

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy
v Ústeckém kraji

školní rok 2022/23

únor 2024

Krajský úřad Ústeckého kraje
Odbor školství, mládeže a tělovýchovy

Obsah

ÚVOD	3
1. HODNOCENÍ KONKRÉTNÍCH OPATŘENÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V ÚSTECKÉM KRAJI V UPLYNULÉM OBDOBÍ	4
2. HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V ÚSTECKÉM KRAJI BEZ OHLEDU NA ZŘIZOVATELE ŠKOL	5
2.1 ZÁKLADNÍ SOUHRNNÉ ÚDAJE	6
2.2 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	8
2.3 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POVINNÁ ŠKOLNÍ DOCHÁZKA	10
2.4 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	14
2.5 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	20
2.6 KONZERVATOŘ	23
3. PODPORA DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	24
3.1 ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (DÁLE SPECIÁLNÍ ŠKOLY)	24
3.2 MATEŘSKÉ A ZÁKLADNÍ ŠKOLY PŘI ZDRAVOTNICKÉM ZARÍZENÍ	27
3.3 PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY	28
3.4 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	29
4. ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ A JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	31
4.1 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY	31
4.2 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	32
5. VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA MLÁDEŽ, VČETNĚ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ, A PROPOJOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ MLÁDEŽE V RÁMCI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY SE VZDĚLÁVÁNÍM MLÁDEŽE MIMO RÁMEC VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY	33
5.1 ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	33
5.2 SOUTĚŽE, OLYMPIÁDY, PŘEHLÍDKY	35
5.3 OLYMPIÁDA DĚTÍ A MLÁDEŽE	36
6. PORADENSKÉ SLUŽBY	37
6.1 SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ CENTRA	42
7. ŠKOLSKÁ ZARÍZENÍ	46
7.1 VÝCHOVNÁ A UBYTOVACÍ ZARÍZENÍ	46
7.2 ZARÍZENÍ ŠKOLNÍHO STRAVOVÁNÍ	48
7.3 ŠKOLSKÁ ZARÍZENÍ PRO VÝKON ÚSTAVNÍ VÝCHOVY, OCHRANNÉ VÝCHOVY A PRO PREVENTIVNĚ VÝCHOVNOU PÉČI	50
8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VE ŠKOLSTVÍ	52
9. PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	54
9.1 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	54
9.1.1 Prevence rizikového chování	54
9.2 VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN	56
10. DOTAČNÍ PROGRAMY ÚSTECKÉHO KRAJE	59
10.1 SPORT 2023	59
10.2 VOLNÝ ČAS 2023	60
10.3 VOLNÝ ČAS 2023 II	60
10.3 AKADEMIE TALENTOVANÉ MLÁDEŽE OLYMPIJSKÝCH SPORTŮ ÚSTECKÉHO KRAJE 2023	61

10.4	VÝKONNOSTNÍ SPORT MLÁDEŽE ÚSTECKÉHO KRAJE 2023	62
10.5	PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ V ÚSTECKÉM KRAJI 2023	64
10.6	STIPENDIJNÍ PROGRAM ÚSTECKÉHO KRAJE PRO STUDENTY VYSOKÝCH ŠKOL	64
10.7	MOTIVAČNÍ PROGRAMY PRO STŘEDNÍ ŠKOLSTVÍ V ÚSTECKÉM KRAJI	66
10.7.1	Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v Ústeckém kraji	66
10.7.2	„Dobrá škola – Moderní škola 4.0“	67
10.7.3	Prospěchové stipendium pro žáky středních škol Ústeckého kraje ve vybraných oborech vzdělání	68
10.8	SOUHRN ROZVOJOVÝCH A DOTAČNÍCH PROGRAMŮ ÚSTECKÉHO KRAJE	69
ZÁVĚR.....		70
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK.....		72
PŘÍLOHA Č. 1 – PRIORITY OBLASTI ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ – KONKRÉTNÍ OPATŘENÍ 2022/2023		74
A.	Kvalita vzdělávání	74
B.	Nerovnosti a rovné příležitosti ve vzdělávání	78
C.	Předčasné odchody ze vzdělávání	80
D.	Vzdělávání a trh práce	82

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji ve školním roce 2022/2023 je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Výroční zpráva ve své struktuře respektuje vyhlášku č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva je zpracována za období školního roku 2022/2023.

Výroční zpráva zachycuje současný stav a vyhodnocení změn v porovnání se stavem popsaným v předchozí výroční zprávě a vychází z oficiálních statistických dat Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. Dalším zdrojem informací jsou data, která poskytly jednotlivé školy a školská zařízení na území kraje. Jejich sběr probíhal přes portál „MachForm Panel“, systém přístupný on-line přes internet. Spolupracujícími partnery byly relevantní odbory Krajského úřadu Ústeckého kraje, Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje, NPI ČR, MAP a další.

1. Hodnocení konkrétních opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji v uplynulém období

V Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji na období 2020-2024 jsou definovány čtyři prioritní oblasti, kterým je potřeba věnovat zvýšenou pozornost:

- A. Kvalita vzdělávání
- B. Nerovnosti a rovné příležitosti ve vzdělávání
- C. Předčasné odchody ze vzdělávání
- D. Vzdělávání a trh práce

Tyto prioritní oblasti jsou stanoveny na základě vybraných problémových oblastí a výzev v oblasti regionálního školství v Ústeckém kraji. Ke každé oblasti jsou pak přiřazeny jednotlivé cíle, kterých by mělo být postupně dosaženo.

- A.
 - 1. Zvýšit kvalitu předškolního vzdělávání se zaměřením na podporu vedení škol a vybrané gramotnosti – matematická, digitální a polytechnická
 - 2. Zlepšit kvalitu a výsledky v základním vzdělávání
 - 3. Zvýšit kvalitu a úspěšnost ve vzdělávání ve SŠ
- B.
 - 1. Snižovat nerovnosti a podporovat rovné příležitosti v předškolním vzdělávání
 - 2. Snižovat nerovnosti a podporovat rovné příležitosti v základním vzdělávání
- C.
 - 1. Snížit podíl žáků základních škol, kteří předčasně ukončí vzdělávání
 - 2. Snížit podíl žáků středních škol, kteří předčasně ukončí vzdělávání
- D.

Zvýšit podíl žáků vzdělávajících se v podporovaných oborech středního vzdělání, zejména pak v oborech kategorie dosaženého vzdělání L/0 a M skupiny oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, 28 Technická chemie a chemie silikátů a 53 Zdravotnictví - a v oborech kategorie dosaženého vzdělání H, L/0 a M skupiny oborů 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie

V uplynulém období se dařilo naplňovat naprostou většinu z celkových 53 opatření, které byly ke každému cíli stanoveny. Některá opatření budou realizována v průběhu celého období, některá jsou navázána na další dílčí kroky a budou realizována postupně v průběhu let 2020-2024. Na naplňování opatření a cílů se významně podílely: Místní akční plány (prostřednictvím projektů Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání), Národní pedagogický institut ČR, školy na území Ústeckého kraje (zejména prostřednictvím realizace projektů tzv. šablon) a Ústecký kraj – Krajský úřad Ústeckého kraje, zejména prostřednictvím projektů KAP/IKAP a dotačních/motivačních programů odboru SMT. Naplňování specifických cílů a jednotlivých opatření je podrobněji uvedeno v příloze Prioritní oblasti rozvoje vzdělávání – konkrétní opatření 2022/2023.

2. Hodnocení vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji bez ohledu na zřizovatele škol

Tab. č. 1

Vývoj počtu výkonů v jednotlivých druzích škol na území Ústeckého kraje

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
počet dětí navštěvujících MŠ ¹⁾	25 122	25 071	24 230	24 264	24 650
počet žáků navštěvujících ZŠ ²⁾	76 293	76 010	75 806	75 087	77 131
počet žáků navštěvujících SŠ ³⁾	30 720	30 870	31 549	32 364	33 603
počet žáků navštěvujících konzervatoř ⁴⁾	157	162	160	157	157
počet studentů navštěvujících VOŠ ⁴⁾	595	600	550	611	620
počet osob v systému celkem	132 887	132 713	132 295	132 483	136 161

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

¹⁾ děti, které se v období daného školního roku vzdělávaly v úrovni předškolního vzdělávání; běžné MŠ i MŠ pro děti se SVP vč. přípravného stupně ZŠ speciální

²⁾ žáci, kteří se v období daného školního roku vzdělávali v úrovni základního vzdělávání; běžné ZŠ i ZŠ pro žáky se SVP

³⁾ žáci, kteří se v období daného školního roku vzdělávali v denní formě vzdělávání v úrovni středního vzdělávání; vč. oborů nástaveb (L/5) a zkráceného středního studia

⁴⁾ denní forma vzdělávání

V předškolním vzdělávání se počet dětí, které se tohoto vzdělávání účastní, významně nezměnil, i když byl v souladu s demografickou projekcí očekáván pokles počtu dětí.

V základním vzdělávání sledujeme meziročně nárůst počtu žáků o dva tisíce. Na základě demografického vývoje se očekává stagnace či mírný úbytek počtu žáků. Počty budou záviset také na přijetí žáků z Ukrajiny. Právě přijetí dětí a žáků z Ukrajiny do MŠ a ZŠ zapříčinil nárůst počtu výkonů v těchto segmentech regionálního vzdělávání.

Ve středním školství pokračuje nárůst počtu žáků v denní formě vzdělávání. Mělo by se tak nadále dít do roku 2026. Od tohoto roku by měl opět nastat dlouhodobý pokles počtu žáků ve středních školách.

Vzhledem k předimenzovaným kapacitám vysokých škol a preferenci žáků odcházejících ze středních škol ke studiu na vysokých školách, neočekáváme v následujícím období zvyšování počtu studentů vyšších odborných škol.

2.1 Základní souhrnné údaje

Ve školním roce 2022/2023 bylo v Ústeckém kraji, dle rejstříku škol a školských zařízení, evidováno celkem 692 aktivních školských subjektů (o 2 subjekty méně než v minulém školním roce). Jejich strukturu shrnuje následující tabulka č. 2. Aktivním školským subjektem se rozumí škola, která v daném školním roce poskytovala vzdělávání a školské zařízení, které nabízelo školské služby.

Tab. č. 2

Počet a struktura aktivních školských subjektů evidovaných ve školském rejstříku v Ústeckém kraji dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	23	89	4	10	126
Chomutov	10	59	0	6	75
Litoměřice	14	103	2	12	131
Louny	10	72	0	5	87
Most	10	36	0	16	62
Teplice	17	84	2	9	112
Ústí n. L.	15	72	1	11	99
celkem	99	515	9	69	692

zdroj: rejstřík škol a školských zařízení

Pozn.: Pro účely výroční zprávy není započítáno 5 subjektů zřizovaných MŠMT (výchovné ústavy a dětské domovy se školou).

Nejvíce právnických osob vykonávajících činnost školy či školského zařízení (74,4 %) zřizují na území Ústeckého kraje obce, což je dáno jejich zákonnou povinností zajistit v daném územním obvodu předškolní a základní vzdělávání. Kraj je zřizovatelem 14,3 % těchto právnických osob. Školské organizace ostatních zřizovatelů (privátní) zastupují 10,1 %. Rovněž zde působí 9 církevních školských organizací, v procentuálním vyjádření 1,3 %. Veřejné subjekty nyní vykonávají zejména státní správu uvedených škol. Výkon samosprávy, jako je strategické a akční plánování, hledání společných řešení, přenos dobrých praxí i příprava a tvorba společných projektů, je na okraji činností. Pokud jde o strukturu školských subjektů dle okresů, je jejich rozložení v zásadě rovnoměrné a respektuje demografické a geografické podmínky spádových oblastí jednotlivých okresů.

V dalších kapitolách jsou charakterizovány jednotlivé druhy a typy škol a školských zařízení, které jsou součástí výše uvedených samostatných školských subjektů. Toto členění je dáno strukturou výroční zprávy, kterou stanoví prováděcí předpis a také respektuje charakter vzdělávací soustavy Ústeckého kraje. V přehledu jej uvádějí následující tabulky.

Tab. č. 3

Počet a struktura jednotlivých druhů (typů) škol a školských zařízení dle zřizovatele

typ součásti	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
MŠ vč. spec. MŠ	3	327	4	25	359
ZŠ vč. spec. ZŠ	19	237	4	21	281
SŠ	58	5	2	26	91
VOŠ	6	0	0	1	7
Konzervatoř	1	0	0	0	1
MŠ při ZZ	3	3	0	0	6
ZŠ při ZZ	6	3	0	0	9
ZUŠ	7	23	0	1	31
Jazyková škola	1	0	0	2	3
SVČ	6	25	4	0	35
ŠD, ŠK	15	237	5	17	274
DD	17	0	0	0	17
DM, I	23	1	0	1	25
Poradenská zařízení	6	2	0	1	9
ŠJ	54	444	6	32	536
celkem	225	1 307	25	127	1 684

zdroj: rejstřík škol a školských zařízení

Tab. č. 4

Počet a struktura jednotlivých druhů (typů) škol a školských zařízení dle okresu

typ součásti	okres							celkem
	Děčín	Chomutov	Litoměřice	Louny	Most	Teplice	Ústí n. L.	
MŠ vč. spec.	63	35	76	50	21	59	55	359
ZŠ vč. spec.	51	39	52	37	30	38	34	281
SŠ	19	8	15	10	17	11	11	91
VOŠ	2	0	3	0	1	0	1	7
Konzervatoř	0	0	0	0	0	1	0	1
MŠ při ZZ	2	2	0	1	0	1	0	6
ZŠ při ZZ	2	2	0	2	1	1	1	9
ZUŠ	4	5	5	4	3	5	5	31
Jazyková škola	0	0	0	0	1	0	2	3
SVČ	9	4	9	3	1	7	2	35
ŠD, ŠK	49	39	51	37	30	35	33	274
DD	3	3	2	1	2	3	3	17
DM, I	8	2	5	2	3	3	2	25
Poradenská zařízení	1	0	1	2	1	2	2	9
ŠJ	93	62	92	70	43	87	89	536
celkem	306	201	311	219	154	253	240	1 684

zdroj: rejstřík škol a školských zařízení

2.2 Předškolní vzdělávání

Tab. č. 5

Počet a struktura mateřských škol dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	0	59	1	3	63
Chomutov	0	29	0	6	35
Litoměřice	0	71	2	3	76
Louny	0	49	0	1	50
Most	0	17	0	4	21
Teplíce	1	53	1	4	59
Ústí n. L.	2	49	0	4	55
celkem	3	327	4	25	359

zdroj: portál UIV, rejstřík škol a školských zařízení

Ve školním roce 2022/2023 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 359 aktivních subjektů poskytujících předškolní vzdělání (bez mateřských škol při zdravotnickém zařízení), což je o jeden subjekt méně než v předchozím školním roce. Drtivou většinu těchto škol zřizovaly obce (91,1 %). Nejvíce mateřských škol se nachází v okresech Litoměřice a Děčín, což je dáno především geograficko-správním členěním těchto okresů.

Tab. č. 6

Počet dětí a tříd dle okresu

okres	počet dětí	z toho s internátním vzděláváním	z toho s polodenním vzděláváním	počet běžných tříd	počet speciálních tříd
Děčín	3 807	0	0	180	10
Chomutov	3 864	0	15	183	14
Litoměřice	4 153	0	12	193	10
Louny	2 730	0	0	117	9
Most	2 921	8	0	132	6
Teplíce	3 672	0	0	166	6
Ústí n. L.	3 503	19	0	150	9
celkem	24 650	27	27	1 121	64

zdroj: výkonové výkazy

Oproti minulému školnímu roku se počet dětí zvýšil o 1,6 %. Spolu s tím se nepatrně zvýšil i počet běžných tříd (o 1,4 %). Provoz všech mateřských škol funguje v celodenním režimu, v rámci kterého jsou zřízeny 2 třídy s provozem polodenním a 2 třídy s provozem internátním.

Tab. č. 7
Integrované děti v běžných třídách v mateřské škole

integrované děti celkem	z toho							
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	se závažnými vadami řeči	tělesně postižení	s více vadami	se závažnými vývoj. poruchami	autisté
545	39	13	9	276	32	61	73	42

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

V porovnání s předchozím školním rokem celkový počet individuálně integrovaných dětí v běžných třídách v mateřských školách vzrostl o 16,5 %, zejména pak počet dětí se závažnými vadami řeči (o 20,0 %).

Tab. č. 8
Pedagogičtí pracovníci v MŠ – učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
2 547	2 535	2 434,2	126,3

zdroj: výkonové výkazy

V mateřských školách se o děti staralo celkem 2 547 učitelů (2 434,2 přepočtení na plně zaměstnané). Počet pedagogických pracovníků – učitelů nepatrně vzrostl (o 1,6 %). V průměru připadá na jednoho učitele v MŠ přibližně 9,7 dětí. Z celkového počtu učitelů tvořily 99,5 % ženy, obdobně jako v předchozích letech.

Tab. č. 9
Asistenti pedagoga v MŠ

asistenti pedagoga		
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
467	464	396,6

zdroj: výkonové výkazy

Asistent pedagoga je školskými poradenskými zařízeními doporučován jako podpůrné opatření dětem předškolního věku se speciálními vzdělávacími potřebami. Počet těchto asistentů pedagoga (v drtivé většině žen) působících v mateřských školách se oproti minulému období zvýšil o 17,6 %.

2.3 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

V této kapitole jsou uvedeny údaje za všechny základní školy, tzn. včetně škol, které jsou samostatně zřízeny pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je-li základní škola, resp. některá její součást, zřízena pro žáky vzdělávané podle § 16, odst. 9 školského zákona (speciální třídy), jsou údaje o žácích vedeny také samostatně v kap. 3.1.

Tab. č. 10

Počet a struktura základních škol zařazených ve školském rejstříku dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	4	42	1	4	51
Chomutov	0	34	0	5	39
Litoměřice	4	43	1	4	52
Louny	3	34	0	0	37
Most	2	24	0	4	30
Teplice	4	30	1	3	38
Ústí n. L.	2	30	1	1	34
celkem	19	237	4	21	281

zdroj: portál UIV, rejstřík škol a školských zařízení

Ve školním roce 2022/2023 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 281 aktivních škol poskytujících základní vzdělání. Většinu základních škol zřizují obce (84,3 %). Početně následuje privátní sektor a Ústecký kraj. Nejmenší zastoupení vykazuje církev.

Tab. č. 11

Počet tříd a žáků v základní školách dle okresu

okres	počet žáků	počet tříd	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na školu
Děčín	11 779	602	19,6	231,0
Chomutov	11 508	592	19,4	295,1
Litoměřice	11 948	606	19,7	230,0
Louny	8 192	421	19,5	221,4
Most	10 190	535	19,1	339,7
Teplice	11 971	604	19,8	315,0
Ústí n. L.	11 543	587	19,7	339,5
celkem	77 131	3 947	19,5	281,7

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

V základních školách se dohromady v 3 547 běžných třídách a 400 speciálních třídách vzdělávalo celkem 77 131 žáků, což v porovnání s předchozím rokem znamenal nárůst o 2,7 %. Nejvyšší počet žáků byl evidován v okrese Teplice. Průměrný počet žáků na třídu činil 19,5. V počtu žáků v jednotlivých okresech na školu vévodil okres Teplice. Na jednu základní školu připadá nejvyšší průměrný počet v okresech Most a Ústí nad Labem. Naopak nižší hodnotu vykazoval okres Louny, v němž je však pravidelně počet žáků nižší než v ostatních okresech Ústeckého kraje, a dále také v okresech Děčín a Litoměřice.

Tab. č. 12
Prospěch žáků ZŠ

pololetí	počet žáků	z toho					
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pololetí	77 131	44 813	58,1	30 313	39,3	2 005	2,6
II. pololetí		43 502	56,4	31 778	41,2	1 851	2,4

zdroj: vlastní sběr dat SMT

Ve školním roce 2022/2023 se vzdělávalo v základních školách v Ústeckém kraji celkem 77 131 žáků. Z tohoto počtu v prvním pololetí nejvíce žáků prospělo s vyznamenáním (58,1 %), dále prospělo 39,3 % a neprospělo 2,6 % žáků. Ve druhém pololetí byly počty obdobné. S vyznamenáním prospělo 56,4 % žáků, prospělo 41,2 % a neprospělo 2,4 % žáků.

Tab. č. 13
Zahájení povinné školní docházky žáky ZŠ dle okresu

okres	poprvé u zápisu			po odkladu (vč. dodatečného)	
	zapisovaní	zapsaní	s žádostí o odklad	zapisovaní	zapsaní
Děčín	1 272	904	309	393	380
Chomutov	1 266	918	313	400	386
Litoměřice	1 366	941	308	410	367
Louny	948	685	251	283	278
Most	1 148	803	286	402	380
Teplice	1 456	1 087	219	273	262
Ústí n. L.	1 375	1 026	238	312	288
celkem	8 831	6 364	1 924	2 473	2 341

zdroj: výkonové výkazy

K 31. 5. 2022 se do ZŠ zapsalo na 8 831 dětí. Podíl dětí, které byly u zápisu poprvé a zároveň byly skutečně, ze zapisovaných, zapsány, je 72,1 %. Děti s žádostí o odklad bylo v tomto sledovaném období o 7,3 % méně než o rok dříve. Zapisovaných dětí přicházejících po odkladu bylo ve stejném období o 7,7 % více, přičemž 94,7 % z nich bylo zároveň skutečně zapsaných. Ze zbylých, v tabulce neuvedených, 543 dětí bylo 503 převedeno na jinou školu a u 40 se zápis nepodařilo uzavřít.

Tab. č. 14
Ukončení povinné školní docházky žáky ZŠ dle okresu

okres	ukončilo PŠD celkem	v		
		7. ročníku	8. ročníku	9. ročníku
Děčín	1 388	31	89	1 263
Chomutov	1 311	16	49	1 239
Litoměřice	1 326	3	27	1 295
Louny	883	14	67	796
Most	1 204	12	58	1 132
Teplice	1 333	17	68	1 232
Ústí n. L.	1 313	31	69	1 207
celkem	8 758	124	427	8 164

zdroj: výkonové výkazy

Ve školním roce 2022/2023 ukončilo povinnou školní docházku celkem 8 758 žáků, z toho 8 164 (93,2 %) v 9. ročníku základní školy. Počet žáků, kteří ukončili docházku v 7. ročníku se meziročně mírně zvýšil (ze 107 na 124) a počet žáků v 8. ročníku naopak mírně snížil (ze 484 na 427). Podobně jako v předchozím školním roce došlo k nárůstu celkového počtu žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku, a to o 7,9 %.

Tab. č. 15
Hodnocení chování žáků v ZŠ

pololetí	počet žáků	z toho	
		s 2. stupněm chování	se 3. stupněm chování
I. pololetí	77 131	513	247
II. pololetí		760	410

zdroj: vlastní sběr dat SMT

V průběhu prvního pololetí školního roku 2022/2023 bylo z celkového počtu 77 131 žáků základních škol ohodnoceno druhým stupněm chování 513 žáků (0,7 %) a třetím stupněm 247 žáků (0,3 %). V průběhu pololetí druhého bylo ohodnoceno druhým stupněm chování 760 žáků (1,0 %) a třetím stupněm 410 žáků (0,5 %). Hodnoty jsou podobné jako v minulém sledovaném období.

Tab. č. 16
Docházka žáků v ZŠ

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho počet neomluvených		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných hodin na žáka
			absolutně	v %		
I. pololetí	77 131	5 107 534	79 148	1,5	66,2	1,0
II. pololetí		5 541 137	119 158	2,2	71,8	1,5

zdroj: vlastní sběr dat SMT

V prvním pololetí školního roku 2022/2023 bylo v přepočtu na jednoho žáka zameškáno 66,2, ve druhém 71,8 hodin. Oproti minulému sledovanému období se snížil počet zameškaných hodin v obou pololetích, avšak počet neomluvených hodin se v obou pololetích zvýšil o 0,4, respektive o 0,6 %.

Tab. č. 17
Integrovaní žáci v běžných třídách v ZŠ

integrovaní žáci celkem	z toho							
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	se závažnými vadami řeči	tělesně postižení	s více vadami	se závažnými vývoj. poruchami	autisté
7 436	596	76	63	1 395	65	303	4 800	138

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

V běžných třídách se ve školním roce 2022/2023 vzdělávalo 7 436 žáků se zdravotním postižením, což představuje meziroční nárůst o 5,0 %. Nejvíce žáků bylo ze skupiny se závažnými vývojovými poruchami učení (37,1 %) a se závažnými vývojovými poruchami chování (27,4 %), zde uvedených dohromady (64,5 %). Další početnou skupinu tvoří žáci se závažnými vadami řeči (18,8 %).

Tab. č. 18
Pedagogičtí pracovníci ZŠ – učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
7 040	5 849	5 663,4	718,3

zdroj: výkonové výkazy

V základních školách pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 7 040 pedagogických pracovníků – učitelů, tj. o 3,3 % více než v předchozím sledovaném období. V přepočtu připadá na jednoho učitele přibližně 11 žáků. Z celkového počtu učitelů v ZŠ tvořily ženy většinových 83,1 %, obdobně jako v předchozích letech.

Tab. č. 19
Asistenti pedagoga v ZŠ

asistenti pedagoga		
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
2 191	2 097	1 616,99

zdroj: výkonové výkazy

Počet asistentů pedagoga, doporučených žákům základních škol školskými poradenskými zařízeními jako podpůrné opatření, se ve školním roce 2022/2023 opět zvýšil, a to o 13,1 %. V přepočtu na plně zaměstnané se jedná o nárůst o 180,44 úvazků.

2.4 Střední vzdělávání

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy, které poskytují tyto kategorie dosaženého vzdělání:

- 1) střední vzdělání – obory C (praktická škola jednoletá a dvouletá),
- 2) střední vzdělání s výučním listem – obory H, E,
- 3) střední vzdělání s maturitní zkouškou – obory K, M, L/0, L/5.

Tab. č. 20

Přehled a struktura SŠ dle okresu a zřizovatele

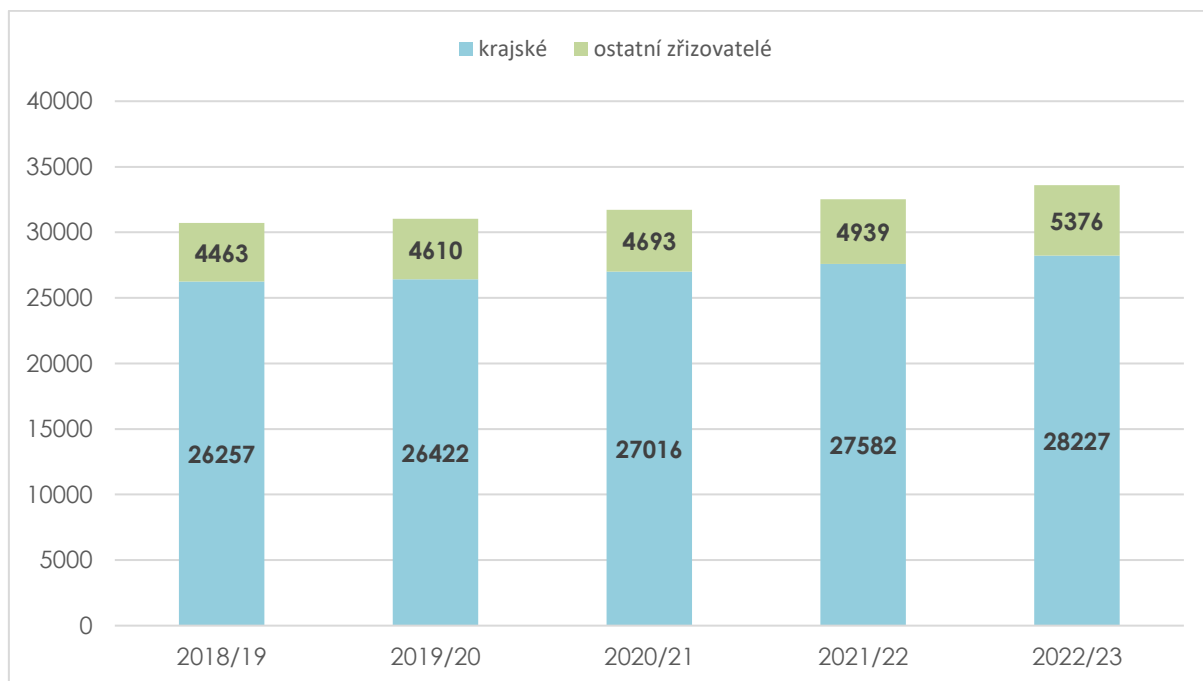
okres	zřizovatel				Celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	15	1	1	2	19
Chomutov	7	1	0	0	8
Litoměřice	9	0	0	6	15
Louny	6	0	0	4	10
Most	7	2	0	8	17
Teplice	6	1	1	3	11
Ústí n. L.	8	0	0	3	11
celkem	58	5	2	26	91

zdroj: portál UIV, rejstřík škol a školských zařízení

Ve školním roce 2022/2023 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje evidováno celkem 91 aktivních škol poskytujících střední vzdělání, o jednu více než v minulém školním roce. Z toho 63,7 % zřizoval Ústecký kraj, 28,6 % privátní sektor a počet doplňuje 5 středních škol obecních a 2 církevní.

Graf č. 1

Vývoj počtu žáků ve SŠ v denní formě vzdělávání



zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

Ve školním roce 2022/2023 se vzdělávalo celkem 33 603 žáků napříč všemi zřizovateli, což je o 3,8 % více než v předchozím školním roce. Na základě předpokladu demografického vývoje obyvatelstva ve věku 15-19 let v Ústeckém kraji by tento rostoucí trend měl pokračovat až do roku 2025/2026, jehož překlenutím se trend zvrátí a hodnoty budou postupně klesat.

Tab. č. 21
Počet tříd a žáků denní formy vzdělávání ve SŠ dle okresu

okres	celkem		z toho		
			obory poskytující střední vzdělání	obory poskytující střední vzdělání s výučním listem	obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou
	počet tříd	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků
Děčín	276	5 699	47	1 627	3 848
Chomutov	206	4 475	9	1 349	3 048
Litoměřice	239	4 950	26	1 392	3 363
Louny	133	2 410	101	665	1 548
Most	266	5 799	38	1 208	4 511
Teplice	193	4 520	17	1 183	3 211
Ústí n. L.	247	5 750	37	1 254	4 411
celkem	1 560	33 603	275	8 678	23 940

zdroj: výkonové výkazy

Ve středních školách Ústeckého kraje došlo oproti loňskému roku ke zvýšení počtu žáků denní formy vzdělávání o 3,8 %. U oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou se počet zvýšil o 1 014 žáků a u oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem se rovněž zvýšil (o 113 žáků). Jde-li o strukturu žáků vyjádřenou procentuálně, se v oborech zakončených maturitní zkouškou vzdělávalo 71,2 %, v oborech zakončených výučním listem 25,8 % a v oborech poskytujících střední vzdělávání 0,8 % žáků. Zbýlých (zde neuvedených) 2,2 % (absolutně 622) představují žáci v nástavbové formě vzdělávání.

Tab. č. 22
Počet tříd a žáků v ostatních formách vzdělávání ve SŠ dle okresu

okres	celkem	
	počet tříd	počet žáků
Děčín	20	307
Chomutov	0	0
Litoměřice	20	298
Louny	14	170
Most	11	158
Teplice	13	181
Ústí n. L.	2	57
celkem	80	1 171

zdroj: výkonové výkazy

V oborech poskytujících střední vzdělání (vč. těch s maturitní zkouškou a s výučním listem) v ostatních formách vzdělávání (dálková, distanční, kombinovaná, večerní) se ve školním roce 2022/2023 vzdělávalo o 81 žáků méně v porovnání s předchozím školním rokem.

Tab. č. 23

Integrovaní žáci v běžných třídách SŠ podle druhu zdravotního postižení

integrování žáci celkem	z toho							
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	vady řeči	tělesně postižení	s více vadami	se závažnými vývoj. poruchami	autisté
1 617	71	25	21	156	28	64	1 181	71

zdroj: výkonové výkazy

Ve středních školách se ve školním roce 2022/2023 vzdělávalo celkem 1 617 integrovaných žáků, tj. o 9,6 % více než v minulém školním roce. Nejvíce integrovaných žáků (73,0 %) bylo těch se závažnými vývojovými poruchami (učení a chování).

Tab. č. 24

Pedagogičtí pracovníci SŠ – učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
3 648	2 164	3 164,3	383,6

zdroj: výkonové výkazy

Celkový počet pedagogických pracovníků – učitelů působících na středních školách se v porovnání s předchozím školním rokem zvýšil (o 3,0 %). V přepočtu připadá na jednoho učitele střední školy přibližně 9 žáků denní formy vzdělávání. Z celkového počtu učitelů v SŠ tvořily ženy většinových 59,3 %, obdobně jako v minulém roce.

Tab. č. 25

Asistenti pedagoga ve SŠ

asistenti pedagoga		
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
97	91	80,56

zdroj: výkonové výkazy

Ve středních školách působilo 97 pracovníků s funkcí asistent pedagoga, což je o 13 více než ve školním roce 2021/2022. Školy udržují po celou dobu vzdělávání tuto funkci ke konkrétním žákům, změny probíhají jen v souvislosti se zahájením a ukončením vzdělávání.

Tab. č. 26

Průměrný počet žáků na třídu dle okresu (všech forem vzdělávání)

okres	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na školu
Děčín	296	6 006	20,3	316,1
Chomutov	206	4 475	21,7	559,4
Litoměřice	259	5 248	20,3	349,9
Louny	147	2 580	17,6	258,0
Most	277	5 957	21,5	350,4
Teplice	206	4 701	22,8	427,4
Ústí n. L.	249	5 807	23,3	528,0
celkem	1 640	34 774	21,2	373,5

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

Meziročně se počet tříd v Ústeckém kraji zvýšil o 47 a počet žáků ve všech formách vzdělávání o 1 158. Průměrný počet žáků na třídu se tak ve srovnání se školním rokem 2021/22 mírně zvýšil o tři desetiny na 21,2. Nejvyšší průměrný počet žáků na třídu byl zaznamenán v okrese Ústí nad Labem, nejnižší v okrese Louny. Nejvyšší počet žáků na školu je tradičně (a za dané období) evidován v okresech Chomutov a Ústí nad Labem.

Tab. č. 27

Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku ve SŠ dle okresu a formy vzdělávání*

okres	počet přijatých do oborů vzdělání poskytujících			denní forma vzdělávání	(+) ostatní formy vzdělávání
	střední vzdělání	střední vzdělání s výučním listem	střední vzdělání s maturitní zkouškou**		
Děčín	17	675	1 004	1 774	105
Chomutov	1	556	772	1 359	0
Litoměřice	12	619	847	1 532	99
Louny	10	276	350	700	30
Most	11	476	1 162	1 676	65
Teplice	14	471	758	1 300	93
Ústí n. L.	15	463	1 163	1 672	57
celkem	80	3 536	6 056	10 013	449

zdroj: výkonové výkazy

*bez nástavbového studia, pouze v denní formě vzdělávání

**včetně středního vzdělávání s maturitní zkouškou i výučním listem

Ve školním roce 2022/2023 bylo do středního vzdělávání nově přijato 10 013 žáků do denní formy vzdělávání (nárůst o 8,8 % oproti předchozímu školnímu roku) a 449 do ostatních forem vzdělávání (pokles o 14,0 %). Jedná se o žáky 1. ročníku, kteří nově zahájili vzdělávání v příslušném oboru, formě, druhu a délce vzdělávání. Nejsou zahrnuti žáci, kteří opakují 1. ročník, ani žáci, kteří pokračují po přerušení vzdělávání.

Tab. č. 28

Počet absolventů za školní rok 2022/2023 ve SŠ dle okresu a formy vzdělávání*

okres	počet absolventů v oborech vzdělání poskytujících			denní forma vzdělávání	(+) ostatní formy vzdělávání
	střední vzdělání	střední vzdělání s výučním listem	střední vzdělání s maturitní zkouškou**		
Děčín	11	367	586	1 002	33
Chomutov	5	269	506	802	0
Litoměřice	7	376	589	1 019	53
Louny	17	139	251	423	32
Most	9	245	787	1 045	37
Teplice	6	273	492	792	77
Ústí n. L.	15	285	830	1 143	34
celkem	70	1 954	4 041	6 226	266

zdroj: výkonové výkazy

*bez nástavbového studia, pouze v denní formě vzdělávání

**včetně středního vzdělávání s maturitní zkouškou i výučním listem

Ve školním roce 2022/2023 absolvovalo (úspěšně ukončilo) své vzdělávání ve středních školách 6 226 žáků v denní formě a dalších 266 žáků v ostatních formách vzdělávání. V denní formě se tak jedná o nárůst o 6,3 % absolventů a v ostatních formách o nárůst o 18,2 % absolventů oproti školnímu roku 2021/2022.

Tab. č. 29

Odvolací řízení proti nepřijetí žáka ke vzdělávání ve SŠ

kola	počet odvolání celkem	počet přijatých na základě autoremedury	počet přijatých na základě odvolání ke KÚ
1. kolo	975	799	0
2. kolo	16	16	0
celkem	991	815	0

zdroj: vlastní sběr dat SMT

Proti rozhodnutí ředitelů škol o nepřijetí ke vzdělávání ve středních školách na základě přijímacího řízení se odvolalo celkem 975 uchazečů. Z těchto uchazečů bylo 81,9 % přijato na základě autoremedury. Žádný z uchazečů se neodvolal ke krajskému úřadu.

Tab. č. 30

Skladba a prospěch žáků přihlášených k maturitní zkoušce ve SŠ

školní rok	kategorie	počet žáků přihlášených k MZ na jaře	počet žáků, kteří konali MZ na jaře	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli
2022/2023	MZ celkem	5 047	4 667	3 698	969
	společná část MZ	4 987	4 629	4 051	578
2021/2022	MZ celkem	4 800	4 300	3 213	1 087
	společná část MZ	4 746	4 268	3 526	742
2020/2021	MZ celkem	5 132	4 844	4 149	695
	společná část MZ	5 080	4 823	4 435	388

zdroj: Zpráva pro kraj o výsledcích maturitní zkoušky 2023

Ve školním roce 2022/2023 se ve všech středních školách v řádném termínu ke konání maturitní zkoušky přihlásilo celkem 5 047 žáků. Z tohoto počtu jich maturitní zkoušku konalo 92,5 %, tzn. 380 žáků (7,5 %) ji nekonalo. Z celkového počtu žáků skutečně přistoupivších ke zkoušce jich prospělo 73,3 %. Hrubá neúspěšnost (podíl žáků, kteří byli přihlášení k maturitní zkoušce a zkoušku nekonali nebo ji konali neúspěšně) byla 26,7 % (pokles o 6,4 % oproti školnímu roku 2021/2022). Čistá neúspěšnost (podíl žáků, kteří zkoušku konali neúspěšně, ze všech, kteří ji skutečně konali) činila 20,8 % (oproti školnímu roku 2021/2022 se tak jedná o pokles o 4,5 %).

Tab. č. 31

Účast žáků SŠ na přehlídkách a soutěžích vyhlašovaných MŠMT

počet účastníků v jednotlivých kolech			
školní kolo	okresní kolo	krajské kolo	ústřední kolo
23 382	5 204	2 023	1 199

zdroj: vlastní sběr dat SMT

Počet žáků středních škol účastnících se přehlídek a soutěží vyhlašovaných MŠMT zaznamenal, v porovnání s předchozím školním rokem v součtu všech úrovní soutěží, nárůst o 26,5 %.

Tab. č. 32

Hodnocení chování žáků denní formy vzdělávání ve SŠ

pololetí	počet žáků	z toho							
		s 2. stupněm chování		se 3. stupněm chování		podmíněně vyloučení		vyloučení	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pol.	33 603	450	1,3	328	1,0	87	0,3	9	0,03
II. pol.		486	1,4	367	1,1	101	0,3	23	0,07

zdroj: vlastní sběr dat SMT

Procentuální počet žáků středních škol ohodnocených sníženým stupněm chování byl v obou pololetích mírně nižší než v minulém roce. Snížení lze pozorovat i u kategorie podmíněně vyloučených, u které se v 1. pololetí meziročně snížil počet žáků o 20 a ve 2. pololetí o 57.

Tab. č. 33

Docházka žáků denní formy vzdělávání ve SŠ

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho počet neomluvených		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			absolutně	v %		
I. pololetí	33 603	2 185 318	112 730	5,2	65,0	3,4
II. pololetí		2 033 922	113 092	5,6	60,5	3,4

zdroj: vlastní sběr dat SMT

V porovnání s předchozím školním rokem se počet zameškaných hodin snížil, a to zhruba o čtvrtinu. Počty zameškaných neomluvených hodin rovněž, zejména ve 2. pololetí, v němž se jejich počet snížil o 13,0 %.

2.5 Vyšší odborné vzdělávání

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy, které poskytují vyšší odborné vzdělání. Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností.

Tab. č. 34

Počet a struktura VOŠ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	2	0	0	0	2
Chomutov	1	0	0	0	1
Litoměřice	2	0	0	1	3
Louny	0	0	0	0	0
Most	1	0	0	0	1
Teplice	0	0	0	0	0
Ústí n. L.	1	0	0	0	1
celkem	7	0	0	1	8

zdroj: portál UIV, rejstřík škol a školských zařízení

Ve školním roce 2022/2023 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 8 škol poskytujících vyšší odborné vzdělání, stejně jako v minulém školním roce.

Tab. č. 35

Počet studijních skupin, studentů a absolventů ve VOŠ dle okresu

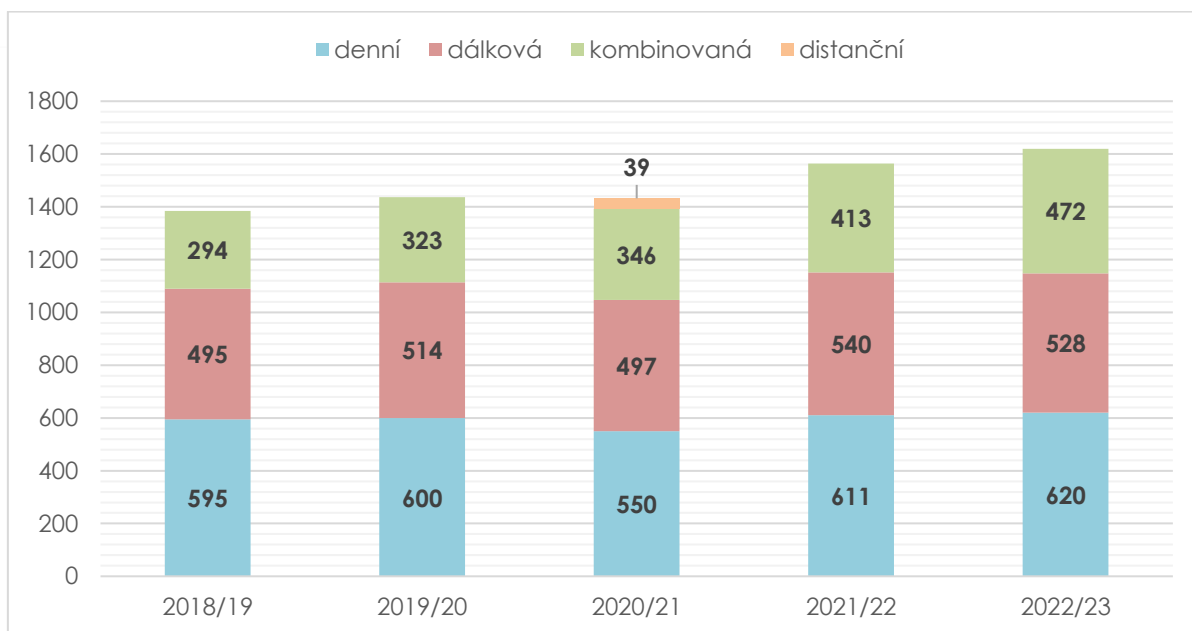
okres	denní forma vzdělávání			ostatní formy vzdělávání	
	počet studijních skupin	počet studentů	počet absolventů	počet studentů	počet absolventů
Děčín	7	85	14	337	71
Chomutov	0	0	0	0	0
Litoměřice	10	128	29	0	0
Louny	0	0	0	0	0
Most	16	263	44	474	109
Teplice	0	0	0	0	0
Ústí n. L.	9	144	40	183	45
celkem	42	620	127	994	225

zdroj: výkonové výkazy

Ve vyšších odborných školách v Ústeckém kraji studovalo v denní formě vzdělávání 620 studentů, o 9 více než v předchozím školním roce. Počet studentů v ostatních formách vzdělávání se meziročně zvýšil o 4,3 %. Vyšší odborné vzdělávání ukončilo ve školním roce 2022/2023 celkem 352 studentů, z toho 36,1 % v denní formě vzdělávání.

Graf. č. 2

Celkový vývoj počtu studentů dle forem vzdělávání od školního roku 2018/19 do 2022/23



zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

Vývoj počtu studentů VOŠ v čase kolísá. V posledních dvou letech došlo i vzhledem k demografickému vývoji v kraji ke zvýšení počtu studentů, zejména pak v kombinované formě vzdělávání.

Tab. č. 36

Studenti nově přijatí ke vzdělávání ve VOŠ dle okresu

okres	počet přijatých k denní formě vzdělávání (ihned po maturitě)	počet přijatých k denní formě vzdělávání (později)	celkem
Děčín	18	31	49
Chomutov	0	0	0
Litoměřice	39	17	56
Louny	0	0	0
Most	78	43	121
Teplice	0	0	0
Ústí n. L.	44	13	57
celkem	179	104	283

zdroj: výkonové výkazy

K denní formě vzdělávání bylo ve školním roce 2022/2023 celkem přijato 283 studentů, z toho 63,3 % z nich bylo přijato ihned po složení maturitní zkoušky.

Tab. č. 37

Počet studentů ve VOŠ dle skupin oborů (bez ohledu na formu vzdělávání)

skupina oborů	studenti v 1. ročníku	studenti celkem
23 Strojírenství a strojírenská výroba	0	4
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	0	14
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	16	41
53 Zdravotnictví	278	640
63 Ekonomika a administrativa	51	104
64 Podnikání v oborech, odvětví	46	80
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	0	2
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	74	168
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	272	526
82 Umění a užité umění	11	35
celkem	748	1 614

zdroj: vlastní, upraveno SMT

Ve školním roce 2022/2023 byl ve všech formách studia (denní, dálková, kombinovaná) evidován celkový počet 1 614 studentů (o 3,2 % více než v předchozím školním roce). Deset studentů, zahrnutých v celkovém počtu dle skupin oborů, je vedeno vícekrát než jednou z důvodu studií v různých vzdělávacích programech. Studentů v 1. ročníku bylo 748 (o 0,4 % více než v předchozím školním roce). Meziročně došlo k nejvýraznějšímu nárůstu studentů v oborech 53 Zdravotnictví (o 12,1 %) a 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (o 12,4 %).

Tab. č. 38

Pedagogičtí pracovníci VOŠ – učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
168	119	69,4	4,2

zdroj: výkonové výkazy

Ve vyšších odborných školách pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 168 pedagogických pracovníků – učitelů, o 14 více než v minulém období. Z tohoto počtu tvořily 70,8 % ženy, obdobně jako v předchozích letech. V přepočtu připadají na jednoho učitele vyšší odborné školy čtyři studenti denní formy vzdělávání, tedy stejně jako v minulém roce.

2.6 Konzervatoř

V této kapitole jsou uvedeny údaje za jedinou konzervatoř v kraji, kterou zřizuje Ústecký kraj se sídlem v Teplicích. V daném školním roce realizovala pouze výuku šestiletých oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři.

Tab. č. 39
Počet oddělení, žáků a absolventů konzervatoře

denní forma vzdělávání		ostatní formy vzdělávání	
počet žáků	počet absolventů	počet žáků	počet absolventů
157	16	45	8

zdroj: výkonové výkazy

Na konzervatoři studovalo ve školním roce 2021/2022 celkem 157 žáků v denní formě vzdělávání a 45 v ostatních formách vzdělávání. Vzdělávání v konzervatoři ukončilo daný školní rok celkem 24 žáků.

Tab. č. 40
Skladba žáků denní formy vzdělávání v konzervatoři u maturitní zkoušky

počet žáků konajících poprvé MZ	z toho žáci z			počet žáků konajících opravné MZ
	daného školního roku	minulého školního roku	předchozích školních let	
23	23	0	0	3

zdroj: vlastní sběr dat SMT

K ukončení části vzdělávacího programu odpovídající střednímu vzdělání s maturitní zkouškou bylo v prvním řádném termínu ve školním roce 2022/2023 na konzervatoři připuštěno celkem 23 žáků, 3 žáci skládali opravnou maturitní zkoušku.

Tab. č. 41
Docházka žáků denní formy vzdělávání v konzervatoři

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho počet neomluvených		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných hodin na žáka
			absolutně	v %		
I. pololetí	157	9 177	26	0,3	58,5	0,2
II. pololetí	157	10 805	49	0,5	68,8	0,3

zdroj: vlastní sběr dat SMT

V porovnání s předchozím školním rokem došlo k poklesu zameškaných hodin v prvním pololetí (o 3,0 %) a k nárůstu v pololetí druhém (o 8,6 %). Výrazně poklesl počet hodin neomluvených.

Tab. č. 42
Pedagogičtí pracovníci konzervatoře – učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
84	43	58,3	0

zdroj: výkonové výkazy

V konzervatoři pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 84 pedagogických pracovníků – učitelů (o 2 více než v předchozím). Z tohoto počtu tvořily 51,2 % ženy. V přepočtu připadají na jednoho učitele konzervatoře přibližně dva žáci denní formy vzdělávání. Žádný pedagogický pracovník nebyl bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost.

3. Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

3.1 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále speciální školy)

V této kapitole jsou uvedeny údaje za základní školy (resp. jejich součásti) samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o základní školy zřízené pro žáky se zdravotním postižením, závažnými poruchami učení a chování, závažnými vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo s autismem. V těchto školách jsou také třídy pro žáky s upraveným vzdělávacím programem pro žáky s lehkým mentálním postižením, kteří mají doporučení k zařazení do tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, upravuje pravidla vzdělávání těchto žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tab. č. 43
Přehled a struktura speciálních škol dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	4	0	0	1	5
Chomutov	0	3	0	0	3
Litoměřice	3	0	0	0	3
Louny	2	1	0	0	3
Most	2	1	0	0	3
Teplice	3	1	0	2	6
Ústí n. L.	2	0	0	0	2
celkem	16	6	0	3	25

zdroj: portál UIV, rejstřík škol a školských zařízení

Ve školním roce 2022/2023 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 25 aktivních škol (resp. součástí) poskytujících základní vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Většinu z nich zřizuje Ústecký kraj. Specifickou skupinu tvoří děti s hlubokým mentálním postižením, kterým je umožněna jiná forma vzdělávání v souladu

s ustanovením § 42 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Tab. č. 44
Počet tříd a žáků ve speciálních třídách dle okresu

okres	počet tříd	počet žáků	počet žáků na třídu
Děčín	53	456	8,6
Chomutov	75	670	8,9
Litoměřice	53	438	8,3
Louny	40	359	9,0
Most	70	592	8,5
Teplice	57	466	8,2
Ústí n. L.	52	457	8,8
celkem	400	3 438	8,6

zdroj: výkonové výkazy

Ve školním roce 2022/2023 bylo ve speciálních třídách 3 438 žáků, oproti minulému školnímu roku tak došlo k 5,0% nárůstu. Úměrně k tomu se zvýšil i počet tříd, celkem o 13. Nejnižší průměr žáků na třídu byl zaznamenán v okrese Teplice, nejvyšší v okrese Louny.

Tab. č. 45
Prospěch žáků ve speciálních školách

pololetí	počet žáků	z toho					
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pololetí	1 316	181	13,8	1 113	84,6	22	1,7
II. pololetí	1 325	157	11,8	1 138	85,9	30	2,3

zdroj: vlastní sběr dat SMT

Prospěch žáků speciálních škol se v obou pololetích nijak výrazně nezměnil. Naprostá většina žáků prospěla.

Tab. č. 46
Počet žáků speciálních tříd, kteří ukončili povinnou školní docházku

okres	celkem	z toho v			
		7. ročníku	8. ročníku	9. ročníku	10. ročníku
Děčín	65	1	17	36	11
Chomutov	72	1	18	47	6
Litoměřice	50	0	1	41	8
Louny	35	0	6	21	8
Most	87	7	8	62	10
Teplice	72	2	14	47	9
Ústí n. L.	56	1	5	33	17
celkem	437	12	69	287	69

zdroj: výkonové výkazy

Ve školním roce 2022/2023 ukončilo povinnou školní docházku v základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami celkem 437 žáků, o 8,4 % více než v minulém sledovaném období. Z tohoto počtu jich 18,5 % ukončilo povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku (meziroční snížení o 0,6 %).

Tab. č. 47
Výsledky výchovy žáků ve speciálních školách

pololetí	počet žáků	z toho			
		s 2. stupněm chování		se 3. stupněm chování	
		absolutně	v %	absolutně	v %
I. pololetí	1 316	8	0,6	4	0,3
II. pololetí	1 325	15	1,1	8	0,6

zdroj: vlastní sběr dat SMT

V průběhu školního roku 2022/2023 bylo v jednotlivých pololetích školního roku z celkového počtu žáků speciálních škol ohodnoceno druhým stupněm chování 0,6 %, respektive 1,1 % žáků a třetím stupněm 0,3 %, respektive 0,6 % žáků. Tyto hodnoty se oproti předchozímu sledovanému období u druhého i třetího stupně v obou pololetích snížily.

Tab. č. 48
Docházka žáků do speciálních škol

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho počet neomluvených		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			absolutně	v %		
I. pololetí	1 316	139 008	3 117	2,2	105,6	2,4
II. pololetí	1 325	145 112	4 464	3,1	109,5	3,4

zdroj: vlastní sběr dat SMT

Z uvedených dat sledujících docházku žáků do speciálních základních škol je patrné, že ve vztahu k předchozímu školnímu roku se snížil počet zameškaných hodin v prvním (o 15,1 %) i druhém (o 19,2 %) pololetí. U neomluvených hodin na jednoho žáka se výsledný počet oproti předchozímu období rovněž snížil v prvním (o 25,0 %) pololetí i ve druhém (o 52,1 %) pololetí.

Tab. č. 49
Žáci ve speciálních třídách dle druhu zdravotního postižení

druh zdravotního postižení	počet žáků
mentální	1 948
sluchové	7
zrakové	8
závažné vady řeči	174
tělesné	6
více vad	952
závažné vývojové poruchy učení	50
závažné vývojové poruchy chování	186
poruchy autistického spektra	80
celkem	3 411

zdroj: výkonové výkazy

Ve školním roce 2022/2023 se ve speciálních třídách vzdělávacího procesu zúčastnilo celkem 3 411 žáků se zdravotním postižením, což je meziroční nárůst o 5,1 %. Nejvíce zastoupenou skupinou byli žáci s mentálním postižením (57,1 %). V době sběru dat u zbylých 27 žáků zařazených do speciálních tříd již neplatila diagnostika. To je však z hlediska jejich zařazení v dané chvíli přípustné.

3.2 Mateřské a základní školy při zdravotnickém zařízení

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy poskytující předškolní a základní vzdělávání, které ve školním roce 2022/2023 fungovaly při některém typu zdravotnického zařízení (při nemocnici, při dětské psychiatrické léčebně apod.). V mateřské a základní škole při zdravotnickém zařízení se mohou vzdělávat žáci se zdravotním oslabením nebo žáci dlouhodobě nemocní, umístění v tomto zdravotnickém zařízení, pokud to jejich zdravotní stav umožňuje. K zařazení do školy při zdravotnickém zařízení se vyžaduje doporučení ošetřujícího lékaře a souhlas zákonného zástupce dítěte. Rozsah a organizaci výuky žáka určuje ředitel školy po dohodě s ošetřujícím lékařem. Všechny krajem zřizované školy při zdravotnickém zařízení jsou součástí některé speciální základní školy.

Tab. č. 50

Počet a struktura MŠ při zdravotnickém zařízení dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	2	0	0	0	2
Chomutov	0	2	0	0	2
Litoměřice	0	0	0	0	0
Louny	0	1	0	0	1
Most	0	0	0	0	0
Teplice	1	0	0	0	1
Ústí n. L.	0	0	0	0	0
celkem	3	3	0	0	6

zdroj: portál UIV, rejstřík škol a školských zařízení

Tab. č. 51

Počet a struktura ZŠ při zdravotnickém zařízení dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	2	0	0	0	2
Chomutov	0	2	0	0	2
Litoměřice	0	0	0	0	0
Louny	1	1	0	0	2
Most	1	0	0	0	1
Teplice	1	0	0	0	1
Ústí n. L.	1	0	0	0	1
celkem	6	3	0	0	9

zdroj: portál UIV, rejstřík škol a školských zařízení

Ve školním roce 2022/2023 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 6 škol poskytujících předškolní a 9 škol poskytujících základní vzdělání, fungující při zdravotnickém zařízení.

Tab. č. 52

Počet dětí v MŠ při zdravotnickém zařízení v průběhu roku

počet dětí v průběhu roku celkem	z toho opakovaně
1 482	143

zdroj: vlastní sběr dat SMT

Ve školním roce 2022/2023 bylo v mateřských školách při zdravotnických zařízeních umístěno průměrně celkem 1 482 dětí, tj. o 9,8 % více než v minulém roce, z toho opakovaně 143 dětí.

Tab. č. 53

Počet žáků v ZŠ při zdravotnickém zařízení v průběhu roku

počet žáků v průběhu roku celkem	z toho opakovaně
3 772	148

zdroj: vlastní sběr dat SMT

Ve školním roce 2022/2023 bylo v základních školách při zdravotnických zařízeních umístěno průměrně celkem 3 772 žáků, z toho opakovaně 148 žáků.

3.3 Přípravné třídy

Dne 15. 2. 2019 nabyla účinnosti novela školského zákona, čímž došlo k další změně § 47 školského zákona, který se de facto vrátil ke své starší úpravě a nově nyní stanoví, že přípravné třídy základní školy se mohou zřizovat pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a zároveň přednostně pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Minimální počet žáků, pro které lze třídu zřídit, zůstává stejný, tedy deset. Do přípravné třídy mohou tedy být opět přijímány nejen děti, které mají odklad povinné školní docházky, ale také děti v posledním roce předškolního vzdělávání, tedy tzv. „předškoláci“.

Tab. č. 54

Vývoj počtu přípravných tříd a dětí

školní rok	počet tříd	počet dětí
2022/2023	93	1 196
2021/2022	79	1 026
2020/2021	71	914
2019/2020	69	894
2018/2019	56	634
2017/2018	61	751

zdroj: výkonové výkazy

Z uvedené tabulky vyplývá, že ve školním roce 2022/2023 se nadále osvědčila legislativní změna týkající se nárůstu počtu zřizovaných přípravných tříd i počtu dětí, které se v nich vzdělávají. Tato změna, která umožnila většímu okruhu dětí přijetí do přípravné třídy, je stále hodnocena velice pozitivně. Vzhledem k nižšímu počtu dětí v přípravné třídě jim zde může být věnována větší pozornost než ve třídě mateřské školy a lépe zaměřit práci na aktivity podporující vyrovnání vývoje dětí sem zařazených. Krajský úřad Ústeckého kraje vznik přípravných tříd podporuje. Jedinou podmínkou povolení zřízení přípravné třídy je, že se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Zřizovatel může v souladu s ustanovením § 23 odst.

4 školského zákona povolit výjimku z nejnižšího počtu za předpokladu, že uhradí případné zvýšené výdaje na vzdělávací činnost dané základní školy.

O zařazení žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce. Obsah vzdělávání v přípravné třídě je součástí školního vzdělávacího programu, který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Předškolní vzdělávání se konkrétně sestavuje podle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). RVP PV stanovuje elementární vzdělávací základ, na který navazuje základní vzdělávání.

3.4 Vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

V PPP Kadaň funguje od roku 2014 Středisko podpory nadání. Činnost střediska zajišťují dvě pracovnice – psychologka a speciální pedagožka, obě s dlouhodobými zkušenostmi v práci s nadanými.

Psycholog u nadaných nabízí posouzení úrovně a struktury rozumových schopností, identifikaci intelektového nadání či mimořádného intelektového nadání, posouzení tvořivosti, popis osobnosti dítěte ve vztahu k nadání. Speciální pedagog se zaměřuje na zhodnocení úrovně školních dovedností dítěte kvůli nastavení vhodných podpůrných vzdělávacích opatření, možný souběh specifických poruch učení/chování či poruchy pozornosti a nadání – odhalení tzv. dvojí výjimečnosti (přítomnost mimořádného nadání a zároveň nějakého handicapu). Psycholog i speciální pedagog navrhuje vhodná podpůrná vzdělávací opatření pro adekvátní rozvoj nadání.

Pracovnice střediska konzultují s rodiči nadaných vhodný způsob rozvoje nadání dítěte i specifika vývoje a výchovy mimořádně nadaných dětí. S učiteli domlouvají vhodná podpůrná vzdělávací opatření a případně pomáhají při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů.

Činnost střediska podpory nadání zajišťují dvě krajské koordinátorky pro mimořádně nadané děti. Obě koordinátorky nadaných dětí se několikrát ročně účastní celostátních setkávání krajských koordinátorů k nadaným v Národním pedagogickém institutu České republiky v Praze či online. Zároveň jsou členkami Krajské koordinační skupiny Ústeckého kraje v rámci Národní sítě podpory nadání.

Středisko podpory nadání slouží jako metodická podpora při práci s nadanými pro ostatní poradny Ústeckého kraje. Středisko vyhledávají rodiče i učitelé nadaných dětí z celého Ústeckého kraje, což je patrné i z tabulky počtu nadaných a mimořádně nadaných klientů v jednotlivých poradnách Ústeckého kraje, kde jich má Středisko podpory nadání výrazně nejvíc.

Není však v silách střediska vyšetřovat všechny nadané klienty z Ústeckého kraje. Navíc práce s nadanými patří mezi základní činnosti každé PPP. Naší snahou je do dalšího období spíše metodicky vést kolegy na dalších PPP a snažit se, aby kvalitní péče o nadané byla dostupná na každé PPP Ústeckého kraje. Středisko by zde zůstalo pro složité případy, klienty s dvojí výjimečností apod.

V následující tabulce jsou uvedeny počty mimořádně nadaných klientů za jednotlivé poradny podle vzdělávací úrovně ISCED ve školním roce 2022/2023. Oproti loňskému školnímu roku se opět mírně navýšil celkový počet nadaných a mimořádně nadaných klientů (o 12 %, rok předtím o 8 %). K nejvýraznějšímu navýšení došlo nyní v kategorii ISCED 1 (1. stupeň ZŠ). Nejvíc nadaných je stále z 1. stupně ZŠ, kde se u nadaných a mimořádně nadaných žáků/žákyní výrazněji projeví odlišné vzdělávací nároky a potřeby oproti MŠ. Na druhém stupni nastává

odchod nadaných na víceletá gymnázia, kdy už podpůrná vzdělávací opatření nepotřebují nadání v takové míře.

Mezi identifikovanými nadanými a mimořádně nadanými stále převažují chlapci nad dívkami v poměru cca 68 % chlapců a 32 % dívek. Bývá to vysvětlováno větší sociální konformitou dívek, kdy děvčata raději volí to, aby nevyčnívala, aby zapadla mezi ostatní děti, kdežto pro chlapce je důležitější se prosadit, nedokážou se tak přizpůsobit jako dívky.

Ze strany škol pozorujeme větší zájem o problematiku nadání. Učitelé aktivněji vyhledávají PPP, domlouvají si i osobní konzultace s pracovníky Střediska pro podporu nadání zaměřené na podporu nadaných žáků a vhodné pomůcky pro nadané.

Nejčastějšími doporučenými pomůckami pro rozvoj nadaných jsou nyní kategorie: „Alternativní učebnice a učební texty“, „Základní materiální vybavení pro nadaného/mimořádně nadaného žáka“, „Encyklopedie, atlasy a odborné slovníky“, „Soubor pomůcek/publikací pro rozvoj nadání“, „Tablet“ a „Výukový software“.

Školy nyní pro práci s nadanými a mimořádně nadanými mohou využít také pedagogickou intervenci. Dle "Metodického pokynu MŠMT k zajištění pedagogické intervence" z 14. 1. 2021 je možné se při pedagogické intervenci zabývat přípravou podnětných studijních úkolů pro nadané uváděním učebních témat do souvislostí, zařazováním rozšiřujícího učiva, přípravou komplexnějších úkolů pro nadané, pomoci s vyhledáváním dalších učebních zdrojů, prací s obtížnostmi a jejím zvyšováním do úrovně, kterou žák zvládne, dalšími činnostmi rozvíjející nadání, využíváním různorodých učebních materiálů, podpora časté sebereflexe atd. Výhodou je, že pedagogická intervence je nově v režii školy jako opatření prvního stupně podpory, proto ji mohou školy uplatnit i pro suspektně nadané žáky, kteří neprošli vyšetřením v ŠPZ. PPP ji však může také jako jedno z podpůrných opatření pro práci s nadanými doporučit.

Tab. č. 55

Přehled nadaných klientů v PPP ÚK ve školním roce 2022/2023

Poradna	ISCED 0	ISCED 1	ISCED 2	ISCED 3	Celkem
Středisko podpory nadání	3 (2)	51 (19)	20 (7)	26 (10)	100 (38)
Děčín	1 (0)	8 (4)	1 (1)	0 (0)	10 (5)
Chomutov	0 (0)	8 (2)	2 (1)	1 (1)	11 (4)
Litoměřice	1 (1)	10 (4)	4 (1)	2 (1)	17 (7)
Louny	0 (0)	1 (0)	4 (0)	7 (0)	12 (0)
Most	0 (0)	6 (1)	2 (0)	0 (0)	8 (1)
Roudnice n. L.	0 (0)	1 (0)	2 (0)	0 (0)	3 (0)
Rumburk	0 (0)	3 (1)	2 (0)	1 (0)	6 (1)
Teplice	0 (0)	21 (3)	8 (2)	11 (7)	40 (12)
Ústí n. L.	2 (0)	4 (1)	6 (2)	5 (1)	17 (4)
Žatec	0 (0)	4 (2)	3 (0)	4 (1)	11 (3)
Celkem	7 (3)	117 (37)	54 (14)	57 (21)	235 (75)

zdroj: Zpráva o činnosti Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků,

Teplice, příspěvková organizace

*v závorce počet dívek

4. Základní umělecké a jazykové vzdělávání

4.1 Základní umělecké školy

Tab. č. 56

Počet a struktura ZUŠ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	3	1	0	0	4
Chomutov	0	5	0	0	5
Litoměřice	0	5	0	0	5
Louny	0	4	0	0	4
Most	0	3	0	0	3
Teplice	2	3	0	0	5
Ústí n. L.	2	2	0	1	5
celkem	7	23	0	1	31

zdroj: portál UIV, rejstřík škol a školských zařízení

Celkový počet základních uměleckých škol se oproti předchozímu školnímu roku nezměnil. Většina základních uměleckých škol je zřizována obcemi (74,2 %), sedm krajem a jedna soukromým zřizovatelem. Jejich územní rozložení je v rámci kraje rovnoměrné.

Tab. č. 57

Počet žáků ZUŠ dle oborů a okresu

okres	počet žáků	z toho v oboru			
		tanečním	výtvarném	literárně dramatickém	hudebním
Děčín	2 033	124	474	92	1 343
Chomutov	2 329	316	565	160	1 288
Litoměřice	2 690	74	618	201	1 797
Louny	2 036	286	474	222	1 054
Most	2 429	498	637	195	1 099
Teplice	1 857	202	393	26	1 236
Ústí n. L.	2 269	248	487	84	1 450
celkem	15 643	1 748	3 648	980	9 267

zdroj: výkonové výkazy

Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo základní umělecké školy v kraji celkem 15 643 žáků, což je v porovnání s minulým obdobím nárůst o 801 žáků. Nejvíce žáků je vykázáno tradičně v okrese Litoměřice (17,2 %). Stejně jako v minulých letech zcela převládá zájem o obor hudební (59,2 %). Procentuální rozložení zájmu o jednotlivé obory je již několik let stabilní.

Tab. č. 58
Počet dospělých žáků při studiu ZUŠ dle oborů

dospělých žáků celkem	z toho v oboru			
	tanečním	výtvarném	literárně dramatickém	hudebním
232	9	27	10	186

zdroj: výkonové výkazy

Základní umělecké školy se ve vzdělávání zaměřují i na rozvoj uměleckého talentu dospělých. V porovnání s předchozím školním rokem se jejich počet snížil (o 32,9 %). Stejně jako u mládeže je zde preferováno vzdělávání v oborech hudebních (80,2 %).

Tab. č. 59
Učitelé ZUŠ

	fyzicky	přepočteno	z toho ženy
interní	770	543,5	498
externí	64	12,1	39
uvádějící	24	x	18
celkem	858	555,6	555

zdroj: výkonové výkazy

V uplynulém školním roce působilo na základních uměleckých školách celkem 858 učitelů. Oproti předchozímu školnímu roku došlo ke zvýšení počtu učitelů o 5,0 %. Z celkového počtu učitelů tvořily 64,7 % ženy.

4.2 Jazykové vzdělávání

Tab. č. 60
Absolventi za školní rok 2022/2023

	celkem	základní	všeobecná
žáci, kteří složili státní jazykovou zkoušku	56	53	3
	celkem	z toho úspěšně	z toho bezúplatně
cizinci, kteří konali zkoušku z českého jazyka	262	231	212

zdroj: výkonové výkazy

Ve školním roce 2022/2023 se počet žáků, kteří konali státní jazykovou zkoušku, snížil (oproti předchozímu školnímu roku) o 26,3 %. Naopak počet cizinců, kteří konali zkoušku z českého jazyka za účelem získání dokladu o znalosti českého jazyka podle zákona č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území ČR a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, se zvýšil o 44,0 %. Úspěšnost cizinců v této zkoušce se oproti předchozímu roku zvýšila z 81,9 % na 88,2 %.

5. Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež, včetně zájmového vzdělávání, a propojování vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzděláváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy

5.1 Zájmové vzdělávání

Tato kapitola uvádí údaje za střediska volného času, konkrétně za domy dětí a mládeže a stanice zájmových činností, které v kraji působí. Pro účely výroční zprávy nebyla, vzhledem k objemu dat, detailněji sledována činnost školních klubů a družin, které svým charakterem spadají do této skupiny školských zařízení, a proto je uveden pouze jejich výčet v členění dle okresu a zřizovatele.

Tab. č. 61
Počet a struktura středisek volného času dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	2	5	2	0	9
Chomutov	0	4	0	0	4
Litoměřice	1	8	0	0	9
Louny	1	2	0	0	3
Most	0	1	0	0	1
Teplice	2	3	2	0	7
Ústí n. L.	0	2	0	0	2
celkem	6	25	4	0	35

zdroj: portál UIV, rejstřík škol a školských zařízení

V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2022/2023 ve školském rejstříku registrováno celkem 35 aktivních středisek volného času (resp. domů dětí a mládeže a stanic zájmových činností).

Tab. č. 62
Počet a struktura školní družin a školních klubů dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	3	42	2	2	49
Chomutov	0	34	0	5	39
Litoměřice	3	43	1	4	51
Louny	3	34	0	0	37
Most	2	24	0	4	30
Teplice	2	30	1	2	35
Ústí n. L.	2	30	1	0	33
celkem	15	237	5	17	274

zdroj: portál UIV, rejstřík škol a školských zařízení

Výše uvedená tabulka zobrazuje počet a strukturu školních družin a školních klubů na území Ústeckého kraje. Jak je z ní patrné, většinu (86,5 %) těchto zařízení zřizují obce, což je dáno především tím, že školní družiny a školní kluby jsou zřizovány při jednotlivých základních školách. Oproti předchozímu školnímu roku počet těchto zařízení klesl (o 5,5 %).

Tab. č. 63

Počet zájmových útvarů a účastníků středisek volného času

okres	počet zájmových útvarů	počet účastníků celkem (bez ostatních)	z toho			ostatní účastníci
			děti	žáci	studenti	
Děčín	583	5 407	735	4 596	76	679
Chomutov	333	2 645	596	2 044	5	162
Litoměřice	366	3 579	398	3 181	0	35
Louny	141	1 150	267	881	2	40
Most	114	888	165	721	2	57
Teplice	608	4 083	913	3 169	1	512
Ústí n. L.	358	2 669	922	1 742	5	962
celkem	2 503	20 421	3 996	16 334	91	2 447

zdroj: výkonové výkazy

V porovnání s předchozím školním rokem došlo k nárůstu počtu zájmových útvarů o 3,1 %. Významně klesl počet jejich účastníků (o 29,4 %). Převládající skupinu tvoří žáci, a to 80,0 %.

Tab. č. 64

Příležitostná činnost středisek volného času

okres	počet akcí	počet účastníků
Děčín	1 023	45 552
Chomutov	659	23 257
Litoměřice	327	16 657
Louny	133	7 514
Most	168	18 481
Teplice	1 148	39 856
Ústí n. L.	540	20 230
celkem	3 998	171 547

zdroj: výkonové výkazy

Mezi významné aktivity středisek volného času patří další činnosti zájmového vzdělávání, které zahrnují nepravidelné akce, probíhající odděleně od zájmové činnosti pravidelné. Ve srovnání s předchozím školním rokem se celkový počet realizovaných akcí zvýšil (o 29,5 %), stejně tak počet jejich účastníků (o 31,2 %).

Tab. č. 65
Táborová činnost středisek volného času

okres	počet akcí	počet účastníků
Děčín	130	2 850
Chomutov	36	952
Litoměřice	61	1 528
Louny	25	404
Most	25	909
Teplice	115	2 716
Ústí n. L.	90	2 446
celkem	482	11 805

zdroj: výkonové výkazy

Důležitou úlohu v činnosti uvedeného typu zařízení zaujímá i táborová (dříve označována jako prázdninová) činnost, která probíhá formou letní a zimní dětské rekreace (táborů) i formou různých soustředění. Realizace těchto aktivit je přímo úměrná nabídce a poptávce i finančním možnostem rodičů. V porovnání se školním rokem 2021/2022 sice došlo k nepatrnému snížení počtu pořádaných akcí o 1,0 %, ale naopak ke zvýšení počtu zúčastněných (o 8,3 %).

Tab. č. 66
Pedagogičtí pracovníci středisek volného času

	fyzicky	přepočteno	z toho ženy
interní	242	197,9	176
externí	1 067	73,9	617
celkem	1 309	271,8	793

zdroj: výkonové výkazy

V uplynulém školním roce působilo ve střediscích volného času celkem 1 309 pedagogických pracovníků, z toho se jich 81,5 % řadí mezi externí pracovníky, tj. zaměstnaných na základě dohod. Z celkového počtu pedagogických pracovníků tvořily 57,8 % ženy.

5.2 Soutěže, olympiády, přehlídky

Krajský úřad Ústeckého kraje byl pověřen rozhodnutím MŠMT ČR č. 0002/9/SOU/2023 ze dne 28. 2. 2023, organizací okresních a krajských kol vědomostních soutěží. Realizací okresních a krajských kol soutěží ve spolupráci s Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje (dále jen KÚÚK) byly pověřeny domy dětí a mládeže a střediska volného času, které jsou umístěny v každém okrese a pověřené střední školy v Ústeckém kraji.

Realizaci školních kol soutěží provádí základní a střední školy ve vlastní režii za odborné pomoci organizátorů okresních kol, popřípadě za pomoci Odboru školství, mládeže a tělovýchovy KÚÚK.

Finanční zabezpečení okresních a krajských kol soutěží bylo provedeno z dotace MŠMT ČR v rámci „Výzva na podporu okresních a krajských kol vědomostních soutěží v roce 2023“, celkové výši 1 295 656 Kč. Z celkové částky dotace bylo 90 % z prostředků MŠMT ČR, rozdělných na položky OON ve výši 584 090 Kč a ONIV ve výši 582 000 Kč. Zbývající část finančních prostředků ve výši 10 % byla využita ze spoluúčasti Ústeckého kraje. Výše spoluúčasti byla 129 566 Kč (z toho ONIV 71 000 Kč a OON 58 566 Kč).

Z důvodu zrušení některých okresních a krajských kol soutěží v jarních a podzimních termínech soutěží nedošlo k vyčerpání celkové přidělené dotace z MŠMT. Krajský úřad Ústeckého kraje proto vrátil nevyčerpané finanční prostředky v řádném termínu zpět na účet MŠMT ČR.

Vědomostní soutěže

V roce 2023 proběhly v Ústeckém kraji vědomostní soutěže dle organizačních ráadů a propozic. Celkem se prezenční nebo distanční formou okresních kol zúčastnilo přibližně 26 144 žáků a 1 075 žáků krajských kol.

Okresní a krajská kola předmětových, sportovních a uměleckých soutěží, olympiád a přehlídek organizovaly v roce 2023 pro krajský úřad tyto organizace z Ústeckého kraje:

- Středisko volného času Domeček, Chomutov, Jiráskova 4140, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže, Teplice, Masarykova 70, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže, Žatec, Obránců míru 638, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Ústí nad Labem, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže Děčín IV, Teplická 344/38, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže Rozmarýn, Litoměřice, Plešivecká 1863/15, příspěvková organizace
- Středisko volného času, Most, Albrechtická 414, příspěvková organizace
- Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkal, Ústí nad Labem, příspěvková organizace
- Gymnázium Teplice, Čs. dobrovolců 11, 415 01 Teplice
- Střední průmyslová škola, Ústí nad Labem, příspěvková organizace, Resslova 5, 400 11 Ústí nad Labem
- Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvková organizace, Pařížská 1670/15, Ústí nad Labem–centrum, 400 01 Ústí nad Labem

Celkové zhodnocení

Z pohledu Ústeckého kraje lze zkonstatovat, že soutěže MŠMT ČR, i přes problémy s organizací soutěží a snížením částky podpory ze strany MŠMT ČR i nadále přináší zájem žáků základních a středních škol o danou problematiku a předměty. Tento zájem je jedním z mnoha prvků, který může v budoucnu nasměrovat účastníky soutěží k výběru budoucího povolání a získání potřebných znalostí pro další vzdělání a život.

5.3 Olympiáda dětí a mládeže

Olympiáda dětí a mládeže České republiky (dále „ODM“) je republikovou soutěží sportovních reprezentací krajů v kategoriích mladších a starších žáků a žákyň. Hry se konají od roku 2003 ve dvouletých cyklech se střídáním jejich letní a zimní podoby. Svým průběhem navozují atmosféru olympijských her dospělých. Mladí účastníci tak nejsou ochuzeni o zapálení olympijského ohně, slavnostní ceremoniály, soužití v olympijské vesnici nebo složení olympijské přísahy. ODM je projektem Českého olympijského výboru, který spolu s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR poskytuje projektu účelovou finanční podporu. Záštitu nad ODM převzala v květnu 2009 Asociace krajů České republiky a kraje přispívají ze svých rozpočtů na své sportovní reprezentační výběry. Výpravu Ústeckého kraje organizačně zajišťuje Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje ve spolupráci s Ústeckou krajskou organizací České unie sportu.

Hry X. zimní olympiády dětí a mládeže ČR 2023 se konaly v termínu 22. 1. – 27. 1. 2023 v Královéhradeckém kraji. Slavnostní zahájení proběhlo 22. 1. 2023 v ČPP Aréně v Hradci Králové. Her se zúčastnilo přes 1 000 sportovců z celé republiky, soutěžilo se v 10 sportech a 26 sportovních disciplínách. Centrem Her byl Špindlerův Mlýn, nicméně sportovní soutěže probíhaly i ve Vrchlabí, Trutnově a Nové Pace. Mladé talenty na sportovištích podpořilo přes

20 000 fanoušků a veřejnost měla možnost sledovat akci živě, prostřednictvím České televize a streamingu.

Ústecký kraj reprezentovalo 79 sportovců a 30 trenérů. Odbor školství, mládeže a tělovýchovy zajistil přípravu a výběr krajské výpravy. Sportovci měli zajištěno ubytování, stravování, dopravu, dresy a jednotné reprezentační oblečení. V rámci zahajovacího ceremoniálu doprovázel reprezentanty vlajkonoš výpravy, bývalý akrobatický a alpský lyžař, dvojnásobný účastník olympijských her, Tomáš Kraus. Ústecký kraj měl své zástupce ve všech sportech a v rámci celkového pořadí krajů se umístil na 12. místě s celkovým počtem 11 medailí (1 zlatá, 3 stříbrné a 7 bronzových). Jako poděkování za úspěšnou reprezentaci kraje obdrželi medailisté od hejtmana Ústeckého kraje a radní pro oblast školství, mládeže a sportu pamětní certifikáty a dárkové poukazy do obchodu se sportovními potřebami.

6. Poradenské služby

V této kapitole je charakterizována činnost Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků se sídlem v Teplicích (dále jako „PPP ÚK“). Tuto organizaci zřizuje Ústecký kraj jako příspěvkovou organizaci.

PPP (pedagogicko-psychologická poradna) poskytuje služby dětem, žákům a studentům, kteří jsou uvedeni v § 16 odst. 9 školského zákona, a to zejména těm, kteří mají speciální vzdělávací potřeby v důsledku specifických poruch učení (včetně SVP) a poruch chování (§ 5 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů). PPP dále poskytuje poradenské služby žákům z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, poskytuje služby metodika prevence, které podporují činnosti školních metodiků prevence ve školách.

Přehled odloučených pracovišť:

- PPP Děčín – Čs. armády 1164/8 , 405 02 Děčín
- PPP Chomutov – Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov
- PPP Kadaň – Fibichova 1129, 432 01 Kadaň
- PPP Litoměřice – Palachova 18, 412 01 Litoměřice
- PPP Louny – Postoloprtská 2636, 440 01 Louny
- PPP Most – J. Palacha 1534, 434 01 Most
 - elokované pracoviště Litvínov, Šafaříkova 991, 416 01 Litvínov
- PPP Rumburk – Sukova 870/6, 408 01 Rumburk
- PPP Roudnice n. L. – Karlovo nám. 71, 413 01 Roudnice nad Labem
- PPP Ústí n. L. – Čelakovského 703/2, 400 07 Ústí nad Labem
- PPP Žatec – Smetanovo nám. 331, 438 01 Žatec
- PPP Teplice – Lípová 651/9, 415 01 Teplice

Tab. č. 67

Počet klientů v běžných třídách, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2022/2023

druh postižení	MŠ	přípr. třídy ZŠ	ZŠ	SŠ	konzervatoř	VOŠ
poruchy učení	3	1	2 377	984	2	1
poruchy chování	54	17	1 312	242	1	0
mentální postižení	7	8	264	19	0	0
vady řeči	98	20	213	24	1	0
PAS	6	0	30	12	0	0
jiné znevýhodnění dle § 16 odst. 9	14	2	101	21	0	0
ostatní	1 749	161	2 643	511	13	0
celkem	1 931	209	6 940	1 813	17	1
z toho dívky	715	86	2 603	790	6	0

zdroj: výkonové výkazy

Tab. č. 68

Počet klientů ve speciálních třídách, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2022/2023

druh postižení	MŠ	přípr. st. ZŠ spec.	ZŠ	SŠ	konzervatoř, VOŠ
poruchy učení	0	0	75	1	0
poruchy chování	1	0	28	1	0
mentální postižení	1	2	161	8	0
vady řeči	11	1	3	0	0
PAS	1	0	6	0	0
jiné znevýhodnění dle § 16 odst. 9	3	1	8	0	0
ostatní	0	0	27	2	0
celkem	17	4	308	12	0
z toho dívky	4	1	109	6	0

zdroj: výkonové výkazy

Předchozí tabulky ukazují, že organizace poskytuje poradenské služby napříč všemi typy škol a zabývá se všemi typy speciálních vzdělávacích potřeb. V běžných třídách se oproti minulému školnímu roku zvýšil počet klientů ze středních škol (o 15,0 %). Ve speciálních třídách se počty výrazně nezměnily.

Tab. č. 69

Činnost pedagogicko-psychologické poradny ve školním roce 2022/2023

individuální činnosti s klientem	počet
Psychologická diagnostika	4 091
Psychologická intervence	1 043
Speciálně pedagogická diagnostika	8 269
Speciálně pedagogická intervence	1 631
Péče sociálního pracovníka	3 371
Péče metodika prevence	1
Kontroly IVP	861
Kontroly PO bez IVP	2 954
Jiná individuální péče	508
celkem	22 729

zdroj: výkonové výkazy

Tab. č. 70

Další činnost pedagogicko-psychologické poradny ve školním roce 2022/2023

další činnosti		počet
Komplexní diagnostika		2 381
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	9 703
	skupinové	0
Služby pedagogickým pracovníkům	jiné metodické konzultace a služby	9 903
Ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metodické materiály	7
	stáže studentů (hodin)	1 167
Pobytové akce (s dětmi, žáky, rodiči ap.)		0
Počet osobodní pracovníků na pobytových akcích		0
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		17 634
z toho	doporučení k zařazení do speciální třídy (§ 16 odst.)	415
	doporučení funkce asistenta pedagoga	1 178
	doporučení vzdělávání podle IVP	923
	doporučení k odkladu školní docházky	1 362
	doporučující posouz. k indiv. vzděl. podle § 41 ŠZ	80
	doporučení pedagogické intervence (PO)	8
	doporučení předmětu speciálně pedagog. péče (PO)	768
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		32

zdroj: výkonové výkazy

Meziročně se individuální činnosti s klientem snížily o 1,1 %, ovšem psychologická intervence se zvýšila (o 28,3 %). Výraznější zvýšení pak bylo zaznamenáno v metodických konzultacích a službách pedagogickým pracovníkům (o 4,4 %) a také zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření (o 4,7 %).

Tab. č. 71

Klienti v běžných třídách, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2022/2023 (podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu)

typ součásti	počet klientů, kterým byla poskytnuta			klienti podle převažujícího důvodu příchodu					
	indiv. péče	skupinová péče celkem	z toho výlučně skup.	obtěže v učení	výchovné problémy	rizikové chování (z vých. pr.)	školní zralost	kariéroví poradenství	ostatní
MŠ	1 931	63	0	x	90	3	1 604	x	237
přípr. třídy ZŠ	209	3	0	18	10	0	135	x	46
ZŠ	6 756	285	184	5 441	629	3	75	191	604
SŠ	1 690	164	123	1 441	51	1	x	19	302
konzervatoř	17	0	0	7	1	0	x	0	9
VOŠ	1	0	0	1	0	0	x	0	0
celkem	10 604	515	307	6 908	781	7	1 814	210	1 198

zdroj: výkonové výkazy

Tab. č. 72

Klienti ve speciálních třídách, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2022/2023 (podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu)

typ součásti	počet klientů, kterým byla poskytnuta			klienti podle převažujícího důvodu příchodu					
	individuální péče	skupinová péče celkem	z toho výlučně skup.	obtěže v učení	výchovné problémy	rizikové chování (z vých. pr.)	školní zralost	kariéroví poradenství	ostatní
MŠ	17	0	0	x	1	0	14	x	2
přípr. st. ZŠ spec.	4	0	0	0	0	0	3	x	1
ZŠ	308	0	0	267	17	0	5	0	19
SŠ	12	0	0	9	0	0	x	1	2
konzervatoř	0	0	0	0	0	0	x	0	0
VOŠ	0	0	0	0	0	0	x	0	0
celkem	341	0	0	276	18	0	22	1	24

zdroj: výkonové výkazy

Data v předchozích tabulkách zůstávají přibližně stejná, klienti pouze migrují mezi jednotlivými skupinami. Jedinou výjimku tvoří opětovně poskytovaná skupinová péče (její obnova v reakci na zrušení protiepidemických opatření v souvislosti s onemocněním covid-19).

Tab. č. 73
Odborní pracovníci

		fyzicky	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
Pedagogičtí pracovníci		75	72	63,1
v tom	psychologové	26	24	20,2
	speciální pedagogové	48	47	42,5
	metodici prevence	2	1	0,4
Sociální pracovníci		13	13	12,8
Ostatní odborní pracovníci		1	1	0,5
Administrativní pracovníci		10	10	8,2
Celkem		99	96	84,6

zdroj: výkonové výkazy

V porovnání s minulým školním rokem došlo k mírnému navýšení fyzických osob (o sedm) i v přepočtu na plně zaměstnané (o 1,6 úvazku). Obecná struktura odborných pracovníků se neproměnila.

Tab. č. 74

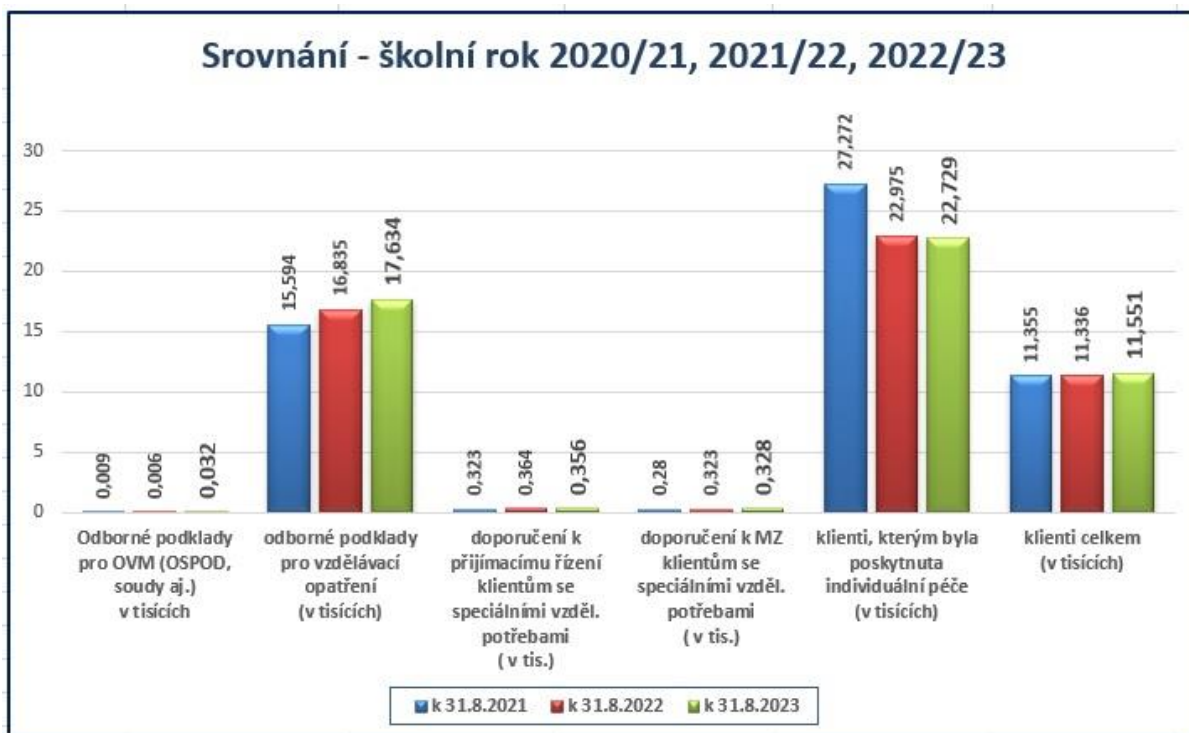
Klienti, kterým bylo vydáno ve školním roce 2022/2023 doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP

Klienti, kterým bylo vydáno doporučení				
			celkem	z toho se specifickými poruchami učení a chování
Doporučení k maturitní zkoušce	k maturitní zkoušce	ze SŠ	310	284
		z konzervatoře	1	0
Doporučení k závěrečné zkoušce	k závěrečné zkoušce	ze SŠ	56	49
Doporučení k absolutoriu		z konzervatoře	0	0
		z VOŠ	0	0
Doporučení k přijímacímu řízení	k přijímacímu řízení	na SŠ	390	330
		na konzervatoř	2	2
		na VOŠ	0	0

zdroj: výkonové výkazy

Pracovníci PPP se podílejí na péči o žáky středních škol se speciálními vzdělávacími potřebami. V souladu s právními předpisy jsou žákům doporučována podpůrná opatření k vykonání maturitní zkoušky. Počet doporučení ve srovnání s předchozím rokem se významně nezměnil. Celkový počet doporučení k přijímacímu řízení na SŠ se meziročně zvýšil o 16.

Obr. č. 1
Srovnání za školní rok 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023



zdroj: Zpráva o činnosti Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Teplice, příspěvková organizace

V porovnání s obdobím před pandemií přetrvává významný nárůst psychických potíží u dětí a adolescentů, které často spadají do oblasti psychiatrie. Vzhledem ke zcela nedostačující síti psychiatrické péče v kraji i nízkému počtu klinických psychologů poradny často tzv. suplují tuto pomoc alespoň pro období, než se dítě dostane k žádoucímu odborníkovi. I proto PPP ÚK zintenzivnila podporu vzdělávání odborných pracovníků v žádoucích specializacích.

I nadále pokračuje podpora škol v souvislosti s přílivem ukrajinských uprchlíků, ale i jiných žáků s odlišným mateřským jazykem.

6.1 Speciálně pedagogická centra

V této kapitole je charakterizována činnost Speciálně pedagogických center. Podle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, speciálně pedagogická centra poskytují poradenské služby zejména při výchově a vzdělávání žáků s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Každé centrum poskytuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícím jednomu nebo více druhům znevýhodnění. Činnost speciálně pedagogických center se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra a návštěvami pedagogických pracovníků centra ve školách a školských zařízeních a na rozdíl od pedagogicko-psychologické poradny ve větší míře v rodinách a v zařízeních pečujících o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V Ústeckém kraji ve školním roce 2022/2023 působilo celkem 8 speciálně pedagogických center při školách různých zřizovatelů.

SPC při školách zřizovaných Ústeckým krajem vč. detašovaných pracovišť:

- Logopedická základní škola, Měcholupy 1, příspěvková organizace:
 - č. p. 1, 439 31 Měcholupy,
 - Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov,
 - Dělnická 21, Velebudice, 434 01 Most,
 - Fibichova 1129, 432 01 Kadaň.
- Speciální základní škola a Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, příspěvková organizace:
 - 17. listopadu 673/8, Děčín I-Děčín, 405 02 Děčín,
 - Sukova 870/6, Rumburk 1, 408 01 Rumburk.
- Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Teplice, Trnovanská 1331, příspěvková organizace,
- Speciální základní škola, Mateřská škola a Praktická škola, Ústí nad Labem, Pod Parkem 2788, příspěvková organizace,
- Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Litoměřice, Šaldova 6, příspěvková organizace:
 - Dalimilova 993/2, Předměstí, 412 01 Litoměřice,
 - Školní 1805, 413 01 Roudnice nad Labem,
 - Osvoboditelů 97/20, 410 02 Lovosice,
 - Stračenská 561, 411 08 Štětí.

SPC při školách zřizovaných obcemi:

- Základní škola a Mateřská škola, Žatec, Dvořákova 24, okres Louny,
- Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most.

SPC při školách jiných zřizovatelů:

- Mateřská škola speciální, Demosthenes, o.p.s.

Při některých SPC zřizovaných Ústeckým krajem jsou zřízena detašovaná pracoviště v dalších městech, aby se zajistila dostupnost poradenských služeb na celém území kraje.

Tab. č. 75

Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2022/2023

klienti, kterým byla poskytnuta péče		celkem
z běžných tříd	mateřské školy	2 915
	přípravné třídy ZŠ	194
	základní školy	3 393
	střední školy	415
	konzervatoře	0
	vyšší odborné školy	1
ze speciálních tříd a škol	mateřské školy	615
	přípravné stupně ZŠ spec.	37
	základní školy	2 813
	střední školy	379
	konzervatoře	0
	vyšší odborné školy	0
rodiny, školsky nezařazení		164
celkem		10 926

zdroj: výkonové výkazy

Speciálně pedagogická centra se zaměřují především na děti předškolního věku, včetně rané péče v rodinách a na žáky základních škol. Vzhledem k poměru počtu žáků vzdělávaných v běžných školách a speciálních třídách a školách je patrné, že klienty jsou především žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zařazení do speciálních škol nebo do speciálních tříd v běžných školách. Tento poměr se poslední roky snižoval, neboť velkou skupinu tvoří děti z běžných mateřských škol a žáci základních škol, kterým byla stanovena podpůrná opatření tak, aby mohli být vzděláváni v hlavním vzdělávacím proudu. Ve školním roce 2022/2023 byla poskytnuta péče SPC více žákům zařazeným do běžných tříd základních škol než do speciálních tříd o 44,4 %. Došlo ke stabilizaci zařazení žáků do příslušného vzdělávacího proudu, což svědčí o tom, že již proběhlo přearazování žáků ze speciálních škol do běžných po 1. 9. 2016. Děje se tak v souladu s charakterem činnosti SPC a trendy ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Oproti předchozímu školnímu roku došlo k mírnému poklesu počtu klientů, kterým byla poskytnuta péče, konkrétně o 7,6 %.

Tab. č. 76

Činnost speciálně pedagogického centra ve školním roce 2022/2023

charakter činnosti		počet celkem
Individuální činnosti s klienty celkem		32 589
z toho	psychologická diagnostika	2 322
	psychologická intervence	792
	speciálně pedagogická diagnostika	6 236
	speciálně pedagogická intervence	14 279
	péče sociálního pracovníka	1 014
	kontroly IVP	1 524
	kontroly PO bez IVP	2 700
	jiná individuální péče	3 722
Komplexní diagnostika		1 600
Skupinové činnosti s klienty		418
z toho	depistáže	92
	reedukační skupiny	99
	ostatní	227
Služby pedagogickým pracovníkům (metodické konzultace a jiné služby)		12 087
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	18 745
	skupinové	20
Ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metodické materiály	11
	stáže studentů (hod)	4 640
Pobytové akce (pobyty s dětmi, žáky, rodiči ap.)		1
Počet osobodní pracovníků na pobytových akcích		64
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		12 796
z toho	doporučení k zařazení do spec. třídy/školy	2 581
	doporučení funkce asistenta pedagoga	1 585
	doporučení vzdělávání podle IVP	1 253
	doporučení k odkladu školní docházky	985
	doporučení ke vzdělávání podle § 41 šk. zákona	22
	doporučení pedagogické intervence (PO)	1
	doporučení předmětu speciálně pedagog. péče (PO)	450
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		36

zdroj: výkonové výkazy

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, se realizují jednotlivé činnosti speciálně pedagogických center. Oproti předchozímu školnímu roku se snížil podíl individuální činnosti s klienty, a to o 6,1 %. Snížila se především kontrola IVP. V rámci dalších činností došlo například ke zvýšení služeb pedagogickým pracovníkům (o 12,5 %), stážím studentů (o 97,4 %), zprávám a doporučením pro vzdělávací/výchovná opatření (o 9,7 %) nebo k odborným podkladům pro orgány veřejné moci (o 71,4 %). Zajímavostí je, že i přes celkový nárůst zpráv a doporučení významně ubylo doporučení ke vzdělávání podle IVP (o 20,8 %).

Tab. č. 77
Odborní pracovníci

	přepočtení na plně zaměstnané
Speciální pedagogové	47,6
Psychologové	10
Sociální pracovníci	9,4
Administrativní pracovníci	2,4
celkem	69,4

zdroj: výkonové výkazy

Počet pracovníků speciálně pedagogických center se oproti předchozímu školnímu roku nijak výrazně nezměnil.

7. Školská zařízení

7.1 Výchovná a ubytovací zařízení

V této kapitole jsou uvedeny údaje za domovy mládeže a internáty. Domovy mládeže poskytují žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a zajišťují těmto žákům a studentům školní stravování. Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální ubytování navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a školských zařízení a zajišťuje dětem a žákům školní stravování.

Tab. č. 78
Přehled a struktura domovů mládeže a internátů dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	8	0	0	0	8
Chomutov	2	0	0	0	2
Litoměřice	4	0	0	1	5
Louny	2	0	0	0	2
Most	2	1	0	0	3
Teplice	3	0	0	0	3
Ústí n. L.	2	0	0	0	2
celkem	23	1	0	1	25

zdroj: rejstřík škol a školských zařízení, výkonové výkazy

V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2022/2023 ve školském rejstříku registrováno celkem 25 aktivních výchovných a ubytovacích zařízení (resp. domovů mládeže a internátů), všechny jako součást jiného školského subjektu. Většina je zřizována Ústeckým krajem (92,0 %). Nejvíce z nich se nachází v okrese Děčín z důvodu jeho geografických specifik, ale i jisté unikátnosti nabízených oborů středního vzdělání.

Tab. č. 79
Provoz domovů mládeže a internátů dle okresu

okres	lůžková kapacita	počet výchovných skupin	počet ubytovaných žáků či studentů	využití kapacity v %
Děčín	769	29	582	75,7
Chomutov	325	9	199	61,2
Litoměřice	540	12	299	55,4
Louny	164	6	100	61,0
Most	379	11	310	81,8
Teplice	231	9	195	84,4
Ústí n. L.	426	5	175	41,1
celkem	2 834	81	1 860	65,8

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

Celková lůžková kapacita všech internátů a domovů mládeže, které působily na území Ústeckého kraje ve školním roce 2022/2023, činila 2 834 míst, což je o 67 méně než v předchozím školním roce. Domovy mládeže a internáty měly celkem 81 výchovných skupin a 1 860 ubytovaných žáků či studentů, což je oproti loňskému roku o 100 více. V průměru je kapacita těchto zařízení využívána z 65,8 %. Z celkového počtu ubytovaných je nejvíce žáků středních škol (88,5 %). Dívky tvoří 54,2 % z celkového počtu ubytovaných.

Tab. č. 80
Pracovníci v domovech mládeže a internátech

	fyzicky	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
Vychovatelé	114	92	107,7
Pracovníci sociální péče	3	3	2,2
Asistenti pedagogů	7	7	6
Ostatní odborní pracovníci	1	1	1
Celkem	125	103	116,9

zdroj: výkonové výkazy

Počet pedagogických pracovníků v tomto sledovaném období činí 125. Ve výchovných a ubytovacích zařízeních bylo ve školním roce 2022/2023 zaměstnáno z celkového počtu 82,4 % žen. Kromě vychovatelů působilo v domovech mládeže a internátech ještě 7 asistentů pedagoga (stejně jako v předchozím roce), 3 pracovníci sociální péče a jeden další odborný pracovník.

7.2 Zařízení školního stravování

V zařízeních školního stravování se uskutečňuje školní stravování dětí, žáků a studentů v době jejich pobytu ve škole či školském zařízení. Zařízení školního stravování mohou zajišťovat také stravování zaměstnanců škol a školských zařízení a stravovací služby i pro další osoby. Typy zařízení školního stravování jsou:

- školní jídelna
- školní jídelna – vývařovna
- školní jídelna – výdejna

Tab. č. 81

Počet a struktura aktivních ŠJ zařazených ve školském rejstříku dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	11	73	2	7	93
Chomutov	6	50	0	6	62
Litoměřice	5	81	2	4	92
Louny	5	64	0	1	70
Most	7	32	0	4	43
Teplice	7	75	1	4	87
Ústí n. L.	13	69	1	6	89
celkem	54	444	6	32	536

zdroj: portál UIV, rejstřík škol a školských zařízení

Školní stravování je součástí regionálního školství. V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2022/2023 ve školském rejstříku registrováno celkem 536 aktivních zařízení školního stravování. Celkový počet zařízení školního stravování se oproti minulému školnímu roku o dvě navýšil.

Tab. č. 82

Využití kapacit ŠJ

zřizovatel ŠJ	kapacita ŠJ	počet strávníků celkem	využití kapacity v %
všichni zřizovatelé	160 643	126 021	78,5

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

Oproti školnímu roku 2021/2022 byla kapacita školních jídelen škol všech zřizovatelů využita o 2,3 % více. Celkový počet strávníků se oproti loňskému roku zvýšil o necelé čtyři tisíce (3,3 %).

Tab. č. 83
Struktura strávníků ve ŠJ dle zřizovatele

zřizovatel ŠJ	strávníků celkem	z toho		
		děti, žáci a studenti	pracovníci škol a ŠZ	doplňková činnost
Ústecký kraj	19 631	13 733	3 474	2 424
obec	102 573	81 204	13 164	8 205
církev	623	563	60	0
privátní sektor	3 194	2 720	385	89
celkem	126 021	98 220	17 083	10 718

zdroj: výkonové výkazy

Školní jídelny zajišťují, kromě školního stravování, také stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení, popřípadě pro ostatní strávníky v rámci doplňkové činnosti. Poskytováním stravování jiným osobám se školní jídelny snaží udržet provoz na ekonomicky výhodné úrovni. Nejvyšší podíl strávníků v rámci kraje vykazují zařízení školního stravování zřizované obcemi (81,4 %). Počet strávníků se oproti předchozímu období zvýšil o 3,3 %. V rámci doplňkové činnosti školních jídelen došlo ke zvýšení o 1,1 %.

Tab. č. 84
Vývoj podílu stravovaných dětí, žáků a studentů z celkového počtu strávníků ve ŠJ všech zřizovatelů

	šk. rok 2019/20		šk. rok 2020/21		šk. rok 2021/22		šk. rok 2022/23	
	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
celkem	122 901	100,0	121 932	100,0	122 045	100,0	126 021	100,0
z toho děti, žáci a studenti	96 640	78,6	95 094	78,0	94 975	77,8	98 220	77,9

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

Z tabulky je patrné, že podíl stravovaných dětí, žáků a studentů z celkového počtu stravovaných se ve sledovaném období zvýšil o 0,1 % oproti loňskému roku.

7.3 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

V této kapitole jsou uvedeny údaje za dětské domovy a dětské domovy, při kterých působí základní školy se speciálním vzdělávacím programem a praktické školy.

Tab. č. 85

Počet a struktura dětských domovů dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní	
Děčín	3	0	0	0	3
Chomutov	3	0	0	0	3
Litoměřice	2	0	0	0	2
Louny	1	0	0	0	1
Most	2	0	0	0	2
Teplice	3	0	0	0	3
Ústí n. L.	3	0	0	0	3
celkem	17	0	0	0	17

zdroj: portál UIV, rejstřík škol a školských zařízení

Ústecký kraj zřizoval ve školním roce 2022/2023 celkem 17 dětských domovů, stejně jako v předchozích letech. V počtu těchto zařízení patří Ústecký kraj mezi nejpočetněji obsazené. Tento stav je považován za konečný a nepředpokládá se další rozšiřování kapacit.

Tab. č. 86

Kapacita dětských domovů a počet bytů a dětí dle okresu

okres	kapacita	počet dětí	využití kapacity v %	počet ložnic	počet bytů
Děčín	120	110	91,7	54	0
Chomutov	126	120	95,2	36	7
Litoměřice	88	83	94,3	28	3
Louny	87	87	100,0	0	11
Most	84	74	88,1	41	1
Teplice	154	142	92,2	55	1
Ústí n. L.	112	109	97,3	11	10
celkem	771	725	94,1	225	33

zdroj: výkonové výkazy

Ve školním roce 2022/2023 činila kapacita všech dětských domovů v Ústeckém kraji celkem 771 míst. Celkem v nich bylo umístěno 725 dětí, což je nárůst o 4,3 % oproti předchozímu roku. Počet dětí umístěných do dětských domovů je variabilní, mění se podle toho, jak děti přicházejí na základě rozhodnutí soudu a na druhé straně odcházejí do rodin, náhradní rodinné péče, adopce, případně do jiných zařízení. Ačkoliv je státem podporována pěstounská péče, stále se nedaří umístit větší podíl dětí z dětských domovů právě do pěstounské péče.

Tab. č. 87

Věková skladba dětí a mladistvých umístěných v dětských domovech

věk	počet dětí celkem	z toho	
		dívky	chlapci
0-3 roky	11	3	8
4-6 let	80	39	41
7-15 let	463	225	238
16-18 let	133	69	64
18 a více let	38	19	19
celkem	725	355	370

zdroj: výkonové výkazy

Věková skladba dětí umístěných v dětských domovech se ve školním roce 2022/2023 pohybovala od nejmladších dětí až po děti zletilé a ve srovnání se školním rokem předcházejícím se celkový počet zvýšil o 30. Z celkového počtu 725 dětí jich 1,5 % bylo mladších 3 let, dětí předškolního věku (4-6 let) bylo 11,0 %. Nejvíce dětí představovala skupina dětí ve věku 7-15 let (64,0 %). Početná byla též věková kategorie 16-18 let (18,3 %). Starších 18 let bylo z celkového počtu procentuálně 5,2 %.

Tab. č. 88

Skladba dětí a mladistvých umístěných v dětských domovech dle typu vzdělávání

počet dětí a nezaopatřených osob navštěvujících školu poskytující				nezařazení
předškolní vzdělání (či před)	základní vzdělání	střední vzdělání	VOŠ + VŠ	
91	509	125	6	3

zdroj: výkonové výkazy

Dle údajů v předchozí tabulce bylo z celkového počtu nejvíce dětí umístěných v dětských domovech spadajících do základního vzdělávání, a to 69,3 %. Oproti předchozímu školnímu roku se počty výrazně nezměnily.

Tab. č. 89

Skladba dětí a mladistvých umístěných v dětských domovech dle statutu

počet dětí celkem	počet dětí s dobrovolně prodl. pobytem	počet dětí s nařízenou ústavní výchovou	počet dětí umístěných na základě předběžného opatření
725	36	652	37
počet dětí – cizinců	počet dětí, u nichž proběhla diagnostika v diag. ústavu		počet dětí na útěku
8	59		4

zdroj: výkonové výkazy

Skladba dětí umístěných v dětských domovech se oproti školnímu roku 2022/2023 změnila pouze minimálně. Nejznatelnější změnou byl pokles počtu dětí, u nichž proběhla diagnostika v diagnostickém ústavu (oproti 102 dětem ve školním roce 2021/2022).

Tab. č. 90
Pracovníci v dětských domovech

	fyzicky	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
Speciální pedagogové	13	9	13
Vychovatelé	234	190	230,2
Asistenti pedagogů	6	6	6
Psychologové	0	0	0
Zdravotničtí pracovníci	3	3	2,5
Sociální pracovníci	13	12	12,3
Ostatní odborní pracovníci	47	47	46,2
Celkem	316	267	310,2

zdroj: výkonové výkazy

V dětských domovech pracovalo ve školním roce 2022/2023 celkem 316 odborných pracovníků, což je o 2 více než v předchozím školním roce 2021/2022. Podíl žen činí obdobně jako v minulém roce 84,5 %. Z celkového počtu odborných pracovníků byli nejpočetněji zastoupeni vychovatelé (74,1 %).

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků ve školství

Vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v tomto školním roce směřováno především k těmto tematickým oblastem:

- Poruchy chování a poruchy osobnosti směrem k agresi a agresivitě
- Vedení rozhovoru s dětmi a zásady spolupráce asistenta pedagoga s učitelem
- Poruchy pozornosti
- Rozvoj čtenářské gramotnosti a podpůrná opatření u žáků s SPU napříč různými předměty
- Kriminogenní chování dětí a mládeže v oblasti počítačových a sociálních sítí
- Aplikace prvků environmentální výchovy do vzdělávací nabídky v MŠ; techniky japonského malování pro učitele VV

Z dlouhodobých kurzů byl největší zájem o kurz Studium pedagogiky – asistent pedagoga a o Studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů a učitele odborného výcviku.

V průběhu školního roku 2022-2023 byly realizovány tyto dlouhodobé kurzy:

- Studium pedagogiky – asistent pedagoga (3 kurzy v Teplicích, 3 kurzy v Mostě, 2 kurzy v Rumburku)
- Studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů a učitele odborného výcviku (2 kurzy v Teplicích)
- Výuka češtiny jako cizího jazyka (1 kurz v Teplicích)
- Kurz znakového jazyka (1 kurz v Teplicích)
- Výcvik koučování (1 kurz v Teplicích)

- 2. ročníkem pokračoval kurz Studium pro výkon specializačních činností – metodik prevence (1 kurz v Teplicích)

V následujícím školním roce nabídneme pokračovací Kurz znakového jazyka a další běh Výcviku koučování pro pedagogické pracovníky. Prostřednictvím vzdělávacích akcí budeme pokračovat v podpoře učitelů při jejich práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Nadále realizujeme v rámci společného projektu MŠMT a UNICEF kurzy pro AP s účastí ukrajinských účastníků.

V popředí zájmu jednodenních akcí bude nově téma sexuálního zneužívání dětí z pohledu psychologie a práva, o které je ze strany pedagogů velký zájem. Dále pak se s odborníky z řad psychologů a rodinných terapeutů zaměříme na otázku genderové dysforie a krize identity u dětí a mládeže. V průběhu října bude spuštěn nový web (www.vzdelavani-uk.cz), který bude fungovat nejen k propagaci plánovaných vzdělávacích akcí, ale i jako přehledný registrační systém.

Semináře a přednášky jsou vypisovány v průběhu celého školního roku. Reagujeme tak pružně na poptávku ze strany jednotlivých škol a jejich požadavků na akce na klíč.

Zdroj: Zpráva o činnosti Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Teplice, příspěvková organizace

Tab. č. 91

Další vzdělávání ve školním roce 2022/2023

Typ kurzu	Počet kurzů	Počet účastníků	Počet absolventů
Odborné kurzy	389	4 429	4 325
Kurzy jednotlivých předmětů	25	154	151
Kurzy ucelených částí učiva	20	20	20
Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů	42	478	444

zdroj: výkonové výkazy

V rámci odborných kurzů, ve sledovaném období, úspěšnost z celkového počtu účastníků činila 97,7 %. V kurzech jednotlivých předmětů byla zaznamenána úspěšnost z 98,1 % a v kurzech ucelených částí učiva stoprocentní. U úspěšně zakončených rekvalifikačních kurzů se, co do úspěšnosti, jednalo o 92,9 % všech jejich účastníků, kterých oproti školnímu roku 2021/2022 významně přibýlo (o 78,4 %).

9. Primární prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

9.1 Prevence sociálně patologických jevů

Hlavním strategickým dokumentem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), který vytváří základní rámec politiky primární prevence rizikového chování v České republice, je Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2019–2027 a akční plán realizace na období 2023–2025. Hlavním cílem strategie je prostřednictvím efektivního systému primární prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže a minimalizovat jeho vznik. Dalšími strategickými dokumenty jsou Národní akční plán pro duševní zdraví 2020–2030 a Krajská koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v Ústeckém kraji na období 2023–2028.

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování dětí a mládeže:

- agrese, šikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, domácí násilí, krizové situace spojené s násilím, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, krádeže, loupeže, vydírání, vyhrožování,
- záškoláctví,
- závislostní chování – užívání různých typů návykových látek, netolismus, gambling,
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů,
- spektrum poruch příjmu potravy,
- negativní působení sekt,
- sexuální rizikové chování.

Další část, které se oblast primární prevence věnuje, je duševní zdraví. V roce 2023 byly vydány dva nové metodické pokyny - Psychická krize/duševní onemocnění žáka a Sebevražedné chování. Metodických pokynů je nyní 24 a jsou dostupné zde: [Metodická doporučení a metodické pokyny, MŠMT ČR \(msmt.cz\)](#)

9.1.1 Prevence rizikového chování

Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy vyhlásilo Výzvu k podávání žádostí o poskytnutí dotace na poskytování aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních pro rok 2023. Účelem výzvy je snižování výskytu rizikového chování a vytváření vhodného prostředí pro zdravý rozvoj žáků ve školách a školských zařízeních. Alokace pro Ústecký kraj činila 980 000 Kč. Hlavním cílem krajského projektu "Podpora duševního zdraví ve školách Ústeckého kraje", který se souhlasem kraje realizovala Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Teplice, p. o., byla podpora duševního zdraví pedagogických pracovníků a žáků v regionálním školství Ústeckého kraje, podpora kompetencí pracovníků poraden, podpora intervenčních týmů a zvyšování jejich profesionality v krizové intervenci, vzdělávání široké odborné veřejnosti v rámci krajské konference. Následující aktivity projektu proběhly v rámci kalendářního roku 2023, tj. zasahují do školních let 2022/2023 i 2023/2024.

Aktivity projektu:

1. Vzdělávání pedagogických pracovníků
 - Krajská konference Duševní zdraví na dosah II. - jednodenní odborná konference určená pro pedagogické pracovníky všech typů škol a širokou odbornou veřejnost. Vedle dvou přednášek odborníků na duševní zdraví byl součástí konference blok věnovaný předávání dobré školské praxe v Ústeckém kraji.
 - Webinář zaměřený na zvládnání žáků s problémovým chováním a podporu vztahů ve školním prostředí.
2. Pilotní projekt Podpora sborovny
 - Celoroční program pro 10 základních škol v Ústeckém kraji. Každé z těchto škol bylo poskytnuto kontinuální metodické vedení pracovníkem Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání, Teplice, p. o. (dále PPP), tři supervize pro vedení školy a školské poradenské pracoviště, dva semináře pro sborovnu zaměřené na vedení třídnických hodin i práci se skupinou a na posílení kompetencí práce s emocemi a zvládnání náročných situací ve vzdělávání.
3. Podpora pracovníků PPP ÚK
 - Supervize pro 11 pracovišť PPP s cílem podpory kompetencí pracovníků PPP při poskytování komplexních služeb žákům i pedagogům ve školách.
4. Podpora krizových intervenčních týmů
 - Supervize týmů a vzdělávání zaměřené na prohlubování kompetence poskytovat krizovou intervenci ve třídě/skupině.

Na jaře 2023 proběhlo na 2. stupni základních škol a středních školách unikátní výzkumné šetření rizikového chování, wellbeingu a duševního zdraví žáků, které realizoval Ústecký kraj ve spolupráci s výzkumným týmem Anreva Solution. Do výzkumu se zapojilo 21 tisíc žáků. Jde o nejkomplexnější výzkum duševního zdraví a rizikového chování dětí v historii České republiky. Ústecký kraj se na jeho realizaci podílel v rámci rozvoje preventivních služeb a mapování reálných potřeb na svém území.

Ve školním roce 2022/2023 probíhalo kvalifikační Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Realizátorem byla PPP.

Ústecký kraj je zapojen do projektu Kraje pro bezpečný internet, který vzdělává žáky i pedagogy v oblasti kyberbezpečnosti. Veškeré informace jsou zveřejňovány na webových stránkách projektu www.kpbi.cz.

Předávání informací do všech pater prevence probíhá na vertikální úrovni (MŠMT – krajský školský koordinátor prevence – oblastní metodici prevence – školní metodici prevence), i horizontální úrovni – spolupráce mezi odbory úřadu (odbor školství mládeže a tělovýchovy, sociální odbor, odbor zdravotnictví). Multidisciplinární spolupráce je nastavena v pracovních skupinách (pracovní skupina prevence kriminality, protidrogová pracovní skupina, pracovní skupina Pro dítě 21). Důležitou roli v metodické podpoře škol mají především oblastní metodici prevence z PPP, kteří spolupracují v rámci sekce primární prevence (10 osob).

Pedagogové měli možnost účastnit se vzdělávání zdarma:

- semináře Podpora duševního zdraví dětí, rodičů a učitelů v ČR ovlivněných válkou na Ukrajině (Národní ústav duševního zdraví), webinář k využívání online Systému evidence preventivních aktivit SEPA (R. Petrenko), Nové drogy (Národní protidrogová centrála), Online ZOO (CZ NIC), webinář k dotačnímu programu, Šikana a kyberšikana z pohledu preventistů (plk. PhDr. Ondřej Moravčík, PČR), Pronikni do tajů FAKE NEWS a DEEP FAKES (Portus Prachatice), Signály (SOFA).

Vykazování preventivních aktivit pomocí on-line Systému výkaznictví preventivních aktivit (SEPA) slouží ke zjišťování stavu výskytu rizikových faktorů spolupodílejících se na vzniku rizikového chování. Za školní rok 2022/2023 uzavřelo výkaz 56 škol z 360 škol všech zřizovatelů, tj. 15,5 % zúčastněných.

O dotačním programu vztahujícím se k prevenci rizikového chování v Ústeckém kraji referuje blíže kapitola 10.5 tohoto dokumentu. Ústecký kraj dále vyčlenil finanční prostředky přímo na podporu krajským školám v oblasti prevence, viz kapitola 10.8 tohoto dokumentu.

9.2 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ačkoliv je Česká republika ve srovnání s mnohými jinými evropskými státy etnicky/kulturně relativně homogenní, dochází dlouhodobě ke zvyšování mezikulturních kontaktů v důsledku evropské integrace, stále silných globalizačních trendů, poptávky po pracovní síle a jiných migračních vlivů. Proto se multikulturní výchova (MKV) stala standardní součástí vzdělávacích strategií. MKV je součástí rámcových vzdělávacích programů pro předškolní, základní i střední vzdělávání. Prvky MKV jsou obsaženy v hlavních cílech vzdělávání a vytvářejí řadu mezipředmětových vztahů.

Tab. č. 92

Vývoj počtu dětí – cizinců v mateřských školách Ústeckého kraje

školní rok	děti celkem	z toho cizinci	v %
2022/2023	24 650	1 197	4,86
2021/2022	24 264	631	2,60
2020/2021	24 230	625	2,58
2019/2020	25 071	633	2,52
2018/2019	25 122	687	2,73
2017/2018	25 424	633	2,49
2016/2017	25 348	591	2,33

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

Počet dětí – cizinců vzdělávajících se v mateřských školách v Ústeckém kraji se ve školním roce 2022/2023 zvýšil. Podíl cizinců z celkového počtu dětí se téměř zdvojnásobil, patrně v důsledku války v Ukrajině. Nejvíce zastoupenými menšinami jsou nově děti z Ukrajiny (2,75 %), poté z Vietnamu (1,06 %) a Mongolska (0,34 %).

Tab. č. 93

Vývoj počtu žáků – cizinců v základních školách Ústeckého kraje

školní rok	děti celkem	z toho cizinci	v %
2022/2023	77 131	4 595	5,96
2021/2022	75 087	1 895	2,52
2020/2021	75 806	1 770	2,33
2019/2020	76 010	1 675	2,20
2018/2019	76 293	1 548	2,03
2017/2018	76 007	1 448	1,91
2016/2017	74 893	1 389	1,85

zdroj: výkonové výkazy, upraveno SMT

Žáků – cizinců vzdělávajících se v základních školách v Ústeckém kraji výrazně přibylo. Oproti předešlému roku se jejich podíl ve školním roce 2022/2023 procentuálně zvýšil více než dvakrát. Nově jsou nejvíce zastoupeni žáci z Ukrajiny (3,97 %), Vietnamu (0,90 %) a Slovenska (0,38 %).

Cílem pedagogických pracovníků je naučit děti a žáky českému jazyku, odstranit komunikační bariéry a pomoci jim začlenit se mezi své vrstevníky. Povinná školní docházka se týká všech žáků – cizinců pobývajících na území ČR, tedy žáků – cizinců s udělenou mezinárodní ochranou (tj. s uděleným azylem či požívajících doplňkovou ochranu), žáků – cizinců ze zemí EU i ze třetích zemí. Žáky – cizinci ze třetích zemí se rozumí žáci ze zemí mimo EU, Islandu, Lichtenštejnska, Norska a Velké Británie. Povinné je rovněž vzdělávání dětí – cizinců, které do začátku školního roku dovrší pět let, tedy v posledním roce předškolního vzdělávání.

Vzdělávání cizinců je definováno v ust. § 20 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“). Zároveň ust. § 10 a 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, definují organizace tříd pro jazykovou přípravu. Krajský úřad Ústeckého kraje zajistil v souladu s ust. § 20 odst. 5 školského zákona, ve spolupráci se zřizovateli škol, ve 30 základních školách na území Ústeckého kraje, bezplatnou přípravu žáků k začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka. Jedná se o základní školy uvedené v následující tabulce (jejich počet se oproti minulému období zvýšil o 10).

K nárůstu počtu těchto škol došlo v souvislosti s přijímáním ukrajinských žáků k základnímu vzdělávání v průběhu školního roku 2022/2023 a vyšší potřebou zajistit dostupnost jazykové přípravy, než tomu bylo doposud. V souladu s vyhláškou č. 250/2022 Sb., kterou se mění vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, měl krajský úřad možnost určovat pro jazykovou přípravu mimo škol splňujících kritéria daná vyhláškou také školu, která má alespoň 5 žáků s nárokem na podporu a má pro jazykovou přípravu personální a prostorové podmínky. Krajský úřad považoval za ideální vznik co nejvíce prezenčních skupin v těch školách, které přijaly nejvyšší počty cizinců.

Tab. č. 94
Přehled škol, počtu hodin a částek v ORP

ORP	Škola	Počet hodin	Kč
Bílina	ZŠ Za Chlumem	1 097	493 650
	ZŠ Lidická	0	0
Děčín	ZŠ Komenského	302	135 900
	ZŠ a MŠ Máchovo nám.	365	164 250
Chomutov	ZŠ Zahradní 5265	100	45 000
Kadaň	ZŠ Na Podlesí	120	54 000
	ZŠ Školní	0	0
	ZŠ Chomutovská 1683	315	141 750
	ZŠ Pionýrů	0	0
Litoměřice	ZŠ Havlíčkova 32	130	58 500
	ZŠ Ladova	265	119 250
	ZŠ U Stadionu 4	0	0
	ZŠ Na Valech	422	189 900
Litvínov	ZŠ Mládežnická	192	86 400
	ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	44	19 800
Louny	ZŠ Pražská 101	0	0
Lovosice	ZŠ Sady pionýrů 355	342	153 900
Most	ZŠ Okružní	450	202 500
	ZŠ Rozmarýnová	648	291 600
	ZŠ U Stadionu	0	0
Podbořany	ZŠ T. G. M. Husova 445	308	138 600
Roudnice n. L.	ZŠ Jungmannova	338	152 100
	ZŠ a MŠ Školní	162	72 900
	ZŠ K. Jeřábka	400	180 000
Rumburk	ZŠ J. Vohradského	0	0
Teplice	ZŠ M. Švabinského	426	191 700
	ZŠ Plynárenská 2953	663	298 350
Ústí n. L.	ZŠ Anežky České	100	45 000
	ZŠ Elišky Krásnohorské	811	364 950
Varnsdorf	ZŠ Nám. E. Beneše	0	0
Žatec	ZŠ Komenského Alej	726	326 700
Celkem		8 726	3 926 700

zdroj: vlastní data SMT

Od školního roku 2022/2023 je možné poskytovat bezplatnou jazykovou přípravu zahrnující výuku českého jazyka pro žáky-cizince také na středních školách, a to v souladu s § 6a – 6d vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů. V Ústeckém kraji poskytovaly ve školním roce 2022/2023 bezplatnou jazykovou přípravu tyto střední školy:

- Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace;
- Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, příspěvková organizace;
- Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvková organizace;
- Střední škola obchodu, řemesel, služeb a Základní škola, Ústí nad Labem, příspěvková organizace.

Tab. č. 95

Přehled škol, počtu hodin a částek na středních školách

Škola	Počet hodin	Kč
Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, p. o.	0	0
Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, p. o.	0	0
Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, p. o.	406	182 700
Sřední škola obchodu, řemesel, služeb a Základní škola, Ústí nad Labem, p. o.	118	53 100

Zdroj: vlastní data SMT

10. Dotační programy Ústeckého kraje

10.1 Sport 2023

V roce 2023 vyhlásil Ústecký kraj dotační program „Sport 2023“. Předmětem podpory dotačního programu byly:

- sportovní akce mezinárodního, republikového a regionálního významu v ÚK,
- sportovní soustředění pro děti a mládež,
- reprezentace mládeže Ústeckého kraje na sportovních akcích v ČR a zahraničí,
- materiálně technické vybavení sportovních organizací se zaměřením na děti a mládež,
- sportovní činnost a aktivity handicapovaných.

V rámci dotačního programu „Sport 2023“ bylo na odbor školství doručeno celkem 305 žádostí. Žádosti, které splňovaly Zásady pro poskytování dotací a návratných finančních výpomocí Ústeckým krajem a zároveň byly v souladu s předměty podpory uvedenými v programu, byly předloženy Komisi pro sport a volný čas Rady Ústeckého kraje. Celkem byla rozdělena částka ve výši 10 992 000 Kč, a to na 187 žádostí.

Tab. č. 96

Přehled doručených žádostí a rozdělených dotací dle jednotlivých okresů Ústeckého kraje – Sport 2023

okres	přehled doručených žádostí na KÚÚK		rozdělení dotací	
	požadovaná dotace v Kč	počet žádostí	přídělená dotace v Kč	počet žádostí
Chomutov	3 044 300	46	1 844 300	24
Děčín	2 336 240	40	1 212 900	28
Litoměřice	4 128 935	65	2 335 900	40
Louny	2 146 656	36	1 377 000	24
Most	1 720 030	28	965 000	17
Teplice	2 993 500	49	1 753 500	30
Ústí n. L.	1 203 400	38	1 503 400	24
Jiný kraj než Ústecký	170 000	3	0	0
celkem	17 743 061	305	10 992 000	187

zdroj: vlastní data SMT

10.2 Volný čas 2023

V roce 2023 byl vyhlášen dotační program „Volný čas 2023“. Byl určen k podpoře činnosti organizací, které pracují s dětmi a mládeží v oblasti volného času a zajišťují pravidelné a dlouhodobé volnočasové aktivity dětí a mládeže a k podpoře účelného trávení volného času dětí a mládeže v době hlavních letních prázdnin.

Tab. č. 97

Přehled doručených žádostí a rozdělených dotací dle jednotlivých okresů Ústeckého kraje

okres	přehled doručených žádostí na KÚÚK		rozdělení dotací	
	požadovaná dotace v Kč	počet žádostí	přídělená dotace v Kč	počet žádostí
Chomutov	666 999	14	472 900	10
Děčín	535 900	12	231 400	5
Litoměřice	607 167	14	316 100	7
Louny	571 320	13	350 300	8
Most	249 000	5	50 000	1
Teplice	268 900	7	168 900	4
Ústí n. L.	652 800	15	390 000	8
celkem	3 552 086	80	1 979 600	43

zdroj: vlastní data SMT

V Programu „Volný čas 2023“ bylo doručeno celkem 80 žádostí. Žádosti posoudila Komise pro sport a volný čas Rady Ústeckého kraje a 43 z nich, které splňovaly podmínky dotačního programu a Zásady pro poskytování dotací a návratných finančních výpomocí Ústeckým krajem, v celkové výši 1 979 600 Kč, doporučila Radě Ústeckého kraje k podpoření dotací.

10.3 Volný čas 2023 II

Z důvodu nevyčerpání celkové alokované částky v rámci dotačního programu „Volný čas 2023“ ve výši 4 mil. Kč, bylo v roce 2023 vyhlášeno druhé kolo dotačního programu s názvem „Volný čas 2023 II.“. Tento program byl také určen k podpoře činnosti organizací, které pracují s dětmi a mládeží v oblasti volného času a zajišťují pravidelné a dlouhodobé volnočasové aktivity dětí a mládeže a k podpoře účelného trávení volného času dětí a mládeže v době hlavních letních prázdnin. Celková alokovaná částka pro druhé kolo byla ve výši 2 020 400 Kč.

Tab. č. 98

Přehled doručených žádostí a rozdělených dotací dle jednotlivých okresů Ústeckého kraje

okres	přehled doručených žádostí na KÚÚK		rozdělení dotací	
	požadovaná dotace v Kč	počet žádostí	přidělená dotace v Kč	počet žádostí
Chomutov	149 381	3	149 300	3
Děčín	100 000	2	100 000	2
Litoměřice	486 784	12	449 900	11
Louny	81 000	2	0	0
Most	134 300	3	134 300	3
Teplice	50 000	1	50 000	1
Ústí n. L.	49 600	1	49 600	1
celkem	1 051 065	24	933 100	21

zdroj: vlastní data SMT

V Programu „Volný čas 2023 II.“ bylo doručeno celkem 24 žádostí. Žádosti posoudila Komise pro sport a volný čas Rady Ústeckého kraje a 21 z nich, které splňovaly podmínky dotačního programu a Zásady pro poskytování dotací a návratných finančních výpomocí Ústeckým krajem, v celkové výši 933 100 Kč, doporučila Radě Ústeckého kraje k podpoření dotací.

10.3 Akademie talentované mládeže olympijských sportů Ústeckého kraje 2023

V lednu 2023 byl vyhlášen dotační program „Akademie talentované mládeže olympijských sportů Ústeckého kraje 2023“ za účelem zlepšení podmínek přípravy talentované mládeže Ústeckého kraje v rámci vybraných olympijských sportů. Program byl zaměřen především na podporu zajištění kvalitní a konkurenceschopné sportovní přípravy talentované mládeže do 23 let prostřednictvím spolufinancování regionálně významných tréninkových center mládeže (tzv. Akademií) v Ústeckém kraji.

Tab. č. 99

Přehled výše přidělených dotací dle jednotlivých žadatelů pro rok 2023

kolektivní sporty		individuální sporty	
název žadatele	přidělená dotace v Kč	název žadatele	přidělená dotace v Kč
Dámský házenkářský klub Baník Most z.s.	1 400 900	Sportovní klub PRO SPORT Teplice spolek	1 265 000
BK Chomutov, z.s.	1 400 900	Ústecká akademie plaveckých sportů, z.s.	1 265 000
HC Litvínov, sportovní spolek	4 202 700	Czech Wrestling Chomutov z.s.	1 155 000
FK Teplice – fotbal, spolek	2 801 800	Labe aréna, z.s.	2 530 000
SK Volejbal Ústí nad Labem, z.s.	1 400 900	Ústecký krajský atletický svaz	1 265 000
Sportovní klub házené ASK Lovosice, p.s.	1 400 900	x	
Basketbalový klub Děčín z.s.	1 400 900		
Basketbalový klub Ústí nad Labem z.s.	1 400 900		

zdroj: vlastní data SMT

Finanční prostředky ve výši 22 889 900 Kč byly rozděleny pomocí vzorce v dotačním programu mezi 13 sportovních spolků z řad kolektivních i individuálních olympijských sportů, které mají rozhodnutím příslušného sportovního svazu, případně sportovní asociace, zřízení Akademie talentované mládeže.

10.4 Výkonnostní sport mládeže Ústeckého kraje 2023

Ústecký kraj pro rok 2023 vyhlásil v oblasti sportu také program Výkonnostní sport mládeže Ústeckého kraje 2023. Ten byl určen pro specifický okruh žadatelů: spolky se sídlem v Ústeckém kraji, s hlavní činností zaměřenou na sport a splňující následující kritéria:

- žadatel od příslušného sportovního svazu získal statut Sportovního střediska (SpS) a/nebo Sportovního centra mládeže (SCM),
- jedná se o kolektivní nebo individuální OLYMPIJSKÝ sport,
- žadatel může pro svou pravidelnou činnost tréninkového střediska mládeže využívat specializované sportoviště,
- v případě kolektivního sportovního odvětví musí být žadatel účastníkem nejvyšších soutěží v ČR v daném sportovním odvětví (2 družstva v kategoriích do U15 nebo 3 družstva v kategoriích do U21 v nejvyšší soutěži) a zároveň musí startovat sám (popř. spolek s prokazatelnou právní vazbou s organizační provázaností na žadatele) v pravidelných národních soutěžích v ČR v kategorii dospělých,
- v případě individuálního sportu je potřeba partnerská spolupráce s Akademií talentované mládeže v daném sportovním odvětví, je-li zřízena, doložená písemnou smlouvou.

Na dotační program byla alokována částka 12,5 mil. Kč, ze zbytkové alokace pak byla navýšena o 1 mil. Kč na celkových 13,5 mil. Kč.

V rámci dotačního programu bylo na odbor školství, mládeže a tělovýchovy doručeno 23 žádostí. Podmínky dotačního programu splnilo 21 žádostí, které byly následně podpořeny dotací.

Tab. č. 100

Přehled doručených žádostí do dotačního programu Výkonnostní sport mládeže Ústeckého kraje 2023

Žadatel	Výše přidělené dotace
Kolektivní sporty	
JUNIOR CHOMUTOV, z.s.	862 600 Kč
Piráti Chomutov z.s.	955 000 Kč
Sportovní klub HOCKEY CLUB Kadaň, z.s.	1 700 000 Kč
FK Varnsdorf, z.s.	1 294 000 Kč
HC Děčín z.s.	862 600 Kč
BK Lvice Litoměřice z.s.	600 000 Kč
HC Stadion Litoměřice, z.s.	1 294 000 Kč
FK Baník Most – Souš mládež, z.s.	862 600 Kč
Sport Most z.s.	862 600 Kč
HK Baník Most z.s.	700 000 Kč
FK Ústí nad Labem – mládež, z.s.	1 294 000 Kč
HC SLOVAN ÚSTÍ NAD LABEM spolek	862 600Kč
Celkem	12 150 000 Kč
Individuální sporty	
Klub sportovní gymnastiky Litvínov, z.s.	216 300 Kč
TJ Slávie Chomutov, z.s.	144 200 Kč
Tenisový klub Most z.s.	216 300 Kč
TJ Saně Ústí, z.s.	216 300 Kč
Sport Club Litvínov o.s.	78 300 Kč
Sport Judo Litoměřice, z.s.	144 200 Kč
Ústecký svaz cyklistiky, z.s.	100 000 Kč
Klub freestylového lyžování Most z.s.	156 100 Kč
TJ Lokomotiva Teplice, z.s.	78 300 Kč
Celkem	1 350 000 Kč

zdroj: vlastní data SMT

Dle podmínek v dotačním programu je výše přidělené dotace spočítána podle počtu oprávněných žadatelů dle předem určeného vzorce. Mezi 21 žádostí tak byla rozdělena celá alokovaná částka ve výši 13,5 mil. Kč.

V rámci urychlení vyplácení finančních prostředků na dotace v oblasti sportu byly v září roku 2023 vyhlášeny dotační programy na rok následující. V říjnu proběhl sběr žádostí a v prosinci byly přidělené dotace projednány v orgánech kraje.

10.5 Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji 2023

Na rok 2023 vyhlásil Ústecký kraj dotační program „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2023“ a ze svého rozpočtu na tuto problematiku vyhradil finanční prostředky v celkovém objemu 2 000 000 Kč. Oprávněnými žadateli byly školy a školská zařízení v Ústeckém kraji, které nezřizuje Ústecký kraj. Do dotačního programu bylo podáno a hodnotící komisí odborně posouzeno 82 žádostí, 53 jich bylo podpořeno.

Tab. č. 101

Struktura schválených projektů a přidělené dotace za jednotlivé okresy

Okres	Počet podaných projektů	Počet schválených projektů	Přidělená dotace (v Kč)
Děčín	14	11	381 270
Chomutov	17	8	248 200
Litoměřice	16	11	453 440
Louny	5	5	184 660
Most	4	2	100 000
Teplice	19	10	358 540
Ústí nad Labem	7	6	247 600
Celkem	82	53	1 973 710

zdroj: vlastní data SMT

Tab. č. 102

Struktura schválených projektů a přidělené dotace dle typu organizace

Zřizovatel	Počet schválených projektů	Přidělená dotace (v Kč)
Obec	40	1 471 510
Církev	2	98 000
Soukromé školy	11	404 200
Celkem	53	1 973 710

zdroj: vlastní data SMT

10.6 Stipendijní program Ústeckého kraje pro studenty vysokých škol

Program „Stipendium Ústeckého kraje“ byl poprvé vypsán v roce 2004 za účelem podpory rozvoje lidských zdrojů v Ústeckém kraji a změny dlouhodobě nepříznivé vzdělanostní a kvalifikační struktury obyvatelstva, tzn. nízkého procenta vysokoškolsky vzdělaných lidí. Je zaměřen na podporu studentů, kteří studují na vysokých školách v celé České republice svůj první zvolený studijní program v prezenční formě a po dokončení studia mají v úmyslu žít a pracovat v Ústeckém kraji. Program byl od roku 2011 přejmenován na „Stipendijní program Ústeckého kraje“.

Žadatelé o stipendium mohou být od 12. ročníku všichni studenti, kteří mají trvalé bydliště na území celé České republiky (nejen v Ústeckém kraji). Program byl též upraven ve smyslu novely zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, stipendium je poskytováno jako neinvestiční dotace.

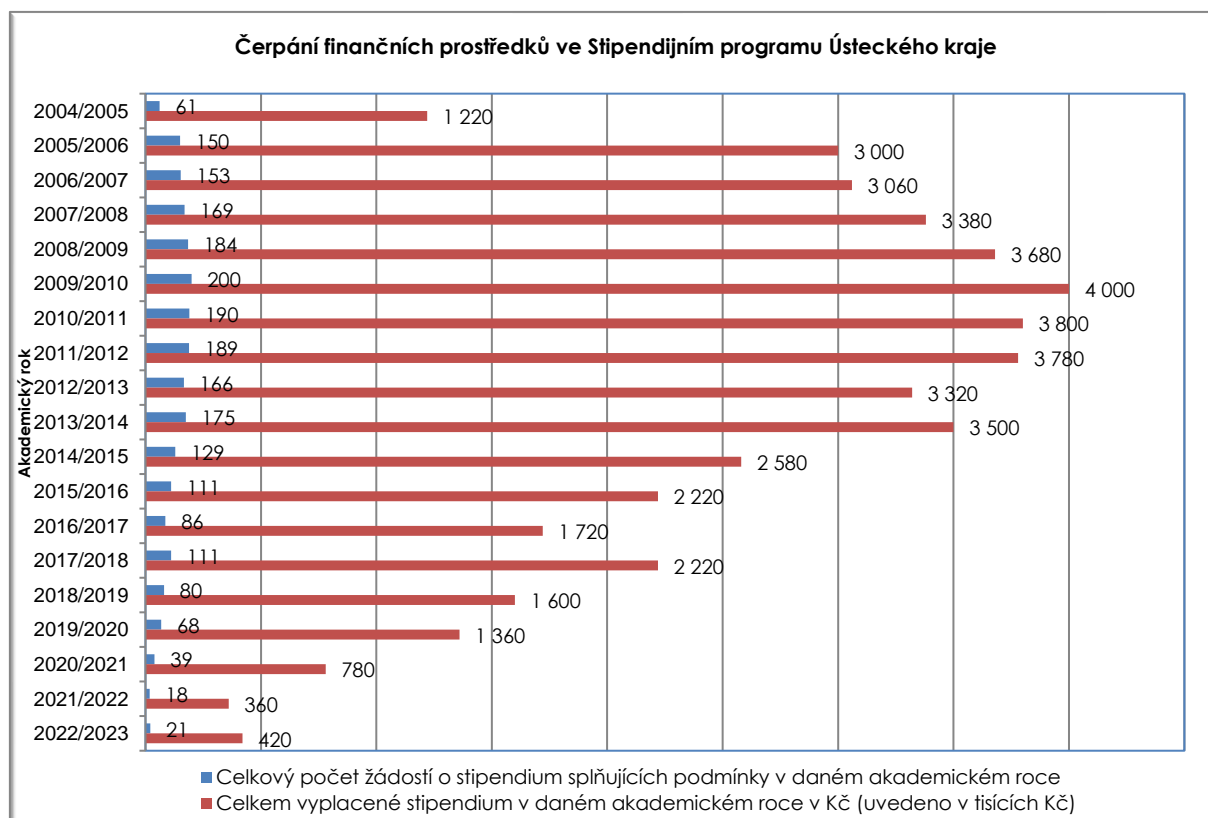
Stipendium pro vysokoškolské studenty, které je stanoveno částkou 20 000 Kč na daný akademický rok a je určeno k úhradě nákladů souvisejících se studiem. Studenti mohou být Ústeckým krajem podporováni po celou dobu jejich vysokoškolského studia při splnění všech podmínek programu. Hlavními podmínkami pro zařazení do Programu jsou výborné studijní

výsledky při prezenční formě studia prvního zvoleného studijního programu a trvalé bydliště na území celé České republiky. Uzavřením Smlouvy o zařazení do stipendijního programu Ústeckého kraje a o poskytnutí neinvestiční dotace se student zavazuje, že bezprostředně po řádném ukončení studia bude pracovat nebo podnikat na území Ústeckého kraje.

Do jednotlivých ročníků tohoto programu bylo zařazeno celkem 1114 studentů a studentek. Od zahájení programu do roku 2022 bylo Ústeckým krajem přiznáno a následně poskytnuto stipendium v celkové výši 46 mil. Kč. Z této částky bylo na akademický rok 2022/2023 poskytnuto stipendium v částce 420 tis. Kč na základě 21 podaných žádostí, z toho 16 žádostí podali noví uchazeči o zařazení do Programu.

Ústecký kraj má i nadále zájem zachovat podporu vysokoškolských studentů formou poskytování stipendia v souladu s prioritami stanovenými Programem rozvoje Ústeckého kraje 2021–2027 a Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji na období 2020–2024, konkrétně zvýšením vzdělanostní a kvalifikační struktury obyvatelstva v našem kraji. Tento zájem předpokládá pokračování Stipendijního programu Ústeckého kraje i v dalších letech.

Obr. č. 2
Čerpání finančních prostředků ve Stipendijním programu Ústeckého kraje



zdroj: vlastní data SMT

10.7 Motivační programy pro střední školství v Ústeckém kraji

Do programů pro střední školství v Ústeckém kraji patří:

- Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v Ústeckém kraji,
- Dobrá škola – Moderní škola 4.0.

Programy jsou vyhlašovány na příslušný školní rok samostatně, a to zejména z důvodu upřesnění výše příspěvku dle finančních možností rozpočtu kraje. V rámci zlepšení finančního toku a přehlednosti jsou finanční prostředky z programu „Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v Ústeckém kraji“ středním školám vypláceny zpětně, až po zjištění skutečné výše potřebných finančních prostředků.

10.7.1 Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v Ústeckém kraji

Od školního roku 2014/2015 mohou školy v rámci programu „Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v Ústeckém kraji“ využít možnost zajistit svým žákům praktické vyučování v reálném pracovním prostředí na statku Kadaň – Jezerka (dále jen „statek“), který je v majetku Ústeckého kraje a který spravuje Krajská majetková, příspěvková organizace.

Program je určen pro žáky všech ročníků zemědělských oborů vzdělání (skupina oborů 41) a oboru Veterinářství. Z hlediska technologické a finanční náročnosti prostředků využívaných v současném zemědělství program umožňuje školám zajistit žákům vysoce kvalifikované praktické vyučování v reálném pracovním prostředí, neboť školy často nemohou samy se svými prostředky zajistit odpovídající přípravu žáků. Žáci si v rámci praxe procvičí získané školní znalosti a dovednosti, získají nové rozšiřující praktické dovednosti, naučí se spolupracovat v pracovním kolektivu, zapojí se do každodenních činností statku, poznají pracovní podmínky v zemědělském podniku, vyzkouší si techniku, se kterou jinak nemají možnost v rámci odborného výcviku pracovat a seznámí se s chovem hospodářských zvířat a péčí o ně. Dále si rozvíjí základní pracovní návyky jako je dodržování pracovní doby, plnění pracovních příkazů v dané kvalitě a kvantitě, dodržování BOZP. Výuka probíhá pod dohledem instruktorů, kteří jsou zaměstnanci statku, znají komplexně jeho prostředí a zároveň jsou koordinátory praxí.

Finanční rámec programu:

Žákům, kteří absolvují praxi na statku a pedagogickým pracovníkům, kteří se přímo podílejí na výuce, je poskytován finanční příspěvek na dopravu, ubytování a stravování. Příspěvek na dopravu je hrazen v plné výši, stejně tak i příspěvek na ubytování v případě výuky v blocích dva a více dní. Příspěvek na stravování je hrazen zčásti žáky/pedagogickými pracovníky a zčásti Ústeckým krajem. Z programu jsou dále hrazeny mzdové náklady na instruktory. Finanční prostředky jsou poskytovány zpětně až po vyčíslení skutečných nákladů.

Ve školním roce 2022/2023 vykonalo praxi na statku celkem 107 žáků. Z programu byla vyplacena částka ve výši 419 000 Kč.

10.7.2 „Dobrá škola – Moderní škola 4.0“

Snahou a cílem motivačního programu je propagace a popularizace odborného vzdělávání, které má úzkou vazbu na tzv. průmysl a technologie 4.0, zejména v přidané hodnotě a výstupů vzdělávání. Do motivačního programu se ve školním roce 2022/2023 přihlásilo celkem 9 středních škol, které zřizuje Ústecký kraj.

Zapojit se mohly pouze střední školy, které vzdělávají žáky v tzv. maturitních oborech ve skupině oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba, v denní formě vzdělávání.

Školy obdržely vstupní finanční příspěvek ve výši 211 111 Kč, který se vypočítal z počtu přihlášených škol. Tyto finanční prostředky se použily na pořízení vybavení pro realizaci projektu (např. 3D tiskárna, PC apod.). K ocenění vedoucího týmu, případně dalších pedagogických pracovníků zapojených do projektu/soutěže školy mohly použít maximálně 15 % z poskytnutého příspěvku.

Soutěžící škola, dle pravidel programu, která se umístí na 1. - 3. místě a která se zúčastní, obdrží finanční příspěvek prostřednictvím zvýšeného příspěvku zřizovatele na provoz cestou mimonormativního financování ze zvláštní položky, která byla vytvořena pro tento účel v rozpočtu odboru SMT. Tyto finanční prostředky se mohly použít na zlepšení materiálně technického vybavení školy až do výše 80 % z celkové částky, odměnu žákům soutěžního týmu až do výše 30 % z celkové částky (věcná cena dle preference žáků – technického zařízení případně software, které budou moci nadále využít v rozvoji svých kompetencí, např. mobilní telefon, tablet, notebook apod.). K ocenění pedagogických pracovníků zapojených do projektu mohly školy použít maximálně 20 % z přidělené částky. Celkem bylo ve školním roce 2022/2023 rozděleno mezi školy 3 999 999 Kč.

Tab. č. 103
Pořadí soutěžících škol

pořadí	název školy	finanční odměna v Kč
23 Strojírenství a strojírenská výroba		
1.	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Chomutov, Školní 50, příspěvková organizace	500 000
2.	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola, Varnsdorf, příspěvková organizace	400 000
3.	Střední průmyslová škola stavební a Střední odborná škola stavební a technická, Ústí nad Labem, příspěvková organizace	300 000
4.	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace	150 000
5.-6.	Střední průmyslová škola, Ústí nad Labem, Resslova 5, příspěvková organizace	150 000
5.-6.	Hotelová škola, Obchodní akademie a Střední průmyslová škola, Teplice, Benešovo náměstí 1, příspěvková organizace	150 000
7.	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola strojní, stavební a dopravní, Děčín, příspěvková organizace	150 000
8.	Střední škola technická, Most, příspěvková organizace	150 000
9.	Střední průmyslová škola a Střední odborná škola gastronomie a služeb, Most, příspěvková organizace	150 000

zdroj: vlastní data SMT

10.7.3 Prospěchové stipendium pro žáky středních škol Ústeckého kraje ve vybraných oborech vzdělání

Cílem programu je zabezpečit dostatek absolventů středních škol v oborech a kvalifikacích, které jsou poptávány malými i velkými zaměstnavateli na trhu práce v kraji, zvýšit zájem žáků o vybrané obory středního vzdělání, motivovat je k dosahování co nejlepších výsledků ve vzdělávání, řádné účasti na vzdělávání a snížit počet předčasné odcházejících žáků ze škol.

Prospěchové stipendium mohou obdržet žáci 1., 2., 3. a 4. ročníku středních škol zřizovaných Ústeckým krajem, kteří se na území Ústeckého kraje vzdělávají v některém z podporovaných oborů vzdělání a kteří dosáhnou za sledované pololetí požadovaného prospěchu. Ve školním roce 2022/2023 byly podporovány 3 maturitní obory vzdělání.

Tab. č. 104

Přehled podporovaných oborů vzdělání

kód RVP	forma studia	název oboru / RVP
53-41-M/03	denní	Praktická sestra
53-43-M/01	denní	Laboratorní asistent
28-44-M/01	denní	Aplikovaná chemie

Finanční rámec programu:

Program je vyhlašován na příslušný školní rok samostatně, a to zejména z důvodu upřesnění výše příspěvku dle finančních možností rozpočtu kraje. V rámci zlepšení finančního toku a přehlednosti jsou finanční prostředky středním školám vypláceny zpětně za každé pololetí, až po zjištění skutečné výše potřebných finančních prostředků. Výše prospěchového stipendia je stanovena podle dosaženého průměrného prospěchu ze všech známek povinných předmětů:

Tab. č. 105

Výše prospěchového stipendia

Ročník	Průměr	Výše za pololetí	Jednorázová částka za vyznamenání na konci školního roku
1.	do 1,5	1 500 Kč	1 500 Kč
	do 2,0	1 000 Kč	
	do 2,5	500 Kč	
2.	do 1,5	2 000 Kč	2 500 Kč
	do 2,0	1 500 Kč	
	do 2,5	1 000 Kč	
3.	do 1,5	2 500 Kč	2 500 Kč
	do 2,0	2 000 Kč	
	do 2,5	1 500 Kč	
4.	do 1,5	2 500 Kč	5 000 Kč (u maturitní zkoušky)
	do 2,0	2 000 Kč	
	do 2,5	1 500 Kč	

Ve školním roce 2022/2023 se do programu zapojilo 7 škol zřizovaných Ústeckým krajem, které vyplátily žákům prospěchové stipendium v celkové výši 2 583 000 Kč.

10.8 Souhrn rozvojových a dotačních programů Ústeckého kraje

Tab. č. 106

Celkový přehled rozvojových programů Ústeckého kraje

název programu	čerpáno (v Kč)
Dobrá škola – Moderní škola 4.0	3 999 999
Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v Ústeckém kraji	419 000
Stipendium Ústeckého kraje pro studenty vysokých škol	420 000
Prospěchové stipendium pro žáky středních škol Ústeckého kraje ve vybraných oborech vzdělání	2 583 000
celkem	7 421 999

zdroj: vlastní data SMT

Tab. č. 107

Celkový přehled dotačních programů Ústeckého kraje

název programu	čerpáno (v Kč)
Akademie talentované mládeže olympijských sportů Ústeckého kraje 2023	22 889 900
Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji 2023	1 973 710
Sport 2023	10 992 000
Volný čas 2023 (vč. II. kola)	1 979 600
Výkonnostní sport mládeže Ústeckého kraje 2023	13 500 000
celkem	51 335 210

zdroj: vlastní data SMT

Ve školním roce 2022/2023 přispěl Ústecký kraj na rozvojové programy celkem 7 421 999 Kč a na dotační programy 51 335 210 Kč. Součet obou sum, tedy celkové finanční podpory kraje, činí 58 757 209 Kč.

Závěr

V předškolním vzdělávání se z demografického hlediska situace významně nezměnila. Počet dětí se v mateřských školách ve školním roce 2022/2023, navzdory očekávání, mírně navýšil. Příčinou je zejména integrace dětí z Ukrajiny. I na základě toho byla zvýšena kapacita o zhruba 425 míst v mateřských školách.

Počet individuálně integrovaných dětí se SVP se v mateřských školách meziročně zvýšil o 16,5 %. Děje se tak po roce znovu a ve stejné procentuální míře. Nejvyšší nárůst této skupiny dětí se týká těch s vadami řeči. S touto skutečností úzce koreluje také nárůst počtu asistentů pedagoga v mateřských školách, a to o cca 18 %. Meziročně evidujeme také mírný nárůst pedagogických pracovníků.

Již ve školním roce 2021/2022 bylo pro celé regionální školství výzvou přijetí dětí/žáků z Ukrajiny v důsledku války na Ukrajině. Mírně vyšší zátěž na příslušné organizace, v tomto ohledu, pokračovala i ve školním roce 2022/2023, avšak již bez zásadnějších a náhlých změn.

Stejně jako v průběhu minulého školního roku, i v roce 2022/2023 byly ze strany Ústeckého kraje, mimo jiné, realizovány aktivity na podporu logopedické prevence.

V základním vzdělávání došlo ve školním roce 2022/2023 k nárůstu počtu žáků, oproti předešlému období se jich v Ústeckém kraji vzdělávalo o více než dva tisíce více. Je tomu tak především v důsledku příchodů žáků z Ukrajiny, kteří se zde postupně usazují trvale, či pokračují v adaptačním období. Ústecký kraj migrační vlnu z Ukrajiny kapacitně zvládl a nebyly zaznamenány žádné výrazné potíže s místy nebo personálními problémy.

Jedním ze specifických opatření, které slouží pro děti s povoleným odkladem školní docházky a pro ty, u kterých je žádoucí vyrovnat jejich vývoj, je zřízení přípravné třídy. Těch každým rokem přibývá. Ve školním roce 2022/2023 se jedná o prozatím nejvyšší počet těchto zřízených tříd i počet dětí, které se v nich vzdělávají.

V základních školách zřízených pro žáky se zdravotním postižením, v nichž jsou vzdělávání žáci s upraveným vzdělávacím programem a kteří mají doporučení k zařazení do tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, se v porovnání se školním rokem 2021/2022 zvýšil jejich počet o 5 %. Ve speciálních třídách se tak již nachází na 3,5 tisíce takových žáků se specifickými potřebami a na dalších 7,5 tisíce je již integrováno v běžných třídách základních škol.

Ve středním školství došlo, dle očekávání, k navýšení počtu žáků. Tento trend bude pokračovat i v následujících letech s předpokladem do školního roku 2025/2026. Kapacity středních škol v Ústeckém kraji jsou však dostatečné. Hrozbou ovšem mohou být nedostatečné personální kapacity, zejména kvalifikovaní učitelé některých předmětů/oborů. Rozložení počtu žáků mezi zřizovatele středních škol se v zásadě nemění.

Zatím co v denní formě vzdělávání Ústecký kraj zaznamenává meziroční nárůst zhruba o 1 300 žáků, v ostatních formách vzdělávání (například v kombinované formě) k nárůstu nedošlo – lze tedy předpokládat, že kapacitní možnosti či poptávka žáků po tomto typu vzdělávání odpovídá potřebám v kraji. S nárůstem žáků je rovněž sledována hodnota počtu žáků na třídu, jež se meziročně mírně zvýšila na zhruba 21 žáků. Nutno ovšem přihlídnout ke specifickým geografického a demografického rozložení obyvatelstva v různých oblastech kraje, tj. nižšímu počtu na Lounsku, a naopak výrazně vyššímu na Teplicku a Ústecku, v nichž se hodnota blíží, respektive překročila hranici 23 žáků na třídu.

V tzv. maturitních oborech se v Ústeckém kraji vzdělávaly ve školním roce 2022/2023 zhruba tři čtvrtiny všech žáků. Jako velmi pozitivní změnu lze vnímat vyšší podíl žáků, kteří úspěšně zakončili maturitní zkoušku, a to meziročně o cca 6,5 %.

Ve **vyšším odborném vzdělávání** nejsou tradičně zaznamenány výrazné změny. V rámci denní formy vzdělávání se počet studentů pohybuje kolem 600. Ve školním roce 2022/2023 je však zaznamenán mírný nárůst studentů v kombinované formě vzdělávání. To je dáno zejména vyšším zájmem o zdravotnické a pedagogické programy. Ty jsou z hlediska

potřeb kraje podporovány. Obecně lze konstatovat, že kapacity pro tento stupeň vzdělávání jsou v regionu zcela dostatečné.

Ve všech stupních vzdělávání regionálního školství byly i ve školním roce 2022/2023 podporovány vybrané oblasti vzdělávání prostřednictvím MAP, KAP, IKAP a tzv. šablon. Jedná se zejména o podporu výuky gramotností, technického, IT a přírodovědného vzdělávání.

Regionální školství se v Ústeckém kraji ve školním roce 2022/2023 navrátilo k běžným výzvám. Do velké míry se adaptovalo na potřeby zapříčiněné zejména uprchlickou krizí, jež vznikla v důsledku napadení Ukrajiny Ruskou federací. Ta se v českém školství projevila zejména v oblasti dostupnosti vzdělávání (volných kapacit) a v odstraňování jazykové bariéry u cizinců-žáků, jež pro celý systém představovala značnou výzvu. Po předchozích letech již nebyla výuka přímo ovlivněna pandemií COVID-19.

Seznam použitých zkratk

CVP	- Centrum virtuálního prototypování
ČR	- Česká republika
DD	- dětský domov
DM	- domov mládeže
DVPP	- další vzdělávání pedagogických pracovníků
EU	- Evropská unie
I-KAP	- implementace krajského akčního plánu
I	- internát
ISCED	- Mezinárodní standardní klasifikační vzdělávání
IVP	- individuální vzdělávací plán
KAP	- Krajský akční plán
KARIPO	- kariérové poradenství
KÚÚK	- Krajský úřad Ústeckého kraje
KÚ	- krajský úřad
MAP	- místní akční plán
MKV	- multikulturní výchova
MŠ	- mateřská škola
MŠMT	- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŠ při ZZ	- mateřská škola při zdravotnickém zařízení
MZ	- maturitní zkouška
NPI ČR	- Národní pedagogický institut České republiky
ODM	- olympiáda dětí a mládeže
OMS	- odborné metodické skupiny
OON	- ostatní osobní náklady
ONIV	- ostatní neinvestiční náklady
OP VVV	- Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	- obec s rozšířenou působností
PP	- pedagogický pracovník
PPP	- pedagogicko-psychologická poradna
PPP ÚK	- Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje
PŠD	- povinná školní docházka
RVP PV	- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
SMT	- odbor školství, mládeže a tělovýchovy
SOŠ	- střední odborná škola
SOU	- střední odborné učiliště
SPC	- speciálně pedagogické centrum
SPU	- specifické poruchy učení a chování
SŠ	- střední škola (škola poskytující některý z druhů úrovně středního vzdělání)
SVČ	- středisko volného času
SVP	- speciální vzdělávací potřeby
SYPO	- systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů
ŠD	- školní družina

Ústecký kraj

ŠJ	- školní jídelna
ŠK	- školní klub
ŠPZ	- školská poradenská zařízení
ŠZ	- školské zařízení
UJEP	- Univerzita Jana Evangelisty Purkyně
ÚK	- Ústecký kraj
VOŠ	- vyšší odborná škola
ZŠ	- základní škola
ZŠ při ZZ	- základní škola při zdravotnickém zařízení
ZUŠ	- základní umělecká škola

Příloha č. 1 – Prioritní oblasti rozvoje vzdělávání – konkrétní opatření 2022/2023

A. Kvalita vzdělávání

	Specifický cíl	č.	Opatření	Indikátor	Plnění za šk. rok 2022/2023	Spolupracující subjekty/Poznámka
1	Zvýšení kvality předškolního vzdělávání se zaměřením na podporu vedení škol a vybrané gramotnosti – matematická, digitální a polytechnická	1.1	Realizace DVPP se zaměřením na vedoucí pracovníky MŠ a jejich kompetence	Počet účastníků kurzů	0	Realizováno místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje a Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, pracoviště Teplice a Národním pedagogickým institutem ČR, a to formou seminářů, webinářů, workshopů aj.
		1.2	Podpora spolupráce a vzájemné informovanosti mezi mateřskými a základními školami	Počet navázaných spoluprací	46	Realizováno převážně místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, a to prostřednictvím dvoudenních výjezdních zasedání, setkání členů pracovní skupiny MAP a zástupců vedení MŠ a ZŠ, konferencí aj.
		1.3	Realizace aktivit na podporu digitální a matematické gramotnosti	Počet aktivit v rámci KAP a MAP	54	Realizováno projektem ÚK IKAP A2 a místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, a to prostřednictvím setkání OMS pro digitální a matematické gramotnosti, letních škol pro matematickou a digitální gramotnost, seminářů, půjčování pomůcek, technických klubů (kroužků a výukových programů)
		1.4	Realizace aktivit zaměřených na budování pozitivního vztahu k technice, ale také přírodě a posilování kreativity a manuální zručnosti dětí	Počet aktivit v rámci KAP a MAP	0	Realizováno projektem ÚK IKAP A2 a místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, a to prostřednictvím technických klubů, 3D kluby, pořízení pomůcek, osvětových aktivit – Techdays, aj. (některé 4x týdně/školní rok).
2	Zlepšit kvalitu a výsledky v základním vzdělávání	2.1	Realizace aktivit na podporu matematické gramotnosti realizovaných v rámci projektu I-KAP (činnost Odborné metodické skupiny pro matematickou gramotnost, Mobilní centrum	Počet podpořených PP	24	Realizováno projektem ÚK IKAP A2 a místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, a to prostřednictvím OMS pro matematickou gramotnost, Mobilních center kolegiální podpory pro matematickou gramotnost, Centra virtuálního prototypování, pracovních skupin pro matematickou gramotnost MAP aj.

	kolegiální podpory apod.) a činnost pracovních skupin pro rozvoj matematické gramotnosti v rámci projektů MAP			
2.2	Realizace aktivit na podporu čtenářské gramotnosti v rámci projektu I-KAP (činnost Odborné metodické skupiny pro čtenářskou gramotnost, Mobilní centrum kolegiální podpory včetně půjčovny pomůcek apod.) a činnost pracovních skupin pro rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci projektů MAP	Počet podpořených PP	58	Realizováno projektem ÚK IKAP A2 a místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, a to prostřednictvím OMS pro čtenářskou gramotnost a pracovních skupin pro matematickou gramotnost MAP aj.
2.3	Pokračování aktivit na podporu přírodovědných předmětů: chemie, fyzika, přírodopis a biologie, realizovaných v rámci projektu I-KAP (činnost Odborných metodických, Mobilní centra kolegiální podpory včetně půjčoven pomůcek apod.)	Počet podpořených PP	2	Realizováno projektem ÚK IKAP A2 a místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, a to prostřednictvím OMS pro chemii, biologii a fyziku, mobilního centra kolegiální podpory pro chemii, biologii a fyziku, půjčovny pomůcek, letní školy pro polytechniku (společná pro chemii, biologii a fyziku) a dále také technických klubů (výukových programů).
2.4	Ve spolupráci s Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem realizovat kurz DVPP zaměřený na didaktické a oborové minimum v přírodovědných předmětech pro učitele ZŠ s odlišnou aprobačí (oborovým zaměřením)	Počet podpořených PP	0	Realizováno projektem ÚK IKAP A2.

Ústecký kraj

		2.5	Realizace aktivit na podporu digitální gramotnosti realizovaných v rámci projektu I-KAP (činnost Odborné metodické skupiny pro digitální gramotnost, Mobilní centrum kolegiální podpory včetně půjčovny pomůcek apod.)	Počet podpořených PP	0	Realizováno projektem ÚK IKAP A2 a místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, a to prostřednictvím OMS pro digitální gramotnost, Mobilním centrem kolegiální podpory pro digitální gramotnost, půjčovny pomůcek, letní školy pro digitální gramotnost, Centrem virtuálního prototypování UJEP, zábavných webinářů pro ZŠ a technických klubů (výukových programů).
		2.6	Podpora aktivit zaměřených na seznamování PP s principy formativního hodnocení včetně metodických postupů	Počet realizovaných aktivit	0	Realizováno projektem ÚK IKAP B2, místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje a Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, pracoviště Teplice a Národním pedagogickým institutem ČR (projekt SYPO), a to formou seminářů, webinářů a workshopů.
3	Zvýšení kvality a úspěšnosti ve vzdělávání na SŠ	3.1	Realizace DVPP prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování (tzv. šablon) zaměřených na vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ	Počet podpořených škol	0	Údaj není znám.
		3.2	Ve spolupráci s Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem realizovat kurz DVPP zaměřený na didaktické a oborové minimum v přírodovědných předmětech včetně matematiky a IT pro učitele SŠ s odlišnou aprobací (oborovým zaměřením)	Počet podpořených PP	80	Realizováno projektem ÚK IKAP A2.
		3.3	Modifikovat dotační program Stipendium Ústeckého kraje tak, aby byly více podporováni studenti nejvíce poptávaných pedagogických studijních oborů a zároveň by nedošlo ke zvýšení nároků na rozpočet Ústeckého kraje	Schválená úprava dotačního programu	Ne	V tomto školním roce nedošlo k žádné úpravě dotačního programu.

ústecký kraj

	3.4	Optimalizace oborové struktury středních škol	Počet oborů středního vzdělání vymazaných z rejstříku škol a ŠZ, případně označených jako dobíhající	61	V roce 2023 bylo ze školského rejstříku vymazáno 56 oborů vzdělání, z toho 44 oborů v denní formě vzdělávání. Dalších 5 oborů v denní formě vzdělávání bylo označeno jako dobíhající.
	3.5	Realizace aktivit na podporu digitální gramotnosti realizovaných v rámci projektu I-KAP (činnost Odborné metodické skupiny pro digitální gramotnost, Mobilní centrum kolegiální podpory včetně půjčovny pomůcek apod.)	Počet podpořených PP	0	Realizováno projektem ÚK IKAP A2, a to prostřednictvím OMS pro digitální gramotnost, Mobilního centra kolegiální podpory pro digitální gramotnost, CVP UJEP, půjčovny pomůcek, letní školy pro digitální gramotnost a technických klubů (výukových programů).
	3.6	Podrobnější monitoring škol vykazující vysokou a opakovanou míru neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky. Pravidelně vyhodnocovat přijímaná opatření, případně provést výmaz vybraných oborů vzdělání u těchto škol v rejstříku škol a školských služeb	Zvýšení úspěšnosti u maturitní zkoušky	6,4 %	Hrubá neúspěšnost u maturitní zkoušky v jarním termínu 2023 činila 26,7 %, meziročně se jedná o zlepšení o 6,4 %.

B. Nerovnosti a rovné příležitosti ve vzdělávání

	Specifický cíl	č.	Opatření	Indikátor	Plnění za šk. rok 2022/2023	Spolupracující subjekty/Poznámka
1	Snižovat nerovnosti a podporovat rovné příležitosti v předškolním vzdělávání	1.1	Navyšování kapacit MŠ nejen s ohledem na zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání, ale také s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivých dětí a vytváření optimálních podmínek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	Navýšení kapacit MŠ s ohledem na potřebnost v území	425	Za rok 2023 se navýšila kapacita o 425 míst v mateřských školách v ÚK.
		1.2	Zřizování přípravných tříd základních škol s ohledem na potřeby a naplněnost přípravných tříd v konkrétní spádové lokalitě.	Počet schválených přípravných tříd	93	Ve školním roce 2022/2023 bylo povoleno 93 přípravných tříd, o 14 více než v předchozím školním roce.
		1.3	Realizace projektu na přímou podporu dětí s narušenou komunikační schopností (včetně logopedických vad)	Počet zapojených MŠ a ZŠ	51	Realizováno projektem ÚK IKAP B2 a aktivitou „Podpora komunikačních dovedností“.
		1.4	Realizace vzdělávacích kurzů zaměřených na získání znalostí a dovedností v oblasti pedagogických věd určených pro asistenty pedagoga v mateřských školách	Počet účastníků	0	Realizováno prostřednictvím MAS v reakci na potřebu povinného distančního vzdělávání předškoláků, formou webinářů a vícedenních seminářů.
		1.5	Metodická podpora při administraci a zajištění financování podpůrných opatření potřebných při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	Počet podpořených škol	80	Metodická podpora byla poskytnuta cca 80 základním a středním školám, zejména telefonickou konzultací.
		1.6	Realizace projektu ÚK – obědy do škol	Počet podpořených dětí	1 221	Z projektu bylo ve školním roce 2022/2023 podpořeno 1 221 dětí.

Ústecký kraj

2	Snižovat nerovnosti a podporovat rovné příležitosti v základním vzdělávání	2.1	Realizace projektu na přímou podporu dětí s narušenou komunikační schopností (včetně logopedických vad)	Počet podpořených žáků	0	Realizováno projektem ÚK IKAP B2.
		2.2	Realizace DVPP zaměřené na oblast logopedické prevence	Počet účastníků	0	Realizováno formou seminářů.
		2.3	Realizace kurzů DVPP se zaměřením na vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování	Počet účastníků	0	Realizováno projektem ÚK IKAP B2, místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje a Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, pracoviště Teplice a Národním pedagogickým institutem ČR, a to formou seminářů a webinářů.
		2.4	Přímá podpora škol s vyšším podílem žáků se SVP	Počet podpořených škol	51	Realizováno projektem ÚK IKAP B2, místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, a to prostřednictvím aktivit „KARIPO“, „Individuální pomoc učitelům při práci s žáky se SVP a projektových dnů pro žáky.
		2.5	Realizace kurzů DVPP pro asistenty pedagoga v základních školách	Počet účastníků	20	Realizováno projektem ÚK IKAP B2, místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje, zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a také formou seminářů pro asistenty pedagoga a letní školou.
		2.6	Metodická podpora při administraci a čerpání podpůrných opatření	Počet individuálních konzultací	600	Individuální konzultace byly poskytnuty cca 600x, zejména prostřednictvím telefonického rozhovoru a e-mailem.
		2.7	Realizace aktivit na podporu nadaných žáků	Počet podpořených PP pracujících s nadanými žáky	119	Realizováno projektem ÚK IKAP B2, místními akčními plány (MAP) v území Ústeckého kraje, a to formou seminářů a pracovních skupin a aktivity „Podpora pedagogů vzdělávajících nadané žáky“.
		2.8	Realizace kazuistických seminářů zaměřených na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Počet účastníků seminářů	8	Realizováno projektem ÚK IKAP B2, a to formou kazuistických seminářů a setkání platformy a aktivity „Podpora škol a kazuistické semináře pro pedagogy a odbornou veřejnost“.
		2.9	Zveřejňování příkladů dobré praxe společného vzdělávání na webových stránkách ÚK	Počet případů	6	Realizováno projektem ÚK IKAP B2.

	2.10	Správa databáze podpůrných pomůcek (nabídka a poptávka škol)	Počet podpořených PP	0	Realizováno projektem ÚK IKAP B2 a partnerem s finanční účastí SVK ÚL, a to formou přípravy databáze a nabídky seminářů s tematikou vzdělávání žáků se SVP.
	2.11	Prostřednictvím rozvojového programu MŠMT a realizací projektu I-KAP personálně posílit školská poradenská zařízení	Počet odborných pracovníků ŠPZ nad rámec krajského normativu	21	Realizováno projektem ÚK IKAP B2 a aktivity „Individuální pomoc učitelům při práci s žáky se SVP“ byla ŠPZ personálně posílena ve vybraných ZŠ Ústeckého kraje.

C. Předčasné odchody ze vzdělávání

	Specifický cíl	č.	Opatření	Indikátor	Plnění za šk. rok 2022/2023	Spolupracující subjekty/Poznámka
1	Snížit podíl žáků základních škol, kteří předčasně ukončí vzdělávání	1.1	Metodická podpora využívání podpůrného opatření pedagogická intervence	Počet zvolených podpůrných opatření tohoto typu	1 631	Celkem bylo realizováno 1 631 opatření tohoto typu na ZŠ.
		1.2	Realizace šablon, v rámci projektů zjednodušeného vykazování, na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	Počet podpořených škol	52	Realizováno projektem ÚK IKAP B2, šablona realizována na SŠ a VOŠ.
		1.3	Individuální personální podpora běžným ZŠ s vyšším podílem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených školním neúspěchem	Počet podpořených ZŠ	22	Realizováno projektem ÚK IKAP B2 a aktivity „Individuální pomoc učitelům při práci s žáky se SVP“ byla ŠPZ personálně posílena ve vybraných ZŠ Ústeckého kraje.
		1.4	Realizace šablon, v rámci projektů zjednodušeného vykazování zaměřených na personální posílení o sociálního pedagoga, školního psychologa nebo speciálního pedagoga, případně vytvoření komplexního ŠPZ	Počet podpořených ZŠ	9	Celkem 9 ZŠ realizovalo alespoň jednu z vybraných šablon.
		1.5	Realizace projektu z OP Potravinové a materiální pomoci, tzv. obědy do škol, a podpora dalších subjektů zajišťující školní obědy pro žáky ze socioekonomicky znevýhodněných rodin	Počet žáků zapojených do projektu	1 221	Z projektu bylo ve školním roce 2022/2023 podpořeno 1 221 dětí z 38 zapojených škol.

		1.6	Metodická podpora škol vzdělávající žáky s vyšším podílem zameškaných hodin	Počet podpořených škol	0	Realizováno projektem ÚK IKAP B2.
2	Snížit podíl žáků středních škol, kteří předčasně ukončí vzdělávání	2.1	Metodická podpora využívání podpůrného opatření pedagogická intervence	Počet zvolených podpůrných opatření tohoto typu	0	Toto podpůrné opatření se již v příslušném výkazu nevyplňuje.
		2.2	Realizace šablon, v rámci projektů zjednodušeného vykazování, na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	Počet podpořených SŠ	45	Realizováno projektem ÚK IKAP B2, dílčí aktivitou bude zpracování analýzy a souboru opatření v nadcházejícím období.
		2.3	Analyzovat příčiny předčasných odchodů ze vzdělávání v Ústeckém kraji včetně navržení opatření k eliminaci tohoto jevu	Analýza předčasných odchodů	Ne	Realizováno projektem ÚK IKAP B2, v rámci aktivity „Monitoring předčasných odchodů a navržená opatření“.
		2.4	Individuální personální podpora běžným SŠ s vyšším podílem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených školním neúspěchem	Počet podpořených SŠ	0	Realizováno pouze na ZŠ.
		2.5	Realizace šablon, v rámci projektů zjednodušeného vykazování zaměřených na personální posílení o sociálního pedagoga, školního psychologa nebo speciálního pedagoga, případně vytvoření komplexního školního poradenského pracoviště	Počet podpořených škol	0	Údaj není znám.
		2.6	Realizace aktivit na zvýšení kvality kariérového poradenství na ZŠ, včetně zlepšení diagnostiky žáků	Počet podpořených žáků	2 937	Realizováno projektem ÚK IKAP B2, v rámci aktivity „KARIPO“.
		2.7	Metodická podpora škol vzdělávající žáky s vyšším podílem zameškaných hodin	Počet podpořených škol	0	Metodická podpora bude nastavena na základě analýzy z aktivity předčasných odchodů projektu KAP v dalším období.
		2.8	Zvýšit počet oborů L/0 umožňující dosažení středního vzdělání s výučním listem, se zachováním celkového počtu oborů L/0 v rejstříku škol a školských zařízení	Počet oborů L/0 umožňující získání výučního listu	10	Realizováno celkem na 19 SŠ.

	2.9	Podrobnější monitoring škol vykazující vysokou a opakovanou míru neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky. Pravidelně vyhodnocovat přijímaná opatření, případně provést výmaz vybraných oborů vzdělání u těchto škol v rejstříku škol a školských služeb	Zvýšení úspěšnosti u maturitní zkoušky	6,4 %	Hrubá neúspěšnost u maturitní zkoušky v jarním termínu 2023 v Ústeckém kraji se meziročně snížila o 6,4 % na 26,7 %.
--	-----	---	--	-------	--

D. Vzdělávání a trh práce

	Specifický cíl	č.	Opatření	Indikátor	Plnění za šk. rok 2022/2023	Spolupracující subjekty/Poznámka
1	Zvýšení podílu žáků vzdělávajících se v podporovaných oborech středního vzdělání, zejména pak ve skupinách oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, 28 Technická chemie a chemie silikátů, 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie a 53 Zdravotnictví	1.1	Realizace motivačních stipendií pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání	Počet podpořených žáků	107	Ve školním roce 2022/2023 byl vyhlášen program na podporu výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání.
		1.2	Realizace popularizačně odborné soutěže pro žáky technických, elektrotechnických a stavebních maturitních oborů ve spolupráci se ZŠ	Počet zapojených SŠ	9	Ve školním roce 2022/2023 se zapojilo 9 středních škol poskytujících vzdělání v maturitních oborech skupiny oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba.
		1.3	Zapojení středních a základních škol do aktivit zájmového technického vzdělávání v rámci KAP	Počet zapojených SŠ a ZŠ	30	Realizováno projektem ÚK IKAP A2, a to v rámci aktivity „Spolupráce škol a firem – Podnikavost a chemie“ a dále podpořeno technické zájmové vzdělávání v rámci 19 technických klubů.
		1.4	Vznik juniorního centra excelence v oblasti kybernetické bezpečnosti při vybrané SŠ	Vznik centra	Ano	Pro realizaci vybrána Střední průmyslová škola, Ústí nad Labem, Resslova 5, příspěvková organizace. Implementace tematiky kyberbezpečnosti v rámci revize ŠVP oboru informační technologie – zaměření poč. sítě v rámci revizí ŠVP od roku 2021/2022.
		1.5	Správa a aktualizace Databáze spolupráce škol a firem v ÚK	Aktualizovaná databáze pro jednotlivé roky	Ano	Dochází k průběžné aktualizaci na webových stránkách Regionální stálé konference.