

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy
v Ústeckém kraji

školní rok 2021/22

únor 2023

Krajský úřad Ústeckého kraje
Odbor školství, mládeže a tělovýchovy

Obsah

ÚVOD	3
1. HODNOCENÍ KONKRÉTNÍCH OPATŘENÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V ÚSTECKÉM KRAJI V UPLYNULÉM OBDOBÍ	4
2. HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V ÚSTECKÉM KRAJI BEZ OHLEDU NA ZŘIZOVATELE ŠKOL	5
2.1 ZÁKLADNÍ SOUHRNNÉ ÚDAJE	6
2.2 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	8
2.3 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POVINNÁ ŠKOLNÍ DOCHÁZKA	10
2.4 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	14
2.5 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	23
2.6 KONZERVATOŘ	26
3. PODPORA DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	27
3.1 ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (DÁLE SPECIÁLNÍ ŠKOLY)	27
3.2 MATEŘSKÉ A ZÁKLADNÍ ŠKOLY PŘI ZDRAVOTNICKÉM ZAŘÍZENÍ	30
3.3 PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY	31
3.4 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	32
4. ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ A JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	34
4.1 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY	34
4.2 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	36
5. VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA MLÁDEŽ, VČETNĚ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ, A PROPOJOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ MLÁDEŽE V RÁMCI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY SE VZDĚLÁVÁNÍM MLÁDEŽE MIMO RÁMEC VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY	36
5.1 ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	36
5.2 SOUTĚŽE, OLYMPIÁDY, PŘEHLÍDKY	39
5.3 OLYMPIÁDA DĚTÍ A MLÁDEŽE	40
6. PORADENSKÉ SLUŽBY	41
6.1 SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ CENTRA	46
7. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ	49
7.1 VÝCHOVNÁ A UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ	49
7.2 ZAŘÍZENÍ ŠKOLNÍHO STRAVOVÁNÍ	51
7.3 ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ PRO VÝKON ÚSTAVNÍ VÝCHOVY, OCHRANNÉ VÝCHOVY A PRO PREVENTIVNĚ VÝCHOVNOU PÉČI	53
8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VE ŠKOLSTVÍ	55
9. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN	56
9.1 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	56
9.1.1 Prevence rizikového chování	57
9.2 VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN	57
10. DOTAČNÍ PROGRAMY ÚSTECKÉHO KRAJE	60
10.1 SPORT 2022	60
10.2 VOLNÝ ČAS 2022	62
10.3 AKADEMIE TALENTOVANÉ MLÁDEŽE OLYMPIJSKÝCH SPORTŮ ÚSTECKÉHO KRAJE 2022	63
10.4 VÝKONNOSTNÍ SPORT MLÁDEŽE ÚSTECKÉHO KRAJE 2022	63
10.5 PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ V ÚSTECKÉM KRAJI 2022	65

10.6	STIPENDIJNÍ PROGRAM ÚSTECKÉHO KRAJE PRO STUDENTY VYSOKÝCH ŠKOL.....	66
10.7	MOTIVAČNÍ PROGRAMY PRO STŘEDNÍ ŠKOLSTVÍ V ÚSTECKÉM KRAJI.....	67
10.7.1	Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v Ústeckém kraji.....	67
10.7.2	„Dobrá škola – Moderní škola 4.0“	68
10.8	SOUHRN ROZVOJOVÝCH A DOTAČNÍCH PROGRAMŮ ÚSTECKÉHO KRAJE.....	69
ZÁVĚR.....		70
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK.....		72
PŘÍLOHA Č. 1 – PRIORITY OBLASTI ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ – KONKRÉTNÍ OPATŘENÍ 2021/2022		74
A.	Kvalita vzdělávání	74
B.	Nerovnosti a rovné příležitosti ve vzdělávání	78
C.	Předčasné odchody ze vzdělávání.....	80
D.	Vzdělávání a trh práce	82

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji ve školním roce 2021/2022 je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Výroční zpráva ve své struktuře respektuje vyhlášku č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva je zpracována za období školního roku 2021/2022 a rozpočtový rok 2022.

Výroční zpráva zachycuje současný stav a vyhodnocení změn v porovnání se stavem popsaným v předcházející výroční zprávě a vychází z oficiálních statistických dat Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. Dalším zdrojem informací jsou data, která poskytly jednotlivé školy a školská zařízení na území kraje. Jejich sběr probíhal přes portál „MachForm Panel“, systém přístupný on-line přes internet. Spolupracujícími partnery byly relevantní odbory Krajského úřadu Ústeckého kraje, Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje, NPI ČR, MAP a další.

Vzdělávání se ve školách a školských zařízeních ve školním roce 2021/2022 navrátilo k běžnému stavu. Pandemie covid-19 již výrazně neovlivnila jeho průběh. Tento školní rok byl však významně, zejména pak na regionální úrovni školství, ovlivněn uprchlickou krizí, jež vznikla v důsledku války na Ukrajině. Ta se v českém školství projevila zejména v oblasti dostupnosti vzdělávání (volných kapacit) a v odstraňování jazykové bariéry u cizinců-žáků, jež pro celý systém představovala značnou výzvu.

1. Hodnocení konkrétních opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji v uplynulém období

V Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji na období 2020-2024 jsou definovány čtyři prioritní oblasti, kterým je potřeba věnovat zvýšenou pozornost:

- A. Kvalita vzdělávání
- B. Nerovnosti a rovné příležitosti ve vzdělávání
- C. Předčasné odchody ze vzdělávání
- D. Vzdělávání a trh práce

Tyto prioritní oblasti jsou stanoveny na základě vybraných problémových oblastí a výzev v oblasti regionálního školství v Ústeckém kraji. Ke každé oblasti jsou pak přiřazeny jednotlivé cíle, kterých by mělo být postupně dosaženo.

- A.
 - 1. Zvýšit kvalitu předškolního vzdělávání se zaměřením na podporu vedení škol a vybrané gramotnosti – matematická, digitální a polytechnická
 - 2. Zlepšit kvalitu a výsledky v základním vzdělávání
 - 3. Zvýšit kvalitu a úspěšnost ve vzdělávání ve SŠ
- B.
 - 1. Snižovat nerovnosti a podporovat rovné příležitosti v předškolním vzdělávání
 - 2. Snižovat nerovnosti a podporovat rovné příležitosti v základním vzdělávání
- C.
 - 1. Snížit podíl žáků základních škol, kteří předčasně ukončí vzdělávání
 - 2. Snížit podíl žáků středních škol, kteří předčasně ukončí vzdělávání
- D.

Zvýšit podíl žáků vzdělávajících se v podporovaných oborech středního vzdělání, zejména pak v oborech kategorie dosaženého vzdělání L/0 a M skupiny oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, 28 Technická chemie a chemie silikátů a 53 Zdravotnictví - a v oborech kategorie dosaženého vzdělání H, L/0 a M skupiny oborů 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie

V uplynulém období se dařilo naplňovat naprostou většinu z celkových 53 opatření, které byly ke každému cíli stanoveny, ačkoliv muselo, v mnoha případech, dojít k odlišné organizaci, než byla původně plánována. Některá opatření budou realizována v průběhu celého období, některá jsou navázána na další dílčí kroky a budou realizována postupně v průběhu let 2020-2024. Na naplňování opatření a cílů se významně podílely: Místní akční plány (prostřednictvím projektů Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání), Národní pedagogický institut ČR, školy na území Ústeckého kraje (zejména prostřednictvím realizace projektů tzv. šablon) a Ústecký kraj – Krajský úřad Ústeckého kraje, zejména prostřednictvím projektů KAP/IKAP a dotačních/motivačních programů odboru SMT. Naplňování specifických cílů a jednotlivých opatření je podrobněji uvedeno v příloze Prioritní oblasti rozvoje vzdělávání – konkrétní opatření 2021/2022.

2. Hodnocení vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji bez ohledu na zřizovatele škol

Tab. č. 1

Vývoj počtu výkonů v jednotlivých druzích škol na území Ústeckého kraje

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
počet dětí navštěvujících MŠ ¹⁾	25 424	25 122	25 071	24 230	24 264
počet žáků navštěvujících ZŠ ²⁾	76 007	76 293	76 010	75 806	75 087
počet žáků navštěvujících SŠ ³⁾	30 827	30 720	30 870	31 549	32 364
počet žáků navštěvujících konzervatoř ⁴⁾	145	157	162	160	157
počet studentů navštěvujících VOŠ ⁴⁾	712	595	600	550	611
počet osob v systému celkem	133 115	132 887	132 713	132 295	132 483

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

¹⁾ děti, které se v období daného školního roku vzdělávaly v úrovni předškolního vzdělávání; běžné MŠ i MŠ pro děti se SVP vč. přípravného stupně ZŠ speciální

²⁾ žáci, kteří se v období daného školního roku vzdělávali v úrovni základního vzdělávání; běžné ZŠ i ZŠ pro žáky se SVP

³⁾ žáci, kteří se v období daného školního roku vzdělávali v denní formě vzdělávání v úrovni středního vzdělávání; vč. oborů nástaveb (L/5) a zkráceného středního studia

⁴⁾ denní forma vzdělávání

V předškolním vzdělávání se počet dětí, které se tohoto vzdělávání účastní, výrazně nezměnil. V základním vzdělávání sledujeme meziročně pokles počtu žáků. Na základě demografického vývoje se očekává pokles počtu žáků také v následujících letech. Tento trend může být zpomalen přijetím žáků z Ukrajiny. Školy budou moci realizovat organizační změny ve výuce, případně snižovat průměrné počty žáků na třídu. Přesto budou muset, pravděpodobně, zřizovatelé postupně hledat jiná využití pro uvolňující se kapacity, případně učinit dílčí optimalizační opatření. Ve středním školství pokračuje nárůst počtu žáků v denní formě vzdělávání. Mělo by se tak nadále dít přibližně do roku 2026. Od tohoto roku by měl opět nastat dlouhodobý pokles počtu žáků ve středních školách. Vzhledem k předdimenzovaným kapacitám vysokých škol a preferenci žáků odcházejících ze středních škol ke studiu na vysokých školách, neočekáváme v následujícím období zvyšování počtu studentů vyšších odborných škol.

2.1 Základní souhrnné údaje

Ve školním roce 2021/2022 bylo v Ústeckém kraji, dle rejstříku škol a školských zařízení, evidováno celkem 694 aktivních školských subjektů (o 3 subjekty méně než v minulém školním roce). Jejich strukturu shrnuje následující tabulka č. 2. Aktivním školským subjektem se rozumí škola, která v daném školním roce poskytovala vzdělávání a školské zařízení, které nabízelo školské služby.

Tab. č. 2

Počet a struktura aktivních školských subjektů evidovaných ve školském rejstříku v Ústeckém kraji dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	23	89	4	11	127
Chomutov	10	59	0	6	75
Litoměřice	14	103	2	12	131
Louny	10	72	0	5	87
Most	10	36	0	16	62
Teplice	17	85	2	9	113
Ústí n. L.	15	72	1	11	99
celkem	99	516	9	70	694

zdroj: rejstřík škol a školských zařízení

Pozn.: Pro účely výroční zprávy není započítáno 5 subjektů zřizovaných MŠMT (výchovné ústavy a dětské domovy se školou).

Nejvíce právnických osob vykonávajících činnost školy či školského zařízení (74,4 %) zřizují na území Ústeckého kraje obce, což je dáno jejich zákonnou povinností zajistit v daném územním obvodu předškolní a základní vzdělávání. Kraj je zřizovatelem 14,3 % těchto právnických osob. Školské organizace ostatních zřizovatelů (privátní) zastupují 10,2 %. Rovněž zde působí 9 církevních školských organizací, v procentuálním vyjádření 1,3 %. Veřejné subjekty nyní vykonávají zejména státní správu uvedených škol. Výkon samosprávy, jako je strategické a akční plánování, hledání společných řešení, přenos dobrých praxí i příprava a tvorba společných projektů, je na okraji činností. Pokud jde o strukturu školských subjektů dle okresů, je jejich rozložení v zásadě rovnoměrné a respektuje demografické a geografické podmínky spádových oblastí jednotlivých okresů.

V dalších kapitolách jsou charakterizovány jednotlivé druhy a typy škol a školských zařízení, které jsou součástí výše uvedených samostatných školských subjektů. Toto členění je dáno strukturou výroční zprávy, kterou stanoví prováděcí předpis a také respektuje charakter vzdělávací soustavy Ústeckého kraje. V přehledu jej uvádějí následující tabulky.

Tab. č. 3

Počet a struktura jednotlivých druhů (typů) škol a školských zařízení dle zřizovatele

typ součásti	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
MŠ vč. spec. MŠ	3	327	4	26	360
ZŠ vč. spec. ZŠ	19	237	4	20	280
SŠ	58	5	2	25	90
VOŠ	7	0	0	1	8
Konzervatoř	1	0	0	0	1
MŠ při ZZ	3	3	0	0	6
ZŠ při ZZ	5	3	0	0	8
ZUŠ	7	23	0	1	31
Jazyková škola	1	0	0	3	4
SVČ	6	25	4	0	35
ŠD, ŠK	15	237	5	16	273
DD	17	0	0	0	17
DM, I	23	1	0	1	25
Poradenská zařízení	6	2	0	1	9
ŠJ	53	444	6	31	534
celkem	224	1 307	25	125	1 681

zdroj: rejstřík škol a školských zařízení

Tab. č. 4

Počet a struktura jednotlivých druhů (typů) škol a školských zařízení dle okresu

typ součásti	okres							celkem
	Děčín	Chomutov	Litoměřice	Louny	Most	Teplice	Ústí n. L.	
MŠ vč. spec.	63	35	75	50	21	60	56	360
ZŠ vč. spec.	51	39	51	37	30	38	34	280
SŠ	19	8	15	10	16	11	11	90
VOŠ	2	1	3	0	1	0	1	8
Konzervatoř	0	0	0	0	0	1	0	1
MŠ při ZZ	2	2	0	1	0	1	0	6
ZŠ při ZZ	2	2	0	1	1	1	1	8
ZUŠ	4	5	5	4	3	5	5	31
Jazyková škola	0	0	1	0	1	0	2	4
SVČ	9	4	9	3	1	7	2	35
ŠD, ŠK	49	39	51	37	29	35	33	273
DD	3	3	2	1	2	3	3	17
DM, I	8	2	5	2	3	3	2	25
Poradenská zařízení	1	0	1	2	1	2	2	9
ŠJ	93	62	91	70	42	88	88	534
celkem	306	202	309	218	151	255	240	1 681

zdroj: rejstřík škol a školských zařízení

2.2 Předškolní vzdělávání

Tab. č. 5

Počet a struktura mateřských škol dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	0	59	1	3	63
Chomutov	0	29	0	6	35
Litoměřice	0	70	2	3	75
Louny	0	49	0	1	50
Most	0	17	0	4	21
Teplice	1	54	1	4	60
Ústí n. L.	2	49	0	5	56
celkem	3	327	4	26	360

zdroj: portál UIV, rejstřík škol a školských zařízení

Ve školním roce 2021/2022 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 360 aktivních subjektů poskytujících předškolní vzdělání (bez mateřských škol při zdravotnickém zařízení), což je o jeden subjekt méně než v předchozím školním roce. Drtivou většinu těchto škol zřizovaly obce (90,8 %). Nejvíce mateřských škol se nachází v okresech Litoměřice a Děčín, což je dáno především geograficko-správním členěním těchto okresů.

Tab. č. 6

Počet dětí a tříd dle okresu

okres	počet dětí	z toho s internátním vzděláváním	z toho s polodenním vzděláváním	počet běžných tříd	počet speciálních tříd
Děčín	3 759	0	0	177	10
Chomutov	3 773	0	25	180	14
Litoměřice	4 058	0	12	189	10
Louny	2 748	0	0	117	9
Most	2 950	26	0	130	6
Teplice	3 573	0	0	162	6
Ústí n. L.	3 403	18	0	151	9
celkem	24 264	44	37	1 106	64

zdroj: výkonové výkazy

Oproti minulému školnímu roku se počet dětí zvýšil o 2,5 %. Spolu s tím se nepatrně zvýšil i počet běžných tříd (o 1,0 %). Provoz všech mateřských škol funguje v celodenním režimu, v rámci kterého jsou zřízeny 4 třídy s provozem polodenním a 3 třídy s provozem internátním.

Tab. č. 7
Integrované děti v běžných třídách v mateřské škole

integrované děti celkem	z toho							
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	se závažnými vadami řeči	tělesně postižení	s více vadami	se závažnými vývoj. poruchami	autisté
468	40	9	11	230	28	48	63	39

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

V porovnání s předchozím školním rokem celkový počet individuálně integrovaných dětí v běžných třídách v mateřských školách vzrostl o 16,7 %, zejména pak počet dětí se závažnými vadami řeči (o 17,3 %) a autistů o 30%

Tab. č. 8
Pedagogičtí pracovníci v MŠ – učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
2 507	2 493	2 382,2	118,5

zdroj: výkonové výkazy

V mateřských školách se o děti staralo celkem 2 507 učitelů (2 382,2 přepočtení na plně zaměstnané). Počet pedagogických pracovníků – učitelů nepatrně vzrostl (o 1,1 %). V průměru připadá na jednoho učitele v MŠ přibližně 9,4 dětí. Z celkového počtu učitelů tvořily 99,4 % ženy, stejně jako v předchozích letech.

Tab. č. 9
Asistenti pedagoga v MŠ

asistenti pedagoga		
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
397	393	332,3

zdroj: výkonové výkazy

Asistent pedagoga je školskými poradenskými zařízeními doporučován jako podpůrné opatření dětem předškolního věku se speciálními vzdělávacími potřebami. Počet těchto asistentů pedagoga (v drtivé většině žen) působících v mateřských školách se oproti minulému období zvýšil o 11,5 %. Rostoucí tendence, vyplývající z legislativních změn uvedených v platnost od září 2016, navazuje na předchozí roky.

2.3 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

V této kapitole jsou uvedeny údaje za všechny základní školy, tzn. včetně škol, které jsou samostatně zřízeny pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je-li základní škola, resp. některá její součást, zřízena pro žáky vzdělávané podle § 16, odst. 9 školského zákona (speciální třídy), jsou údaje o žácích vedeny také samostatně v kap. 3.1.

Tab. č. 10

Počet a struktura základních škol zařazených ve školském rejstříku dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	4	42	1	4	51
Chomutov	0	34	0	5	39
Litoměřice	4	43	1	3	52
Louny	3	34	0	0	37
Most	2	24	0	4	30
Teplice	4	30	1	3	38
Ústí n. L.	2	30	1	1	34
celkem	19	237	4	20	280

zdroj: portál UIV, rejstřík škol a školských zařízení

Ve školním roce 2021/2022 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 280 aktivních škol poskytujících základní vzdělání. Většinu základních škol zřizují obce (téměř 85 %). Početně následuje privátní sektor a Ústecký kraj. Nejmenší zastoupení vykazuje církev.

Tab. č. 11

Počet běžných tříd a žáků v základních školách dle okresu

okres	počet žáků	počet tříd	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na školu
Děčín	11 328	557	20,3	217,8
Chomutov	10 455	516	20,3	268,1
Litoměřice	11 240	543	20,7	216,2
Louny	7 689	382	20,1	202,3
Most	9 262	462	20,1	308,7
Teplice	11 116	544	20,4	292,5
Ústí n. L.	10 722	537	20,0	315,4
celkem	71 812	3 541	20,3	260,1

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

V základních školách se v 3 541 běžných třídách vzdělávalo celkem 71 812 žáků, což v porovnání s předchozím rokem znamená pokles o 1,2 %. Nejvyšší počet žáků byl evidován v okrese Děčín. Průměrný počet žáků na třídu činí 20,3. V počtu žáků v jednotlivých okresech vévodí Ústí nad Labem následované okresem Most – v obou případech se jedná v průměru o více než 300 žáků na jednu základní školu. Naopak nejmenší hodnotu vykazuje okres Louny, v němž je však počet žáků znatelně nižší (v porovnání s druhým nejnižším okresem Most o 17 %) než v ostatních okresech Ústeckého kraje.

Tab. č. 12
Prospěch žáků ZŠ

pololetí	počet žáků	z toho					
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pololetí	75 087	43 226	57,6	29 476	39,2	2 385	3,2
II. pololetí		41 866	55,8	31 331	41,7	1 890	2,5

zdroj: vlastní sběr dat SMT

Ve školním roce 2021/2022 se vzdělávalo v základních školách v Ústeckém kraji celkem 75 087 žáků. Z tohoto počtu v prvním pololetí nejvíce žáků prospělo s vyznamenáním (57,6 %), dále prospělo 39,2 % a neprospělo 3,2 % žáků. Ve druhém pololetí byly počty obdobné. S vyznamenáním prospělo 55,8 % žáků, prospělo 41,7 % a neprospělo 2,5 % žáků. V porovnání s předchozím školním rokem došlo k poklesu počtu žáků, kteří prospěli s vyznamenáním (o zhruba 3 % v obou pololetí). Ve II. pololetí se snížil procentuální počet žáků, kteří neprospěli, konkrétně z 3,2 % na 2,5 %.

Tab. č. 13
Zahájení povinné školní docházky žáky ZŠ dle okresu

okres	poprvé u zápisu			po odkladu (vč. dodatečného)	
	zapisovaní	zapsaní	s žádostí o odklad	zapisovaní	zapsaní
Děčín	1 315	949	333	362	347
Chomutov	1 267	878	350	353	343
Litoměřice	1 373	907	354	369	339
Louny	866	620	243	277	274
Most	1 085	731	309	334	322
Teplice	1 377	1 017	222	277	255
Ústí n. L.	1 315	955	264	324	312
celkem	8 598	6 057	2 075	2 296	2 192

zdroj: výkonové výkazy

Ve školním roce 2021/2022 se v ZŠ zapsalo na 8 598 dětí (bez těch, které se dostavily k zápisu na jinou školu a na vykazující školu byly převedeny – v tomto roce celkem 653 dětí). Podíl dětí, které byly u zápisu poprvé a zároveň byly skutečně ze zapisovaných zapsány, je 70,4 %. Děti s žádostí o odklad bylo v tomto sledovaném období o 15,6 % více než ve školním roce 2020/2021.

Tab. č. 14
Ukončení povinné školní docházky žáky ZŠ dle okresu

okres	ukončilo PŠD celkem	v		
		7. ročníku	8. ročníku	9. ročníku
Děčín	1 298	20	84	1 184
Chomutov	1 178	22	67	1 081
Litoměřice	1 176	2	46	1 125
Louny	858	12	53	788
Most	1 109	16	75	1 003
Teplice	1 273	19	70	1 171
Ústí n. L.	1 227	16	89	1 116
celkem	8 119	107	484	7 468

zdroj: výkonové výkazy

Ve školním roce 2021/2022 ukončilo povinnou školní docházku celkem 8 119 žáků, z toho 7 468 (92,0 %) v 9. ročníku základní školy. Podobně jako v předchozím školním roce došlo k nárůstu celkového počtu žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku, a to o 6,0 %. Počet žáků, kteří ukončili docházku v 7. ročníku se meziročně mírně snížil a počet v 8. ročníku naopak mírně zvýšil.

Tab. č. 15
Hodnocení chování žáků na ZŠ

pololetí	počet žáků	z toho	
		s 2. stupněm chování	se 3. stupněm chování
I. pololetí	75 087	471	217
II. pololetí		793	356

zdroj: vlastní sběr dat SMT

V průběhu prvního pololetí školního roku 2021/2022 bylo z celkového počtu 75 087 žáků základních škol ohodnoceno druhým stupněm chování 471 žáků (0,6 %) a třetím stupněm 217 žáků (0,3 %). V průběhu pololetí druhého bylo ohodnoceno druhým stupněm chování 793 žáků (1,1 %) a třetím stupněm 356 žáků (0,5 %). V porovnání s předchozím školním rokem tak došlo k procentuálnímu navýšení téměř u všech zaznamenaných hodnot, zejména pak druhý stupeň chování ve II. pololetí.

Tab. č. 16
Docházka žáků na ZŠ

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho počet neomluvených		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných hodin na žáka
			absolutně	v %		
I. pololetí	75 087	5 656 177	63 951	1,1	75,3	0,9
II. pololetí		5 892 346	95 738	1,6	78,5	1,3

zdroj: vlastní sběr dat SMT

Ve školním roce 2021/2022 došlo ve srovnání s předchozím školním rokem k významnému nárůstu počtu zameškaných hodin v obou sledovaných pololetích. V prvním pololetí bylo v přepočtu zameškaných hodin na jednoho žáka 75,3 (tedy o 43,2 více než v minulém školním roce), ve druhém pololetí se oproti minulému školnímu roku počet zameškaných hodin na žáka zvýšil z 32,2 na 78,5. V počtu zameškaných neomluvených hodin na žáka nedošlo k žádným výrazným změnám. Na daná čísla je žádoucí nahlížet s vědomím důsledků pandemie onemocnění covid-19 a uzavření škol a školských zařízení v průběhu školního roku 2020/2021.

Tab. č. 17
Integrovaní žáci v běžných třídách v ZŠ

integrovaní žáci celkem	z toho							
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	se závažnými vadami řeči	tělesně postižení	s více vadami	se závažnými vývoj. poruchami	autisté
7 083	526	85	69	1 242	65	301	4 657	138

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

Ve školním roce 2021/2022 se vzdělávalo v základních školách celkem 7 083 integrovaných žáků. Nejvíce žáků 4 657 (65,7 %) bylo se závažnými vývoj. poruchami (učení a chování). Oproti předchozímu školnímu roku došlo ke snížení počtu integrovaných žáků o 6,7 %.

Tab. č. 18
Pedagogičtí pracovníci ZŠ – učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
6 813	5 686	5 589,7	655,5

zdroj: výkonové výkazy

V základních školách pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 6 813 pedagogických pracovníků – učitelů, tj. o 0,7 % více než v předchozím sledovaném období. V přepočtu připadá na jednoho učitele přibližně 11 žáků. Z celkového počtu učitelů v ZŠ tvořily ženy většinových 83,5 %, obdobně jako v předchozích letech.

Tab. č. 19
Asistenti pedagoga v ZŠ

asistenti pedagoga		
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
1 938	1 857	1 436,55

zdroj: výkonové výkazy

Počet asistentů pedagoga, doporučovaných žákům základních škol školskými poradenskými zařízeními jako podpůrné opatření, se ve školním roce 2021/2022 (oproti předchozímu školnímu roku) opět zvýšil, a to o 8,1 %. V přepočtu na plně zaměstnané se jedná o nárůst o 87,69 úvazků.

2.4 Střední vzdělávání

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy, které poskytují některý z těchto stupňů vzdělání:

- 1) střední vzdělání – obory C
- 2) střední vzdělání s výučním listem – obory H, E
- 3) střední vzdělání s maturitní zkouškou – obory K, M, L/0, L/5

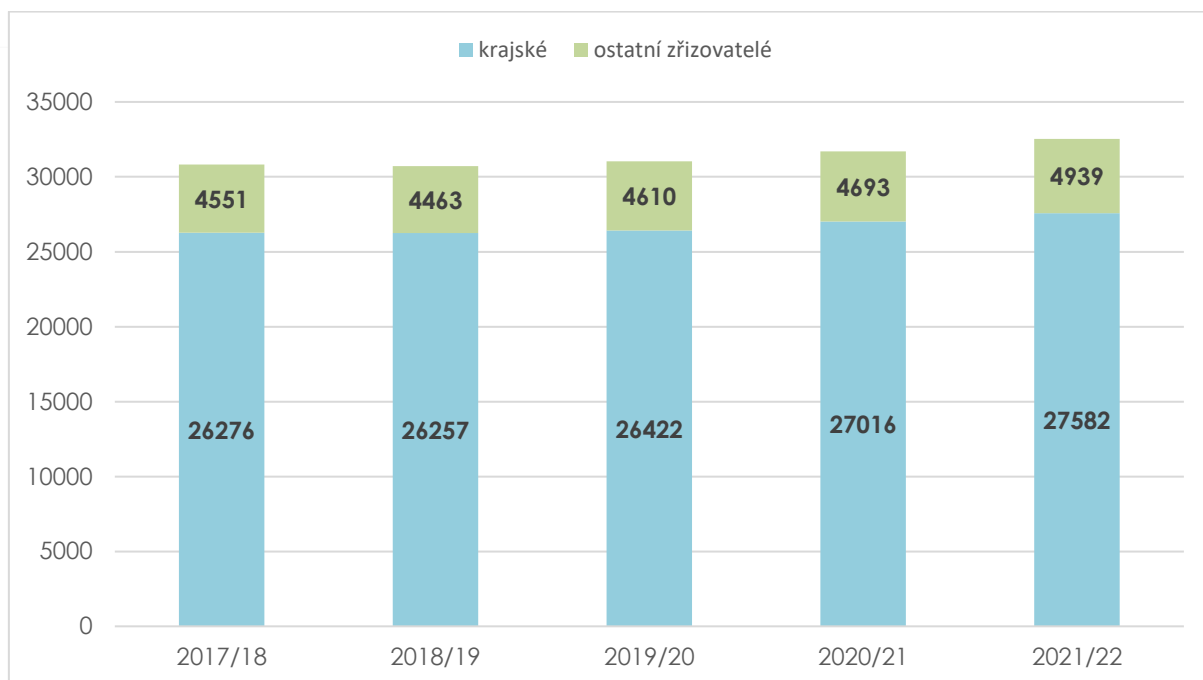
Tab. č. 20
Přehled a struktura SŠ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				Celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	15	1	1	2	19
Chomutov	7	1	0	0	8
Litoměřice	9	0	0	6	15
Louny	6	0	0	4	10
Most	7	2	0	7	16
Teplice	6	1	1	3	11
Ústí n. L.	8	0	0	3	11
celkem	58	5	2	25	90

zdroj: portál UIV, rejstřík škol a školských zařízení

Ve školním roce 2021/2022 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje evidováno celkem 90 aktivních škol poskytujících střední vzdělání, stejný počet jako v minulém školním roce. Z toho 64,4 % zřizoval Ústecký kraj, 27,8 % privátní sektor a počet doplňuje 5 středních škol obecních a 2 církevní.

Graf č. 1
Vývoj počtu žáků ve SŠ v denní formě vzdělávání



zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

Ve školním roce 2021/2022 se vzdělávalo celkem 32 364 žáků napříč všemi zřizovateli, což je o 2,6 % více než v předchozím školním roce. Na základě předpokladu demografického vývoje obyvatelstva ve věku 15-19 let v Ústeckém kraji by tento rostoucí trend měl pokračovat až do roku 2026, jehož překlenutím se trend zvrátí a hodnoty budou postupně klesat. Na nynější úroveň by se měly navrátit zhruba v roce 2030.

Tab. č. 21

Počet tříd a žáků denní formy vzdělávání ve SŠ dle okresu

okres	celkem		z toho		
			obory poskytující střední vzdělání	obory poskytující střední vzdělání s výučním listem	obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou
	počet tříd	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků
Děčín	265	5 418	54	1 564	3 658
Chomutov	203	4 388	13	1 328	2 977
Litoměřice	230	4 672	28	1 369	3 170
Louny	129	2 317	93	663	1 479
Most	256	5 563	35	1 184	4 289
Teplice	188	4 320	23	1 173	3 031
Ústí n. L.	238	5 686	33	1 284	4 322
celkem	1 509	32 364	279	8 565	22 926

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

Ve středních školách Ústeckého kraje došlo oproti loňskému roku ke zvýšení počtu žáků denní formy vzdělávání o 2,6 %. U oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou se počet zvýšil o 224 žáků a u oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem se nepatrně snížil (o 11 žáků). Jde-li o strukturu žáků vyjádřenou procentuálně, v oborech zakončených maturitní zkouškou se jich vzdělávalo 70,8 %, v oborech zakončených výučním listem 26,5 % a v oborech poskytujících střední vzdělávání 0,9 %. Zbytkových (zde neuvedených) 1,8 % (absolutně 594) představují žáci v nástavbové formě vzdělávání.

Tab. č. 22

Počet tříd a žáků v ostatních formách vzdělávání ve SŠ dle okresu

okres	celkem	
	počet tříd	počet žáků
Děčín	18	307
Chomutov	3	63
Litoměřice	20	271
Louny	15	186
Most	12	180
Teplice	14	191
Ústí n. L.	2	54
celkem	84	1 252

zdroj: výkonové výkazy

V oborech poskytujících střední vzdělání (vč. těch s maturitní zkouškou a s výučním listem) v ostatních formách studia (dálková, distanční, kombinovaná, večerní) se vzdělává o 16 žáků více v porovnání s předchozím sledovaným obdobím.

Tab. č. 23

Průměrný počet žáků na třídu dle okresu (všech forem vzdělávání)

okres	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na školu
Děčín	283	5 725	20,2	301,3
Chomutov	206	4 451	21,6	556,4
Litoměřice	250	4 943	19,8	308,9
Louny	144	2 503	17,4	250,3
Most	268	5 743	21,4	319,1
Teplice	202	4 511	22,3	410,1
Ústí n. L.	240	5 740	23,9	521,8
celkem	1 593	33 616	20,9	373,5

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

Meziročně se počet tříd v Ústeckém kraji zvýšil o 42, počet žáků ve všech formách vzdělávání o 831. Průměrný počet žáků na třídu se tak ve srovnání se školním rokem 2020/21 pouze nepatrně snížil o jednu desetinu procenta na 20,9 %. Nejvyšší průměrný počet žáků na třídu byl zaznamenán v okrese Ústí n. L., nejnižší v okrese Louny.

Tab. č. 24

Počet uchazečů přihlášených do daných stupňů vzdělání denní formy vzdělávání na SŠ dle okresu

okres	počet přihlášených do oborů vzdělání poskytujících									celkem		
	střední vzdělání			střední vzdělání s výučním listem			střední vzdělání s maturitní zkouškou					
	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech
Děčín	2	3	5	965	118	42	1 796	117	22	2 763	238	69
Chomutov	6	0	0	802	60	39	1 323	90	18	2 131	150	57
Litoměřice	12	0	0	854	70	47	1 621	73	26	2 487	143	73
Louny	1	1	0	333	38	8	694	55	16	1 028	94	24
Most	9	2	1	744	132	18	2 130	194	6	2 883	328	25
Teplice	11	1	0	755	86	42	1 551	53	36	2 317	140	78
Ústí n. L.	9	2	1	645	156	41	2 466	85	8	3 120	243	50
celkem	50	9	7	5 098	660	237	11 581	667	132	16 729	1 336	376

zdroj: vlastní sběr dat SMT

Ke vzdělávání na středních školách se v 1. kole přijímacího řízení přihlásilo celkem 16 729 uchazečů (o 3,8 % více než v minulém roce). Ve 2. kole došlo k nárůstu o 66,6 % přihlášených, v dalších kolech nedošlo k významnému rozdílu. Nejvíce uchazečů se obdobně jako v předchozích letech hlásilo do oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (67,2 % v součtu všech kol, o 2,8 % méně než v minulém období).

Tab. č. 25

Počet uchazečů přijatých do stupňů vzdělání denní formy vzdělávání na SŠ dle okresu

okres	počet přijatých do oborů vzdělání poskytujících									celkem		
	střední vzdělání			střední vzdělání s výučním listem			střední vzdělání s maturitní zkouškou					
	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech
Děčín	2	3	5	823	111	42	1 507	113	22	2 332	127	69
Chomutov	6	0	0	764	59	39	1 069	82	18	1 839	141	57
Litoměřice	12	0	0	755	64	47	1 081	55	26	1 848	119	73
Louny	0	0	0	327	38	8	526	55	16	853	93	24
Most	9	2	1	649	106	18	1 533	100	6	2 191	208	25
Teplice	11	1	0	594	83	41	1 182	41	36	1 787	125	77
Ústí n. L.	9	2	1	438	88	41	1 711	71	8	2 158	161	50
celkem	49	8	7	4 350	549	236	8 609	517	132	13 008	974	375

zdroj: vlastní sběr dat SMT

Ke vzdělávání na středních školách bylo ve školním roce 2021/2022 přijato na základě 1. kola přijímacího řízení celkem 13 008 uchazečů, což je o 0,4 % více než v minulém roce. Ve 2. kole se hodnoty zvýšily o 39,7 %, v dalších kolech o 4,7 % oproti minulému školnímu roku. Nejvíce uchazečů bylo tradičně přijato do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Tab. č. 26

Počet žáků skutečně nastoupivších do jednotlivých stupňů vzdělání denní formy vzdělávání na SŠ dle okresu

okres	počet nastoupivších do oborů vzdělání poskytujících			celkem
	střední vzdělání	střední vzdělání s výučním listem	střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Děčín	9	594	1043	1 646
Chomutov	6	509	823	1 338
Litoměřice	12	568	837	1 417
Louny	0	239	323	562
Most	11	452	1 129	1 592
Teplice	4	515	878	1 397
Ústí n. L.	4	467	1 055	1 526
celkem	46	3 344	6 088	9 478

zdroj: vlastní sběr dat SMT

Data výše uvedené tabulky korespondují s počty uchazečů přihlášených a přijatých ke vzdělávání na středních školách. Nejvíce uchazečů tak nastoupilo ke vzdělávání oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (64,2 % všech nastoupivších – stejně jako v minulém sledovaném období). Celkový počet přijatých žáků (viz tab. č. 25) se liší od skutečného počtu žáků, kteří nakonec ke vzdělávání skutečně nastoupili, což je nejspíš způsobeno podáním více přihlášek žáků na různé školy, případně do různých stupňů vzdělání.

Tab. č. 27

Žáci přihlášení a přijatí ke vzdělávání na SŠ

obory poskytující	počet přihlášených k denní formě vzdělávání			počet přijatých k denní formě vzdělávání			úspěšnost přijetí (v %)		
	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech
střední vzdělání	50	9	7	49	8	7	98,0	88,9	100,0
střední vzdělání s výučním listem	5 098	660	237	4 350	549	236	85,3	83,2	99,6
střední vzdělání s maturitní zkouškou	11 581	667	138	8 609	517	132	74,3	77,5	95,7
celkem	16 729	1 336	382	13 008	1074	375	85,9	83,2	98,4

zdroj: vlastní sběr dat SMT

V prvním kole přijímacího řízení bylo přijato 85,9 % ze všech zájemců o studium na středních školách, ve druhém kole 83,2 % a v dalších kolech 98,4 % uchazečů napříč stupni vzdělávání. V porovnání s předchozím školním rokem klesla zejména úspěšnost přijetí ve 2. kole u středního vzdělání s maturitní zkouškou, a to o 11,0 %.

Tab. č. 28

Průběh přijímacího řízení ke vzdělávání na SŠ

obory poskytující	počet přihlášených v součtu všech kol	počet přijatých v součtu všech kol		skutečně nastoupilo ke vzdělávání	
		absolutně	v % z přihlášených	absolutně	v % z přijatých
střední vzdělání	66	64	97,0	46	71,9
střední vzdělání s výučním listem	5 995	5 135	85,7	3 344	65,1
střední vzdělání s maturitní zkouškou	12 386	9 258	74,7	6 088	65,8
celkem	18 447	14 457	85,8	9 478	67,6

zdroj: vlastní sběr dat SMT

Ze záznamů o průběhu přijímacího řízení je patrné, že ke vzdělávání na středních školách bylo v součtu všech kol přijímacího řízení přijato 85,8 % přihlášených uchazečů. Ke vzdělávání skutečně nastoupilo 67,6 % přijatých uchazečů, což je meziročně nárůst o 4,8 % (zejména u skupiny středního vzdělávání došlo ke zvýšení hodnoty, a to o 26,7 %).

Tab. č. 29
Odvolací řízení proti nepřijetí žáka ke vzdělávání na SŠ

počet nepřijatých	kola	počet odvolání celkem		počet přijatých na základě autoremedury		počet přijatých na základě odvolání ke KÚ	
		absolutně	v % z nepřijatých	absolutně	v % z odvolání	absolutně	v % z odvolání
3 990	1. kolo	855	21,4	749	87,6	0	0,0
	2. kolo	10	0,3	8	0,9	0	0,0
	další kola	0	0,0	0	0,0	0	0,0
celkem		865	21,7	757	88,5	0	0,0

zdroj: vlastní sběr dat SMT

Proti rozhodnutí ředitelů škol o nepřijetí ke vzdělávání na střední škole na základě přijímacího řízení odvolalo celkem 865 uchazečů (o 52,0 % více než v předchozím roce). Z těchto uchazečů bylo 88,5 % přijato na základě autoremedury a dalších 4,6 % na základě odvolání ke KÚ.

Tab. č. 30
Skladba žáků denní formy vzdělávání na SŠ přihlášených k maturitní zkoušce

obor poskytující	počet žáků přihlášených k MZ na jaře 2022	počet žáků, kteří konali MZ na jaře 2022	počet žáků, kteří prospěli u MZ	počet žáků, kteří neprospěli u MZ
střední vzdělání s maturitní zkouškou	4 800	4 300	3 213	1 087

zdroj: Zpráva pro kraj o výsledcích maturitní zkoušky 2022

V řádném termínu se ke konání maturitní zkoušky přihlásilo ve školním roce 2021/2022 na středních školách celkem 4 800 žáků. Z tohoto počtu jich maturitní zkoušku konalo 89,6 %, tzn. 500 žáků (10,4 %) ji nekonalo. Z celkového počtu žáků skutečně přistoupivších ke zkoušce prospělo 74,7 % žáků. Hrubá neúspěšnost (podíl žáků, kteří byli přihlášení k maturitní zkoušce a zkoušku nekonali nebo ji konali neúspěšně) byla 33,1 %. Čistá neúspěšnost (podíl žáků, kteří zkoušku konali neúspěšně, ze všech, kteří ji skutečně konali) činila 25,3 % (oproti školnímu roku 2020/2021 činí meziroční nárůst o 6,3 %).

Tab. č. 31
Prospěch žáků denní formy vzdělávání na SŠ u závěrečné zkoušky

obory poskytující	počet žáků konajících závěrečnou zkoušku	z toho u závěrečné zkoušky	
		prospělo (i s vyznamenáním)	neprospělo (+ ostatní)
střední vzdělání	172	151	21
střední vzdělání s výučním listem	8 126	4 944	3 182
celkem	8 298	5 095	3 203

zdroj: vlastní sběr dat SMT

Z celkového počtu žáků ukončujících vzdělávání závěrečnou zkouškou neuspělo (bere se v potaz pouze první řádný termín zkoušky) 38,6 % žáků. S vyznamenáním prospělo celkem 609 žáků, tj. 7,3 % z celkového počtu.

Tab. č. 32
Hodnocení chování žáků denní formy vzdělávání na SŠ

pololetí	počet žáků	z toho							
		s 2. stupněm chování		se 3. stupněm chování		podmíněně vyloučení		vyloučení	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pol.	32 364	518	1,6	329	1,0	107	0,3	11	0,03
II. pol.		520	1,6	416	1,3	158	0,5	14	0,04

zdroj: vlastní sběr dat SMT

Procentuální počet žáků středních škol ohodnocených sníženým stupněm chování byl v obou pololetích podobný jako v minulém roce. Výrazné rozdíly lze pozorovat u kategorie podmíněně vyloučených, u které se v 1. pololetí zvýšil meziročně počet žáků z 31 na 107 a ve 2. pololetí z 60 na 158. Předchozí školní rok 2020/2021 byl poznamenán omezením prezenční výuky z důvodu epidemie covid-19.

Tab. č. 33
Docházka žáků denní formy vzdělávání na SŠ

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho počet neomluvených		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			absolutně	v %		
I. pololetí	32 364	2 959 402	116 036	3,9	91,4	3,6
II. pololetí		2 714 640	129 993	4,8	83,9	4,0

zdroj: vlastní sběr dat SMT

V porovnání s předchozím školním rokem se počet zameškaných hodin zvýšil, především v důsledku návratu k prezenční výuce. Hodnoty počtů zameškaných hodin se tak navrátily do stavu před epidemií covid-19. Počty zameškaných neomluvených hodin se ovšem spíše snížily, zejména ve 2. pololetí z 11,8 % na 4,8 % z počtu zameškaných hodin.

Tab. č. 34
Účast žáků SŠ na přehlídkách a soutěžích vyhlašovaných MŠMT

počet účastníků v jednotlivých kolech			
školní kolo	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
18 153	3 425	2 289	1 280

zdroj: vlastní sběr dat SMT

Počet žáků středních škol účastnících se přehlídek a soutěží vyhlašovaných MŠMT zaznamenal výrazný nárůst v porovnání s předchozím školním rokem v součtu všech úrovní soutěží (konkrétní nárůst osciluje mezi 111,2 % až 188,9 %). Nárůst však byl způsoben především vlivem pandemie covid-19 v předchozím školním roce 2020/2021.

Tab. č. 35

Integrovaní žáci v běžných třídách SŠ podle druhu zdravotního postižení

integrovaní žáci celkem	z toho							
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	vady řeči	tělesně postižení	s více vadami	se závažnými vývoj. poruchami	autisté
1 475	106	21	23	129	27	46	1 062	61

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

Na středních školách se ve školním roce 2021/2022 vzdělávalo celkem 1 475 integrovaných žáků, o 1,6 % méně než v minulém školním roce. Nejvíce integrovaných žáků (68,8 %) bylo se závažnými vývojovými poruchami (učení a chování).

Tab. č. 36

Pedagogičtí pracovníci SŠ – učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
3 541	2 116	3 055,4	314

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

Celkový počet pedagogických pracovníků – učitelů působících na středních školách se v porovnání s předchozím školním rokem zvýšil (o 1,4 %). V přepočtu připadá na jednoho učitele střední školy přibližně 9 žáků denní formy vzdělávání. Z celkového počtu učitelů v SŠ tvořily ženy většinových 59,8 %, stejně jako v minulém roce.

Tab. č. 37

Asistenti pedagoga ve SŠ

asistenti pedagoga		
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
84	79	70,99

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

Ve středních školách působilo 84 pracovníků s funkcí asistent pedagoga, což je o 1 méně než ve školním roce 2020/2021. Školy udržují po celou dobu vzdělávání tuto funkci ke konkrétním žákům, změny probíhají jen v souvislosti se zahájením a ukončením vzdělávání.

2.5 Vyšší odborné vzdělávání

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy, které poskytují vyšší odborné vzdělání. Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností.

Tab. č. 38
Počet a struktura VOŠ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	2	0	0	0	2
Chomutov	1	0	0	0	1
Litoměřice	2	0	0	1	3
Louny	0	0	0	0	0
Most	1	0	0	0	1
Teplice	0	0	0	0	0
Ústí n. L.	1	0	0	0	1
celkem	7	0	0	1	8

zdroj: portál UIV, rejstřík škol a školských zařízení

Ve školním roce 2021/2022 bylo stejně jako v předchozích letech ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 8 škol poskytujících vyšší odborné vzdělání.

Tab. č. 39
Počet studijních skupin, studentů a absolventů ve VOŠ dle okresu

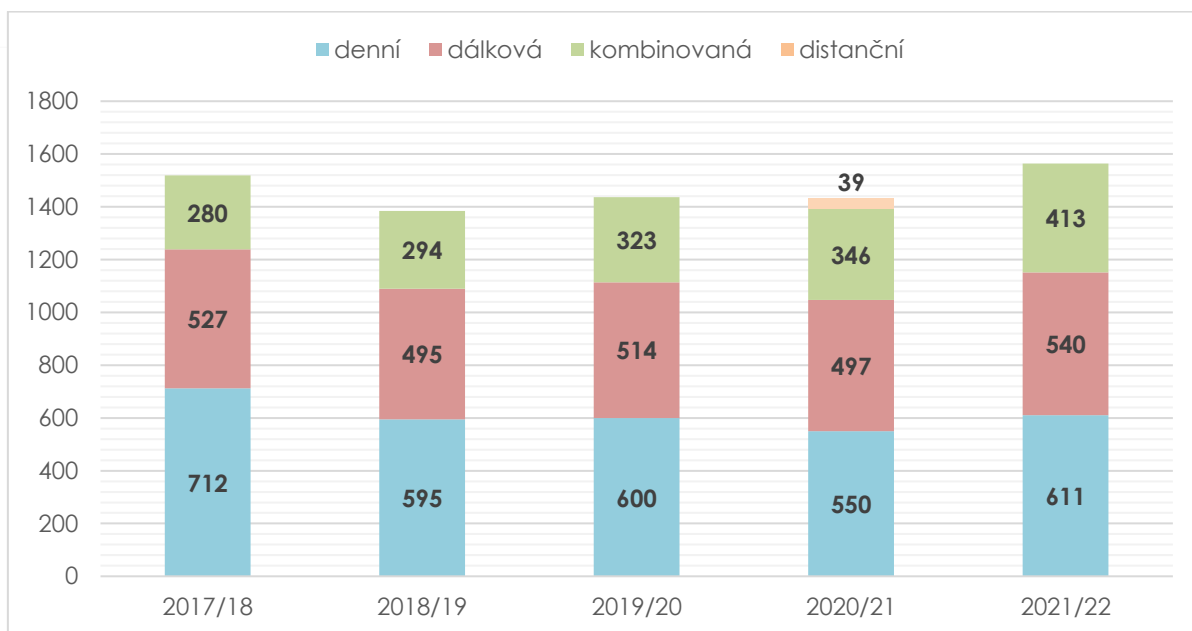
okres	denní forma vzdělávání			ostatní formy vzdělávání	
	počet studijních skupin	počet studentů	počet absolventů	počet studentů	počet absolventů
Děčín	9	96	18	191	24
Chomutov	0	0	0	0	0
Litoměřice	10	122	30	0	0
Louny	0	0	0	0	0
Most	12	182	32	512	144
Teplice	0	0	0	0	0
Ústí n. L.	11	150	40	179	21
celkem	42	611	90	953	175

zdroj: výkonové výkazy

Na vyšších odborných školách v Ústeckém kraji studovalo v denní formě vzdělávání 611 studentů, o 61 více než v předchozím školním roce (11,1 %). Počet studentů v ostatních formách vzdělávání se meziročně zvýšil o 8,0 %. Vyšší odborné vzdělávání ukončilo celkem 265 studentů, z toho 34,0 % v denní formě vzdělávání.

Graf. č. 2

Celkový vývoj počtu studentů a forma vzdělávání od školního roku 2017/18 do 2021/22



zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

Vývoj počtu studentů VOŠ v čase mírně kolísá. Dá se konstatovat, že nedochází k výrazným změnám jak v jejich celkovém počtu, tak ani v počtech v jednotlivých formách vzdělávání. V následujících letech se vzhledem k demografickému vývoji (nástupu početně silných populačních ročníků) může očekávat mírný nárůst počtu studentů VOŠ, nikoli však razantní.

Tab. č. 40

Studenti nově přijatí ke vzdělávání na VOŠ dle okresu

okres	počet přijatých k denní formě vzdělávání (ihned po maturitě)	počet přijatých k denní formě vzdělávání (později)	celkem
Děčín	28	24	52
Chomutov	0	0	0
Litoměřice	49	10	59
Louny	0	0	0
Most	79	48	127
Teplíce	0	0	0
Ústí n. L.	44	20	64
celkem	200	102	302

zdroj: výkonové výkazy

K denní formě vzdělávání bylo ve školním roce 2021/2022 celkem přijato 302 studentů, z toho 66,2 % z nich bylo přijato ihned po složení maturitní zkoušky.

Tab. č. 41

Skupina oborů vč. počtu studentů (bez ohledu na formu studia)

skupina oborů	studenti v 1. ročníku	studenti celkem
23 Strojírenství a strojírenská výroba	7	7
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	13	21
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	25	53
53 Zdravotnictví	273	580
63 Ekonomika a administrativa	62	113
64 Podnikání v oborech, odvětví	43	78
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	0	5
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	94	197
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	211	468
82 Umění a užité umění	17	42
celkem	745	1 564

zdroj: vlastní, upraveno SMT

Ve školním roce 2021/2022 byl ve všech formách studia (denní, dálková, kombinovaná) celkový počet 1564 studentů (o 9,2 % více než v předchozím školním roce). Studentů v 1. ročníku bylo 745 (o 1,2 % více než v předchozím školním roce). Mezi obory poskytující vyšší odborné vzdělání se tímto školním rokem zařadila nově skupina oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba.

Tab. č. 42

Pedagogičtí pracovníci VOŠ – učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
154	102	68,9	9,4

zdroj: výkonové výkazy

Na vyšších odborných školách pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 154 pedagogických pracovníků – učitelů, o 18 více než v minulém období. Z tohoto počtu tvořily 66,2 % ženy, obdobně jako v předchozích letech. V přepočtu připadají na jednoho učitele vyšší odborné školy čtyři studenti denní formy vzdělávání, tedy stejně jako v minulém roce.

2.6 Konzervatoř

V této kapitole jsou uvedeny údaje za jedinou konzervatoř v kraji, kterou zřizuje Ústecký kraj a která sídlí v Teplicích. V daném školním roce realizovala pouze výuku šestiletých oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři.

Tab. č. 43
Počet oddělení, žáků a absolventů konzervatoře

denní forma vzdělávání		ostatní formy vzdělávání	
počet žáků	počet absolventů	počet žáků	počet absolventů
157	17	57	9

zdroj: výkonové výkazy

Na konzervatoři studovalo ve školním roce 2021/2022 celkem 157 žáků v denní formě a 57 v ostatních formách vzdělávání. Vzdělávání v konzervatoři ukončilo daný školní rok celkem 26 žáků.

Tab. č. 44
Skladba žáků denní formy vzdělávání na konzervatoři u maturitní zkoušky

počet žáků konajících poprvé MZ	z toho žáci z			počet žáků konajících opravné MZ
	daného školního roku	minulého školního roku	předchozích školních let	
21	21	0	0	0

zdroj: vlastní sběr dat SMT

K ukončení části vzdělávacího programu odpovídající střednímu vzdělání s maturitní zkouškou bylo v prvním řádném termínu ve školním roce 2021/2022 na konzervatoři připuštěno celkem 21 žáků, žádný žák neskládal opravnou maturitní zkoušku.

Tab. č. 45
Docházka žáků denní formy vzdělávání na konzervatoři

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho počet neomluvených		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných hodin na žáka
			absolutně	v %		
I. pololetí	157	9 462	104	1,1	60,3	0,7
II. pololetí	157	9 945	112	1,1	63,3	0,7

zdroj: vlastní sběr dat SMT

V porovnání s předchozím školním rokem došlo k významnému nárůstu zameškaných omluvených hodin (o 137,2 %) a tedy i zameškaných hodin na žáka. Další sledované údaje se téměř nezměnily.

Tab. č. 46
Pedagogičtí pracovníci konzervatoře – učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
82	40	57,6	0

zdroj: výkonové výkazy

V konzervatoři pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 82 pedagogických pracovníků – učitelů (o 2 méně než v předchozím). Z tohoto počtu tvořily 48,8 % ženy. V přepočtu připadají na jednoho učitele konzervatoře přibližně dva žáci denního studia. Žádný pedagogický pracovník nebyl bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost.

3. Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

3.1 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále speciální školy)

V této kapitole jsou uvedeny údaje za základní školy (resp. jejich součásti) samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o základní školy zřízené pro žáky se zdravotním postižením, závažnými poruchami učení a chování, závažnými vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo s autismem. V těchto školách jsou také třídy pro žáky s upraveným vzdělávacím programem pro žáky s lehkým mentálním postižením, kteří mají doporučení k zařazení do tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, upravuje pravidla vzdělávání těchto žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tab. č. 47
Přehled a struktura speciálních škol dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	4	0	0	1	5
Chomutov	0	3	0	0	3
Litoměřice	3	0	0	0	3
Louny	2	1	0	0	3
Most	2	1	0	0	3
Teplice	3	1	0	2	6
Ústí n. L.	2	0	0	0	2
celkem	16	6	0	3	25

zdroj: portál UIV, rejstřík škol a školských zařízení

Ve školním roce 2021/2022 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 25 aktivních škol (resp. součástí) poskytujících základní vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Většinu z nich zřizuje Ústecký kraj. Specifickou skupinu tvoří děti s hlubokým mentálním postižením, kterým je umožněna jiná forma vzdělávání v souladu s ustanovením § 42 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Tab. č. 48
Počet tříd a žáků ve speciálních třídách dle okresu

okres	počet tříd	počet žáků	počet žáků na třídu
Děčín	53	451	8,5
Chomutov	72	623	8,7
Litoměřice	52	412	7,9
Louny	39	334	8,6
Most	67	581	8,7
Teplice	56	441	7,9
Ústí n. L.	48	433	9,0
celkem	387	3 275	8,5

zdroj: výkonové výkazy

Ve školním roce 2021/2022 bylo ve speciálních třídách 3 275 žáků, oproti minulému školnímu roku tak došlo k mírnému nárůstu. Úměrně k tomu se zvýšil i počet tříd, celkem o 11. Nejnižší průměr žáků na třídu byl zaznamenán v okresech Louny a Teplice, nejvyšší v okrese Ústí nad Labem.

Tab. č. 49
Prospěch žáků ve speciálních školách

pololetí	počet žáků	z toho					
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pololetí	1 365	190	13,9	1 152	84,4	23	1,7
II. pololetí	1 391	185	13,3	1 173	84,3	33	2,4

zdroj: vlastní sběr dat SMT

Prospěch žáků speciálních škol se v obou pololetích nijak výrazně nezměnil.

Tab. č. 50
Počet žáků speciálních tříd, kteří ukončili povinnou školní docházku

okres	celkem	z toho v			
		7. ročníku	8. ročníku	9. ročníku	10. ročníku
Děčín	63	0	8	39	16
Chomutov	56	0	13	41	2
Litoměřice	48	0	5	36	7
Louny	29	1	5	17	6
Most	88	1	13	62	12
Teplice	56	3	16	23	14
Ústí n. L.	63	0	12	32	19
celkem	403	5	72	250	76

zdroj: výkonové výkazy

Ve školním roce 2021/2022 ukončilo povinnou školní docházku v základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami celkem 403 žáků, o 37,5 % více než v minulém sledovaném období. Z tohoto počtu jich 19,1 % ukončilo povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku (meziroční zvýšení o 3,0 %).

Tab. č. 51
Výsledky výchovy žáků ve speciálních školách

pololetí	počet žáků	z toho			
		s 2. stupněm chování		se 3. stupněm chování	
		absolutně	v %	absolutně	v %
I. pololetí	1 365	11	0,8	8	0,6
II. pololetí	1 391	16	1,2	21	1,5

zdroj: vlastní sběr dat SMT

V průběhu školního roku 2021/2022 bylo v jednotlivých pololetích školního roku z celkového počtu žáků speciálních škol ohodnoceno druhým stupněm chování 0,8 %, respektive 1,2 % žáků a třetím stupněm 0,6 %, respektive 1,5 % žáků. Tyto hodnoty se oproti předchozímu sledovanému období u druhého i třetího stupně v obou pololetích snížily.

Tab. č. 52
Docházka žáků do speciálních škol

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho počet neomluvených		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			absolutně	v %		
I. pololetí	1 365	163 780	4 156	2,5	120,0	3,0
II. pololetí	1 391	179 537	9 324	5,2	129,1	6,7

zdroj: vlastní sběr dat SMT

Z uvedených dat sledujících docházku žáků do speciálních základních škol je patrné, že ve vztahu k předchozímu školnímu roku se významně snížil počet zameškaných hodin v prvním (o 33,9 %) i druhém (o 35,3 %) pololetí. U neomluvených hodin na jednoho žáka se výsledný počet oproti předchozímu období rovněž snížil v prvním (o 63,4 %) pololetí i ve druhém (o 41,6 %) pololetí.

Tab. č. 53
Žáci ve speciálních třídách dle druhu zdravotního postižení

druh zdravotního postižení	počet žáků
mentální	1 850
sluchové	5
zrakové	2
závažné vady řeči	168
tělesné	7
více vad	906
závažné vývojové poruchy učení	60
závažné vývojové poruchy chování	163
poruchy autistického spektra	81
celkem	3 244

zdroj: výkonové výkazy

Ve školním roce 2021/2022 se ve speciálních třídách vzdělávacího procesu zúčastnilo celkem 3 244 žáků se zdravotním postižením. Nejvíce zastoupenou skupinou byli žáci s mentálním postižením (57,0 %).

Tab. č. 54
Žáci v běžných třídách dle druhu zdravotního postižení

druh zdravotního postižení	počet žáků
mentální	526
sluchové	85
zrakové	69
závažné vady řeči	1 242
tělesné	65
více vad	301
závažné vývojové poruchy učení	2 741
závažné vývojové poruchy chování	1 916
poruchy autistického spektra	138
celkem	7 083

zdroj: výkonové výkazy

V běžných třídách se ve školním roce 2021/2022 vzdělávalo 7 083 žáků se zdravotním postižením. Nejvíce žáků bylo ze skupiny se závažnými vývojovými poruchami učení (38,7 %) a se závažnými vývojovými poruchami chování (27,1 %). Další početnou skupinu tvoří také žáci se závažnými vadami řeči (17,5 %).

3.2 Mateřské a základní školy při zdravotnickém zařízení

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy poskytující předškolní a základní vzdělávání, které ve školním roce 2021/2022 fungovaly při některém typu zdravotnického zařízení (při nemocnici, při dětské psychiatrické léčebně apod.). V mateřské a základní škole při zdravotnickém zařízení se mohou vzdělávat žáci se zdravotním oslabením nebo žáci dlouhodobě nemocní, umístění v tomto zdravotnickém zařízení, pokud to jejich zdravotní stav umožňuje. K zařazení do školy při zdravotnickém zařízení se vyžaduje doporučení ošetřujícího lékaře a souhlas zákonného zástupce dítěte. Rozsah a organizaci výuky žáka určuje ředitel školy po dohodě s ošetřujícím lékařem. Všechny krajem zřizované školy při zdravotnickém zařízení jsou součástí některé speciální základní školy.

Tab. č. 55
Počet a struktura MŠ při zdravotnickém zařízení dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	2	0	0	0	2
Chomutov	0	2	0	0	2
Litoměřice	0	0	0	0	0
Louny	0	1	0	0	1
Most	0	0	0	0	0
Teplíce	1	0	0	0	1
Ústí n. L.	0	0	0	0	0
celkem	3	3	0	0	6

zdroj: portál UIV, rejstřík škol a školských zařízení

Tab. č. 56

Počet a struktura ZŠ při zdravotnickém zařízení dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	2	0	0	0	2
Chomutov	0	2	0	0	2
Litoměřice	0	0	0	0	0
Louny	1	1	0	0	2
Most	0	0	0	0	0
Teplice	1	0	0	0	1
Ústí n. L.	1	0	0	0	1
celkem	5	3	0	0	8

zdroj: portál UIV, rejstřík škol a školských zařízení

Ve školním roce 2021/2022 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 6 škol poskytujících předškolní a 8 škol poskytujících základní vzdělání, fungující při zdravotnickém zařízení.

Tab. č. 57

Počet dětí v MŠ při zdravotnickém zařízení v průběhu roku

počet dětí v průběhu roku celkem	z toho opakovaně
1 350	106

zdroj: výkonové výkazy

Ve školním roce 2021/2022 bylo v mateřských školách při zdravotnických zařízeních umístěno průměrně celkem 1 350 dětí, z toho opakovaně 106 dětí.

Tab. č. 58

Počet žáků v ZŠ při zdravotnickém zařízení v průběhu roku

počet žáků v průběhu roku celkem	z toho opakovaně
3 404	230

zdroj: výkonové výkazy

Ve školním roce 2021/2022 bylo v základních školách při zdravotnických zařízeních umístěno průměrně celkem 3 404 žáků, z toho opakovaně 230 žáků.

3.3 Přípravné třídy

Dne 15. 2. 2019 nabyla účinnosti novela školského zákona, čímž došlo k další změně § 47 školského zákona, který se de facto vrátil ke své starší úpravě a nově nyní stanoví, že přípravné třídy základní školy se mohou zřizovat pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a zároveň přednostně pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Minimální počet žáků, pro které lze třídu zřídit, zůstává stejný, tedy deset. Do přípravné třídy mohou tedy být opět přijímány nejen děti, které mají odklad povinné školní docházky, ale také děti v posledním roce předškolního vzdělávání, tedy tzv. „předškoláci“.

Tab. č. 59
Vývoj počtu přípravných tříd a dětí

školní rok	počty tříd	počty dětí
2015/2016	81	1 126
2016/2017	80	1 095
2017/2018	61	751
2018/2019	56	634
2019/2020	69	894
2020/2021	71	914
2021/2022	79	1 026

zdroj: výkonové výkazy

Z uvedené tabulky vyplývá, že ve školním roce 2021/2022 se nadále osvědčila legislativní změna, jež vešla v účinnost již v předminulém školním roce, týkající se nárůstu počtu zřizovaných přípravných tříd i počtu dětí, které se v nich vzdělávají. Tato změna, která umožnila většímu okruhu dětí přijetí do přípravné třídy, je stále hodnocena velice pozitivně. Vzhledem k nižšímu počtu dětí v přípravné třídě jim zde může být věnována větší pozornost než ve třídě mateřské školy a lépe zaměřit práci na aktivity podporující vyrovnání vývoje dětí sem zařazených.

Krajský úřad Ústeckého kraje vznik přípravných tříd podporuje. Jedinou podmínkou povolení zřízení přípravné třídy je, že se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Zřizovatel může v souladu s ustanovením § 23 odst. 4 školského zákona povolit výjimku z nejnižšího počtu za předpokladu, že uhradí případné zvýšené výdaje na vzdělávací činnost dané základní školy.

O zařazování žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce. Obsah vzdělávání v přípravné třídě je součástí školního vzdělávacího programu, který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Předškolní vzdělávání se konkrétně sestavuje podle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). RVP PV stanovuje elementární vzdělávací základ, na který navazuje základní vzdělávání.

3.4 Vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

V rámci PPP Kadaň funguje od roku 2014 Středisko podpory nadání. Činnost Střediska zajišťují dvě pracovnice s dlouhodobými zkušenostmi v práci s nadanými.

Psycholog u nadaných nabízí posouzení úrovně a struktury rozumových schopností, identifikaci intelektového nadání či mimořádného intelektového nadání, posouzení tvořivosti, popis osobnosti dítěte ve vztahu k nadání. Speciální pedagog se zaměřuje na zhodnocení úrovně školních dovedností dítěte kvůli nastavení vhodných podpůrných vzdělávacích opatření, možný souběh SPU/CH či poruchy pozornosti a nadání – odhalení tzv. dvojí výjimečnosti (přítomnost mimořádného nadání a zároveň nějakého handicapu). Psycholog i speciální pedagog navrhnou vhodná podpůrná vzdělávací opatření pro adekvátní rozvoj nadání.

Pracovnice Střediska konzultují s rodiči nadaných vhodný způsob rozvoje nadání dítěte i specifika vývoje a výchovy mimořádně nadaných dětí. S učiteli domlouvají vhodná podpůrná vzdělávací opatření a případně pomáhají při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů.

Činnost Střediska podpory nadání zajišťují dvě krajské koordinátorky pro mimořádně nadané děti. Obě koordinátorky nadaných dětí se několikrát ročně účastní celostátních setkávání krajských koordinátorů k nadaným v Národním pedagogickém institutu České republiky v Praze. Zároveň jsou členkami Krajské koordinační skupiny Ústeckého kraje v rámci Národní sítě podpory nadání.

Středisko podpory nadání slouží jako metodická podpora při práci s nadanými pro ostatní poradny Ústeckého kraje. Středisko vyhledávají rodiče i učitelé nadaných dětí z celého Ústeckého kraje, což je patrné i z tabulky počtu nadaných a mimořádně nadaných klientů v jednotlivých poradnách Ústeckého kraje, kde jich má Středisko podpory nadání výrazně nejvíc.

Naší snahou je do dalšího období spíše metodicky vést kolegy na dalších PPP než přebírat jejich nadané klienty a snažit se, aby kvalitní péče o nadané byla dostupná na každé PPP Ústeckého kraje. Středisko by zde zůstalo pro složité případy, dvakrát výjimečné klienty atp.

V následující tabulce jsou uvedeny počty mimořádně nadaných klientů za jednotlivé poradny podle vzdělávací úrovně ISCED ve školním roce 2021/2022. Počet nadaných a mimořádně nadaných zůstal ve srovnání s loňským rokem prakticky stejný (193, resp. 192 klientů). Došlo nárůstu klientů v kategoriích ISCED 0 (MŠ), ISCED 1 (1. stupeň ZŠ) i ISCED 3 (SŠ), ubylo klientů z úrovně ISCED 2 (2. stupeň ZŠ a odpovídající stupeň víceletých gymnázií). Nejvíc nadaných je stále z 1. stupně ZŠ, kde se u nadaných a mimořádně nadaných žáků/žákyň výrazněji projeví odlišné vzdělávací nároky a potřeby oproti MŠ. Na druhém stupni nastává odchod nadaných na víceletá gymnázia, kdy už podpůrná vzdělávací opatření nepotřebují nadaní v takové míře.

Mezi identifikovanými nadanými a mimořádně nadanými stále převažují chlapci nad dívkami v poměru cca 66 % chlapců a 34 % dívek. Bývá to vysvětlováno větší sociální konformitou dívek, kdy děvčata raději volí to, aby nevyčnívala, aby zapadla mezi ostatní děti, kdežto pro chlapce je důležitější se prosadit, nedokážou se tak přizpůsobit jako dívky.

V zakázkách byly ve školním roce 2021/2022 kromě školní problematiky mnohem častěji zmiňovány psychické potíže (úzkosti, potíže s přizpůsobením, sebepoškozování, i vícekrát sebevražedné myšlenky). Tyto posuny však pozorujeme i u běžné poradenské klientely, zřejmě jako následek „covidového“ období.

Ze strany škol pozorujeme větší zájem o problematiku nadání. Učitelé aktivněji vyhledávají PPP, domlouvají si i osobní konzultace s pracovníky Střediska pro podporu nadání zaměřené na podporu nadaných žáků a vhodné pomůcky pro nadané.

Nejčastějšími doporučenými pomůckami pro rozvoj nadaných jsou nyní kategorie: „Základní materiální vybavení pro nadaného/mimořádně nadaného žáka“, „Alternativní učebnice a učební texty“, „Encyklopedie, atlasy a odborné slovníky“, „Soubor pomůcek/publikací pro rozvoj nadání“, „Tablet“ a „Výukový software“.

Školy nyní pro práci s nadanými a mimořádně nadanými mohou využít také pedagogickou intervenci. Dle "Metodického pokynu MŠMT k zajištění pedagogické intervence" z 14. 1. 2021 je možné při pedagogické intervenci zabývat přípravou podnětných studijních úkolů pro nadané, uváděním učebních témat do souvislostí, zařazováním rozšiřujícího učiva, přípravou komplexnějších úkolů pro nadané, pomocí s vyhledáváním dalších učebních zdrojů, prací s obtížnostmi a jejím zvyšováním do úrovně, kterou žák zvládne, dalšími činnostmi rozvíjející nadání, využíváním různorodých učebních materiálů, podpora časté sebereflexe atd.

Tab. č. 60

Přehled nadaných klientů v PPP ÚK ve školním roce 2021/2022

Poradna	ISCED 0	ISCED 1	ISCED 2	ISCED 3	Celkem
Středisko podpory nadání	7 (3)	53 (16)	23 (8)	24 (11)	107 (38)
Děčín	1 (1)	2 (0)	1 (0)	1 (1)	5 (2)
Chomutov	0 (0)	10 (2)	2 (0)	0 (0)	12 (2)
Litoměřice	0 (0)	9 (3)	2 (0)	4 (1)	15 (4)
Louny	0 (0)	0 (0)	1 (0)	3 (0)	4 (0)
Most	2 (1)	3 (1)	1 (0)	0 (0)	6 (2)
Roudnice n. L.	0 (0)	1 (0)	0 (0)	0 (0)	1 (0)
Rumburk	0 (0)	3 (0)	3 (0)	0 (0)	6 (0)
Teplice	1 (0)	4 (3)	9 (6)	4 (3)	18 (12)
Ústí n. L.	1 (0)	3 (1)	4 (1)	2 (1)	10 (3)
Žatec	0 (0)	3 (1)	4 (1)	2 (1)	9 (3)
Celkem	12 (5)	91 (27)	50 (16)	40 (18)	193 (66)

zdroj: Zpráva o činnosti Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Teplice, příspěvková organizace

*v závorce počet dívek

4. Základní umělecké a jazykové vzdělávání

4.1 Základní umělecké školy

Tab. č. 61

Počet a struktura ZUŠ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	3	1	0	0	4
Chomutov	0	5	0	0	5
Litoměřice	0	5	0	0	5
Louny	0	4	0	0	4
Most	0	3	0	0	3
Teplice	2	3	0	0	5
Ústí n. L.	2	2	0	1	5
celkem	7	23	0	1	31

zdroj: portál UIV, rejstřík škol a školských zařízení

Celkový počet základních uměleckých škol se oproti předchozímu školnímu roku nezměnil. Většina základních uměleckých škol je zřizována obcemi (74,2 %), sedm krajem a jedna soukromým zřizovatelem. Jejich územní rozložení je v rámci kraje rovnoměrné.

Tab. č. 62
Počet žáků ZUŠ dle oborů a okresu

okres	počet žáků	z toho v oboru			
		tanečním	výtvarném	literárně dramatickém	hudebním
Děčín	1 874	90	445	83	1 256
Chomutov	2 200	314	502	125	1 259
Litoměřice	2 626	88	585	180	1 773
Louny	1 925	241	447	196	1 041
Most	2 225	487	526	169	1 043
Teplice	1 750	192	340	36	1 182
Ústí n. L.	2 242	259	504	80	1 399
celkem	14 842	1 671	3 349	869	8 953

zdroj: výkonové výkazy

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo základní umělecké školy v kraji celkem 14 842 žáků, což je v porovnání s minulým obdobím pokles o 281 žáků. Nejvíce žáků je vykázáno tradičně v okrese Litoměřice (17,7 %). Stejně jako v minulých letech zcela převládá zájem o obor hudební (60,3 %). Procentuální rozložení zájmu o jednotlivé obory je již několik let stabilní.

Tab. č. 63
Počet dospělých žáků při studiu ZUŠ dle oborů

dospělých žáků celkem	z toho v oboru			
	tanečním	výtvarném	literárně dramatickém	hudebním
346	28	80	23	215

zdroj: výkonové výkazy

Základní umělecké školy se ve vzdělávání zaměřují také na rozvoj uměleckého talentu dospělých. V porovnání s předchozím školním rokem se jejich počet zvýšil (o 41,8 %). Stejně jako u mládeže je zde preferováno vzdělávání v oborech hudebních (62,1 %).

Tab. č. 64
Pedagogičtí pracovníci ZUŠ

	fyzicky	přepočteno	z toho ženy
interní	754	524,4	479
externí	63	9,7	36
celkem	817	534,1	515

zdroj: výkonové výkazy

V uplynulém školním roce působilo na základních uměleckých školách celkem 817 pedagogických pracovníků. Oproti předchozímu školnímu roku došlo ke snížení počtu pedagogických pracovníků o 2,4 %. Z celkového počtu pedagogických pracovníků tvořily 63,5 % ženy.

4.2 Jazykové vzdělávání

Tab. č. 65

Absolventi za školní rok 2021/2022

	celkem	základní	všeobecná
žáci, kteří složili státní jazykovou zkoušku	76	74	2
	celkem	z toho úspěšně	z toho bezúplatně
cizinci, kteří konali zkoušku z českého jazyka	182	149	116

zdroj: výkonové výkazy

Ve školním roce 2021/2022 se počet žáků, kteří konali státní jazykovou zkoušku, zvýšil (oproti předchozímu školnímu roku) o 216,7 %. Naopak počet cizinců, kteří konali zkoušku z českého jazyka za účelem získání dokladu o znalosti českého jazyka podle zákona č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území ČR a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, se snížil o 46,5 %. Úspěšnost cizinců v této zkoušce se oproti předchozímu roku zvýšila z 57,9 % na 81,9 %.

5. Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež, včetně zájmového vzdělávání, a propojování vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzděláváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy

5.1 Zájmové vzdělávání

Tato kapitola uvádí údaje za střediska volného času, konkrétně za domy dětí a mládeže a stanice zájmových činností, které v kraji působí. Pro účely výroční zprávy nebyla, vzhledem k objemu dat, detailněji sledována činnost školních klubů a družin, které svým charakterem spadají do této skupiny školských zařízení, a proto je uveden pouze jejich výčet v členění dle okresu a zřizovatele.

Tab. č. 66

Počet a struktura středisek volného času dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	2	4	2	0	7
Chomutov	0	4	0	0	4
Litoměřice	1	9	0	1	11
Louny	1	2	0	0	3
Most	0	1	0	0	1
Teplice	2	3	2	0	7
Ústí n. L.	0	2	0	0	1
celkem	6	25	4	1	34

zdroj: portál UIV, rejstřík škol a školských zařízení

V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2021/2022 ve školském rejstříku registrováno celkem 34 aktivních středisek volného času (resp. domů dětí a mládeže a stanic zájmových činností). V porovnání s předchozím školním rokem se počet nezměnil.

Tab. č. 67

Počet a struktura školní družin a školních klubů dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	3	52	2	2	59
Chomutov	0	46	0	7	53
Litoměřice	3	50	1	6	60
Louny	4	39	0	0	43
Most	3	37	0	6	46
Teplice	3	33	2	3	41
Ústí n. L.	2	33	1	0	36
celkem	18	290	6	24	338

zdroj: portál UIV, rejstřík škol a školských zařízení

Výše uvedená tabulka zobrazuje počet a strukturu školních družin a školních klubů na území Ústeckého kraje. Jak je z ní patrné, absolutní většinu (85,8 %) těchto zařízení zřizují obce, což je dáno především tím, že školní družiny a školní kluby jsou zřizovány při jednotlivých základních školách. Oproti předchozímu školnímu roku se významně navýšil počet těchto zařízení (o 23,8 %).

Tab. č. 68

Počet zájmových útvarů a účastníků středisek volného času

okres	počet zájmových útvarů	počet účastníků celkem	z toho			
			děti	žáci	studenti	ostatní
Děčín	610	7 374	722	5 937	3	712
Chomutov	301	3 132	521	2 488	1	122
Litoměřice	355	3 985	412	3 557	0	16
Louny	124	1 288	261	945	52	30
Most	101	1 114	141	907	1	65
Teplice	551	7 456	1 078	5 697	0	681
Ústí n. L.	383	4 565	1 090	2 388	4	1 083
celkem	2 425	28 914	4 225	21 919	61	2 709

zdroj: výkonové výkazy

V porovnání s předchozím školním rokem došlo k nárůstu počtu zájmových útvarů o 1,0 %. Zvýšil se i počet jejich účastníků o 12,9 % a dostal se tak na úroveň před pandemií covid-19. Převládající skupinu tvoří žáci, a to 75,8 %.

Tab. č. 69

Příležitostná činnost středisek volného času

okres	počet akcí	počet účastníků
Děčín	829	33 799
Chomutov	329	14 699
Litoměřice	381	19 425
Louny	157	4 952
Most	156	14 013
Teplice	744	25 997
Ústí n. L.	492	17 864
celkem	3 088	130 749

zdroj: výkonové výkazy

Mezi významné aktivity středisek volného času patří další činnosti zájmového vzdělávání, které zahrnují nepravidelné akce, probíhající odděleně od zájmové činnosti pravidelné. Ve srovnání s předchozím školním rokem se celkový počet realizovaných akcí výrazně zvýšil (o 189,7 %), stejně tak počet jejich účastníků (o 183,0 %). Toto zvýšení nastalo v důsledku uvolnění opatření souvisejících s pandemií onemocnění covid-19.

Tab. č. 70

Táborová činnost středisek volného času

okres	počet táborů	počet účastníků
Děčín	179	3 581
Chomutov	31	760
Litoměřice	45	1 062
Louny	23	438
Most	20	605
Teplice	108	2 412
Ústí n. L.	81	2 047
celkem	487	10 905

zdroj: výkonové výkazy

Důležitou úlohu v činnosti tohoto typu zařízení zaujímá i táborová (dříve označována jako prázdninová) činnost, která probíhá formou letní a zimní dětské rekreace (táborů) i formou různých soustředění. Realizace těchto aktivit je přímo úměrná nabídce a poptávce i finančním možnostem rodičů. V porovnání se školním rokem 2020/2021 došlo k nárůstu počtu pořádaných akcí o 23,16 % a také ke zvýšení počtu zúčastněných (o 13,0 %), což znamená návrat k počtům před pandemií způsobenou onemocněním covid-19.

Tab. č. 71

Pedagogičtí pracovníci středisek volného času

	fyzicky	přepočteno	z toho ženy
interní	245	201,6	178
externí	993	69,7	563
celkem	1 238	271,3	741

zdroj: výkonové výkazy

V uplynulém školním roce působilo ve střediscích volného času celkem 1 238 pedagogických pracovníků, z toho se jich 80,2 % řadí mezi externí pracovníky, tj. zaměstnaných na základě dohod. Z celkového počtu pedagogických pracovníků tvořily 59,9 % ženy.

5.2 Soutěže, olympiády, přehlídky

Krajský úřad Ústeckého kraje byl pověřen rozhodnutím č. 0004/9/SOU/2022 MŠMT ČR ze dne 7. 3. 2022 organizací školních, okresních a krajských soutěží, přehlídek a olympiád. Realizací okresních a krajských kol soutěží byly pověřeny domy dětí a mládeže a střediska volného času, které jsou umístěny v každém okrese a pověřené základní a střední školy v Ústeckém kraji. Okresní a krajská kola uměleckých soutěží zabezpečily základní umělecké školy ve spolupráci s krajskou uměleckou radou a členy Asociace základních uměleckých škol ČR Ústeckého kraje. Předmětová kola soutěží organizačně zajistily domy dětí a mládeže, střediska volného času a také pověřené základní a střední školy v Ústeckém kraji ve spolupráci s Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje (dále jen KÚÚK). Realizaci školních kol soutěží si organizují základní a střední školy ve vlastní režii za odborné pomoci organizátorů okresních kol, popřípadě za pomoci Krajského úřadu Ústeckého kraje. Organizací okresních a krajských kol sportovních soutěží v Ústeckém kraji byly v tomto roce pověřeny domy dětí a mládeže a střediska volného času rozhodnutím Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR (dále jen MŠMT ČR).

Finanční zabezpečení okresních a krajských kol soutěží bylo provedeno z dotace MŠMT ČR v rámci Výzvy na podporu okresních a krajských kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání 2022, a to v celkové výši 3 542 223 Kč, z toho 2 672 710 Kč na OON a 869 513 Kč na ONIV. Podíl dotace z MŠMT ČR byl z celkové poskytnuté částky 90 %. KÚÚK spolufinancoval daný projekt ve výši 354 223 Kč. Odbor školství, mládeže a tělovýchovy KÚÚK v roce 2022 poskytl finanční prostředky ve výši 185 418 Kč na dofinancování soutěží s letitou tradicí pořádání v Ústeckém kraji.

Z důvodu zrušení některých okresních a krajských kol soutěží v jarních a podzimních termínech soutěží nedošlo k vyčerpání celkové přidělené dotace z MŠMT. Krajský úřad Ústeckého kraje proto vrátil nevyčerpané finanční prostředky v řádném termínu do 15. 2. 2023 zpět na účet MŠMT ČR.

Předmětové soutěže

Počátkem roku 2022 proběhly předmětové soutěže v Ústeckém kraji omezenou formou z důvodu opatření v souvislosti s pandemií onemocnění covid-19. Celkem se prezenční nebo distanční formou okresních kol zúčastnilo 27 621 žáků a krajských kol 689 žáků.

Umělecké soutěže a soutěže ZUŠ

V roce 2022 proběhly v Ústeckém kraji umělecké soutěže v omezené formě z důvodu opatření v souvislosti s pandemií onemocnění covid-19, i přesto se okresních kol uměleckých soutěží zúčastnilo 191 žáků a krajských kol 480 žáků.

Sportovní soutěže

Sportovní soutěže se v roce 2022 v Ústeckém kraji uskutečnily pouze v termínu po zrušení opatření v souvislosti s pandemií onemocnění covid-19. Celkový počet účastníků okresních kol byl 13 800 a krajských kol 1 814. Většina soutěží byla zajišťována ve spolupráci s Asociací školských sportovních klubů a Českým atletickým svazem.

Okresní a krajská kola předmětových, sportovních a uměleckých soutěží, olympiád a přehlídek organizovaly v roce 2022 pro krajský úřad tyto organizace z Ústeckého kraje:

- Středisko volného času Domeček, Chomutov, Jiráskova 4140, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže, Teplice, Masarykova 70, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže, Žatec, Obránců míru 638, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Ústí nad Labem, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže Děčín IV, Teplická 344/38, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže Rozmarýn, Litoměřice, Plešivecká 1863/15, příspěvková organizace

- Středisko volného času, Most, Albrechtická 414, příspěvková organizace
- Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkala, Ústí nad Labem, příspěvková organizace
- Základní umělecká škola Teplice, Chelčického 4, příspěvková organizace
- Gymnázium Teplice, Čs. dobrovolců 11, 415 01 Teplice
- Střední průmyslová škola, Ústí nad Labem, příspěvková organizace, Resslova 5, 400 11 Ústí nad Labem
- Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvková organizace, Pařížská 1670/15, Ústí nad Labem–centrum, 400 01 Ústí nad Labem

Celkové zhodnocení

Závěrem lze konstatovat, že se okresních kol soutěží zúčastnilo 41 409 žáků a krajských kol 3 404 žáků. Oproti roku 2021 byl zaznamenán zvýšený počet účastníků hlavně z důvodu zrušení opatření v souvislosti s pandemií onemocnění covid-19 v průběhu jara 2022.

Z pohledu kraje lze říci, že soutěže MŠMT ČR i přes výše uvedené problémy přináší zájem žáků o danou problematiku a předměty. Tento zájem je jedním z mnoha prvků, který může v budoucnu nasměrovat účastníky soutěží k výběru budoucího povolání.

*Zdroj: Zpráva o čerpání dotace v rámci vyhlášeného rozvojového programu, Výzva na podporu okresních a krajských kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání 2022 č. j.: MSMT-3611/2021-2

5.3 Olympiáda dětí a mládeže

Olympiáda dětí a mládeže České republiky (dále „ODM“) je republikovou soutěží sportovních reprezentací krajů v kategoriích mladších a starších žáků a žákyň. Hry se konají od roku 2003 ve dvouletých cyklech se střídáním jejich letní a zimní podoby. Svým průběhem navozují atmosféru olympijských her dospělých. Mladí účastníci tak nejsou ochuzeni o zapálení olympijského ohně, slavnostní ceremoniály, soužití v olympijské vesnici nebo složení olympijské přísahy. ODM je projektem Českého olympijského výboru, který spolu s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR a Národní sportovní agenturou poskytuje projektu účelovou finanční podporu. Záštitu nad ODM převzala v květnu 2009 Asociace krajů České republiky a kraje přispívají ze svých rozpočtů na své sportovní reprezentační výběry. Výpravu Ústeckého kraje organizačně zajišťuje Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje ve spolupráci s Ústeckou krajskou organizací České unie sportu.

Hry X. letní olympiády dětí a mládeže ČR se měly konat v roce 2021 v Olomouckém kraji, nicméně vzhledem k nepříznivému vývoji situace v souvislosti s epidemií viru SARS-CoV-2 rozhodl pořadatelský kraj, spolu s Českým olympijským výborem, o odložení termínu konání. Nový termín byl stanoven na 26. 6. – 30. 6. 2022.

Slavnostní zahájení proběhlo 26. 6. 2022 na Andrově stadionu v Olomouci. Her se zúčastnilo přes 3 500 sportovců z celé republiky. Soutěžilo se ve 20 sportech a 73 sportovních disciplínách. Centrem ODM bylo město Olomouc. Sportovní soutěže také probíhaly v Přerově, Velké Bystřici, Kojetíně, Prostějově a Uničově. Veřejnost měla možnost sledovat akci živě na ČT Sport a poprvé v historii ODM probíhal streaming soutěží přímo ze sportovišť.

Výprava Ústeckého kraje se skládala z 253 sportovců a 45 trenérů. V rámci zahajovacího ceremoniálu doprovázela reprezentanty vlajkonoška výpravy, účastnice ZOH 2022 v Pekingu, sáňkařka Anna Čežíková. Krajsští sportovci reprezentovali Ústecký kraj v 19 sportech a v rámci celkového pořadí krajů obsadili 8. místo s celkovým počtem 45 medailí (13 zlatých, 18 stříbrných a 14 bronzových). Jako poděkování za úspěšnou reprezentaci kraje obdrželi medailisté od hejtmana Ústeckého kraje a radní pro oblast školství, mládeže a sportu pamětní certifikáty a dárkové poukazy do obchodu se sportovními potřebami.

6. Poradenské služby

V této kapitole je charakterizována činnost Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků se sídlem v Teplicích (dále jako „PPP ÚK“). Tuto organizaci zřizuje Ústecký kraj jako příspěvkovou organizaci.

PPP (pedagogicko-psychologická poradna) poskytuje služby dětem, žákům a studentům, kteří jsou uvedeni v § 16 odst. 9 školského zákona, a to zejména těm, kteří mají speciální vzdělávací potřeby v důsledku specifických poruch učení (včetně SVP) a poruch chování (§ 5 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů). PPP dále poskytuje poradenské služby žákům z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, poskytuje služby metodika prevence, které podporují činnosti školních metodiků prevence ve školách.

Přehled odloučených pracovišť:

- PPP Děčín – Čs. armády 1164/8 , 405 02 Děčín
- PPP Chomutov – Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov
- PPP Kadaň – Fibichova 1129, 432 01 Kadaň
- PPP Litoměřice – Palachova 18, 412 01 Litoměřice
- PPP Louny – Postoloprtská 2636, 440 01 Louny
- PPP Most – J. Palacha 1534, 434 01 Most
 - elokované pracoviště Litvínov, Šafaříkova 991, 416 01 Litvínov
- PPP Rumburk – Sukova 870/6, 408 01 Rumburk
- PPP Roudnice n. L. – Karlovo nám. 71, 413 01 Roudnice nad Labem
- PPP Ústí n. L. – Čelakovského 703/2, 400 07 Ústí nad Labem
- PPP Žatec – Smetanovo nám. 331, 438 01 Žatec
- PPP Teplice – Lípová 651/9, 415 01 Teplice

Tab. č. 72

Počet klientů v běžných třídách, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2021/2022

druh postižení	MŠ	přípr. třídy ZŠ	ZŠ	SŠ	konzervatoř	VOŠ
poruchy učení	1	1	2 255	867	1	1
poruchy chování	46	12	1 438	241	1	0
mentální postižení	8	31	388	38	0	0
vady řeči	109	14	236	15	0	0
PAS	5	0	28	15	0	0
jiné znevýhodnění dle § 16 odst. 9	10	1	62	14	0	0
ostatní	1 685	117	2 566	386	8	1
celkem	1 864	176	6 973	1 576	10	2
z toho dívky	720	62	2 650	663	7	0

zdroj: výkonové výkazy

Tab. č. 73

Počet klientů ve speciálních třídách, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2021/2022

druh postižení	MŠ	přípr. st. ZŠ spec.	ZŠ	SŠ	konzervatoř, VOŠ
poruchy učení	0	0	42	0	0
poruchy chování	4	0	54	1	0
mentální postižení	4	21	172	19	0
vady řeči	16	6	26	0	0
PAS	0	0	5	1	0
jiné znevýhodnění dle § 16 odst. 9	3	0	7	0	0
ostatní	6	0	15	2	0
celkem	33	27	321	23	0
z toho dívky	9	6	125	12	0

zdroj: výkonové výkazy

Předchozí tabulky ukazují, že organizace poskytuje poradenské služby napříč všemi typy škol a zabývá se všemi typy speciálních vzdělávacích potřeb. V běžných třídách se oproti minulému školnímu roku stav nijak výrazně nezměnil. Ve speciálních třídách se navýšil počet dětí s vadami řeči.

Tab. č. 74

Činnost pedagogicko-psychologické poradny ve školním roce 2021/2022

individuální činnosti s klientem	počet
Psychologická diagnostika	4 519
Psychologická intervence	813
Speciálně pedagogická diagnostika	7 466
Speciálně pedagogická intervence	1 300
Péče sociálního pracovníka	3 723
Péče metodika prevence	7
Kontroly IVP	1 188
Kontroly PO bez IVP	3 478
Jiná individuální péče	481
celkem	22 975

zdroj: výkonové výkazy

Tab. č. 75

Další činnost pedagogicko-psychologické poradny ve školním roce 2021/2022

další činnosti		počet
Komplexní diagnostika		2 230
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	9 549
	skupinové	6
Služby pedagogickým pracovníkům	jiné metodické konzultace a služby	9 487
Ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metodické materiály	9
	stáže studentů (hodin)	1 340
Pobytové akce (s dětmi, žáky, rodiči ap.)		0
Počet osobodní pracovníků na pobytových akcích		0
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		16 835
z toho	doporučení k zařazení do speciální třídy (§ 16 odst.)	465
	doporučení funkce asistenta pedagoga	1 172
	doporučení vzdělávání podle IVP	1 088
	doporučení k odkladu školní docházky	1 376
	doporučující posouz. k indiv. vzděl. podle § 41 ŠZ	88
	doporučení pedagogické intervence (PO)	46
	doporučení předmětu speciálně pedagog. péče (PO)	715
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		6

zdroj: výkonové výkazy

Meziročně se individuální činnost s klientem snížila o 15,8 %, ovšem psychologická diagnostika i intervence se zvýšily (o 35,3, respektive o 49,4 %). Oproti tomu se výrazně snížila péče sociálního pracovníka (o 68,1 %) i komplexní diagnostika (o 35,1 %). Za tímto snížením číselného údaje ovšem stojí změna metodiky přepočtení daného úkonu, nikoli faktický úbytek služby.

Tab. č. 76

Klienti v běžných třídách, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2021/2022 (podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu)

typ součásti	počet klientů, kterým byla poskytnuta skupinová péče			klienti podle převažujícího důvodu příchodu					
	indiv. péče	celkem	z toho výlučně skup.	oblíže v učení	výchovné problémy	rizikové chování (z vých. pr.)	školní zralost	kariévní poradenství	ostatní
MŠ	1 864	12	0	x	97	6	1 495	x	272
přípr. třídy ZŠ	176	0	0	25	8	1	79	x	64
ZŠ	6 755	241	218	5 639	432	5	59	179	664
SŠ	1 558	53	18	1 351	51	2	x	19	155
konzervatoř	10	0	0	6	0	0	x	0	1
VOŠ	2	0	0	1	0	0	x	0	1
celkem	10 365	306	236	7 022	588	14	1 633	198	1 157

zdroj: výkonové výkazy

Tab. č. 77

Klienti ve speciálních třídách, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2021/2022 (podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu)

typ součásti	počet klientů, kterým byla poskytnuta skupinová péče			klienti podle převažujícího důvodu příchodu					
	individuální péče	celkem	z toho výlučně skup.	obtěže v učení	výchovné problémy	rizikové chování (z vých. pr.)	školní zralost	kariéerní poradenství	ostatní
MŠ	33	0	0	x	6	0	6	x	21
přípr. st. ZŠ spec.	27	0	0	20	0	0	3	x	4
ZŠ	321	0	0	281	18	0	2	0	20
SŠ	23	0	0	21	0	0	x	0	2
konzervatoř	0	0	0	0	0	0	x	0	0
VOŠ	0	0	0	0	0	0	x	0	0
celkem	404	0	0	322	24	0	11	0	47

zdroj: výkonové výkazy

Data v předchozích tabulkách zůstávají přibližně stejná, klienti pouze migrují mezi jednotlivými skupinami. Jedinou výjimku tvoří opětovně poskytovaná skupinová péče (její obnova v reakci na zrušení protiepidemických opatření v souvislosti s onemocněním covid-19).

Tab. č. 78

Odborní pracovníci

	fyzicky	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
Pedagogičtí pracovníci	71	68	63
v tom	psychologové	21	20
	speciální pedagogové	49	48
	metodici prevence	1	0
Sociální pracovníci	13	13	12,8
Administrativní pracovníci	9	9	7,2
Celkem	92	90	83

zdroj: výkonové výkazy

V porovnání s minulým školním rokem došlo u psychologů ke zvýšení počtu úvazků o 69,2 % a u sociálních pracovníků o 58,0 %. Zároveň došlo ke znatelnému snížení počtu speciálních pedagogů bez vlivu na výši celkových pracovních úvazků. V celkovém součtu pracovních úvazků došlo k jejich navýšení o 21,5 %.

Tab. č. 79

Klienti, kterým bylo vydáno ve školním roce 2021/2022 doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP

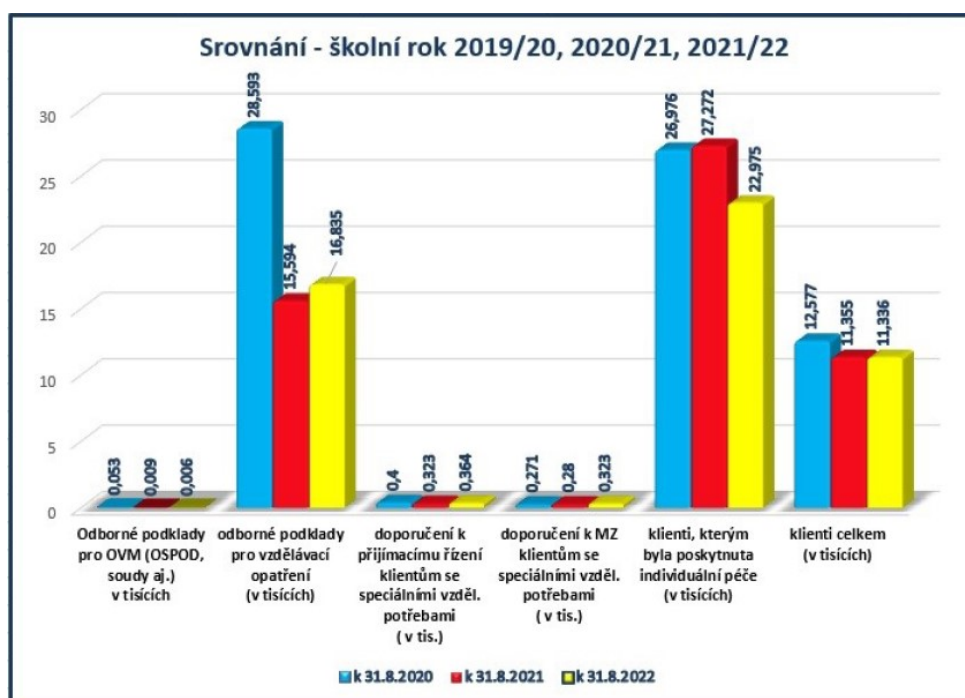
klienti, kterým bylo vydáno doporučení				
			celkem	z toho se specifickými poruchami učení a chování
Doporučení k maturitní zkoušce	ze SŠ		323	292
	z konzervatoře		0	0
Doporučení k závěrečné zkoušce	ze SŠ		56	53
Doporučení k absolutoriu	z konzervatoře		0	0
	z VOŠ		0	0
Doporučení k přijímacímu řízení	na SŠ		374	321
	na konzervatoř		0	0
	na VOŠ		0	0

zdroj: výkonové výkazy

Pracovníci PPP se podílejí na péči o žáky středních škol se speciálními vzdělávacími potřebami. V souladu s právními předpisy jsou žákům doporučována podpůrná opatření k vykonání maturitní zkoušky. Počet doporučení ve srovnání s předchozím rokem významně vzrostl. Celkový počet doporučení k přijímacímu řízení na SŠ se meziročně zvýšil o 251.

Obr. č. 1

Srovnání za školní rok 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022



zdroj: Zpráva o činnosti Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Teplice, příspěvková organizace

Poradenští pracovníci byli nuceni nadále, i přes ztíženou situaci (pandemická opatření), plnit základní činnosti související především s odbornými opatřeními pro vzdělávací opatření. K tomu však přistoupila nová okolnost, a to masivní příliv ukrajinských dětí a žáků, která vedla ke zcela odlišným přístupům v práci PPP. Pracovníci se museli vyrovnat s řešením aktuálních, nově

vznikajících situací. To vyžadovalo vysokou míru osobní angažovanosti a často i kreativity. Tato situace byla v souladu s celkovou situací ve školství. Ačkoliv pokyny z MŠMT nevytvářely tlak na poradny v souvislosti s ukrajinskými žáky, školy i jednotlivci se na poradny s touto problematikou masivně obraceli. Avšak tato činnost poraden, především konzultační a podpůrná, se ve výkazu činností nijak neprojevuje.

6.1 Speciálně pedagogická centra

V této kapitole je charakterizována činnost Speciálně pedagogických center. Podle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, speciálně pedagogická centra poskytují poradenské služby zejména při výchově a vzdělávání žáků s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Každé centrum poskytuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícím jednomu nebo více druhům znevýhodnění. Činnost speciálně pedagogických center se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra a návštěvami pedagogických pracovníků centra ve školách a školských zařízeních a na rozdíl od pedagogicko-psychologické poradny ve větší míře v rodinách a v zařízeních pečujících o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V Ústeckém kraji ve školním roce 2021/2022 působilo celkem 8 speciálně pedagogických center při školách různých zřizovatelů.

SPC při školách zřizovaných Ústeckým krajem vč. detašovaných pracovišť:

- Logopedická základní škola, Měcholupy 1, příspěvková organizace:
 - č. p. 1, 439 31 Měcholupy,
 - Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov,
 - Dělnická 21, Velebudice, 434 01 Most,
 - Fibichova 1129, 432 01 Kadaň.
- Speciální základní škola a Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, příspěvková organizace:
 - 17. listopadu 673/8, Děčín I-Děčín, 405 02 Děčín,
 - Sukova 870/6, Rumburk 1, 408 01 Rumburk.
- Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Teplice, Trnovanská 1331, příspěvková organizace,
- Speciální základní škola, Mateřská škola a Praktická škola, Ústí nad Labem, Pod Parkem 2788, příspěvková organizace,
- Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Litoměřice, Šaldova 6, příspěvková organizace:
 - Dalimilova 993/2, Předměstí, 412 01 Litoměřice,
 - Školní 1805, 413 01 Roudnice nad Labem,
 - Osvoboditelů 97/20, 410 02 Lovosice,
 - Stračenská 561, 411 08 Štětí.

SPC při školách zřizovaných obcemi:

- Základní škola a Mateřská škola, Žatec, Dvořákova 24, okres Louny,
- Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most.

SPC při školách jiných zřizovatelů:

- Mateřská škola speciální, Demosthenes, o.p.s.

Při některých SPC zřizovaných Ústeckým krajem jsou zřízena detašovaná pracoviště v dalších městech, aby se zajistila dostupnost poradenských služeb na celém území kraje.

Tab. č. 80

Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2021/2022

klienti, kterým byla poskytnuta péče		celkem
z běžných tříd	mateřské školy	2 913
	přípravné třídy ZŠ	206
	základní školy	3 806
	střední školy	412
	konzervatoře	1
	vyšší odborné školy	2
ze speciálních tříd a škol	mateřské školy	702
	přípravné stupně ZŠ spec.	49
	základní školy	3 147
	střední školy	377
	konzervatoře	0
	vyšší odborné školy	0
rodiny, školsky nezařazení		212
celkem		11 827

zdroj: výkonové výkazy

Z tabulky vyplývá, že speciálně pedagogická centra se zaměřují především na děti předškolního věku, včetně rané péče v rodinách, a na žáky základních škol. Vzhledem k poměru počtu žáků vzdělávaných v běžných školách a speciálních třídách a školách je patrné, že klienty jsou především žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zařazení do speciálních škol nebo do speciálních tříd v běžných školách. Tento poměr se poslední roky snižoval, neboť velkou skupinu tvoří děti z běžných mateřských škol a žáci základních škol, kterým byla stanovena podpůrná opatření tak, aby mohli být vzděláváni v hlavním vzdělávacím proudu. Ve školním roce 2021/2022 byla poskytnuta péče SPC více žákům zařazeným do běžných tříd základních škol než do speciálních tříd o 20,9 %. Došlo ke stabilizaci zařazení žáků do příslušného vzdělávacího proudu, což svědčí o tom, že již proběhlo přerazování žáků ze speciálních škol do běžných po 1. 9. 2016. Děje se tak v souladu s charakterem činnosti SPC a trendy ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Oproti předchozímu školnímu roku došlo k nepatrnému nárůstu počtu klientů, kterým byla poskytnuta péče, konkrétně o 2,7 %.

Tab. č. 81

Činnost speciálně pedagogického centra ve školním roce 2021/2022

charakter činnosti		počet celkem
Individuální činnosti s klienty celkem		34 712
z toho	psychologická diagnostika	2 511
	psychologická intervence	852
	speciálně pedagogická diagnostika	6 292
	speciálně pedagogická intervence	14 521
	péče sociálního pracovníka	857
	kontroly IVP	2 862
	kontroly PO bez IVP	2 931
	jiná individuální péče	3 886
Komplexní diagnostika		1 923
Skupinové činnosti s klienty		419
z toho	depistáže	89
	reedukační skupiny	92
	ostatní	238
Služby pedagogickým pracovníkům (metodické konzultace a jiné služby)		10 745
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	19 659
	skupinové	24
Ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metodické materiály	15
	stáže studentů (hod)	2 351
Pobytové akce (pobyty s dětmi, žáky, rodiči ap.)		1
Počet osobodní pracovníků na pobytových akcích		64
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		11 666
z toho	doporučení k zařazení do spec. třídy/školy	2 618
	doporučení funkce asistenta pedagoga	1 506
	doporučení vzdělávání podle IVP	1 582
	doporučení k odkladu školní docházky	929
	doporučení ke vzdělávání podle § 41 šk. zákona	18
	doporučení pedagogické intervence (PO)	4
	doporučení předmětu speciálně pedagog. péče (PO)	362
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		21

zdroj: výkonové výkazy

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, se realizují jednotlivé činnosti speciálně pedagogických center. Oproti předchozímu školnímu roku se zvýšil podíl individuální činnosti s klienty, a to o 9,1 %. Zvýšila se především speciálně pedagogická diagnostika a intervence. Rovněž se zvýšil počet skupinových činností s klienty (o 84,6 %) a stáže studentů v souvislosti s uvolněním opatření reagujících na onemocnění covid-19.

Tab. č. 82
Odborní pracovníci

	přepočtení na plně zaměstnané
Speciální pedagogové	45,5
Psychologové	10,7
Sociální pracovníci	8,1
Administrativní pracovníci	4
celkem	68,3

zdroj: výkonové výkazy

Počet pracovníků speciálně pedagogických center se oproti předchozímu školnímu roku nijak nezměnil.

7. Školská zařízení

7.1 Výchovná a ubytovací zařízení

V této kapitole jsou uvedeny údaje za domovy mládeže a internáty. Domovy mládeže poskytují žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a zajišťují těmto žákům a studentům školní stravování. Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální ubytování navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a školských zařízení a zajišťuje dětem a žákům školní stravování.

Tab. č. 83
Přehled a struktura domovů mládeže a internátů dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	8	0	0	0	8
Chomutov	2	0	0	0	2
Litoměřice	4	0	0	1	5
Louny	2	0	0	0	2
Most	2	1	0	0	3
Teplice	3	0	0	0	3
Ústí n. L.	2	0	0	0	2
celkem	23	1	0	1	25

zdroj: rejstřík škol a školských zařízení, výkonové výkazy

V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2021/2022 ve školském rejstříku registrováno celkem 25 aktivních výchovných a ubytovacích zařízení (resp. domovů mládeže a internátů), všechny jako součást jiného školského subjektu. Většina je zřizována Ústeckým krajem (92,0 %). Nejvíce z nich se nachází v okrese Děčín z důvodu jeho geografických specifik, ale i jisté unikátnosti nabízených oborů středního vzdělání.

Tab. č. 84
Provoz domovů mládeže a internátů dle okresu

okres	lůžková kapacita	počet výchovných skupin	počet ubytovaných žáků či studentů	využití kapacity v %
Děčín	769	28	568	73,9
Chomutov	332	9	202	60,8
Litoměřice	540	12	268	49,6
Louny	224	6	98	43,8
Most	379	10	280	73,9
Teplice	231	9	174	75,3
Ústí n. L.	426	5	170	39,9
celkem	2 901	79	1 760	60,7

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

Celková lůžková kapacita všech internátů a domovů mládeže, které působily na území Ústeckého kraje ve školním roce 2021/2022, činila 2 901 míst, což je o 55 více než v předchozím školním roce. Domovy mládeže a internáty měly celkem 79 výchovných skupin a 1 760 ubytovaných žáků či studentů, což je oproti loňskému roku o 115 více. V průměru je kapacita těchto zařízení využívána z 60,7 %. Z celkového počtu ubytovaných je nejvíce žáků středních škol (87,4 %). Dívky tvoří 53,1 % z celkového počtu ubytovaných.

Tab. č. 85
Pracovníci v domovech mládeže a internátech

	fyzicky	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
Vychovatelé	114	92	106,9
Pracovníci sociální péče	3	3	2,4
Asistenti pedagogů	7	6	5,7
Ostatní odborní pracovníci	1	1	1
Celkem	125	102	116

zdroj: výkonové výkazy

Počet pedagogických pracovníků v tomto sledovaném období činí 125. Ve výchovných a ubytovacích zařízeních bylo ve školním roce 2021/2022 zaměstnáno z celkového počtu 81,6 % žen. Kromě vychovatelů působilo v domovech mládeže a internátech ještě 7 asistentů pedagoga (o 5 méně než v předchozím roce), 3 pracovníci sociální péče a jeden další odborný pracovník.

7.2 Zařízení školního stravování

V zařízeních školního stravování se uskutečňuje školní stravování dětí, žáků a studentů v době jejich pobytu ve škole či školském zařízení. Zařízení školního stravování mohou zajišťovat také stravování zaměstnanců škol a školských zařízení a stravovací služby i pro další osoby. Typy zařízení školního stravování jsou:

- školní jídelna
- školní jídelna – vývařovna
- školní jídelna – výdejna

Tab. č. 86

Počet a struktura aktivních ŠJ zařazených ve školském rejstříku dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	11	73	2	7	93
Chomutov	6	50	0	6	62
Litoměřice	5	80	2	4	91
Louny	5	64	0	1	70
Most	6	32	0	4	42
Teplice	7	76	1	4	88
Ústí n. L.	13	69	1	5	88
celkem	53	444	6	31	534

zdroj: portál UIV, rejstřík škol a školských zařízení

Školní stravování je součástí regionálního školství. V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2021/2022 ve školském rejstříku registrováno celkem 534 aktivních zařízení školního stravování. Celkový počet zařízení školního stravování se oproti minulému školnímu roku o dvě snížil (0,4 %).

Tab. č. 87

Využití kapacit ŠJ

zřizovatel ŠJ	kapacita ŠJ	počet strávníků celkem	využití kapacity v %
všichni zřizovatelé	160 216	122 045	76,2

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

Kapacita školních jídelen škol všech zřizovatelů byla využita na 76,2 %. Celkový počet strávníků se oproti loňskému roku zvýšil o 0,1 %.

Tab. č. 88
Struktura strávníků ve ŠJ dle zřizovatele

zřizovatel ŠJ	strávníků celkem	z toho		
		děti, žáci a studenti	pracovníci škol a ŠZ	doplňková činnost
Ústecký kraj	18 857	13 067	3 323	2 467
obec	99 633	78 857	12 752	8 024
církev	622	550	72	0
privátní sektor	2 933	2 501	326	106
celkem	122 045	94 975	16 473	10 597

zdroj: výkonové výkazy

Školní jídelny zajišťují kromě školního stravování také stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení, popřípadě pro ostatní strávnický v rámci doplňkové činnosti. Poskytováním stravování jiným osobám se školní jídelny snaží udržet provoz na ekonomicky výhodné úrovni. Nejvyšší podíl strávníků v rámci doplňkové činnosti vykazují zařízení školního stravování zřizované obcí (6,6 %), školní jídelny zřizované Ústeckým krajem 2 % ze všech svých stravovaných a jídelny jiných zřizovatelů takto stravují 0,1 % strávníků. Počet stravovaných dětí, žáků a studentů se oproti předchozímu období snížil o 0,1 %.

Tab. č. 89
Vývoj podílu stravovaných dětí, žáků a studentů z celkového počtu strávníků ve ŠJ všech zřizovatelů

	šk. rok 2018/19		šk. rok 2019/20		šk. rok 2020/21		šk. rok 2021/22	
	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
celkem	121 046	100,0	122 901	100,0	121 932	100,0	122 045	100,0
z toho děti, žáci a studenti	95 179	78,6	96 640	78,6	95 094	78,0	94 975	77,8

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

Z tabulky je patrné, že podíl stravovaných dětí, žáků a studentů z celkového počtu stravovaných ve sledovaném období se snížil o 0,1 % oproti loňskému roku.

7.3 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

V této kapitole jsou uvedeny údaje za dětské domovy a dětské domovy, při kterých působí základní školy se speciálním vzdělávacím programem a praktické školy.

Tab. č. 90

Počet a struktura dětských domovů dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	3	0	0	0	3
Chomutov	3	0	0	0	3
Litoměřice	2	0	0	0	2
Louny	1	0	0	0	1
Most	2	0	0	0	2
Teplice	3	0	0	0	3
Ústí n. L.	3	0	0	0	3
celkem	17	0	0	0	17

zdroj: portál UIV, rejstřík škol a školských zařízení

Ústecký kraj zřizoval ve školním roce 2021/2022 celkem 17 dětských domovů, stejně jako v předchozích letech. V počtu těchto zařízení patří Ústecký kraj mezi nejpočetněji obsazené. Tento stav je považován za konečný a nepředpokládá se další rozšiřování kapacit.

Tab. č. 91

Kapacita dětských domovů a počet bytů a dětí dle okresu

okres	kapacita	počet dětí	využití kapacity v %	počet ložnic	počet bytů
Děčín	120	107	89,2	54	0
Chomutov	128	116	90,6	36	7
Litoměřice	88	80	90,9	28	3
Louny	87	79	90,8	0	11
Most	84	75	89,3	41	1
Teplice	154	143	92,2	55	1
Ústí n. L.	112	95	84,8	11	10
celkem	773	695	89,9	225	33

zdroj: výkonové výkazy

Ve školním roce 2021/2022 činila kapacita všech dětských domovů v Ústeckém kraji celkem 773 míst. Celkem v nich bylo umístěno 695 dětí, což znamená pokles o 4,0 % oproti předchozímu roku. Počet dětí umístěných do dětských domovů je variabilní, mění se podle toho, jak děti přicházejí na základě rozhodnutí soudu a na druhé straně odcházejí do rodin, náhradní rodinné péče, adopce, případně do jiných zařízení. Ačkoliv je státem podporována pěstounská péče, stále se nedaří umístit větší podíl dětí z dětských domovů právě do pěstounské péče.

Tab. č. 92

Věková skladba dětí a mladistvých umístěných v dětských domovech

věk	počet dětí celkem	z toho	
		dívky	chlapci
0-3 roky	4	2	2
4-6 let	76	38	38
7-15 let	450	211	239
16-18 let	131	70	61
18 a více let	34	17	17
celkem	695	338	357

zdroj: výkonové výkazy

Věková skladba dětí umístěných v dětských domovech se ve školním roce 2021/2022 pohybovala od nejmladších dětí až po děti zletilé a ve srovnání se školním rokem předcházejícím se absolutně snížila o 29. Z celkového počtu 695 dětí jich 0,6 % bylo mladších 3 let, dětí předškolního věku (4-6 let) bylo 10,9 %. Nejvíce dětí představovala skupina dětí ve věku 7-15 let (64,7 %). Početná byla též věková kategorie 16-18 let (18,8 %). Starších 18 let bylo z celkového počtu procentuálně 4,9 %.

Tab. č. 93

Skladba dětí a mladistvých umístěných v dětských domovech dle typu vzdělávání

počet dětí a nezaopatřených osob navštěvujících školu poskytující				nezařazení
předškolní vzdělání	základní vzdělání	střední vzdělání	VOŠ + VŠ	
80	488	113	9	5

zdroj: výkonové výkazy

Dle údajů v předchozí tabulce bylo z celkového počtu nejvíce dětí umístěných v dětských domovech spadajících do základního vzdělávání, a to 70,2 %. Oproti předchozímu školnímu roku se počty výrazně nezměnily.

Tab. č. 94

Skladba dětí a mladistvých umístěných v dětských domovech dle statutu

počet dětí celkem	počet dětí s dobrovolně prodl. pobytem	počet dětí s nařízenou ústavní výchovou	počet dětí umístěných na základě předběžného opatření
695	33	640	22
počet dětí – cizinců	počet dětí, u nichž proběhla diagnostika v diag. ústavu		počet dětí na útěku
6	102		8

zdroj: výkonové výkazy

Skladba dětí umístěných v dětských domovech se oproti školnímu roku 2021/2022 změnila pouze minimálně. Nejznatelnější změnou byl pokles počtu dětí s nařízenou ústavní výchovou (o 30) – vzhledem k celkovému počtu dětí se ovšem složení procentuálně nezměnilo.

Tab. č. 95
Pracovníci v dětských domovech

	fyzicky	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
Speciální pedagogové	16	11	15
Vychovatelé	231	183	228,1
Asistenti pedagogů	6	6	6
Psychologové	0	0	0
Zdravotničtí pracovníci	3	3	2,5
Sociální pracovníci	13	12	12,3
Ostatní odborní pracovníci	45	45	44,2
Celkem	314	260	308,1

zdroj: výkonové výkazy

V dětských domovech pracovalo ve školním roce 2021/2022 celkem 314 odborných pracovníků, což je stejný počet jako v předchozím školním roce 2020/2021. Podíl žen činí obdobně jako v minulém roce 82,8 %. Z celkového počtu odborných pracovníků byli nejpočetněji zastoupeni vychovatelé (73,6 %). U speciálních pedagogů sledujeme pokles o 33,3 % (v minulém roce ovšem došlo k jejich nárůstu o 100 % oproti roku předešlému).

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků ve školství

Vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v tomto školním roce zaměřeno hned na několik tematických oblastí:

- Poruchy chování, agresi a agresivitu u dětí a mládeže – problémové chování z pohledu speciálního pedagoga/etopeda;
- vývojové poruchy učení, vhodná podpůrná opatření, možnosti nápravy (vliv SPU na výuku matematiky, čtenářská gramotnost u žáků s dyslexií ad.);
- formativní hodnocení v MŠ a ZŠ, spolupráce AP s učitelem;
- finanční gramotnost a možnosti jejího rozvoje;
- trauma v rodině, syndrom CAN;
- tvořivá dramatika v MŠ, techniky japonského malování pro učitele VV, grafomotorika.

Z dlouhodobých kurzů byl největší zájem o kurz Studium pedagogiky – asistent pedagoga a o Studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů a učitele odborného výcviku.

V průběhu školního roku 2021/2022 byly realizovány tyto dlouhodobé kurzy:

- Studium pedagogiky – asistent pedagoga (3 kurzy v Teplicích, 3 kurzy v Mostě, 2 kurzy v Chomutově, 2 kurzy v Rumburku);
- Studium pro výkon specializačních činností – metodik prevence (1 kurz v Teplicích);
- Studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů a učitele odborného výcviku (2 kurzy v Teplicích);
- Výuka češtiny jako cizího jazyka (1 kurz v Teplicích).

Ve školním roce 2021/2022 bylo uspořádáno 38 jednodenních vzdělávacích akcí v Teplicích, Děčíně, Mostě, Rumburku a v Chomutově. Těchto aktivit se celkem zúčastnilo 639 pedagogických pracovníků.

Zdroj: Zpráva o činnosti Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Teplice, příspěvková organizace

Tab. č. 96

Další vzdělávání ve školním roce 2021/2022

Typ kurzu	Počet kurzů	Počet účastníků	Počet absolventů
Odborné kurzy	432	4 406	4 359
Kurzy jednotlivých předmětů	34	164	164
Kurzy ucelených částí učiva	9	22	22
Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů	38	268	249

*zdroj: výkonové výkazy

V rámci odborných kurzů ve sledovaném období úspěšnost z celkového počtu účastníků činila 98,9 %. Kurzy jednotlivých předmětů a kurzy ucelených částí učiva všichni účastníci úspěšně dokončili. U úspěšně zakončených rekvalifikačních kurzů se jednalo o 92,9 % všech jejich účastníků.

9. Prevence sociálně patologických jevů, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

9.1 Prevence sociálně patologických jevů

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy každoročně vyhláší Programy na podporu aktivit v oblasti rizikového chování u dětí a mládeže. Hlavním cílem Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2019-2027 je, prostřednictvím efektivního systému primární prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže a minimalizovat jeho vznik.

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování dětí a mládeže:

- agrese, šikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, domácí násilí, krizové situace spojené s násilím, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, krádeže, loupeže, vydírání, vyhrožování,
- záškoláctví,
- závislostní chování - užívání různých typů návykových látek, netolismus, gambling,
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů,
- spektrum poruch příjmu potravy,
- negativní působení sekt,
- sexuální rizikové chování.

9.1.1 Prevence rizikového chování

Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy vyhlásilo Výzvu k podávání žádostí o poskytnutí dotace na poskytování aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních pro rok 2022. Účelem výzvy je snižování výskytu rizikového chování a vytváření vhodného prostředí pro zdravý rozvoj žáků ve školách a školských zařízeních. Alokace pro Ústecký kraj činila 989 000 Kč. Hlavním cílem krajského projektu "Cestou podpory duševního zdraví v Ústeckém kraji", který se souhlasem kraje realizovala Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Teplice, p. o., byla podpora duševního zdraví pedagogických pracovníků a žáků v regionálním školství Ústeckého kraje, podpora kompetencí pracovníků poraden, vznik a podpora intervenčních týmů a zvyšování jejich profesionality v krizové intervenci, vzdělávání široké odborné veřejnosti v rámci krajské konference. Následující aktivity programu proběhly v rámci kalendářního roku 2022, tj. zasahují i do školních let 2021/2022 i 2022/2023.

Aktivity projektu:

1. Konference Duševní zdraví na dosah

V rámci krajské konference byla představena témata Digitální wellbeing a První reakce v emočně vypjatých situacích. Dále tři ředitelé škol z Ústeckého kraje představili dobrou praxi na podporu duševního zdraví ve svých školách. Pro účastníky byly k dispozici stánky a postery s nabídkou programů primární prevence neziskových organizací působících nejen v rámci Ústeckého kraje. Konferenci absolvovalo 134 účastníků.

2. Vznik a podpora krizových intervenčních týmů pro práci ve školách a školských zařízeních

- Krizová intervence „tvář v tvář“, počet účastníků 20
- Supervize pro pracovníky PPP, počet účastníků 94

3. Vzdělávání pedagogických pracovníků regionálního školství

- Předcházení a řešení konfliktů ve třídách na 1. stupni, počet účastníků 39
- Duševní zdravotní péče pro učitele, počet účastníků 40
- Krizová intervence pro učitele, počet účastníků 40
- Relaxační techniky pro učitele a pro práci s dětmi, počet účastníků 10

4. Programy primární prevence pro žáky a studenty

- realizace ve 28 třídách na středních školách Ústeckého kraje, z toho 9 tříd nematuritních oborů, ve 13 třídách na základních školách

O dotačním programu vztahujícím se k prevenci rizikového chování v Ústeckém kraji referuje blíže kapitola 10.5 tohoto dokumentu. Ústecký kraj dále vyčlenil finanční prostředky přímo na podporu krajským školám v oblasti prevence, viz kapitola 10.8 tohoto dokumentu.

9.2 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ačkoliv je Česká republika ve srovnání s mnohými jinými evropskými státy etnicky/kulturně relativně homogenní, dochází dlouhodobě ke zvyšování mezikulturních kontaktů v důsledku evropské integrace, stále silných globalizačních trendů, poptávkou po pracovní síle a jinými migračními vlivy. Proto se multikulturní výchova (MKV) stala standardní součástí vzdělávacích strategií. MKV je součástí rámcových vzdělávacích programů pro předškolní, základní i střední vzdělávání. Prvky MKV jsou obsaženy v hlavních cílech vzdělávání a vytvářejí řadu mezipředmětových vztahů.

Tab. č. 97

Vývoj počtu dětí – cizinců v mateřských školách Ústeckého kraje

školní rok	děti celkem	z toho cizinci	v %
2016/2017	25 348	591	2,33
2017/2018	25 424	633	2,49
2018/2019	25 122	687	2,73
2019/2020	25 071	633	2,52
2020/2021	24 230	625	2,58
2021/2022	24 264	631	2,60

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

Počet dětí – cizinců vzdělávajících se v mateřských školách v Ústeckém kraji spíše stagnuje a v žádném ze sledovaných období zásadně nevybočuje z běžného trendu. Nejvíce zastoupenými menšinami jsou děti z Vietnamu (1,12 %) a z Ukrajiny (0,50 %). Dalšími v pořadí jsou děti z Mongolska (0,30 %) a ze Slovenska (0,16 %).

Tab. č. 98

Vývoj počtu žáků – cizinců v základních školách Ústeckého kraje

školní rok	děti celkem	z toho cizinci	v %
2016/2017	74 893	1 389	1,85
2017/2018	76 007	1 448	1,91
2018/2019	76 293	1 548	2,03
2019/2020	76 010	1 675	2,20
2020/2021	75 806	1 770	2,33
2021/2022	75 087	1 895	2,52

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

Žáků – cizinců vzdělávajících se v základních školách v Ústeckém kraji každoročně mírně přibývá. Oproti předešlému roku se jejich podíl ve školním roce 2021/2022 procentuálně opět mírně navýšil. Nejvíce jsou zastoupeni žáci z Vietnamu (0,89 %), Ukrajiny (0,60 %) a Slovenska (0,39 %).

Cílem pedagogických pracovníků je naučit děti a žáky českému jazyku, odstranit komunikační bariéry a pomoci jim začlenit se mezi své vrstevníky. Povinná školní docházka se týká všech žáků – cizinců pobývajících na území ČR, tedy žáků – cizinců s udělenou mezinárodní ochranou (tj. s uděleným azylem či požívajících doplňkovou ochranu), žáků – cizinců ze zemí EU i ze třetích zemí. Žáky – cizinci ze třetích zemí se rozumí žáci ze zemí mimo EU, Islandu, Lichtenštejnska, Norska a Velké Británie. Povinné je rovněž vzdělávání dětí – cizinců, které do začátku školního roku dovrší pěti let, tedy v posledním roce předškolního vzdělávání.

Vzdělávání cizinců je definováno v ust. § 20 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“). Zároveň ust. § 10 a 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, definují organizace tříd pro jazykovou přípravu. Krajský úřad Ústeckého kraje zajistil v souladu s ust. § 20 odst. 5 školského zákona, ve spolupráci se zřizovateli škol, ve 20 základních školách na území Ústeckého kraje, bezplatnou přípravu žáků k začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka. Jedná se o základní školy uvedené v následující tabulce (jejich počet se oproti minulému období zvýšil o 13).

K nárůstu počtu těchto škol došlo v souvislosti s přijímáním ukrajinských žáků k základnímu vzdělávání v průběhu školního roku 2021/2022 a vyšší potřebě zajistit dostupnost jazykové

přípravu, než tomu bylo doposud. Pro školní rok 2021/2022 v rámci přechodných ustanovení neplatila pevná kritéria pro určování škol stanovená vyhláškou a krajský úřad měl možnost operativně určovat vyšší počty škol pro jazykovou přípravu, aniž by musel o souhlas žádat MŠMT. Krajský úřad považoval za ideální vznik co nejvíce prezenčních skupin v těch školách, které přijaly nejvyšší počty cizinců.

Tab. č. 99
Přehled škol, počtu hodin a částek v ORP

ORP	Škola	Počet hodin	Kč
Bílina	ZŠ Za Chlumem	254	102 300
Děčín	ZŠ Komenského	207	93 150
Chomutov	ZŠ Zahradní 5265	447	201 000
Kadaň	ZŠ Na Podlesí	108	48 600
Litoměřice	ZŠ Havlíčkova 32	130	58 500
	ZŠ Ladova	36	16 200
	ZŠ U Stadionu 4	508	222 550
Litvínov	ZŠ Litvínov-Hamr	161	72 450
Louny	ZŠ J. A. Komenského	120	54 000
Lovosice	ZŠ Sady pionýrů	407	183 150
Most	ZŠ Okružní	152	68 400
	ZŠ Rozmarýnová	768	345 600
Podbořany	ZŠ T. G. Masaryka	40	18 000
Roudnice n. L.	ZŠ Jungmannova	50	22 500
	ZŠ a MŠ Školní	140	63 000
Teplice	ZŠ Koperníková	10	4 500
	ZŠ Plynárenská 2953	642	288 900
Ústí n. L.	ZŠ Anežky České	100	45 000
	ZŠ Elišky Krásnohorské	1 136	511 200
Žatec	ZŠ Komenského Alej	33	14 850
Celkem		5 449	2 433 850

zdroj: vlastní data SMT

Ve školním roce 2021/2022 se Krajský úřad Ústeckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy podílel, ze své rezervy, na financování vzdělávání žáků cizinců v celkovém počtu 5 449 hodin (oproti minulému školnímu roku se tak počet hodin navýšil o 386,1 %), přičemž částka stanovená na jednu vyučovací hodinu činila 450 Kč u těch základních škol, ve kterých zajistil bezplatnou přípravu k začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka. Celkově se za školní rok 2021/2022 jedná o částku 2 433 850 Kč bez souvisejících odvodů. Výpočet celkové částky na školu se vypočítává na základě dalších zde neuvedených parametrů, jedná se tedy pouze o základní přehled.

Školy v Ústeckém kraji určené k poskytování bezplatné jazykové přípravy k začlenění do středního vzdělávání zahrnující výuku českého jazyka pro žáky – cizince, kteří se vzdělávají ve střední škole (dle § 6a – § 6d vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů)

- Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace
- Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, příspěvková organizace
- Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvková organizace
- Střední škola obchodu, řemesel, služeb a Základní škola, Ústí nad Labem, příspěvková organizace

Tab. č. 100

Počty příchozích umístěných ve vzdělávání v Ústeckém kraji ve školním roce 2021/2022

stupeň vzdělání	počet
předškolní	413
základní	2 470
střední	205
konzervatoř	1
vyšší odborné	6
celkem	3 095

zdroj: Výsledky druhého mimořádného plošného šetření kapacit škol ve vazbě na dopady ukrajinské krize

Celkový počet příchozích Ukrajinců napříč všemi stupni vzdělávání byl 3 095 osob. Z tohoto počtu se celkem 79,8 % vzdělávalo v základních školách. Je zde předpoklad, že v Ústeckém kraji významná část těchto osob zůstane, což přispěje k navýšení počtu osob vzdělávajících se v základních školách a může tím dojít ke zmírnění klesajícího trendu ve věkové kohortě 4-15 let.

Tab. č. 101

Volné kapacity v MŠ a v ZŠ v Ústeckém kraji ve školním roce 2021/2022

druh zařízení	počet volných kapacit
mateřské školy	837
základní školy	13 306

zdroj: Výsledky druhého mimořádného plošného šetření kapacit škol ve vazbě na dopady ukrajinské krize

V Ústeckém kraji se volné kapacity na úrovni mateřských škol pohybují zhruba v celorepublikovém průměru, ovšem je třeba přihlídnout k faktu, že v sousedních krajích (Karlovarském a Libereckém) takovými rezervami nedisponují. Co se kapacit v základním vzdělávání týká, v tomto hledisku patří Ústecký kraj (společně s Moravskoslezským a Jihomoravským) k těm, které disponují jejich nejvyšším počtem.

10. Dotační programy Ústeckého kraje

10.1 Sport 2022

V roce 2022 vyhlásil Ústecký kraj dotační program „Sport 2022“. Předmětem podpory dotačního programu byly:

- sportovní akce mezinárodního, republikového a regionálního významu v ÚK,
- sportovní soustředění pro děti a mládež,
- reprezentace mládeže Ústeckého kraje na sportovních akcích v ČR a zahraničí,
- materiálně technické vybavení sportovních organizací se zaměřením na děti a mládež,
- sportovní činnost a aktivity handicapovaných.

V dotačním programu „Sport 2022“ bylo evidováno celkem 248 žádostí. Žádosti, které splňovaly Zásady pro poskytování dotací a návratných finančních výpomocí Ústeckým krajem a zároveň byly v souladu s předměty podpory uvedenými v programu, byly předloženy Komisi pro sport a volný čas Rady Ústeckého kraje. Celkem byla rozdělena částka ve výši 9 608 500 Kč, a to mezi 163 subjektů.

Tab. č. 102

Přehled doručených žádostí a rozdělených dotací dle jednotlivých okresů Ústeckého kraje – Sport 2022

okres	přehled doručených žádostí na KÚÚK		rozdělení dotací	
	požadovaná dotace v Kč	počet žádostí	přidělená dotace v Kč	počet žádostí
Chomutov	2 271 037	35	1 721 000	26
Děčín	1 935 200	35	1 368 000	25
Litoměřice	2 858 600	49	1 813 000	31
Louny	1 272 100	23	631 000	12
Most	1 138 500	21	864 500	16
Teplice	2 110 800	36	1 666 000	27
Ústí n. L.	2 712 030	49	1 545 000	26
celkem	14 298 267	248	9 608 500	163

zdroj: vlastní data SMT

Následně schválilo Zastupitelstvo Ústeckého kraje další finanční prostředky do oblasti sportu a dotační program byl vyhlášen ještě jednou s názvem **Sport 2022 II. kolo**. Parametry i body podpory byly zcela shodné s dotačním programem Sport 2022, nicméně do programu se již nemohli zapojit žadatelé, kteří byli podpořeni v rámci Sportu 2022.

Celkový objem finančních prostředků alokovaných do tohoto dotačního programu činil 4 212 000 Kč. Ve stanoveném termínu bylo přijato celkem 69 žádostí, přičemž 58 žádostí v celkové hodnotě 3 583 000 Kč splňovalo podmínky dotačního programu a bylo Radou Ústeckého kraje, po doporučení Komise pro sport a volný čas Rady Ústeckého kraje, podpořeno.

Tab. č. 103

Přehled doručených žádostí a rozdělených dotací dle jednotlivých okresů Ústeckého kraje – Sport 2022 – II. kolo

okres	přehled doručených žádostí na KÚÚK		rozdělení dotací	
	požadovaná dotace v Kč	počet žádostí	přidělená dotace v Kč	počet žádostí
Děčín	574 800 Kč	9	439 000 Kč	7
Chomutov	385 000 Kč	6	385 000 Kč	6
Litoměřice	1 445 047 Kč	24	1 315 000 Kč	22
Louny	280 000 Kč	4	210 000 Kč	3
Most	606 000 Kč	9	419 000 Kč	7
Teplice	640 000 Kč	10	500 000 Kč	8
Ústí nad Labem	455 000 Kč	7	315 000 Kč	5
celkem	4 385 847 Kč	69	3 583 000 Kč	58

zdroj: vlastní data SMT

10.2 Volný čas 2022

V roce 2022 byl vyhlášen dotační program „Volný čas 2022“. Byl určen k podpoře činnosti organizací, které pracují s dětmi a mládeží v oblasti volného času a zajišťují pravidelné a dlouhodobé volnočasové aktivity dětí a mládeže a k podpoře účelného trávení volného času dětí a mládeže v době hlavních letních prázdnin.

Tab. č. 104

Přehled doručených žádostí a rozdělených dotací dle jednotlivých okresů Ústeckého kraje

okres	přehled doručených žádostí na KÚÚK		rozdělení dotací	
	požadovaná dotace v Kč	počet žádostí	přidělená dotace v Kč	počet žádostí
Chomutov	524 963	12	195 000	3
Děčín	1 126 965	25	359 500	8
Litoměřice	1 632 200	37	285 000	6
Louny	704 390	15	196 000	4
Most	689 650	14	100 000	2
Teplice	815 000	19	261 000	6
Ústí n. L.	1 192 845	28	653 500	16
celkem	6 686 013	150	2 000 000	45

zdroj: vlastní data SMT

V Programu „Volný čas 2022“ bylo doručeno celkem 150 žádostí. Žádosti posoudila Komise pro sport a volný čas Rady Ústeckého kraje a 45 z nich, které splňovaly podmínky dotačního programu a Zásady pro poskytování dotací a návratných finančních výpomocí Ústeckým krajem, v celkové výši 2 mil. Kč, doporučila Radě Ústeckého kraje k podpoření dotací.

10.3 Akademie talentované mládeže olympijských sportů Ústeckého kraje 2022

Dotační program „Akademie talentované mládeže olympijských sportů Ústeckého kraje 2022“ byl vyhlášen za účelem zlepšení podmínek přípravy talentované mládeže Ústeckého kraje v rámci vybraných olympijských sportů. Program byl zaměřen především na podporu zajištění kvalitní a konkurenceschopné sportovní přípravy talentované mládeže do 23 let prostřednictvím spolufinancování regionálně významných tréninkových center mládeže (tzv. Akademií) v Ústeckém kraji.

Tab. č. 105

Přehled výše přidělených dotací dle jednotlivých žadatelů

kolektivní sporty		individuální sporty	
název žadatele	přidělená dotace v Kč	název žadatele	přidělená dotace v Kč
Dámský házenkářský klub Baník Most z.s.	1 279 091	SK PRO Sport Teplice z.s.	1 155 000
BK Chomutov, z.s.	1 279 091	Ústecká akademie plaveckých sportů, z.s.	1 155 000
HC Litvínov, sportovní spolek	3 837 273	Czech Wrestling Chomutov z.s.	1 155 000
FK Teplice – fotbal, spolek	2 558 182	Labe aréna, z.s.	2 310 000
SK Volejbal Ústí nad Labem, z.s.	1 279 091	Ústecký krajský atletický svaz	1 155 000
Asociace sportovních klubů Lovosice, z.s.	1 279 091	x	
Basketbalový klub Děčín z.s.	1 279 091		
Basketbalový klub Ústí nad Labem	1 279 091		

zdroj: vlastní data SMT

Finanční prostředky ve výši 21 000 000 Kč byly rozděleny pomocí vzorce v dotačním programu mezi 13 sportovních spolků z řad kolektivních i individuálních olympijských sportů, které mají rozhodnutím příslušného sportovního svazu, případně sportovní asociace, zřízení Akademií talentované mládeže.

10.4 Výkonnostní sport mládeže Ústeckého kraje 2022

Ústecký kraj pro rok 2022 vyhlásil v oblasti sportu program Výkonnostní sport mládeže Ústeckého kraje 2022. Ten byl určen pro specifický okruh žadatelů: spolky se sídlem v Ústeckém kraji, s hlavní činností zaměřenou na sport a splňující následující kritéria:

- žadatel od příslušného sportovního svazu získal statut Sportovního střediska (SpS) a/nebo Sportovního centra mládeže (SCM),
- jedná se o kolektivní nebo individuální OLYMPIJSKÝ sport,
- žadatel může pro svou pravidelnou činnost tréninkového střediska mládeže využívat specializované sportoviště,
- v případě kolektivního sportovního odvětví musí být žadatel účastníkem nejvyšších soutěží v ČR v daném sportovním odvětví (2 družstva v kategoriích do U15 nebo 3 družstva v kategoriích do U21 v nejvyšší soutěži) a zároveň musí startovat sám (popř. spolek s prokazatelnou právní vazbou s organizační provázaností na žadatele) v pravidelných národních soutěžích v ČR v kategorii dospělých,

- v případě individuálního sportu je potřeba partnerská spolupráce s Akademií talentované mládeže v daném sportovním odvětví, je-li zřízena, doložená písemnou smlouvou.

V rámci dotačního programu bylo na odbor školství, mládeže a tělovýchovy doručeno 18 žádostí. Podmínky dotačního programu splnilo 12 žádostí, které byly následně podpořeny dotací.

Tab. č. 106

Přehled doručených žádostí do dotačního programu Výkonnostní sport mládeže Ústeckého kraje 2022

Žadatel	Výše přidělené dotace
Kolektivní sporty	
JUNIOR CHOMUTOV, z.s.	792 000 Kč
Sportovní klub HOCKEY CLUB Kadaň, z.s.	1 400 000 Kč
HC Děčín z.s.	792 000 Kč
Slavoj Basketbalový klub Litoměřice	625 200 Kč
HC Stadion Litoměřice, z.s.	1 400 000 Kč
Sport Most z.s.	792 000 Kč
FK Ústí nad Labem – mládež, z.s.	1 400 000 Kč
HC SLOVAN ÚSTÍ NAD LABEM spolek	1 188 000 Kč
Piráti Chomutov z.s.	0 Kč
FK Varnsdorf, z.s.	0 Kč
FŠ Litvínov z.s.	0 Kč
FK Baník Most – Souš mládež, z.s.	0 Kč
HK Baník Most z.s.	0 Kč
Celkem	8 389 200 Kč
Individuální sporty	
Klub sportovní gymnastiky Litvínov, z.s.	220 000 Kč
TJ Slávie Chomutov, z.s.	220 000 Kč
Tenisový klub Most z.s.	330 000 Kč
TJ Saně Ústí, z.s.	330 000 Kč
Sport Club Litvínov o.s.	0 Kč
Celkem	1 100 000 Kč

zdroj: vlastní data SMT

Vzhledem k tomu, že nedošlo k rozdělení všech finančních prostředků na tento dotační program, byl vyhlášen ještě jednou, ve stejném znění, s rozdílem pouze v oprávněném žadateli, kterým bylo odvětví kolektivních sportů. V rámci opětovného vyhlášení bylo na odbor školství doručeno celkem 5 žádostí, z nichž 4 byly Zastupitelstvem Ústeckého kraje podpořeny dotací.

Tab. č. 107

Přehled doručených žádostí do dotačního programu Výkonnostní sport mládeže Ústeckého kraje 2022/II.

Žadatel	Výše přidělené dotace
FK Varnsdorf, z.s.	444 353 Kč
Piráti Chomutov z.s.	444 353 Kč
FK Baník Most – Souš mládež, z.s.	355 482 Kč
HK Baník Most z.s.	266 612 Kč
Sport Club Litvínov z.s.	0 Kč
Celkem	1 510 800 Kč

zdroj: vlastní data SMT

10.5 Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji 2022

Na rok 2022 vyhlásil Ústecký kraj dotační program „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2022“ a ze svého rozpočtu na tuto problematiku vyhradil finanční prostředky v celkovém objemu 1 500 000 Kč. Oprávněnými žadateli byly školy a školská zařízení v Ústeckém kraji, které nezřizuje Ústecký kraj. Do dotačního programu bylo podáno a hodnotící komisí odborně posouzeno 55 žádostí, 42 jich bylo podpořeno.

Tab. č. 108

Struktura schválených projektů a přidělené dotace za jednotlivé okresy

Okres	Počet podaných projektů	Počet schválených projektů	Přidělená dotace (v Kč)
Děčín	6	3	85 178
Chomutov	13	11	407 979
Litoměřice	16	12	394 179
Louny	5	3	80 665
Most	2	2	82 977
Teplice	10	9	361 822
Ústí nad Labem	3	2	87 200
Celkem	55	42	1 500 000

zdroj: vlastní data SMT

Tab. č. 109

Struktura schválených projektů a přidělené dotace dle typu organizace

Zřizovatel	Počet schválených projektů	Přidělená dotace (v Kč)
Obec	32	1 145 886
Církev	2	64 177
Soukromé školy	8	289 937
Celkem	42	1 500 000

zdroj: vlastní data SMT

10.6 Stipendijní program Ústeckého kraje pro studenty vysokých škol

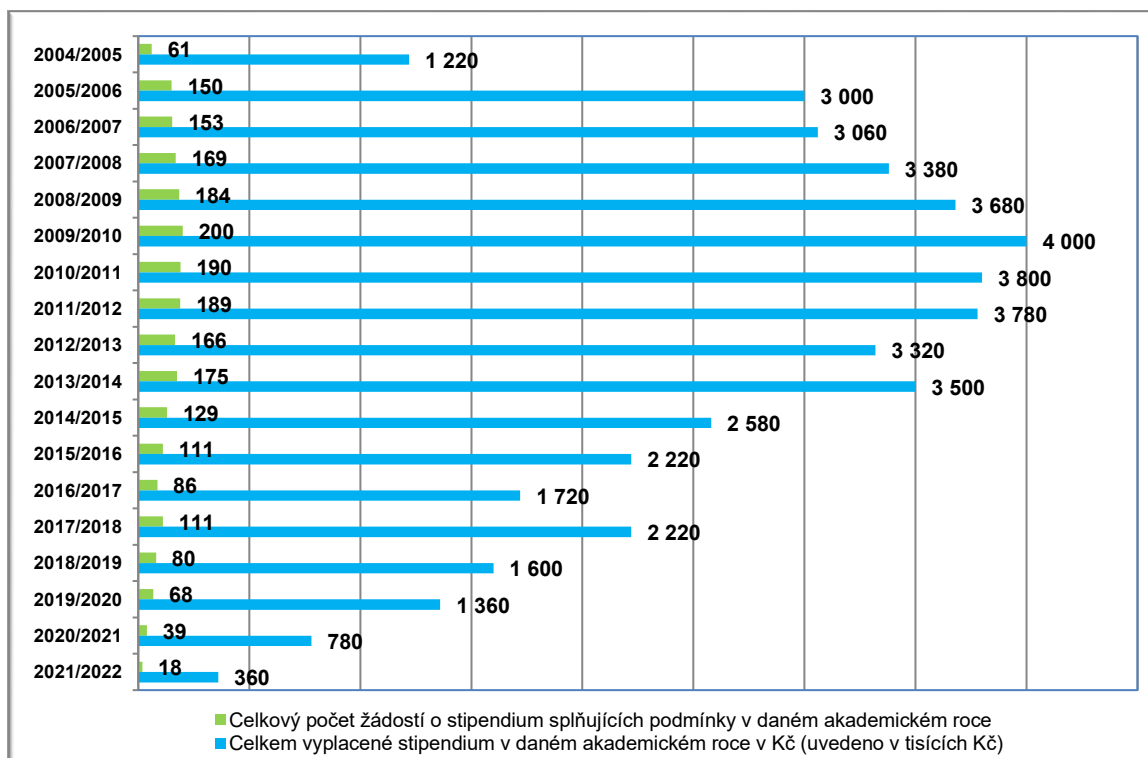
„Stipendijní program Ústeckého kraje pro studenty vysokých škol“ byl poprvé vypsán v roce 2004 za účelem podpory rozvoje lidských zdrojů v Ústeckém kraji a změny dlouhodobě nepříznivé vzdělanostní a kvalifikační struktury obyvatelstva, tzn. nízkého procenta vysokoškolsky vzdělaných lidí. Je zaměřen na podporu studentů, kteří studují na vysokých školách v celé České republice. Svůj první zvolený program a obor v prezenční formě a po dokončení studia mají v úmyslu žít a pracovat v Ústeckém kraji.

Žadatelé o stipendium mohou být od 12. ročníku všichni studenti, kteří mají trvalé bydliště na území celé České republiky (nejen v Ústeckém kraji). Program byl též upraven ve smyslu novely zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů.

Stipendium pro vysokoškolské studenty, které je stanoveno částkou 20 000 Kč pro daný akademický rok, je určeno k úhradě nákladů souvisejících se studiem. Studenti mohou být Ústeckým krajem podporováni až do ukončení jejich vysokoškolského studia při splnění všech podmínek programu. Mezi hlavní podmínky pro zařazení do programu patří výborné studijní výsledky při prezenční formě studia a trvalé bydliště na území celé České republiky. Uzavřením Smlouvy o zařazení do stipendijního programu Ústeckého kraje a o poskytnutí neinvestiční dotace se student zavazuje, že bezprostředně po řádném ukončení studia bude pracovat nebo podnikat na území Ústeckého kraje.

Do jednotlivých ročníků tohoto programu bylo zařazeno celkem 1098 studentů a studentek. Od zahájení programu do roku 2021 bylo Ústeckým krajem přiznáno a následně poskytnuto stipendium v celkové výši 45,58 mil. Kč. Z této částky bylo pro akademický rok 2021/2022 poskytnuto stipendium v částce 360 tis. Kč na základě 18 podaných žádostí, z toho 6 žádostí podali noví uchazeči o zařazení do programu.

Obr. č. 2
Čerpání finančních prostředků ve Stipendijním programu Ústeckého kraje



zdroj: vlastní data SMT

10.7 Motivační programy pro střední školství v Ústeckém kraji

Do programů pro střední školství v Ústeckém kraji patří:

- Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v Ústeckém kraji,
- Dobrá škola – Moderní škola 4.0.

Programy jsou vyhlašovány na příslušný školní rok samostatně, a to zejména z důvodu upřesnění výše příspěvku dle finančních možností rozpočtu kraje. V rámci zlepšení finančního toku a přehlednosti jsou finanční prostředky z programu „Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v Ústeckém kraji“ středním školám vypláceny zpětně, až po zjištění skutečné výše potřebných finančních prostředků.

10.7.1 Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v Ústeckém kraji

Od školního roku 2014/2015 mohou školy v rámci programu „Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v Ústeckém kraji“ využít možnost zajistit svým žákům praktické vyučování v reálném pracovním prostředí na statku Kadaň – Jezerka (dále jen „statek“), který je v majetku Ústeckého kraje a který spravuje Krajská majetková, příspěvková organizace.

Program je určen pro žáky všech ročníků zemědělských oborů vzdělání (skupina oborů 41) a oboru Veterinářství. Z hlediska technologické a finanční náročnosti prostředků využívaných v současném zemědělství program umožňuje školám zajistit žákům vysoce kvalifikované praktické vyučování v reálném pracovním prostředí, neboť školy často nemohou samy se svými prostředky zajistit odpovídající přípravu žáků. Žáci si v rámci praxe procvičí získané školní znalosti a dovednosti, získají nové rozšiřující praktické dovednosti, naučí se spolupracovat v pracovním kolektivu, zapojí se do každodenních činností statku, poznají pracovní podmínky v zemědělském podniku, vyzkouší si techniku, se kterou jinak nemají možnost v rámci odborného výcviku pracovat a seznámí se s chovem hospodářských zvířat a péčí o ně. Dále si rozvíjí základní pracovní návyky jako je dodržování pracovní doby, plnění pracovních příkazů v dané kvalitě a kvantitě, dodržování BOZP. Výuka probíhá pod dohledem instruktorů, kteří jsou zaměstnanci statku, znají komplexně jeho prostředí a zároveň jsou koordinátory praxí.

Finanční rámec programu:

Žákům, kteří absolvují praxi na statku a pedagogickým pracovníkům, kteří se přímo podílejí na výuce, je poskytován finanční příspěvek na dopravu, ubytování a stravování. Příspěvek na dopravu je hrazen v plné výši, stejně tak i příspěvek na ubytování v případě výuky v blocích dva a více dní. Příspěvek na stravování je hrazen zčásti žáky/pedagogickými pracovníky a zčásti Ústeckým krajem. Z programu jsou dále hrazeny mzdové náklady na instruktory. Finanční prostředky jsou poskytovány zpětně až po vyčíslení skutečných nákladů.

Ve školním roce 2021/2022 vykonalo praxi na statku celkem 112 žáků. Z programu byla vyplacena částka ve výši 431 000 Kč.

10.7.2 „Dobrá škola – Moderní škola 4.0“

Snahou a cílem motivačního programu je propagace a popularizace odborného vzdělávání, které má úzkou vazbu na tzv. průmysl a technologie 4.0, zejména v přidané hodnotě a výstupů vzdělávání. Do motivačního programu se ve školním roce 2021/2022 přihlásilo celkem 9 středních škol, které zřizuje Ústecký kraj.

Zapojit se mohly pouze střední školy, které vzdělávají žáky v tzv. maturitních oborech ve skupině oborů 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, v denní formě vzdělávání.

Školy obdržely vstupní finanční příspěvek ve výši 111 111 Kč, který se vypočítal z počtu přihlášených škol. Tyto finanční prostředky se použily na pořízení vybavení pro realizaci projektu (např. 3D tiskárna, PC, apod.). K ocenění vedoucího týmu, případně dalších pedagogických pracovníků zapojených do projektu/soutěže školy mohly použít maximálně 15 % z poskytnutého příspěvku.

Soutěžící škola, dle pravidel programu, která se umístí na 1. - 3. místě a která se zúčastní, obdrží finanční příspěvek prostřednictvím zvýšeného příspěvku zřizovatele na provoz cestou mimonormativního financování ze zvláštní položky, která byla vytvořena pro tento účel v rozpočtu odboru SMT. Tyto finanční prostředky se mohly použít na zlepšení materiálně technického vybavení školy až do výše 80 % z celkové částky, odměnu žákům soutěžního týmu až do výše 30 % z celkové částky (věcná cena dle preference žáků – technického zařízení případně software, které budou moci nadále využít v rozvoji svých kompetencí, např. mobilní telefon, tablet, notebook apod.). K ocenění pedagogických pracovníků zapojených do projektu mohly školy použít maximálně 20 % z přidělené částky. Celkem bylo ve školním roce 2021/2022 rozděleno mezi školy 3 999 999 Kč.

Tab. č. 110
Pořadí soutěžících škol

pořadí	název školy	finanční odměna v Kč
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika		
1.	Střední odborná škola energetická a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Chomutov, příspěvková organizace	600 000
2.	Vyšší odborná škola obalové techniky a Střední škola, Štětí, Kostelní 134, příspěvková organizace	500 000
3.	Gymnázium a Střední odborná škola, Podbořany příspěvková organizace	400 000
4.	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola, Varnsdorf, příspěvková organizace	250 000
5.	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace	250 000
6.	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola Chomutov, Školní 50, příspěvková organizace	250 000
7.	Střední škola technická, Most, příspěvková organizace	250 000
8.	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola strojní, stavební a dopravní, Děčín, příspěvková organizace	250 000
9.	Střední průmyslová škola, Ústí nad Labem, Resslova 5, příspěvková organizace	250 000

zdroj: vlastní data SMT

10.8 Souhrn rozvojových a dotačních programů Ústeckého kraje

Tab. č. 111

Celkový přehled rozvojových programů Ústeckého kraje

název programu	čerpáno (v Kč)
Dobrá škola – Moderní škola 4.0	3 999 999
Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v Ústeckém kraji	431 000
Prevence pro krajské školy v Ústeckém kraji	1 000 000
Stipendium Ústeckého kraje pro studenty vysokých škol	360 000
celkem	5 790 999

zdroj: vlastní data SMT

Tab. č. 112

Celkový přehled dotačních programů Ústeckého kraje

název programu	čerpáno (v Kč)
Akademie talentované mládeže olympijských sportů Ústeckého kraje 2022	21 000 000
Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji 2022	1 500 000
Sport 2022 (vč. 2. kola)	13 191 500
Volný čas 2022	2 000 000
Výkonnostní sport mládeže Ústeckého kraje 2022	11 000 000
celkem	48 691 500

zdroj: vlastní data SMT

Ve školním roce 2021/2022 přispěl Ústecký kraj na rozvojové programy celkem 5 790 999 Kč a na dotační programy 48 691 500 Kč. Součet obou sum, tedy celkové finanční podpory kraje, činí 54 482 499 Kč.

Závěr

V oblasti předškolního vzdělávání nedošlo, v souladu s demografickým vývojem, k očekávanému poklesu počtu dětí v MŠ. Tento jev si vysvětlujeme především vysokou mírou odkladů povinné školní docházky, ke které pravděpodobně došlo v důsledku pandemie COVID-19.

Počet individuálně integrovaných dětí se SVP se v MŠ meziročně zvýšil o 16 %, s tím koreluje také nárůst počtu asistentů pedagoga v MŠ, který byl o 11 %. Meziročně evidujeme také mírný nárůst pedagogických pracovníků.

Pro mateřské školy bylo výzvou přijetí dětí z Ukrajiny – běženců, v souvislosti s vojenským útokem Ruské federace na Ukrajinu. Tlak byl zejména na regiony s větším množstvím ubytovaných běženců, zejména Teplicko, Kadaňsko, Chomutovsko, Mostecko a Ústecko. Postupně bylo řádně přijato cca 500 dětí. Nicméně důležitou roli sehrály různé adaptační skupiny, které byly finančně podporovány MŠMT a do kterých byly umísťovány děti z důvodů nedostatečných kapacit, nebo personálního obsazení v MŠ.

V průběhu školního roku 2021/2022 byly ze strany ÚK realizovány aktivity na podporu gramotností, logopedické prevence a podpory technického vzdělávání.

V základním vzdělávání sledujeme postupný mírný pokles žáků, který odpovídá demografickému vývoji. Tento trend bude pravděpodobně pokračovat, ačkoliv může být zpomalen přijetím žáků z Ukrajiny – ve školním roce 2021/22 bylo postupně přijato cca 2 500 žáků – běženců z Ukrajiny. Obecně se segment ZŠ s přijetím žáků z Ukrajiny vyrovnal, i díky vysokým kapacitám ZŠ, poměrně dobře. To bylo samozřejmě způsobeno také jistými úlevami ze strany státu ve vztahu k poměrně volným podmínkám pro navyšování kapacit škol, právě kvůli zvládnutí migrační krize.

Sledujeme pokles počtu žáků, kteří v průběhu vzdělávání na běžné ZŠ přestoupí na ZŠ speciální. Tento ukazatel by mohl indikovat postupný soulad rozhodování ŠPZ s umísťováním žáků do škol samostatně zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, případně zkvalitnění práce s těmito žáky v rámci běžných ZŠ. Stejně jako v MŠ i v ZŠ došlo k nárůstu počtu pedagogických pracovníků včetně asistentů pedagoga.

Meziročně se významně zvýšil počet zameškaných hodin žáků a významně se zhoršilo hodnocení jejich chování. To lze přičítat důsledkům pandemie COVID-19, včetně zrušení ochranných, protiepidemických opatření.

Ve středním školství došlo, dle očekávání, k navýšení počtu žáků. Tento trend bude pokračovat i v následujících letech. Kapacity SŠ by však měly být dostatečné – s ohledem na předchozí dlouhodobý pokles žáků. Hrozbou však mohou být nedostatečné personální kapacity, zejména kvalifikovaní učitelé některých předmětů/oborů.

Skutečný počet žáků (uvažováno jako podíl na počtu osob v relevantní věkové kohortě) v systému středního školství významně ovlivňují tři faktory: počet žáků, kteří ukončí počáteční vzdělávání po ukončení povinné školní docházky; předčasné odchody ze vzdělávání (nedokončení středního vzdělání) a opakování ročníku, ať v rámci stejného oboru vzdělání, nebo po přestupu na jiný obor středního vzdělání.

Meziročně sledujeme významné zhoršení výsledků žáků SŠ, zejména u maturitní zkoušky. Příčinu spatřujeme v omezení výuky během pandemie COVID-19 a také ke konci různých úlevných opatření, která byla během pandemie aplikována. S výše uvedeným negativním jevem může souviset také počet zameškaných hodin žáků, který se meziročně významně zvýšil.

Segment středního školství dokázal absorbovat poptávku žáků – běženců z Ukrajiny, a to především díky nízkému zájmu o tento stupeň vzdělávání z řad Ukrajinců.

Ve vývoji počtu **studentů VOŠ** evidujeme po dlouhé době nárůst počtu studentů v denní formě vzdělávání. To je dáno zejména vyšším zájmem o zdravotnické obory. Obecně lze konstatovat, že kapacity pro tento stupeň vzdělávání jsou v regionu zcela dostatečné.

Ve všech stupních vzdělávání regionálního školství byly významně podporovány vybrané oblasti vzdělávání prostřednictvím MAP, KAP, IKAP a tzv. šablon. Jedná se zejména o podporu výuky gramotností, technického, IT a přírodovědného vzdělávání.

Největší výzvou pro regionální školství bylo ve školním roce 2021/2022 přijetí žáků, Ukrajinců do systému vzdělávání, případně poskytnutí jiné formy vzdělávání, výchovy, mimo tento systém. Dá se konstatovat, že díky podpůrným opatřením ze strany státu (adaptační skupiny, Ukrajinský asistent pedagoga, navyšování kapacit škol, bezplatná příprava žáků k začlenění do ZŠ a SŠ, zahrnující výuku českého jazyka apod.), ale především díky obětavosti a nasazení ředitelů škol a učitelů, se podařilo tuto výzvu zvládnout.

Seznam použitých zkratek

CVP	- Centrum virtuálního prototypování
ČR	- Česká republika
DD	- dětský domov
DM	- domov mládeže
DVPP	- další vzdělávání pedagogických pracovníků
EU	- Evropská unie
ICT	- informační a komunikační technologie (pozn. překlad z anglického jazyka)
I-KAP	- implementace krajského akčního plánu
I	- internát
ISCED	- Mezinárodní standardní klasifikační vzdělávání
IVP	- individuální vzdělávací plán
KAP	- Krajský akční plán
KARIPO	- kariérové poradenství
KÚÚK	- Krajský úřad Ústeckého kraje
KÚ	- krajský úřad
MAP	- místní akční plán
MKV	- multikulturní výchova
MŠ	- mateřská škola
MŠMT	- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŠ při ZZ	- mateřská škola při zdravotnickém zařízení
MZ	- maturitní zkouška
NPI ČR	- Národní pedagogický institut České republiky
ODM	- olympiáda dětí a mládeže
OMS	- odborné metodické skupiny
OON	- ostatní osobní náklady
ONIV	- ostatní neinvestiční náklady
OP VVV	- Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	- obec s rozšířenou působností
PP	- pedagogický pracovník
PPP	- pedagogicko-psychologická poradna
PPP ÚK	- Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje
PŠD	- povinná školní docházka
RSK ÚK	- Regionální stálá konference Ústeckého kraje
RVP PV	- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
SMT	- odbor školství, mládeže a tělovýchovy
SOŠ	- střední odborná škola
SOU	- střední odborné učiliště
SPC	- speciálně pedagogické centrum
SPU	- specifické poruchy učení a chování
SŠ	- střední škola (škola poskytující některý z druhů úrovně středního vzdělání)
SVČ	- středisko volného času
SVP	- speciální vzdělávací potřeby

Ústecký kraj

SYPO	- systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů
ŠD	- školní družina
ŠJ	- školní jídelna
ŠK	- školní klub
ŠPZ	- školská poradenská zařízení
ŠZ	- školské zařízení
UJEP	- Univerzita Jana Evangelisty Purkyně
ÚK	- Ústecký kraj
VOŠ	- vyšší odborná škola
ZŠ	- základní škola
ZŠ při ZZ	- základní škola při zdravotnickém zařízení
ZUŠ	- základní umělecká škola

Příloha č. 1 – Prioritní oblasti rozvoje vzdělávání – konkrétní opatření 2021/2022

A. Kvalita vzdělávání

	Specifický cíl	č.	Opatření	Indikátor	Plnění za šk. rok 2021/2022	Spolupracující subjekty/Poznámka
1	Zvýšení kvality předškolního vzdělávání se zaměřením na podporu vedení škol a vybrané gramotnosti – matematická, digitální a polytechnická	1.1	Realizace DVPP se zaměřením na vedoucí pracovníky MŠ a jejich kompetence	Počet účastníků kurzů	76	Realizováno místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje a Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, pracoviště Teplice a Národním pedagogickým institutem ČR, a to formou seminářů, webinářů, workshopy aj.
		1.2	Podpora spolupráce a vzájemné informovanosti mezi mateřskými a základními školami	Počet navázaných spoluprací	35	Realizováno převážně místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, a to prostřednictvím dvoudenních výjezdních zasedání, setkání členů pracovní skupiny MAP a zástupců vedení MŠ a ZŠ, konferencí aj.
		1.3	Realizace aktivit na podporu digitální a matematické gramotnosti	Počet aktivit v rámci KAP a MAP	157	Realizováno projektem ÚK IKAP A2 a místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, a to prostřednictvím setkání OMS pro digitální a matematické gramotnosti, letních škol pro matematickou a digitální gramotnost, seminářů, půjčování pomůcek, technických klubů (kroužků a výukových programů)
		1.4	Realizace aktivit zaměřených na budování pozitivního vztahu k technice, ale také přírodě a posilování kreativity a manuální zručnosti dětí	Počet aktivit v rámci KAP a MAP	172	Realizováno projektem ÚK IKAP A2 a místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, a to prostřednictvím technických klubů, 3D kluby, pořízení pomůcek, osvětových aktivit – Techdays, aj. (některé 4x týdně/školní rok).
2	Zlepšit kvalitu a výsledky v základním vzdělávání	2.1	Realizace aktivit na podporu matematické gramotnosti realizovaných v rámci projektu I-KAP (činnost Odborné metodické skupiny pro matematickou	Počet podpořených PP	32	Realizováno projektem ÚK IKAP A2 a místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, a to prostřednictvím OMS pro matematickou gramotnost, Mobilních center kolegiální podpory pro matematickou gramotnost, Centra virtuálního

	gramotnost, Mobilní centrum kolegiální podpory apod.) a činnost pracovních skupin pro rozvoj matematické gramotnosti v rámci projektů MAP			prototypování, pracovních skupin pro matematickou gramotnost MAP aj.
2.2	Realizace aktivit na podporu čtenářské gramotnosti v rámci projektu I-KAP (činnost Odborné metodické skupiny pro čtenářskou gramotnost, Mobilní centrum kolegiální podpory včetně půjčovny pomůcek apod.) a činnost pracovních skupin pro rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci projektů MAP	Počet podpořených PP	119	Realizováno projektem ÚK IKAP A2 a místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, a to prostřednictvím OMS pro čtenářskou gramotnost a pracovních skupin pro matematickou gramotnost MAP aj.
2.3	Pokračování aktivit na podporu přírodovědných předmětů: chemie, fyzika, přírodopis a biologie, realizovaných v rámci projektu I-KAP (činnost Odborných metodických, Mobilní centra kolegiální podpory včetně půjčoven pomůcek apod.)	Počet podpořených PP	46	Realizováno projektem ÚK IKAP A2 a místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, a to prostřednictvím OMS pro chemii, biologii a fyziku, mobilního centra kolegiální podpory pro chemii, biologii a fyziku, půjčovny pomůcek, letní školy pro polytechniku (společná pro chemii, biologii a fyziku) a dále také technických klubů (výukových programů).
2.4	Ve spolupráci s Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem realizovat kurz DVPP zaměřený na didaktické a oborové minimum v přírodovědných předmětech pro učitele ZŠ s odlišnou aprobačí (oborovým zaměřením)	Počet podpořených PP	80	Realizováno projektem ÚK IKAP A2.

		2.5	Realizace aktivit na podporu digitální gramotnosti realizovaných v rámci projektu I-KAP (činnost Odborné metodické skupiny pro digitální gramotnost, Mobilní centrum kolegiální podpory včetně půjčovny pomůcek apod.)	Počet podpořených PP	156	Realizováno projektem ÚK IKAP A2 a místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, a to prostřednictvím OMS pro digitální gramotnost, Mobilním centrem kolegiální podpory pro digitální gramotnost, půjčovny pomůcek, letní školy pro digitální gramotnost, Centrem virtuálního prototypování UJEP, zábavných webinářů pro ZŠ a technických klubů (výukových programů).
		2.6	Podpora aktivit zaměřených na seznamování PP s principy formativního hodnocení včetně metodických postupů	Počet realizovaných aktivit	3	Realizováno projektem ÚK IKAP B2, místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje a Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, pracoviště Teplice a Národním pedagogickým institutem ČR (projekt SYPO), a to formou seminářů, webinářů a workshopů.
3	Zvýšení kvality a úspěšnosti ve vzdělávání na SŠ	3.1	Realizace DVPP prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování (tzv. šablon) zaměřených na vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ	Počet podpořených škol	52	Celkem 52 SŠ zvolilo danou šablonu.
		3.2	Ve spolupráci s Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem realizovat kurz DVPP zaměřený na didaktické a oborové minimum v přírodovědných předmětech včetně matematiky a IT pro učitele SŠ s odlišnou aprobací (oborovým zaměřením)	Počet podpořených PP	15	Realizováno projektem ÚK IKAP A2.
		3.3	Modifikovat dotační program Stipendium Ústeckého kraje tak, aby byly více podporováni studenti nejvíce poptávaných pedagogických studijních oborů a zároveň by nedošlo ke zvýšení nároků na rozpočet Ústeckého kraje	Schválená úprava dotačního programu	Ne	V tomto školním roce nedošlo k žádné úpravě dotačního programu.

čstecký kraj

	3.4 Optimalizace oborové struktury středních škol	Počet oborů středního vzdělání vymazaných z rejstříku škol a ŠZ, případně označených jako dobíhající	65	V roce 2022 bylo ze školského rejstříku vymazáno 59 oborů vzdělání, z toho 43 oborů v denní formě vzdělávání. Dalších 6 oborů v denní formě vzdělávání bylo označeno jako dobíhající.
	3.5 Realizace aktivit na podporu digitální gramotnosti realizovaných v rámci projektu I-KAP (činnost Odborné metodické skupiny pro digitální gramotnost, Mobilní centrum kolegiální podpory včetně půjčovny pomůcek apod.)	Počet podpořených PP	15	Realizováno projektem ÚK IKAP A2, a to prostřednictvím OMS pro digitální gramotnost, Mobilního centra kolegiální podpory pro digitální gramotnost, CVP UJEP, půjčovny pomůcek, letní školy pro digitální gramotnost a technických klubů (výukových programů).
	3.6 Podrobnější monitoring škol vykazující vysokou a opakovanou míru neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky. Pravidelně vyhodnocovat přijímaná opatření, případně provést výmaz vybraných oborů vzdělání u těchto škol v rejstříku škol a školských služeb	Zvýšení úspěšnosti u maturitní zkoušky	33,1 %	Hrubá neúspěšnost u maturitní zkoušky v jarním termínu 2022 činila 33,1 %, meziročně se jedná o zhoršení o 13,9 %.

B. Nerovnosti a rovné příležitosti ve vzdělávání

	Specifický cíl	č.	Opatření	Indikátor	Plnění za šk. rok 2021/2022	Spolupracující subjekty/Poznámka
1	Snižovat nerovnosti a podporovat rovné příležitosti v předškolním vzdělávání	1.1	Navyšování kapacit MŠ nejen s ohledem na zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání, ale také s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivých dětí a vytváření optimálních podmínek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	Navýšení kapacit MŠ s ohledem na potřebnost v území	24	Za rok 2022 se navýšila kapacita ve 24 MŠ v ÚK, zejména v návaznosti na situaci na Ukrajině.
		1.2	Zřizování přípravných tříd základních škol s ohledem na potřeby a naplněnost přípravných tříd v konkrétní spádové lokalitě.	Počet schválených přípravných tříd	79	Ve školním roce 2021/2022 bylo povoleno 79 přípravných tříd, o osm více než v předchozím školním roce.
		1.3	Realizace projektu na přímou podporu dětí s narušenou komunikační schopností (včetně logopedických vad)	Počet zapojených MŠ a ZŠ	30	Realizováno projektem ÚK IKAP B2 a aktivitou „Podpora komunikačních dovedností“.
		1.4	Realizace vzdělávacích kurzů zaměřených na získání znalostí a dovedností v oblasti pedagogických věd určených pro asistenty pedagoga v mateřských školách	Počet účastníků	36	Realizováno prostřednictvím MAS v reakci na potřebu povinného distančního vzdělávání předškoláků, formou webinářů a vícedenních seminářů.
		1.5	Metodická podpora při administraci a zajištění financování podpůrných opatření potřebných při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	Počet podpořených škol	80	Metodická podpora byla poskytnuta cca 80 základním a středním školám, zejména telefonickou konzultací.
		1.6	Realizace projektu ÚK – obědy do škol	Počet podpořených dětí	1 444	Z projektu bylo ve školním roce 2021/2022 podpořeno 1 444 dětí.

Ústecký kraj

2	Snižovat nerovnosti a podporovat rovné příležitosti v základním vzdělávání	2.1	Realizace projektu na přímou podporu dětí s narušenou komunikační schopností (včetně logopedických vad)	Počet podpořených žáků	210	Realizováno projektem ÚK IKAP B2.
		2.2	Realizace DVPP zaměřené na oblast logopedické prevence	Počet účastníků	60	Realizováno formou seminářů.
		2.3	Realizace kurzů DVPP se zaměřením na vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování	Počet účastníků	439	Realizováno projektem ÚK IKAP B2, místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje a Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, pracoviště Teplice a Národním pedagogickým institutem ČR, a to formou seminářů a webinářů.
		2.4	Přímá podpora škol s vyšším podílem žáků se SVP	Počet podpořených škol	82	Realizováno projektem ÚK IKAP B2, místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, a to prostřednictvím aktivit „KARIPO“, „Individuální pomoc učitelům při práci s žáky se SVP a projektových dnů pro žáky.
		2.5	Realizace kurzů DVPP pro asistenty pedagoga v základních školách	Počet účastníků	321	Realizováno projektem ÚK IKAP B2, místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje, zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a také formou seminářů pro asistenty pedagoga a letní školou.
		2.6	Metodická podpora při administraci a čerpání podpůrných opatření	Počet individuálních konzultací	600	Individuální konzultace byly poskytnuty cca 600x, zejména prostřednictvím telefonického rozhovoru a e-mailem.
		2.7	Realizace aktivit na podporu nadaných žáků	Počet podpořených PP pracujících s nadanými žáky	180	Realizováno projektem ÚK IKAP B2, místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, a to formou seminářů a pracovních skupin a aktivity „Podpora pedagogů vzdělávajících nadané žáky“.
		2.8	Realizace kazuistických seminářů zaměřených na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Počet účastníků seminářů	219	Realizováno projektem ÚK IKAP B2, a to formou kazuistických seminářů a setkání platformy a aktivity „Podpora škol a kazuistické semináře pro pedagogy a odbornou veřejnost“.
		2.9	Zveřejňování příkladů dobré praxe společného vzdělávání na webových stránkách ÚK	Počet případů	2	Realizováno projektem ÚK IKAP B2 a zveřejňováno v dokumentu „Tisková zpráva o konání veletrhu 11/2021, o letní škole pro PP a AP 08/22.“

	2.10	Správa databáze podpůrných pomůcek (nabídka a poptávka škol)	Počet podpořených PP	60	Realizováno projektem ÚK IKAP B2 a partnerem s finanční účastí SVK ÚL, a to formou přípravy databáze a nabídky seminářů s tematikou vzdělávání žáků se SVP.
	2.11	Prostřednictvím rozvojového programu MŠMT a realizací projektu I-KAP personálně posílit školská poradenská zařízení	Počet odborných pracovníků ŠPZ nad rámec krajského normativu	26	Realizováno projektem ÚK IKAP B2 a aktivity „Individuální pomoc učitelům při práci s žáky se SVP“ byla ŠPZ personálně posílena ve vybraných ZŠ Ústeckého kraje.

C. Předčasné odchody ze vzdělávání

	Specifický cíl	č.	Opatření	Indikátor	Plnění za šk. rok 2021/2022	Spolupracující subjekty/Poznámka
1	Snížit podíl žáků základních škol, kteří předčasně ukončí vzdělávání	1.1	Metodická podpora využívání podpůrného opatření pedagogická intervence	Počet zvolených podpůrných opatření tohoto typu	1 708	Celkem bylo realizováno 1 708 opatření tohoto typu na ZŠ.
		1.2	Realizace šablon, v rámci projektů zjednodušeného vykazování, na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	Počet podpořených škol	23	Realizováno projektem ÚK IKAP B2, šablona realizována na SŠ a VOŠ.
		1.3	Individuální personální podpora běžným ZŠ s vyšším podílem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených školním neúspěchem	Počet podpořených ZŠ	21	Realizováno projektem ÚK IKAP B2 a aktivity „Individuální pomoc učitelům při práci s žáky se SVP“ byla ŠPZ personálně posílena ve vybraných ZŠ Ústeckého kraje.
		1.4	Realizace šablon, v rámci projektů zjednodušeného vykazování zaměřených na personální posílení o sociálního pedagoga, školního psychologa nebo speciálního pedagoga, případně vytvoření komplexního ŠPZ	Počet podpořených ZŠ	35	Celkem 35 ZŠ realizovalo alespoň jednu z vybraných šablon.
		1.5	Realizace projektu z OP Potravinové a materiální pomoci, tzv. obědy do škol, a podpora dalších subjektů zajišťující školní obědy pro žáky ze socioekonomicky znevýhodněných rodin	Počet žáků zapojených do projektu	1 444	Z projektu bylo ve školním roce 2021/2022 podpořeno 1 444 dětí z 36 zapojených škol.

		1.6	Metodická podpora škol vzdělávající žáky s vyšším podílem zameškaných hodin	Počet podpořených škol	219	Realizováno projektem ÚK IKAP B2, a to prostřednictvím regionálního průzkumu (dotazníkového šetření a rozhovory), konkrétně na 137 ZŠ a 82 SŠ.
2	Snížit podíl žáků středních škol, kteří předčasně ukončí vzdělávání	2.1	Metodická podpora využívání podpůrného opatření pedagogická intervence	Počet zvolených podpůrných opatření tohoto typu	100	Celkem bylo realizováno 100 opatření tohoto typu na SŠ.
		2.2	Realizace šablon, v rámci projektů zjednodušeného vykazování, na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	Počet podpořených SŠ	23	Realizováno projektem ÚK IKAP B2, dílčí aktivitou bude zpracování analýzy a souboru opatření v nadcházejícím období.
		2.3	Analyzovat příčiny předčasných odchodů ze vzdělávání v Ústeckém kraji včetně návržení opatření k eliminaci tohoto jevu	Analýza předčasných odchodů	Ano	Realizováno projektem ÚK IKAP B2, v rámci aktivity „Monitoring předčasných odchodů a navržená opatření“.
		2.4	Individuální personální podpora běžným SŠ s vyšším podílem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených školním neúspěchem	Počet podpořených SŠ	0	Realizováno pouze na ZŠ.
		2.5	Realizace šablon, v rámci projektů zjednodušeného vykazování zaměřených na personální posílení o sociálního pedagoga, školního psychologa nebo speciálního pedagoga, případně vytvoření komplexního školního poradenského pracoviště	Počet podpořených škol	24	Celkem 24 SŠ realizovalo alespoň jednu vybranou šablonu.
		2.6	Realizace aktivit na zvýšení kvality kariérového poradenství na ZŠ, včetně zlepšení diagnostiky žáků	Počet podpořených žáků	2 918	Realizováno projektem ÚK IKAP B2, v rámci aktivity „KARIPO“.
		2.7	Metodická podpora škol vzdělávající žáky s vyšším podílem zameškaných hodin	Počet podpořených škol	0	Metodická podpora bude nastavena na základě analýzy z aktivity předčasných odchodů projektu KAP v dalším období.
		2.8	Zvýšit počet oborů L/0 umožňující dosažení středního vzdělání s výučním listem, se zachováním celkového počtu oborů L/0 v rejstříku škol a školských zařízení	Počet oborů L/0 umožňující získání výučního listu	10	Realizováno celkem na 10 SŠ.

	2.9	Podrobnější monitoring škol vykazující vysokou a opakovanou míru neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky. Pravidelně vyhodnocovat přijímaná opatření, případně provést výmaz vybraných oborů vzdělání u těchto škol v rejstříku škol a školských služeb	Zvýšení úspěšnosti u maturitní zkoušky	33,1 %	Hrubá neúspěšnost u maturitní zkoušky v jarním termínu 2022 v Ústeckém kraji se meziročně zvýšila o 13,9 % na 33,1 %. Výmaz oborů proběhl na základě nenaplnění kapacit, nikoli z důvodu vysoké a opakované míry neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky.
--	-----	---	--	--------	---

D. Vzdělávání a trh práce

	Specifický cíl	č.	Opatření	Indikátor	Plnění za šk. rok 2021/2022	Spolupracující subjekty/Poznámka
1	Zvýšení podílu žáků vzdělávajících se v podporovaných oborech středního vzdělání, zejména pak ve skupinách oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, 28 Technická chemie a chemie silikátů, 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie a 53 Zdravotnictví	1.1	Realizace motivačních stipendií pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání	Počet podpořených žáků	10	Ve školním roce 2021/2022 byl vyhlášen program na podporu výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání.
		1.2	Realizace popularizačně odborné soutěže pro žáky technických, elektrotechnických a stavebních maturitních oborů ve spolupráci se ZŠ	Počet zapojených SŠ	9	Ve školním roce 2021/2022 se zapojilo 9 středních škol poskytujících vzdělání v maturitních oborech skupiny oborů 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika.
		1.3	Zapojení středních a základních škol do aktivit zájmového technického vzdělávání v rámci KAP	Počet zapojených SŠ a ZŠ	16	Realizováno projektem ÚK IKAP A2, a to v rámci aktivity „Spolupráce škol a firem – Podnikavost a chemie“ a dále podpořeno technické zájmové vzdělávání v rámci 19 technických klubů.
		1.4	Vznik juniorního centra excelence v oblasti kybernetické bezpečnosti při vybrané SŠ	Vznik centra	Ano	Pro realizaci vybrána Střední průmyslová škola, Ústí nad Labem, Resslova 5, příspěvková organizace. Implementace tematiky kyberbezpečnosti v rámci revize ŠVP oboru informační technologie – zaměření poč. sítě v rámci revizí ŠVP od roku 2021/2022.
		1.5	Správa a aktualizace Databáze spolupráce škol a firem v ÚK	Aktualizovaná databáze pro jednotlivé roky	Ano	Dochází k průběžné aktualizaci na webových stránkách Regionální stálé konference.