jednotlivých úrovní středního vzdělání zobrazuje výše uvedená tabulka. Z porovnání s údaji s předchozím školním rokem lze konstatovat, že úspěšnost přijetí se výrazněji liší pouze ve 2. kole přijímacího řízení, v němž je o 7,5 procentního bodu nižší.

Tab. č. 27

Průběh přijímacího řízení ke studiu na SŠ

obory poskytující	počet přihlášených v součtu všech kol	počet přijatých v součtu všech kol		skutečně nastoupilo ke studiu	
		absolutně	v % z přihlášených	absolutně	v % z přijatých
střední vzdělání	77	73	94,8	31	45,2
střední vzdělání s výučním listem	5 443	4 871	89,5	3 119	64,0
střední vzdělání s maturitní zkouškou	11 777	9 067	77,0	5 653	62,3
celkem	17 297	14 011	81,0	8 803	62,8

Ze záznamů o průběhu přijímacího řízení je patrné, že ke studiu na středních školách bylo v součtu všech kol přijímacího řízení přijato 81,0 % přihlášených uchazečů. K vlastnímu studiu pak nastoupilo 62,8 % přijatých uchazečů.

Tab. č. 28

Odvolací řízení proti nepřijetí žáka ke studiu na SŠ

	počet nepřijatých	počet odvolání celkem		počet přijatých na základě autoremedury		počet přijatých na základě odvolání ke KÚ	
		absolutně	v % z nepřijatých	absolutně	v % z odvolání	absolutně	v % z odvolání
1. kolo	3 168	569	18,0	454	79,8	23	4,0
2. kolo	105	0	0,0	0	0,0	0	0,0
další kola	13	0	0,0	0	0,0	0	0,0
celkem	3 286	569	17,3	454	79,8	23	0,7

Proti rozhodnutí ředitelů škol o nepřijetí ke studiu na střední škole se ve všech kolech přijímacího řízení odvolalo celkem 569 uchazečů (což je o 27,6 % více než v předchozím roce). Z nich bylo 79,8 % přijato na základě autoremedury.

Tab. č. 29

Skladba žáků denní formy studia na SŠ přihlášených k maturitní zkoušce

obor poskytující	počet žáků přihlášených k MZ na jaře 2021	počet žáků, kteří konali MZ na jaře 2021	počet žáků, kteří prospěli u MZ	počet žáků, kteří neprospěli u MZ
střední vzdělání s maturitní zkouškou	5 132	4 844	4 149	695

V řádném termínu ke konání maturitní zkoušky se přihlásilo ve školním roce 2020/2021 na středních školách celkem 5 132 žáků. Z tohoto počtu jich skutečně skládalo MZ 94,4 %. Celkem prospělo 85,7 % a naopak neprospělo 14,3 %. Hrubá neúspěšnost (podíl žáků, kteří byli přihlášení k MZ a zkoušku nekonali v součtu těch, kteří ji konali neúspěšně) byla 19,2 %. Čistá neúspěšnost (podíl žáků, kteří zkoušku konali neúspěšně ze všech, kteří ji skutečně konali) činila 14,3 %.

Tab. č. 30

Prospěch žáků denní formy studia na SŠ u závěrečné zkoušky

obory poskytující	počet žáků konajících závěrečnou zkoušku	z toho u závěrečné zkoušky	
		prospělo	neprospělo
střední vzdělání	177	171	6
střední vzdělání s výučním listem	2 173	1 932	241
celkem	2 350	2 103	247

Oproti předchozímu školnímu roku došlo k poklesu žáků skládající závěrečnou zkoušku o 3,6 %. Úspěšnost žáků se v průměru zlepšila z 83,7 % na 89,5 %. Statistika nebere v potaz opravný termín závěrečné zkoušky.

Tab. č. 31

Hodnocení chování žáků denní formy studia na SŠ

pololetí	počet žáků	z toho							
		s 2. stupněm chování		se 3. stupněm chování		podmínečně vyloučení		vyloučení	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pol.	31 549	575	1,8	327	1,0	31	0,1	5	0,02
II. pol.	31 549	565	1,8	480	1,5	60	0,2	8	0,03

Procentuální počet žáků středních škol ohodnocených sníženým stupněm chování je v obou pololetích podobný. Oproti II. pololetí minulého školního roku se počty žáků opět navrátily blíže ke svým původním hodnotám před pandemií covid-19.

Tab. č. 32

Docházka žáků denní formy studia na SŠ

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			počet neomluvených			
			absolutně	v %		
I. pololetí	31 549	1 388 156	115 795	8,3	44	3,7
II. pololetí		1 236 374	145 518	11,8	39,2	4,6

V porovnání s předchozím školním rokem je počet zameškaných hodin vyšší. Stejně tak vychází počet zameškaných hodin v přepočtu na žáka.

Tab. č. 33

Účast žáků SŠ na přehlídkách a soutěžích vyhlašovaných MŠMT

počet účastníků v jednotlivých kolech			
školní kolo	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
8 595	1 204	828	443

Počet žáků středních škol účastnících se přehlídek a soutěží vyhlašovaných MŠMT zaznamenal pokles v porovnání s předchozím školním rokem v součtu všech úrovní soutěží.

Tab. č. 34

Integrovaní žáci SŠ

integrování žáci celkem	z toho							
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	vady řeči	tělesně postižení	s více vadami	se závažnými vývoj. poruchami	autisté
1 499	98	25	21	102	21	53	1 068	56

Na středních školách studovalo ve školním roce 2020/2021 celkem 1 499 integrovaných žáků, o 1,1 % více než v minulém roce. Nejvíce integrovaných žáků (71,2 %) bylo se závažnými vývojovými poruchami.

Tab. č. 35
Pedagogičtí pracovníci SŠ – učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
3 492	2 089	2 992,1	293,6

Celkový počet pedagogických pracovníků - učitelů působících na středních školách se v porovnání s předchozím školním rokem zvýšil (o 1,7 %). V přepočtu připadá na jednoho učitele střední školy přibližně 9 žáků denního studia. Z celkového počtu učitelů v SŠ tvořily ženy většinových 59,8 %, obdobně jako v předchozích letech.

Tab. č. 36
Asistenti pedagoga na SŠ

asistenti pedagoga		
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
85	79	70,21

Ve středních školách působilo 85 pracovníků s funkcí asistent pedagoga, což je o 1 méně než ve školním roce 2019/2020. Školy udržují po celou dobu studia tuto funkci ke konkrétním žákům, změny probíhají jen v souvislosti se zahájením a ukončením studia.

2.5 Vyšší odborné vzdělávání

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy, které poskytují vyšší odborné vzdělání. Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností.

Tab. č. 37
Počet a struktura VOŠ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	2	0	0	0	2
Chomutov	1	0	0	0	1
Litoměřice	2	0	0	1	3
Louny	0	0	0	0	0
Most	1	0	0	0	1
Teplice	0	0	0	0	0
Ústí n. L.	1	0	0	0	1
celkem	7	0	0	1	8

Ve školním roce 2019/2020 bylo stejně jako v předchozích letech ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 8 škol poskytujících vyšší odborné vzdělání.

Tab. č. 38

Počet studijních skupin, studentů a absolventů ve VOŠ dle okresu

okres	denní forma studia			ostatní formy studia	
	počet studijních skupin	počet studentů	počet absolventů	počet studentů	počet absolventů
Děčín	9	96	18	191	24
Chomutov	0	0	0	0	0
Litoměřice	10	122	30	0	0
Louny	0	0	0	0	0
Most	12	182	32	512	144
Teplice	0	0	0	0	0
Ústí n. L.	11	150	40	179	21
celkem	42	550	120	882	189

Na vyšších odborných školách v Ústeckém kraji studovalo v denní formě studia 550 studentů, o 50 méně než v předchozím školním roce (8,3 %). Došlo tak ke znatelnému poklesu počtu studentů VOŠ. Počet studentů v ostatních formách studia se meziročně zvýšil o 5,4 %. Vyšší odborné vzdělání ukončilo celkem 309 studentů, tj. stejný počet jako v minulém školním roce, z toho 38,8 % v denní formě studia.

Tab. č. 39

Studenti nově přijatí ke studiu na VOŠ dle okresu

okres	počet přijatých k denní formě studia (ihned po maturitě)	počet přijatých k denní formě studia (později)	celkem
Děčín	31	23	54
Chomutov	0	0	0
Litoměřice	41	14	55
Louny	0	0	0
Most	65	41	106
Teplice	0	0	0
Ústí n. L.	45	20	65
celkem	182	98	280

K denní formě studia bylo ve školním roce 2020/2021 celkem přijato 280 studentů, z toho 65 % z nich bylo přijato ihned po složení maturitní zkoušky.

Tab. č. 40

Pedagogičtí pracovníci VOŠ - učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
136	77	59,4	2,5

Na vyšších odborných školách pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 136 pedagogických pracovníků - učitelů, o 15 více než v minulém období. Z tohoto počtu

tvorily 56,6 % ženy, obdobně jako v předchozích letech. V přepočtu připadají na jednoho učitele vyšší odborné školy 4 žáci denního studia, tedy o 1 méně než v minulém roce.

2.6 Konzervatoř

V této kapitole jsou uvedeny údaje za jedinou konzervatoř v kraji, kterou zřizuje Ústecký kraj a která sídlí v Teplicích. V daném školním roce realizovala pouze výuku šestiletých oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři.

Tab. č. 41

Počet oddělení, žáků (studentů) a absolventů konzervatoře

denní forma studia			ostatní formy studia		
počet oddělení	počet žáků (studentů)	počet absolventů	počet oddělení	počet žáků (studentů)	počet absolventů
10	160	20	10	60	13

Na konzervatoři studovalo ve školním roce 2020/2021 celkem 160 žáků (studentů), z toho 62,5 % z nich v denní formě. Vzdělání v konzervatoři ukončilo celkem 33 žáků (studentů).

Tab. č. 42

Skladba žáků denní formy studia na konzervatoři u maturitní zkoušky

počet žáků konajících poprvé MZ	z toho žáci z			počet žáků konajících opravné MZ
	daného školního roku	minulého školního roku	předchozích školních let	
20	20	0	0	3

K ukončení části vzdělávacího programu odpovídající střednímu vzdělání s maturitní zkouškou bylo v prvním řádném termínu ve školním roce 2020/2021 na konzervatoři připuštěno celkem 20 žáků, 3 žáci skládali opravnou maturitní zkoušku.

Tab. č. 43

Docházka žáků denní formy studia na konzervatoři

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			počet neomluvených			
			absolutně	v %		
I. pololetí	160	3 067	45	1,5	19,2	0,3
II. pololetí	153	5 115	65	1,3	33,4	0,4

V porovnání s předchozím školním rokem došlo k poklesu zameškaných omluvených hodin. Počet neomluvených hodin v druhém pololetí byl 66,8 % vyšší než v prvním.

Tab. č. 44

Pedagogičtí pracovníci konzervatoře - učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
84	43	60,4	0

V konzervatoři pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 84 pedagogických pracovníků – učitelů. Z tohoto počtu tvořily 51,2 % ženy. V přepočtu připadají na jednoho učitele konzervatoře přibližně 2 žáci denního studia. Žádný pedagogických pracovník není bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost.

2.7 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných

2.7.1 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále speciální školy)

V této kapitole jsou uvedeny údaje za základní školy (resp. jejich součásti) samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o základní školy speciální, tj. základní školy zřízené pro žáky s těžkým mentálním postižením, žáky s více vadami nebo autismem. V těchto školách jsou také třídy pro žáky s upraveným vzdělávacím programem pro žáky s mentálním postižením, kteří mají doporučení k zařazení do tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, upravuje pravidla vzdělávání těchto žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tab. č. 45

Přehled a struktura speciálních škol dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	4	0	0	1	5
Chomutov	0	3	0	0	4
Litoměřice	4	0	0	0	4
Louny	2	1	0	0	2
Most	2	1	0	0	4
Teplice	3	1	0	2	5
Ústí n. L.	1	0	0	0	1
celkem	16	6	0	3	25

Ve školním roce 2020/2021 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 25 aktivních škol (resp. součástí) poskytujících základní vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Většinu z nich zřizuje Ústecký kraj. Specifickou skupinu tvoří děti s hlubokým mentálním postižením, kterým je umožněna jiná forma vzdělávání v souladu s ustanovením § 42 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Tab. č. 46

Počet tříd a žáků ve speciálních školách dle okresu

okres	počet tříd	počet žáků	počet žáků na třídu	přípravný stupeň ZŠ speciální	
				počet tříd	počet dětí
Děčín	47	423	9,0	0	0
Chomutov	72	632	8,8	0	0
Litoměřice	50	382	7,6	2	8
Louny	37	314	8,5	0	0
Most	65	581	8,9	1	6
Teplice	54	430	8	1	4
Ústí n. L.	47	380	8,1	0	0
celkem	376	3 142	8,4	4	18

Ve školním roce 2020/2021 se v základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Ústeckém kraji vzdělávalo celkem 3 142 žáků ve 376 třídách, což znamená 8,4 žáků na třídu (meziroční pokles o 0,2). Počet tříd meziročně vzrostl o 2,5 %, oproti tomu počet žáků klesl o 0,8 %.

Tab. č. 47

Prospěch žáků ve speciálních školách

pololetí	počet žáků	z toho					
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pololetí	3 142	565	18,0	2 481	79,0	96	3,1
II. pololetí		562	17,9	2 454	78,1	126	4,0

Prospěch žáků speciálních škol se v obou pololetích nijak výrazně nezměnil.

Tab. č. 48

Počet žáků speciálních škol, kteří ukončili povinnou školní docházku

okres	celkem	z toho v					
		1. – 5. ročníku	6. ročníku	7. ročníku	8. ročníku	9. ročníku	10. ročníku
Děčín	44	0	0	1	6	30	7
Chomutov	50	0	0	1	9	25	15
Litoměřice	44	0	0	0	4	26	14
Louny	17	0	0	0	3	10	4
Most	67	0	0	2	6	54	5
Teplice	39	0	0	4	6	15	14
Ústí n. L.	32	0	0	1	4	16	11
celkem	293	0	0	9	38	176	70

Ve školním roce 2020/2021 ukončilo povinnou školní docházku v základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami celkem 293 žáků, o 26 % méně než v minulém

sledovaném období. Z tohoto počtu jich 16,0 % ukončilo povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku.

Tab. č. 49

Výsledky výchovy žáků ve speciálních školách

pololetí	počet žáků	z toho			
		s 2. stupněm chování		se 3. stupněm chování	
		absolutně	v %	absolutně	v %
I. pololetí	3 142	53	1,7	47	1,5
II. pololetí		63	2,0	66	2,1

V průběhu školního roku 2020/2021 bylo v jednotlivých pololetích školního roku z celkového počtu 3 142 žáků speciálních škol ohodnoceno druhým stupněm chování 1,7 % resp. 2,0 % žáků a třetím stupněm 1,5 % resp. 2,1 % žáků. Hodnoty se, oproti předchozímu sledovanému období u druhého i třetího stupně v obou pololetích, snížily.

Tab. č. 50

Docházka žáků do speciálních škol

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			počet neomluvených			
			absolutně	v %		
I. pololetí	3 142	247 593	11 346	4,6	78,8	3,6
II. pololetí		277 676	15 956	5,7	88,4	5,1

Z uvedených dat sledujících docházku žáků do speciálních základních škol je patrné, že ve vztahu k předchozímu školnímu roku se zvýšil počet zameškaných hodin na žáka v prvním i druhém pololetí. U neomluvených hodin na jednoho žáka se výsledný počet oproti předchozímu období snížil v prvním pololetí i ve druhém pololetí.

2.7.2 Mateřské a základní školy při zdravotnickém zařízení

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy poskytující předškolní a základní vzdělávání, které ve školním roce 2020/2021 fungovaly při některém typu zdravotnického zařízení (při nemocnici, při dětské ozdravně, při dětské lázeňské léčebně, při dětské psychiatrické léčebně apod.). V mateřské a základní škole při zdravotnickém zařízení se mohou vzdělávat žáci se zdravotním oslabením nebo žáci dlouhodobě nemocní, umístění v tomto zdravotnickém zařízení, pokud to jejich zdravotní stav umožňuje. K zařazení do školy při zdravotnickém zařízení se vyžaduje doporučení ošetřujícího lékaře a souhlas zákonného zástupce dítěte. Rozsah a organizaci výuky žáka určuje ředitel školy po dohodě s ošetřujícím lékařem. Všechny krajem zřizované školy při zdravotnickém zařízení jsou součástí některé speciální základní školy.

Tab. č. 51

Počet a struktura MŠ při zdravotnickém zařízení dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	2	0	0	0	2
Chomutov	0	2	0	0	2
Litoměřice	0	0	0	0	0
Louny	0	0	0	0	0
Most	0	0	0	0	0
Teplice	1	0	0	0	1
Ústí n. L.	1	0	0	0	1
celkem	4	2	0	0	6

Tab. č. 52

Počet a struktura ZŠ při zdravotnickém zařízení dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	2	0	0	0	2
Chomutov	0	2	0	0	2
Litoměřice	0	0	0	0	0
Louny	1	0	0	0	1
Most	1	0	0	0	1
Teplice	1	0	0	0	1
Ústí n. L.	1	0	0	0	1
celkem	6	2	0	0	8

Ve školním roce 2020/2021 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 6 škol poskytujících předškolní a 8 škol poskytujících základní vzdělání, fungující při zdravotnickém zařízení.

Tab. č. 53

Průměrný počet dětí v MŠ při zdravotnickém zařízení

průměrný počet dětí	z toho	
	dívek	opakovaně v %
60	27	10,7

Průměrný počet dětí je stanoven jako součet dní strávených jednotlivými dětmi při vyučování ve vykazující škole dělený celkovým počtem dní, po nichž se ve škole vyučuje. Ve školním roce 2020/2021 bylo v mateřských školách při zdravotnických zařízeních umístěno průměrně 60 dětí, o 10,4 % méně než v minulém období. Počet dětí v mateřských školách při zdravotnických zařízeních v průběhu celého školního roku činil 704. Z tohoto počtu jich 75 zde pobývalo opakovaně (10,7 %).

Tab. č. 54

Průměrný počet a skladba žáků v ZŠ při zdravotnickém zařízení

průměrný počet žáků	z toho		z toho	
	1. stupeň	2. stupeň	dívek	opakovaně v %
106	52	54	52	6,9

Ve školním roce 2020/2021 bylo v základních školách při zdravotnických zařízeních umístěno průměrně 106 žáků, tedy o 191 žáků méně než v minulém školním roce. Počet žáků v základních školách při zdravotnických zařízeních v průběhu celého školního roku činil 2 267. Opakovaně zde, z výše uvedeného počtu, pobývalo 156 žáků (6,9 %).

2.7.3 Přípravné třídy

Dne 15. 2. 2019 nabyla účinnosti novela školského zákona, čímž došlo k další změně § 47 školského zákona, který se de facto vrátil ke své starší úpravě a nově nyní stanoví, že přípravné třídy základní školy se mohou zřizovat pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a zároveň přednostně pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Minimální počet žáků, pro které lze třídu zřídit, zůstává stejný, tedy deset. Do přípravné třídy mohou tedy být opět přijímány nejen děti, které mají odklad povinné školní docházky, ale také děti v posledním roce předškolního vzdělávání, tedy tzv. „předškoláci“.

Tab. č. 55

Vývoj počtu přípravných tříd a dětí

školní rok	počty tříd	počty dětí
2015/2016	81	1 126
2016/2017	80	1 095
2017/2018	61	751
2018/2019	56	634
2019/2020	69	894
2020/2021	71	914

Z uvedené tabulky vyplývá, že ve školním roce 2020/2021 se nadále osvědčila legislativní změna, jež vešla v účinnost již v minulém školním roce, týkající se nárůstu počtu zřizovaných přípravných tříd i počtu dětí, které se v nich vzdělávají. Tato změna, která umožnila většímu okruhu dětí přijetí do přípravné třídy, je stále hodnocena velice pozitivně. Vzhledem k nižšímu počtu dětí v přípravné třídě, jim zde může být věnována větší pozornost než ve třídě mateřské školy a lépe zaměřit práci na aktivity podporující vyrovnání vývoje dětí sem zařazených.

Krajský úřad Ústeckého kraje vznik přípravných tříd podporuje. Jedinou podmínkou povolení zřízení přípravné třídy je, že se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Zřizovatel může v souladu s ustanovením § 23 odst. 4 (školského zákona) povolit výjimku z nejnižšího počtu za předpokladu, že uhradí případné zvýšené výdaje na vzdělávací činnost dané základní školy.

O zařazování žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského

zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce. Obsah vzdělávání v přípravné třídě je součástí školního vzdělávacího programu, který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Předškolní vzdělávání se konkrétně sestavuje podle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). RVP PV stanovuje elementární vzdělanostní základ, na který navazuje základní vzdělávání.

2.7.4 Vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

V rámci PPP Kadaň funguje od roku 2014 Středisko podpory nadání (dále jen Středisko). Činnost Střediska zajišťují dvě pracovnice – psychologka a speciální pedagožka, obě s dlouhodobými zkušenostmi v práci s nadanými.

Středisko slouží jako metodická podpora při práci s nadanými pro ostatní poradny Ústeckého kraje. Složitější případy nadaných a mimořádně nadaných přebírá středisko do péče. Středisko vyhledávají rodiče i učitelé nadaných dětí z celého Ústeckého kraje, což je patrné i z tabulky počtu nadaných a mimořádně nadaných klientů v jednotlivých poradnách Ústeckého kraje, kde jich má Středisko zdaleka nejvíc.

Psycholog u nadaných nabízí posouzení úrovně a struktury rozumových schopností, identifikaci intelektového nadání či mimořádného intelektového nadání, posouzení tvořivosti, popis osobnosti dítěte ve vztahu k nadání. Speciální pedagog se zaměřuje na zhodnocení úrovně školních dovedností dítěte kvůli nastavení vhodných podpůrných vzdělávacích opatření, na možný souběh SPU či poruchy pozornosti a nadání - odhalení tzv. dvojí výjimečnosti (přítomnost mimořádného nadání a zároveň nějakého handicapu). Psycholog i speciální pedagog navrhuje vhodná podpůrná vzdělávací opatření pro adekvátní rozvoj nadání.

Pracovnice Střediska konzultují s rodiči nadaných vhodný způsob rozvoje nadání dítěte i specifika vývoje a výchovy mimořádně nadaných dětí. S učiteli domlouvají vhodná podpůrná vzdělávací opatření a případně pomáhají při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů.

Činnost Střediska zajišťují dvě krajské koordinátorky pro mimořádně nadané děti. Obě koordinátorky nadaných dětí se několikrát ročně účastní celostátních setkávání krajských koordinátorů k nadaným v Národním pedagogickém institutu České republiky v Praze. Ve školním roce 2020/2021 setkávání skupiny krajských koordinátorů k nadaným i vzdělávání probíhalo kvůli covidové situaci online.

Zároveň jsou členkami Krajské koordinační skupiny Ústeckého kraje v rámci Národní sítě podpory nadání. Koordinátorky se aktivně vzdělávají v oblasti nadání a mimořádného nadání. Ve školním roce 2019/2020 absolvovaly vzdělávací akce „Atributy školních systémů podpory nadání“, „Nálepkování nadaných žáků ve školní výuce“ a „Lateralita a její vliv na školní výkonnost u nadaných“, vše v rámci NPI ČR. Účastní se osvětových akcí k nadaným.

V následující tabulce jsou uvedeny počty mimořádně nadaných klientů za jednotlivé poradny podle vzdělávací úrovně ISCED ve školním roce 2020/2021.

Ačkoliv byla situace v PPP ovlivněna pandemií koronaviru, byly počty nadaných a mimořádně nadaných klientů, ve srovnání s loňským rokem, téměř totožné. Struktura nadaných vzhledem ke školnímu zařazení se nezměnila. Nejvíc nadaných je tradičně z 1. stupně ZŠ, kde se u nadaných a mimořádně nadaných žáků/žákyně výrazněji projeví odlišné vzdělávací nároky a potřeby, než když byli v MŠ. Na druhém stupni nastává odchod nadaných na víceletá gymnázia, kdy už podpůrná vzdělávací opatření nepotřebují nadání často vůbec nebo ne v takové míře.

Mezi identifikovanými nadanými a mimořádně nadanými stále převažují chlapci nad dívkami v poměru cca 66 % chlapců a 34 % dívek. Bývá to vysvětlováno větší sociální konformitou

dívky, kdy děvčata raději volí to, aby nevyčnívala a zapadla mezi ostatní děti, kdežto pro chlapce je důležitější se prosadit, nedokážou se tak přizpůsobit jako dívky.

Nejčastějšími doporučenými pomůckami pro rozvoj nadaných jsou nyní kategorie: „Základní materiální vybavení pro nadaného/mimořádně nadaného žáka“, „Alternativní učebnice a učební texty“, „Soubor pomůcek/publikací pro rozvoj nadání“, „Tablet“ a „Výukový software“. Nově nyní mohou školy, pro práci s nadanými a mimořádně nadanými, využít také pedagogickou intervenci. Dle "Metodického pokynu MŠMT k zajištění pedagogické intervence" z 14. 1. 2021 je možné se při pedagogické intervenci zabývat přípravou podnětných studijních úkolů pro nadané, uváděním učebních témat do souvislostí, zařazováním rozšiřujícího učiva, přípravou komplexnějších úkolů pro nadané, pomocí s vyhledáváním dalších učebních zdrojů, prací s obtížnostmi a jejím zvyšováním do úrovně, kterou žák zvládne, dalšími činnostmi rozvíjející nadání, využíváním různorodých učebních materiálů, podpora časté sebereflexe atd.

Výhodou je, že pedagogická intervence je nově v režii školy jako opatření prvního stupně podpory, proto ji mohou školy uplatnit i pro suspektně nadané žáky, kteří neprošli vyšetřením v ŠPZ. PPP ji však může také jako jedno z podpůrných opatření pro práci s nadanými doporučit.

Tab. č. 56

Počty mimořádně nadaných klientů

poradna	ISCED 0	ISCED 1	ISCED 2	ISCED 3	celkem
Středisko podpory nadání	6 (1)	50 (21)	26 (6)	25 (9)	107 (37)
Děčín	0 (0)	5 (1)	3 (0)	2 (2)	10 (3)
Chomutov	0 (0)	4 (1)	3 (1)	0 (0)	7 (2)
Litoměřice	0 (0)	12 (6)	1 (1)	1 (1)	14 (8)
Louny	0 (0)	0 (0)	1 (1)	3 (0)	4 (1)
Most	0 (0)	4 (2)	5 (1)	10 (4)	19 (7)
Roudnice n. L.	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Rumburk	0 (0)	1 (0)	4 (0)	2 (1)	7 (1)
Teplice	0 (0)	0 (0)	1 (1)	1 (0)	2 (1)
Ústí n. L.	0 (0)	4 (2)	6 (1)	5 (1)	15 (4)
Žatec	0 (0)	1 (0)	6 (1)	0 (0)	7 (1)
celkem	6 (1)	81 (33)	56 (13)	49 (18)	192 (65)

2.7.5 Multikulturní výchova a vzdělávání dětí a žáků cizinců

Multikulturní výchova a vzdělávání dětí a žáků cizinců

Ačkoliv je Česká republika ve srovnání s mnohými jinými evropskými státy etnicky/kulturně relativně homogenní, dochází dlouhodobě ke zvyšování mezikulturních kontaktů v důsledku evropské integrace, stále silných globalizačních trendů, poptávkou po pracovní síle a jinými migračními vlivy. Proto se multikulturní výchova (MKV) stala standardní součástí vzdělávacích strategií. MKV je součástí rámcových vzdělávacích programů pro předškolní, základní i střední vzdělávání. Prvky MKV jsou obsaženy v hlavních cílech vzdělávání a vytvářejí řadu mezipředmětových vztahů.

Tab. č. 57

Vývoj počtu dětí – cizinců v mateřských školách Ústeckého kraje

školní rok	děti celkem	z toho cizinci	v %
2013/2014	26 453	394	1,49
2014/2015	26 489	452	1,71
2015/2016	25 979	509	1,96
2016/2017	25 348	591	2,33
2017/2018	25 424	633	2,49
2018/2019	25 122	687	2,73
2019/2020	25 071	633	2,52
2020/2021	24 230	625	2,58

Tab. č. 58

Vývoj počtu žáků – cizinců v základních školách Ústeckého kraje

školní rok	děti celkem	z toho cizinci	v %
2013/2014	70 105	1 115	1,59
2014/2015	71 870	1 158	1,61
2015/2016	73 520	1 248	1,69
2016/2017	74 893	1 389	1,85
2017/2018	76 007	1 448	1,91
2018/2019	76 293	1 548	2,03
2019/2020	76 010	1 675	2,20
2020/2021	75 806	1 770	2,33

Žáků cizinců vzdělávajících se v základních školách v Ústeckém kraji každoročně mírně přibývá. Oproti předešlému roku se ve školním roce 2020/2021 procentuálně opět mírně navýšil i počet dětí cizinců v mateřských školách. Nejvíce jsou zastoupeni děti a žáci cizinci z Vietnamu, Slovenska a Ukrajiny. Pro pedagogy je práce s dětmi i žáky cizinci velice náročná. Cílem je naučit tyto žáky českému jazyku, odstranit komunikační bariéry a pomoci jim začlenit se mezi své vrstevníky. Povinná školní docházka se týká všech žáků cizinců pobývajících na území ČR, tedy žáků cizinců s udělenou mezinárodní ochranou (tj. s uděleným azylem či požívajících doplňkovou ochranu), žáků cizinců ze zemí EU i ze třetích zemí. Žáky cizinci ze třetích zemí se rozumí žáci ze zemí mimo EU, Islandu, Lichtenštejnska, Norska a Velké Británie. Povinné je rovněž vzdělávání dětí cizinců, které do začátku školního roku dovrší pěti let, tedy v posledním roce předškolního vzdělávání.

Na podporu výuky českého jazyka jako cizího jazyka, zvýšených nároků na práci s dětmi a žáky cizinci při jejich výuce, na další aktivity škol při integraci těchto dětí a žáků a na pořizování učebních pomůcek je MŠMT každoročně vyhlášen rozvojový program Podpora vzdělávání cizinců ve školách.

V předchozích letech se podařilo zvýšit povědomí ředitelů škol o tomto programu, a tak se počet žadatelů významně zvýšil. Pro kalendářní rok 2020 se do rozvojového programu v Ústeckém kraji přihlásilo celkem 38 základních a mateřských škol, které byly podpořeny celkovou částkou 3 750 694 Kč.

Vzdělávání cizinců je definováno v ust. § 20 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“). Zároveň ust. § 10 a 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, definují organizace tříd pro jazykovou přípravu. Krajský úřad Ústeckého kraje zajistil v souladu s ust. § 20 odst. 5 školského zákona, ve spolupráci se zřizovateli škol, v sedmi základních školách na území Ústeckého kraje, bezplatnou přípravu žáků k začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka. Jedná se o tyto základní školy:

- Základní škola Děčín 1, Vojanova, příspěvková organizace
- Základní škola Litoměřice, U Stadionu 4
- Základní škola Most, Rozmarýnová ul. 1692, příspěvková organizace
- Základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky, Teplice, Plynárenská 2953
- Základní škola Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8, příspěvková organizace

Tab. č. 59

Přehled škol, počtu hodin a částek dle ORP

ORP	Škola	Počet hodin	Kč
Děčín	Základní škola Děčín 1, Vojanova, příspěvková organizace	70	17 500
Litoměřice	Základní škola Litoměřice, U Stadionu 4	117	29 250
Most	Základní škola Most, Rozmarýnová ul. 1692, příspěvková organizace	280	70 000
Teplice	Základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky, Teplice, Plynárenská 2953	52	13 000
Ústí nad Labem	Základní škola Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8, příspěvková organizace	602	150 500
Celkem		1 121	280 250

Ve školním roce 2020/2021 se Krajský úřad Ústeckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy podílel, ze své rezervy, na financování vzdělávání žáků cizinců v celkovém počtu 1 121 hodin (oproti minulému školnímu roku se tak počet hodin navýšil o 96 %), přičemž částka stanovená na jednu vyučovací hodinu činila 250 Kč u těch základních škol, ve kterých zajistil bezplatnou přípravu k začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka. Celkově se za školní rok 2020/2021 jedná o částku 280 250 Kč bez souvisejících odvodů.

2.8 Základní umělecké a zájmové vzdělávání

2.8.1 Základní umělecké školy

Tab. č. 60

Počet a struktura ZUŠ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	3	1	0	0	4
Chomutov	0	5	0	0	5
Litoměřice	0	5	0	0	5
Louny	0	4	0	0	4
Most	0	3	0	0	3
Teplice	2	3	0	0	5
Ústí n. L.	2	2	0	1	5
celkem	7	23	0	1	31

Celkový počet základních uměleckých škol se oproti předchozímu školnímu roku nezměnil. Většina základních uměleckých škol je zřizována obcemi (74,2 %), sedm krajem a jedna soukromým zřizovatelem. Jejich územní rozložení je v rámci kraje rovnoměrné.

Tab. č. 61

Počet žáků ZUŠ dle oborů a okresu

okres	počet žáků	z toho v oboru			
		tanečním	výtvarném	literárně dramatickém	hudebním
Děčín	1 966	89	446	74	1 357
Chomutov	2 361	369	526	149	1 317
Litoměřice	2 643	73	600	181	1 789
Louny	1 926	248	416	205	1 057
Most	2 348	518	572	181	1 061
Teplice	1 716	179	371	0	1 166
Ústí n. L.	2 163	279	448	64	1 372
celkem	15 123	1 755	3 379	854	9 135

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo základní umělecké školy v kraji celkem 15 123 žáků, což je v porovnání s minulým obdobím pokles o 654 žáků. Nejvíce žáků je v okresech Litoměřice (17,5 %), Chomutov (15,6 %) a Most (15,5 %). Stejně jako v minulých letech zcela převládá zájem o obor hudební (60,4 %). Procentuální rozložení zájmu o jednotlivé obory je již několik let stabilní.

Tab. č. 62

Počet dospělých žáků při studiu ZUŠ dle oborů

dospělých žáků celkem	z toho v oboru			
	tanečním	výtvarném	literárně dramatickém	hudebním
244	19	22	17	186

Základní umělecké školy se ve vzdělávání zaměřují také na rozvoj uměleckého talentu dospělých. V porovnání s předchozím školním rokem jejich počet stagnuje. Stejně jako u mládeže je zde preferováno vzdělávání v oborech hudebních (76,2 %).

Tab. č. 63

Pedagogičtí pracovníci ZUŠ

	fyzicky	přepočteno	z toho ženy
interní	756	526,7	480
externí	68	12,8	43
celkem	837	539,5	532

V uplynulém školním roce působilo na základních uměleckých školách celkem 837 pedagogických pracovníků. Oproti předchozímu školnímu roku došlo ke zvýšení počtu pedagogických pracovníků o 5,7 %. Z celkového počtu pedagogických pracovníků tvořily 63,6 % ženy.

2.8.2 Zájmové vzdělávání

Tato kapitola uvádí údaje za střediska volného času, konkrétně za domy dětí a mládeže a stanice zájmových činností, které v kraji působí. Pro účely výroční zprávy nebyla, vzhledem k objemu dat, detailněji sledována činnost školních klubů a družin, které svým charakterem spadají do této skupiny školských zařízení, a proto je uveden pouze jejich výčet v členění dle okresu a zřizovatele.

Tab. č. 64

Počet a struktura SVČ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	2	5	2	0	9
Chomutov	0	4	0	0	4
Litoměřice	1	8	0	1	10
Louny	1	2	0	0	3
Most	0	1	0	0	1
Teplice	2	3	2	0	7
Ústí n. L.	0	2	0	0	2
celkem	6	25	4	1	36

V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2020/2021 ve školském rejstříku registrováno celkem 36 aktivních středisek volného času (resp. domů dětí a mládeže a stanic zájmových činností). V porovnání s předchozím školním rokem se počet nezměnil.

Tab. č. 65

Počet a struktura ŠD a ŠK dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	3	42	2	2	49
Chomutov	0	34	0	5	39
Litoměřice	3	43	1	4	51
Louny	3	34	0	0	37
Most	2	24	0	3	29
Teplice	2	30	1	2	35
Ústí n. L.	2	30	1	0	33
celkem	15	237	5	16	273

Výše uvedená tabulka zobrazuje počet a strukturu školních družin a školních klubů na území Ústeckého kraje. Jak je z ní patrné, absolutní většinu (86,8 %) těchto zařízení zřizují obce, což je dáno především tím, že družiny a kluby jsou zřizovány při jednotlivých základních školách. Oproti minulému školnímu roku se navýšil počet těchto zařízení o tři.

Tab. č. 66

Počet zájmových útvarů a jejich členů SVC

okres	počet zájmových útvarů	počet členů celkem	z toho			
			děti	žáci	studenti	ostatní
Děčín	603	6 710	637	5 466	20	587
Chomutov	288	2 593	391	2 082	5	115
Litoměřice	380	3 292	304	2 916	47	25
Louny	124	1 019	139	848	13	19
Most	91	942	102	783	1	56
Teplice	529	6 335	656	5 255	0	424
Ústí n. L.	386	4 718	1 062	2 518	3	1 135
celkem	2 401	25 609	3 291	19 868	89	2 361

V porovnání s předchozím školním rokem došlo k nárůstu počtu zájmových útvarů o 4,4 %. Naopak došlo k poklesu počtu jejich členů o 13,7 %.

Tab. č. 67

Příležitostná zájmová činnost SVČ

okres	počet akcí	počet účastníků
Děčín	293	15 294
Chomutov	46	4 560
Litoměřice	64	4 061
Louny	188	2 644
Most	102	6 749
Teplice	298	9 142
Ústí n. L.	75	3 751
celkem	1 066	46 201

Mezi významné aktivity středisek volného času patří příležitostná zájmová činnost, která zahrnuje nepravidelné akce, probíhající odděleně od zájmové činnosti pravidelné. Ve srovnání s předchozím školním rokem, vzhledem k pandemii covid-19, se celkový počet realizovaných akcí snížil o 60,8 %, stejně tak počet jejich účastníků o 51,9 %.

Tab. č. 68

Prázdninová činnost SVČ

okres	počet táborů	počet účastníků
Děčín	108	2 447
Chomutov	24	590
Litoměřice	59	1 871
Louny	16	211
Most	20	591
Teplice	97	2 223
Ústí n. L.	70	1 717
celkem	394	9 650

Důležitou úlohu v činnosti tohoto typu zařízení zaujímá i prázdninová činnost, která probíhá formou letní a zimní dětské rekreace (táborů) i formou různých soustředění. Realizace těchto aktivit je přímo úměrná nabídce a poptávce i finančním možnostem rodičů. V porovnání se školním rokem 2019/2020 došlo k poklesu počtu pořádaných pobytových akcí o 20,1 % a také ke snížení počtu zúčastněných (o 14,1 %), a to především z důvodu pandemie covid-19.

Tab. č. 69

Pedagogičtí pracovníci SVČ

	fyzicky	přepočteno	z toho ženy
interní	248	206,1	172
externí	992	68,9	547
celkem	1 240	275	719

V uplynulém školním roce působilo ve střediscích volného času celkem 1 240 pedagogických pracovníků, z toho 80 % se jich řadí mezi externí pracovníky, tj. zaměstnaných na základě dohod. Z celkového počtu pedagogických pracovníků tvořily 58 % ženy.

Tab. č. 70

Pedagogičtí pracovní ŠD/ŠK

	fyzicky	přepočteno	z toho ženy
interní	1 229	828,5	1 180
externí	130	7,4	96
celkem	1 359	835,9	1 276

Ve školním roce 2020/2021 se o žáky zapsané do školní družiny (školního klubu) staralo celkem 1 359 pedagogických pracovníků. Ženy tvořily většinový, 93,9% podíl.

Soutěže, olympiády, přehlídky

V roce 2021 byla vyhlášena výzva Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) s názvem „Výzva na podporu okresních a krajských kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání 2021“ jarní část. Vzhledem k podmínkám dané výzvy byl Krajským úřadem Ústeckého kraje (dále jen KÚÚK) pověřen Dům dětí a mládeže a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Ústí nad Labem, příspěvková organizace (dále jen DDM ÚL) podáním příslušné žádosti za celý Ústecký kraj. Ve spolupráci s KÚÚK podal DDM ÚL žádost v řádném termínu pro soutěže organizované v termínu 1. 1. 2021 – 30. 6. 2021 na MŠMT. Na základě rozhodnutí o přidělení dotace z MŠMT byly poskytnuty Ústeckému kraji prostředky v celkové výši 1 152 750 Kč, z toho 159 500 Kč na OON a 993 250 Kč na ONIV. Tyto finanční prostředky byly vynaloženy na okresní a krajská kola soutěží MŠMT v souladu s „Informativním věstníkem soutěží MŠMT pro školní rok 2020/2021“. Poskytnuté finanční prostředky byly vyúčtovány na MŠMT v řádném termínu do 30. 11. 2021.

Z důvodu mimořádných opatření, v rámci koronavirové krize, došlo ke zrušení okresních a krajských kol v jarních a podzimních termínech soutěží. Přidělené dotace z MŠMT na jarní a podzimní část soutěží nebyly vyčerpány, DDM ÚL vrátil nevyčerpané finanční prostředky, v řádném termínu, zpět na účet MŠMT.

Soutěže typu A

Předmětové soutěže

V roce 2021 proběhly v Ústeckém kraji, omezenou formou, předmětové soutěže, které jsou uvedené v „Informativním věstníku soutěží MŠMT pro školní rok 2020/2021“. Celkem se prezenční nebo distanční formy okresních kol zúčastnilo pouze 11 799 žáků a krajských kol 7 889 žáků.

Umělecké soutěže a soutěže ZUŠ

V roce 2021 neproběhly v Ústeckém kraji žádné Umělecké soutěže.

Soutěže typu B

Sportovní soutěže

V rámci sportovních soutěží se v roce 2021 v Ústeckém kraji uskutečnily pouze soutěže

v termínu pořádání před zavedením protiepidemických opatření. Celkový počet účastníků okresních kol byl 994 a krajských kol 0. Většina soutěží byla zajišťována ve spolupráci s AŠSK.

Ostatní soutěže

Neproběhly z důvodu protiepidemických opatření.

Okresní a krajská kola předmětových, sportovních a uměleckých soutěží a přehlídek organizovaly v roce 2021 ve spolupráci s DDM ÚL tyto organizace z Ústeckého kraje:

- Středisko volného času Domeček, Chomutov, Jiráskova 4140, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže, Teplice, Masarykova 70, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže, Žatec, Obránců míru 638, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Ústí nad Labem, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže Děčín IV, Teplická 344/38, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže Rozmarýn, Litoměřice, Plešivecká 1863/15, příspěvková organizace
- Středisko volného času, Most, Albrechtická 414, příspěvková organizace
- Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkal, Ústí nad Labem, příspěvková organizace
- Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace
- Střední průmyslová škola, Ústí nad Labem, Resslova 5, příspěvková organizace
- Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvková organizace

Závěrem lze konstatovat, že okresních kol soutěží se zúčastnilo pouze cca 12 793 žáků a kol krajských cca 7 889 žáků. Tento nízký stav účastníků byl zapříčiněn vyhlášením mimořádných opatření vlády České republiky a doporučením MŠMT o zrušení, nebo organizací soutěží distanční formou, která nemají takovou účastnickou podporu, jako prezenční forma.

Z pohledu Ústeckého kraje lze říci, že soutěže MŠMT, i přes výše uvedené problémy, přináší zájem žáků o danou problematiku a předměty. Tento zájem je jedním z mnoha prvků, který může v budoucnu nasměrovat účastníky soutěží k výběru budoucího povolání.

2.9 Poradenské služby

V této kapitole je charakterizována činnost Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků se sídlem v Teplicích (dále jako „PPP ÚK“). Tuto organizaci zřizuje Ústecký kraj jako příspěvkovou organizaci.

PPP (pedagogicko-psychologická poradna) poskytuje služby dětem, žákům a studentům, kteří jsou uvedeni v § 16 odst. 9 školského zákona, a to zejména těm, kteří mají speciální vzdělávací potřeby v důsledku specifických poruch učení (včetně SVP) a poruch chování (§ 5 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů). PPP dále poskytuje poradenské služby žákům z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, poskytuje služby metodika prevence, které podporují činnosti školních metodiků prevence ve školách.

Seznam pracovišť:

- PPP Děčín – Čs. armády 1164/8 , 405 02 Děčín
- PPP Chomutov – Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov
- PPP Kadaň – Fibichova 1129, 432 01 Kadaň
- PPP Litoměřice - Palachova 18, 412 01 Litoměřice
- PPP Louny – Postoloprtská 2636, 440 01 Louny
- PPP Most – J. Palacha 1534, 434 01 Most, elokované pracoviště Litvínov
- PPP Rumburk – Komenského 927/12, 408 01 Rumburk
- PPP Roudnice n. L. – Karlovo nám. 71, 413 01 Roudnice n. L.
- PPP Ústí n. L. – Čelakovského 703/2, 400 07 Ústí n. L.
- PPP Žatec – Smetanovo nám. 331, 438 01 Žatec
- PPP Teplice – Lípová 651/9, 415 01 Teplice, elokované pracoviště Bílina

Tab. č. 71

Počet klientů (dětí a žáků) v běžných třídách, jimž byla poskytnuta péče ve školní roce 2020/2021

druh postižení	MŠ	přípr. třídy ZŠ	ZŠ	SŠ	konzervatoř	VOŠ
Poruchy učení	2	0	2 615	868	0	4
Poruchy chování	55	12	1 470	174	2	0
Mentální postižení	13	25	373	39	0	0
Vady řeči	92	7	216	18	0	0
PAS	6	0	27	13	0	0
jiné znev. dle § 16 odst. 9	9	1	189	26	0	0
ostatní	1 832	122	2 265	274	14	0
celkem	2 009	167	7 155	1 412	16	4
z toho dívky	774	64	2 602	528	8	2

Tab. č. 72

Počet klientů (dětí a žáků) ve speciálních třídách, jimž byla poskytnuta péče ve školní roce 2020/2021

druh postižení	MŠ	přípr. třídy ZŠ	ZŠ	SŠ	konzervatoř, VOŠ
Poruchy učení	0	0	35	1	0
Poruchy chování	2	0	54	0	0
Mentální postižení	2	2	165	15	0
Vady řeči	3	0	17	0	0
PAS	0	0	6	1	0
jiné znev. dle § 16 odst. 9	2	0	4	1	0
ostatní	6	0	18	3	0
celkem	15	2	299	21	0
z toho dívky	5	1	116	7	0

Předchozí tabulky ukazují, že organizace poskytuje poradenské služby napříč všemi typy škol a zabývá se všemi typy speciálních vzdělávacích potřeb. Nejpočetnější skupinu tvoří žáci s mentálním postižením. V meziročním srovnání sledujeme vzestupný trend.

Tab. č. 73

Činnost pedagogicko-psychologické poradny ve školním roce 2020/2021

individuální činnosti s klientem	počet
Psychologická diagnostika	3 340
Psychologická intervence	544
Speciálně pedagogická diagnostika	7 185
Speciálně pedagogická intervence	1 065
Péče o sociálního pracovníka	11 675
Péče metodika prevence	12
Kontroly IVP	1 482
Kontroly PO bez IVP	1 791
Jiná individuální péče	178
celkem	27 272

		počet
Komplexní diagnostika		3 435
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	8 473
	skupinové	1
Služby pedagogickým pracovníkům	metodická podpora ŠPZ (PO)	0
	jiné metodické konzultace a služby	8 419
Ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metodické materiály	5
	stáže studentů (hodin)	826
Pobytové akce (s dětmi, žáky, rodiči ap.)		0
Počet osobodní pracovníků na pobytových akcích		0
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		15 594
z toho	doporučení k zařazení do speciální třídy (§ 16 odst.)	457
	doporučení funkce asistenta pedagoga	1 003
	doporučení vzdělávání podle IVP	1 145
	doporučení k odkladu školní docházky	1 446
	doporučující posouz. k indiv. vzděl. podle § 41 ŠZ	119
	doporučení pedagogické intervence	767
	doporučení předmětu speciálně pedagog. péče	661
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		9

V souvislosti se změnou legislativy ve školním roce 2016/2017 stále dochází k postupnému nárůstu metodických konzultací, které nejen naplňují legislativní požadavky, ale ukazují se i jako vhodný nástroj ke snížení počtu žádostí a následné nutnosti komplexního vyšetření. Při metodických návštěvách škol jsou odborní pracovníci spolu s pedagogy na školách, případně za účasti rodičů, schopni nastavit žádoucí podpůrná opatření.

Tab. č. 74

Klienti v běžných třídách, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2020/2021 (podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu)

typ součásti	počet klientů, kterým byla poskytnuta			klienti podle převažujícího důvodu příchodu					
	skupinová péče			obtíže v učení	výchov. problémy	z toho rizikové chování	školní zralost	kariéerní poradenství	ostatní
	individ. péče	celkem	z toho výlučně skup.						
MŠ	2 009	0	0	0	85	6	1 725	0	199
přípr. třídy ZŠ	167	0	0	23	2	0	98	0	44
ZŠ	7 155	6	0	5 970	459	6	78	127	521
SŠ	1 412	18	0	1 250	28	0	0	19	115
konzervatoř	16	0	0	7	0	0	0	0	9
VOŠ	4	0	0	4	0	0	0	0	0
celkem	10 763	24	0	7 254	574	12	1 901	146	888

Tab. č. 75

Klienti ve speciálních třídách, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2020/2021 (podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu)

typ součásti	počet klientů, kterým byla poskytnuta			klienti podle převažujícího důvodu příchodu					
	skupinová péče			obtíže v učení	výchov. problémy	z toho rizikové chování	školní zralost	kariéerní poradenství	ostatní
	Individ. péče	celkem	z toho výlučně skup.						
MŠ	15	0	0	0	1	0	6	0	8
přípr. třídy ZŠ	2	0	0	0	0	0	0	0	2
ZŠ	299	0	0	250	21	1	0	3	25
SŠ	21	0	0	16	1	0	0	0	4
konzervatoř	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VOŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
celkem	337	0	0	266	23	1	6	3	39

Celková data v předchozích tabulkách zůstávají přibližně stejná, klienti pouze migrují mezi jednotlivými skupinami.

Tab. č. 76

Odborní pracovníci

	fyzicky	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
Psychologové	17	14	10,7
Speciální pedagogové	66	64	45,5
Metodici prevence	0	0	0
Sociální pracovníci	11	11	8,1

Administrativní pracovníci	6	4	4
celkem	100	93	68,3

Meziročně došlo ke snížení přepočtených úvazků o 14,3. Důvody snižujícího se zájmu o práci v PPP vidíme zejména v její vyšší náročnosti a monotónnosti ve srovnání s prací např. školního psychologa.

Tab. č. 77

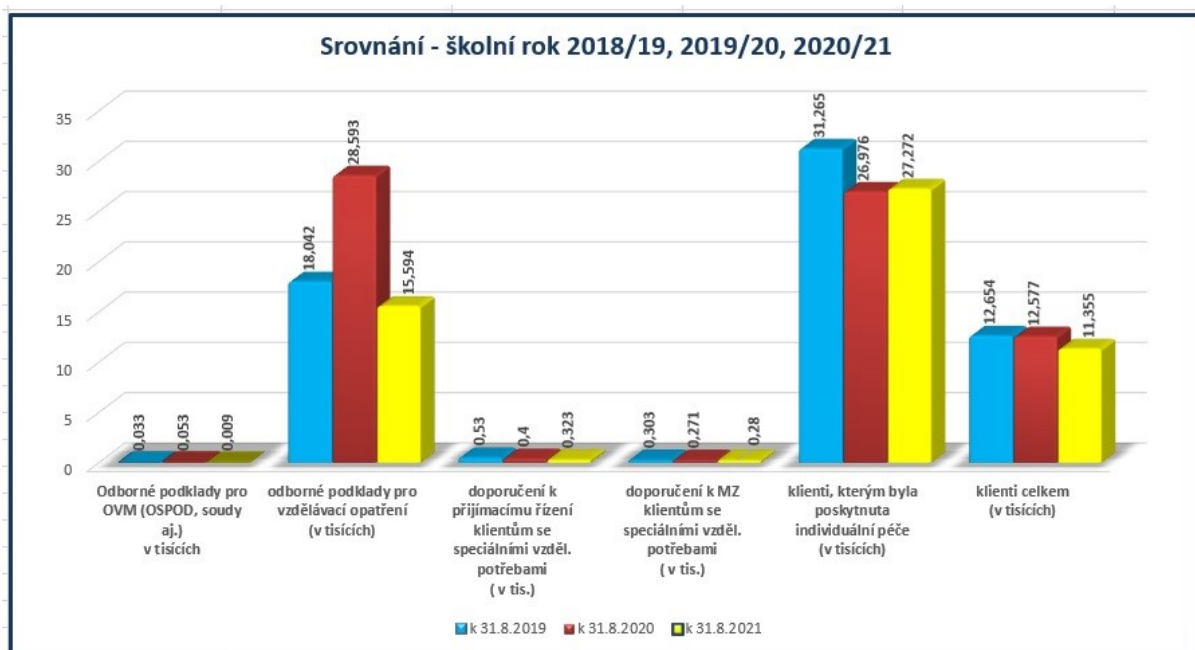
Klienti, kterým bylo vydáno ve školním roce 2020/2021 doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP

klienti, kterým bylo vydáno doporučení			
		celkem	z toho se specifickými poruchami učení a chování
Doporučení k maturitní zkoušce	ze SŠ	51	50
	z konzervatoře	0	0
Doporučení k závěrečné zkoušce	ze SŠ	8	8
	z konzervatoře	0	0
Doporučení k absolutoriu	z VOŠ	0	0
	na SŠ	123	94
Doporučení k přijímacímu řízení	na konzervatoř	0	0
	na VOŠ	0	0

Pracovníci PPP se podílejí na péči o žáky středních škol se speciálními vzdělávacími potřebami. V souladu s právními předpisy jsou žákům doporučována podpůrná opatření k vykonání maturitní zkoušky, počet doporučení ve srovnání s předchozím rokem, mírně poklesl. Celkový počet doporučení k přijímacímu řízení na SŠ meziročně poklesl o 277.

Obr. č. 1

Srovnání za školní rok 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021



Z přiloženého grafu vyplývá snížení počtu klientů, kterým byla poskytnuta individuální péče a je důsledkem karanténních opatření vlády v souvislosti s COVID-19.

V ostatních činnostech PPP se dařilo počty udržet na přibližně stejné úrovni.

I v období karantény se dařilo, v rámci možností, udržet kontakt se školami, studenty, žáky a zákonnými zástupci, zintenzivnily se telefonické, e-mailové a on-line komunikace. Po ukončení mimořádných opatření poradny zvládly ošetřit veškeré důležité požadavky ze strany škol i klientů.

Během karanténních opatření poradny pracovaly bez přerušení. Za dodržování hygienických opatření probíhala, během pandemického období, individuální šetření. Vzhledem ke zvýšené nemocnosti klientů, ale i odborných pracovníků, byla situace často velmi náročná, vyžadovala operativní řešení. Přes všechna úskalí nebyla činnost PPPUK, až na výjimky, omezena ani ohrožena. Situace, v souvislosti s pandemií, byla úspěšně zvládnuta.

2.10 Speciálně pedagogická centra

V této kapitole je charakterizována činnost Speciálně pedagogických center. Podle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, speciálně pedagogická centra poskytují poradenské služby zejména při výchově a vzdělávání žáků s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Každé centrum poskytuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícím jednomu nebo více druhům znevýhodnění. Činnost speciálně pedagogických center se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra a návštěvami pedagogických pracovníků centra ve školách a školských zařízeních a na rozdíl od pedagogicko-psychologické poradny ve větší míře v rodinách a v zařízeních pečujících o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V Ústeckém kraji ve školním roce 2020/2021 působilo celkem 8 speciálně pedagogických center při školách různých zřizovatelů.

SPC při školách zřizovaných Ústeckým krajem:

- Logopedická základní škola, Měcholupy 1, příspěvková organizace
- Speciální základní škola a Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, příspěvková organizace
- Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Teplice, Trnovanská 1331, příspěvková organizace
- Speciální základní škola, Mateřská škola a Praktická škola, Ústí nad Labem, Pod Parkem 2788, příspěvková organizace
- Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Litoměřice, Šaldova 6, příspěvková organizace

SPC při školách zřizovaných obcemi:

- Základní škola a Mateřská škola, Žatec, Dvořákova 24, okres Louny
- Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most

SPC při školách jiných zřizovatelů:

- Mateřská škola speciální, Demosthenes, o.p.s.

Při některých SPC zřizovaných Ústeckým krajem jsou zřízena detašovaná pracoviště v dalších městech, aby se zajistila dostupnost poradenských služeb na celém území kraje.

Tab. č. 78

Klienti (děti a žáci), jimž byla poskytnuta péče

klienti, kterým byla poskytnuta péče		celkem
z běžných tříd	mateřské školy	2530
	přípravné třídy ZŠ	120
	základní školy	4081
	střední školy	474
	konzervatoře	0
	vyšší odborné školy	1
ze speciálních tříd	mateřské školy	675
	příp. stupeň ZŠ spec.	28
	základní školy	2966
	střední školy	418
	konzervatoře	0
	vyšší odborné školy	0
rodiny, školsky nezařazení		218
celkem		11511

Z tabulky vyplývá, že speciálně pedagogická centra se zaměřují především na děti předškolního věku, včetně rané péče v rodinách a na žáky základních škol. Vzhledem k poměru počtu žáků vzdělávaných v běžných školách a speciálních třídách a školách je patrné, že klienty jsou především žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zařazení do speciálních škol nebo do speciálních tříd v běžných školách. Tento poměr se poslední roky snižoval, neboť velkou

skupinu tvoří děti z běžných mateřských škol a žáci základních škol, kterým byla stanovena podpůrná opatření tak, aby mohli být vzděláváni v hlavním vzdělávacím proudu. Ve školním roce 2020/2021 již byla poskytnuta péče SPC více žákům zařazeným do běžných tříd základních škol než do speciálních tříd o 38 %. Došlo ke stabilizaci zařazení žáků do příslušného vzdělávacího proudu, což svědčí o tom, že již proběhlo přerazování žáků ze speciálních škol do běžných po 1. 9. 2016. Děje se tak v souladu s charakterem činnosti SPC a trendy ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Oproti předchozímu školnímu roku došlo k nepatrnému nárůstu počtu klientů, kterým byla poskytnuta péče, konkrétně o 20. Lze konstatovat, že nedošlo k omezení péče v souvislosti s pandemií covid-19.

Tab. č. 79
Činnost SPC

charakter činnosti		počet celkem
Individuální činnost s klienty celkem		31826
z toho	psychologická diagnostika	2345
	psychologická intervence	1240
	speciálně pedagogická diagnostika	5717
	speciálně pedagogická intervence	11954
	péče sociálního pracovníka	947
	kontroly IVP	3312
	kontroly PO bez IVP	3131
	jiná individuální péče	3180
Komplexní diagnostika		2490
Skupinové činnosti s klienty		227
z toho	depistáže	67
	reedukační skupiny	16
	ostatní	144
Služby pedagogům	metodická podpora ŠPZ(PO) jiné metodické konzultace a služby	8018
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	18337
	skupinové	33
Ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metodické materiály	34
	stáže studentů (hod)	339
Počet pobytových akcí (pobyty s dětmi, žáky, rodiči ap.)		0
Počet osobodní pracovníků na pobytových akcích		0
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/ výchovná opatření		10374
z toho	doporučení k zařazení do spec. třídy/školy	2346
	doporučení funkce asistenta pedagoga	1306
	doporučení vzdělávání podle IVP	1540
	doporučení k odkladu školní docházky	819
	doporučení ke vzdělávání podle § 41 šk. zákona	31
	doporučení pedagogické intervence	204
	doporučení předmětu speciálně pedagog. péče	307
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		15

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, se realizují jednotlivé činnosti

speciálně pedagogických center. Oproti předchozímu školnímu roku se nepatrně zvýšil podíl individuální činnosti s klienty, která byla o 1 % vyšší než v předchozím období. Zvýšila se především psychologická a speciálně pedagogická diagnostika a intervence. Bylo to způsobeno tím, že v předchozím školním roce byl několik týdnů omezen přímý kontakt s klienty z důvodu pandemie covid-19. Snížil se počet kontrol individuálních pedagogických plánů (IVP), naopak se zvýšil počet podpůrných opatření bez IVP. Souvisí to s novelou vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, kde došlo k úpravám poskytování podpůrných opatření. Stejně jako v předchozím školním roce se ve velké míře realizovala individuální poradenská činnost se zákonnými zástupci, která se mohla realizovat telefonicky nebo jiným dálkovým přístupem. Počet vydaných zpráv a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření se zvýšil o 9 % (z 9 496 na 10 374), což přímo souvisí se zvýšením počtu vyšetření a diagnostik. Počet doporučení k využití asistenta pedagoga se mírně zvýšil, a to zhruba o 8 %.

Tab. č. 80
Odborní pracovníci

	přepočtení na plně zaměstnané
speciální pedagogové	45,5
psychologové	10,7
sociální pracovníci	8,1
administrativní pracovníci	4
celkem	68,3

Počet pracovníků speciálně pedagogických center se oproti předchozímu školnímu roku mírně snížil. Došlo ke snížení výše úvazků speciálních pedagogů o 2,7 a psychologů o 0,4. Naopak se zvýšily úvazky administrativních pracovníků o 0,8. Přes tento pokles odborných pracovníků dochází ke stabilizaci činnosti poté, co se významně zvýšil objem práce v souvislosti s realizací společného vzdělávání.

2.11 Školská zařízení

2.11.1 Výchovná a ubytovací zařízení

V této kapitole jsou uvedeny údaje za domovy mládeže a internáty. Domovy mládeže poskytují žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a zajišťují těmto žákům a studentům školní stravování. Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální ubytování a výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a školských zařízení a zajišťuje dětem a žákům školní stravování.

Tab. č. 81

Přehled a struktura DM a I dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	7	0	0	0	7
Chomutov	2	0	0	0	2
Litoměřice	4	0	0	1	5
Louny	2	0	0	0	2
Most	2	1	0	0	3
Teplice	3	0	0	0	3
Ústí n. L.	2	0	0	0	2
celkem	22	1	0	1	24

Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2020/2021 ve školském rejstříku registrováno celkem 24 aktivních výchovných a ubytovacích zařízení (resp. domovů mládeže a internátů), všechny jako součást jiného školského subjektu. Většina je zřizována Ústeckým krajem (91,7 %). Nejvíce z nich se nachází v okrese Děčín z důvodu jeho geografických specifik, ale i jisté unikátnosti nabízených oborů středního vzdělání. V porovnání s předchozím obdobím se počet výchovných a ubytovacích zařízení v Ústeckém kraji snížil o jedno zařízení.

Tab. č. 82

Provoz DM a I dle okresu

okres	ubytovací kapacita	počet výchovných skupin	počet ubytovaných žáků	využití kapacity v %
Děčín	739	26	487	65,9
Chomutov	333	9	180	54,1
Litoměřice	540	12	264	48,9
Louny	224	7	105	46,9
Most	339	9	265	78,2
Teplice	245	10	178	72,7
Ústí n. L.	426	5	166	39,0
celkem	2 846	78	1 645	58,0

Celková ubytovací kapacita všech internátů a domovů mládeže, které působily na území Ústeckého kraje ve školním roce 2020/2021, činila 2 846 míst, což je o 15 méně než v předchozím školním roce. Domovy mládeže a internáty měly celkem 78 výchovných skupin a 1 645 ubytovaných žáků, což je oproti loňskému roku o 46 žáků méně. V průměru je kapacita těchto zařízení využívána z 58 %. Z celkového počtu 1 645 ubytovaných je nejvíce žáků středních škol (86,1 %). Dívky tvoří 52 % z celkového počtu ubytovaných.

Tab. č. 83
Pracovníci v DM a I

	fyzicky	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
vychovatelé	115	91	104
pracovníci sociální péče	3	3	2,4
asistenti pedagoga	12	8	6,2
celkem	130	102	112,6

Počet pedagogických pracovníků v tomto sledovaném období činí 130. Ve výchovných a ubytovacích zařízeních bylo ve školním roce 2020/2021 zaměstnáno z celkového počtu 78,5 % žen. Kromě vychovatelů v domovech mládeže (internátech) působilo ještě 12 asistentů pedagoga (o 4 více než v předchozím roce) a 3 pracovníci sociální péče.

2.11.2 Zařízení školního stravování

V zařízeních školního stravování se uskutečňuje školní stravování dětí, žáků a studentů v době jejich pobytu ve škole či školském zařízení. Zařízení školního stravování mohou zajišťovat také stravování zaměstnanců škol a školských zařízení a stravovací služby i pro další osoby. Typy zařízení školního stravování jsou:

- školní jídelna
- školní jídelna – vývařovna
- školní jídelna – výdejna

Tab. č. 84
Počet a struktura aktivních ŠJ zařazených ve školském rejstříku dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	11	74	2	8	95
Chomutov	6	50	0	6	62
Litoměřice	5	80	2	4	91
Louny	5	64	0	1	70
Most	6	32	0	4	42
Teplice	7	76	1	4	88
Ústí n. L.	13	69	1	5	88
celkem	53	445	6	32	536

Školní stravování je součástí regionálního školství. V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2020/2021 ve školském rejstříku registrováno celkem 536 aktivních zařízení školního stravování. Celkový počet zařízení školního stravování se oproti minulému školnímu roku o 3 zvýšil (0,6 %).

Tab. č. 85
Využití kapacit ŠJ

zřizovatel ŠJ	kapacita ŠJ	počet strážníků celkem	využití kapacity v %
všichni zřizovatelé	159 340	121 932	76,5

Kapacita školních jídelen škol všech zřizovatelů byla využita na 76,5 %. Celkový počet strážníků se oproti loňskému roku snížil o 0,8 %.

Tab. č. 86
Struktura strážníků ve ŠJ dle zřizovatele

zřizovatel ŠJ	strážníků celkem	z toho		
		děti, žáci a studenti	pracovníci škol a SZ	doplňková činnost
Ústecký kraj	18 299	12 736	3 325	2 238
obec	99 622	79 012	12 390	8 220
církev	627	565	62	0
privátní sektor	3 384	2 781	386	217
celkem	121 932	95 094	16 163	10 675

Školní jídelny zajišťují kromě školního stravování také stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení, popřípadě pro ostatní strážníky v rámci doplňkové činnosti. Poskytováním stravování jiným osobám se školní jídelny snaží udržet provoz na ekonomicky výhodné úrovni. Nejvyšší podíl strážníků v rámci doplňkové činnosti vykazují zařízení školního stravování zřizované obcí (6,7 %), školní jídelny zřizované Ústeckým krajem 1,8 % ze všech svých stravovaných a jídelny jiných zřizovatelů takto stravují 0,2 % strážníků. Počet stravovaných dětí, žáků a studentů se oproti předchozímu období snížil o 1,6 %.

Tab. č. 87
Vývoj podílu stravovaných dětí, žáků a studentů z celkového počtu strážníků ve ŠJ všech zřizovatelů

	šk. rok 2017/18		šk. rok 2018/19		šk. rok 2019/20		šk. rok 2020/21	
	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
celkem	119 644	100,0	121 046	100,0	122 901	100,0	121 932	100,0
z toho děti, žáci a studenti	94 498	79,0	95 179	78,6	96 640	78,6	95 094	78,0

Z tabulky je patrné, že podíl stravovaných dětí, žáků a studentů z celkového počtu stravovaných ve sledovaném období, se snížil o 0,6 % oproti loňskému roku.

Tab. č. 88
Pracovníci ŠJ dle zřizovatele

zřizovatel ŠJ	počet pracovníků fyzicky	přepočtený počet pracovníků	počet strávníků celkem	počet strávníků na 1 přepočteného pracovníka
Ústecký kraj	287	258,3	18 299	70,8
obec	2 022	1 703,8	99 622	58,5
církev	10	6,9	627	90,9
privátní sektor	87	61,8	3 384	54,8
celkem	2 406	2 030,8	121 932	60,0

Produktivita práce ve školních jídelnách je poměrně vysoká. Celkem bylo ve školním roce 2020/2021 v zařízeních školního stravování zaměstnáno 2 406 pracovníků (o 0,5 % více než v předchozím období). Na jednoho přepočteného pracovníka vychází v průměru 60 stravovaných, což je méně než v minulém školním roce.

2.11.3 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

V této kapitole jsou uvedeny údaje za dětské domovy a dětské domovy, při kterých působí základní školy se speciálním vzdělávacím programem a praktické školy.

Tab. č. 89
Počet a struktura DD dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	3	0	0	0	3
Chomutov	3	0	0	0	3
Litoměřice	2	0	0	0	2
Louny	1	0	0	0	1
Most	2	0	0	0	2
Teplice	3	0	0	0	3
Ústí n. L.	3	0	0	0	3
celkem	17	0	0	0	17

Ústecký kraj zřizoval ve školním roce 2020/2021 celkem 17 dětských domovů, stejně jako v předchozích letech. V počtu těchto zařízení patří Ústecký kraj mezi nejpočetněji obsazené, přesto je tento stav považován za konečný a nepředpokládá se další rozšiřování kapacit.

Tab. č. 90

Kapacita DD a počet skupin, bytů a umístěných dětí a nezaopatřených osob dle okresu

okres	kapacita	počet dětí a nezaopatřených osob	využití kapacity v %	počet ložnic	počet bytů
Děčín	120	112	95,0	54	0
Chomutov	128	122	96,1	36	8
Litoměřice	88	80	95,5	28	3
Louny	87	85	96,6	0	11
Most	83	78	96,3	38	1
Teplice	154	143	92,2	55	1
Ústí n. L.	112	104	97,3	11	10
celkem	772	724	93,8	222	34

Ve školním roce 2020/2021 činila kapacita všech dětských domovů v Ústeckém kraji celkem 772 míst. Celkem v nich bylo umístěno 724 dětí a nezaopatřených osob, což znamená pokles o 1,4 % oproti předchozímu roku. Počet dětí umístěných do dětských domovů je variabilní, mění se podle toho, jak děti přicházejí na základě rozhodnutí soudu a na druhé straně odcházejí do rodin, náhradní rodinné péče, adopce, případně do jiných zařízení. Ačkoliv je státem podporována pěstounská péče, stále se nedaří umístit větší podíl dětí z dětských domovů právě do pěstounské péče.

Tab. č. 91

Věková skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v DD

věk	počet dětí a nezaopatřených osob celkem	z toho	
		dívky	chlapci
0 - 3 roky	3	1	2
4 - 6 let	81	42	39
7 - 15 let	458	228	230
16 - 18 let	147	83	64
18 a více let	35	20	15
celkem	724	374	350

Věková skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v dětských domovech se ve školním roce 2020/2021 pohybovala od nejmladších dětí až po děti zletilé a ve srovnání se školním rokem předcházejícím se výrazně nezměnila. Z celkového počtu 724 dětí a nezaopatřených osob jich 0,4 % bylo mladších 3 let, dětí předškolního věku (4 - 6 let) bylo 11,2 %. Nejvíce dětí bylo ve věku 7 - 15 let (63,3 %). Početná byla též věková kategorie 16 - 18 let (20,3 %). Starších 18-ti let bylo procentuálně z celkového počtu 4,8 %.

Tab. č. 92

Skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v DD dle typu vzdělávání

počet dětí a nezaopatřených osob navštěvujících školu poskytující				nezařazení
předškolní vzdělání	základní vzdělání	střední vzdělání	VOŠ + VŠ	
84	500	128	8	4

Dle údajů v předchozí tabulce bylo z celkového počtu nejvíce dětí a nezaopatřených osob umístěných v dětských domovech plnicích povinnou školní docházkou, tj. 69,1 %.

Tab. č. 93

Skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v DD dle statutu

počet dětí celkem	počet dětí s dobrovolně prodl. pobytem	počet dětí s nařízenou ústavní výchovou	počet dětí umístěných na předběžné opatření
724	35	670	19
počet dětí – cizinců	počet dětí, u nichž proběhla diagnostika v diag. ústavu		počet dětí na útěku
6	119		6

Skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v dětských domovech se oproti školnímu roku 2020/2021 změnila pouze minimálně.

Tab. č. 94

Pracovníci v DD

	fyzicky	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
speciální pedagogové	24	20	22,2
vychovatelé	221	172	217,8
asistenti pedagogů	6	6	6
psychologové	0	0	0
zdravotničtí pracovníci	3	2	2,5
sociální pracovníci	13	13	12,3
ostatní odborní pracovníci	47	47	46,2
celkem	251	198	246

V dětských domovech pracovalo ve školním roce 2020/2021 celkem 251 odborných pracovníků, což je o 21,1 % méně než v předchozím školním roce. Podíl žen činí obdobně jako v minulém roce 78,9 %. Z celkového počtu odborných pracovníků byli nejpočetněji zastoupeni vychovatelé (88 %), dále pak ostatní odborní pracovníci a speciální pedagogové, u kterých sledujeme 100% nárůst oproti předešlému roku.

2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení

2.12.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Účastníci z řad učitelů MŠ, ZŠ a SŠ absolvovali v tomto školním roce vzdělávací akce zaměřené na problematiku poruch chování, rozvoje emoční inteligence u dětí či na komunikaci s dětmi s ADHD, ADD, dále na spolupráci rodičů s učitelem či na otázku efektivity odměn a trestů ve vzdělávacím procesu.

Konání jednodenních akcí i kurzů bylo opět limitováno nepříznivou epidemiologickou situací – některé naplánované semináře byly realizovány online jako webináře, jiné byly přesunuty až na podzim 2021.

Z dlouhodobých kurzů byl největší zájem tradičně o Studium pedagogiky – asistent pedagoga a o Studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů a učitele odborného výcviku. Tyto kurzy se podařilo úspěšně realizovat online prostřednictvím aplikace Microsoft Teams.

V průběhu školního roku 2020-2021 byly realizovány tyto dlouhodobé kurzy:

Studium pedagogiky – asistent pedagoga (4 kurzy v Teplicích, 3 kurzy v Mostě, 1 kurz v Chomutově, 1 kurz v Rumburku)

Studium pro výkon specializačních činností – metodik prevence (1 kurz v Teplicích)

Studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů a učitele odborného výcviku (1 kurz v Teplicích)

Výuka češtiny jako cizího jazyka (2 kurzy v Teplicích)

Z hlediska zajišťování nabízených služeb se pracuje s rezervačním systémem e-Vaclav. Vzdělávací nabídka a aktuální volná místa jsou prezentována na webových stránkách PPP ÚK a na Facebooku. Během tohoto školního roku byla, kvůli omezení konání prezenčních vzdělávacích akcí, přesunuta pracovní činnost do online prostoru (webináře, online dotazníky i závěrečné testy). Pracovníci i účastníci kurzů z řad pedagogických pracovníků tak získali v oblasti počítačových technologií nové kompetence, které mohou úspěšně využít i do budoucna.

Ve školním roce 2020/2021 bylo uspořádáno 23 vzdělávacích akcí v Teplicích, Děčíně, Mostě, Rumburku a v Chomutově. Těchto aktivit se celkem zúčastnilo 482 pedagogických pracovníků.

3. Účast škol a školských zařízení v operačních a rozvojových programech

3.1.1 Operační programy

OP VVV – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání je víceletým tematickým programem v gesci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, v jehož rámci je možné v programovém období 2014-2020 čerpat finanční prostředky z Evropských strukturálních a investičních fondů. Tento program bude následně nahrazen Operačním programem Jan Amos Komenský (OP JAK), který bude klást důraz na nezbytnost nabytí kompetencí k celoživotnímu vzdělávání, maximalizaci svého potenciálu a dlouhodobé uplatnitelnosti ve společnosti, digitalizaci a robotizaci.

Struktura OP JAK reflektuje prioritní témata financovaná ze strukturálních fondů Evropské unie v programovém období 2021-2027 a zkušenosti z předchozích operačních programů v gesci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

KAP – Krajský akční plán rozvoje vzdělávání (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_002/0000004)

Projekt KAP ukončil svou fyzickou realizaci k datu 31. 12. 2021. Jeho cílem bylo přispět ke zlepšení řízení škol, k rozvoji hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol. V rámci KAP 2 docházelo k mapování potřeb škol a k předávání příkladů dobré praxe SŠ a VOŠ a dalších poskytovatelů vzdělávání v ÚK. Bohužel, vzhledem k celosvětové epidemické situaci a vyhlášení nouzového stavu vládou ČR ke dni 12. 3. 2020 v souvislosti s prokázáním výskytu nemoci SARS CoV-2 na území České republiky, byl přenos informací na poradách ředitelů (pořádaných odborem SMT), na setkání odborných řešitelů mini-týmů a jiná setkání doplněna o setkávání formou distanční (on-line přenosy či předání informací prostřednictvím e-mailů atd.).

V rámci KAP 2 byl realizován akreditovaný kurz „Vzdělávání vedoucích pracovníků škol“, kterého se zúčastnilo 8 ředitelů či zástupců ředitele v rámci Ústeckého kraje.

Realizační tým průběžně komunikoval se školami SŠ a VOŠ a dalšími poskytovateli vzdělávání. I k této komunikaci sloužila vytvořená elektronická platforma Facebook, která slouží i jako úložiště materiálů a jako informační portál o různých pořádaných událostech, které jsou zaměřené na podporu vzdělávání. Zástupce RT KAP zajistil přenos informací o aktuálním dění v projektu KAP k vedoucím pracovníkům škol, a to na poradách ředitelů, které jsou pravidelně svolávány odborem školství mládeže a tělovýchovy. Dále probíhala tematická setkávání prostřednictvím mini-týmů projektu KAP, a to dle platných epidemiologických nařízení. Odbor školství, mládeže a tělovýchovy se podílel na vedení a organizování mini-týmu E „Podpora inkluze a další specifická témata Ústeckého kraje“. Setkání mini-týmů probíhala jak prezenčně, tak v on-line prostředí přes platformu Cisco Webex Meetings. Jeho nedílnou součástí byl i monitoring aktivit ÚK IKAP B2, které naplňují školní inkluzivní koncepci ÚK (ŠIK ÚK). Setkání proběhla 27. 10. 2020, 8. 12. 2020, 23. 2. 2021 a 25. 5. 2021 a pozornost byla věnována nejen popisu zkušenosti s distanční výukou a problémům, které se objevily a řešily, ale také příklady dobré praxe, a to vše s ohledem na společné vzdělávání. Dále byly představeny natočené záznamy přednášek určených pro asistenty pedagoga, např. „Metodika práce v hodinách ČJ 1. st. ZŠ pro asistenta pedagoga,“ 4.-5. ročník – lektor Mgr. Bc. Martina Brhelová. Čas byl věnován duševní hygieně, informacím k novele vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, o maturitních zkouškách v době distanční výuky, o kurzech pro PP vyučujících žáky s OMJ, distančnímu vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, praktické zkušenosti nového Týmu duševního zdraví pro děti a mladé lidi v Ústí nad Labem (FOKUS) atd.

Dále v rámci projektu KAP 2 probíhaly schůzky mini-týmu B Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů a ICT kompetence, Rozvoj škol jako center celoživotního učení a Odborné metodické skupiny pro digitální gramotnost.

Realizační tým administrativní ve sledovaném období zajistil kompletní sekretariát pro Pracovní skupinu vzdělávání (PSV) i pro mini-týmy. V červnu 2021 byla schválena stanoviska PSV o pravidlech pro prioritizaci potenciálně strategických projektů a kritéria výběru projektů do RAP ÚK pro oblast SŠ, dále byly vzaty na vědomí informace o zpracování RAP ÚK a dále PSV doporučila RSK ÚK prioritní pořadí strategických projektů. RT KAP připravil vzdělávací akce: Výjezdní pracovní setkání ředitelů středních škol a Výjezdní pracovní setkání ředitelů ZUŠ, dětských domovů, DDM a speciálních ZŠ. Na těchto jednáních docházelo ke sdílení zkušeností a doporučení ze strany řídicího orgánu, jak v realizaci KAP postupovat. RT vede

evidenci zpracovatelů MAP v ÚK, účastní se jednání Řídících výborů a mapuje stav, v jakém se jednotlivé MAPy nachází (aktualizace zpracování Strategického rámce, nastavené aktivity, ukončení MAP I, průběh MAP II, příprava MAP III). RT informuje zpracovatele MAP o realizovaných a připravovaných aktivitách v KAP a výstupech projektu.

Spolupráce s IPs probíhala především prostřednictvím projektu P-KAP. Projekt P-KAP je zaměřen na podporu vzdělávání na středních a vyšších odborných školách v souladu se vzdělávací strategií MŠMT. Prostřednictvím spolupráce organizátorů Místního akčního plánu (MAP) a Krajského akčního plánu (KAP) docházelo k evidenci zpracovatelů MAP v ÚK (nastavených aktivit, k podpoře sběru informací pro jednotlivé akční plány včetně podkladů pro přípravu výzev územně zaměřených z OP VVV a výzev z IROP dle Strategických rámců MAP).

Ve školním roce 2020/2021 se uskutečnilo 5 setkání/hromadných konzultací realizátorů MAP (vše v on-line formátu). Dále došlo mimo SRP ke třem prezenčním setkáním realizátorů MAP ÚK v létě a v září 2021 (jednalo se o společnou schůzku s radní pro školství, přípravnou schůzku k tiskové konferenci a samotnou tiskovou konferenci s účastí zástupců všech MAP v ÚK).

Implementace krajského akčního plánu vzdělávání 2

„Podpora polytechnického vzdělávání a gramotností v Ústeckém kraji“ – ÚK I-KAP A2, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017377 a „Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji“ – ÚK I-KAP B2, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017431

Cílem realizace projektu „Podpora polytechnického vzdělávání a gramotností v Ústeckém kraji“, ÚK I-KAP A2, který je financován z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, je komplexní soubor kroků podporujících vzdělávací možnosti v rámci MŠ, ZŠ, SŠ i VOŠ. V probíhajícím projektu je zapojeno 21 partnerů.

Projekt realizuje tyto klíčové aktivity:

- Technické kluby (TK)
- Podpora Centra virtuálního prototypování UJEP (CVP)
- Odborné metodické skupiny (OMS)
- Spolupráce škol a firem - Podnikavost a chemie

Ve sledovaném období byly organizovány odborné metodické skupiny – setkání učitelů, tematicky zaměřené na fyziku, chemii, biologii a přírodopis, čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost. Setkávání jsou zaměřena na předávání odborných informací a novinek z oboru, na výměnu zkušeností, sdílení aktuálních poznatků v didaktice, sdílení dobré praxe a zvláštní důraz je kladen na komunikativní kompetence.

V omezeném režimu z důvodu pandemie COVID-19 fungovala půjčovna při SCKP, ve které jsou půjčovány pomůcky pro školy ZŠ a SŠ.

V rámci Mobilních center kolegiální podpory (MCKP) jsou využívány pomůcky pořízené v projektu IKAP A1. I tuto činnost poznamenala pandemie COVID-19 a uzavření škol. Metodici se v období zavření škol snažili nabízet MCKP v online formě, ale nebyl o ně ze strany pedagogů takový zájem jako o prezenční formu.

V průběhu letních prázdnin byly realizovány oblíbené pobytové letní školy pro pedagogy dle specializace odborné metodické skupiny s kompletním vzdělávacím programem, cílené na nové metody a formy práce a výuky pedagogických pracovníků.

V rámci projektu proběhl, v novém Centru přírodovědných a technických oborů UJEP, Velký vzdělávací veletrh, zaměřený na odbornou i laickou veřejnost.

Nově vzniklé Centrum virtuálního prototypování UJEP realizuje kurzy pro ZŠ/SŠ v oblasti 3D tisku. Vzhledem ke ztíženým podmínkám, kvůli přetrvávající epidemické situaci, byl tento prezenční program prováděn v distanční podobě. Program je určen studentům 1.-3. ročníků gymnázií a středních odborných škol, případně 8. ročníkům ZŠ. Další činností CVP UJEP jsou kurzy pro pedagogické pracovníky v oblasti 3D tisku. Ve sledovaném období proběhl kurz pouze jednou, neboť jej nelze pořádat v online formě.

Aktivita v jednotlivých TK, ve všech oblastech, byla v tomto období výrazně omezena kvůli vládním restrikcím a nemožnosti prezenční výuky. Ve sledovaném období byla realizována činnost kroužků ve třech oblastech pro všechny cílové skupiny. Kroužky byly pořádány různými způsoby jak prezenčně, tak distančně. U distanční formy si například rodiče pro děti vyzvedli v TK potřebné pomůcky a děti s nimi měly možnost pracovat buď online, anebo dle předem natočeného videa. Kroužek formou předem natočeného videa se osvědčil více, jelikož si děti mohly postup práce s pomůckou pozastavit, přetočit a znovu spustit dle libosti. Výukové programy byly realizovány u TK omezeně, dle možností jednotlivých škol, pro všechny cílové skupiny. Rovněž byla domlouvána spolupráce s dalšími školami o možnosti zapojení do projektu. TK také realizovaly Otevřené dílny ve třech oblastech pro různé cílové skupiny, v některých případech i distanční formou. Distanční forma otevřených dílen byla partnery pojata opět různorodě. V některých technických klubech pak realizace probíhala například formou on-line výzev, nebo jejich realizací v přírodě.

Cílem realizace projektu „Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji“, ÚK I-KAP B2, je zvýšení kvality vzdělávání v Ústeckém kraji, podpora pedagogických pracovníků v získávání znalostí, dovedností a kompetencí zejména v oblasti společného vzdělávání, přímá podpora žáků se SVP včetně žáků nadaných zaměřená na zlepšení jejich vzdělávání, vzdělávacích výsledků a komunikačních dovedností. Dále projekt cílí na propojení vzdělávání s provázaností na trh práce (oblast kariérového poradenství) a usiluje o zlepšení situace v oblasti předčasných odchodů ze vzdělávání. Cílem projektu je také zvýšení kvality vzdělávání formou podpory vybraných aktivit škol jednotkovými náklady naplňujících opatření definovaná v krajském akčním plánu a školním akčním plánu. Projektové aktivity jsou v souladu s KAP 2 a ŠIK ÚK.

Projekt vychází z [Krajského akčního plánu](#) 2 a splňuje podmínky ŠIK ÚK.

Projekt realizuje tyto klíčové aktivity:

- [Rozvoj kariérového poradenství](#)
- Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání
- Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
- [Podpora škol a školských poradenských zařízení formou jednotkových nákladů \(šablony pro SŠ a VOŠ\)](#)

V rámci projektu je zapojeno 6 partnerů s finanční účastí, kteří se přímo podílí na realizaci klíčových aktivit: Pedagogicko–psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Teplice, p. o., Speciální základní škola, Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, p. o., Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Litoměřice, Šaldova 6, p. o., Logopedická základní škola, Měcholupy, p. o., Speciální základní škola a Praktická škola Ústí nad Labem, Pod Parkem 2788, Ústí nad Labem, p. o. a Severočeská vědecká knihovna v Ústí nad Labem, p. o. Dalších 45

partnerů s finanční účastí je v projektu zapojeno do podpory škol a školských zařízení formou jednotkových nákladů (Šablony SŠ a VOŠ III).

V rámci aktivity „Rozvoj kariérového poradenství“ bylo prostřednictvím koordinátorů KARIPO systematicky pracováno s žáky 2. stupně (zejména s žáky 8. a 9. tříd) z 28 ZŠ za pomoci speciálního softwaru pro kariérové poradenství. Smyslem aktivity je propojení vzdělávání s provázaností na trh práce, usnadnění žákům rozhodování o volbě vhodného oboru středního vzdělání. Součástí aktivity jsou pravidelná jednání pracovní skupiny KARIPO.

V rámci aktivity „Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání“ vznikly na 30 ZŠ logopedické kluby realizující činnosti zaměřené na zlepšení komunikačních dovedností dětí z MŠ a 1. stupně ZŠ z odlišného sociokulturního prostředí a žáky s narušenou komunikační schopností. Kluby byly vybaveny speciálními výukovými pomůckami a prostředky a jsou vedeny kompetentním pedagogickými pracovníky metodicky vedenými metodiky komunikativních kompetencí. V rámci aktivity je dále realizováno široké regionální šetření na ZŠ a SŠ zaměřené na problematiku předčasných odchodů ze vzdělávání, jehož hlavním výstupem bude návrh preventivních, informačních a kompenzačních opatření ke snížení počtu žáků předčasně ukončujících vzdělávání v Ústeckém kraji. Součástí aktivity je dále podružná aktivita „Inovativní KARIPO“ zacílená na pilotní ověření inovativních postupů kariérového poradenství na školách orientovaných na cílovou skupinu žáků ohrožených školním neúspěchem či předčasným ukončením vzdělávání. V jejím rámci je poskytována dlouhodobější individualizovaná podpora žákům pocházejícím z rodin s nízkým socioekonomickým statutem nebo odlišným sociokulturním zázemím a dále je zpracovávána Analýza využívaných postupů v oblasti kariérového poradenství ve vybraných školách Ústeckého kraje. Hlavním výstupem pak bude metodika pro realizaci inovativních postupů v oblasti kariérového poradenství ve vybraných školách ÚK.

V rámci aktivity „Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání“ je realizována široká škála aktivit a akcí zaměřených na zvýšení znalostí, dovedností a kompetencí pedagogických pracovníků zejména v oblasti společného vzdělávání. Dále na přímou podporu dětí a žáků se SVP, včetně žáků nadaných, na vytvoření databáze pomůcek a příkladů dobré praxe pro práci s žáky se SVP. Ve školním roce 2020/2021 byl realizován veletrh „Jak na společné vzdělávání“, letní škola pro pedagogy, letní škola pro asistenty pedagoga, semináře pro asistenty pedagoga, kazuistické semináře, pedagogické dny, semináře zaměřené na podporu pedagogů vzdělávajících nadané žáky. Rovněž docházelo k pravidelným setkáním pracovních skupin (odborné metodické skupiny, Pracovní skupiny pedagogů vzdělávajících nadané žáky, pracovní skupiny Individuální pomoc učitelům při práci se žáky se SVP, pracovní skupiny Podpora škol a kazuistické semináře). Na 21 ZŠ probíhala tvorba strategických plánů školy pro vytváření podmínek pro realizaci společného vzdělávání, na 21 školách byla realizována přímá podpora žáků se SVP prostřednictvím působení koordinátorů SV na těchto školách. Na 30 MŠ byla realizována přímá podpora dětí se SVP prostřednictvím působení koordinátora společného vzdělávání na těchto MŠ, tvorba databáze a příkladů dobré praxe.

Řada akcí se musela, vzhledem ke špatným epidemiologickým podmínkám souvisejícím se šířením koronaviru COVID-19, konat distanční formou. Po počátečních technických obtížích si však všichni zainteresovaní tuto formu dobře osvojili a kvalita a přínos takto konaných akcí nebyla negativně ovlivněna.

3.1.2 Dotační programy vyhlášené MŠMT

Prevence rizikového chování

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy každoročně vyhláší Programy na podporu aktivit v oblasti rizikového chování u dětí a mládeže. Hlavním cílem Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2019-2027 je, prostřednictvím efektivního systému primární prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže a minimalizovat jeho vznik.

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování dětí a mládeže:

- agrese, šikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, domácí násilí, krizové situace spojené s násilím, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, krádeže, loupeže, vydírání, vyhrožování
- záškoláctví
- závislostní chování - užívání různých typů návykových látek, netolismus, gambling
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- spektrum poruch příjmu potravy
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování

MŠMT vyhlásilo Výzvu k podávání žádostí o poskytnutí dotace na poskytování aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních pro rok 2021. Celková alokace Výzvy byla ve výši 17 000 000 Kč pro organizace realizující programy ve školách a školských zařízeních.

3.1.3 Vlastní dotační programy Ústeckého kraje

Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji

Na rok 2021 vyhlásil Ústecký kraj dotační program „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2021“ a ze svého rozpočtu na tuto problematiku vyhradil finanční prostředky v celkovém objemu 1 500 000 Kč. Oprávněnými žadateli byly školy a školská zařízení v Ústeckém kraji, které nezřizuje Ústecký kraj. Současně bylo podáno a komisí odborně posouzeno 29 žádostí.

Z důvodu časové prodlevy ve vyhlášení dotačního programu v období epidemie nemoci SARS-covid 19 nebyl celkový objem finančních prostředků vyčerpán. Hodnotící komise doporučila k realizaci všechny došlé projekty a ty navrhla orgánům kraje ke schválení, v celkovém objemu 1 107 040 Kč. Další 392 960 Kč bylo z rozpočtu Ústeckého kraje vyčleněno na preventivní aktivity škol a školských zařízení zřizovaných Ústeckým krajem.

Tab. č. 95

Struktura schválených projektů a přidělené dotace za jednotlivé okresy

okres	počet podaných projektů	počet schválených projektů	přidělená dotace (v Kč)
Děčín	4	4	172 100
Chomutov	7	7	263 020
Litoměřice	4	4	134 450
Louny	3	3	91 200
Most	2	2	79 970
Teplice	6	6	259 400
Ústí nad Labem	3	3	106 900
celkem	29	29	1 107 040

Tab. č. 96

Struktura schválených projektů a přidělené dotace dle typu organizace

zřizovatel	počet schválených projektů	přidělená dotace (v Kč)
školy zřizované obcí	22	850 800
školy zřizované církví	0	0
soukromé školy	7	256 240
celkem	29	1 107 040

Sport 2021

V roce 2021 vyhlásil Ústecký kraj dotační program „Sport 2021“. Předmětem podpory dotačního programu byly:

- sportovní akce mezinárodního, republikového a regionálního významu v Ústeckém kraji,
- sportovní soustředění pro děti a mládež,
- reprezentace mládeže Ústeckého kraje na sportovních akcích v ČR a zahraničí,
- materiálně technické vybavení sportovních organizací se zaměřením na děti a mládež,
- sportovní činnost a aktivity handicapovaných.

V dotačním programu „Sport 2021“ bylo evidováno celkem 178 žádostí. Žádosti, které splňovaly Zásady pro poskytování dotací a návratných finančních výpomocí Ústeckým krajem a zároveň byly v souladu s předměty podpory uvedenými v programu, byly předloženy Komisi pro sport a volný čas Rady Ústeckého kraje. Celkem byla rozdělena částka ve výši 6 275 000 Kč, a to mezi 143 subjektů.

Tab. č. 97

Přehled doručených žádostí a rozdělených dotací dle jednotlivých okresů Ústeckého kraje – Sport 2021

okres	přehled doručených žádostí na KÚ ÚK		rozdělení dotací	
	požadovaná dotace v Kč	počet žádostí	přidělená dotace v Kč	počet žádostí
Chomutov	1 224 690	25	848 000	19
Děčín	1 190 000	26	830 000	18
Litoměřice	1 816 810	40	1 484 000	36
Louny	884 008	20	803 000	18
Most	785 088	17	539 000	12
Tepllice	1 319 000	29	1 020 000	23
Ústí n. L.	936 400	21	751 000	17
celkem	8 155 996	178	6 275 000	143

Následně schválilo Zastupitelstvo Ústeckého kraje další finanční prostředky do oblasti sportu a dotační program byl vyhlášen ještě jednou s názvem Sport 2021/2. Parametry i body podpory byly zcela shodné s dotačním programem Sport 2021, alokovaná částka byla v tomto případě 4 878 000 Kč. Do tohoto dotačního programu bylo v určeném termínu na rozhraní měsíců července a srpna doručeno celkem 111 žádostí. Na 80 žádostí, splňujících podmínky dotačního programu, byly následně Komisí pro sport a volný čas Rady Ústeckého kraje rozděleny finanční prostředky ve výši 3 718 000.

Tab. č. 98

Přehled doručených žádostí a rozdělených dotací dle jednotlivých okresů Ústeckého kraje – Sport 2021/2

okres	přehled doručených žádostí na KÚ ÚK		rozdělení dotací	
	požadovaná dotace v Kč	počet žádostí	přidělená dotace v Kč	počet žádostí
Chomutov	867 100	19	717 000	15
Děčín	751 180	17	365 000	8
Litoměřice	982 959	26	756 000	18
Louny	185 000	4	100 000	2
Most	729 000	14	529 000	11
Tepllice	667 000	15	588 000	12
Ústí n. L.	745 445	16	663 000	14
celkem	4 927 684	111	3 718 000	80

Volný čas 2021

V roce 2021 byl vyhlášen dotační program „Volný čas 2021“. Byl určen k podpoře činnosti organizací, které pracují s dětmi a mládeží v oblasti volného času a zajišťují pravidelné a dlouhodobé volnočasové aktivity dětí a mládeže a k podpoře účelného trávení volného času dětí a mládeže v době hlavních letních prázdnin.

Tab. č. 99

Přehled doručených žádostí a rozdělených dotací dle jednotlivých okresů Ústeckého kraje

okres	přehled doručených žádostí na KÚ ÚK			rozdělení dotací	
	celkové náklady	požadovaná dotace v Kč	počet žádostí	Přídělená dotace	Počet žádostí
Děčín	279 000	134 800	3	134 000	3
Chomutov	266 928	96 800	2	96 000	2
Litoměřice	1 360 126	440 610	11	411 000	10
Louny	217 265	142 030	4	142 000	4
Most	492 600	321 980	7	321 000	7
Teplice	281 327	195 250	5	164 000	4
Ústí nad Labem	485 500	230 000	5	190 000	4
celkem	3 382 746	1 561 470	37	1 458 000	34

V Programu „Volný čas 2021“ bylo doručeno celkem 37 žádostí. Žádosti posoudila Komise pro sport a volný čas Rady Ústeckého kraje a 34 z nich, které splňovaly podmínky dotačního programu a Zásady pro poskytování dotací a návratných finančních výpomocí Ústeckým krajem, doporučila Radě Ústeckého kraje k podpoření dotací.

Mimoškolní výchova žáků zaměřená na jejich všestranný rozvoj – PAŽIT

V roce 2021 nebyl program již vyhlášen a nepočítá se s tím, že by byl někdy obnoven.

Stipendijní program Ústeckého kraje pro studenty vysokých škol

Program „Stipendium Ústeckého kraje“ byl poprvé vypsán v roce 2004 za účelem podpory rozvoje lidských zdrojů v Ústeckém kraji a změny dlouhodobě nepříznivé vzdělanostní a kvalifikační struktury obyvatelstva, tzn. nízkého procenta vysokoškolsky vzdělaných lidí. Je zaměřen na podporu studentů, kteří studují na vysokých školách v celé České republice svůj první zvolený program a obor v prezenční formě a po dokončení studia mají v úmyslu žít a pracovat v Ústeckém kraji.

Program byl od roku 2011 přejmenován, nyní se nazývá „Stipendijní program Ústeckého kraje“.

Žadatelé o stipendium mohou být od 12. ročníku všichni studenti, kteří mají trvalé bydliště na území celé České republiky (nejen v Ústeckém kraji). Program byl též upraven ve smyslu novely zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů.

Stipendium pro vysokoškolské studenty, které je stanoveno částkou 20 000 Kč pro daný akademický rok, je určeno k úhradě nákladů souvisejících se studiem. Studenti mohou být Ústeckým krajem podporováni až do ukončení jejich vysokoškolského studia při splnění všech

podmínek programu. Mezi hlavní podmínky pro zařazení do programu patří výborné studijní výsledky při prezenční formě studia a trvalé bydliště na území celé České republiky. Uzavřením Smlouvy o zařazení do stipendijního programu Ústeckého kraje a o poskytnutí neinvestiční dotace se student zavazuje, že bezprostředně po řádném ukončení studia bude pracovat nebo podnikat na území Ústeckého kraje.

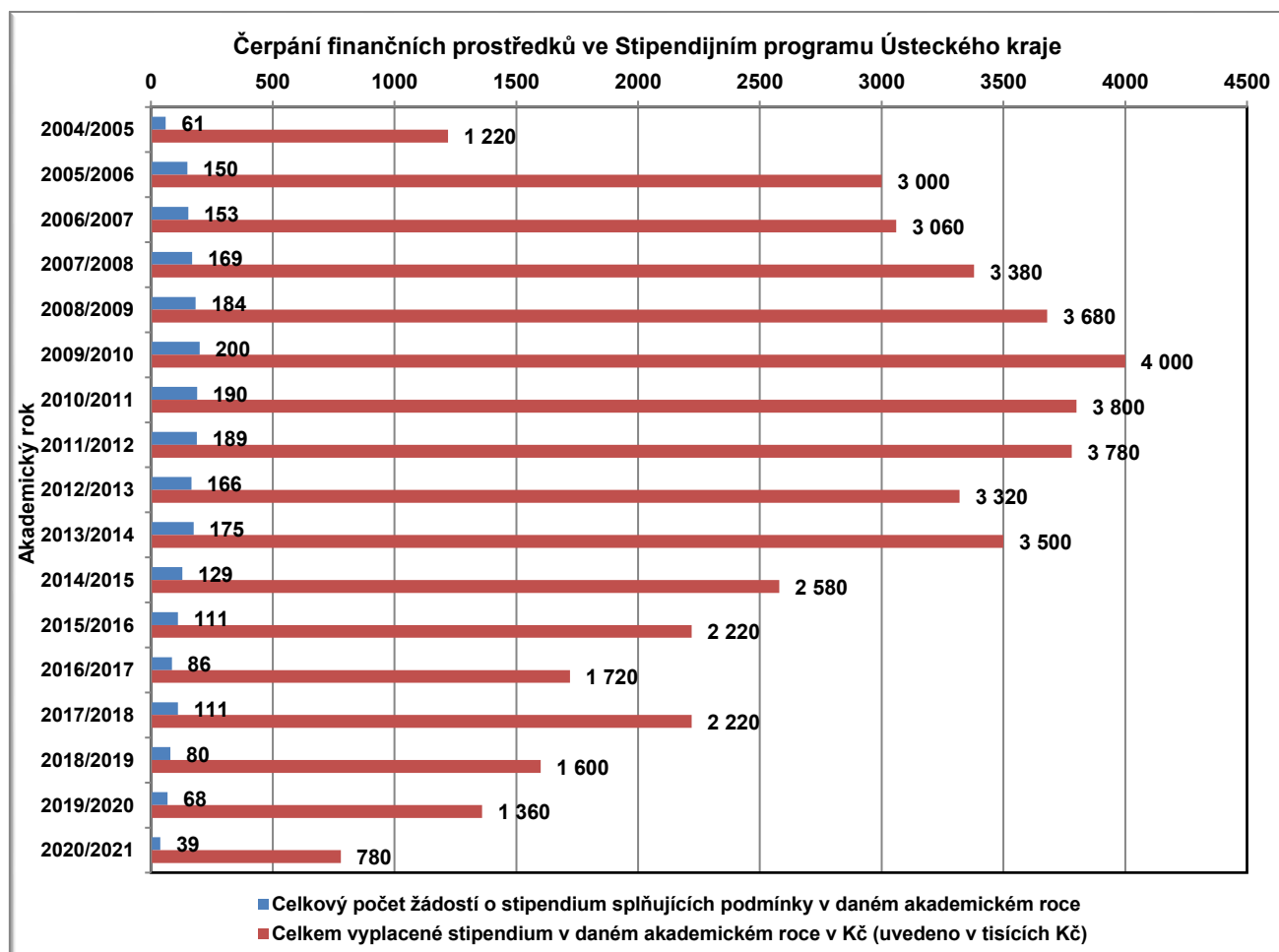
Rada Ústeckého kraje dne 18. 3. 2020 usnesením č. 013/91R/2020 rozhodla o pozastavení rozdělování dotací z Regionálního podpůrného fondu Ústeckého kraje do odvolání, a to v souvislosti s ekonomickými opatřeními vyvolanými epidemií koronaviru SARS CoV-2. Z tohoto důvodu nebyl Ústeckým krajem pro akademický rok 2020/2021 vyhlášen program podpory vysokoškolských studentů v jejich studiu.

Do jednotlivých ročníků tohoto programu bylo zařazeno celkem 1092 studentů a studentek. Od zahájení programu do roku 2020 bylo Ústeckým krajem přiznáno a následně poskytnuto stipendium v celkové výši 45,22 mil. Kč. Z této částky bylo pro akademický rok 2020/2021 poskytnuto stipendium v částce 780 tis. Kč na základě 39 podaných žádostí stipendistů již zařazených do programu.

Ústecký kraj má i nadále zájem zachovat podporu vysokoškolských studentů formou poskytování stipendia v souladu s prioritami stanovenými Programem rozvoje Ústeckého kraje, konkrétně zvýšením vzdělanostní a kvalifikační struktury obyvatelstva v našem kraji. Tento zájem předpokládá pokračování Stipendijního programu Ústeckého kraje i v dalších letech.

Obr. č. 2

Čerpání finančních prostředků ve Stipendijním programu Ústeckého kraje



Motivační programy pro střední školství v Ústeckém kraji

Do programů pro střední školství v Ústeckém kraji patří:

- Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v Ústeckém kraji
- Dobrá škola – Moderní škola 4.0

Programy jsou vyhlašovány na příslušný školní rok samostatně, a to zejména z důvodu upřesnění výše příspěvku dle finančních možností rozpočtu kraje. V rámci zlepšení finančního toku a přehlednosti jsou finanční prostředky z programu „Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v Ústeckém kraji“ středním školám vypláceny zpětně, až po zjištění skutečné výše potřebných finančních prostředků.

Stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání

Pro školní rok 2020/2021 nebyl program vyhlášen.

Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v Ústeckém kraji

Od školního roku 2014/2015 mohou školy v rámci programu „Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v Ústeckém kraji“ využít možnost zajistit svým žákům praktické vyučování v reálném pracovním prostředí na statku Kadaň – Jezerka (dále jen „statek“), který je v majetku Ústeckého kraje a který spravuje Krajská majetková, příspěvková organizace. Program je určen pro žáky všech ročníků zemědělských oborů vzdělání (skupina oborů 41) a oboru Veterinářství. Z hlediska technologické a finanční náročnosti prostředků využívaných v současném zemědělství program umožňuje školám zajistit žákům vysoce kvalifikované praktické vyučování v reálném pracovním prostředí, neboť školy často nemohou samy se svými prostředky zajistit odpovídající přípravu žáků. Žáci si v rámci praxe procvičí získané školní znalosti a dovednosti, získají nové rozšiřující praktické dovednosti, naučí se spolupracovat v pracovním kolektivu, zapojí se do každodenních činností statku, poznají pracovní podmínky v zemědělském podniku, vyzkouší si techniku, se kterou jinak nemají možnost v rámci odborného výcviku pracovat a seznámí se s chovem hospodářských zvířat a péčí o ně. Dále si rozvíjí základní pracovní návyky jako je dodržování pracovní doby, plnění pracovních příkazů v dané kvalitě a kvantitě, dodržování BOZP. Výuka probíhá pod dohledem instruktorů, kteří jsou zaměstnanci statku, znají komplexně jeho prostředí a zároveň jsou koordinátory praxí.

Finanční rámec programu:

Žákům, kteří absolvují praxi na statku a pedagogickým pracovníkům, kteří se přímo podílejí na výuce, je poskytován finanční příspěvek na dopravu, ubytování a stravování. Příspěvek na dopravu je hrazen v plné výši, stejně tak i příspěvek na ubytování v případě výuky v blocích dva a více dní. Příspěvek na stravování je hrazen zčásti žáky/pedagogickými pracovníky a zčásti Ústeckým krajem. Z programu jsou dále hrazeny mzdové náklady na instruktory. Finanční prostředky jsou poskytovány zpětně až po vyčíslení skutečných nákladů.

Ve školním roce 2020/2021 vykonalo praxi na statku celkem 10 žáků z oboru Veterinářství. Z programu byla vyplacena částka ve výši 89 170 Kč.

„Dobrá škola – Moderní škola 4.0“

Snahou a cílem motivačního programu je propagace a popularizace odborného vzdělávání, které má úzkou vazbu na tzv. průmysl a technologie 4.0, zejména v přidané hodnotě a výstupů vzdělávání. Do motivačního programu se ve školním roce 2020/2021 přihlásily celkem 4 střední školy zřizovaných Ústeckým krajem.

Zapojit se mohly pouze střední školy, které vzdělávají žáky v tzv. maturitních oborech ve skupině oborů 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie, v denní formě vzdělávání.

Školy obdržely vstupní finanční příspěvek ve výši 300 000 Kč, který se vypočítal z počtu přihlášených škol. Tyto finanční prostředky se použily na pořízení vybavení pro realizaci projektu (např. 3D tiskárna, PC, apod.). K ocenění vedoucího týmu, případně dalších pedagogických pracovníků zapojených do projektu/soutěže školy mohly použít maximálně 15% z poskytnutého příspěvku.

Soutěžící škola, dle pravidel programu, která se umístí na 1. - 3. místě a která se zúčastní, obdrží finanční příspěvek prostřednictvím zvýšeného příspěvku zřizovatele na provoz cestou mimonormativního financování ze zvláštní položky, která byla vytvořena pro tento účel v rozpočtu odboru SMT. Tyto finanční prostředky se mohly použít zlepšení materiálně technického vybavení školy až do výše 80% z celkové částky, odměnu žákům soutěžního týmu až do výše 30% z celkové částky (věcná cena dle preference žáků – technického zařízení případně software, které budou moci nadále využít v rozvoji svých kompetencí (např. mobilní telefon, tablet, notebook apod.). K ocenění pedagogických pracovníků zapojených do projektu mohly školy použít maximálně 20 % z přidělené částky. Celkem bylo ve školním roce 2020/2021 rozděleno mezi školy 4 000 000 Kč.

Tab. č. 100

Pořadí soutěžících škol

pořadí	název školy	finanční odměna v Kč
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie		
1.	Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie, Kadaň, Komenského 562, příspěvková organizace	1 000 000
2.	Gymnázium a Střední průmyslová škola, Duchcov, příspěvková organizace	800 000
3.	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola strojní, stavební a dopravní, Děčín, příspěvková organizace	600 000
4.	Střední průmyslová škola stavební a Střední odborná škola stavební a technická, Ústí nad Labem, příspěvková organizace	400 000

Tab. č. 101

Celkový přehled rozvojových/dotačních programů Ústeckého kraje

název programu	čerpáno (v Kč)
Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji	500 000
Sport 2020	3 480 000
Mimoškolní výchova žáků zaměřená na jejich všestranný rozvoj – PAŽIT	40 350
Stipendium Ústeckého kraje pro studenty vysokých škol	1 360 000
Stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání	7 918 000
Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v ÚK	135 000
Dobrá škola – Moderní škola 4.0	3 999 999
celkem	17 433 349

Ve školním roce 2019/2020 přispěl Ústecký kraj na rozvojové/dotační programy celkovou částkou 17 433 349 Kč. Tato částka je o 10 769 919 Kč nižší (38,2 %) než v předchozím školním roce.

4. Olympiáda dětí a mládeže

Hry olympiády dětí a mládeže České republiky (LODM - letní, ZODM - zimní) jsou republikovou soutěží sportovních reprezentací krajů v kategoriích mladších a starších žáků a žákyň. Hry se konají od roku 2003 ve dvouletých cyklech se střídáním jejich letní a zimní podoby. Svým průběhem navozují atmosféru olympijských her dospělých. Mladí účastníci tak nejsou ochuzeni o zapálení olympijského ohně, slavnostní ceremoniály, soužití v olympijské vesnici nebo složení olympijské přísahy. ODM je projektem Českého olympijského výboru, který spolu s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR poskytuje projektu účelovou finanční podporu. Záštitu nad ODM převzala v květnu 2009 Asociace krajů České republiky a kraje přispívají ze svých rozpočtů na své sportovní reprezentační výběry. Výpravu Ústeckého kraje organizačně zajišťuje Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje ve spolupráci s Ústeckou krajskou organizací České unie sportu.

Hry X. letní olympiády dětí a mládeže ČR se měly konat ve dnech 27. 6. – 2. 7. 2021 v Olomouckém kraji. Vzhledem k nepříznivému vývoji situace v souvislosti s epidemií viru SARS-CoV-2 rozhodl pořadatelský kraj spolu s Českým olympijským výborem o odložení termínu konání Her. Nový termín byl stanoven na 26. 6. – 1. 7. 2022.

5. Ekonomická část

Nejvyšší podíl nákladů na školství je obsažen v dotacích v souladu s ustanoveními § 160 - 163 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Jde o tzv. přímé náklady, které výše uvedené paragrafy v jednotlivých odstavcích přesně vymezují.

V oblasti financování školství Ústeckého kraje bylo na „přímých nákladech“ v roce 2021 rozděleno obecním školám 9 025 127 tis. Kč, krajským školám 3 809 028 tis. Kč, soukromým školám 598 600 tis. Kč, celkem 13 432 755 tis. Kč. Církevní školy jsou financovány přímo státem.

Všechny ostatní dotační tituly (to znamená kromě účelového znaku 33 353 a 33 155 – přímé náklady) byly vyplaceny v celkové částce 208 562 tis. Kč. Jedná se zejména o dotace spojené s epidemií COVID-19, podporu vzdělávání romských žáků, podporu rekreačních pobytů dětí a mládeže dětských domovů, podporu vzdělávání cizinců v povinném předškolním vzdělávání a další rozvojové programy. Prostředky z Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání (189 887 tis. Kč). Celkem obdržel Ústecký kraj dotace ve výši 13 641 317 tis. Kč, což je o 1 231 450 tis. Kč více, než v roce 2020.

Tab. č. 102

Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů na školy a škol. zařízení zřizovaná ÚK (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2018	rok 2019	rok 2020	rok 2021
speciální MŠ	23 582 603	24 026 800	24 931 566	27 218 272
speciální ZŠ	324 834 015	378 183 233	426 253 795	461 312 272
gymnázium	328 911 797	372 797 522	461 458 943	513 921 770
SOŠ	919 310 169	1 052 847 209	957 278 606	1 355 287 490
SOU, U	661 600 262	749 959 239	1 096 085 230	891 601 937
domov mládeže	-	-	-	-
PPP	23 370 116	29 224 281	37 102 072	42 808 146
speciálně pedagogické centrum	46 582 708	52 930 303	63 462 883	65 146 369
ZUŠ	91 185 889	104 398 612	119 433 293	123 917 525
dům dětí a mládeže	23 555 907	25 939 117	25 734 645	26 638 261
dětský domov	228 261 391	260 831 732	290 478 443	301 176 010
celkem	2 671 194 857	3 051 138 048	3 502 219 476	3 809 028 052

Tab. č. 103

Mzdy zaměstnanců ze státního rozpočtu ve školách a škol. zařízeních zřizovaných ÚK (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2018	rok 2019	rok 2020	rok 2021
ZUŠ	65 017 117	74 013 868	85 619 440	88 429 442
SOU	1 280 429 231	1 480 277 702	1 657 607 085	1 795 087 551
gymnázium				
SOŠ + konzervatoř				
VOŠ	30 536 376	31 950 446	34 968 267	37 506 897
MŠ	2 426 734	3 030 837	3 431 848	3 663 460
ZŠ	29 081 402	35 253 088	50 050 276	42 171 391
speciální MŠ	13 169 043	13 451 025	13 919 779	15 195 125
speciální ZŠ	185 984 731	201 034 720	224 576 856	253 548 448
speciálně pedagogické centrum	23 791 612	28 938 181	29 584 796	30 824 730
speciální SŠ	11 581 997	19 947 803	19 950 885	29 116 423
internát pro děti, žáky a studenty se speciálním postižením	8 190 168	9 798 483	8 140 396	7 818 649
internát speciální ZŠ	0	0	0	0
internát speciální SŠ	0	0	0	0
školní družina a školní klub	11 100 600	13 608 165	16 994 865	19 884 530
dům dětí a mládeže	16 726 433	18 082 577	18 261 153	18 243 606
domov mládeže	40 175 344	46 987 652	49 002 005	55 200 386
dětský domov	161 134 294	181 719 657	216 970 833	205 116 355
PPP	38 013 417	43 901 364	48 685 090	46 978 157
školní jídelna	59 563 049	68 215 023	73 926 459	70 686 728
celkem	1 976 921 548	2 270 210 591	2 551 690 033	2 719 471 878

Pozn.: Rozdíly v dotacích (ve sloupcích v jednotlivých ročnících) jsou způsobeny slučováním škol a školských zařízení a převáděním do jiných druhů vzdělávacích zařízení – například se sloučí střední odborná škola s učilištěm apod., a dotace z předběžného roku se přesune do jiného typu vzdělávání. Také úbytky nebo nárůsty žáků v určitém typu zařízení způsobují rozdíl v dotacích mezi jednotlivými roky.

Konstrukce dvou výše uvedených tabulek vychází z různých účetních a statistických výkazů, proto není možné použít je pro vzájemnou komparaci. V první z nich jsou uvedeny školy a školská zařízení v členění podle názvu, pod kterým existují jako samostatné organizace, kdežto druhá tabulka je výčetem všech škol a školských zařízení, které pod uvedeným názvem fungují i jako součásti jiného subjektu.

Tab. č. 104

Průměrné mzdy zaměstnanců ze státního rozpočtu (v Kč)

zřizovatel	rok 2018			rok 2019		
	PP	NP	průměr	PP	NP	průměr
Ústecký kraj	35 310	21 492	31 404	40 212	23 985	35 641
obec	31 909	19 199	28 943	37 068	21 051	32 450
zřizovatel	rok 2020			rok 2021		
	PP	NP	průměr	PP	NP	průměr
Ústecký kraj	44 155	26 942	39 421	47 115	27 592	41 850
obec	40 113	23 455	35 377	43 355	24 773	38 153

Tab. č. 105

Provozní výdaje na školy a školská zařízení zřizované Ústeckým krajem (v tis. Kč)

účel poskytnutého příspěvku	rok 2018	rok 2019	rok 2020	rok 2021
speciální MŠ	3 457	3 513	3 557	2 952
speciální ZŠ, pomocná škola, praktická škola	40 751	41 472	42 156	38 172
gymnázium	48 079	47 053	45 699	40 529
střední školství – studijní obory	87 023	89 926	91 533	93 669
střední školství – učební obory	126 998	122 768	126 289	101 587
vyšší odborné školy	7 532	6 091	6 019	4 822
školní statky	2 240	2 286	2 308	1 039
střediska volného času - DDM, SMPř	2 390	2 629	2 652	3 251
dětské domovy	72 143	74 404	73 024	65 700
PPP, SPC	10 143	8 970	9 625	8 855
ubytování (domovy mládeže, internáty)	9 626	9 152	9 329	8 608
stravování – jídelny	29 042	31 639	32 222	29 117
stravování – příspěvek na stravné žáků	4 475	3 729	3 654	2 441
příspěvek na nájemné	1 168	3 724	3 763	3 162
celkem	445 067	447 356	451 830	403 904

V roce 2021 bylo z rozpočtu Ústeckého kraje uvolněno na financování provozních nákladů škol a školských zařízení 480 374 tis. Kč, z toho → provozní náklady: 403 904 tis. Kč, příspěvek na odpis nemovitostí: 76 470 tis. Kč (nařízen však zároveň odvod z fondů investic v této výši).

Tab. č. 106

Investiční výdaje na školy a školská zařízení zřizované Ústeckým krajem (v tis. Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2019		rok 2020		rok 2021	
	kapitálové výdaje	běžné výdaje	kapitálové výdaje	běžné výdaje	kapitálové výdaje	běžné výdaje
speciální MŠ a ZŠ	9 791	4 502	34 109	827	424	0
gymnázia	4 188	775	567	384	8 532	707
SOŠ + konzervatoř	82 172	18 853	107 081	15 311	139 202	1 326
SOU + školní statek	24 155	19 603	317 920	6 214	23 905	27 241
gymnázia a SOŠ	8 534	735	33 687	2 593	256 270	230
PPP	0	0	0	0	0	0
domy dětí a mládeže	0	0	0	0	0	0
základní umělecké školy	0	929	0	613	217	4 001
dětské domovy	11 597	14 854	22 487	9 641	4 845	842
celkem	140 437	60 251	515 851	35 583	433 395	34 347

V roce 2021 bylo z rozpočtu Ústeckého kraje uvolněno na financování reprodukce nemovitého majetku ve vlastnictví kraje a ve správě škol a školských zařízení celkem 467 742 tis. Kč, z toho činily kapitálové výdaje 433 395 tis. Kč a běžné výdaje 34 347 tis. Kč.

Tab. č. 107

Neinvestiční výdaje škol a ŠZ zřizovaných obcemi nebo svazky obcí na území ÚK (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2018	rok 2019	rok 2020	rok 2021
MŠ	1 527 720 102	1 750 203 935	1 886 287 547	2 083 758 256
speciální MŠ	17 515 601	20 093 094	18 411 955	20 875 726
ZŠ	4 235 877 231	4 925 145 626	5 745 245 406	6 312 694 018
speciální ZŠ	119 856 600	105 805 772	82 744 709	114 876 719
gymnázium	13 858 836	16 068 537	18 896 084	20 405 872
SOŠ	21 056 070	25 120 245	30 558 689	35 805 314
ZUŠ	227 803 519	266 429 540	293 255 220	311 565 399
dům dětí a mládeže	101 440 961	112 216 047	118 517 040	125 146 110
celkem	6 265 128 920	7 221 082 796	8 193 916 650	9 025 127 414

Tab. č. 108

Celková výše finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu na činnost škol a školských zařízení, které nezřizuje stát, kraj, obec, svazek obcí nebo registrovaná církev nebo náboženská společnost, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2018	rok 2019	rok 2020	rok 2021
MŠ	21 913 085	25 652 431	33 918 858	39 534 298
speciální MŠ	12 647 064	13 750 758	13 859 972	14 549 911
ZŠ	95 116 224	118 675 594	150 934 499	182 300 293
speciální ZŠ	26 873 819	29 188 004	37 047 286	41 741 931
gymnázia	6 009 438	6 361 274	8 726 999	9 890 835
SOŠ	78 332 061	85 644 868	99 837 273	123 127 060
SOU a učiliště	103 061 129	110 619 760	125 626 705	152 829 379
stravování MŠ/ZŠ	7 437 921	6 950 948	7 128 334	6 948 409
stravování SŠ	-	-	-	-
ZUŠ	1 914 479	2 032 288	1 845 599	1 811 200
Speciální SŠ	21 801 815	23 407 600	25 515 650	25 866 684
celkem	375 107 035	422 282 525	504 441 175	598 600 000

Dotace je závislá na počtu „výkonů“ (dětí, žáků a studentů). V soukromém školství je evidován nárůst základních škol a setrvalý stav výkonů na středních školách.

Tab. č. 109

Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v členění dle zřizovatele (v tis. Kč)

druh školy či školského zařízení	krajské školy				obecní školy				soukromé školy			
	rok 2018	rok 2019	rok 2020	rok 2021	rok 2018	rok 2019	rok 2020	rok 2021	rok 2018	rok 2019	rok 2020	rok 2021
MŠ	-	-	-	-	37,1	38,2	38,3	38,5	34,2	35,9	35,9	36,1
spec. MŠ	89,1	91,3	92,5	93,1	83,9	86,5	87,6	87,8	157,3	158,2	159,2	159,6
ZŠ	-	-	-	-	47,5	48,2	48,3	48,5	50,8	51,5	52,3	52,8
spec. ZŠ	83,6	85,7	87,3	87,6	80,2	83,2	84,2	84,6	139,6	140,2	142,1	142,7
gymnázium	43,3	43,5	43,8	44,1	49,5	50,1	51,5	51,5	45,2	47,3	48,2	48,5
SOŠ	51,8	52,4	52,8	52,9	60,5	62,1	63,1	63,2	48,2	49,2	49,5	49,7
SOU a U	58,7	59,9	60,1	60,5	-	-	-	-	53,2	54,1	54,3	54,6
DM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ZUŠ	17,9	18,1	18,2	18,4	17,1	18,4	18,5	18,7	6,8	6,9	6,9	7,1
DD	256,5	259,3	260,3	260,5	-	-	-	-	-	-	-	-

Závěr

V oblasti předškolního vzdělávání na území Ústeckého kraje dochází v souladu s demografickým vývojem k poklesu počtu dětí v MŠ. Tento trend není kompenzován ani povinným předškolním vzděláváním. Ústecký kraj patří mezi kraje, které mají vysoký podíl dětí, jež se nezúčastní předškolního vzdělávání.

Dlouhodobě však dochází k mírnému navýšení počtu soukromých mateřských škol, zejména v regionech dopravně snadno dostupných hlavnímu městu Praze. V oblastech s touto potřebou bylo zvyšování kapacit v MŠ podporováno.

Počet individuálně integrovaných dětí se SVP zůstává přibližně stejný. Meziročně evidujeme nárůst pedagogických pracovníků, a to v důsledku legislativních změn a reformy financování regionálního školství. Dochází také k významnému meziročnímu nárůstu počtu asistentů pedagoga v MŠ, o 10,2 %. V průběhu školního roku 2020/2021 byly realizovány aktivity na podporu gramotností, logopedické prevence a podpory technického vzdělávání.

V základním vzdělávání sledujeme, po několikaletém období růstu počtu žáků, jeho pokles, který odpovídá demografickému vývoji. Tento trend bude pravděpodobně ještě pokračovat.

Pozitivně lze vnímat snížení počtu žáků, kteří ukončí vzdělání v jiném než 9. ročníku základní školy. Sledujeme pokles počtu žáků, kteří v průběhu vzdělávání na běžné ZŠ přestoupí na ZŠ speciální. Tento ukazatel by mohl indikovat postupný soulad rozhodování ŠPZ s umístěním žáků do škol samostatně zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, případně zkvalitnění práce s těmito žáky v rámci běžných ZŠ. Významně narostl počet žáků individuálně integrovaných. Nejvyšší je podíl žáků se závažnými vadami řeči a vývojovými poruchami učení a chování.

Stejně jako v MŠ i v ZŠ došlo k nárůstu počtu pedagogických pracovníků včetně asistentů pedagoga. Opět se tak stalo v důsledku reformy financování regionálního školství a poskytování nárokových podpůrných opatření.

Po dlouhodobém poklesu počtu žáků ve středním vzdělávání evidujeme meziroční nárůst, který by měl v následujících letech pokračovat. Důvodem je ukončení povinné školní docházky silnějších populačních ročníků.

Meziročně se zvýšil počet v tzv. maturitních oborech, nárůst žáků sledujeme i v učebních oborech. Oproti předchozímu školnímu roku se snížila hrubá neúspěšnost u maturitní zkoušky o 18,92 %. Stejně jako u předškolního a základního vzdělání i zde stoupl počet pedagogických pracovníků, a to s ohledem na reformu financování regionálního školství.

U VOŠ dochází k mírnému poklesu počtu studentů, což je způsobeno praktickým ukončením oborů především zdravotnického zaměření. Tyto studijní obory jsou nyní nabízeny vysokými školami včetně UJEP Fakulty zdravotnických studií.

Ve všech stupních vzdělávání regionálního školství byly významně podporovány vybrané oblasti vzdělávání prostřednictvím MAP, KAP, IKAP a tzv. šablon. Jedná se zejména o podporu výuky gramotností, technického, IT a přírodovědného vzdělávání.

Děti, žáci, studenti a pracovníci ve školství se v uplynulém období museli potýkat s významnými změnami způsobenými pandemií covid-19. To se týkalo zejména způsobu výuky, kdy část školního roku musela nahradit distanční výuka, která byla nově uzákoněna ve školském zákoně. Důležitým předpokladem pro úspěšné zvládnutí distanční výuky, aby byla maximálně efektivní, bylo odpovídající technické vybavení a datové připojení na straně žáků i učitelů. Základní školy byly vybaveny ICT technikou z dotačního programu MŠMT.

Distanční Výuka kladla nemalé nároky nejen na učitele a žáky, ale také na rodiče žáků. Kritickým prvkem distančního vzdělávání je situace v rodinách, a to jak po stránce technické, tak kompetencí rodičů dětí k této formě vzdělávání, jež vyžaduje větší zapojení do jeho procesu. V Ústeckém kraji je patrná vysoká míra sociálně a ekonomicky znevýhodněných rodin. Lze tedy očekávat, že rozdíly ve výsledcích vzdělávání žáků se budou, v případě distančního vzdělávání a navzdory všem podpůrným opatřením, prohlubovat. Svědčí o tom i fakt, že po dlouhodobém poklesu počtu žáků s lehkým mentální postižením ve speciálních třídách se zvyšuje jejich počet na základě žádosti rodičů.

Závěrem lze konstatovat, že v rámci finančních a provozních možností se školám, školským zařízením a jejich zřizovatelům dařilo naplňovat cíle a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji.

Seznam použitých zkratek

AŠSK	- Asociace školních sportovních klubů
CVP	- Centrum virtuálního prototypování
ČR	- Česká republika
DD	- dětský domov
DM	- domov mládeže
DVPP	- další vzdělávání pedagogických pracovníků
EU	- Evropská unie
ICT	- informační a komunikační technologie (pozn. překlad z anglického jazyka)
I-KAP	- implementace krajského akčního plánu
I	- internát
ISCED	- Mezinárodní standardní klasifikační vzdělávání
IROP	- Integrovaný regionální operační program Severozápad
IPs	- Individuální projekty systémové
IVP	- individuální vzdělávací plán
KAP	- Krajský akční plán
KARIPO	- Kariérové poradenství
KEVIS	- Krajský evidenční informační systém
KÚÚK	- Krajský úřad Ústeckého kraje
KÚ	- Krajský úřad
LODM	- letní olympiáda dětí a mládeže
MAP	- místní akční plán
MKV	- Multikulturní výchova
MŠ	- mateřská škola
MŠMT	- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŠ při ZZ	- mateřská škola při zdravotnickém zařízení
MZ	- maturitní zkouška
NP	- nepedagogický pracovník
NPI	- Národní pedagogický institut
NSMC	- Network Security Monitoring Cluster
NÚKIB	- Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost
ODM	- olympiáda dětí a mládeže
OMJ	- děti a žáci s odlišným mateřským jazykem
OMS	- odborné metodické skupiny
OON	- ostatní osobní náklady
ONIV	- ostatní neinvestiční náklady
OP VVV	- Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	- obec s rozšířenou působností
P-KAP	- Podpora krajského akčního plánu
PAŽIT	- Program aktivního života
PP	- pedagogický pracovník
PPP	- pedagogicko-psychologická poradna
PSV	- Pracovní skupina vzdělávání

PŠD	- povinná školní docházka
RSK	- Regionální stálá konference Ústeckého kraje
RT	- realizační tým
RVP	- rámcový vzdělávací program
RVP PV	- rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
SMPř	- Stanice mladých přírodovědců
SMT	- odbor školství, mládeže a tělovýchovy
SO ORP	- správní obvod obce s rozšířenou působností
SOŠ	- střední odborná škola
SOU	- střední odborné učiliště
Spec. ZŠ	- speciální základní škola
SPC	- speciálně pedagogické centrum
SPU	- specifické poruchy učení a chování
SRP	- Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (projekt)
SŠ	- střední škola (škola poskytující některý z druhů úrovně středního vzdělání)
SVČ	- středisko volného času
SVP	- speciální vzdělávací potřeby
SYPO	- systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů
ŠD	- školní družina
ŠIK	- školní inkluzivní koncepce
ŠJ	- školní jídelna
ŠK	- školní klub
ŠPZ	- školská poradenská zařízení
ŠZ	- školské zařízení
TK	- technický klub
UJEP	- Univerzita Jana Evangelisty Purkyně
ÚK	- Ústecký kraj
VOŠ	- vyšší odborná škola
ZODM	- zimní olympiáda dětí a mládeže
ZŠ	- základní škola
ZŠ při ZZ	- základní škola při zdravotnickém zařízení
ZUŠ	- základní umělecká škola
ZZ	- závěrečná zkouška

Příloha č. 1 – Prioritní oblasti rozvoje vzdělávání – naplňování opatření 2020/2021 (2021)

A. Kvalita vzdělávání

	Specifický cíl	č.	Opatření	Indikátor	Plnění za šk. rok 2020/2021	Spolupracující subjekty/Poznámka
1	Zvýšení kvality předškolního vzdělávání se zaměřením na podporu vedení škol a vybrané gramotnosti - matematická, digitální a polytechnická	1.1	Realizace DVPP se zaměřením na vedoucí pracovníky MŠ a jejich kompetence	Počet účastníků kurzů	353	Realizováno místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje a Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, pracoviště Teplice a Národním pedagogickým institutem ČR. Realizace proběhla formou seminářů, webinářů, workshopů aj.
		1.2	Podpora spolupráce a vzájemné informovanosti mezi mateřskými a základními školami	Počet navázaných spoluprací	97	Realizováno převážně místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje. Realizace proběhla formou dvoudenních výjezdních zasedání, setkání členů pracovní skupiny MAP a zástupců vedení MŠ a ZŠ, konferencí aj.
		1.3	Realizace aktivit na podporu digitální a matematické gramotnosti	Počet aktivit v rámci KAP a MAP	101	Realizováno projektem ÚK IKAP A2 a místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje. Realizováno formou setkání OMS pro digitální a matematické gramotnosti, letní školy pro matematickou a digitální gramotnost, semináře, půjčování pomůcek atd.

		1.4	Realizace aktivit zaměřených na budování pozitivního vztahu k technice, ale také přírodě a posilování kreativity a manuální zručnosti dětí	Počet aktivit v rámci KAP a MAP	226	(některé 4x týdně/školní rok) Realizováno projektem ÚK IKAP A2 a místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje. Realizováno formou technických klubů, 3D kluby, pořízením pomůcek, osvětovými aktivitami – Techdays, aj.
2	Zlepšit kvalitu a výsledky v základním vzdělávání	2.1	Realizace aktivit na podporu matematické gramotnosti realizovaných v rámci projektu I-KAP (činnost Odborné metodické skupiny pro matematickou gramotnost, Mobilní centrum kolegiální podpory apod.) a činnost pracovních skupin pro rozvoj matematické gramotnosti v rámci projektů MAP	Počet podpořených PP	89	Realizováno projektem ÚK IKAP A2 a místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje. Realizováno formou OMS pro matematickou gramotnost, Mobilními centry kolegiální podpory pro matematickou gramotnost, Centrem virtuálního prototypování, pracovními skupinami pro matem. gramotnost MAP aj.
		2.2	Realizace DVPP prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování (tzv. šablon) zaměřených na výuku matematiky na ZŠ	Počet podpořených PP	14	Realizováno prostřednictvím šablony „Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ“ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost, šablony – „Nové metody ve výuce v ZŠ“ -matematická gramotnost a šablona – „Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ- matematická gramotnost“
		2.3	Realizace aktivit na podporu čtenářské gramotnosti real. v rámci projektu I-KAP (činnost Odborné metodické skupiny pro čtenářskou gramotnost, Mobilní centrum kolegiální podpory včetně půjčovny pomůcek, apod.) a činnost pracovních skupin pro rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci projektů MAP	Počet podpořených PP	157	Realizováno projektem ÚK IKAP A2 a místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje. Realizováno formou OMS pro čtenářskou gramotnost a pracovními skupinami pro matematickou gramotnost MAP aj.

	2.4 Pokračování aktivit na podporu přírodovědných předmětů: chemie, fyzika, přírodopis a biologie, realizovaných v rámci projektu I-KAP (činnost Odborných metodických, Mobilní centra kolegiální podpory včetně půjčoven pomůcek, apod.)	Počet podpořených PP	124	Realizováno projektem ÚK IKAP A2 a místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje. Realizováno formou OMS pro chemii, biologii a fyziku, mobilním centrem kolegiální podpory pro chemii, biologii a fyziku, půjčovnou pomůcek, letní školou pro chemii, biologii a fyziku a zábavnými workshopy na ZŠ aj.
	2.5 Ve spolupráci s Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem realizovat kurz DVPP zaměřený na didaktické a oborové minimum v přírodovědných předmětech pro učitele ZŠ s odlišnou aprobační (oborovým zaměřením)	Počet podpořených PP	0	Realizováno projektem ÚK IKAP A2. Mělo být realizováno formou kurzů DVPP, odloženo s ohledem na COVID-19 na další období.
	2.6 Realizace aktivit na podporu digitální gramotnosti realizovaných v rámci projektu I-KAP (činnost Odborné metodické skupiny pro digitální gramotnost, Mobilní centrum kolegiální podpory včetně půjčovny pomůcek, apod.)	Počet podpořených PP	117	Realizováno projektem ÚK IKAP A2 a místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje. Realizováno formou OMS pro digitální gramotnost, Mobilním centrem kolegiální podpory pro digitální gramotnost, půjčovnou pomůcek, letní školou pro digitální gramotnost, Centrem virtuálního prototypování UJEP a zábavnými webináři pro ZŠ aj.

		2.7	Podpora aktivit zaměřených na seznamování PP s principy formativního hodnocení včetně metodických postupů	Počet realizovaných aktivit	41	Realizováno projektem ÚK IKAP B2, místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje a Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, pracoviště Teplice a Národním pedagogickým institutem ČR (projekt SYPO). Realizováno formou seminářů, webinářů a workshopů.
3	Zvýšení kvality a úspěšnosti ve vzdělávání na SŠ	3.1	Realizace aktivit na podporu matematické gramotnosti realizovaných v rámci projektu I-KAP (činnost Odborné metodické skupiny pro matematickou gramotnost, Mobilní centrum kolegiální podpory apod.) a činnost pracovních skupin pro rozvoj matematické gramotnosti v rámci projektů MAP	Počet podpořených PP	0	Realizováno projektem ÚK IKAP A2 a místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje. Realizováno formou OMS pro matematickou gramotnost, Mobilním centrem kolegiální podpory pro matematickou gramotnost, půjčovnou pomůcek, letní školou pro matematickou gramotnost, Centrem virtuálního prototypování UJEP a zábavnými webináři pro SŠ aj.
		3.2	Realizace DVPP prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování (tzv. šablon) zaměřených na výuku matematiky na SŠ	Počet podpořených škol	27	27 SŠ zvolilo šablonu DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost. Šablony pro SŠ II.
		3.3	Realizace aktivit na podporu čtenářské gramotnosti realizovaných v rámci projektu I-KAP (činnost Odborné metodické skupiny pro čtenářskou gramotnost, Mobilní centrum kolegiální podpory včetně půjčovny pomůcek, apod.)	Počet podpořených PP	3	Realizováno projektem ÚK IKAP A2. Realizováno formou OMS pro čtenářskou gramotnost, Mobilním centrem kolegiální podpory pro čtenářskou gramotnost, půjčovnou pomůcek, letní školou pro čtenářskou gramotnost a zábavnými webináři pro SŠ aj.

	3.4 Pokračování aktivit na podporu přírodovědných předmětů: chemie, fyzika, přírodopis a biologie, realizovaných v rámci projektu I-KAP (činnost Odborných metodických, Mobilní centra kolegiální podpory včetně půjčoven pomůcek, apod.)	Počet podpořených PP	6	Realizováno projektem ÚK IKAP A2. Realizováno formou OMS pro chemii, biologii a fyziku, Mobilním centrem kolegiální podpory pro chemii, biologii a fyziku, půjčovnou pomůcek, letní školou pro chemii, biologii a fyziku, natočenými videi a zábavnými workshopy na SŠ aj.
	3.5 Ve spolupráci s Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem realizovat kurz DVPP zaměřený na didaktické a oborové minimum v přírodovědných předmětech včetně matematiky a IT pro učitele SŠ s odlišnou aprobací (oborovým zaměřením)	Počet podpořených PP	0	Realizováno projektem ÚK IKAP A2. Mělo být realizováno formou kurzů DVPP, odloženo s ohledem na COVID-19 na další období.
	3.6 Modifikovat dotační program Stipendium Ústeckého kraje tak, aby byly více podporováni studenti nejpoptávanějších pedagogických studijních oborů a zároveň by nedošlo ke zvýšení nároků na rozpočet Ústeckého kraje	Schválená úprava dotačního programu	0	Program pozastaven z důvodu úsporných opatření související s pandemií COVID-19.

3.7	Optimalizace oborové struktury středních škol	Počet oborů středního vzdělání vymazaných z rejstříku škol a ŠZ, případně označených jako dobíhající	21	V roce 2021 bylo ze školského rejstříku vymazáno, nebo označeno jako dobíhající 21 oborů středního vzdělání v denní formě.
3.8	Realizace aktivit na podporu digitální gramotnosti realizovaných v rámci projektu I-KAP (činnost Odborné metodické skupiny pro digitální gramotnost, Mobilní centrum kolegiální podpory včetně půjčovny pomůcek, apod.)	Počet podpořených PP	3	Realizováno projektem ÚK IKAP A2. Realizováno formou OMS pro digitální gramotnost, Mobilním centrem kolegiální podpory pro digitální gramotnost, CVP UJEP, půjčovnou pomůcek, letní školou pro digitální gramotnost aj.
3.9	Podrobnější monitoring škol vykazující vysokou a opakovanou míru neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky. Pravidelně vyhodnocovat přijímaná opatření, případně provést výmaz vybraných oborů vzdělání u těchto škol v rejstříku škol a školských služeb	Zvýšení úspěšnosti u MZ	15,4 %	Hrubá úspěšnost u MZ v jarním termínu 2021 činila 80,8 %, meziročně se zvýšila o 15,4 %.
3.10	Podpora aktivit zaměřených na seznamování PP s principy formativního hodnocení včetně metodických postupů	Počet realizovaných aktivit	0	Realizováno projektem ÚK IKAP B2. Realizováno formou seminářů a webinářů

B. Nerovnosti a rovné příležitosti ve vzdělávání

	Specifický cíl	č.	Opatření	Indikátor	Plnění za šk. rok 2020/2021	Spolupracující subjekty/Poznámka
1	Snižovat nerovnosti a podporovat rovné příležitosti v předškolním vzdělávání	1.1	Navyšování kapacit MŠ nejen s ohledem na zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání, ale také s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivých dětí a vytváření optimálních podmínek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	Navýšení kapacit MŠ s ohledem na potřebnost v území	75	Za rok 2021 se navýšila kapacita ve dvou MŠ v ÚK.
		1.2	Zřizování přípravných tříd základních škol s ohledem na potřeby a naplněnost přípravných tříd v konkrétní spádové lokalitě.	Počet schválených přípravných tříd	2	Ve školním roce 2020/2021 bylo povoleno 71 přípravných tříd, o dvě více než v předchozím školním roce.
		1.3	Realizace projektu na přímou podporu dětí s narušenou komunikační schopností (včetně logopedických vad)	Počet zapojených MŠ	10	Realizováno projektem ÚK IKAP B2 a aktivitou „Podpora komunikačních dovedností“, PROKOM, odbornými semináři pro rodiče.
		1.4	Realizace DVPP zaměřené na oblast primární logopedické prevence	Počet účastníků kurzu	19	Realizováno formou besed pro rodiče

		1.5	Realizace vzdělávacích kurzů zaměřených na získání znalostí a dovedností v oblasti pedagogických věd určených pro asistenty pedagoga v mateřských školách	Počet účastníků	292	Realizováno prostřednictvím MAS v reakci na potřebu povinného distančního vzdělávání předškoláků, formou webinářů a vícedenních seminářů
		1.6	Metodická podpora při administraci a zajištění financování podpůrných opatření potřebných při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	Počet podpořených škol	110	Metodická podpora byla poskytnuta cca 110 základním a středním školám, zejména telefonickou konzultací.
		1.8	Realizace projektu ÚK - obědy do škol	Počet podpořených dětí	1 376	Z projektu bylo ve školním roce 2020/2021 podpořeno 1 376 dětí.
2	Snižovat nerovnosti a podporovat rovné příležitosti v základním vzdělávání	2.1	Realizace projektu na přímou podporu dětí s narušenou komunikační schopností (včetně logopedických vad)	Počet podpořených žáků	0	Realizováno projektem ÚK IKAP B2 a aktivitou „Podpora komunikačních dovedností“, PROKOM – logopedické kluby
		2.2	Realizace DVPP zaměřené na oblast logopedické prevence	Počet účastníků kurzu	0	Nerealizováno z důvodu pandemie COVID-19
		2.3	Realizace kurzů DVPP se zaměřením na vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování	Počet účastníků kurzu	841	Realizováno projektem ÚK IKAP B2, místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje a Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, pracoviště Teplice a Národním pedagogickým institutem ČR. Realizováno formou seminářů a webinářů
		2.4	Přímá podpora škol s vyšším podílem žáků se SVP	Počet podpořených škol	60	Realizováno projektem ÚK IKAP B2, místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje Realizováno prostřednictvím aktivit „KARIPO“, „PROKOM“, „Individuální pomoc učitelům při práci s žáky se SVP a projektových dnů pro žáky

2.5	Realizace kurzů DVPP pro asistenty pedagoga v základních školách	Počet účastníků kurzu	186	Realizováno projektem ÚK IKAP B2, místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje a Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje a Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, pracoviště Teplice
2.6	Metodická podpora při administraci a čerpání podpůrných opatření	Počet individuálních konzultací	600	Individuální konzultace byly poskytnuty cca 600x, zejména prostřednictvím telefonického rozhovoru a e-mailovou formou.
2.7	Realizace aktivit na podporu nadaných žáků	Počet podpořených PP pracujících s nadanými žáky	260	Realizováno projektem ÚK IKAP B2, místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje. Realizováno formou seminářů, webinářů a přímou personální podporou
2.8	Realizace kazuistických seminářů zaměřených na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Počet účastníků seminářů	11	Realizováno projektem ÚK IKAP B2 a aktivity „Podpora škol a kazuistické semináře pro pedagogy a odbornou veřejnost“, zahájeno 11/2020
2.9	Zveřejňování příkladů dobré praxe společného vzdělávání na webových stránkách ÚK	Počet případů	25	Realizováno projektem ÚK IKAP B2 a zveřejňováno na webových stránkách odboru SMT a RSK ÚK
2.10	Správa databáze podpůrných pomůcek (nabídka a poptávka škol)	Počet podpořených PP	274	Realizováno projektem ÚK IKAP B2 a partnerem s finanční účastí SVK ÚL Realizace formou přípravy databáze a nabídky seminářů s tematikou vzdělávání žáků se SVP
2.11	Prostřednictvím rozvojového programu MŠMT a realizaci projektu I-KAP personálně posílit školská poradenská zařízení	Počet odborných pracovníků ŠPZ nad rámec krajského normativu	21	Realizováno projektem ÚK IKAP B2 a aktivity „Individuální pomoc učitelům při práci s žáky se SVP“ byla ŠPZ personálně posílena ve vybraných ZŠ Ústeckého kraje

C. Předčasné odchody ze vzdělávání

	Specifický cíl	č.	Opatření	Indikátor	Plnění za šk. rok 2020/2021	Spolupracující subjekty/Poznámka
1	Snížit podíl žáků základních škol, kteří předčasně ukončí vzdělávání	3.1	Metodická podpora využívání podpůrného opatření pedagogická intervence	počet zvolených podpůrných opatření tohoto typu	1 670	Celkem bylo realizováno na ZŠ
		3.2	Realizace šablon, v rámci projektů zjednodušeného vykazování, na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	Počet podpořených škol	124	Šablona realizována na 124 ZŠ
		3.3	Individuální personální podpora běžným ZŠ s vyšším podílem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených školním neúspěchem	Počet podpořených ZŠ	21	Realizováno projektem ÚK IKAP B2 a aktivity „Individuální pomoc učitelům při práci s žáky se SVP“ byla ŠPZ personálně posílena ve vybraných ZŠ Ústeckého kraje
		3.4	Realizace šablon, v rámci projektů zjednodušeného vykazování zaměřených na personální posílení o sociálního pedagoga, školního psychologa nebo speciálního pedagoga, případně vytvoření komplexního školního poradenského pracoviště	Počet podpořených ZŠ	62	Celkem 62 ZŠ realizovalo alespoň jednu z vybraných šablon
		3.5	Realizace projektu z Operačního programu Potravinové a materiální pomoci - tzv. obědy do škol a podpora dalších subjektů zajišťující školní obědy pro žáky	Počet žáků zapojených do projektu	1 376	KÚÚK Z projektu bylo ve školním roce 2020/2021 podpořeno 1 376 dětí ze 39 zapojených škol.

		ze socioekonomicky znevýhodněných rodiny			
		3.6 Metodická podpora škol vzdělávající žáky s vyšším podílem zameškaných hodin	Počet podpořených škol	0	Realizováno projektem ÚK IKAP B2 , v rámci aktivity „Monitoring předčasných odchodů a navržená opatření“. Činnost zahájena dotazníkovým šetření na školách v 09/2020
2	Snížit podíl žáků středních škol, kteří předčasně ukončí vzdělávání	2.1 Metodická podpora využívání podpůrného opatření pedagogická intervence	počet zvolených podpůrných opatření tohoto typu	91	Celkem bylo realizováno na SŠ
		2.2 Realizace šablon, v rámci projektů zjednodušeného vykazování, na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	Počet podpořených škol	30	Celkem 30 SŠ realizovalo vybranou šablonu
		2.4 Analyzovat příčiny předčasných odchodů ze vzdělávání v Ústeckém kraji včetně navržení opatření k eliminaci tohoto jevu	Analýza předčasných odchodů + soubor opatření pro ÚK	0	Realizováno projektem ÚK IKAP B2 , v rámci aktivity „Monitoring předčasných odchodů a navržená opatření“. Činnost zahájena dotazníkovým šetření na školách v 09/2020
		2.5 Individuální personální podpora běžným SŠ s vyšším podílem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených školním neúspěchem	Počet podpořených SŠ	0	Realizováno pouze na ZŠ

2.6	Realizace šablon, v rámci projektů zjednodušeného vykazování zaměřených na personální posílení o sociálního pedagoga, školního psychologa nebo speciálního pedagoga, případně vytvoření komplexního školního poradenského pracoviště	Počet podpořených škol	12	Celkem 12 SŠ realizovalo alespoň jednu vybranou šablonu
2.7	Realizace aktivit na zvýšení kvality kariérového poradenství na ZŠ, včetně zlepšení diagnostiky žáků	Počet podpořených žáků	3 028	Realizováno projektem ÚK IKAP B2 , v rámci aktivity „KARIPO“
2.8	Metodická podpora škol vzdělávající žáky s vyšším podílem zameškaných hodin	Počet podpořených škol	0	Metodická podpora bude nastavena na základě analýzy z aktivity předčasných odchodů projektu KAP v dalším období.
2.9	Zvýšit počet oborů L/0 umožňující dosažení středního vzdělání s výučním listem, se zachováním celkového počtu oborů L/0 v rejstříku škol a školských zařízení	Počet oborů L/0 umožňující získání výučního listu	7	Celkem na 6 středních školách
2.10	Podrobnější monitoring škol vykazující vysokou a opakovanou míru neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky. Pravidelně vyhodnocovat přijímaná opatření, případně provést výmaz vybraných oborů vzdělání u těchto škol v rejstříku škol a školských služeb	Zvýšení úspěšnosti u MZ	15,4 %	Hrubá úspěšnost u MZ v jarním termínu 2021 se meziročně zvýšila o 15,4 % bodů na 80,8 %. Výmaz oborů proběhl na základě nenaplnění kapacit, nikoli z důvodu vysoké a opakované míry neúspěšnosti žáků u MZ.

D. Vzdělávání a trh práce

	Specifický cíl	č.	Opatření	Indikátor	Plnění za šk. rok 2020/2021	Spolupracující subjekty/Poznámka
3	Zvýšení podílu žáků vzdělávajících se v podporovaných oborech středního vzdělání, zejména pak - oborech kategorie dosaženého vzdělání L/0 a M skupiny oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 26 Elektrotechnika,	3.1	Realizace motivačních stipendií pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání	Počet podpořených žáků	0	Ve školním roce 2020/2021 nebyla motivační stipendia pro žáky středních škol v Ústeckém kraji realizována.
		3.2	Realizace popularizačně odborné soutěže pro žáky technických, elektrotechnických a stavebních maturitních oborů ve spolupráci se ZŠ	Počet zapojených SŠ	4	Ve školním roce 2020/2021 se zapojily 4 střední školy poskytující vzdělání v maturitních oborech skupiny oborů 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie
		3.3	Zapojení středních a základních škol do aktivit zájmového technického vzdělávání v rámci KAP	Počet zapojených SŠ a ZŠ	24	Realizováno projektem ÚK IKAP A2. Realizováno v rámci aktivity „Spolupráce škol a firem – Podnikavost a chemie“ a dále podpořeno technické zájmové vzdělávání v rámci 19 technických klubů
	telekomunikační a výpočetní technika, 28 Technická chemie a chemie silikátů a 53 Zdravotnictví	3.4	Využívání popularizačních klipů a jiných prostředků pro vybrané skupiny oborů vytvořených v rámci projektu KAP, včetně využívání tzv. nových médií	Počet shlédnutí	468	Realizováno projektem ÚK IKAP A2. Videá zveřejněna zde: https://rskuk.cz/setkani-karipo-zdravotnictvi https://rskuk.cz/setkani-karipo-stavebnictvi https://rskuk.cz/setkani-karipo-strojirenstvi https://rskuk.cz/setkani-karipo-elektrotechnika https://rskuk.cz/setkani-karipo-chemie

- oborech kategorie dosaženého vzdělání H, L/0 a M skupiny oborů 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	3.5	Vznik juniorního centra excelence v oblasti kybernetické bezpečnosti při vybrané SŠ	Vznik centra	0	Pro realizaci vybrána Střední průmyslová škola, Ústí nad Labem, Resslova 5, příspěvková organizace. Uskutečněny odborné konzultace NÚKIB a NSMC a Masarykovy Univerzity Brno (autor standardu centra). Implementace tematiky kyberbezpečnosti v rámci revize ŠVP oboru informační technologie – zaměření poč. sítě v rámci revizí ŠVP od roku 2021/2022
	3.6	Správa a aktualizace Databáze spolupráce škol a firem v ÚK	Aktualizovaná databáze pro jednotlivé roky	Ano	Dochází k průběžné aktualizaci na webových stránkách Regionální stálé konference.